**Сценарий урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока, класс, дата проведения** (октябрь) | **«Учимся писать буквы согласных в корне слова»**  **УМК**:«Школа ХХ1 века».**Класс:** 2-й **Автор программы**: Иванов С.В. **Авторы учебника**: Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. /Под ред. Журовой Л.Е./, «Русский язык» (учебник для 2- класса). |
| **Тип урока.** | Данный урок – урок обобщения и систематизации знаний.  |
| **Цели урока.**  | 1. **Цель, направленная на достижение предметных результатов** на основе практических упражнений систематизировать знания учащихся по теме урока, автоматизировать навык проверки правописания данной орфограммы.
2. **Цель, направленная на формирование метапредметных результатов (УУД):** формировать осознанность правописания через развитие познавательных универсальных учебных действий (работа с информацией), регулятивных универсальных учебных действий (самоконтроль, коррекция).
3. **Цель, направленная на формирование коммуникативных результатов (УУД):** Развивать навыки сотрудничества при работе в малой группе, способствовать формированию мотивации к изучению русского языка как средству общения. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.
 |
| **Оборудование и материалы к уроку.** | **Оборудование:** интерактивная доска, компьютер, толковые словари, интернет. **Дидактический материал к уроку**: мультимедийная презентация к уроку; шаблон для кластера (для заполнения и коррекции в интерактивном режиме); учебник; раздаточный материал для работы групп (карточки с заданиями); карточки с критериями оценивания творческой работы групп. |
| **Технология, формы работы на уроке**  | **Ведущая технология:** технология развития критического мышления через чтение и письмо, приемы технологии сотрудничества.**Формы работы:** групповая, индивидуальная.  |
| **Этапы и виды деятельности учеников (к каким УУД они относятся?).** | В соответствии с технологией развития критического мышления урок состоит из трех стадий: вызов – осмысление – рефлексия. В процессе урока чётко просматриваются три стадии: вызов – осмысление – рефлексия (структура урока соответствует технологии ТРКМ). На стадии вызова формируется интерес к изучаемой теме, учащихся мотивируют к дальнейшим действиям, побуждают к активной работе через проблемную ситуацию. Что помогает продуктивно провести этап целеполагания и совместного планирования действий по изучению материала.На стадии осмысления предлагается самостоятельная работа в группе по составлению кластера. Цель данной работы – систематизация знаний и представление информации в графическом виде. Работа в группах целесообразна, так как в соответствии с ФГОС необходимо уделять серьезное внимание формированию навыков сотрудничества через использование учебного диалога, коллективный поиск, ситуацию успеха на уроке. На стадии рефлексии проверяется степень усвоения темы (через тестовое задание), а также использован такой прием ТРКМ, как рефлексивная таблица.Можно отметить, что вся информация, полученная на уроке, учащимися критически оценивается, осмысливается; ученики спорят, учатся ценить точку зрения другого, приобретают навыки сотрудничества и взаимодействия.  |
| **Формулировка заданий ученикам на каждом этапе урока. Предполагаемые результаты.** **Задания по целеполаганию и рефлексии** | ВЫЗОВ:**1.Стадия вызова.** 1.1.Мотивация (организационно-мотивационный момент):**Учитель:**Вот звонок нам дал сигнал,Поработать час настал.Так что время не теряем,И работать начинаем.1.2.Фонетическая зарядка. Устная работа по алфавиту. Дети хором называют весь алфавит, голосом и темпом выделяя гласные и согласные. По просьбе учителя дают характеристику звукам [г] и [г∙] и букве, которая их обозначает.**Прием ТРКМ «Верно ли?».** -Верно ли, что [г] обозначает согласный звук?- Верно ли, что [г] обозначает глухой звук?- Верно ли, что у [г] есть только твердая пара?1.3.Словарно-орфографическая работа.**Учитель:**Новое слово, с которым мы познакомимся на уроке, вы определите сами, внимательно слушая и выполняя мои инструкции.**1-я буква этого слова -** обозначает согласный звук, которому мы сейчас давали характеристику, работая по алфавиту;**2-я этого слова -** непроверяемый безударный гласный в слове «корова»;**3-я буква этого слова -** первый звук в слове «рак»**4-я буква этого слова -** ударный гласный в слове «горох»;5**-я буква этого слова -** парный звонкий согласный глухому согласному звуку «т» - Назовите это слово. **ГОРОД****Учитель:**-Как вы понимаете смысл этого слова? Что такое город? -Давайте найдем и прочитаем толкование этого слова в толковом словаре ***Работа с толковыми словарями в группе.*****Целеполагание**  **Учитель:**Давайте произнесем это слово и послушаем, какой звук мы слышим на конце слова? -А какой буквой на письме обозначили этот звук? На письме этот глухой согласный звук обозначили буквой **д**. Докажите.- В какой позиции звук и буква не всегда совпадают, написание вызывает сомнение?**Ответы детей, в результате которых делается вывод:**На конце слова парные согласные являются сомнительными, их надо проверять. **Учитель:**- Исходя из объяснения данной орфограммы**,** как вы думаете, какая сегодня тема урока? **Дети:**« Парные звонкие и глухие согласные в корне слова » **Учитель:**- А что мы должны сделать, чтобы не ошибиться в правописании парных согласных на письме? **Дети:** Нужно подбирать проверочное однокоренное слова так, чтобы после согласного стоял гласный.**Учитель:**-   Как проверить парный согласный в корне слова? - Как вы думаете, а как мы будем работать над этой темой, что будем учиться делать? **Ответы детей, в результате которых делается вывод:**Учиться находить слова с сомнительным согласным на конце слова и правильно подбирать проверочные слова.**Учитель:**- Посмотрите на новое словарное слово. Какие способы проверки мы можем здесь использовать? Как проверить правильность написания парного согласного? Назовите проверочные слова. Запишите эти слова и подчеркните орфограмму графически.Город - города, городок, пригородный. ***Взаимопроверка.*****Учитель:** работая в группе, восстановите алгоритм проверки данной орфограммы.Обсуждая в группах, ребята восстанавливают правильный порядок алгоритма проверки данной орфограммы.***Взаимопроверка.***- Давайте еще раз вспомним, алгоритм проверки парных согласных?1.5.Работа с предложением. - А как вы думаете, почему именно в октябре, мы изучаем это словарное слово? Верно, в октябре день рождения нашего любимого города. - А сейчас посмотрите, внимательно, что вы видите на доске? **раскинулся реки чудесный на город берегу**Ответы детей, в результате которых делается вывод:Это набор слов. **Учитель:**- Составьте из данных слов предложение о городе. О чем мы должны помнить, составляя предложение? Ответы детей.***Работа на интерактивной доске (комментированное письмо)*** Работа с предложением: характеристика предложения; подчеркнуть основу предложения и выписать словосочетания.**На берегу реки раскинулся чудесный город.****Стадия осмысления** (познавательные и коммуникативные УУД)**Учитель:**-А как вы думаете, что принято делать в день рождения? А какой мы ученики можем городу сделать подарок?-Ребята, а давайте сделаем с вами подарок городу, выполнив следующее упражнение. - Давайте сначала вспомним, какие парные согласные вы знаете? ***Работа на интерактивной доске***- А в каком случае звук и буква не всегда совпадают, а написание вызывает сомнение? (на конце слова парные согласные являются сомнительными, их надо проверять)-А какие способы проверки мы с вами знаем? ***Организация самостоятельной работы в группах.*** **Учитель:**В группах вам нужно заполнить «грозди» кластера. Ваша задача обозначить в «кластере» изученные ранее на уроках способы проверки сомнительного согласного.Вам даны слова, которые необходимо будет распределить и записать в кластер в третьем ряду в группы по способам проверки. Слова: утю.., заво.., моро.., тетра..ь, сапо.., дож..ь, гру.., огоро..***Составление «Кластера» (прием ТРКМ)***Проверяем парную согласную Ставлю после согласного гласныйМаленький→большойПо вопросу: нет чего?Один→многоПример:утюг – утюгазавод - заводамороз - морозаПример:завод – заводикогород-огородикПример:утюг - утюгизавод - заводымороз - морозы**Для детей:**Проверяем парную согласную.Ставлю после согласного гласныйСпособ проверки:Способ проверки:Способ проверки:Пример: Пример: Пример: ***Проверка работы групп (защита своих работ).***1 группа – 1 способ с примерами; 2 группа – 2 способ с примерами; 3 группа – 3 способ с примерами. ***Организация творческой работы в группах (применение знаний в новой ситуации).*** **Учитель:**-У вас лежат конверты. Раскройте, и посмотрите, что в них?- Как одним словом можно назвать то, что там вы прочитали?**Ответы детей** (это предложения)- Какое задание к этим предложениям вы можете предложить?**Ответы детей** (составить предложения так, чтобы получился текст)1. *На этом месте раньше была тайга.*
2. *Теперь здесь вырос* ***горо...***
3. *В центре города бьёт чудесный фонтан*
4. *На перекрёстках улиц разбито множество* ***доро...***
5. *Всюду множество цветочных* ***клум...***

***Проверка на интерактивной доске.*****Учитель:**- У вас находятся рядом чистые полоски бумаги. Подумайте, и предложите такое задание, чтобы они были заполнены. **Давайте вспомним правила работы в группе.**Обсудите задание в группе. Дайте возможность каждому члену группы высказать свою точку зрения. *(коммуникативные УУД)***Предполагаемые ответы детей** (можно озаглавить текст, составить новые предложения, о городе, дополнив этот текст какой-то «изюменкой») ***Проверка выполнения задания****.* *Творческий конкурс на лучший текст о любимом городе. От каждой группы выбираем представителя в состав жюри, которые будут оценивать работу групп.*Дети каждой группы читают предложения, которыми они дополнили текст и заголовок к тексту. **Критерии оценивания работы группы:**5баллов- работа выполнена полностью, нет орфографических ошибок, слова в предложениях связаны между собой по смыслу. Присутствует «изюменка» оригинальность. 4 балла- работа выполнена полностью, нет орфографических ошибок, слова в предложениях связаны между собой по смыслу.3балла-работ выполнена частично, допущены 1-2 ошибки1-2 балла- работа выполнена частично и есть грубые ошибкиГруппы учащихся представляют свой конечный продукт творческой деятельности.Подводятся итоги конкурса.Можно предложить дополнительное задание, если количество баллов будет совпадать.Найдите в тексте слова на изученную орфограмму и докажите правильность написания данной буквы. *Взаимопроверка (коммуникативные УУД)***Стадия рефлексии.** **Учитель:**- А сейчас проведем небольшой тест.**Тест.**1. Обведи парные согласные.**з, н, с, ч, б**
2. Обведи слова с парной согласной на конце.**Кот, дом, рак, луг, нос**
3. Вставь букву:

**Ду.., арбу.., са.., носоро…**\* Подчеркни слова, которые являются проверочными **Сапог, снега, грибы, виноград, мороз, лебеди.***Взаимопроверка* **Рефлексия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Для чего нужны мне эти знания? Где эти знания в жизни Вам могут пригодиться? | Я научился | Мне было трудно, но интересно …… |

**Домашнее задание:** Я предлагаю Вам выполнить дома задание творческого характера. Каким бы вы хотели видеть наш город в далёком будущем. Будет ли это рассказ, стихотворение, коллаж, презентация, решать и творить Вам. Я с нетерпением буду ждать Ваших работ. Спасибо за урок. |

**Краткий самоанализ урока.**

Для достижения цели и задач урока используется технология развития критического мышления, технология деятельностного метода обучения, особенность которого заключается в том, что дети самостоятельно «открывают» знания в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Учитель лишь направляет эту деятельность и в завершение подводит итог, давая точную формулировку понятий.

В процессе урока чётко просматриваются три стадии: вызов – осмысление – рефлексия (структура урока соответствует технологии ТРКМ).

На стадии вызова формируется интерес к изучаемой теме, учащихся мотивируют к дальнейшим действиям, побуждают к активной работе через проблемную ситуацию. Что помогает продуктивно провести этап целеполагания и совместного планирования действий по изучению материала.

На стадии осмысления предлагается самостоятельная работа в группе по составлению кластера. Цель данной работы – систематизация знаний и представление информации в графическом виде.

Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания (сотрудничество): задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Работа в группах целесообразна, так как в соответствии с ФГОС необходимо уделять серьезное внимание формированию навыков сотрудничества через использование учебного диалога, коллективный поиск, ситуацию успеха на уроке.

На стадии рефлексии проверяется степень усвоения темы (через тестовое задание), а также использован такой прием ТРКМ, как рефлексивная таблица.

Можно отметить, что вся информация, полученная на уроке, учащимися критически оценивается, осмысливается; ученики спорят, учатся ценить точку зрения другого, приобретают навыки сотрудничества и взаимодействия.

Данный урок построен в соответствиями с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2-го поколения, направлен на достижение 3-х групп результатов.

**Список литературы и других источников, использованных учителем для подготовки к уроку.**

* Сайт ЦРМ «ЛУЧ» «Приемы технологии развития критического мышления» (<http://www.cerm.ru/index.php?page=43>).
* Хуторской А.В. Как разработать творческий урок. [Электронный ресурс]. Версия 1.0. - М.: Центр дистанционного образования "Эйдос", 2003. - Систем. требования: Pentium - 100 MHz, RAM 16 Mb, Windows 95/98/NT/2000/Me/XP, Internet Explorer 5.0, MS Word 2000. – Режим доступа: http://www.eidos.ru; e-mail: info@eidos.ru.
* Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения. Пособие для учителя - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 320 с. – (Педагогическая мастерская)