**Урок русского языка.(3класс)**

 **Изложение: «Как собака спасла своего хозяина».**

**Цель урока: Учить писать изложение по памяти.**

**Задачи:**

 **1.Образовательные**:

* учить членить текст и озаглавливать части, совершенствовать умение выделять и формулировать главную мысль в прочитанном тексте, вырабатывать орфографическую зоркость.

**2. Развивающие:**

* развивать память, развивать устную и письменную речь учащихся.

**3. Воспитательные:**

* воспитывать уважительное отношение к чувствам других.

**4. Оборудование:**

* тетради для творческих работ;
* листочки для черновиков.

 **Ход урока:**

1. **Организационный момент.**
2. **Сообщение темы и целей урока.**

– Ребята, слышали ли вы случаи, когда животные спасают жизнь человеку? Об одном таком случае мы сегодня будем писать изложение.
– Что такое изложение? Как вы понимаете смысл слова изложение?
– Какие учебные задачи стоят перед нами на сегодняшнем уроке? *(Запомнить текст, определить его тему и основную мысль; составить план текста; по нему грамотно записать текст.)*
– Работать мы сегодня в парах коллективно, и самостоятельно.

**II. Работа над изложением.**

**а) Определение этапов работы над изложением.**

– Чтобы наша деятельность была продуктивной, давайте составим план работы.

1. Прочитать *(прослушать)* текст. Определить его тему и основную мысль. Озаглавить.
2. Найти в тексте опорные слова.
3. Составить план. Разделить текст на части и каждую из них озаглавить.
4. Найти слова, которые нужно проверять, объяснить их написание.
5. Еще раз внимательно прочитать текст. Обратить внимание на употребление слов и словосочетаний.
6. Написать изложение, проверить свою работу.

– Итак, начнем с первого шага.

**б) Чтение текста (учителем).**

Так собака спасла своего хозяина и его маленькую дочку.

Вдруг, собака рванулась к коляске. Она схватила девочку за рубашку и вынесла ее на улицу. Хозяин очень испугался. Он думал, что собака взбесилась. С ружьем он выскочил из дома. И тут затряслась земля. Рухнул дом. Началось землетрясение.

Была у одного хозяина собака. Однажды поздним вечером хозяин сидел за столом. Маленькая дочка спала в коляске. В углу дремала собака.

**Определение его темы и основной мысли.**

– Какой это текст по типу? *(Текст – повествование.)*– Определите его тему. *(В тексте идет речь о самой обыкновенной собаке.)*– А основная мысль? *(Чудо-спасение людей от землетрясения ,собака-спасатель.)*– Подумайте, с какой целью автор рассказал этот случай? *(Чтобы люди были внимательнее к животным)*

 -Ребята, скажите, это рассказ? (да)

-Почему, вы так считаете? ( Каждая часть соответствует, другой по смыслу.)

-Нет ли ошибок в этом рассказе? Что вы заметили? (смысловые части стоят не по порядку)

**в) Деление текста на части, составление плана.**

Дети в парах самостоятельно текст делят на смысловые части и озаглавливают их.

Зачитывание своих планов и их коллективное обсуждение:

– Какую часть рассказа вы считаете главной? Как вы ее озаглавили? *(Перед землетрясением.)*
– Какое название вы предлагаете первой части? *(Поздним вечером.)*
– Как можно озаглавить третью часть? *(Спасение.)*

**в) Выделение опорных слов текста.**

– Переходим к следующему этапу работы. Найдите в тексте опорные слова, которые вам помогут при изложении текста. *(Спасла, рванулась, схватила, вынесла, испугался, думал, взбесилась, выскочил, затряслась, рухнул, началось ) (Слова записывают на доске.)*

– Что заметили? *(В основном это глаголы, которые помогут вспомнить последовательность действий.)*

**д) Лексико-орфографическая подготовка.**

Ребята, какие орфограммы в тексте вы встретили и объясните их написание:

 *(Безударные гласные, проверяемые и непроверяемые; сочетания чк, чн; жи, ши; парные согласные на конце слова; непроизносимые согласные; написание предлогов и приставок; запятые в предложениях с однородными членами.)*

**е) Пересказ и запись текста в тетрадях.**

– Ребята, сейчас вы еще раз читаете текст.

-И, приступаем к самостоятельной работе. Открываем тетради, записываем число, изложение, название, план и с красной строки начинаем писать изложение, и не забываем, что каждая часть пишется с красной строки.

**III. Итог урока.**

Работу закончили, тетрадь положите на край парты, я соберу.

-Что мы сегодня делали на уроке?

– Что на уроке у вас вызвало трудности?

– Что понравилось?
– Чему научились?

Урок окончен. До свидания.