**Приложение 4**

**Календарно-тематическое планирование**

Принятые сокращения

Технологии: ПЦ – парацентрическая технология, БИО – бригадно-индивидуальное обучение, ИБО – индивидуально-бригадное обучение, ДВП – диалоговая взаимопомощь.

Формы контроля: КР – контрольная работа, ПР – проверочная работа, СР – самостоятельная работа, ТР – тестовая работа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Основные элементы содержания урока** | **Планируемые результаты** | | **Домашнее задание** | **Дата проведения** | | **Корректировка** |
| **Личностные и метапредметные** | **Преметные результаты** | **План** | **Факт** |
| 1. | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. | 1 | Комбинированный | - работать с орфоэпическим словарем;  - образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффикса ***-лив-***;  - делить слова на группы в зависимости от написания. | Познавательные УУД:  - обучение работе с разными видами информации (поиск информации в словаре).  Регулятивные УУД:  - контроль процесса и результатов деятельности.  Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*  - работать с орфоэпическим словарем;  - образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффикса ***-лив-***;  - делить слова на группы в зависимости от написания;  - писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова;  - выполнять проверку написания слов по образцу. | Тетрадь с.3,упражнение 1. |  |  |  |
| 2 | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. | 1 | Комбинированный | - писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова;  - выполнять проверку написания слов по образцу. | Познавательные УУД:  - обучение работе с разными видами информации (поиск информации в словаре).  Регулятивные УУД:  - контроль процесса и результатов деятельности.  Самоопределение и смыслообразование | *Обучающийся научится:*  - работать с орфоэпическим словарем;  - образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффикса ***-лив-***;  - делить слова на группы в зависимости от написания;  - писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова;  - выполнять проверку написания слов по образцу. | Учебник с.12 Упражнение 5. |  |  |  |
| 3. | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. | 1 | Комбинированный | - образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффиксов ***-ист-***, ***-ов-***;  - работать со словообразовательным словарем;  - определять родственные слова;  - писать слова с парными согласными и непроизносимыми согласными в корне слова;  - писать слова с приставками;  - ставить знаки препинания при обращении. | Познавательные УУД:  - обучение работе с разными видами информации (поиск информации в словаре).  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.  Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*  - образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффиксов ***-ист-***, ***-ов-***;  - работать со словообразовательным словарем;  - определять родственные слова;  - писать слова с парными согласными и непроизносимыми согласными в корне слова;  - писать слова с приставками;  - ставить знаки препинания при обращении. | Тетрадь с.5,упражнение 3. |  |  |  |
| 4 . | Различение суффиксов. Значения суффиксов. | 1 | Комбинированный | - подбирать суффиксы-синонимы (которые по-разному звучат, но имеют одинаковое значение);  - суффиксы-омонимы (суффиксы одинаково звучат, но имеют разное значение),  - работать с толковым словарем;  - сравнивать слова в столбиках;  - определять, какую работу выполняют суффиксы ***-щик-*** и ***-чик-*** в словах;  - находить родственные слова;  - определять значения выделенных слов. | Познавательные УУД:  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль процесса и результатов деятельности.  Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - подбирать суффиксы-синонимы (которые по-разному звучат, но имеют одинаковое значение);  - суффиксы-омонимы (суффиксы одинаково звучат, но имеют разное значение).  *Обучающийся научится:*  - работать с толковым словарем;  - сравнивать слова в столбиках;  - определять, какую работу выполняют суффиксы ***-щик-*** и ***-чик-*** в словах;  - находить родственные слова;  - определять значения выделенных слов. | Тетрадь с.6,упражнение 5, правило учебник с.18. |  |  |  |
| 5 | Различение суффиксов. Значения суффиксов. | 1 | Комбинированный | - выделять в словах суффиксы уменьшительно-ласкательного значения;  - сравнивать значения суффиксов;  - определять суффиксы-синонимы и суффиксы-омонимы;  - выполнять работу над ошибками;  - писать слова с непроизносимыми согласными;  - определять виды чередования звуков в слове;  - подбирать проверочное слово. | Познавательные  УУД:  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.  Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*  - выделять в словах суффиксы уменьшительно-ласкательного значения;  - сравнивать значения суффиксов;  - определять суффиксы-синонимы и суффиксы-омонимы;  - выполнять работу над ошибками;  - писать слова с непроизносимыми согласными;  - определять виды чередования звуков в слове;  - подбирать проверочное слово. | Учебник с. 19, упражнение 12, правило с.18. |  |  |  |
| 6 | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. | 1 | Комбинированный | - писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков;  - называть приставки, последняя буква в которых зависит от первой буквы корня;  - образовывать новые слова с приставкой ***ад-***;  - выделять в словах корни. | Познавательные  УУД:  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*  - писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков;  - называть приставки, последняя буква в которых зависит от первой буквы корня;  - образовывать новые слова с приставкой ***ад-***;  - выделять в словах корни;  - стрелками показывать, какое слово в каждой паре дало жизнь другому. | Тетрадь с.11, упражнение 9 |  |  |  |
| 7 | Склонение слов ОБЕ, ОБА. | 1 | Комбинированный | - вспомнить, что такое числительное,  - группы числительных,  - правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;  - определять склонения имен существительных,  - подбирать родственные слова-существительные разного склонения, выделять окончание в словах. | Познавательные УУД:  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.  Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;  - определять склонения имен существительных.  *Обучающийся научится:*  - подбирать родственные слова-существительные разного склонения, выделять окончание в словах;  - изменять по падежам слова «оба» и «обе»;  - употреблять местоимения «обоих», «обеих». | Тетрадь с. 13, упражнение 10, правила с. 28-29, учебник |  |  |  |
| 8 | ***Самостоятельная работа*** по теме «Правописание безударного гласного, проверяемого ударением, в разных частях слова» | 1 | контроль | - | Регулятивные УУД:  - контроль процесса и результатов деятельности.  Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*  - применять правила правописания, писать текст под диктовку с изученными орфограммами. | Учебник ч.2, правила с.13,15, упражнение 3, рассказ |  |  |  |
| 9. | **Контрольная работа № 1**  **(входная контрольная работа).** | 1 | контроль | - применять правила правописания, писать текст под диктовку с изученными орфограммами. | Регулятивные УУД:  - контроль процесса и результатов деятельности.  Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*  - применять правила правописания, писать текст под диктовку с изученными орфограммами. | Учебник ч.2, с. 126 наизусть от «А» до «Ж» |  |  |  |
| 10 | **Урок развития речи.**  *Знакомимся с текстом-рассуждением.* | 1 | Комбинированный | - различать особенности текста-повествования и текста-описания;  - объяснять такое понятие, как «цитата»,  - работать с фразеологическим словарем. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.  Формирование ценностно-смысловой ориентации. | *Обучающийся научится:*  - различать особенности текста-повествования и текста-описания;  - объяснять такое понятие, как «цитата».  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - работать с фразеологическим словарем;  - цитировать текст. | Записать словарные слова изученные в 3 классе, правила, учебник ч.2 с. 10-11 |  |  |  |
| 11 | Однородные члены предложения. | 1 | Комбинированный | - работа над ошибками в к.р.,  - определять однородные члены предложения;  - сравнивать схемы предложений;  - составлять схемы предложений;  - подчеркивать основу предложения. | Познавательные УУД:  - знаково-символическое моделирование.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.  Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*  - определять однородные члены предложения;  - сравнивать схемы предложений;  - составлять схемы предложений;  - подчеркивать основу предложения. | Тетрадь с.14 упражнение 12, учебник ч.1, правило с.32 |  |  |  |
| 12. | Однородные члены предложения. | 1 | Комбинированный | - определять однородные члены предложения;  - находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения;  - объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения;  - писать слова с безударными гласными в корне. | Познавательные УУД:  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.  Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*  - определять однородные члены предложения;  - находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения;  - объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения;  - писать слова с безударными гласными в корне. | Тетрадь,с.16 упражнение 15 |  |  |  |
| 13. | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 | Комбинированный | - находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения;  - объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения. | Познавательные  УУД:  - знаково-символическое моделирование;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.  Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*  - находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения. | Тетрадь, с. 17, упражнение 16, учебник, правило, с.36 |  |  |  |
| 14. | Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами. | 1 | Комбинированный | - определять часть речи – союз,  - сравнивать предложения с разными союзами;  - определять значение союзов ***и***, ***а***, ***но***;  - работать с фразеологическим словарем. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*  определять часть речи – союз.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - сравнивать предложения с разными союзами;  - определять значение союзов ***и***, ***а***, ***но***;  - работать с фразеологическим словарем. | Тетрадь, с. 19, упражнение 19, учебник, правило, с.40-41 | . |  |  |
| 15. | Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами.  Словарный  диктант № 1 | 1 | Комбинированный | - определять однородные члены;  - работать со словообразовательным словарем;  - находить предложения с однородными сказуемыми и однородными дополнениями;  - соотносить предложение с его схемой. | Познавательные УУД  - знаково-символическое моделирование;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*  - определять однородные члены;  - работать со словообразовательным словарем;  - находить предложения с однородными сказуемыми и однородными дополнениями;  - соотносить предложение с его схемой. | Тетрадь, с. 22, упражнение 22, учебник, правило, с.36,40-41 |  |  |  |
| 16 | **Работа ад ошибками.**  **Урок развития речи.**  *Работа с картиной Васнецов,, И. «Алёнушка».* | 1 | Комбинированный | - описывать элементы картины;  - выполнять задания;  - отвечать на вопросы;  - определять, какой текст получился (текст-описание или текст-повествование. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.  Формирование базовых эстетических ценностей. | *Обучающийся научится:*  - работать с толковым словарем;  - описывать элементы картины;  - выполнять задания;  - отвечать на вопросы;  - определять, какой текст получился (текст-описание или текст-повествование);  - составлять текст-рассуждение на тему «Размышление о моих увлечениях». | Учебник, часть 2, с.21, текст-рассуждение, правило, с.22 |  |  |  |
| 17. | Глагол. Спряжение глагола. | 1 | Комбинированный | существительные склоняются, то есть изменяются по падежам и числам;  - глаголы (в настоящем и будущем времени) спрягаются, то есть изменяются по лицам и числам;  - определять вид орфограммы;  - называть основу в предложении;  - определять, какой частью речи выражены однородные дополнения. | Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество.  Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*  - тому, что существительные склоняются, то есть изменяются по падежам и числам;  - глаголы (в настоящем и будущем времени) спрягаются, то есть изменяются по лицам и числам;  - определять вид орфограммы;  - называть основу в предложении;  - определять, какой частью речи выражены однородные дополнения. | Тетрадь, с. 23, упражнение 23, учебник, правило, с.48 |  |  |  |
| 18. | Ударные и безударные личные окончания. | 1 | Комбинированный | существительные склоняются, то есть изменяются по падежам и числам;  - глаголы (в настоящем и будущем времени) спрягаются, то есть изменяются по лицам и числам;  - определять вид орфограммы;  - называть основу в предложении;  - определять, какой частью речи выражены однородные дополнения. | Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество.  Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*  - тому, что существительные склоняются, то есть изменяются по падежам и числам;  - глаголы (в настоящем и будущем времени) спрягаются, то есть изменяются по лицам и числам;  - определять вид орфограммы;  - называть основу в предложении;  - определять, какой частью речи выражены однородные дополнения. |  |  |  |  |
| 19 | Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям. | 1 | Комбинированный | - различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям. | Познавательные УУД:  - обучение с разными видами информации (работа с таблицами);  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.  Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*  различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям. | Тетрадь, с. 27, упражнение 27, учебник, с.51 |  |  |  |
| 20 | Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов. | 1 | Комбинированный | - определять спряжение глагола, ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс;  - пользоваться инструкцией;  - правильно писать безударные личные окончания. | Познавательные УУД:  - работа с инструкциями;  - работа с правилами.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.  Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*  - определять спряжение глагола, ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс;  - пользоваться инструкцией. | Тетрадь, с. 29, упражнение 29, учебник, правило, с.54-55 |  |  |  |
| 21 | ***Самостоятельная работа*** по теме «Правописание личных окончание глаголов» | 1 | Контроль |  | Регулятивные УУД:  - контроль процесса и результатов деятельности.  Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*  - применять правила правописания, писать текст под диктовку с изученными орфограммами. |  |  |  |  |
| 22. | Правило употребления предлогов ***о*** и ***об***. | 1 | Комбинированный | - правильно употреблять предлоги ***о*** и ***об*** перед существительными, прилагательными, местоимениями,  - формулировать правило;  - записывать текст, выбирая нужный предлог;  - объяснять постановку знаков препинания в предложении с однородными членами. | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.  Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*  - правильно употреблять предлоги ***о*** и ***об*** перед существительными, прилагательными, местоимениями, формулировать правило;  - записывать текст, выбирая нужный предлог;  - объяснять постановку знаков препинания в предложении с однородными членами. | Тетрадь, с. 33, упражнение 33, учебник, правило, с.61 |  |  |  |
| 23. | **Урок развития речи.**  *Учимся делать научное сообщение.* | 1 | Комбинированный | - делать научное сообщение по плану о животных Арктики;  - делать сообщение, опираясь на данные тезисы;  - оценивать доклады товарищей. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.  Смыслообразование  и самоопределение. | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - делать научное сообщение по плану о животных Арктики;  - делать сообщение, опираясь на данные тезисы;  - оценивать доклады товарищей. | Написать научное сообщение на тему «Животные Арктики» |  |  |  |
| 24 | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме. | 1 | Комбинированный | -глаголы, образованные от других глаголов с помощью приставки, всегда сохраняют спряжение «глаголов-родителей». | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - поиск информации в словарях;  - работа с таблицами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество;  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.  Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*  - тому, что глаголы, образованные от других глаголов с помощью приставки, всегда сохраняют спряжение «глаголов-родителей»;  - написание глаголов с возвратным суффиксом ***-ся***;  - работать с обратным словарем;  - письменно спрягать глаголы в единственном и во множественном числе. | Тетрадь, с. 34, упражнение 34, учебник, правило, с.65-66 |  |  |  |
| 25. | **Урок развития речи.**  *Азбука вежливости.* | 1 | Комбинированный | - различать особенности разных типов текста;  - объяснять, что изображено на фотографии;  - рассуждать с опорой на наблюдение. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.  Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся;  опыта нравственных и эстетических переживаний. | *Обучающийся научится:*  - различать особенности разных типов текста;  - объяснять, что изображено на фотографии;  - рассуждать с опорой на наблюдение. | Учебник, часть 2, с.23-24 |  |  |  |
| 26 | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме. | 1 | Комбинированный | - написание глаголов с возвратным суффиксом ***-ся***;  - работать с обратным словарем. | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - поиск информации в словарях;  - работа с таблицами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество;  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.  Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*  - тому, что глаголы, образованные от других глаголов с помощью приставки, всегда сохраняют спряжение «глаголов-родителей»;  - написание глаголов с возвратным суффиксом ***-ся***;  - работать с обратным словарем;  - письменно спрягать глаголы в единственном и во множественном числе. | Учебник, с.70, упражнение 49, правило, с.69 |  |  |  |
| 27 | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме. | 1 | Комбинированный | - письменно спрягать глаголы в единственном и во множественном числе. | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - поиск информации в словарях;  - работа с таблицами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество;  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.  Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*  - тому, что глаголы, образованные от других глаголов с помощью приставки, всегда сохраняют спряжение «глаголов-родителей»;  - написание глаголов с возвратным суффиксом ***-ся***;  - работать с обратным словарем;  - письменно спрягать глаголы в единственном и во множественном числе. | Тетрадь, с. 76, упражнение 55, учебник, правило, с.74-75 |  |  |  |
| 28 | Определяем  спряжение глагола по его начальной форме. | 1 | Комбинированный | - определять спряжение по ударным личным окончаниям, пользоваться обратным словарем;  - объяснять написание глагольных окончаний;  - находить в тексте глаголы-исключения;  - проверять работу друг друга;  - образовывать начальную форму глагола. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с таблицами.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.  Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*  - определять спряжение по ударным личным окончаниям, пользоваться обратным словарем;  - объяснять написание глагольных окончаний;  - находить в тексте глаголы-исключения;  - проверять работу друг друга;  - образовывать начальную форму глагола;  - правильно задавать вопрос, чтобы определить начальную форму глагола;  - определять спряжение глагола;  - писать глаголы в форме 2-го лица единственного числа;  - объяснять написание глагольных окончаний. | Тетрадь, с. 39, упражнение 40, | . |  |  |
| 29 | Определяем  спряжение глагола по его начальной форме. | 1 | Комбинированный | - правильно задавать вопрос, чтобы определить начальную форму глагола;  - определять спряжение глагола;  - писать глаголы в форме 2-го лица единственного числа;  - объяснять написание глагольных окончаний. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с таблицами.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.  Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*  - определять спряжение по ударным личным окончаниям, пользоваться обратным словарем;  - объяснять написание глагольных окончаний;  - находить в тексте глаголы-исключения;  - проверять работу друг друга;  - образовывать начальную форму глагола;  - правильно задавать вопрос, чтобы определить начальную форму глагола;  - определять спряжение глагола;  - писать глаголы в форме 2-го лица единственного числа;  - объяснять написание глагольных окончаний. | Тетрадь, с. 40, упражнение 41. |  |  |  |
| 30 | Характеристика предложения и разбор слова как части речи. |  | Комбинированный | - составлять схему предложения;  - давать характеристику предложению;  - выделять основы предложения. | Познавательные УУД:  - знаково-символическое моделирование.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.  Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*  работе с алгоритмом морфологического разбора существительного, прилагательного, глагола;  - составлять схему предложения;  - давать характеристику предложению;  - выполнять разбор слова как части речи;  - выделять основы предложения. | Тетрадь, с. 41, упражнение 43.  .44 |  |  |  |
| 31 | Характеристика предложения и разбор слова как части речи.  Словарный диктант№ 2 | 1 | Комбинированный | -работе с алгоритмом морфологического разбора существительного, прилагательного, глагола. | Познавательные УУД:  - знаково-символическое моделирование.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.  Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*  работе с алгоритмом морфологического разбора существительного, прилагательного, глагола;  - составлять схему предложения;  - давать характеристику предложению;  - выполнять разбор слова как части речи;  - выделять основы предложения. | Тетрадь, с. 42, упражнение 45.  Учебник.  правило.с.88. |  |  |  |
| 32. | **Контрольная работа № 2 (правописание окончаний глаголов).** | 1 | контроль | - диктант по теме из интерактивного урока,  - грамматические задания по теме. | Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*  писать текст под диктовку с изученными орфограммами. | Повторить словарные слова |  |  |  |
| 33 | **Урок развития речи.**  *Учимся делать научное сообщение.* | 1 | Комбинированный | - сравнивать план и содержание сообщения;  - готовить научное сообщение, опираясь на данные тезисы;  - оценивать сообщение товарищей, исходя из правил вежливости. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.  Смыслообразование и самоопределение. | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - сравнивать план и содержание сообщения;  - готовить научное сообщение, опираясь на данные тезисы;  - оценивать сообщение товарищей, исходя из правил вежливости. | Подготовить научное сообщение, опираясь на данные тезисы |  |  |  |
| 34  . | **Урок развития речи.**  *Письменное изложение «Золотой рубль».* | 1 | Комбинированный | Урок формирования умений и навыков | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.  Смыслообразование и самоопределение: формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся. | *Обучающийся научится:*  - определять жанр произведения;  - анализировать средства художественной выразительности;  - цитировать строчки из текста;  - делить текст на части;  - составлять план текста;  - объяснять знаки препинания;  - письменно пересказывать сказку, пользуясь планом. | Письменно пересказать сказку |  |  |  |
| 35 | Глагол. Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ. | 1 | Комбинированный | - пользоваться обратным словарем;  - определять спряжение глаголов;  - работать с фразеологическим словарем;  - разбирать глаголы по составу;  - ставить глаголы в форму 3-го лица единственного числа. | Познавательные УУД:  - работа с таблицами;  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*  - пользоваться обратным словарем;  - определять спряжение глаголов;  - работать с фразеологическим словарем;  - разбирать глаголы по составу;  - ставить глаголы в форму 3-го лица единственного числа. | Учебник. Упражнение 66. Правило. С.90.92 | . |  |  |
| 36. | Глаголы с суффиксом -Я- в начальной форме.  Словарный диктант. № 3 | 1 | Комбинированный | - определять спряжение глаголов;  - правильно писать безударные личные окончания глаголов;  - пользоваться обратным словарем;  - выделять глагольный суффикс;  - подбирать родственные глаголы с приставкой;  - находить в тексте глаголы-исключения. | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - поиск информации в словарях.  Регулятивные УУД:  - контроль процесса и результатов деятельности.  Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*  - определять спряжение глаголов;  - правильно писать безударные личные окончания глаголов;  - пользоваться обратным словарем;  - выделять глагольный суффикс;  - подбирать родственные глаголы с приставкой;  - находить в тексте глаголы-исключения. | Учебник. Упражнение 68. Правило. с.94 |  |  |  |
| 37 | Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени. | 1 | Комбинированный | - выполнять работу над ошибками а п.р.;  - определять время и спряжение глагола;  - правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени;  - ставить глаголы в форме прошедшего времени;  - выделять глагольный суффикс глагола прошедшего времени. | Познавательные УУД:  - работа с правилами.  Регулятивные УУД:  - контроль процесса и результатов деятельности.  Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*  - выполнять работу над ошибками;  - определять время и спряжение глагола;  - правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени;  - ставить глаголы в форме прошедшего времени;  - выделять глагольный суффикс глагола прошедшего времени. | Тетрадь. Упражнение 47,учебник.правило. с..96 |  |  |  |
| 38. | Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени. | 1 | Комбинированный | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль процесса и результатов деятельности.  Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*  - определять время и спряжение глагола;  - правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени;  - ставить глаголы в форме прошедшего времени;  - выделять глагольный суффикс глагола прошедшего времени, разбирать глаголы по составу;  - объяснять написание пропущенных глагольных суффиксов;  - образовывать начальную форму глагола. | Учебник. упражнение 74,правило с.96 |  |  |  |
| 39 | **Урок развития речи.**  *Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.* | 1 | Комбинированный | - работать с толковым словарем;  - читать цитаты;  - находить в тексте описание, рассуждение, повествование. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.  Формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности. | *Обучающийся научится:*  - работать с толковым словарем;  - читать цитаты;  - находить в тексте описание, рассуждение, повествование. | Тетрадь, упражнение 49, с. 45 |  |  |  |
| 40 | **Самостоятельная работа** по теме «Глагол» | 1 | Контроль |  | Регулятивные УУД:  - контроль процесса и результатов деятельности.  Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*  - применять правила правописания, писать текст под диктовку с изученными орфограммами. | Выучить новые словарные слова |  |  |  |
| 41. | Суффиксы повелительной формы глагола. | 1 | Комбинированный | - выделять глагольные суффиксы;  - сравнивать повелительные формы единственного и множественного числа;  - показывать письменно, как образована повелительная форма единственного числа глагола. | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*  - выделять глагольные суффиксы;  - сравнивать повелительные формы единственного и множественного числа;  - показывать письменно, как образована повелительная форма единственного числа глагола. | Тетрадь, упражнение 50, с. 46, учебник, правило, с.102-103 | . |  |  |
| 42. | Различение повелительной формы  мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч. | 1 | Комбинированный | - записывать повелительные формы единственного и множественного числа данных глаголов;  - показывать письменно, как образуется повелительная форма единственного числа;  - сравнивать по составу глагольные формы. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*  - записывать повелительные формы единственного и множественного числа данных глаголов;  - показывать письменно, как образуется повелительная форма единственного числа;  - сравнивать по составу глагольные формы. | Учебник,, упражнение 82, с. 110, правило, с.110 |  |  |  |
| 43 | Различение повелительной формы  мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч. | 1 | Комбинированный | - выделять корень в родственных словах;  - пользоваться словообразовательным словарем;  - определять, в какой форме стоят глаголы;  - разбирать глаголы по составу;  - правильно писать частицу «не» с глаголами. | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*  - выделять корень в родственных словах;  - пользоваться словообразовательным словарем;  - определять, в какой форме стоят глаголы;  - разбирать глаголы по составу;  - правильно писать частицу «не» с глаголами. | Тетрадь, упражнение 53, с. 49-50, правило, с.110 |  |  |  |
| 44. | **Урок развития речи.**  *Письменное изложение.* | 1 | Комбинированный | - делить текст на смысловые части;  - составлять план;  - писать изложение по плану;  - цитировать отрывки. | Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - делить текст на смысловые части;  - составлять план;  - писать изложение по плану;  - цитировать отрывки. | Написать изложение по плану. |  |  |  |
| 45 | Трудности написания глаголов на -**ять** в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени. | 1 | Комбинированный | - выписывать родственные глаголы парами и разбирать их по составу;  - пользоваться обратным словарем. | Познавательные УУД:  - работа с таблицами;  - поиск информации в словарях.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*  - выписывать родственные глаголы парами и разбирать их по составу;  - пользоваться обратным словарем;  - правильно писать глаголы на ***-ять*** в настоящем (или будущем) и прошедшем времени. | Тетрадь, упражнение 55, с. 52, правило, с.112 | . |  |  |
| 46 | Трудности написания глаголов на -**ять** в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени. | 1 | Комбинированный | - пользоваться обратным словарем;  - правильно писать глаголы на ***-ять*** в настоящем (или будущем) и прошедшем времени. | Познавательные УУД:  - работа с таблицами;  - поиск информации в словарях.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*  - выписывать родственные глаголы парами и разбирать их по составу;  - пользоваться обратным словарем;  - правильно писать глаголы на ***-ять*** в настоящем (или будущем) и прошедшем времени. | Тетрадь, упражнение 56, с. 53-55, правило, с.112 |  |  |  |
| 47 | Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -**чь.** | 1 | Комбинированный | - пользоваться обратным словарем;  - находить чередования согласных в корне. | Познавательные УУД:  - работа с таблицами;  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*  - пользоваться обратным словарем;  - находить чередования согласных в корне;  - сравнивать спряжение глаголов «лечь» и «жечь»;  - спрягать глаголы, имеющие в начальной форме суффикс ***-чь.*** | Тетрадь, упражнение 58, с. 56 |  |  |  |
| 48 | **Урок развития речи.**  *Учимся делать научное сообщение.* | 1 | Комбинированный | - делать научное сообщение;  - определять вид текста (описание, рассуждение, размышление),  - пытаемся создавать сжатые тексты для доклада,  - обсуждать доклады одноклассников, опираясь на известные правила вежливости. | Регулятивные УУД:  - контроль процесса и результатов деятельности.  Самоопределение. | *Обучающийся научится:*  - пользоваться библиотекой;  - делать научное сообщение;  - определять вид текста (описание, рассуждение, размышление).  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - обсуждать доклады одноклассников, опираясь на известные правила вежливости. | Создать сжатый текст для доклада, |  |  |  |
| 49 | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. | 1 | Комбинированный | - работать с этимологическим словарем;  - писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков;  - находить аббревиатуры. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.  Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - работать с этимологическим словарем;  - писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков;  - находить аббревиатуры. | Тетрадь, упражнение 59-60, с. 57-58, правило, с.121 |  |  |  |
| 50. | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов. | 1 | Комбинированный | - образовывать глаголы н. вр. 3-го лица мн.ч.;  - выделять окончания глаголов;  - указывать спряжение глаголов;  - объяснять орфограммы;  - определять тип основы | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.  Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*  - образовывать глаголы н. вр. 3-го лица мн.ч.;  - выделять окончания глаголов;  - указывать спряжение глаголов;  - объяснять орфограммы;  - определять тип основы. | Тетрадь, упражнение 61, с. 58-59, правило, с.128 |  |  |  |
| 51. | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов. | 1 | Комбинированный | - работать с обратным словарем;  - находить глаголы на ***-ять***;  - образовывать личную форму глагола и проверять, усекается основа глагола или не усекается;  - образовывать глаголы н.вр. 3-го лица ед.ч.;  - выделять окончания;  - указывать спряжение глагола;  - находить глаголы-исключения;  - разбирать глаголы по составу. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*  - работать с обратным словарем;  - находить глаголы на ***-ять***;  - образовывать личную форму глагола и проверять, усекается основа глагола или не усекается;  - образовывать глаголы н.вр. 3-го лица ед.ч.;  - выделять окончания;  - указывать спряжение глагола;  - находить глаголы-исключения;  - разбирать глаголы по составу. | Тетрадь, упражнение 62, с. 60-61, правило, с.129 |  |  |  |
| 52 | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов.  Словарный диктант. № 4 | 1 | Комбинированный | - работать с обратным словарем;  - находить глаголы на ***-ять***;  - образовывать личную форму глагола и проверять, усекается основа глагола или не усекается;  - образовывать глаголы н.вр. 3-го лица ед.ч.;  - выделять окончания;  - указывать спряжение глагола;  - находить глаголы-исключения;  - разбирать глаголы по составу. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*  - работать с обратным словарем;  - находить глаголы на ***-ять***;  - образовывать личную форму глагола и проверять, усекается основа глагола или не усекается;  - образовывать глаголы н.вр. 3-го лица ед.ч.;  - выделять окончания;  - указывать спряжение глагола;  - находить глаголы-исключения;  - разбирать глаголы по составу. | Выучить новые словарные слова |  |  |  |
| 53 | **Урок развития речи.**  *Учимся рассуждать.* | 1 | Комбинированный | - перечитывать отрывки из произведения;  - доказывать, что это текст-рассуждение. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.  Самоопределение. | *Обучающийся научится:*  - перечитывать отрывки из произведения;  - доказывать, что это текст-рассуждение. | Записать текст-рассуждение |  |  |  |
| 54 | Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ. | 1 |  | - работать с обратным словарем;  - выделять личные окончания глаголов;  - спрягать глаголы. | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - поиск информации в словарях;  - работа с таблицами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.  Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*  - работать с обратным словарем;  - выделять личные окончания глаголов;  - спрягать глаголы. | Тетрадь, упражнение 63, с. 61-62, правило, с.131-133 |  |  |  |
| 55 | Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ. | 1 | Комбинированный | - спрягать глаголы разных спряжений. | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - поиск информации в словарях;  - работа с таблицами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.  Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*  - работать с обратным словарем;  - выделять личные окончания глаголов;  - спрягать глаголы. | Тетрадь, упражнение 64, с. 62-63, правило, с.131-133 |  |  |  |
| 56. | Правописание О и Ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных. | 1 | Комбинированный | - объяснять орфограммы;  - показывать видимое на письме чередование согласных в корнях словах. | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - поиск информации в словарях.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество.  Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*  - объяснять орфограммы;  - показывать видимое на письме чередование согласных в корнях словах. | Тетрадь, упражнение 65, с. 64, правило, с.135-137 |  |  |  |
| 57. | Правописание О и Ё после шипящих в корне слова. | 11 | Комбинированный | - пользоваться обратным словарем;  - писать буквы ***о*** и ***ё*** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных). | Познавательные УУД:  - работа с правилами.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*  - пользоваться обратным словарем;  - писать буквы ***о*** и ***ё*** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных). | Тетрадь, упражнение 66, с. 65, правило, с.138-139 |  |  |  |
| 58. | Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова. | 1 | Комбинированный | - объяснять написание слова с изученной орфограммой;  - выделять чередование гласных в корне слова;  - определять значение суффикса;  - писать буквы ***о*** и ***ё*** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных);  - объяснять расстановку знаков препинания в предложении с однородными членами. | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - работа с инструкциями.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*  - объяснять написание слова с изученной орфограммой;  - выделять чередование гласных в корне слова;  - определять значение суффикса;  - писать буквы ***о*** и ***ё*** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных);  - объяснять расстановку знаков препинания в предложении с однородными членами. | Тетрадь, упражнение 67, с. 66, инструкция,с.142 |  |  |  |
| 59 | **Самостоятельная работа** по теме «Написание О и Ё после шипящих» | 1 | Контроль |  | Регулятивные УУД:  - контроль процесса и результатов деятельности.  Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*  - применять правила правописания, писать текст под диктовку с изученными орфограммами. | Тетрадь, упражнение 68, с. 68, правило, с.135-139 |  |  |  |
| 60. | Обобщение и закрепление знаний о правописании глаголов. | 1 | Комбинированный | - работа над ошибками в к.р.,  - определять время, лицо, число, род (в пр. вр.) глагола,  - образовывать начальную форму глагола;  - выделять глагольный суффикс;  - определять спряжение глагола;  - находить глаголы, образованные от основ прилагательных;  - находить однокоренные глаголы;  - писать глаголы в форме настоящего времени 2-го лица единственного числа. | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*  - определять время, лицо, число, род (в пр. вр.) глагола;  - выполнять звуко-буквенный разбор слова;  - пользоваться словообразовательным словарем;  - разбирать слово по составу;  - объяснять значение приставок;  - образовывать начальную форму глагола;  - выделять глагольный суффикс;  - определять спряжение глагола;  - находить глаголы, образованные от основ прилагательных;  - находить однокоренные глаголы;  - писать глаголы в форме настоящего времени 2-го лица единственного числа;  - подчеркивать личные местоимения;  - определять прямое и переносное значения слова;  - выделять чередование согласных в корне. | Тетрадь, упражнение 69, с. 69 |  |  |  |
| 61 | Обобщение и закрепление навыка правописания орфограмм в окончаниях разных частей речи. | 1 | Комбинированный | - определять спряжение глагола;  - объяснять написание глагольных окончаний,  - грамотно писать падежные окончания существительных и прилагательных и объяснять свои предложения,  - выполнять практические задания по написанию окончаний в разных частях речи. | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - поиск информации в словарях.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.  Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*  - определять спряжение глагола;  - объяснять написание глагольных окончаний,  - грамотно писать падежные окончания существительных и прилагательных и объяснять свои предложения,  - выполнять практические задания по написанию окончаний в разных частях речи. | Тетрадь, упражнение 71, с. 71, правило, с.135-139 |  |  |  |
| 62. | **Контрольная работа № 3 за I полугодие.** | 1 | Контроль | - диктант с различными орфограммами,  - выполнение грамматических заданий по теме «Предложение»,  - грамматические задания по изучаемой теме «Глагол». | Регулятивные УУД:  - контроль процесса и результатов деятельности.  Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - самостоятельно писать диктант и осуществлять самопроверку написанного,  - показывать свои навыки в работе с текстом (озоглавливать, продолжать, определять вид текста),  - самостоятельно отвечать на вопросы и выполнять задания по изучаемой теме «Глагол». | Учебник,упражнение 123, с.154 |  |  |  |
| 63. | **Работа над ошибками.**  **Урок развития речи.**  *Работа с картиной.*  *Учимся писать сочинение по картине И.Левитана «Март».* | 1 | Комбинированный | - рассматривать репродукцию картины;  - обсуждать вопросы; составлять план сочинения;  - писать сочинение по картине, используя план; приводить цитаты. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.  Формирование базовых эстетических ценностей. | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - рассматривать репродукцию картины;  - обсуждать вопросы; составлять план сочинения;  - писать сочинение по картине, используя план; приводить цитаты. | Учебник,упражнение 130, с.160 |  |  |  |
| 64 | Где используются однородные члены Словарный диктант № 5  . | 1 | Комбинированный | . - пользоваться толковым словарем;  - сравнивать однородные и неоднородные определения;  - выделять предложения с однородными членами. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество.  Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*  - пользоваться толковым словарем;  - сравнивать однородные и неоднородные определения;  - выделять предложения с однородными членами;  - разбирать предложения по членам предложения;  - называть основу предложения;  - объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. | Тетрадь, упражнение 83, с. 85, |  |  |  |
| 65. | Части речи. Имя существительное. | 1 | Комбинированный | - определять часть речи – имя существительное, объяснять, почему в одинаковых формах окончания пишутся по-разному;  - ставить существительные в начальную форму;  - указывать число и род существительных;  - находить несклоняемое существительное;  - работать по обратному словарю. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*  - определять часть речи – имя существительное, объяснять, почему в одинаковых формах окончания пишутся по-разному;  - ставить существительные в начальную форму;  - указывать число и род существительных;  - находить несклоняемое существительное;  - работать по обратному словарю. | Тетрадь, упражнение 3, с. 6,  Учебник,правило, с.9 |  |  |  |
| 66. | Имя существительное. | 1 | Комбинированный | - пользоваться обратным словарем;  - делить существительные на одушевленные и неодушевленные;  - объяснять орфограммы;  - подбирать синонимы;  - определять склонение существительных;  - выделять основу предложения. | Познавательные УУД:  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*  - пользоваться обратным словарем;  - делить существительные на одушевленные и неодушевленные;  - объяснять орфограммы;  - подбирать синонимы;  - определять склонение существительных;  - выделять основу предложения. | Тетрадь, упражнение 5, с. 8,  Учебник,правило, с.9 |  |  |  |
| 67. | Имя прилагательное. | 1 | Комбинированный | - определяем часть речи – имя прилагательное,  - выписываем словосочетания с прилагательными;  - определяем главное и зависимое слова в словосочетании;  - определяем род, падеж, число имен прилагательных | Познавательные УУД:  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*  - определять часть речи – имя прилагательное, выписывать словосочетания с прилагательными;  - определять главное и зависимое слова в словосочетании;  - определять род, падеж, число имен прилагательных. | Тетрадь, упражнение 6, с. 9,  Учебник,правило, с.15 |  |  |  |
| 68 | Краткая форма прилагательных. | 1 | Комбинированный | - работаем с обратным словарем;  - находиим слова с подвижным ударением;  - объясняем орфограммы | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*  - работать с обратным словарем;  - находить слова с подвижным ударением;  - объяснять орфограммы. | Тетрадь, упражнение 8, с. 12, |  |  |  |
| 69. | **Урок развития речи.**  *Что такое монолог и диалог.* | 1 | Комбинированный | -отличать в тексте диалог от разговора, в котором принимают участие несколько человек,  - читать и анализировать диалог;  - читать диалог по ролям. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.  Смыслообразование и самоопределение. | *Обучающийся научится:*  отличать в тексте диалог от разговора, в котором принимают участие несколько человек.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - читать и анализировать диалог;  - читать диалог по ролям;  - пользоваться библиотекой. | Учиться читать диалог по ролям, повторить словарные слова | . |  |  |
| 70. | Синонимы (повторение).  Словарный диктант. № 6 | 1 | Комбинированный | . - подбираем синонимы для устранения повторов в речи;  - использоваем их для объяснения значения слов,  - находим устаревшие слова;  - сравниваем значения слов, образующих пары синонимов. | Познавательные УУД:  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*  - подбирать синонимы для устранения повторов в речи;  - использовать их для объяснения значения слов, находить устаревшие слова;  - сравнивать значения слов, образующих пары синонимов. | Тетрадь, упражнение 9, с. 12, |  |  |  |
| 71. | Части речи. Глагол. | 1 | Комбинированный | - определяем форму глагола в предложении;  - образовываем повелительную форму глагола;  - разбираем глаголы по составу. | Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*  - определять форму глагола в предложении;  - образовывать повелительную форму глагола;  - разбирать глаголы по составу. | Тетрадь, упражнение 10 с.13 , учебник, правило, с.29 |  |  |  |
| 72 | Самостоятельная работа по теме «Части речи» | 1 | Контроль |  | Регулятивные УУД:  - контроль процесса и результатов деятельности.  Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся получит возможность научиться:*,  - показывать свои навыки в работе с текстом (озоглавливать, продолжать, определять вид текста),  - самостоятельно отвечать на вопросы и выполнять задания по изучаемой теме «Части речи». | Тетрадь, упражнение 13, с. 16, |  |  |  |
| 73. | Устойчивые выражения. | 1 | Комбинированный | - заканчиваем устойчивые выражения, используя слова-антонимы;  - находим в тексте устойчивые выражения. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*  заканчивать устойчивые выражения, используя слова-антонимы; находить в тексте устойчивые выражения. | Тетрадь, упражнение 14, с. 17, |  |  |  |
| 74. | **Урок развития речи.** *Письменное изложение по опорным словам «Утята и стрекоза».* | 1 | Комбинированный | - работать с толковым словарем;  - делить текст на смысловые части;  - составлять план;  - писать изложение по плану с использованием опорных слов. | Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - работать с толковым словарем;  - делить текст на смысловые части;  - составлять план;  - писать изложение по плану. | Написать изложение по плану |  |  |  |
| 75. | Простая и сложная форма будущего времени глаголов. | 1 | Комбинированный | - определяем форму глагола;  - образовываем от данных глаголов формы будущего времени и вставлять их в предложения;  - различаем простую и сложную формы будущего времени глагола. | Познавательные УУД:  - работа с таблицами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*  - определять форму глагола;  - образовывать от данных глаголов формы будущего времени и вставлять их в предложения;  - различать простую и сложную формы будущего времени глагола. | Тетрадь, упражнение 17 с.20 , учебник, правило, с.33,38 |  |  |  |
| 76 | Различение 2 л. мн. ч. настоящего времени и повелительной формы глагола. | 1 | Комбинированный | - записываем предложения, поставив глаголы в нужную форму будущего времени;  - подчеркивать основы предложения;  - учимся различать форму 2-го лица множественного числа и повелительную форму глагола. | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации;  - поиск информации в словарях.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.  Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*  - записывать предложения, поставив глаголы в нужную форму будущего времени;  - подчеркивать основы предложения;  - различать форму 2-го лица множественного числа и повелительную форму глагола. | Учебник, упражнение 40 с.47 , учебник, правило, с.46,45,42 |  |  |  |
| 77 | **Урок развития речи.**  *Азбука вежливости.* | 1 | Комбинированный | - высказываем свою точку зрения; отстаиваем свое мнение. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.  Смыслообразование и самоопределение: формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях. | *Обучающийся научится:*  высказывать свою точку зрения; отстаивать свое мнение. | Тетрадь, упражнение 18 с.21 , правило, с.46,45,42 |  |  |  |
| 78. | Личные местоимения. | 1 | Комбинированный | - склоняем личные местоимения;  - называем формы местоимений 3-го лица;  - определяем лицо, число и падеж местоимений в тексте;  - определяем, какими членами предложения являются в предложении личные местоимения. | Познавательные УУД:  - работа с таблицами;  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество.  Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | *Обучающийся научится:*  - склонять личные местоимения;  - называть формы местоимений 3-го лица;  - определять лицо, число и падеж местоимений в тексте;  - определять, какими членами предложения являются в предложении личные местоимения. | Тетрадь, упражнение 23 с.26 , учебник, правило, с.52 |  |  |  |
| 79. | Разбор слова по составу. | 1 | Комбинированный | - вспоминаем части слова,  - тренируемся в выполнении разбора слова по составу. | Познавательные УУД:  - работа с инструкциями;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*  выполнять разбор слова по составу. | Тетрадь, упражнение 28 с.31 , учебник, правило, с.58-59 |  |  |  |
| 80 | ***Самостоятельная работа*** Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях. | 1 | Контроль | *-* различаем глаголы совершенного и несовершенного вида;  - определяем вид глагола;  - определяем спряжение глагола;  - находим глаголы-исключения;  - образовываем форму глагола 2-го лица единственного числа. | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.  Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*  *-* различать глаголы совершенного и несовершенного вида;  - определять вид глагола;  - определять спряжение глагола;  - находить глаголы-исключения;  - образовывать форму глагола 2-го лица единственного числа. | Тетрадь, упражнение 27 с.30 , учебник, правило, с.58,59 |  |  |  |
| 81. | Орфограммы в корнях слов. | 1 | Комбинированный | - работаем со словообразовательным словарем;  - записываем родственные слова;  - разбираем слова по составу;  - определяем место нахождения орфограммы в слове;  - подбираем проверочные слова;  - находим слова с орфограммой ***ча-ща*** под ударением;  - выписываем из текста прилагательные и существительные с безударной гласной в корне. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество.  Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*  - работать со словообразовательным словарем;  - записывать родственные слова;  - разбирать слова по составу;  - определять место нахождения орфограммы в слове;  - подбирать проверочные слова;  - находить слова с орфограммой ***ча-ща*** под ударением;  - выписывать из текста прилагательные и существительные с безударной гласной в корне. | Тетрадь, упражнение 29 с.32 |  |  |  |
| 82 | Орфограммы в корнях слов. | 1 | Комбинированный | - работаем с обратным словарем;  - выписываем слова с орфограммой «парный по звонкости/глухости согласный в корне слова»;  - подбираем проверочные слова;  - работаем со словообразовательным словарем;  - определяем место нахождения орфограммы в слове. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество.  Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*  - работать с обратным словарем;  - выписывать слова с орфограммой «парный по звонкости/глухости согласный в корне слова»;  - подбирать проверочные слова;  - работать со словообразовательным словарем;  - определять место нахождения орфограммы в слове. | Учебник,упражнение 70, с.74 |  |  |  |
| 83 | **Урок развития речи.**  *Учимся писать сочинение.* | 1 | Комбинированный | - учимся описывать в сочинении уголок природы так, чтобы все, кто прочитает сочинение, смогли представить его;  - составляем план сочинения. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.  Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - описывать в сочинении уголок природы так, чтобы все, кто прочитает сочинение, смогли представить его;  - составлять план сочинения. | Тетрадь, упражнение 31 с.34 |  |  |  |
| 84 | Орфограммы в суффиксах слов. | 1 | Комбинированный | - работаем с толковым словарем;  - находим орфограмму «Безударный гласный в корне, проверяемый ударением»;  - записываем слова, называющие детенышей животных, в форме множественного числа именительного падежа;  - выделяем суффикс;  - разбираем слова по составу;  - находим сложное слово в тексте. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*  - работать с толковым словарем;  - находить орфограмму «Безударный гласный в корне, проверяемый ударением»;  - записывать слова, называющие детенышей животных, в форме множественного числа именительного падежа;  - выделять суффикс;  - разбирать слова по составу;  - находить сложное слово в тексте. | Тетрадь, упражнение 35 с.39 , учебник, правило, с.78 |  |  |  |
| 85. | **Урок развития речи*.***  *Что такое аннотация и как её составить.*  Словарный диктант. №7 | 1 | Комбинированный | - находить в книге аннотацию;  - дополнять аннотацию именами героев, названиями рассказов. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.  Формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности. | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - находить в книге аннотацию;  - дополнять аннотацию именами героев, названиями рассказов;  - пользоваться библиотекой. | Тетрадь, упражнение 36 с.40 , учебник, правило, с.78 |  |  |  |
| 86 | Существительные.  Беглый гласный в суффиксе слов. | 1 | Комбинированный | - работаем с обратным словарем;  - образовываем существительные с суффиксами ***-чик-***, ***-щик-***. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Самоконтроль  процесса и результатов деятельности. | *Обучающийся научится:*  - работать с обратным словарем;  - образовывать существительные с суффиксами ***-чик-***, ***-щик-***;  - образовывать родственные слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов ***-ик-***, ***-чик-***, ***-ек-***. | Тетрадь, упражнение 37 с.41 , учебник, правило, с.81 |  |  |  |
| 87. | **Урок развития речи.**  *Что такое монолог и диалог.* | 1 | Комбинированный | - составлять диалог и монолог на выбранную из предложенных тем. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.  Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*  - пользоваться библиотекой;  - составлять диалог и монолог. | Тетрадь, упражнение 38 с.42 , учебник, правило, с.81 |  |  |  |
| 88. | Буквы О/ Е после шипящих. | 1 | Комбинированный | - работа над ошибками в к.р.,  - записываем существительные во множественном числе;  - находим существительные с орфограммой «Беглый гласный в части слова»;  - работаем с орфографическим и обратным словарями. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество.  Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*  - записывать существительные во множественном числе;  - находить существительные с орфограммой «Беглый гласный в части слова»;  - работать с орфографическим и обратным словарями | Тетрадь, упражнение 39 с.43 |  |  |  |
| 89. | Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных и глаголов. | 1 | Комбинированный | - вспоминаем орфограмму о написании безударной гласной в разных частях слова,  - работаем с орфоэпическим словарем;  - записываем начальную форму глагола;  - разбираем глаголы по составу;  - указываем лицо и число глагола;  - образовываем повелительную форму глагола. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*  - работать с орфоэпическим словарем;  - записывать начальную форму глагола;  - разбирать глаголы по составу;  указывать лицо и число глагола;  - образовывать повелительную форму глагола. | Тетрадь, упражнение 41 с.45 , |  |  |  |
| 90 | Прилагательные.  Буквы О/ Е после шипящих и Ц. | 1 | Комбинированный | - от основ данных существительных образовываем с помощью суффиксов ***-ов-***и ***–ев*** прилагательные;  - подчеркиваем беглые гласные в корне или суффиксе;  - работаем с обратным словарем. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*  - от основ данных существительных образовывать с помощью суффиксов ***-ов-***и ***–ев*** прилагательные;  - подчеркивать беглые гласные в корне или суффиксе;  - работать с обратным словарем;  - образовывать от основ данных существительных с помощью суффикса ***-н-***прилагательные; образовывать от основ данных существительных с помощью суффикса ***-ск-*** прилагательные;  - ставить прилагательные в начальную форму. | Тетрадь, упражнение 42 с.46 , учебник, правило, с.90 |  |  |  |
| 91. | Прилагательные.  Буквы О/ Е после шипящих и Ц. | 1 | Комбинированный | - от основ данных существительных учимся образовывать с помощью суффикса ***-ист-*** прилагательные;  - разбираем прилагательные по составу;  - работаем со словообразовательным словарем;  - от основ данных существительных учимся образовывать с помощью суффикса ***-лив-*** прилагательные;  - находим слова с разделительным ***ъ*** и разделительным ***ь***;  - выделяем суффиксы прилагательного. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*  - от основ данных существительных образовывать с помощью суффикса ***-ист-*** прилагательные;  - разбирать прилагательные по составу;  - работать со словообразовательным словарем;  - от основ данных существительных образовывать с помощью суффикса ***-лив-*** прилагательные;  - находить слова с разделительным ***ъ*** и разделительным ***ь***;  - выделять суффиксы прилагательного. | Тетрадь, упражнение 44 с.49 , учебник, правило, с.92 | . |  |  |
| 92 | Глагольные суффиксы. | 1 | Комбинированный | - тренируемся различать разные формы одного и того же слова;  - определяем форму глагола;  - от данных слов учимся образовывать глаголы;  - учимся объяснять расстановку знаков препинания в предложении с однородными членами. | Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*  - различать разные формы одного и того же слова;  - определять форму глагола;  - от данных слов образовывать глаголы;  - объяснять расстановку знаков препинания в предложении с однородными членами;  - ставить глаголы в форму прошедшего времени;  - выделять глагольный суффикс и суффикс прошедшего времени;  - объяснять орфограммы. | Тетрадь, упражнение 48 с.53 |  |  |  |
| 93 | Глагольные суффиксы. | 1 | Комбинированный | - учимся ставить глаголы в форму прошедшего времени;  - учимся выделять глагольный суффикс и суффикс прошедшего времени;  - объясняем орфограммы. | Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*  - различать разные формы одного и того же слова;  - определять форму глагола;  - от данных слов образовывать глаголы;  - объяснять расстановку знаков препинания в предложении с однородными членами;  - ставить глаголы в форму прошедшего времени;  - выделять глагольный суффикс и суффикс прошедшего времени;  - объяснять орфограммы. | Учебник, упражнение 105 с.100 |  |  |  |
| 94. | **Урок развития речи.**  *Письменное изложение.* | 1 | Комбинированный | - учимся цитировать текст;  - учимся делить текст на смысловые части;  - учимся составлять план;  - учимся письменно пересказывать историю, пользуясь планом. | Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Формирование базовых эстетических ценностей. | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - цитировать текст;  - делить текст на смысловые части;  - составлять план;  - письменно пересказывать историю, пользуясь планом. | Тетрадь, упражнение 49 с.53 |  |  |  |
| 95 | ***Самостоятельная работа по теме «Орфограммы в суффиксах»*** | 1 | Контроль |  | Регулятивные УУД:  - контроль процесса и результатов деятельности.  Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - показывать свои навыки в работе с текстом (озоглавливать, продолжать, определять вид текста),  - самостоятельно отвечать на вопросы и выполнять задания по изучаемой теме «Глагол». | Учебник, упражнение 104 с.100 |  |  |  |
| 96. | Орфограммы в окончаниях  существительных. | 1 | Комбинированный | - определяем место нахождения орфограммы в слове;  - разбираем предложение по членам предложения;  - определяем род, падеж существительных;  - выделяем окончания существительных;  - работаем с орфографическим словарем | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*  - определять место нахождения орфограммы в слове;  - разбирать предложение по членам предложения;  - определять род, падеж существительных;  - выделять окончания существительных;  - работать с орфографическим словарем. | Тетрадь, упражнение 50 с.55 |  |  |  |
| 97. | Орфограммы в окончаниях прилагательных. | 1 | Комбинированный | - списываем текст, вставляя пропущенные буквы;  - находим прилагательные, у которых пропущены безударные падежные окончания;  - выделяем окончания у вопросов и у прилагательных;  - выписываем из текста сложные слова;  - находим существительное, образованное от прилагательного. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*  - списывать текст, вставляя пропущенные буквы;  - находить прилагательные, у которых пропущены безударные падежные окончания;  - выделять окончания у вопросов и у прилагательных;  - выписывать из текста сложные слова;  - находить существительное, образованное от прилагательного. | Учебник, упражнение 113 с.106 |  |  |  |
| 98 | Орфограммы в окончаниях  глаголов. | 1 | Комбинированный | - образовываем начальную форму глагола;  - определяем спряжение глагола;  - находим глаголы-исключения;  - исправляем допущенные ошибки;  - объясняем орфограммы. | Познавательные УУД:  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.  Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*  - образовывать начальную форму глагола;  - определять спряжение глагола;  - находить глаголы-исключения;  - исправлять допущенные ошибки;  - объяснять орфограммы;  - определять спряжение глагола;  - находить глаголы-исключения;  - исправлять допущенные ошибки;  - находить разноспрягаемые глаголы. | Учебник, упражнение 115 с.108 |  |  |  |
| 99. | **Урок развития речи***. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.* |  | Комбинированный | - работаем с толковым словарем и словарем происхождения слов;  - находим в тексте рассуждения;  - цитируем текст. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.  Формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности. | *Обучающийся научится:*  - работать с толковым словарем и словарем происхождения слов;  - находить в тексте рассуждения;  - цитировать текст. | Тетрадь, упражнение 54 с.59 |  |  |  |
| 100. | Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола. |  | Комбинированный | - работа над ошибками в к.р.,  - выделяем глагольный суффикс и суффикс повелительной формы;  - разбираем глаголы по составу;  - показываем, как образованы повелительные формы единственного числа глаголов;  - ставим ударение в повелительной форме глагола. | Познавательные УУД:  - работа с правилами.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*  - выделять глагольный суффикс и суффикс повелительной формы;  - разбирать глаголы по составу;  - показывать, как образованы повелительные формы единственного числа глаголов;  - ставить ударение в повелительной форме глагола. | Тетрадь, упражнение 56 с.60 |  |  |  |
| 101. | **Контрольная работа № 4 (написание орфограмм в разных частях слов).** |  | Контроль | - проверить написание различных орфограмм в разных частях слова,  - проверить умение выполнять грамматические задания. | Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Самоопределение и смыслообразование. |  | Тетрадь, упражнение 57 с.61 |  |  |  |
| 102. | **Работа над ошибками.**  **Урок развития речи.**  *Работа с картиной.* |  | Комбинированный | - анализируем тему картины;  - составляем и записываем план своего рассказа;  - рассказываем о впечатлениях, которыми поделился художник;  - записываем описание картины по данному плану. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.  Формирование базовых эстетических ценностей. | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - анализировать тему картины;  - составлять и записывать план своего рассказа;  - рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник;  - записывать описание картины по данному плану. | Тетрадь, упражнение 58 с.62 |  |  |  |
| 103-108 | ***Резервные уроки*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 109. | Правописание безударных гласных в корнях и приставках; правописание приставок РАЗ- / РАС- и С-. |  | Комбинированный | - находим в тексте глаголы;  - указываем время глаголов;  - выделяем окончания глаголов прошедшего времени;  - объясняем орфограммы,  - закрепляем навык написания приставок рас-, раз и с-. | Познавательные УУД:  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*  - находить в тексте глаголы;  - указывать время глаголов;  - выделять окончания глаголов прошедшего времени;  - объяснять орфограммы. | Тетрадь, упражнение 66 с.70 |  |  |  |
| 110. | Правописание Ъ после приставок на согласный перед гласными Е, Ё, Ю, Я. |  | Комбинированный | - подбираем проверочные слова;  -учимся писать слова с приставками на ***з/с***;  - тренируемся правильно писать слова с разделительным твердым знаком. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с таблицами;  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*  - подбирать проверочные слова;  - писать слова с приставками на ***з/с***;  - правильно писать слова с разделительным твердым знаком. | Тетрадь, упражнение 67 с.71 |  |  |  |
| 111. | Работа разделительного Ь.  Словарный диктант №9. |  | Комбинированный | - тренируемся писать слова с разделительным Ь. | Познавательные УУД:  - работа с таблицами.  Регулятивные УУД:  - контроль процесса и результатов деятельности.  Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*  писать слова с разделительным мягким знаком. | Тетрадь, упражнение 65 с.70 |  |  |  |
| 112. | **Урок развития речи.**  *Рассматриваем*  *старые фотографии.* |  | Комбинированный | - рассматриваем старые фотографии;  - работаем с толковым словарем;  - учимся высказывать свое мнение. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.  Формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности. | *Обучающийся научится:*  - рассматривать старые фотографии;  - работать с толковым словарем;  - высказывать свое мнение. | Тетрадь, упражнение 63 с.68 |  |  |  |
| 113. | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ***чей?*** |  | Комбинированный | - записываем словосочетания из двух слов: существительного и зависимого от него прилагательного, отвечающего на вопрос ***чей?***;  - учимся различать прилагательные, отвечающие на вопросы ***какой?*** и ***чей?***;  -учимся показывать, как образованы прилагательные;  - образовываем краткую форму прилагательного. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с таблицами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*  - записывать словосочетания из двух слов: существительного и зависимого от него прилагательного, отвечающего на вопрос ***чей?***;  - различать прилагательные, отвечающие на вопросы ***какой?*** и ***чей?***; показывать, как образованы прилагательные;  - образовывать краткую форму прилагательного. | Тетрадь, упражнение 69 с.72 |  |  |  |
| 114. | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ***чей?*** |  | Комбинированный | - выполняем разбор прилагательного по составу;  - склоняем прилагательные;  - сравниваем формы родительного падежа прилагательных, отвечающих на вопросы ***какой?*** и ***чей?*** | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с таблицами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*  - выполнять разбор прилагательного по составу;  - склонять прилагательные;  - сравнивать формы родительного падежа прилагательных, отвечающих на вопросы ***какой?*** и ***чей?*** | Тетрадь, упражнение 71 с.74 |  |  |  |
| 115 | **Урок развития речи.**  *Учимся составлять аннотации.* |  | Комбинированный | - составляем аннотации;  - учимся оформлять титульный лист,  - учимся письменно давать характеристику своему сборнику;  - перечисляем названия произведений;  - перечисляем фамилии авторов;  - сравниваем свою аннотацию с авторской. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.  Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*  - составлять аннотации; писать названия произведений в тексте в кавычках, а фамилии авторов – без кавычек;  - письменно давать характеристику своему сборнику;  - перечислять названия произведений;  - перечислять фамилии авторов;  - сравнивать свою аннотацию с авторской. | Тетрадь, упражнение 70 с.74 |  |  |  |
| 116. | Слова, которые легко перепутать. |  | Комбинированный | - выбираем из пары слов в скобках нужное и записываем предложения;  - разбирать слова по составу | Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*  - выбирать из пары слов в скобках нужное и записывать предложения;  - разбирать слова по составу. | Тетрадь, упражнение 73 с.76 |  |  |  |
| 117 | Ь после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. |  | Комбинированный | - работа над ошибками в к.р.,  - учимся работать с обратным словарем;  - распределяем существительные по родам;  - учимся писать существительные с основой на шипящий. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль процесса и результатов деятельности.  Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*  - работать с обратным словарем;  - делить существительные по родам;  - писать существительные с основой на шипящий. | Тетрадь, упражнение 75 с.78, правило ,с.157 |  |  |  |
| 118. | Ь после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. |  | Комбинированный | - работа над ошибками в к.р.,  - учимся работать с обратным словарем;  - распределяем существительные по родам;  - учимся писать существительные с основой на шипящий. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль процесса и результатов деятельности.  Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*  - работать с обратным словарем;  - делить существительные по родам;  - писать существительные с основой на шипящий. | Учебник,163 |  |  |  |
| 119. | Ь после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. |  | Комбинированный | - учимся работать с обратным словарем;  - распределяем существительные по родам;  - учимся писать существительные с основой на шипящий. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль процесса и результатов деятельности.  Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*  - работать с обратным словарем;  - делить существительные по родам;  - писать существительные с основой на шипящий. | Выучить словарные слова |  |  |  |
| 120 | **Самостоятельная работа** по теме «Ь после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. |  | Контроль | - проверить написание различных орфограмм в разных частях слова,  - проверить умение выполнять грамматические задания. | Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Самоопределение и смыслообразование. |  | Тетрадь, упражнение 91 с.93 |  |  |  |
| 121. | **Урок развития речи.**  *Письменное изложение.* |  | Комбинированный | - учимся цитировать текст;  - учимся делить текст на смысловые части;  - учимся составлять план;  - учимся письменно пересказывать историю, пользуясь планом. | Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Формирование базовых эстетических ценностей. | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - цитировать текст;  - делить текст на смысловые части;  - составлять план;  - письменно пересказывать историю, пользуясь планом. | Тетрадь, упражнение 90 с.92 |  |  |  |
| 122. | Написание -ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах. |  | Комбинированный | - учимся работать с обратным словарем;  -учимся писать слова на ***-ться*** и ***-тся***;  -учимся объяснять орфограммы. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*  - работать с обратным словарем; писать слова на ***-ться*** и ***-тся***; объяснять орфограммы. | Учебник , упражнение 169 с.162 |  |  |  |
| 123. | Глагол как часть речи. |  | Комбинированный | - определяем части речи,  -учимся работать с правилами, - учимся осуществлять поиск информации. | *Обучающийся научится:*  - определять части речи, работать с правилом, осуществлять поиск информации. | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.  Самоопределение и смыслообразование. | Тетрадь, упражнение 77 с.90, правило,с.163 |  |  |  |
| 124. | Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены. |  | Комбинированный | - определяем и подчеркиваем основу предложения;  - определяем и подчёркиваем второстепенные члены предложения;  - разбираем предложения по членам;  - дополняем предложение второстепенными членами;  - находим однородные подлежащие и однородные сказуемые;  - учимся работать со словообразовательным словарем. | *Обучающийся научится:*  - подчеркивать основу предложения;  - выделять второстепенные члены предложения;  - разбирать предложения по членам;  - дополнять предложение второстепенными членами;  - находить однородные подлежащие и однородные сказуемые;  - работать со словообразовательным словарем. | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Тетрадь, упражнение 78 с.82, правило . с. 169 |  |  |  |
| 125 | Разбор предложения по членам предложения. |  | Комбинированный | - учимся давать полную характеристику предложений,  - тренируемся в полном разборе предложений. | *Обучающийся научится:*  давать характеристику предложению. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами;  - работа с инструкциями;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Самоопределение и смыслообразование. | Тетрадь, упражнение 81 с.83, учебник, инструкция, с.172 |  |  |  |
| 126. | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. |  | Комбинированный | - учимся различать «простое» и «сложное» предложения,  - учимся находить сложные слова в тексте;  - учимся выделять основу предложения. | *Обучающийся научится:*  - различать «простое» и «сложное» предложения, находить сложные слова в тексте;  - выделять основу предложения. | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Самоопределение и смыслообразование. | Тетрадь, упражнение 82 с.84, учебник, правило, с.177 |  |  |  |
| 127. | Постановка знаков препинания в сложных предложениях. |  | Комбинированный | - учимся отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами,  -учимся объяснять знаки препинания;  -учимся объяснять орфограммы. | *Обучающийся научится:*  отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами, объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы. | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Самоопределение и смыслообразование. | Тетрадь, упражнение 93 с.94  учебник, правило, с.177 |  |  |  |
| 128. | **Урок развития речи.**  *Учимся писать сочинение.* |  | Комбинированный | -учимся писать сочинения, используя данный план. | Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний | *Обучающийся получит возможность научиться:*  писать сочинения, используя данный план. | Написать сочинение |  |  |  |
| 129. | Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами. |  | Комбинированный | - учимся отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами;  - учимся объяснять расстановку знаков препинания в сложных предложениях и простых предложениях с однородными членами;  -учимся выбирать сложные предложения | *Обучающийся научится:*  - отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами;  - объяснять расстановку знаков препинания в сложных предложениях и простых предложениях с однородными членами; выписывать сложные предложения. | Познавательные УУД:  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Самоопределение и смыслообразование. | Тетрадь, упражнение 83 с.85 |  |  |  |
| 130. | **Контрольная работа № 5 (глагол как часть речи).** |  | Контроль | - написание диктанта,  - выполнение грамматических заданий по теме работы. |  | Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Самоопределение и смыслообразование. | Тетрадь, упражнение 84 с.86 |  |  |  |
| 131. | Работа над ошибками.  Повторение: изменение имён существительных. |  | Комбинированный | - выполняем практические задания по теме,  -учимся подбирать антонимы;  - записываем и разбираем предложения с устойчивыми выражениями;  - учимся отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами, | *Обучающийся научится:*  - подбирать антонимы;  - записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями;  - отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Самоопределение и смыслообразование. | Тетрадь, упражнение 85 с.87 |  |  |  |
| 132. | Повторение:изменение имён прилагательных. |  | Комбинированный | - выполнение практических заданий по теме,  - учимся отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами;  - учимся объяснять знаки препинания;  - учимся объяснять орфограммы. | *Обучающийся научится:*  - подбирать антонимы;  - записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями;  - отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами;  - объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Самоопределение и смыслообразование. | Тетрадь, упражнение 86 с.87 |  |  |  |
| 133. | Повторение: изменение глаголов. |  | Комбинированный | - выполнение практических заданий по теме,  - учимся отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами;  - учимся объяснять знаки препинания;  - учимсяобъяснять орфограммы. | *Обучающийся научится:*  - подбирать антонимы;  - записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями;  - отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами;  - объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Самоопределение и смыслообразование. | Тетрадь, упражнение 87 с.89,повторить словарные слова |  |  |  |
| 134 | **Урок развития речи.**  *Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта.*  *Словарный диктант№. 10* |  | Комбинированный | - учимся приводить некоторые сведения из биографии автора;  - учимся называть произведения автора;  - учимся коротко рассказывать о главных или любимых героях его произведений;  - учимся делиться своими впечатлениями о произведении автора;  - учимся пользоваться разделом «Сведения о писателях»;  - готовим сообщение о творчестве писателя или поэта. | *Обучающийся научится:*  - приводить некоторые сведения из биографии автора;  - перечислять произведения автора;  - коротко рассказывать о главных или любимых героях его произведений;  - делиться своими впечатлениями о произведении автора;  - пользоваться разделом «Сведения о писателях»;  - подготовить сообщение о творчестве писателя или поэта. | Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний | Тетрадь, упражнение 88 с.90 |  |  |  |
| 135 | Повторение: виды и разбор предложений. |  | Комбинированный | - учимся подбирать антонимы; записывать и - учимся разбирать предложения с устойчивыми выражениями;  - учимся объяснять орфограммы | *Обучающийся научится:*  - подбирать антонимы; записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями;  - отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами;  - объяснять знаки препинания;  - объяснять орфограммы. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Самоопределение и смыслообразование. | Тетрадь, упражнение 89 с.91 |  |  |  |
| 136 | **Урок развития речи.**  *Учимся писать сочинение.* |  | Комбинированный |  | *Обучающийся получит возможность научиться:*  писать сочинения, используя данный план. | Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  |  |  |  |