**Урок русского языка с использованием элементов ТРИЗ. 3 класс*.***

***Тема:*** Род имен существительных.

***Цель:*** Формировать умение определять род имен существительных.

***УУД:***

*Личностные:* проявление позитивного отношения к учебному процессу, осознание алгоритма своего действия, перевод внешней речи во внутренний план.

*Регулятивные:* освоение правил написания слов.

*Познавательные:* освоение умения определять род имен существительных.

*Коммуникативные:* умение объяснять свои действия, умение работать в парах. *Оборудование*: учебники "Русский язык" С.В.Иванов, А.О.Евдокимова и др., тетради.

**Х О Д У Р О К А:**

1. *Мотивация к деятельности.*

- На доске слова. Найдите лишнее слово. Объясните свой выбор.

( Лишнее слово «костер», т.к. это существительное, а остальные и мена прилагательные)

*Г.рячий, к.стер, .нт.ресный, .громный, пр.красный, .бычный*

Учитель: Вставьте пропущенные гласные и запишите в тетрадь.

Выполнение учениками задания и взаимопроверка.

1. *Работа над предложением.*

Придумайте предложение со словом «костер». (Более удачное для разбора предложение записывается на доске и в тетради).

Вариант предложения для разбора: " У костра ночью грелись злые разбойники." а) Разбор по членам предложения.

Ученики: - О ком или о чем говорится в предложении? О разбойниках. Это подлежащее

подчеркиваем одной чертой.

- Разбойники ( что делали?) грелись. Это сказуемое, подчеркивает двумя чертами.

- Грелись ( когда?) ночью. Это обстоятельство, подчеркиваем линией "точка- тире".

- Грелись ( где?) у костра. Это обстоятельство, подчеркиваем линией "точка- тире".

- Разбойники ( какие?) злые. Это определение, подчеркиваем "волнистой линией.

б) Разбор предложения по частям речи.

Проверка.

Ученики:- "У" - это предлог

- "костра"- имя существительное

- "ночью"- имя существительное

- "грелись"- глагол

- "злые"- имя прилагательное

- "разбойники"- имя существительное

в) Синтаксический разбор предложения. ( Устно)

Учитель: - Что вы можете сказать об этом предложении?

Ученики: - Это предложение по цели высказывания - повествовательное, по интонации -

- невосклицательное. Распространенное. Грамматическая основа " разбойники грелись".

**3.** *Введение в тему:*

- На какие группы можно разделить данные слова?

*Береза, мороженое, роза, тюльпан, дуб, варенье, ива, печенье, клен, гладиолус.*

Ученики высказывают предположения ( деревья, цветы, угощение).

Мы еще вернемся к этому заданию в конце урока и вы распределите эти слова по другому. Хотите узнать как?

**4.** *Учебно – познавательная деятельность.*

а) Учитель:- Сегодня мы продолжим изучать имя существительное и узнаем, что такое род

имени существительного.

б) Чтение учениками правила в учебнике на стр.131

в) Запись в тетради слов- помощников.

*М.Р. Ж.Р. СР.Р.*

*он, мой она, моя оно, мое*

г) Устный подбор примеров учениками (" цепочкой")

д) Упражнение " Елочка ассоциаций" (метод ТРИЗ)

Учитель: - Назовите какие ассоциации возникают у вас к данным словам.

( На доске запись ключевых слов: ( *КОСТЕР, ПОХОД, ПРИРОДА* )

Учитель записывает под каждым словом ассоциации детей.

Запись на доске и в тетрадь: *КОСТЕР ПОХОД ПРИРОДА*  воздух огонь отдых

жара привал лес

поход рюкзак цветы

песня природа звери Учитель:- Над словами укажите род имен существительных. Слова "цветы" и "звери"

стоят во мн.числе- над ними род указывать не надо.

Ученики: - Костер (м.р.), жара (ж.р.), поход (м. р.), песня (ж.р.), огонь (м. р- Отдых (м. р.), привал (м. р.), рюкзак ( м. р.), природа (ж. р ).- Воздух ( м. р.), лес (м.р.).

е) Согласование прилагательных с существительными.

Учитель:- Ребята, какое свойство объединяет вместе слова "елка, кактус, шило"?

Ученики:- Все эти предметы колются.

Учитель:- Верно. Запишем это свойство к каждому из них.

Запись на доске и в тетради.

Колючая елка ( ж.р.)

Колючий кактус ( м.р.)

Колючее шило ( ср.р.)

Учитель: - Что менялось у имен прилагательных?

Ученики: - У них менялись окончания.

Учитель: - Верно, прилагательное как бы подстраивается под существительное, согласуется с ним, при этом меняются окончания.

ж) Чтение правила в учебнике стр.132

**5**. *Работа в парах.*

Каждой паре предлагается карточка с заданием.

Ребята, выберите себе по два предложения и подставьте пропущенные существительные.

*Длинная, гладкая, ядовитая ... .*

*Белое, мягкое, пушистое ... .*

*Верный, надежный, добрый ... .*

*Сладкая, сочная, нежная … .*

*Слова для справок: товарищ, змея, облако, груша*.

Проверка. А почему вы предложили эти существительные? ( нам подсказали окончания)

**6.** *Интеллектуально* – *преобразовательная деятельность*. *Подведение итогов урока.*  Учитель: - Ребята, а теперь мы вернемся к началу урока. Как бы вы теперь разделили слова на группы? ( по родам ).

М.р. - тюльпан, дуб, клен, гладиолус.

Ж.р. - береза, роза, ива.

Ср.р. - мороженое, печенье, варенье.

***7.*** *Домашнее задание.*

Выполнить упражнение из учебника на усмотрение учителя.