1. **Пояснительная записка к Рабочей программе**

Рабочая программа учебного курса «Русский язык» (2 класс) составлена в соответствии с

* федеральным государственным образовательным стандартом 2009 года;
* примерной программой начального общего образования по русскому языку ( М.:Просвещение, 2011г.);
* авторской программой авторской программы «Русский язык» А. В. Поляковой (Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова. – Самара: Издательский дом «Фёдоров» 2011. – 320с.).

Предмет «Русский язык» занимает особое место среди предметов, входящих в учебный план начальной школы. Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения, и его изучение способствует формированию у младших школьников представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

Специфика предмета «Русский язык» заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Успехи в изучении данного предмета во многом определяют результаты освоения других школьных дисциплин. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные **цели:**

* познавательную - ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* социокультурную - формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие практические **задачи:**

* развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* обеспечивать освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* обеспечивать овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания (в том числе рассуждения) и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
* воспитывать у учеников позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Программа по русскому языку для 2 класса рассчитана на ***170 часов в год (150 ч. + 20ч. резервных) (34 рабочих недели по 5 часов в неделю)***

**2. Общая характеристика курса**

Данный курс русского языка разработан на основе концепции Л.В. Занкова. Развивающие возможности системы развивающего обучения Л.В. Занкова связаны с реализацией дидактических принципов, богатым содержанием учебного материала, особой организацией деятельности учащихся, включением эмоциональной сферы, индивидуализацией обучения. Соответственно дидактические принципы системы Л.В. Занкова включают:

* обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности;
* ведущую роль теоретических знаний в обучении;
* быстрый темп в изучении материала, обеспечивающий высокую познавательную активность учащихся;
* осознание школьниками процесса обучения;
* систематическую работу над развитием каждого ребенка, включая самого слабого.

Эти принципы обусловливают расширение в курсе объема инвариантного содержания предмета и особый подход к его структурированию, определяющий последовательность изучения учебного материала.

Содержание курса - совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, - представлено следующими разделами:

* основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
* орфография и пунктуация;
* развитие речи.

Языковой материал призван обеспечить формирование первоначального представления о структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также усвоение норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как будущих членов общества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», обеспечивающий ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

В курсе представлены не только система знаний и умений по русскому языку, но и конкретные учебные действия3, помогающие эффективному усвоению содержания предмета на основе реализации дидактических принципов системы развивающего обучения Л.В. Занкова.

Программа ориентирует на организацию учебного процесса как сотрудничества учителя и учащихся, а также детей между собой. В этом сотрудничестве и происходит первичное постижение родного языка как предмета изучения, осуществляется анализ различных его сторон. Центральным звеном изучения предмета является раскрытие коммуникативной функции языка, средством осуществления которой является речь.

Программа нацеливает на систематическое обращение к языковому опыту учащихся, опору на языковое чутье, обогащение речи новыми лексическими и грамматическими категориями.

Содержание курса предусматривает целенаправленную работу по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);

познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);

организационных (планировать свою деятельность, осуществлять самооценку и контроль своих действий, организовывать сотрудничество).

При освоении программы у учащихся формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться словарями, справочниками и другими дополнительными материалами.

Изучение курса обеспечивает формиро­вание у учащихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремление к его грамотному ис­пользованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Курс обеспечивает реализацию основных задач образовательной области «Филология»: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи; развитие коммуникативных умений; развитие нравственных и эстетических чувств; развитие способностей к творческой деятельности.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Русский язык» продолжает системную работу по воспитанию грамотных носителей языка, способных общаться в устной и письменной форме, умеющих мыслить во внутреннем плане.

Количество учебных часов за 4 учебных года: 1 класс – 50 ч, 2 класс – 170 ч, 3 класс – 170 ч, 4 класс – 170 ч. Итого: 560 ч.

Программа по русскому языку для 2 класса рассчитана на ***170 часов в год (150 ч. + 20ч. резервных) (34 рабочих недели по 5 часов в неделю)***

1четв.- 40 часов

2четв. – 40 часов

3четв.- 50 часов

4четв. – 40 часов

Для реализации программы используется учебно – методический комплекс:

1. Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова– Самара: Издательский дом «Федоров», 2011г.
2. Полякова А.В. Русский язык: Учебник. 2 класс: В 2 ч.
3. Полякова А.В., Песняева Н.А. Русский язык: Рабочие программы. 1-4 классы.
4. Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.

**Формы и средства контроля**

1. Основными формами текущего контроля являются устный опрос, тестовые задания, самостоятельные и контрольные работы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Контрольный диктант | Контрольный словарный диктант | Контрольное списывание | Контрольное  тестирование | Контрольная работа |
| 1 четверть | *Контрольный диктант по теме: «Правописание имён собственных»*  *17.10.12* | Контрольный словарный диктант. 15.10.12 | Контрольное списывание 11.10.12 |  | *Контрольная работа по итогам 1 четверти*  *22.10.12* |
| 2 четверть | *Контрольный диктант грамматическими заданиями по теме «Текст»*  *3.12.12* | *Контрольный словарный диктант.*  12.12.12 |  |  | *Контрольная работа по итогам полугодия*  *13.12.12* |
| **1пол.** |  |  |  |  |  |
| 3 четверть | *Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное»*  *21.02.13* | *Контрольный словарный диктант.*  *14.03.13* |  |  | *Контрольная работа по итогам 3 четверти*  *20.03.13* |
| 4 четверть | *Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Правописание безударных гласных в корне слова»*  30.04.13 | *Контрольный словарный диктант.*  *29.04.13* |  | *Комплексная контрольная работа.*  *24.04.13* | *Контрольная работа по итогам года*  *14.05.13* |
| **2 пол.** |  |  |  |  |  |
| **Всего** | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 |

**4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Язык является средством общения людей, поэтому знакомство с системой языка направлено на обучение младших школьников овладению этим средством для осуществления более эффективного, результативного общения. Данному курсу придана коммуникативная направленность, которая будет обеспечиваться на уроках через:

* привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрении различных разделов и тем курса;
* пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи;
* усиление объяснительного (для детей) аспекта при рассмотрении системы языка;
* одновременно с изучением языка обучение выбору языковых средств с учетом задач и условий общения, в целом культуре речи и речевого поведения;
* обращение при обучении построению предложений и текстов к реальным речевым жанрам, актуальным для практики общения младших школьников;
* обучение не только созданию, но и восприятию высказываний: чтению учебных текстов и слушанию собеседника, общению с ним.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение вы­пускниками начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и на­циональной принадлежности;

* формирование уважительного отноше­ния к культуре других народов;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ор­ганичном единстве и разнообразии приро­ды, народов, культур;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

* формирование эстетических потребнос­тей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжела­тельности и эмоционально-нравственной от­зывчивости, понимания чувств других лю­дей и сопереживания им;
* развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуа­циях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные результаты:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятель­ности, поиска средств ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные дейст­вия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* освоение начальных форм познаватель­ной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и прак­тических задач;

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках овладение навыками смыслового чте­ния текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осоз­нанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письмен­ной форме;

* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-след­ственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вес­ти диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
* умение договариваться о распределе­нии функций и ролей в совместной дея­тельности, осуществлять взаимный конт­роль в совместной деятельности;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями,отражаю­щими существенные связи и отношения.

**Предметные результаты:**

* формирование первоначальных пред­ставлений о единстве и многообразии язы­кового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосоз­нания;
* понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление нацио­нальной культуры и основное средство че­ловеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнацио­нального общения;
* сформированность позитивного отно­шения к правильной устной и письмен­ной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека;
* владение первоначальными представле­ниями о нормах русского и родного литера­турного языка (орфоэпических, лексичес­ких, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, вы­бирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных за­дач;
* осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, умение применять орфографи­ческие правила и правила постановки зна­ков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текс­тов; умение проверять написанное;
* овладение учебными действиями с язы­ковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, прак­тических и коммуникативных задач.

**Содержание учебного курса**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение темы и основной мысли текста, передача его содержания по вопросам, опорным словам и плану.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с це­лями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (рассуждение, описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном и неявном (подтекст) виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте, личного опыта и наблюдений. Антиципация, интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку, письмо по памяти в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (краткое, подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Фонетика и орфоэпия**. Звуки и обозначение их буквами. Наблюдение расхождения произношения и обозначения звуков. Фонетическая транскрипция.

Смыслоразличительная роль звуков речи в слове. Наблюдение связи звуковой структуры слова и его значения.

Различение гласных и согласных звуков. Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги.

Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

*Фонетический (звуковой) разбор слова:* определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. *Фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор:* определение качественной характеристики звуков и обозначение их буквами. Ударение в слове, словообразующая функция ударения. Ударные и безударные слоги.

**Графика.** Различение звуков и букв. Способы обозначения мягкости согласных звуков буквами я, ю, е, ё, и, ь. Использование на письме разделительных ъ и ь. Функции йотированных гласных: обозначают мягкость согласных звуков, обозначают два звука. Фонетическая транскрипция.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа «стол», «конь»; в словах с буквами е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

**Алфавит.** Название и порядок букв русского алфавита. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Образные сравнения. Фразеологизмы.

**Состав слова (морфемика)**.Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Основа слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Отличие предлога от приставки. Образование однокоренных слов (разных частей речи) с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.**Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

*Имя существительное.* Признаки, значение и употребление в речи. Умение распознавать в речи имена собственные. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению.

*Имя прилагательное.* Признаки, значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам, кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин.

*Местоимение.* Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа.

*Глагол.* Признаки, значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? И что делать? Изменение глаголов по временам и числам.

*Предлог.* Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок.

**Изучается во всех разделах курса.**

**Синтаксис**. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

**Применение правил правописания:**

* сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением6;
* сочетания чк, чн, щн;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* двойные согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова;
* гласные и согласные звуки в неизменяемых на письме приставках;
* разделительные ъ и ь;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (рассуждение, описание, повествование).

***Текст****.* Наблюдение за признаками текста. Заглавие текста как отражение главной мысли или темы текста. Последовательность предложений в тексте. Абзацы как части текста. Понимание развития главной мысли от абзаца к абзацу. Восстановление деформированного текста.

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Для предупреждения ошибок на письме целесообразно рассмотреть случаи написания слов с этими сочетаниями в безударном положении (слабой позиции).

Типы текстов: рассуждение, описание, повествование, их структура. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов, антонимов, образных сравнений, фразеологизмов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. Алгоритм написания изложения.

**7. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование раздела (блока), темы, Кол-во часов** | **Сроки проведения** | | | |
| **1 четв** | **2 четв** | **3 четв** | **4 четв** |
| 1 | Предложение (5 часов) | 5 |  |  |  |
| 2 | Слово, звуки и буквы (2 часа) | 2 |  |  |  |
| 3 | Гласные и согласные звуки (5 часов) | 5 |  |  |  |
| 4 | Ударные и безударные слоги (8 часов + 1ч. - резерв) | 8+1 |  |  |  |
| 5 | Перенос слов (3 часа) | 3 |  |  |  |
| 6 | Имена собственные (9 часов +1ч.- резерв) | 9+1 |  |  |  |
| 7 | Твёрдые и мягкие согласные звуки (12 часов1ч.- резерв) | 6 | 6 +1 |  |  |
| 8 | Разделительные *ь* и *ъ* (4 часа) |  | 4 |  |  |
| 9 | Слова с жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн (6 часов+1ч.- резерв) |  | 6+1 |  |  |
| 10 | Текст (6 часов 1ч.- резерв) |  | 6+1 |  |  |
| 11 | Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения (3 часа) |  | 3 |  |  |
| 12 | Имя существительное (5 часов) |  | 5 |  |  |
| 13 | Число имен существительных (4 часа) |  | 4 |  |  |
| 14 | Род имен существительных (3 часа) |  | 3 |  |  |
| 15 | Глагол (6 часов) |  |  | 6 |  |
| 16 | Звонкие и глухие согласные звуки (2 часа) |  |  | 2 |  |
| 17 | Парные согласные звуки в конце слова (5 часов+ 2 резерв) |  |  | 5+2 |  |
| 18 | Имя прилагательное (11 часов) |  |  | 11 |  |
| 19 | Изменение имен прилагательных по родам (4 часа + 1ч.- резерв) |  |  | 4+1 |  |
| 20 | Изменение имен прилагательных по числам (3 часа + 1ч.- резерв) |  |  | 3+1 |  |
| 22 | Корень слова. Однокоренные слова (5 часов+2 ч. – резерв) |  |  | 5+2 |  |
| 23 | Предлоги (3 часа+ 1ч. – резерв) |  |  | 3+1 |  |
| 24 | Изменение имен существительных по вопросам (4 часа + 1ч.- резерв) |  |  | 3+1 | 1 |
| 25 | Настоящее и прошедшее время глагола (7часов+1ч. – резерв |  |  |  | 7+1 |
| 26 | Безударные гласные в корне слова (12часов+4ч. – резерв) |  |  |  | 12+4 |
| 27 | Будущее время глагола (6часов+2 ч. – резерв) |  |  |  | 6+2 |
| 28 | Речь (7 часов) |  |  |  | 7 |
|  | Резервное время | 2 | 3 | 8 | 7 |

**8. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса**

**Основная литература**

**Полякова А.В. «Русский язык»:** Учеб. Для 2 кл.нач.шк.- М: Просвещение,2011. - 143 с. +

**Полякова А.В., Песняева Н.А. Русский язык:** Рабочие программы. 1-4 классы. – М: Просвещение, 2011.- 128 с. +

**Планируемые результаты начального общего образования**. Под ред. Г.С.Ковалевой, О.П.Логиновой – Москва «Просвещение», 2010г.- 224с. -

**Стандарт. Начальная школа.** (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения) – М.: «Просвещение», 2010г.-191 с. -

**Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.** – Москва «Просвещение», 2010г. +

**Сборник программ начального общего образования**. Система Л.В. Занкова. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2011. – 224с. +

**Дополнительная литература**

**Яковлева С.Г.** «Контрольные работы по системе Занкова». Издательство « Учебная литература», 2012. -96 с. -

**Яковлева С.Г** « Мои достижения» - метапредметные вариативные контрольные работы , М. : Просвещение, 2010. – 80 с. -

**Оборудование и приборы**

**Таблицы**

1. Алфавит +
2. Безударные гласные в корне -
3. Знаки препинания в конце предложения -
4. Касса букв +
5. Наборное полотно +
6. Образцы написания букв +
7. Парные согласные +
8. Перенос слова -
9. Правописание жи – ши; ча – ща; чу – щу +
10. Слова, обозначающие действие +
11. Слова, обозначающие предмет +
12. Слова, обозначающие признак +
13. Фонетический разбор слова +
14. Члены предложения -

Обеспечено 60%