***Литературное чтение***

***Учебно - тематический план на 2013/2014 учебный год***

***Учитель: Аникина А. А. , 1 С класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№ П\П** | | | | | | **Дата проведения** | | **Тема урока** | **Страница учебника** | **Тип урока Вид занятий** | **Вид контроля,  формы деятельности** | **Планируемые результаты (метапредметные универсальные учебные действия)** |
| **Звенит звонок – начинается урок. 7 ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | |  | | Произведения школьной тематики.  Л.Дьяконов «Первоклассникам»,  А. Барто «Стали мы грамотными» | С.3-9 | Урок изучения нового материала | Фронтальный опрос | ***Личностные:*** формировать положи-тельную мотивацию к обучению; развивать рефлексию. ***Регулятивные:*** принимать и выполнять учебную задачу; контролировать себя при чтении. ***Коммуникативные:*** вступать в обще-ние, выражать свою точку зрения, слу-шать другого, соблюдать правила обще-ния; создавать небольшое высказывание на заданную тему.  ***Познавательные:*** ориентироваться в книж-ном пространстве; анализировать книгу по её обложке; конструировать слова. |
| 2 | | | | | |  | | Произведения школьной тематики.  Г. Новицкая «Книжки\*». Р.Сеф «Учись читать!...» | С.11-13 | Урок –инсцениров-ка | Индивидуальный опрос | ***Личностные:*** формировать положительную мотивацию к чтению; развивать рефлексию.  ***Регулятивные:*** принимать и выполнять учебную задачу; анализировать и оценивать выразительность чтения одноклассников.  ***Коммуникативные:*** вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения; создавать небольшое высказывание на заданную тему; вступать в общение с близкими на заданную тему.  ***Познавательные:*** ориентироваться в книжном пространстве; анализировать жизненный опыт, рассуждая на заданную тему. |
| 3-4 | | | | | |  | | Произведения школьной тематики.  Л. Пантелеев «Ау!»; С. Погореловский «Ох, и непорядки в Мишкиной тетрадке». | С.14-22 | Урок формирования умений и навыков | Выразительное чтение. Фронтальная беседа | ***Личностные:*** формировать положительную мотивацию к обучению чтению; развивать рефлексию.  ***Регулятивные:*** принимать и выполнять учебную задачу; действовать по заданному плану; контролировать себя при чтении; анализировать и оценивать выразительность чтения одноклассников.  ***Коммуникативные:*** создавать небольшое высказывание на заданную тему; вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения; умение обосновывать свое высказывание.  ***Познавательные:*** ориентироваться в тексте; конструировать слова; анализировать свои впечатления, рассуждая на заданную тему; анализировать прочитанное с целью соотнесения названия произведения с содержанием текста. |
| 5 | | | | | |  | | Произведения школьной тематики.  В. Голявкин «Болтуны»; | С.23-27 | Урок -инсценировка | Фронтальный опрос | ***Личностные:*** осваивать нравственно-этические ориентиры; принимать и выполнять учебную задачу; анализировать и оценивать качество ролевого чтения одноклассников.  ***Регулятивные:*** участвовать в распределении ролей при чтении; принимать и сохранять учебные задачи; адекватно воспринимать оценку одноклассников; контролировать полученный результат.  ***Коммуникативные:*** сотрудничать с одноклассниками обосновывать свое мнение.  ***Познавательные:*** ориентироваться в учебнике по иллюстрациям, содержанию; анализировать книгу по её обложке; анализировать содержание прочитанного произведения с целью соотнесения предложенных заголовков с тематикой текста. |
| 6 | | | | | |  | | Произведения школьной тематики.  С.Маршак «Угомон». | С.28-30 | Урок формирования умений и навыков | Индивидуальный опрос | ***Личностные:*** осваивать нравственно-этические правила поведения в школе.  ***Регулятивные:*** принимать и выполнять учебную задачу; контролировать себя при чтении.  ***Коммуникативные:*** вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения; аргументировать свой ответ. ***Познавательные:*** ориентироваться в тексте; прогнозировать тему предстоящего чтения; анализировать прочитанное с целью выявления подтекста; выявлять причинно-следственные связи событий. |
| ***IV четверть*** | | | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | |  | | Э. Мошковская « Можно всему - всему научиться…». Обобщение по разделу. | С.31-32 | Комбинированный урок | Проверочная работа | ***Личностные:*** формировать положительную мотивацию к обучению и к чтению книг; развивать рефлексию; развивать эмпатию.  ***Регулятивные:*** прогнозировать события; осуществлять целеполагание: анализировать и оценивать выразительность чтения одноклассников.  ***Коммуникативные:*** создавать устное рассуждение на заданную тему; умение обосновывать своё высказывание; вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.  ***Познавательные:*** ориентироваться в разделе учебника; в детских книгах с целью выбора книги по предложенной теме; анализировать свои впечатления, рассуждая на заданную тему; анализировать прочитанное с целью озаглавливания текста с точки зрения его идеи; анализировать произведение с точки зрения его соответствия теме; анализировать иллюстрацию с точки зрения её соответствия произведению; сопоставлять пословицы с литературными текстами с точки зрения их идейного содержания. |
|  |  |  |  |
| **«Час потехи» 9 ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | |  | | | | «Час потехи». В. Смит «Час потехи». | | С.34-37 | Урок формирования умений и навыков | Индивидуальный опрос | ***Личностные:*** понимать значение читательского опыта и важность его накопления для всестороннего развития; получать удовольствие от чтения; испытывать потребность в чтении литературных произведений.  ***Регулятивные:*** принимать и выполнять учебную задачу; контролировать себя при чтении; анализировать и оценивать выразительность чтения одноклассников.  ***Коммуникативные:*** обосновывать своё высказывание; вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.  ***Познавательные:*** ориентироваться в тексте; ориентироваться в книгах; конструировать слова; анализировать свои впечатления, рассуждая на заданную тему. |
| 9 | | |  | | | | Потешки; колыбельные | | С.38-41 | Урок изучения нового материала | Фронтальный опрос | ***Личностные:*** приобщаться к национальной культуре.  ***Регулятивные: :*** принимать и выполнять учебную задачу  ***Коммуникативные:*** вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.  ***Познавательные:*** ориентироваться в тексте; сравнивать произведения малых фольклорных жанров (потешки и колыбельные); анализировать особенности языкового оформления текста; ранжировать произведения по жанру. |
| 10 | | |  | | | | Русские народные побасёнки | | С.42-45 | Комбинированный урок | Фронтальный опрос | ***Личностные:*** приобщаться к национальной культуре; усваивать нравственно-этические ориентиры  ***Регулятивные:*** выполнять инструкцию.  ***Коммуникативные:*** сотрудничать в ролевой игре; создавать текст по подобию.  ***Познавательные:*** ориентироваться в группе произведений; систематизировать прочитанное по заданным параметрам; сравнивать произведения малых фольклорных жанров (побасёнки и потешки). |
| 11 | | |  | | | | Загадки. | | С.46-50 | Урок формирования умений и навыков | Фронтальная беседа | ***Личностные:*** приобщаться к национальной культуре.  ***Регулятивные:*** выполнять инструкцию.  ***Коммуникативные:*** сотрудничать с одноклассниками при подготовке и проведении конкурса ; вступать в общение, выражать вою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения; обосновывать своё высказывание  ***Познавательные:*** ориентироваться в книгах; делать обобщение на основе нескольких признаков. |
| 12 | | |  | | | | Г. Цыферов «В среду решили они играть в прятки»; В.Берестов «Искалочка. | | С.51-53 | Урок закрепления умений и навыков | Индивидуальный опрос | ***Личностные:*** развивать рефлексию.  ***Регулятивные:*** принимать и выполнять учебную задачу; контролировать себя при чтении; анализировать и оценивать выразительность чтения одноклассников.  ***Коммуникативные:*** создавать небольшое высказывание на заданную тему; вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения; аргументировать своё мнение; строить монологическое высказывание по рисунку и на основе собственного опыта.  ***Познавательные:*** ориентироваться в тексте; анализировать свои впечатления, рассуждая на заданную тему; анализировать прочитанное с целью соотнесения названия произведения с содержанием текста |
| 13 | | | | |  | | Русские народные считалки \*;  В Берестов «За игрой». | | С.54-56 | Комбинированный урок | Фронтальный опрос | ***Личностные:*** развивать дружеские отношения в игровой и учебной деятельности.  ***Регулятивные:*** принимать и решать учебную задачу; оценивать выразительность чтения одноклассников.  ***Коммуникативные:*** участвовать в коллективной и групповой деятельности на основе учебного сотрудничества; создавать литературный текст по образцу.  ***Познавательные:*** ориентироваться в книгах с целью поиска книги с произведениями заданного жанра; анализировать особенности языкового оформления текста. |
| 14 | | | | |  | | Словесные игры : скороговорки, небылицы.  С. Маршак «Я видел» | | С. 57-62 | Урок-игра | Фронтальный опрос, графический рисунок | ***Личностные:*** приобщаться к национальной культуре.  ***Регулятивные:*** выполнять инструкцию.  ***Коммуникативные:*** развивать навыки сотрудничества, взаимопомощи; создавать литературный текст по образцу; сотрудничать с одноклассниками при подготовке и проведении конкурса скороговорок.  ***Познавательные:*** ориентироваться в тексте произведения; ориентироваться в группе одножанровых произведений; анализировать тексты (скороговорки) с точки зрения их назначения; анализировать тексты (небылицы) с точки зрения соответствия их содержания названию жанра; ранжировать произведения по их тематике. |
| 15 | | | | |  | | А. Босев «С нами Смех!»;  А.Усачев «Если вы собрались в гости» | | С.63-66 | Урок формирования умений и навыков | Составление рассказа. Индивидуальный опрос | ***Регулятивные:*** выполнять инструкцию; контролировать себя при чтении.  ***Коммуникативные:*** развивать навыки сотрудничества, взаимопомощи; ступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения; обосновывать своё высказывание.  ***Познавательные:*** ориентироваться в тексте произведения; прогнозировать; определять наиболее важные по смыслу слова текста. |
| 16 | | | | |  | | С.Маршак «Пудель»; обобщение по разделу. | | С.67-74 | Урок закрепления и обобщения | Проверочная работа | ***Личностные:*** приобщаться к национальной культуре.  ***Регулятивные:*** принимать и выполнять поставленную учебную задачу; контролировать себя при чтении.  ***Коммуникативные:*** развивать навыки сотрудничества, взаимопомощи; аргументировать высказывания.  ***Познавательные:*** ориентироваться в тексте произведения; прогнозировать; анализировать качества персонажа в опоре на текст; анализировать иллюстрации с точки зрения соответствия тексту. |
| **«Что такое хорошо и что такое плохо» -12 ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 17,18 | | | |  | | | Л. Толстой «Правда всего дороже»; С.Прокофьева «Сказка про честные ушки» | | С.76-79 | Урок формирования умений и навыков | Пересказ текста, индивидуальный опрос | ***Личностные:*** формировать нравственную позицию, а также личностное качество – честность; вырабатывать способность к нравственной оценке поступка; развивать рефлексию.  ***Регулятивные:*** принимать и выполнять поставленную учебную задачу  ***Коммуникативные:*** вступать в общение, выражать  свою точку зрения, слушать другого,  соблюдать правила общения; сотрудничать с одноклассниками при подготовке и проведении  игры «Радиотеатр».  ***Познавательные:*** конструировать слова; анализировать поступки персонажей; сравнивать персонажей близких по тематике произведений; сравнивать произведения одной тематики. |
| 19 | | | |  | | | В. Орлов «Кто первый »; Э. Мошковская «Не надо больше ссориться!..»; Л. Толстой «Кто прав?». | | С. 80-83 | Урок формирования умений и навыков | Фронтальная беседа | ***Личностные:*** формировать нравственную позицию; вырабатывать способность к нравственной оценке; развивать эмпатию.  ***Регулятивные:*** развивать способность к целеполаганию; развивать умение самоконтроля при чтении.  ***Коммуникативные:*** вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения; сотрудничать с одноклассниками при подготовке и проведении игр «Радиотеатр» и «Театр».  ***Познавательные:*** ориентировка в книгах с целью нахождения книги по заданной теме; анализировать произведения с точки зрения соответствия его главной мысли пословицам. |
| 20 | | | |  | | | В. Осеева «Всё вместе». | | С.84-85 | Комбинированный урок | Фронтальный опрос | ***Личностные:*** формировать жизненные ориентиры, а также личностное качество – трудолюбие.  ***Регулятивные:*** развивать умение самоконтроля при чтении  ***Коммуникативные:*** вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения; сотрудничать с одноклассниками при подготовке и проведении игры «Радиотеатр».  ***Познавательные:*** формировать антиципацию; ориентироваться в тексте; конструировать предложения; устанавливать причинно-следственные связи событий; определять главное в прочитанном; сравнивать литературное произведение с группой пословиц по главной мысли. |
| 21 | | | |  | | | Е. Пермяк «Для чего руки нужны». Эзоп «Собрался старик помирать…» | | С. 86-90 | Урок формирования умений и навыков | Пересказ текста, индивидуальный опрос | ***Личностные:*** формировать нравственную позицию, а также личностные качества – смелость, преданность, взаимовыручку; вырабатывать способность к нравственной оценке поступка.  ***Коммуникативные:*** вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.  ***Познавательные:*** ориентироваться в тексте, в учебнике, в книгах с целью нахождения книг по заданной теме; выявлять главное в содержании литературного произведения; делать обобщение об эмоциональной окраске группы произведений. |
| 22 | | | |  | | | Л. Толстой «Два раза не умирать». Л. Толстой «Два товарища». | | С.91-95 | Комбинированный урок | Фронтальный опрос | ***Личностные:*** формировать нравственную позицию, а также личностные качества – дружелюбие, взаимовыручку; развивать рефлексию; вырабатывать способность к нравственной оценке поступка.  ***Регулятивные:*** действовать по заданному плану.  ***Коммуникативные:*** вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения; аргументировать своё отношение к персонажам.  ***Познавательные:*** ориентироваться в книгах; ранжировать книги по жанровым особенностям. |
| 23 | | | |  | | | В.Росин «Друзья познаются в беде» | | С.96-98 | Урок закрепления знаний, умений и навыков | Творческое выступление | ***Личностные:*** формировать нравственную позицию, а также личностное качество – смелость; вырабатывать способность к нравственной оценке поведения. ***Регулятивные:*** уметь действовать по инструкции; развивать способность к самоконтролю.  ***Коммуникативные:*** вступать в общение, выражать  свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения; сотрудничать с одноклассниками при подготовке и проведении игры «Радиотеатр».  ***Познавательные:*** определять главное в тексте на основе его анализа. |
| 24 | | | |  | | | С.Михалков «Ошибка». | | С.99-101 | Урок изучения нового материала | Фронтальный опрос | ***Личностные:*** формировать нравственную позицию, а также личностное качество – смелость.  ***Регулятивные:*** развивать способность к самоконтролю, к эмпатии.  ***Коммуникативные:*** вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.  ***Познавательные:*** ориентироваться в книгах; синтезировать образ персонажа по эмоциональным знакам текста; на основе анализа содержания выявлять подтекст. |
| 25 | | | |  | | | С. Михалков «Прививка»\* | | С.102-104 | Урок формирования умений и навыков | Составление рассказа. Фронтальный опрос | ***Личностные:*** формировать нравственно-этическую позицию по отношению к хвастовству, а также личностные качества – заботливость, готовность прийти на помощь; вырабатывать способность к нравственной оценке поступка.  ***Регулятивные:*** развивать способность к самоконтролю.  ***Коммуникативные:*** вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения; аргументировать своё отношение к персонажам.  ***Познавательные:*** ориентироваться в тексте; соотносить заголовок с текстом, выявляя его эмоциональный подтекст; определять главное в тексте с целью его озаглавливания; сравнивать рассказ с пословицами с целью выявления идейной общности. |
| 26 | | | |  | | | Л.Яхнин «Силачи». | | С.105-107 | Комбинированный рок | Творческое выступление | ***Личностные:*** формировать нравственно-этическую позицию по отношению к хвастовству, а также личностные качества – участливость, готовность поддержать; вырабатывать способность к нравственной оценке поступка.  ***Регулятивные:*** принимать и удерживать учебную задачу.  ***Коммуникативные:*** вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.  ***Познавательные:*** ориентироваться в тексте, в книгах; составлять план прозаического произведения; анализировать текст с целью определения его главной мысли. |
| 27 | | |  | | | | М. Пляцковский «Добрая лошадь». | | С.108-110 | Урок закрепления знаний, умений и навыков | Пересказ текста, индивидуальный опрос | ***Личностные:*** формировать нравственно-этическую позицию.  ***Регулятивные:*** развивать способность к самоконтролю.  ***Коммуникативные:*** вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения; аргументировать свои высказывания.  ***Познавательные:*** ориентироваться в учебнике, классифицировать книги по авторскому или жанровому признаку; ранжировать произведения по главной мысли и по жанру. |
| 28 | | |  | | | | Обобщение по разделу:«Что такое хорошо и что такое плохо» | | С.111-112 | Урок повторения и обобщения | Проверочная работа | ***Личностные:*** приобщаться к национальной культуре.  ***Регулятивные:*** развивать способность к контролю.  ***Коммуникативные:*** вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения; пересказывать прочитанное; сотрудничать при проведении игры «Театр».  ***Познавательные:*** ориентироваться в учебнике, в книгах; выдвигать гипотезы; воспринимать информацию, представленную в форме модели, приобщаться к национальной культуре, переводить её в вербальную форму; делать обобщение по ряду признаков. |
| **«Там чудеса…» - 12 ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 29 | |  | | | | | Народные и литературные сказки. А. Шибаев. «Сказки просят…» | | С.114-121 | Урок-викторина | Викторина Фронтальный опрос | ***Личностные:*** приобщаться к национальной культуре.  ***Регулятивные:*** развивать способность к контролю.  ***Коммуникативные:*** вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения; пересказывать прочитанное; сотрудничать при проведении игры «Театр».  ***Познавательные:*** ориентироваться в учебнике, в книгах; выдвигать гипотезы; воспринимать информацию, представленную в форме модели, приобщаться к национальной культуре, переводить её в вербальную форму; делать обобщение по ряду признаков. |
| 30 | |  | | | | | Русская народная сказка «Лиса и рак». | | С.122-133 | Урок изучения нового материала | Творческое выступление | ***Личностные:*** приобщаться к национальной культуре.  ***Регулятивные:*** развивать способность к самоконтролю и контролю.  ***Коммуникативные:*** вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения; аргументировать свои высказывания; пересказывать в опоре на схему.  ***Познавательные:*** составлять план; анализировать содержание произведения с точки зрения его соответствия набору иллюстраций; анализировать прочитанное с целью выявления подтекста. |
| 31 | |  | | | | | Русская народная сказка, «Петушок и бобовое зёрнышко» | | С.124-130 | Урок формирования умений и навыков | Пересказ текста, индивидуальный опрос | ***Личностные:*** развивать склонность к толерантности.  ***Регулятивные:*** развивать способность к самоконтролю и контролю.  ***Коммуникативные:*** вступать в общение, выражать вою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения; аргументировать свои высказывания.  ***Познавательные:*** обобщать с целью определения качеств характера персонажа; анализировать прочитанное с целью выявления подтекста; анализировать прочитанное с целью выявления идеи; сравнивать произведение с пословицами по главной мысли. |
| 32 | |  | | | | | Ингушская сказка «Заяц и черепаха». | | С.131-132 | Урок формирования умений и навыков | Иллюстрация к тексту. Фронтальный опрос | ***Личностные:*** формировать нравственно-этическую позицию.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и удерживать учебную задачу.  ***Коммуникативные:*** вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения; аргументировать свои высказывания; пересказывать прочитанное.  ***Познавательные:*** анализировать прочитанное с целью выявления подтекста; конструировать слова; анализировать прочитанное с целью выявления причинно-следственных связей; анализировать прочитанное с целью выявления подтекста. |
| 33 | |  | | | | | Американская сказка «Вот он, вор!». | | С.133-135 | Комбинированный урок | Творческое выступление | ***Личностные:*** развивать склонность к толерантности; формировать нравственно-этическую позицию.  ***Регулятивные:*** развивать способность к самоконтролю.  ***Коммуникативные:*** вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения; аргументировать свои высказывания.  ***Познавательные:*** ориентироваться в книгах; анализировать прочитанное с целью выявления подтекста; сравнивать текст и пословицы по их главной мысли. |
| 34 | |  | | | | | Армянская сказка «Заказчик и мастер». | | С. 136-140 | Урок закрепления знаний, умений и навыков | Иллюстрация к тексту. Фронтальный опрос | ***Личностные:*** приобщаться к национальной культуре.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и удерживать учебную задачу.  ***Коммуникативные:*** вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения; формировать навыки сотрудничества при проведении литературной викторины.  ***Познавательные:*** ориентироваться в оглавлении учебника, в книгах; анализировать книги по признаку наличия в них народных или литературных произведений. |
| 35 | |  | | | | | Сказки  А.С.Пушкина \* | | С.141-143 | Урок закрепления знаний, умений и навыков | Индивидуальный опрос | ***Личностные:*** приобщаться к мировой культуре.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и удерживать учебную задачу.  ***Коммуникативные:*** вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения; формировать навыки сотрудничества при проведении литературной викторины.  ***Познавательные:*** ориентироваться в книгах, в тексте; ориентироваться; делать обобщение на основе опорных слов; анализировать прочитанное с целью выявления подтекста; сравнивать иллюстрации с содержанием текста. |
| 36 | |  | | | | | Викторина «Сказки Х. К. Андерсена». Х. К. Андерсен «Принцесса на горошине». | | С.144-148 | Урок-викторина | Викторина. Фронтальный опрос | ***Личностные:*** прививать стремление к толерантности; развивать рефлексию, эмпатию.  ***Регулятивные:*** развивать способность к самоконтролю;  ***Коммуникативные:*** вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения; аргументировать свои высказывания.  ***Познавательные:*** ориентироваться в тексте; анализировать произведение с точки зрения его жанровой характеристики. |
| 37 |  | | | | | | В. Орлов «Абрикос в лесу». | | С. 149-153 | Урок закрепления знаний, умений и навыков | Составление рассказа. Индивидуальный опрос | ***Личностные:*** формировать положительную мотивацию к обучению в школе; развивать рефлексию.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и удерживать учебную задачу; развивать способность к самоконтролю.  ***Коммуникативные:*** вступать в общение, выражать вою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения; аргументировать свои высказывания.  ***Познавательные:*** прогнозировать читаемое; составлять план текста; ориентироваться в книгах, в тексте; конструировать слова; анализировать прочитанное с целью характеристики персонажа. |
| 38,39 |  | | | | | | А.Курляндский «Первое сентября попугая Кеши». | | С.154-166 | Урок закрепления знаний, умений и навыков | Пересказ текста, фронтальный опрос | ***Личностные:*** понимать необходимость учения, осознавать свои возможности в учении; понимать социальную роль и нравственную позицию ученика; оценивать действия (свои, одноклассников, героя литературного произведения с точки зрения соблюдения моральной нормы.  ***Регулятивные:*** принимать и понимать алгоритм выполнения заданий.  ***Коммуникативные:*** понимать содержание вопросов и высказываний учителя и сверстников, принимать участие в обсуждении прочитанного содержания; ориентитроваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания; понимать фактическое содержание текста; пользоваться словарными пояснениями учебника.  ***Познавательные:*** опеделять персонажей и героев, оценивать литературного героя по поступкам. |
| 40 |  | | | | | | Обобщение. Чему мы научились за год. | | С.167-168 | Урок повторения и обобщения | Комплексная проверочная работа | ***Личностные:*** формировать интерес к чтению; развивать рефлексию.  ***Регулятивные:*** планировать деятельность (летнее чтение); развивать способность к самоконтролю.  ***Коммуникативные:*** составлять связное высказывание в качестве продолжения прочитанного; вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения; аргументировать свои высказывания.  ***Познавательные:*** сравнивать произведения с целью осознанного выбора; ранжировать произведения по признаку авторства (народное или авторское). |