**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КУРС «РУССКИЙ ЯЗЫК С УВЛЕЧЕНИЕМ»**

**Рабочая программа курса**

 **Пояснительная записка к курсу**

Младший школьный возраст характеризуется психофизиологическими возрастными особенностями, индивидуальной системой восприятия, низкой степенью развитости познавательных способностей, специфическими особенностями учебной мотивации. Курс «Русский язык с увлечением» позволяет формировать позитивное отношение учащихся к учению, активизирует познавательную деятельность, предоставляет возможность каждому ребёнку выбрать индивидуальный темп обучения.

 Курс «Русский язык с увлечением» составлен для обучающихся 3 класса. На проведение занятий отводится 34 часа – 1 час в неделю.

 **Главная цель данного курса:** формирование у обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, формирование универсальных учебных действий, интеллектуальных и творческих способностей.

 Исходя из главной цели, можно выделить **основные задачи** данного курса:

 **🞄** способствовать углублению и расширению приобретаемых на уроках знаний;

 **🞄** расширять лингвистический кругозор школьников;

 **🞄** развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств;

 **🞄** формировать приёмы мыслительной деятельности, навыки исследовательской деятельности, навыки контроля и самоконтроля.

 **В основе создания данного курса лежат общедидактические принципы** научности, доступности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности и перспективности. **Наряду с ними имеются и ещё** такие **принципы**, которыми определяются, с одной стороны, содержание, с другой – формы, виды и методы проведения занятий.

 **Основными из них являются следующие:**

 *1. Принцип связи данного курса с уроками русского языка.* Сущность его заключается в том, что основой должны являться полученные обучающимися на уроках русского языка знания, которые углубляются на дополнительных занятиях;

 *2.* *Принцип систематичности в подаче языкового материала.* Этот принцип действует в тесной связи с предыдущим. Последовательность подачи активизируемого во внеурочное время языкового материала должна совпадать с последовательностью его изучения на уроках;

 *3. Принцип индивидуальных особенностей обучающихся.* Согласно этому принципу содержание работы должно определяться с учётом индивидуальных интересов школьников и способствовать развитию каждого ученика;

 *4. Принцип разнообразия форм и видов работы.* Интерес обучающихся поддерживается не только содержанием проводимых занятий, но и их разнообразием, необычностью их форм и видов, отличных от уроков, а также необычностью формы преподнесения языкового материала.

 **Методы и формы организации занятий**

 **Методические подходы** в раскрытии программных тем соотносятся с возрастными особенностями и потребностями обучающихся. Яркая эмоциональная окрашенность обучения обеспечивается подбором учебного материала и организацией познавательно-поисковой деятельности, включающей эмоции удивления, радости «открытий».

 **Основные формы занятий**

 Формы организации занятий предусматривают внедрение современных педагогических технологий и содействуют эффективному развитию интеллекта, творческого потенциала и индивидуальных особенностей обучающихся.

 Преобладающей формой организации занятий являются тестовые задания (многовариантные и двухвариантные тесты), задание на установление соответствия, задания на выявление общих признаков (найди «лишнее»), логические и проблемные задания на восстановление текста («Заполни пропуски»). На занятиях используется большое количество занимательного материала: загадки, пословицы, кроссворды и филворды. Каждое занятие включает теоретический материал, который ненавязчиво преподносится в форме занимательных рифмовок.

 Каждый вид заданий направлен на формирование определённых универсальных учебных действий, информационно-коммуникативных компетентностей.

 **Ожидаемые результаты от обучающихся:**

 **🞄** применение полученных знаний и умений в практической деятельности;

 **🞄** умение работать с информацией в разных областях языковых знаний;

 **🞄** умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта и представлений.

 Использование на занятиях и дома (при подготовке домашних заданий) электронных образовательных ресурсов позволит:

 **🞄** повысить качество обучения;

 **🞄** активизировать у школьников интерес к изучению русского языка;

 **🞄** повысить мотивацию, стремление к сотрудничеству.

**Содержание программы (34 часа)**

 **Фонетика и орфоэпия**

Актуализация фонематического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные ударные и безударные, согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, звонкие – глухие.

 Ударение, произношение звуков и их сочетаний в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

 **Графика**

 Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь***. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными ***е, ё, ю, я***; в словах с разделительными ***ъ*** и ***ь***; в словах с непроизносимыми согласными.

 Совершенствование навыка клавиатурного письма.

 **Лексика**

 Расширение представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, об этимологии, омонимах, антонимах, синонимах, фразеологизмах, расширение словаря обучающихся.

 Работа со словарями, учебной и справочной литературой.

 **Состав слова (морфемика)**

 Родственные (однокоренные слова). Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Разбор слов по составу. Образование слов при помощи приставки, суффикса и сложения основ (сложные слова). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о смысловых, эмоциональных, изобразительных возможностях суффиксов и приставок.

 **Морфология**

Части речи.

 Имя существительное: значение и употребление в речи. Умение определять начальную форму; опознавать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные существительные. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имён существительных по числам и падежам. Склонение имён существительных.

 Имя прилагательное: значение и употребление в речи; зависимость форм рода и числа прилагательных от форм имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.

 Глагол: значение и употребление в речи. Практическое ознакомление с неопределённой формой глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

 Практическое ознакомление с ролью в речи личных местоимений, числительных, служебных слов.

 **Синтаксис**

 Различение предложений по цели высказывания. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения (без дифференциации последних). Предложения распространённые, нераспространённые. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Установление на практическом уровне роли служебных слов и форм самостоятельных слов для связи слов в предложении.

 Предложения с однородными членами и союзами ***и, а, но*** и без союзов. Простые и сложные предложения.

 Составление предложений из слов. Восстановление деформированных предложений.

 **Орфография**

 Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

 Применение ранее изученных правил правописания, а также правил:

 **🞄** проверяемые безударные гласные в корне слова;

 **🞄** парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

 **🞄** непроизносимые согласные в корне слова (ознакомление);

 **🞄** непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных;

 **🞄** разделительные ***ъ*** и ***ь***;

 **🞄 *ь*** после шипящих на конце имён существительных;

 **🞄 *не*** с глаголами;

 **🞄** раздельное написание предлогов с другими словами.

**Планируемые результаты освоения курса**

 Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий, а также достижение необходимых предметных результатов освоения курса, заложенных ФГОС НОО.

**Универсальные учебные действия**

|  |
| --- |
| **Личностные универсальные учебные действия** |
| У третьеклассника будут формироваться:- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком;- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в заданиях рабочей тетради;- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;- представление о своей этнической принадлежности. | Третьеклассник получит возможность для формирования:- интереса к познанию русского языка;- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;- представления о совей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России. |
| **Регулятивные универсальные учебные действия** |
| Третьеклассник научится:- принимать и сохранять учебную задачу;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;- принимать роль в учебном сотрудничестве;- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. | Третьеклассник получит возможность научиться:- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений;- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.  |
| **Познавательные универсальные учебные действия** |
| Третьеклассник научится:- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в рабочей тетради;- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;- осуществлять синтез как составление целого из частей;- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. | Третьеклассник получит возможность научиться:- проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов). |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия** |
| Третьеклассник научится:- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;- воспринимать другое мнение и позицию;- формулировать собственное мнение и позицию;- договариваться и приходить к общему решению;- открывать что-то новое, делать выбор и принимать решения. | Третьеклассник получит возможность научиться:- строить монологическое высказывание;- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;- учитывать другое мнение и позицию;- договариваться и приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);- осуществлять действие взаимоконтроля. |

**Предметные результаты**

 К концу третьего класса обучающийся должен *знать / понимать:*

 **🞄** повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения;

 **🞄** части речи: имя существительное, род, число, изменение существительных по вопросам в предложении; имя прилагательное, род, число прилагательного, согласование с именем существительным; глагол, число глагола, род; предлоги;

 **🞄** корень слова, однокоренные слова, правила правописания безударных гласных;

 **🞄** имена собственные;

 **🞄** парные согласные на конце слова, правила их правописания;

 *уметь:*

 **🞄** находить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения;

 **🞄** распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число имён существительных; род, число имён прилагательных; род, время и число глаголов), образовывать множественное число от единственного, единственное от множественного существительных и прилагательных в именительном падеже (без термина «падеж»);

 **🞄** писать раздельно предлоги со словами;

 **🞄** подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи;

 **🞄** находить в словах орфограммы на изученные правила;

 **🞄** различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные;

 **🞄** обозначать парные согласные на конце слов;

 **🞄** различать слова с разделительными ***ь*** и ***ъ***;

 **🞄** обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***и, е, ё, ю, я, ь***;

 **🞄** приводить примеры слов с нужными орфограммами.