***Пояснительная записка***

**I** *. 1.Данная программа по русскому языку для 2 класса составлена в соответствии c:*

* с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

с рекомендациями Примерной программы (Примерные программы по учебным предметам)

* рабочая программа по предмету «Русский язык» 2 класс создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования
* в соответствии с федеральным базисным учебным планом рабочая программа составлена по государственной программе автора Т. Г. Рамзаевой.
* в соответствии с базисным учебным планом ОУ – 170 часов (5 часов в неделю)

2 И*спользуется УМК*, включающий

* учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях «Русский язык 2» Рамзаевой Т.Г. – М., Дрофа,2012 ;
* для учителя – «Поурочные разработки к УМК Т.Г. Рамзаевой 2 класс» Дмитриевой О.И. М. «ВАКО» 2012г

Курс русского языка в начальных классах – это составная часть общего лингвистического образования учащихся, поэтому **назначение** данного курса состоит в том, чтобы обеспечить предметную подготовку младших школьников и формирование у них универсальных учебных действий в объёме, необходимом для дальнейшего образования.

*3.Цели начального курса русского языка:*

– создать условия для осознания ребёнком себя как языковой личности, для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи;

– заложить основы лингвистических знаний как элемент представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;

– сформировать комплекс языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;

– средствами предмета «Русский язык» влиять на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование учебной самостоятельности и в целом умения учиться;

– обеспечить становление у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

Для достижения курсом русского языка поставленных целей необходима особая организация работы по освоению его предметного содержания – реализация деятельностного подхода к процессу лингвистического образования младших школьников. Это проявляется в следующем: освоение языковых и речевых понятий, закономерностей, правил и формирование соответствующих умений проходит по определённым этапам: от мотивации и постановки учебной задачи – к её решению, осмыслению необходимого способа действия и к последующему осознанному использованию приобретённых знаний, к умению контролировать выполняемые действия и их результаты.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. В программу русского языка отобраны знания из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики (морфологии, синтаксиса), а также орфографии и пунктуации, которые наиболее часто используются (или которые уместно было бы использовать) детьми 7–10 лет в процессе речевого общения. Такой принцип отбора программного материала по русскому языку можно определить как частотно-речевой. Наряду с лингвистическими знаниями в программу включены и элементарные сведения из области речеведения.

Поскольку все стороны языка – фонетическая, грамматическая, словообразовательная, лексическая – взаимосвязаны, то в каждом классе проводится изучение всех подсис­тем языка. Системно-концентрический принцип построения курса позволяет осуществить усвоение учебного материала крупными частями (блоками), выделение из целостной системы обязательно основывается на связях и зависимости между его компонентами.

**4/***Планируемые результаты*

*Личностными результатами*изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

– *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;

– *осознавать* личностный смысл учения;

– *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

.

*Метапредметными результатами*изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД):

*Регулятивные УУД:*

– самостоятельно организовывать свое рабочее место;

– определять и формулироватьцель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;

– учиться высказыватьсвоё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться работатьпо предложенному учителем плану;

– соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;

– корректировать выполнение задания в дальнейшем;

– оценивать задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

*Познавательные УУД:*

– ориентироватьсяв учебнике ;

– находить ответына вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводыв результате совместной работы класса и учителя;

–сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу;

– определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.

*Коммуникативные УУД:*

– оформлятьсвои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события;

– выразительно читать и пересказыватьтекст;

– учиться работать в паре, группе*;* выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

*Предметные результаты*

Обучающиеся научатся:

*Называть:*

* изученные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог; их лексические и грамматические признаки;
* однокоренные слова, корень слова.

*Различать и сравнивать:*

* словосочетание и предложение; главные члены предложения;
* части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
* однокоренные слова и разные формы одного и того слова;
* звуки и буквы; признаки гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, парных и непарных, твёрдых и мягких согласных.

*Решать практические учебные задачи:*

* выделять предложения из сплошного текста;
* составлять предложения из слов и словосочетаний;
* письменно отвечать на вопросы;
* находить главные члены предложения;
* ставить необходимые знаки препинания в конце предложения;
* по двум признакам определять части речи;
* определять число изученных частей речи;
* раздельно писать предлоги со словами;
* подбирать однокоренные слова, выделять в них корень;
* проверять безударные гласные и парные согласные в корне;
* писать слова с непроверяемыми написаниями;
* писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, кличках животных;
* писать слова с двойными согласными, с разделительным "Ь";
* каллиграфически правильно списывать текст;
* писать под диктовку тексты (35-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами;
* производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв;
* определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;
* делить сплошной текст на предложения;
* устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);
* писать (по вопросам) изложение текста (30–45 слов);
* составлять и записывать текст из трех-пяти предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;
* употреблять при записи текста красную строку

**II. Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема. | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Количество часов |
|  | Повторяем то, что знаем | **5** |  |  |  | **5 ч** |
|  | Речь | **4** |  |  |  | **4 ч** |
|  | Буквы и звуки. | **9** |  |  |  | **9 ч** |
|  | Гласные после шипящих. Сочетания ЧК, ЧН | **12** |  |  |  | **12 ч** |
|  | Алфавит | **2** |  |  |  | **2 ч** |
|  | Слово и слог. Перенос слов. | **6** |  |  |  | **6ч** |
|  | Предложение и текст. | **7** | **5** |  | **5** | **17ч** |
|  | Правописание парных согласных на конце и в корне. |  | **13** |  | **6** | **19ч** |
|  | Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах |  | **11** |  | **5** | **16ч** |
|  | Разделительный мягкий знак |  | **6** | **1** |  | **7ч** |
|  | Двойные согласные |  |  | **3** |  | **3ч** |
|  | Имя существительное |  |  | **14** |  | **14ч** |
|  | Глагол |  |  | **8** |  | **8ч** |
|  | Имя прилагательное |  |  | **8** |  | **8ч** |
|  | Предлог |  |  | **8** |  | **8ч** |
|  | Родственные (однокоренные) слова |  |  | **8** | **2** | **10ч** |
|  | Повторение изученного. |  |  |  | **22** | **22ч** |
|  | ИТОГО | **45** | **35** | **50** | **40** | **170ч** |

**III. Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся (УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативные)** | | **Домашнее задание** | **дата** | |
| **1 четверть.**  **Повторяем то, что знаем – 5 часов.** | | | | | | |
|  | Вводный урок. Что мы знаем о тексте и предложении | знать о предложении как о единице высказывания.  уметь:-составлять предложения из слов и словосочетаний;  - делить предложения на слова;  - выделять из сплошного текста предложения;  -оформлять предложения на письме;  знать какой звук образует слог. | | С.3 Упр.2 |  | |
|  | Предложение и слово. | С.5 Упр.4 |  | |
|  | Слово и слог. | С. 6 Упр.8 |  | |
|  | Звуки и буквы | С.7 Упр.11 |  | |
|  | Звуки и буквы | С.8 Упр.13 |  | |
| **РЕЧЬ – 4часа.** | | | | | | |
|  | Речь в жизни человека | знать назначение и роль речи в жизни человека.  уметь -составлять предложения,  -озаглавливать текст,  -работать с деформированным текстом  -воспринимать звучащую речь (высказывания учителя и сверстников);  - работать с деформированным текстом | | С.11 Упр.17 |  | |
|  | Устная и письменная речь | С.12 Упр.20 |  | |
|  | Устная и письменная речь | С.13 Упр.21 |  | |
|  | Выделение предложений в устной и письменной речи | С. 14 Упр.24 |  | |
|  | **Звуки и буквы ( 9 часов).** | | | | |
|  | Звуки и буквы. ***Словарный диктант.*** | знать о роли звуков в различении смысла слов.  -устанавливать количество слогов в словах  знать о роли звуков в различении смысла слов.  уметь: -различать и сравнивать звуки и буквы, признаки гласных и согласных звуков;  -анализировать и кратко характеризовать звуки речи;  -различать произношение и написание.  знать отличительные признаки гласных звуков и букв.  Уметь- наблюдать за произношением слов,  -проводить их звуковой анализ.  знать роль буквы й.  уметь:– давать характеристику звуку [й’];  уметь: – списывать текст без ошибок, соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила; переносить слова по слогам. | | С.17 Упр.29 |  | |
|  | Гласные и согласные звуки | С.19 Упр.32 |  | |
|  | Гласные и согласные звуки | Написать 2 предложения. |  | |
|  | Слова с буквой Э | С.23 Упр.38 |  | |
|  | ***Развитие речи.*** Письменные ответы на вопросы к тексту. |  |  | |
|  | Речевой этикет. Слова-приветствия. | С.24 Упр.39 |  | |
|  | Согласные звуки и их обозначение буквами | С.29 Упр.45 |  | |
|  | Согласный звук (й) и буква Й | С.32 Упр.50 |  | |
|  | **Контрольное списывание с делением текста на предложения.** | Повторить словарные слова. |  | |
| **Гласные после шипящих. Сочетания ЧН, ЧК. (12 часов).** | | | | | | |
|  | Шипящие согласные звуки (ж), (ш), (ч), (щ) | уметь -распознавать мягкие и твёрдые шипящие согласные звуки  -правильно произносить их  знать о звуках [ж], [ш], [ц] как твердых, правило написание сочетаний жи-ши.  уметь -правильно писать слова с сочетаниями жи, ши  -уметь писать под диктовку  -находить, анализировать и исправлять ошибки.  уметь:-составлять текст по серии картинок;  -устанавливать связь между частями текста;  -соотносить заголовок текста с его содержанием.  - без ошибок списывать текст.  знать о звуках [ч], [щ], как мягких  уметь:– различать в cловах мягкие шипящие звуки;  – правильно обозначать на письме  сочетания этих звуков с гласными  -правильно писать слова с сочетаниями чу,щу,ча,ща  -уметь писать под диктовку  -находить, анализировать и исправлять ошибки | | С.33 Упр.52 |  | |
|  | Сочетания ЖИ,ШИ | С.35 Упр.56 |  | |
|  | Сочетания ЖИ, ШИ в ударных и безударных слогах | С.37 Упр.61 |  | |
|  | ***Развитие речи.*** Устное сочинение по серии картинок. Списывание текста. | Написать 6 слов с сочетаниями жи, ши |  | |
|  | Сочетания ЧА,ЩА,ЧУ,ЩУ | С.42 Упр.70 |  | |
|  | Правописание слов с сочетаниями ЧА,ЩА,ЧУ,ЩУ | С. 43 Упр.73 |  | |
|  | Правописание слов с сочетаниями ЧА,ЩА,ЧУ,ЩУ | С.45 Упр.78 |  | |
|  | Сочетание ЧК,ЧН | С.48 Упр.84 |  | |
|  | Сочетание ЧК,ЧН, ЧТ. | С.50 Упр.87 |  | |
|  | Обобщающий урок. |  |  | |
|  | **Контрольный диктант №1** | Повторить правила. |  | |
|  | **РНО** |  | |
| **Алфавит. (2 часа).** | | | | | | |
|  | Алфавит , или азбука | | знать буквы алфавита и звуки азбуки.  уметь-пользоваться алфавитом в практической деятельности  -анализировать звуко- буквенный состав слова | С.54 Упр.93 |  | |
|  | Алфавит , или азбука | | С.55 Упр.97 |  | |
| **Слово и слог. Перенос слов. (6 часов).** | | | | | | |
|  | Слово и слог | | знать какой звук образует слог.  -подсчитывать количество слогов в словах;  -находить ошибки в делении слов на слоги.  знать правила переноса слов  уметь:-делить слова на слоги, опираясь на количество гласных  -переносить слова с одной строки на другую.  знать особенности слов, которых переносить нельзя и правила переноса слов с буквой й в середине  уметь -правильно переносить слова | С.57 Упр.101 |  | |
|  | Деление слов на слоги | | С.59 Упр.105 |  | |
|  | Деление слов на слоги | | С.60 Упр.108 |  | |
|  | Перенос слов | | С.63 Упр.113 |  | |
|  | Слова , которые не переносятся. Перенос слов с буквой Й в середине | | С. 65 Упр.117 |  | |
|  | Перенос слов. ***Словарный диктант.*** | | С. 66 Упр.119 |  | |
| **Предложение и текст. (7часов из 12 часов).** | | | | | | |
|  | Предложение как единица речи | | знать о предложении как единице высказывания.  уметь -правильно оформлять предложение на письме  -устанавливать связь слов в предложении;  - работать с деформированными предложениями.  знать о видах предложений, знаках препинания в конце предложения.  уметь:- находить в тексте разные виды предложений;  -работать с деформированным текстом;  -оформлять предложения на письме.  знать признаки главных членов предложения.  уметь:- выделять предложение из речевого потока;  -находить в предложении главные члены;  - правильно оформлять предложения на письме; | Составить 3 предложения, подчеркнуть  гл.члены |  | |
|  | Знаки препинания в конце предложения | | С. 70 Упр.126 |  | |
|  | Главные члены предложения | | С. 74 Упр.131 |  | |
|  | Главные члены предложения | | С. 74 Упр.133 |  | |
|  | ***Развитие речи***. Изложение зрительно воспринятого текста | | С. 77 Упр.137 |  | |
|  | Общее понятие о тексте | | С. 77 Упр.138 |  | |
|  | Типы текста: повествование, описание, рассуждение | |  |  | |
| **2 четверть.**  **Предложение и текст. Продолжение – 5 часов.** | | | | | | |
|  | Структурные части текста – повествования | | знать отличительные признаки текста-повествования.  уметь:- делить текст на части;  -выделять главную мысль в каждой части.  уметь -передавать содержание рассказа, пользуясь готовым планом  -строить предложение и оформлять его на письме  уметь -анализировать свою работу  -работать над ошибками  -делить текст на части с помощью красной строки | Составить текст-описание. |  | |
|  | Повторение материала по теме «Предложение и текст» | | Повторить правила. |  | |
|  | ***Развитие речи***. Составление устного рассказа по картинкам. Изложение на ту же тему по плану | |  | |
|  | РНО | | С. 81 Упр.141 |  | |
|  | Обобщение изученного. | |  |  | |
| **Мягкие и твердые согласные. ( 8 часов).** | | | | | | |
|  | Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами. ***Словарный диктант.*** | | знать правило обозначения мягкости согласных на письме.  уметь:- выделять твердые и мягкие согласные звуки;  - выполнять звукобуквенный анализ;  -писать слова с твердыми и мягкими согласными.  знать роль мягкого знака.  уметь- писать слова с мягким знаком – показателем мягкости согласного звука.  знать роль мягкого знака,  уметь -писать слова с мягким знаком – показателем мягкости согласного звука  знать правила написания изложения.  уметь- давать ответы на вопросы в письменном виде  знать роль мягкого знака.  уметь писать и переносить слова с мягким знаком  знать: о способах обозначения мягкости согласных на письме и переносе слов с мягким знаком в середине; изученные орфографические правила.  Уметь:– соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации |  |  | |
|  | Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука | | С. 83 Упр.144 |  | |
|  | Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова | | С. 87 Упр.150 |  | |
|  | Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова | | С. 89 Упр.155 |  | |
|  | Слова – приветствия. | | С. 90 Упр.156 |  | |
|  | Правописание мягкого знака на конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком | | Написать 10 слов с Ь знаком, |  | |
|  | ***Развитие речи***. Изложение текста по вопросам. | |  |  | |
|  | РНО.  ПРОЕКТ: Пишем письмо Деду Морозу. | |  |  | |
| **Звонкие и глухие согласные звуки. (5 часов)** | | | | | | |
|  | Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные. | | знать:- различие звонких и глухих согласных.  -особенности проверочных и проверяемых слов.  уметь:  -различать парные звонкие и глухие согласные.  знать правило написания парных звонких и глухих согласных на конце слов.  уметь:-писать слова с парными согласными на конце слова;  -различать проверочное и проверяемое слово;  - выполнять звукобуквенный анализ.  знать способы проверки парных согласных в конце слова. | С. 95 Упр.164 |  | |
|  | Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов | | С. 97 Упр.167 |  | |
|  | Способ проверки парных согласных на конце слова | | С. 99 Упр.171 |  | |
|  | Упражнение в написании слов с парными согласными на конце слова. | | С. 101 Упр.175 |  | |
|  | **Контрольное списывание** | | Повторить правила. |  | |
| **Гласные в ударных и безударных слогах ( 11 часов)** | | | | | | |
|  | Ударение .Ударный и безударный слог. ***Словарный диктант.*** | | уметь:– правильно произносить слова;  – выделять ударный слог в словах;  уметь -сравнивать гласные звуки в ударных и безударных слогах форм одного и того же слова  -уметь находить проверочные слова  знать правила написания безударных гласных; словарные слова.  уметь:- писать безударные гласные в корне и словарные слова с безударной гласной, не проверяемой ударением;  -подбирать проверочные слова;  -различать проверочное и проверяемое слово;  -выполнять звукобуквенный анализ слова.  знать правила написания изложения.  уметь -составлять небольшой текст на заданную тему, используя план  знать изученные орфографические правила.  уметь:– выполнять работу над ошибками | С. 103 Упр.180 |  | |
|  | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. | | С. 106 Упр.183 |  | |
|  | Особенности проверочного слова. | | С. 107 Упр.187 |  | |
|  | **Контрольный диктант №2** | | С. 108 Упр.188 |  | |
|  | РНО  Правописание проверяемых гласных в безударных слогах. | | С. 110 Упр.193 |  | |
|  | Проверка безударных гласных в корне слова. | | Написать 4 предложения на тему «Зимние забавы». |  | |
|  | Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в безударных слогах | | Написать 3 предложения о зиме. |  | |
|  | Проверка безударных гласных в двусложных словах. | | С. 113 Упр.199 |  | |
|  | Правописание слов с безударными гласными | |  |  | |
|  | ***Развитие речи*.** Составление рассказа по картинке. Восстановление деформированного текста. | | С. 119 Упр.213 |  | |
|  | Обобщение по теме. | |  |  | |
| **Разделительный Ь. (7 часов).** | | | | | | |
|  | Разделительный мягкий знак | | знать перед какими буквами пишется разделительный мягкий знак.  уметь выполнять фонетический разбор слов с наличием мягкого знака и без него (семья, семя).  уметь:писать текст под диктовку;  - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;  уметь:выписывать слова с разделительным ь, объяснять свое решение;  -сравнивать количество букв и звуков в словах с пропущенными буквами.  уметь:- различать разделительный мягкий знак и ь;  -выполнять звукобуквенный анализ слова. | С. 115 Упр.203 |  | |
|  | Сапоставление мягкого знака-показателя мягкости согласных и разделительного. | | С. 116 Упр.206 |  | |
|  | **Диктант №3 за 2 четверть.** | |  |  | |
|  | Работа над ошибками . | | С. 117 Упр.208 |  | |
|  | Правописание слов с разделительным мягким знаком | | С. 118 Упр.211 |  | |
|  | Упражнение в написании слов с Ь | | Индивид.  задания. |  | |
| **3 четверть.** | | | | | | |
|  | Обобщение знаний о разделительном Ь и Ь –показателе мягкости. | | знать изученные орфографические правила.  уметь:– выполнять работу над ошибками | С. 119 Упр.213 |  | |
| **Двойные согласные. (3 часа)** | | | | | | |
|  | Слова с двойными согласными | | знать написания слов, в которых пишутся две одинаковые буквы.  знать:правила произношения и писания слов с двойными согласными.  уметь:-писать и переносить слова с двойными согласными. | С. 120 Упр.216 |  | |
|  | ***Развитие речи*.** Изложение зрительно воспринятого текста. | | С. 121 Упр.219 |  | |
|  | Перенос слов с двойными согласными.  ПРОЕКТ «И в шутку и в серьез» | | Записать 6 слов с дв. согласными. |  | |
| **Слово и предложение. Имя существительное. (14 часов).** | | | | | | |
|  | Слово и предложение | | знать признаки отличия слова и предложения  знать признаки имен существительных.  уметь:-задавать вопросы к именам существительным;  -называть признаки существительных;  -подбирать и находить в тексте имена существительные.  знать вопросы, на которые отвечают одушевленные и неодушевленные имена существительные.  уметь:– подбирать одушевленные и неодушевленные имена существительные из текста;  – классифицировать существительные по вопросам  знать правила составления рассказа по картине.  уметь:-выражать своё отношение к изображённому на картине;  -понимать идейный замысел художника  уметь -анализировать свою работу  -работать над ошибками  -делить текст на части с помощью красной строки  знать вопросы, на которые отвечают одушевленные и неодушевленные имена существительные.  уметь:-подбирать одушевленные и неодушевленные имена существительные;  -классифицировать существительные по вопросам.  знать признаки имен существительных.  У меть:– задавать вопросы к именам существительным;  – называть признаки существительных;  – подбирать и находить в тексте имена существительные | С. 4 Упр.226 |  | |
|  | Имена существительные | | С. 7 Упр.230 |  | |
|  | Слова, отвечающие на вопросы *кто? что?* | | С. 7 Упр.231 |  | |
|  | ***Развитие речи*.** Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» | | Написать 3 предложения подчеркнуть гл. члены. |  | |
|  | Работа над ошибками.  Связь слов в предложении по смыслу. | | С. 9 Упр.234 |  | |
|  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | | С. 10 Упр.236 |  | |
|  | Обобщение знаний об имени существительном | | С. 11 Упр.238 |  | |
|  | Заглавная буква в имени собственном. ***Словарный диктант.*** | | С. 15 Упр.224 |  | |
|  | ***Развитие речи*.** Изложение по вопросам с дополнением текста | | С. 16 Упр.227 |  | |
|  | Работа над ошибками | | С. 16 Упр.248 |  | |
|  | Употребление заглавной буквы | | Записать 3 предложения. |  | |
|  | **Контрольный диктант№4** | | Подготовиться к диктанту. |  | |
|  | Работа над ошибками. | | Повторить правила. |  | |
|  | Закрепление изученного. | |  |  | |
| **Глагол. (8 часов).** | | | | | | |
|  | Понятие о словах, обозначающих действие предмета. | | знать признаки глагола.  уметь:-задавать вопросы к глаголам;  -находить в тексте глаголы;  -объяснять значение глаголов;  -употреблять глаголы в речи  знать понятия «единственное» и «множественное» число.  уметь -изменять глаголы по числам  знать понятие «время глагола».  Уметь- изменять глаголы по временам.  знать понятие «неопределенная форма глагола».  уметь:-писать неопределенную форму глагола;  -образовывать неопределенную форму глагола.  знать правила написания изложения.  уметь:– задавать вопросы к глаголам;  – находить в тексте глаголы;  – объяснять значение глаголов;  – употреблять глаголы в речи;  – изменять глаголы по числам, по временам | Записать 10 глаголов. |  | |
|  | Слова, отвечающие на вопросы *что делает? что делают ?* | | С. 22 Упр.255 |  | |
|  | Глаголы в единственном и во множественном числе | | Записать 10 глаголов. |  | |
|  | Употребление глаголов в разных временных формах.  ***Словарный диктант.*** | | Написать 2 предложения, подчеркнуть глаголы. |  | |
|  | Глаголы, отвечающие на вопросы *что делать? что сделать?* | | Написать 10 глаголов. |  | |
|  | ***Развитие речи*.** Обучающее изложение. Восстановление деформированного текста по картинкам и его продолжение. | | Повторить правила. |  | |
|  | Употребление глаголов в речи | | С. 26 Упр.264 |  | |
|  | Глагол. Закрепление изученного материала | |  |  | |
| **Имя прилагательное. (8 часов).** | | | | | | |
|  | Понятие о словах, обозначающих признак предмета. | | знать и уметь устанавливать связь имени прилагательного с именем существительным.  знать признаки имени прилагательного.  уметь: -определять род прилагательного;  -изменять прилагательные по родам;  – задавать вопросы;  – находить прилагательные в тексте  уметь:- изменять прилагательные по числам;  -определять число прилагательных;  -употреблять прилагательные в речи.  знать понятия «антонимы», «синонимы».  уметь:– подбирать антонимы и синонимы;  – объяснять значение имени прилагательного  знать признаки прилагательных  уметь- употреблять имена прилагательные в речи  знать о значении и употреблении имен существительных, прилагательных, глаголов. | С. 30 Упр.269 |  | |
|  | Слова, отвечающие на вопросы: *какой? какая? какое? какие?* | | С. 31 Упр.271 |  | |
|  | Различие прилагательных в единственном и во множественном числе | | Записать 10 прилприлага-тельных |  | |
|  | Противоположные по смыслу прилагательные, их употребление в речи | | С. 34 Упр.276 |  | |
|  | Употребление прилагательных в речи | | С. 35 Упр.277 |  | |
|  | Обобщение знаний о словах, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета | | Записать по 5 слов сущ., прил., гл. |  | |
|  | **Контрольный диктант№5** | | Повторить  правила. |  | |
|  | Работа над ошибками. | | Составить рассказ о весне. |  | |
| **Предлог. (8 часов).** | | | | | | |
|  | Предлог как слово и его роль в речи  ***Словарный диктант.*** | | знать признаки предлога и роль предлогов в речи.  уметь:-употреблять предлоги в устной речи;  -правильно писать предлоги.  знать значение предлогов , признаки и роль предлогов в речи  уметь:-раздельно писать предлоги с другими словами  - выделять в предложении предлоги;  - писать предложения с предлогами.  знать правила составления рассказа.  уметь -составлять небольшой текст на заданную тему, используя план, репродукцию .  - восстанавливать деформированный текст.  знать: о способах правописания предлогов на .письме; изученные орфографические правила. Уметь:– применять изученные нормы орфографии и пунктуации  знать: изученные орфографические правила. | Написать 2 предложения с предлогами. |  | |
|  | Раздельное написание предлогов со словами | | С. 37 Упр.282 |  | |
|  | Единообразное написание предлогов не зависящих от их произношения. | | С. 40 Упр.288 |  | |
|  | ***Развитие речи*.** Составление устного рассказа по картине. Восстановление деформированного текста | | Записать слова с . 41 |  | |
|  | **Практическая работа.** | | Повторить словарные слова. |  | |
|  | Работа над ошибками | | Записать слова с. 42 |  | |
|  | Речевой этикет | | Индивид.  задания. |  | |
|  | Обобщение знаний о предлоге. | |  |  | |
| **Родственные слова. (10 часов).** | | | | | | |
|  | Общее понятие об однокоренных словах | | знать понятие «корень» слова.  уметь:- сравнивать и подбирать однокоренные слова;  - выделять общую часть родственных (однокоренных) слов  знать признаки родственных слов.  уметь - распознавать и подбирать родственные слова  - употреблять в речи однокоренные слова  знать правила написания сочинения.  уметь -составлять повествовательный текст по рисунку, вопросам и опорным словам  знать: изученные орфографические правила.  уметь:– анализировать свою работу;  - выполнять работу над ошибками  знать понятие «однокоренные» слова. | С.44 Упр.293 |  | |
|  | Признаки однокоренных слов | | С. 46 Упр.297 |  | |
|  | **Контрольный диктант №6 за 3 четверть.** | | С. 49 Упр.302 |  | |
|  | Работа над ошибками. Закрепление изученного | | Записать однокорен. слова с корнем -ход- |  | |
|  | Единообразное написание корня в однокоренных словах | | Записать однокорен.  слова с корнем –лес- |  | |
|  | Единообразное написание корня в однокоренных словах | | С. 51 Упр.305 |  | |
|  | ***Развитие речи*.** Обучающее сочинение по картине по опорным словам. | | С. 52 Упр.308 |  | |
|  | Работа над ошибками. | | Повторить правила. |  | |
| **4 четверть.** | | | | | | |
|  | Единообразное написание корня в однокоренных словах | |  | Написать однокор. слова с корнем  - холод-. |  | |
|  | Закрепление изученного. | | С.55 Упр.313 |  | |
| **Безударные гласные в корне. (5 часов.)** | | | | | | |
|  | Способы проверки безударных гласных в корне | | Знать словарные слова и правило написания безударных гласных в корне.  Уметь- правильно писать безударные гласные в корне и словарные слова  знатьправило написания безудар­ных гласных в корне.  Уметь- подбирать проверочные сло­ва,  -различать проверочное и прове­ряемое слова  знать об единообразном написании корня в однокоренных словах.  уметь:– распознавать в корне слова проверяемые безударные гласные; – подбирать проверочные однокоренные слова |  |  | |
|  | Распознавание проверочных слов. Подбор однокоренного проверочного слова. | | С. 56 Упр.316 |  | |
|  | Проверка безударных гласных | | С.57 Упр.118 |  | |
|  | Правописание слов с безударными гласными в корне. | |  |  | |
|  | Правописание слов с безударными гласными в корне | | Записать 10 слов с безуд. гласными. |  | |
| **Парные звонкие и глухие согласные. (6 часов).** | | | | | | |
|  | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне | | знать правила проверки слов с парными согласными  уметь- проверять написание слов с парными согласными на конце путем изменения формы слова  уметь:- передавать содержание текста по вопро­сам;  -правильно писать слова с парными согласными  -подбирать проверочные слова  знать о проверяемых и проверочных словах.  уметь- подбирать к словам проверочные  уметь: – писать под диктовку; | С. 59 Упр.321 |  | |
|  | С.61 Упр.324 |  | |
|  | ***Развитие речи*.** Изложение по опорным словам. Проверка парных согласных в корне | | С. 63 Упр.328 |  | |
|  | Проверка парных согласных и безударных гласных в корне | | С. 65 Упр.332 |  | |
|  | **Контрольный диктант №7** | | Повторить словарные слова. |  | |
|  | Работа над ошибками | | С. 61 Упр.329 |  | |
| **Предложение. (5 часов).** | | | | | | |
|  | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.  Связь слов в предложении | | -устанавливать связь слов в предложении  знать правила составления рассказа.  уметь-составлять небольшой текст на заданную тему, используя план, репродукцию  знать: изученные орфографические правила.  уметь:– анализировать свою работу;  - выполнять работу над ошибками  знать: признаки главных членов предложения; понятие «словосочетание».  уметь– выделять в предложении подлежащее и сказуемое; | С. 67 Упр.335 |  | |
|  | Связь слов в предложении. ***Словарный диктант.*** | | С. 70 Упр.340 |  | |
|  | ***Развитие речи*.** Сочинение по серии картинок | | Записать 5 предложений на тему «Мой друг». |  | |
|  | Работа над ошибками | |  | |
|  | Установление связи слов в предложении | | С. 70 Упр.342 |  | |
| **Повторение. (22 часа).** | | | | | | |
|  | Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи | | знать признаки главных членов предложения;  понятие «словосочетание».  уметь: выделять в предложении подле­жащее и сказуемое;  - устанавливать связь слов в предложении;  - задавать вопросы от глав­ного слова к зависимому.  знать буквы алфавита и звуки азбуки.  Уметь пользоваться алфавитом в практической деятельности  -анализировать звуко - буквенный состав слова  уметь:правильно произносить слова;  -выполнять фонетический разбор слов  уметь правильно переносить слова буквами Ь и Й  знать правило о написании сочетаний чк, чн, чт, жи-ши. ча-ща, чу-щу.  уметь: различать в словах мягкие шипящие звуки;  - правильно обозначать на письме сочетание этих зву­ков;  -писать слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу; жи-ши  - правильно писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.  знать правила составления рассказа.  уметь составлять небольшой текст по сюжетным картинкам,  -правильно записывать его в тетрадь  уметь: задавать вопросы к глаго­лам, к прилагательным и существительным;  -находить в тексте изучен­ные части речи;  -употреблять в речи разные части речи.  знать о значении и употреблении имен существительных, прилагательных, глаголов.  уметь находить и сравнивать имена существительные, прилагательные, глаголы.  Уметь применять орфографические правила  -правильно писать однокоренные слова  Уметь находить в тексте слова, требующие проверки  -подбирать проверочное слово  -соотносить проверочное слова с проверяемым  знать правила списывания текста.  уметь списывать текст без ошибок.  Уметь сопоставлять правописания безударных гласных, парных согласных в корне слова  знать изученные орфографические правила  уметь  -применять изученные правила орфографии и пунктуации  знать изученные орфографические правила.  уметь: применять изученные нормы орфографии и пунктуации | С. 71 Упр.344 |  | |
|  | Обобщение знаний об алфавите | | С. 74 Упр.348 |  | |
|  | Обобщение знаний об ударении | | С. 75 Упр.353 |  | |
|  | Правописание слов с разделительным мягким знаком | | С. 77 Упр.356 |  | |
|  | Обобщение правил переноса слов с мягким знаком и буквой Й в середине слова | | С. 78Упр.359 |  | |
|  | Слова с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ | | С. 81 Упр.365 |  | |
|  | Слова с сочетаниями ЧК, ЧН | | Записать 10 слов с двойными согласными. |  | |
|  | ***Развитие речи*.** Сочинение по серии картинок и готовому плану | | Повторить словарные слова. |  | |
|  | Работа над ошибками | | С. 84 Упр.370 |  | |
|  | **Итоговый диктант №8.** | |  |  | |
|  | РНО | | С. 86 Упр.373 |  | |
|  | Обобщение знаний об имени существительном, имени прилагательном и глаголе | | С. 87 Упр.376 |  | |
|  | ***Развитие речи*.** Изложение текста по вопросам и коллективно подобранным опорным словам | | Выписать 7 слов из словаря. |  | |
|  | Правописание слов с мягким знаком – показателем мягкости и разделительным мягким знаком, с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ,ЧК,ЧН | | С. 89 Упр.379 |  | |
|  | Правописание безударных гласных, парных согласных в корне. ***Словарный диктант.*** | | С. 90 Упр.380 |  | |
|  | **Контрольное списывание** | | С. 91 Упр.283 |  | |
|  | Урок – путешествие по океану Орфографических знаний | | Продолжить текст про морских животных. |  | |
|  | Правописание слов с орфограммами в корне | | С. 91 Упр.384 |  | |
|  | С. 92 Упр.386 |  | |
| 168-170 | Повторение и закрепление | | С. 93 Упр.387 |  | |

**IV. График контрольных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | **Наименование разделов** | **Контрольные и творческие работы** | **Сроки проведения** |
|  | Повторение. Речь. Предложение. Звуки и буквы. | Контрольное списывание | I четверть |
|  | Гласные и, а, у после шипящих. Сочетания ЧН, ЧК. | Сочинение по серии картинок.Контрольный диктант |
|  | Алфавит. Слов и слог. Перенос слов. | Контрольный диктант |
|  | Предложение и текст. | Изложение Изложение по серии картинок | II четверть |
|  | Мягкие и твердые согласные звуки и их обозначения на письме. | Изложение Диктант  Сочинение |
|  | Звонкие и глухие согласные. | Контрольное списывание |
|  | Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах. Разделительный Ь. | Диктант Диктант за I полугодие |
|  | Слово и предложение. Имя существительное. | Сочинение Изложение  Диктант | III четверть |
|  | Части речи – глагол, имя прилагательное, предлоги. | Изложение Контрольное списывание  Проверочная работа |
|  | Родственные слова | Сочинение Контрольный диктант |
|  | Безударные гласные в корне. Парные звонкие и глухие согласные в корне. Предложение. | Изложение Контрольный диктант  Сочинение | IV четверть |
|  | Повторение. | Сочинение Изложение  Сочинение  Контрольное списывание  Проверочная работа  Контрольный диктант |