**Приложение 4**

**Календарно-тематическое планирование**

Принятые сокращения

Технологии: ПЦ – парацентрическая технология, БИО – бригадно-индивидуальное обучение, ИБО – индивидуально-бригадное обучение, ДВП – диалоговая взаимопомощь.

Формы контроля: КР – контрольная работа, ПР – проверочная работа, СР – самостоятельная работа, ТР – тестовая работа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Основные элементы содержания урока** | **Планируемые результаты** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** | **Корректировка** |
| **Личностные и метапредметные** | **Преметные результаты** | **План** | **Факт** |
| 1. | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. | 1 | Комбинированный | - работать с орфоэпическим словарем;- образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффикса ***-лив-***;- делить слова на группы в зависимости от написания. | Познавательные УУД:- обучение работе с разными видами информации (поиск информации в словаре).Регулятивные УУД:- контроль процесса и результатов деятельности.Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*- работать с орфоэпическим словарем;- образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффикса ***-лив-***;- делить слова на группы в зависимости от написания;- писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова;- выполнять проверку написания слов по образцу. | Тетрадь с.3,упражнение 1. |  |  |  |
| 2 | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. | 1 | Комбинированный | - писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова;- выполнять проверку написания слов по образцу. | Познавательные УУД:- обучение работе с разными видами информации (поиск информации в словаре).Регулятивные УУД:- контроль процесса и результатов деятельности.Самоопределение и смыслообразование |  *Обучающийся научится:*- работать с орфоэпическим словарем;- образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффикса ***-лив-***;- делить слова на группы в зависимости от написания;- писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова;- выполнять проверку написания слов по образцу. | Учебник с.12 Упражнение 5. |  |  |  |
| 3. | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. | 1 | Комбинированный | - образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффиксов ***-ист-***, ***-ов-***;- работать со словообразовательным словарем;- определять родственные слова;- писать слова с парными согласными и непроизносимыми согласными в корне слова;- писать слова с приставками;- ставить знаки препинания при обращении. | Познавательные УУД:- обучение работе с разными видами информации (поиск информации в словаре).Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*- образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффиксов ***-ист-***, ***-ов-***;- работать со словообразовательным словарем;- определять родственные слова;- писать слова с парными согласными и непроизносимыми согласными в корне слова;- писать слова с приставками;- ставить знаки препинания при обращении. | Тетрадь с.5,упражнение 3. |  |  |  |
| 4 . | Различение суффиксов. Значения суффиксов. | 1 | Комбинированный | - подбирать суффиксы-синонимы (которые по-разному звучат, но имеют одинаковое значение);- суффиксы-омонимы (суффиксы одинаково звучат, но имеют разное значение),- работать с толковым словарем;- сравнивать слова в столбиках;- определять, какую работу выполняют суффиксы ***-щик-*** и ***-чик-*** в словах;- находить родственные слова;- определять значения выделенных слов. | Познавательные УУД:- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль процесса и результатов деятельности.Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся получит возможность научиться:*- подбирать суффиксы-синонимы (которые по-разному звучат, но имеют одинаковое значение);- суффиксы-омонимы (суффиксы одинаково звучат, но имеют разное значение).*Обучающийся научится:*- работать с толковым словарем;- сравнивать слова в столбиках;- определять, какую работу выполняют суффиксы ***-щик-*** и ***-чик-*** в словах;- находить родственные слова;- определять значения выделенных слов. | Тетрадь с.6,упражнение 5, правило учебник с.18. |  |  |  |
| 5 | Различение суффиксов. Значения суффиксов. | 1 | Комбинированный | - выделять в словах суффиксы уменьшительно-ласкательного значения;- сравнивать значения суффиксов;- определять суффиксы-синонимы и суффиксы-омонимы;- выполнять работу над ошибками;- писать слова с непроизносимыми согласными;- определять виды чередования звуков в слове;- подбирать проверочное слово. | ПознавательныеУУД:- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*- выделять в словах суффиксы уменьшительно-ласкательного значения;- сравнивать значения суффиксов;- определять суффиксы-синонимы и суффиксы-омонимы;- выполнять работу над ошибками;- писать слова с непроизносимыми согласными;- определять виды чередования звуков в слове;- подбирать проверочное слово. | Учебник с. 19, упражнение 12, правило с.18. |  |  |  |
| 6 | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. | 1 | Комбинированный | - писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков;- называть приставки, последняя буква в которых зависит от первой буквы корня;- образовывать новые слова с приставкой ***ад-***;- выделять в словах корни. | ПознавательныеУУД:- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*- писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков;- называть приставки, последняя буква в которых зависит от первой буквы корня;- образовывать новые слова с приставкой ***ад-***;- выделять в словах корни;- стрелками показывать, какое слово в каждой паре дало жизнь другому. | Тетрадь с.11, упражнение 9 |  |  |  |
| 7 | Склонение слов ОБЕ, ОБА. | 1 | Комбинированный | - вспомнить, что такое числительное,- группы числительных,- правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;- определять склонения имен существительных,- подбирать родственные слова-существительные разного склонения, выделять окончание в словах. | Познавательные УУД:- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся получит возможность научиться:*- правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;- определять склонения имен существительных.*Обучающийся научится:*- подбирать родственные слова-существительные разного склонения, выделять окончание в словах;- изменять по падежам слова «оба» и «обе»;- употреблять местоимения «обоих», «обеих». | Тетрадь с. 13, упражнение 10, правила с. 28-29, учебник |  |  |  |
| 8 | ***Самостоятельная работа*** по теме «Правописание безударного гласного, проверяемого ударением, в разных частях слова» | 1 | контроль | -  | Регулятивные УУД:- контроль процесса и результатов деятельности.Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*- применять правила правописания, писать текст под диктовку с изученными орфограммами. | Учебник ч.2, правила с.13,15, упражнение 3, рассказ |  |  |  |
| 9. | **Контрольная работа № 1****(входная контрольная работа).** | 1 | контроль | - применять правила правописания, писать текст под диктовку с изученными орфограммами. | Регулятивные УУД:- контроль процесса и результатов деятельности.Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*- применять правила правописания, писать текст под диктовку с изученными орфограммами. | Учебник ч.2, с. 126 наизусть от «А» до «Ж» |  |  |  |
| 10 | **Урок развития речи.** *Знакомимся с текстом-рассуждением.* | 1 | Комбинированный | - различать особенности текста-повествования и текста-описания;- объяснять такое понятие, как «цитата»,- работать с фразеологическим словарем. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.Формирование ценностно-смысловой ориентации. | *Обучающийся научится:*- различать особенности текста-повествования и текста-описания;- объяснять такое понятие, как «цитата».*Обучающийся получит возможность научиться:*- работать с фразеологическим словарем;- цитировать текст. | Записать словарные слова изученные в 3 классе, правила, учебник ч.2 с. 10-11 |  |  |  |
| 11 | Однородные члены предложения. | 1 | Комбинированный | - работа над ошибками в к.р.,- определять однородные члены предложения;- сравнивать схемы предложений;- составлять схемы предложений;- подчеркивать основу предложения. | Познавательные УУД:- знаково-символическое моделирование.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*- определять однородные члены предложения;- сравнивать схемы предложений;- составлять схемы предложений;- подчеркивать основу предложения. | Тетрадь с.14 упражнение 12, учебник ч.1, правило с.32 |  |  |  |
| 12. | Однородные члены предложения. | 1 | Комбинированный | - определять однородные члены предложения; - находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения;- объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения;- писать слова с безударными гласными в корне. | Познавательные УУД:- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*- определять однородные члены предложения; - находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения;- объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения;- писать слова с безударными гласными в корне. | Тетрадь,с.16 упражнение 15 |  |  |  |
| 13. | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 | Комбинированный | - находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения; - объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения. | ПознавательныеУУД:- знаково-символическое моделирование;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*- находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения. | Тетрадь, с. 17, упражнение 16, учебник, правило, с.36 |  |  |  |
| 14. | Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами. | 1 | Комбинированный | - определять часть речи – союз,- сравнивать предложения с разными союзами;- определять значение союзов ***и***, ***а***, ***но***;- работать с фразеологическим словарем. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*определять часть речи – союз.*Обучающийся получит возможность научиться:*- сравнивать предложения с разными союзами;- определять значение союзов ***и***, ***а***, ***но***;- работать с фразеологическим словарем. | Тетрадь, с. 19, упражнение 19, учебник, правило, с.40-41 | . |  |  |
| 15. | Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами.Словарный диктант № 1 | 1 | Комбинированный | - определять однородные члены;- работать со словообразовательным словарем;- находить предложения с однородными сказуемыми и однородными дополнениями;- соотносить предложение с его схемой. | Познавательные УУД- знаково-символическое моделирование;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*- определять однородные члены;- работать со словообразовательным словарем;- находить предложения с однородными сказуемыми и однородными дополнениями;- соотносить предложение с его схемой. | Тетрадь, с. 22, упражнение 22, учебник, правило, с.36,40-41 |  |  |  |
| 16 | **Работа ад ошибками.****Урок развития речи.***Работа с картиной Васнецов,, И. «Алёнушка».* | 1 | Комбинированный | - описывать элементы картины;- выполнять задания;- отвечать на вопросы;- определять, какой текст получился (текст-описание или текст-повествование. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.Формирование базовых эстетических ценностей. | *Обучающийся научится:*- работать с толковым словарем;- описывать элементы картины;- выполнять задания;- отвечать на вопросы;- определять, какой текст получился (текст-описание или текст-повествование);- составлять текст-рассуждение на тему «Размышление о моих увлечениях». | Учебник, часть 2, с.21, текст-рассуждение, правило, с.22 |  |  |  |
| 17. | Глагол. Спряжение глагола.  | 1 | Комбинированный | существительные склоняются, то есть изменяются по падежам и числам;- глаголы (в настоящем и будущем времени) спрягаются, то есть изменяются по лицам и числам;- определять вид орфограммы;- называть основу в предложении;- определять, какой частью речи выражены однородные дополнения. | Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как сотрудничество.Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*- тому, что существительные склоняются, то есть изменяются по падежам и числам;- глаголы (в настоящем и будущем времени) спрягаются, то есть изменяются по лицам и числам;- определять вид орфограммы;- называть основу в предложении;- определять, какой частью речи выражены однородные дополнения. | Тетрадь, с. 23, упражнение 23, учебник, правило, с.48 |  |  |  |
| 18. | Ударные и безударные личные окончания. | 1 | Комбинированный | существительные склоняются, то есть изменяются по падежам и числам;- глаголы (в настоящем и будущем времени) спрягаются, то есть изменяются по лицам и числам;- определять вид орфограммы;- называть основу в предложении;- определять, какой частью речи выражены однородные дополнения. | Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как сотрудничество.Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*- тому, что существительные склоняются, то есть изменяются по падежам и числам;- глаголы (в настоящем и будущем времени) спрягаются, то есть изменяются по лицам и числам;- определять вид орфограммы;- называть основу в предложении;- определять, какой частью речи выражены однородные дополнения. |  |  |  |  |
| 19 | Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям. | 1 | Комбинированный | - различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям. | Познавательные УУД:- обучение с разными видами информации (работа с таблицами);- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям. | Тетрадь, с. 27, упражнение 27, учебник, с.51 |  |  |  |
| 20 | Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов. | 1 | Комбинированный | - определять спряжение глагола, ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс;- пользоваться инструкцией;- правильно писать безударные личные окончания. | Познавательные УУД:- работа с инструкциями;- работа с правилами.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*- определять спряжение глагола, ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс;- пользоваться инструкцией. | Тетрадь, с. 29, упражнение 29, учебник, правило, с.54-55 |  |  |  |
| 21 | ***Самостоятельная работа*** по теме «Правописание личных окончание глаголов» | 1 | Контроль  |  | Регулятивные УУД:- контроль процесса и результатов деятельности.Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*- применять правила правописания, писать текст под диктовку с изученными орфограммами. |  |  |  |  |
| 22. | Правило употребления предлогов ***о*** и ***об***. | 1 | Комбинированный | - правильно употреблять предлоги ***о*** и ***об*** перед существительными, прилагательными, местоимениями, - формулировать правило;- записывать текст, выбирая нужный предлог;- объяснять постановку знаков препинания в предложении с однородными членами. | Познавательные УУД:- работа с правилами;- поиск информации в словарях;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*- правильно употреблять предлоги ***о*** и ***об*** перед существительными, прилагательными, местоимениями, формулировать правило;- записывать текст, выбирая нужный предлог;- объяснять постановку знаков препинания в предложении с однородными членами. | Тетрадь, с. 33, упражнение 33, учебник, правило, с.61 |  |  |  |
| 23. | **Урок развития речи.***Учимся делать научное сообщение.* | 1 | Комбинированный | - делать научное сообщение по плану о животных Арктики;- делать сообщение, опираясь на данные тезисы;- оценивать доклады товарищей. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.Смыслообразованиеи самоопределение. | *Обучающийся получит возможность научиться:*- делать научное сообщение по плану о животных Арктики;- делать сообщение, опираясь на данные тезисы;- оценивать доклады товарищей. | Написать научное сообщение на тему «Животные Арктики» |  |  |  |
| 24 | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме. | 1 | Комбинированный |  -глаголы, образованные от других глаголов с помощью приставки, всегда сохраняют спряжение «глаголов-родителей». | Познавательные УУД:- работа с правилами;- поиск информации в словарях;- работа с таблицами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как сотрудничество;- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*- тому, что глаголы, образованные от других глаголов с помощью приставки, всегда сохраняют спряжение «глаголов-родителей»;- написание глаголов с возвратным суффиксом ***-ся***;- работать с обратным словарем;- письменно спрягать глаголы в единственном и во множественном числе. | Тетрадь, с. 34, упражнение 34, учебник, правило, с.65-66 |  |  |  |
| 25. | **Урок развития речи.** *Азбука вежливости.* | 1 | Комбинированный | - различать особенности разных типов текста;- объяснять, что изображено на фотографии;- рассуждать с опорой на наблюдение. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся;опыта нравственных и эстетических переживаний. | *Обучающийся научится:*- различать особенности разных типов текста;- объяснять, что изображено на фотографии;- рассуждать с опорой на наблюдение. | Учебник, часть 2, с.23-24 |  |  |  |
| 26 | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме. | 1 | Комбинированный | - написание глаголов с возвратным суффиксом ***-ся***;- работать с обратным словарем. | Познавательные УУД:- работа с правилами;- поиск информации в словарях;- работа с таблицами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как сотрудничество;- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*- тому, что глаголы, образованные от других глаголов с помощью приставки, всегда сохраняют спряжение «глаголов-родителей»;- написание глаголов с возвратным суффиксом ***-ся***;- работать с обратным словарем;- письменно спрягать глаголы в единственном и во множественном числе. | Учебник, с.70, упражнение 49, правило, с.69 |  |  |  |
| 27 | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме. | 1 | Комбинированный | - письменно спрягать глаголы в единственном и во множественном числе. | Познавательные УУД:- работа с правилами;- поиск информации в словарях;- работа с таблицами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как сотрудничество;- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*- тому, что глаголы, образованные от других глаголов с помощью приставки, всегда сохраняют спряжение «глаголов-родителей»;- написание глаголов с возвратным суффиксом ***-ся***;- работать с обратным словарем;- письменно спрягать глаголы в единственном и во множественном числе. | Тетрадь, с. 76, упражнение 55, учебник, правило, с.74-75 |  |  |  |
| 28 | Определяемспряжение глагола по его начальной форме. | 1 | Комбинированный | - определять спряжение по ударным личным окончаниям, пользоваться обратным словарем;- объяснять написание глагольных окончаний;- находить в тексте глаголы-исключения;- проверять работу друг друга;- образовывать начальную форму глагола. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- работа с таблицами.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*- определять спряжение по ударным личным окончаниям, пользоваться обратным словарем;- объяснять написание глагольных окончаний;- находить в тексте глаголы-исключения;- проверять работу друг друга;- образовывать начальную форму глагола;- правильно задавать вопрос, чтобы определить начальную форму глагола;- определять спряжение глагола;- писать глаголы в форме 2-го лица единственного числа;- объяснять написание глагольных окончаний. | Тетрадь, с. 39, упражнение 40,  | . |  |  |
| 29 | Определяемспряжение глагола по его начальной форме. | 1 | Комбинированный | - правильно задавать вопрос, чтобы определить начальную форму глагола;- определять спряжение глагола;- писать глаголы в форме 2-го лица единственного числа;- объяснять написание глагольных окончаний. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- работа с таблицами.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*- определять спряжение по ударным личным окончаниям, пользоваться обратным словарем;- объяснять написание глагольных окончаний;- находить в тексте глаголы-исключения;- проверять работу друг друга;- образовывать начальную форму глагола;- правильно задавать вопрос, чтобы определить начальную форму глагола;- определять спряжение глагола;- писать глаголы в форме 2-го лица единственного числа;- объяснять написание глагольных окончаний. | Тетрадь, с. 40, упражнение 41. |  |  |  |
| 30 | Характеристика предложения и разбор слова как части речи. |  | Комбинированный | - составлять схему предложения;- давать характеристику предложению;- выделять основы предложения. | Познавательные УУД:- знаково-символическое моделирование.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*работе с алгоритмом морфологического разбора существительного, прилагательного, глагола;- составлять схему предложения;- давать характеристику предложению;- выполнять разбор слова как части речи;- выделять основы предложения. | Тетрадь, с. 41, упражнение 43..44 |  |  |  |
| 31 | Характеристика предложения и разбор слова как части речи.Словарный диктант№ 2 | 1 | Комбинированный |  -работе с алгоритмом морфологического разбора существительного, прилагательного, глагола. | Познавательные УУД:- знаково-символическое моделирование.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*работе с алгоритмом морфологического разбора существительного, прилагательного, глагола;- составлять схему предложения;- давать характеристику предложению;- выполнять разбор слова как части речи;- выделять основы предложения. | Тетрадь, с. 42, упражнение 45.Учебник.правило.с.88. |  |  |  |
| 32. | **Контрольная работа № 2 (правописание окончаний глаголов).** | 1 | контроль | - диктант по теме из интерактивного урока,- грамматические задания по теме. | Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*писать текст под диктовку с изученными орфограммами. | Повторить словарные слова |  |  |  |
| 33 | **Урок развития речи.***Учимся делать научное сообщение.* | 1 | Комбинированный | - сравнивать план и содержание сообщения;- готовить научное сообщение, опираясь на данные тезисы;- оценивать сообщение товарищей, исходя из правил вежливости. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.Смыслообразование и самоопределение. | *Обучающийся получит возможность научиться:*- сравнивать план и содержание сообщения;- готовить научное сообщение, опираясь на данные тезисы;- оценивать сообщение товарищей, исходя из правил вежливости. | Подготовить научное сообщение, опираясь на данные тезисы |  |  |  |
| 34. | **Урок развития речи.***Письменное изложение «Золотой рубль».* | 1 | Комбинированный | Урок формирования умений и навыков | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.Смыслообразование и самоопределение: формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся. | *Обучающийся научится:*- определять жанр произведения;- анализировать средства художественной выразительности;- цитировать строчки из текста;- делить текст на части;- составлять план текста; - объяснять знаки препинания;- письменно пересказывать сказку, пользуясь планом. | Письменно пересказать сказку |  |  |  |
| 35 | Глагол. Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ. | 1 | Комбинированный | - пользоваться обратным словарем;- определять спряжение глаголов;- работать с фразеологическим словарем;- разбирать глаголы по составу;- ставить глаголы в форму 3-го лица единственного числа. | Познавательные УУД:- работа с таблицами;- поиск информации в словарях;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Коммуникативные УУД:- коммуникация как сотрудничество.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*- пользоваться обратным словарем;- определять спряжение глаголов;- работать с фразеологическим словарем;- разбирать глаголы по составу;- ставить глаголы в форму 3-го лица единственного числа. | Учебник. Упражнение 66. Правило. С.90.92 | . |  |  |
| 36. | Глаголы с суффиксом -Я- в начальной форме.Словарный диктант. № 3 | 1 | Комбинированный | - определять спряжение глаголов;- правильно писать безударные личные окончания глаголов;- пользоваться обратным словарем;- выделять глагольный суффикс;- подбирать родственные глаголы с приставкой;- находить в тексте глаголы-исключения. | Познавательные УУД:- работа с правилами;- поиск информации в словарях.Регулятивные УУД:- контроль процесса и результатов деятельности.Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*- определять спряжение глаголов;- правильно писать безударные личные окончания глаголов;- пользоваться обратным словарем;- выделять глагольный суффикс;- подбирать родственные глаголы с приставкой;- находить в тексте глаголы-исключения. | Учебник. Упражнение 68. Правило. с.94 |  |  |  |
| 37 | Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени. | 1 | Комбинированный | - выполнять работу над ошибками а п.р.;- определять время и спряжение глагола;- правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени;- ставить глаголы в форме прошедшего времени;- выделять глагольный суффикс глагола прошедшего времени. | Познавательные УУД:- работа с правилами.Регулятивные УУД:- контроль процесса и результатов деятельности.Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*- выполнять работу над ошибками;- определять время и спряжение глагола;- правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени;- ставить глаголы в форме прошедшего времени;- выделять глагольный суффикс глагола прошедшего времени. | Тетрадь. Упражнение 47,учебник.правило. с..96 |  |  |  |
| 38. | Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени. | 1 | Комбинированный | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | Познавательные УУД:- работа с правилами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль процесса и результатов деятельности.Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*- определять время и спряжение глагола;- правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени;- ставить глаголы в форме прошедшего времени;- выделять глагольный суффикс глагола прошедшего времени, разбирать глаголы по составу;- объяснять написание пропущенных глагольных суффиксов;- образовывать начальную форму глагола. | Учебник. упражнение 74,правило с.96 |  |  |  |
| 39 | **Урок развития речи.***Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.* | 1 | Комбинированный | - работать с толковым словарем;- читать цитаты;- находить в тексте описание, рассуждение, повествование. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.Формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности. | *Обучающийся научится:*- работать с толковым словарем;- читать цитаты;- находить в тексте описание, рассуждение, повествование. | Тетрадь, упражнение 49, с. 45 |  |  |  |
| 40 | **Самостоятельная работа** по теме «Глагол» | 1 | Контроль  |  | Регулятивные УУД:- контроль процесса и результатов деятельности.Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*- применять правила правописания, писать текст под диктовку с изученными орфограммами. | Выучить новые словарные слова |  |  |  |
| 41. | Суффиксы повелительной формы глагола. | 1 | Комбинированный | - выделять глагольные суффиксы;- сравнивать повелительные формы единственного и множественного числа;- показывать письменно, как образована повелительная форма единственного числа глагола. | Познавательные УУД:- работа с правилами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*- выделять глагольные суффиксы;- сравнивать повелительные формы единственного и множественного числа;- показывать письменно, как образована повелительная форма единственного числа глагола. | Тетрадь, упражнение 50, с. 46, учебник, правило, с.102-103 | . |  |  |
| 42. | Различение повелительной формымн. ч. и формы 2-го лица мн. ч. | 1 | Комбинированный | - записывать повелительные формы единственного и множественного числа данных глаголов;- показывать письменно, как образуется повелительная форма единственного числа;- сравнивать по составу глагольные формы. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*- записывать повелительные формы единственного и множественного числа данных глаголов;- показывать письменно, как образуется повелительная форма единственного числа;- сравнивать по составу глагольные формы. | Учебник,, упражнение 82, с. 110, правило, с.110 |  |  |  |
| 43 | Различение повелительной формымн. ч. и формы 2-го лица мн. ч. | 1 | Комбинированный | - выделять корень в родственных словах;- пользоваться словообразовательным словарем;- определять, в какой форме стоят глаголы;- разбирать глаголы по составу;- правильно писать частицу «не» с глаголами. | Познавательные УУД:- работа с правилами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*- выделять корень в родственных словах;- пользоваться словообразовательным словарем;- определять, в какой форме стоят глаголы;- разбирать глаголы по составу;- правильно писать частицу «не» с глаголами. | Тетрадь, упражнение 53, с. 49-50, правило, с.110 |  |  |  |
| 44. | **Урок развития речи.***Письменное изложение.* | 1 | Комбинированный | - делить текст на смысловые части;- составлять план;- писать изложение по плану;- цитировать отрывки. | Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся получит возможность научиться:*- делить текст на смысловые части;- составлять план;- писать изложение по плану;- цитировать отрывки. | Написать изложение по плану. |  |  |  |
| 45 | Трудности написания глаголов на -**ять** в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени. | 1 | Комбинированный | - выписывать родственные глаголы парами и разбирать их по составу; - пользоваться обратным словарем. | Познавательные УУД:- работа с таблицами;- поиск информации в словарях.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*- выписывать родственные глаголы парами и разбирать их по составу; - пользоваться обратным словарем;- правильно писать глаголы на ***-ять*** в настоящем (или будущем) и прошедшем времени. | Тетрадь, упражнение 55, с. 52, правило, с.112 | . |  |  |
| 46 | Трудности написания глаголов на -**ять** в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени. | 1 | Комбинированный | - пользоваться обратным словарем;- правильно писать глаголы на ***-ять*** в настоящем (или будущем) и прошедшем времени. | Познавательные УУД:- работа с таблицами;- поиск информации в словарях.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*- выписывать родственные глаголы парами и разбирать их по составу; - пользоваться обратным словарем;- правильно писать глаголы на ***-ять*** в настоящем (или будущем) и прошедшем времени. | Тетрадь, упражнение 56, с. 53-55, правило, с.112 |  |  |  |
| 47 | Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -**чь.** | 1 | Комбинированный | - пользоваться обратным словарем;- находить чередования согласных в корне. | Познавательные УУД:- работа с таблицами;- поиск информации в словарях;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*- пользоваться обратным словарем;- находить чередования согласных в корне;- сравнивать спряжение глаголов «лечь» и «жечь»;- спрягать глаголы, имеющие в начальной форме суффикс ***-чь.*** | Тетрадь, упражнение 58, с. 56 |  |  |  |
| 48 | **Урок развития речи.***Учимся делать научное сообщение.* | 1 | Комбинированный | - делать научное сообщение;- определять вид текста (описание, рассуждение, размышление),- пытаемся создавать сжатые тексты для доклада, - обсуждать доклады одноклассников, опираясь на известные правила вежливости. | Регулятивные УУД:- контроль процесса и результатов деятельности.Самоопределение. | *Обучающийся научится:*- пользоваться библиотекой;- делать научное сообщение;- определять вид текста (описание, рассуждение, размышление).*Обучающийся получит возможность научиться:*- обсуждать доклады одноклассников, опираясь на известные правила вежливости. | Создать сжатый текст для доклада, |  |  |  |
| 49 | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. | 1 | Комбинированный |  - работать с этимологическим словарем;- писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков;- находить аббревиатуры. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- работа с правилами.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся получит возможность научиться:*- работать с этимологическим словарем;- писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков;- находить аббревиатуры. | Тетрадь, упражнение 59-60, с. 57-58, правило, с.121 |  |  |  |
| 50. | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов. | 1 | Комбинированный | - образовывать глаголы н. вр. 3-го лица мн.ч.;- выделять окончания глаголов;- указывать спряжение глаголов;- объяснять орфограммы;- определять тип основы | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*- образовывать глаголы н. вр. 3-го лица мн.ч.;- выделять окончания глаголов;- указывать спряжение глаголов;- объяснять орфограммы;- определять тип основы. | Тетрадь, упражнение 61, с. 58-59, правило, с.128 |  |  |  |
| 51. | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов. | 1 | Комбинированный | - работать с обратным словарем;- находить глаголы на ***-ять***;- образовывать личную форму глагола и проверять, усекается основа глагола или не усекается;- образовывать глаголы н.вр. 3-го лица ед.ч.;- выделять окончания;- указывать спряжение глагола;- находить глаголы-исключения;- разбирать глаголы по составу. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*- работать с обратным словарем;- находить глаголы на ***-ять***;- образовывать личную форму глагола и проверять, усекается основа глагола или не усекается;- образовывать глаголы н.вр. 3-го лица ед.ч.;- выделять окончания;- указывать спряжение глагола;- находить глаголы-исключения;- разбирать глаголы по составу. | Тетрадь, упражнение 62, с. 60-61, правило, с.129 |  |  |  |
| 52 | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов.Словарный диктант. № 4 | 1 | Комбинированный | - работать с обратным словарем;- находить глаголы на ***-ять***;- образовывать личную форму глагола и проверять, усекается основа глагола или не усекается;- образовывать глаголы н.вр. 3-го лица ед.ч.;- выделять окончания;- указывать спряжение глагола;- находить глаголы-исключения;- разбирать глаголы по составу. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*- работать с обратным словарем;- находить глаголы на ***-ять***;- образовывать личную форму глагола и проверять, усекается основа глагола или не усекается;- образовывать глаголы н.вр. 3-го лица ед.ч.;- выделять окончания;- указывать спряжение глагола;- находить глаголы-исключения;- разбирать глаголы по составу. | Выучить новые словарные слова |  |  |  |
| 53 | **Урок развития речи.** *Учимся рассуждать.* | 1 | Комбинированный | - перечитывать отрывки из произведения;- доказывать, что это текст-рассуждение. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.Самоопределение. | *Обучающийся научится:*- перечитывать отрывки из произведения;- доказывать, что это текст-рассуждение. | Записать текст-рассуждение |  |  |  |
| 54 | Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ. | 1 |  | - работать с обратным словарем;- выделять личные окончания глаголов;- спрягать глаголы. | Познавательные УУД:- работа с правилами;- поиск информации в словарях;- работа с таблицами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*- работать с обратным словарем;- выделять личные окончания глаголов;- спрягать глаголы. | Тетрадь, упражнение 63, с. 61-62, правило, с.131-133 |  |  |  |
| 55 | Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ. | 1 | Комбинированный | - спрягать глаголы разных спряжений. | Познавательные УУД:- работа с правилами;- поиск информации в словарях;- работа с таблицами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*- работать с обратным словарем;- выделять личные окончания глаголов;- спрягать глаголы. | Тетрадь, упражнение 64, с. 62-63, правило, с.131-133 |  |  |  |
| 56. | Правописание О и Ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных. | 1 | Комбинированный | - объяснять орфограммы;- показывать видимое на письме чередование согласных в корнях словах. | Познавательные УУД:- работа с правилами;- поиск информации в словарях.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как сотрудничество.Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*- объяснять орфограммы;- показывать видимое на письме чередование согласных в корнях словах. | Тетрадь, упражнение 65, с. 64, правило, с.135-137 |  |  |  |
| 57. | Правописание О и Ё после шипящих в корне слова. | 11 | Комбинированный | - пользоваться обратным словарем;- писать буквы ***о*** и ***ё*** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных). | Познавательные УУД:- работа с правилами.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*- пользоваться обратным словарем;- писать буквы ***о*** и ***ё*** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных). | Тетрадь, упражнение 66, с. 65, правило, с.138-139 |  |  |  |
| 58. | Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова. | 1 | Комбинированный | - объяснять написание слова с изученной орфограммой;- выделять чередование гласных в корне слова;- определять значение суффикса;- писать буквы ***о*** и ***ё*** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных);- объяснять расстановку знаков препинания в предложении с однородными членами. | Познавательные УУД:- работа с правилами;- работа с инструкциями.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*- объяснять написание слова с изученной орфограммой;- выделять чередование гласных в корне слова;- определять значение суффикса;- писать буквы ***о*** и ***ё*** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных);- объяснять расстановку знаков препинания в предложении с однородными членами. | Тетрадь, упражнение 67, с. 66, инструкция,с.142 |  |  |  |
| 59 | **Самостоятельная работа** по теме «Написание О и Ё после шипящих» | 1 | Контроль  |  | Регулятивные УУД:- контроль процесса и результатов деятельности.Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*- применять правила правописания, писать текст под диктовку с изученными орфограммами. | Тетрадь, упражнение 68, с. 68, правило, с.135-139 |  |  |  |
| 60. | Обобщение и закрепление знаний о правописании глаголов. | 1 | Комбинированный | - работа над ошибками в к.р.,- определять время, лицо, число, род (в пр. вр.) глагола,- образовывать начальную форму глагола;- выделять глагольный суффикс;- определять спряжение глагола;- находить глаголы, образованные от основ прилагательных;- находить однокоренные глаголы;- писать глаголы в форме настоящего времени 2-го лица единственного числа. | Познавательные УУД:- работа с правилами;- поиск информации в словарях;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*- определять время, лицо, число, род (в пр. вр.) глагола;- выполнять звуко-буквенный разбор слова;- пользоваться словообразовательным словарем;- разбирать слово по составу;- объяснять значение приставок;- образовывать начальную форму глагола;- выделять глагольный суффикс;- определять спряжение глагола;- находить глаголы, образованные от основ прилагательных;- находить однокоренные глаголы;- писать глаголы в форме настоящего времени 2-го лица единственного числа;- подчеркивать личные местоимения;- определять прямое и переносное значения слова;- выделять чередование согласных в корне. | Тетрадь, упражнение 69, с. 69 |  |  |  |
| 61 | Обобщение и закрепление навыка правописания орфограмм в окончаниях разных частей речи. | 1 | Комбинированный | - определять спряжение глагола;- объяснять написание глагольных окончаний,- грамотно писать падежные окончания существительных и прилагательных и объяснять свои предложения,- выполнять практические задания по написанию окончаний в разных частях речи.  | Познавательные УУД:- работа с правилами;- поиск информации в словарях.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*- определять спряжение глагола;- объяснять написание глагольных окончаний,- грамотно писать падежные окончания существительных и прилагательных и объяснять свои предложения,- выполнять практические задания по написанию окончаний в разных частях речи.  | Тетрадь, упражнение 71, с. 71, правило, с.135-139 |  |  |  |
| 62. | **Контрольная работа № 3 за I полугодие.** | 1 | Контроль  | - диктант с различными орфограммами,- выполнение грамматических заданий по теме «Предложение»,- грамматические задания по изучаемой теме «Глагол». | Регулятивные УУД:- контроль процесса и результатов деятельности.Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся получит возможность научиться:*- самостоятельно писать диктант и осуществлять самопроверку написанного,- показывать свои навыки в работе с текстом (озоглавливать, продолжать, определять вид текста),- самостоятельно отвечать на вопросы и выполнять задания по изучаемой теме «Глагол». | Учебник,упражнение 123, с.154 |  |  |  |
| 63. | **Работа над ошибками.****Урок развития речи.***Работа с картиной.**Учимся писать сочинение по картине И.Левитана «Март».* | 1 | Комбинированный | - рассматривать репродукцию картины;- обсуждать вопросы; составлять план сочинения;- писать сочинение по картине, используя план; приводить цитаты. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.Формирование базовых эстетических ценностей. | *Обучающийся получит возможность научиться:*- рассматривать репродукцию картины;- обсуждать вопросы; составлять план сочинения;- писать сочинение по картине, используя план; приводить цитаты. | Учебник,упражнение 130, с.160 |  |  |  |
| 64 | Где используются однородные члены Словарный диктант № 5. | 1 | Комбинированный | . - пользоваться толковым словарем;- сравнивать однородные и неоднородные определения;- выделять предложения с однородными членами. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Коммуникативные УУД:- коммуникация как сотрудничество.Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*- пользоваться толковым словарем;- сравнивать однородные и неоднородные определения;- выделять предложения с однородными членами; - разбирать предложения по членам предложения;- называть основу предложения;- объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. | Тетрадь, упражнение 83, с. 85,  |  |  |  |
| 65. | Части речи. Имя существительное. | 1 | Комбинированный | - определять часть речи – имя существительное, объяснять, почему в одинаковых формах окончания пишутся по-разному;- ставить существительные в начальную форму; - указывать число и род существительных;- находить несклоняемое существительное;- работать по обратному словарю. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности.Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*- определять часть речи – имя существительное, объяснять, почему в одинаковых формах окончания пишутся по-разному;- ставить существительные в начальную форму; - указывать число и род существительных;- находить несклоняемое существительное;- работать по обратному словарю. | Тетрадь, упражнение 3, с. 6, Учебник,правило, с.9 |  |  |  |
| 66. | Имя существительное. | 1 | Комбинированный | - пользоваться обратным словарем;- делить существительные на одушевленные и неодушевленные;- объяснять орфограммы;- подбирать синонимы;- определять склонение существительных;- выделять основу предложения. | Познавательные УУД:- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности.Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*- пользоваться обратным словарем;- делить существительные на одушевленные и неодушевленные;- объяснять орфограммы;- подбирать синонимы;- определять склонение существительных;- выделять основу предложения. | Тетрадь, упражнение 5, с. 8, Учебник,правило, с.9 |  |  |  |
| 67. | Имя прилагательное. | 1 | Комбинированный | - определяем часть речи – имя прилагательное, - выписываем словосочетания с прилагательными;- определяем главное и зависимое слова в словосочетании;- определяем род, падеж, число имен прилагательных | Познавательные УУД:- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*- определять часть речи – имя прилагательное, выписывать словосочетания с прилагательными;- определять главное и зависимое слова в словосочетании;- определять род, падеж, число имен прилагательных. | Тетрадь, упражнение 6, с. 9, Учебник,правило, с.15 |  |  |  |
| 68 | Краткая форма прилагательных. | 1 | Комбинированный | - работаем с обратным словарем;- находиим слова с подвижным ударением;- объясняем орфограммы | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях.Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности.Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*- работать с обратным словарем;- находить слова с подвижным ударением;- объяснять орфограммы. | Тетрадь, упражнение 8, с. 12,  |  |  |  |
| 69. | **Урок развития речи.***Что такое монолог и диалог.* | 1 | Комбинированный |  -отличать в тексте диалог от разговора, в котором принимают участие несколько человек,- читать и анализировать диалог;- читать диалог по ролям. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.Смыслообразование и самоопределение. | *Обучающийся научится:*отличать в тексте диалог от разговора, в котором принимают участие несколько человек.*Обучающийся получит возможность научиться:*- читать и анализировать диалог;- читать диалог по ролям;- пользоваться библиотекой. | Учиться читать диалог по ролям, повторить словарные слова | . |  |  |
| 70. | Синонимы (повторение).Словарный диктант. № 6 | 1 | Комбинированный | . - подбираем синонимы для устранения повторов в речи;- использоваем их для объяснения значения слов, - находим устаревшие слова;- сравниваем значения слов, образующих пары синонимов. | Познавательные УУД:- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*- подбирать синонимы для устранения повторов в речи;- использовать их для объяснения значения слов, находить устаревшие слова;- сравнивать значения слов, образующих пары синонимов. | Тетрадь, упражнение 9, с. 12,  |  |  |  |
| 71.  | Части речи. Глагол. | 1 | Комбинированный | - определяем форму глагола в предложении;- образовываем повелительную форму глагола;- разбираем глаголы по составу. | Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*- определять форму глагола в предложении;- образовывать повелительную форму глагола;- разбирать глаголы по составу. | Тетрадь, упражнение 10 с.13 , учебник, правило, с.29 |  |  |  |
| 72 | Самостоятельная работа по теме «Части речи»  | 1 | Контроль  |  | Регулятивные УУД:- контроль процесса и результатов деятельности.Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся получит возможность научиться:*,- показывать свои навыки в работе с текстом (озоглавливать, продолжать, определять вид текста),- самостоятельно отвечать на вопросы и выполнять задания по изучаемой теме «Части речи». | Тетрадь, упражнение 13, с. 16,  |  |  |  |
| 73. | Устойчивые выражения. | 1 | Комбинированный | - заканчиваем устойчивые выражения, используя слова-антонимы; - находим в тексте устойчивые выражения. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях.Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности.Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*заканчивать устойчивые выражения, используя слова-антонимы; находить в тексте устойчивые выражения. | Тетрадь, упражнение 14, с. 17,  |  |  |  |
| 74. | **Урок развития речи.** *Письменное изложение по опорным словам «Утята и стрекоза».* | 1 | Комбинированный | - работать с толковым словарем;- делить текст на смысловые части;- составлять план;- писать изложение по плану с использованием опорных слов. | Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности.Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся получит возможность научиться:*- работать с толковым словарем;- делить текст на смысловые части;- составлять план;- писать изложение по плану. | Написать изложение по плану |  |  |  |
| 75. | Простая и сложная форма будущего времени глаголов. | 1 | Комбинированный | - определяем форму глагола;- образовываем от данных глаголов формы будущего времени и вставлять их в предложения;- различаем простую и сложную формы будущего времени глагола. | Познавательные УУД:- работа с таблицами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*- определять форму глагола;- образовывать от данных глаголов формы будущего времени и вставлять их в предложения;- различать простую и сложную формы будущего времени глагола. | Тетрадь, упражнение 17 с.20 , учебник, правило, с.33,38 |  |  |  |
| 76 | Различение 2 л. мн. ч. настоящего времени и повелительной формы глагола. | 1 | Комбинированный | - записываем предложения, поставив глаголы в нужную форму будущего времени;- подчеркивать основы предложения;- учимся различать форму 2-го лица множественного числа и повелительную форму глагола. | Познавательные УУД:- работа с правилами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации;- поиск информации в словарях.Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*- записывать предложения, поставив глаголы в нужную форму будущего времени;- подчеркивать основы предложения;- различать форму 2-го лица множественного числа и повелительную форму глагола. | Учебник, упражнение 40 с.47 , учебник, правило, с.46,45,42 |  |  |  |
| 77 | **Урок развития речи.***Азбука вежливости.* | 1 | Комбинированный |  - высказываем свою точку зрения; отстаиваем свое мнение. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.Смыслообразование и самоопределение: формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях. | *Обучающийся научится:*высказывать свою точку зрения; отстаивать свое мнение. | Тетрадь, упражнение 18 с.21 , правило, с.46,45,42 |  |  |  |
| 78. | Личные местоимения. | 1 | Комбинированный | - склоняем личные местоимения;- называем формы местоимений 3-го лица;- определяем лицо, число и падеж местоимений в тексте;- определяем, какими членами предложения являются в предложении личные местоимения. | Познавательные УУД:- работа с таблицами;- работа с правилами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как сотрудничество.Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | *Обучающийся научится:*- склонять личные местоимения;- называть формы местоимений 3-го лица;- определять лицо, число и падеж местоимений в тексте;- определять, какими членами предложения являются в предложении личные местоимения. | Тетрадь, упражнение 23 с.26 , учебник, правило, с.52 |  |  |  |
| 79. | Разбор слова по составу. | 1 | Комбинированный | - вспоминаем части слова,- тренируемся в выполнении разбора слова по составу. | Познавательные УУД:- работа с инструкциями;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*выполнять разбор слова по составу. | Тетрадь, упражнение 28 с.31 , учебник, правило, с.58-59 |  |  |  |
| 80 | ***Самостоятельная работа*** Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях. | 1 | Контроль  | *-* различаем глаголы совершенного и несовершенного вида;- определяем вид глагола;- определяем спряжение глагола;- находим глаголы-исключения;- образовываем форму глагола 2-го лица единственного числа. | Познавательные УУД:- работа с правилами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:**-* различать глаголы совершенного и несовершенного вида;- определять вид глагола;- определять спряжение глагола;- находить глаголы-исключения;- образовывать форму глагола 2-го лица единственного числа. | Тетрадь, упражнение 27 с.30 , учебник, правило, с.58,59 |  |  |  |
| 81. | Орфограммы в корнях слов. | 1 | Комбинированный | - работаем со словообразовательным словарем;- записываем родственные слова;- разбираем слова по составу;- определяем место нахождения орфограммы в слове;- подбираем проверочные слова;- находим слова с орфограммой ***ча-ща*** под ударением;- выписываем из текста прилагательные и существительные с безударной гласной в корне. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как сотрудничество.Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*- работать со словообразовательным словарем;- записывать родственные слова;- разбирать слова по составу;- определять место нахождения орфограммы в слове;- подбирать проверочные слова;- находить слова с орфограммой ***ча-ща*** под ударением;- выписывать из текста прилагательные и существительные с безударной гласной в корне. | Тетрадь, упражнение 29 с.32  |  |  |  |
| 82 | Орфограммы в корнях слов. | 1 | Комбинированный | - работаем с обратным словарем;- выписываем слова с орфограммой «парный по звонкости/глухости согласный в корне слова»;- подбираем проверочные слова;- работаем со словообразовательным словарем;- определяем место нахождения орфограммы в слове. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как сотрудничество.Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*- работать с обратным словарем;- выписывать слова с орфограммой «парный по звонкости/глухости согласный в корне слова»;- подбирать проверочные слова;- работать со словообразовательным словарем;- определять место нахождения орфограммы в слове. | Учебник,упражнение 70, с.74 |  |  |  |
| 83 | **Урок развития речи.***Учимся писать сочинение.* | 1 | Комбинированный | - учимся описывать в сочинении уголок природы так, чтобы все, кто прочитает сочинение, смогли представить его;- составляем план сочинения. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. | *Обучающийся получит возможность научиться:*- описывать в сочинении уголок природы так, чтобы все, кто прочитает сочинение, смогли представить его;- составлять план сочинения. | Тетрадь, упражнение 31 с.34  |  |  |  |
| 84 | Орфограммы в суффиксах слов. | 1 | Комбинированный | - работаем с толковым словарем;- находим орфограмму «Безударный гласный в корне, проверяемый ударением»;- записываем слова, называющие детенышей животных, в форме множественного числа именительного падежа;- выделяем суффикс;- разбираем слова по составу;- находим сложное слово в тексте. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- работа с правилами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*- работать с толковым словарем;- находить орфограмму «Безударный гласный в корне, проверяемый ударением»;- записывать слова, называющие детенышей животных, в форме множественного числа именительного падежа;- выделять суффикс;- разбирать слова по составу;- находить сложное слово в тексте. | Тетрадь, упражнение 35 с.39 , учебник, правило, с.78 |  |  |  |
| 85. | **Урок развития речи*.****Что такое аннотация и как её составить.*Словарный диктант. №7 | 1 | Комбинированный | - находить в книге аннотацию;- дополнять аннотацию именами героев, названиями рассказов. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.Формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности. | *Обучающийся получит возможность научиться:*- находить в книге аннотацию;- дополнять аннотацию именами героев, названиями рассказов;- пользоваться библиотекой. | Тетрадь, упражнение 36 с.40 , учебник, правило, с.78 |  |  |  |
| 86 | Существительные.Беглый гласный в суффиксе слов. | 1 | Комбинированный | - работаем с обратным словарем;- образовываем существительные с суффиксами ***-чик-***, ***-щик-***. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- работа с правилами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности.Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | *Обучающийся научится:*- работать с обратным словарем;- образовывать существительные с суффиксами ***-чик-***, ***-щик-***;- образовывать родственные слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов ***-ик-***, ***-чик-***, ***-ек-***. | Тетрадь, упражнение 37 с.41 , учебник, правило, с.81 |  |  |  |
| 87. | **Урок развития речи.***Что такое монолог и диалог.* | 1 | Комбинированный | - составлять диалог и монолог на выбранную из предложенных тем. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*- пользоваться библиотекой;- составлять диалог и монолог. | Тетрадь, упражнение 38 с.42 , учебник, правило, с.81 |  |  |  |
| 88. | Буквы О/ Е после шипящих. | 1 | Комбинированный | - работа над ошибками в к.р.,- записываем существительные во множественном числе;- находим существительные с орфограммой «Беглый гласный в части слова»;- работаем с орфографическим и обратным словарями. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как сотрудничество.Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*- записывать существительные во множественном числе;- находить существительные с орфограммой «Беглый гласный в части слова»;- работать с орфографическим и обратным словарями | Тетрадь, упражнение 39 с.43 |  |  |  |
| 89. | Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных и глаголов. | 1 | Комбинированный | - вспоминаем орфограмму о написании безударной гласной в разных частях слова, - работаем с орфоэпическим словарем;- записываем начальную форму глагола;- разбираем глаголы по составу; - указываем лицо и число глагола;- образовываем повелительную форму глагола. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- работа с правилами.Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности.Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*- работать с орфоэпическим словарем;- записывать начальную форму глагола;- разбирать глаголы по составу;указывать лицо и число глагола;- образовывать повелительную форму глагола. | Тетрадь, упражнение 41 с.45 ,  |  |  |  |
| 90 | Прилагательные.Буквы О/ Е после шипящих и Ц. | 1 | Комбинированный | - от основ данных существительных образовываем с помощью суффиксов ***-ов-***и ***–ев*** прилагательные;- подчеркиваем беглые гласные в корне или суффиксе;- работаем с обратным словарем. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- работа с правилами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*- от основ данных существительных образовывать с помощью суффиксов ***-ов-***и ***–ев*** прилагательные;- подчеркивать беглые гласные в корне или суффиксе;- работать с обратным словарем;- образовывать от основ данных существительных с помощью суффикса ***-н-***прилагательные; образовывать от основ данных существительных с помощью суффикса ***-ск-*** прилагательные;- ставить прилагательные в начальную форму. | Тетрадь, упражнение 42 с.46 , учебник, правило, с.90 |  |  |  |
| 91. | Прилагательные.Буквы О/ Е после шипящих и Ц. | 1 | Комбинированный | - от основ данных существительных учимся образовывать с помощью суффикса ***-ист-*** прилагательные;- разбираем прилагательные по составу;- работаем со словообразовательным словарем;- от основ данных существительных учимся образовывать с помощью суффикса ***-лив-*** прилагательные;- находим слова с разделительным ***ъ*** и разделительным ***ь***;- выделяем суффиксы прилагательного. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- работа с правилами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*- от основ данных существительных образовывать с помощью суффикса ***-ист-*** прилагательные;- разбирать прилагательные по составу;- работать со словообразовательным словарем;- от основ данных существительных образовывать с помощью суффикса ***-лив-*** прилагательные;- находить слова с разделительным ***ъ*** и разделительным ***ь***;- выделять суффиксы прилагательного. | Тетрадь, упражнение 44 с.49 , учебник, правило, с.92 | .  |  |  |
| 92 | Глагольные суффиксы. | 1 | Комбинированный | - тренируемся различать разные формы одного и того же слова;- определяем форму глагола;- от данных слов учимся образовывать глаголы;- учимся объяснять расстановку знаков препинания в предложении с однородными членами. | Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*- различать разные формы одного и того же слова;- определять форму глагола;- от данных слов образовывать глаголы;- объяснять расстановку знаков препинания в предложении с однородными членами;- ставить глаголы в форму прошедшего времени;- выделять глагольный суффикс и суффикс прошедшего времени;- объяснять орфограммы. | Тетрадь, упражнение 48 с.53 |  |  |  |
| 93 | Глагольные суффиксы. | 1 | Комбинированный | - учимся ставить глаголы в форму прошедшего времени;- учимся выделять глагольный суффикс и суффикс прошедшего времени;- объясняем орфограммы. | Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*- различать разные формы одного и того же слова;- определять форму глагола;- от данных слов образовывать глаголы;- объяснять расстановку знаков препинания в предложении с однородными членами;- ставить глаголы в форму прошедшего времени;- выделять глагольный суффикс и суффикс прошедшего времени;- объяснять орфограммы. | Учебник, упражнение 105 с.100 |  |  |  |
| 94. | **Урок развития речи.** *Письменное изложение.* | 1 | Комбинированный | - учимся цитировать текст;- учимся делить текст на смысловые части;- учимся составлять план;- учимся письменно пересказывать историю, пользуясь планом. | Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Формирование базовых эстетических ценностей. | *Обучающийся получит возможность научиться:*- цитировать текст;- делить текст на смысловые части;- составлять план;- письменно пересказывать историю, пользуясь планом. | Тетрадь, упражнение 49 с.53  |  |  |  |
| 95 | ***Самостоятельная работа по теме «Орфограммы в суффиксах»*** | 1 | Контроль  |  | Регулятивные УУД:- контроль процесса и результатов деятельности.Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся получит возможность научиться:*- показывать свои навыки в работе с текстом (озоглавливать, продолжать, определять вид текста),- самостоятельно отвечать на вопросы и выполнять задания по изучаемой теме «Глагол». | Учебник, упражнение 104 с.100 |  |  |  |
| 96. | Орфограммы в окончаниях существительных. | 1 | Комбинированный | - определяем место нахождения орфограммы в слове;- разбираем предложение по членам предложения;- определяем род, падеж существительных;- выделяем окончания существительных;- работаем с орфографическим словарем | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- работа с правилами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*- определять место нахождения орфограммы в слове;- разбирать предложение по членам предложения;- определять род, падеж существительных;- выделять окончания существительных;- работать с орфографическим словарем. | Тетрадь, упражнение 50 с.55  |  |  |  |
| 97. | Орфограммы в окончаниях прилагательных. | 1 | Комбинированный | - списываем текст, вставляя пропущенные буквы;- находим прилагательные, у которых пропущены безударные падежные окончания;- выделяем окончания у вопросов и у прилагательных;- выписываем из текста сложные слова;- находим существительное, образованное от прилагательного. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности.Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*- списывать текст, вставляя пропущенные буквы;- находить прилагательные, у которых пропущены безударные падежные окончания;- выделять окончания у вопросов и у прилагательных;- выписывать из текста сложные слова;- находить существительное, образованное от прилагательного. | Учебник, упражнение 113 с.106 |  |  |  |
| 98 | Орфограммы в окончанияхглаголов. | 1 | Комбинированный | - образовываем начальную форму глагола;- определяем спряжение глагола;- находим глаголы-исключения;- исправляем допущенные ошибки;- объясняем орфограммы. | Познавательные УУД:- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*- образовывать начальную форму глагола;- определять спряжение глагола;- находить глаголы-исключения;- исправлять допущенные ошибки;- объяснять орфограммы;- определять спряжение глагола;- находить глаголы-исключения;- исправлять допущенные ошибки;- находить разноспрягаемые глаголы. | Учебник, упражнение 115 с.108 |  |  |  |
| 99. | **Урок развития речи***. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.* |  | Комбинированный | - работаем с толковым словарем и словарем происхождения слов;- находим в тексте рассуждения;- цитируем текст. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.Формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности. | *Обучающийся научится:*- работать с толковым словарем и словарем происхождения слов;- находить в тексте рассуждения;- цитировать текст. | Тетрадь, упражнение 54 с.59  |  |  |  |
| 100. | Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола. |  | Комбинированный | - работа над ошибками в к.р.,- выделяем глагольный суффикс и суффикс повелительной формы;- разбираем глаголы по составу;- показываем, как образованы повелительные формы единственного числа глаголов;- ставим ударение в повелительной форме глагола. | Познавательные УУД:- работа с правилами.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*- выделять глагольный суффикс и суффикс повелительной формы;- разбирать глаголы по составу;- показывать, как образованы повелительные формы единственного числа глаголов;- ставить ударение в повелительной форме глагола. | Тетрадь, упражнение 56 с.60  |  |  |  |
| 101. | **Контрольная работа № 4 (написание орфограмм в разных частях слов).** |  | Контроль  | - проверить написание различных орфограмм в разных частях слова,- проверить умение выполнять грамматические задания. | Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности.Самоопределение и смыслообразование. |  | Тетрадь, упражнение 57 с.61  |  |  |  |
| 102. | **Работа над ошибками.****Урок развития речи.***Работа с картиной.* |  | Комбинированный | - анализируем тему картины;- составляем и записываем план своего рассказа;- рассказываем о впечатлениях, которыми поделился художник;- записываем описание картины по данному плану. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.Формирование базовых эстетических ценностей. | *Обучающийся получит возможность научиться:*- анализировать тему картины;- составлять и записывать план своего рассказа;- рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник;- записывать описание картины по данному плану. | Тетрадь, упражнение 58 с.62  |  |  |  |
| 103-108 | ***Резервные уроки*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 109. | Правописание безударных гласных в корнях и приставках; правописание приставок РАЗ- / РАС- и С-. |  | Комбинированный | - находим в тексте глаголы;- указываем время глаголов;- выделяем окончания глаголов прошедшего времени;- объясняем орфограммы,- закрепляем навык написания приставок рас-, раз и с-. | Познавательные УУД:- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*- находить в тексте глаголы;- указывать время глаголов;- выделять окончания глаголов прошедшего времени;- объяснять орфограммы. | Тетрадь, упражнение 66 с.70  |  |  |  |
| 110. | Правописание Ъ после приставок на согласный перед гласными Е, Ё, Ю, Я. |  | Комбинированный | - подбираем проверочные слова;-учимся писать слова с приставками на ***з/с***;- тренируемся правильно писать слова с разделительным твердым знаком. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- работа с таблицами;- работа с правилами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*- подбирать проверочные слова;- писать слова с приставками на ***з/с***;- правильно писать слова с разделительным твердым знаком. | Тетрадь, упражнение 67 с.71  |  |  |  |
| 111. | Работа разделительного Ь.Словарный диктант №9. |  | Комбинированный | - тренируемся писать слова с разделительным Ь. | Познавательные УУД:- работа с таблицами.Регулятивные УУД:- контроль процесса и результатов деятельности.Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*писать слова с разделительным мягким знаком. | Тетрадь, упражнение 65 с.70  |  |  |  |
| 112. | **Урок развития речи.** *Рассматриваем* *старые фотографии.* |  | Комбинированный | - рассматриваем старые фотографии;- работаем с толковым словарем;- учимся высказывать свое мнение. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.Формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности. | *Обучающийся научится:*- рассматривать старые фотографии;- работать с толковым словарем;- высказывать свое мнение. | Тетрадь, упражнение 63 с.68  |  |  |  |
| 113. | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ***чей?*** |  | Комбинированный | - записываем словосочетания из двух слов: существительного и зависимого от него прилагательного, отвечающего на вопрос ***чей?***;- учимся различать прилагательные, отвечающие на вопросы ***какой?*** и ***чей?***;  -учимся показывать, как образованы прилагательные;- образовываем краткую форму прилагательного. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- работа с таблицами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*- записывать словосочетания из двух слов: существительного и зависимого от него прилагательного, отвечающего на вопрос ***чей?***;- различать прилагательные, отвечающие на вопросы ***какой?*** и ***чей?***; показывать, как образованы прилагательные;- образовывать краткую форму прилагательного. | Тетрадь, упражнение 69 с.72  |  |  |  |
| 114. | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ***чей?*** |  | Комбинированный | - выполняем разбор прилагательного по составу;- склоняем прилагательные;- сравниваем формы родительного падежа прилагательных, отвечающих на вопросы ***какой?*** и ***чей?*** | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- работа с таблицами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*- выполнять разбор прилагательного по составу;- склонять прилагательные;- сравнивать формы родительного падежа прилагательных, отвечающих на вопросы ***какой?*** и ***чей?*** | Тетрадь, упражнение 71 с.74  |  |  |  |
| 115 | **Урок развития речи.** *Учимся составлять аннотации.* |  | Комбинированный | - составляем аннотации; - учимся оформлять титульный лист,- учимся письменно давать характеристику своему сборнику;- перечисляем названия произведений;- перечисляем фамилии авторов;- сравниваем свою аннотацию с авторской. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*- составлять аннотации; писать названия произведений в тексте в кавычках, а фамилии авторов – без кавычек;- письменно давать характеристику своему сборнику;- перечислять названия произведений;- перечислять фамилии авторов;- сравнивать свою аннотацию с авторской. | Тетрадь, упражнение 70 с.74  |  |  |  |
| 116. | Слова, которые легко перепутать. |  | Комбинированный | - выбираем из пары слов в скобках нужное и записываем предложения;- разбирать слова по составу | Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*- выбирать из пары слов в скобках нужное и записывать предложения;- разбирать слова по составу. | Тетрадь, упражнение 73 с.76  |  |  |  |
| 117 | Ь после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. |  | Комбинированный | - работа над ошибками в к.р.,- учимся работать с обратным словарем;- распределяем существительные по родам;- учимся писать существительные с основой на шипящий. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- работа с правилами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль процесса и результатов деятельности.Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*- работать с обратным словарем;- делить существительные по родам;- писать существительные с основой на шипящий. | Тетрадь, упражнение 75 с.78, правило,с.157  |  |  |  |
| 118. | Ь после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. |  | Комбинированный | - работа над ошибками в к.р.,- учимся работать с обратным словарем;- распределяем существительные по родам;- учимся писать существительные с основой на шипящий. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- работа с правилами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль процесса и результатов деятельности.Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*- работать с обратным словарем;- делить существительные по родам;- писать существительные с основой на шипящий. | Учебник,163 |  |  |  |
| 119. | Ь после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. |  | Комбинированный | - учимся работать с обратным словарем;- распределяем существительные по родам;- учимся писать существительные с основой на шипящий. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- работа с правилами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль процесса и результатов деятельности.Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*- работать с обратным словарем;- делить существительные по родам;- писать существительные с основой на шипящий. | Выучить словарные слова |  |  |  |
| 120 | **Самостоятельная работа** по теме «Ь после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. |  | Контроль  | - проверить написание различных орфограмм в разных частях слова,- проверить умение выполнять грамматические задания. | Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности.Самоопределение и смыслообразование. |  | Тетрадь, упражнение 91 с.93  |  |  |  |
| 121. | **Урок развития речи.** *Письменное изложение.* |  | Комбинированный | - учимся цитировать текст;- учимся делить текст на смысловые части;- учимся составлять план;- учимся письменно пересказывать историю, пользуясь планом. | Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Формирование базовых эстетических ценностей. | *Обучающийся получит возможность научиться:*- цитировать текст;- делить текст на смысловые части;- составлять план;- письменно пересказывать историю, пользуясь планом. | Тетрадь, упражнение 90 с.92  |  |  |  |
| 122. | Написание -ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах. |  | Комбинированный | - учимся работать с обратным словарем; -учимся писать слова на ***-ться*** и ***-тся***;  -учимся объяснять орфограммы. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Самоопределение и смыслообразование. | *Обучающийся научится:*- работать с обратным словарем; писать слова на***-ться*** и ***-тся***; объяснять орфограммы. | Учебник , упражнение 169 с.162  |  |  |  |
| 123. | Глагол как часть речи. |  | Комбинированный | - определяем части речи,  -учимся работать с правилами, - учимся осуществлять поиск информации. | *Обучающийся научится:*- определять части речи, работать с правилом, осуществлять поиск информации. | Познавательные УУД:- работа с правилами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.Самоопределение и смыслообразование. | Тетрадь, упражнение 77 с.90, правило,с.163  |  |  |  |
| 124. | Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены. |  | Комбинированный | - определяем и подчеркиваем основу предложения;- определяем и подчёркиваем второстепенные члены предложения; - разбираем предложения по членам;- дополняем предложение второстепенными членами;- находим однородные подлежащие и однородные сказуемые;- учимся работать со словообразовательным словарем. | *Обучающийся научится:*- подчеркивать основу предложения;- выделять второстепенные члены предложения; - разбирать предложения по членам;- дополнять предложение второстепенными членами;- находить однородные подлежащие и однородные сказуемые;- работать со словообразовательным словарем. | Познавательные УУД:- работа с правилами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности.Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Тетрадь, упражнение 78 с.82, правило. с. 169  |  |  |  |
| 125 | Разбор предложения по членам предложения. |  | Комбинированный | - учимся давать полную характеристику предложений,- тренируемся в полном разборе предложений. | *Обучающийся научится:*давать характеристику предложению. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- работа с правилами;- работа с инструкциями;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности.Самоопределение и смыслообразование. | Тетрадь, упражнение 81 с.83, учебник, инструкция, с.172  |  |  |  |
| 126. | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. |  | Комбинированный | - учимся различать «простое» и «сложное» предложения,  - учимся находить сложные слова в тексте;- учимся выделять основу предложения. | *Обучающийся научится:*- различать «простое» и «сложное» предложения, находить сложные слова в тексте;- выделять основу предложения. | Познавательные УУД:- работа с правилами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Самоопределение и смыслообразование. | Тетрадь, упражнение 82 с.84, учебник, правило, с.177  |  |  |  |
| 127. | Постановка знаков препинания в сложных предложениях. |  | Комбинированный |  - учимся отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами,-учимся объяснять знаки препинания;  -учимся объяснять орфограммы. | *Обучающийся научится:*отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами, объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы. | Познавательные УУД:- работа с правилами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Самоопределение и смыслообразование. | Тетрадь, упражнение 93 с.94 учебник, правило, с.177  |  |  |  |
| 128. | **Урок развития речи.***Учимся писать сочинение.* |  | Комбинированный |  -учимся писать сочинения, используя данный план. | Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности.Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний | *Обучающийся получит возможность научиться:*писать сочинения, используя данный план. | Написать сочинение |  |  |  |
| 129. | Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами. |  | Комбинированный | - учимся отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами;- учимся объяснять расстановку знаков препинания в сложных предложениях и простых предложениях с однородными членами; -учимся выбирать сложные предложения | *Обучающийся научится:*- отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами;- объяснять расстановку знаков препинания в сложных предложениях и простых предложениях с однородными членами; выписывать сложные предложения. | Познавательные УУД:- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Самоопределение и смыслообразование. | Тетрадь, упражнение 83 с.85 |  |  |  |
| 130. | **Контрольная работа № 5 (глагол как часть речи).** |  | Контроль  | - написание диктанта,- выполнение грамматических заданий по теме работы. |  | Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности.Самоопределение и смыслообразование. | Тетрадь, упражнение 84 с.86 |  |  |  |
| 131. | Работа над ошибками.Повторение: изменение имён существительных. |  | Комбинированный | - выполняем практические задания по теме, -учимся подбирать антонимы;- записываем и разбираем предложения с устойчивыми выражениями;- учимся отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами, | *Обучающийся научится:*- подбирать антонимы;- записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями;- отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Самоопределение и смыслообразование. | Тетрадь, упражнение 85 с.87 |  |  |  |
| 132. | Повторение:изменение имён прилагательных. |  | Комбинированный | - выполнение практических заданий по теме,- учимся отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами;- учимся объяснять знаки препинания;  - учимся объяснять орфограммы. | *Обучающийся научится:*- подбирать антонимы;- записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями;- отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами;- объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Самоопределение и смыслообразование. | Тетрадь, упражнение 86 с.87 |  |  |  |
| 133. | Повторение: изменение глаголов. |  | Комбинированный | - выполнение практических заданий по теме,- учимся отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами;- учимся объяснять знаки препинания;  - учимсяобъяснять орфограммы. | *Обучающийся научится:*- подбирать антонимы;- записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями;- отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами;- объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Самоопределение и смыслообразование. | Тетрадь, упражнение 87 с.89,повторить словарные слова |  |  |  |
| 134 | **Урок развития речи.***Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта.**Словарный диктант№. 10*  |  | Комбинированный | - учимся приводить некоторые сведения из биографии автора;- учимся называть произведения автора;- учимся коротко рассказывать о главных или любимых героях его произведений;- учимся делиться своими впечатлениями о произведении автора;- учимся пользоваться разделом «Сведения о писателях»;- готовим сообщение о творчестве писателя или поэта. | *Обучающийся научится:*- приводить некоторые сведения из биографии автора;- перечислять произведения автора;- коротко рассказывать о главных или любимых героях его произведений;- делиться своими впечатлениями о произведении автора;- пользоваться разделом «Сведения о писателях»;- подготовить сообщение о творчестве писателя или поэта. | Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности.Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний | Тетрадь, упражнение 88 с.90 |  |  |  |
| 135 | Повторение: виды и разбор предложений. |  | Комбинированный | - учимся подбирать антонимы; записывать и - учимся разбирать предложения с устойчивыми выражениями;- учимся объяснять орфограммы | *Обучающийся научится:*- подбирать антонимы; записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями;- отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами;- объяснять знаки препинания;- объяснять орфограммы. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Самоопределение и смыслообразование. | Тетрадь, упражнение 89 с.91 |  |  |  |
| 136 | **Урок развития речи.***Учимся писать сочинение.* |  | Комбинированный |  | *Обучающийся получит возможность научиться:*писать сочинения, используя данный план. | Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  |  |  |  |