|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Тема урока,количество часов | Планируемыерезультаты | Планируемаядеятельность | Вид контроля | Дата проведения |
| 1. | **1 четверть.**Поговорим об ушедшем лете.1час. | Нацелить детей на работу, обмен летними впечатлениями | Познакомить детей с методическим аппаратом учебника (условными обозначениями, значками, памятками), Работа в ТПО №1. | Фронтальный опрос |  |
| 2. | О нашей речи. 1 час. | Знать основные требования к речи и речевому поведению. | Повторить основные лингвистические понятия. Работа в ТПО№1. | Текущий контроль |  |
| 3-4. | Что ты знаешь о словах?2часа. | Уметь делить слова на группы в зависимости от выполняемой ими «работы». | Повторить изученное о словах, вспомнить вопросы, на которые они отвечают. Работа в ТПО№1. | Словарный диктант |  |
| 5-6. | Будем говорить понятно!2часа. | Нацелить детей на внимательное отношение к качеству своей устной речи. | Повторить фонетику и закрепить фонетические умения. | Текущий контроль. |  |
| 7-8. | Может ли быть непонятной письменная речь?2 часа. | Систематизировать знания о способах обозначения твёрдости-мягкости согласных. | Совершенствование фонетико-графических умений учащихся. | Текущий контроль |  |
| 9-13. | Всегда ли нужно обозначать мягкость согласного звука перед гласным?5часов. | Знать правила письма слов с мягким согласным звуком. | Составление таблицы-подсказки.Работа в ТПО №1. | Фронтальный опрос |  |
| 14-18. | За какими буквами прячется звук Й?5часов. | Уточнить позиции, от которых зависит выбор способа написания звука Й. | Познакомить с разделительным и Ь и Ъ знаками. | Фронтальный опрос |  |
| 19-21. | Подведём первые итоги.3часа. | Обобщить знания и умения. | Проверить наличие необходимого минимума умений. | Контрольная работа №1. |  |
| 22. | Новое научное слово.1час. | Соединить представление детей об «опасных местах» с понятием «орфограмма». | Работа в ТПО. | Текущий контроль. |  |
| 23. | Орфограммы безударных и ударных гласных.1час. | Знать понятие «орфограмма» безударных гласных. | Совершенствовать работу над ударными гласными в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА. ЧУ-ЩУ. | Словарный диктант. |  |
| 24. | Орфограммы парных по глухости-звонкости согласных.1час. | Знать понятие «орфограмма» парных согласных. | Работа в ТПО. | Фронтальный опрос |  |
| 25-27. | Когда согласным можно доверять?3часа. | Знать каким согласным на письме можно «доверять». | Противопоставление парных по глухости-звонкости согласных и непарных. | Текущий контроль |  |
| 28. | Учимся записывать орфографические задачи.1час. | Научить детей особому способу письма – с «окошками» | Работа в ТПО. | Текущий контроль |  |
| 29. | Обращаемся в орфографическое «справочное бюро».1час. | Уметь работать со словарём. | Учить решению орфографических задач с помощью словаря. | Фронтальный опрос |  |
| 30-31. | Учимся писать без ошибок. 2 часа. | Формирование осознанности письма. | Введение специальной памятки №3. | Выбороч-ное списыва-ние. |  |
| 32-33. | Орфографические задачи, которые легко решать.2часа. | Формирование осознанности письма. | Работа в ТПО. | Текущий контроль. |  |
| 34-36. | Знаю или не знаю? Пишу или…? | Формирование осознанности письма. | Введение памятки№4. |  |  |
| 37. | Бывает ли буква одна, а орфограмм две?1час. | Уметь писать сочетания ЖИ-ШИ в слабой позиции. | Работа в ТПО. | Текущий контроль. |  |
| 38-42. | Проверяем себя.5 часов. | Закрепление изученного. | Работа в ТПО. | Контрольная работа №2. |  |
| 43. | Научим друг друга.1час. | Применение умений в свободной письменной речи. | Запись простейших кулинарных рецептов. | Фронтальный опрос. |  |
| 44-45. | Пробуем сочинять загадки.2часа. | Применение умений в свободной письменной речи. | Сочинение загадок. | Текущий контроль |  |
| 46-49. | **2 четверть.**Как мы строим предложения?4часа. | Уметь распознавать предложения и оформлять их в письменной речи. | Учить построению предложений, предупреждать ошибки в нарушении границ предложений. | Текущий контроль |  |
| 50-52. | Какие бывают предложения?3часа. | Формировать умение более осознанно использовать предложения разных видов в своей речи. | Познакомить учащихся с классификацией предложений по двум параметрам. | Текущий контроль |  |
| 53. | Как спросишь- так и отвечу.1час. | Уметь распознавать предложения по интонации. | Квалификация предложений. Работа в ТПО. | Фронтальный опрос. |  |
| 54. | Отвечаем на вопрос «Почему?»1час. | Уметь строить предложения с заданной интонацией. | Учить построению предложений. | Фронтальный опрос. |  |
| 55-58. | Предлагаем,просим, желаем.4часа. | Уметь разграничивать предложения в зависимости от интонации. | Разграничение предложений в зависимости от того, что они обозначают. | Текущий контроль |  |
| 59. | А если одного предложения мало?1час. | Познакомить детей с главными признаками текста. | Ввести понятие «текст». | Фронтальный опрос. |  |
| 60. | Как в детской пирамидке.1час. | Уметь разграничивать понятия «тема» и «основная мысль». | Ввести понятия «тема» и «основная мысль». | Текущий контроль |  |
| 61. | Как сделать текст хорошим?1час. | Выявить требования к хорошему тексту. | Помочь понять взаимосвязь заголовка текста и его темы. | Текущий контроль |  |
| 62-63. | От слов к тексту.2часа. | Уточнить содержание и порядок процесса обдумывания текста при его создании. | Ввести 2 новых памятки для построения текста. | Текущий контроль |  |
| 64-66. | Составляем и пишем диктанты.3часа. | Уметь составлять текст. | Решение речевых и орфографических задач. | Контрольный диктант №3. |  |
| 67-68. | Учимся письменному пересказу.2часа. | Раскрыть сущность и назначение изложения. | Написание изложения. | Фронтальный опрос. |  |
| 69-70. | Рассказываем сами и обобщаем.2часа. | Уметь составлять текст. | Написание сочинения с опорой на текст. | Текущий контроль |  |
| 71. | Что в слове главное?1час. | Уметь находить родственные слова. | Работа в ТПО. | Фронтальный опрос. |  |
| 72-75. | Собираем родственников.4часа. | Уметь находить родственные слова. | Работа в ТПО. | Текущий контроль |  |
| 76-79. | Скоро Новый год!4часа. | Уметь находить родственные слова. | Вести наблюдения за изменениями слов. | Фронтальный опрос. |  |
| 80-83. | **3четверть.**Вспомним и узнаем новое.4часа. | Создание словесных картинок. | Написание небольших впечатлений о каникулах. | Фронтальный опрос. |  |
| 84-86. | Наблюдаем за изменениями слов.3часа. | Знать возможные способы изменения слов. | Наблюдение за изменением слов. | Фронтальный опрос. |  |
| 87. | Чему учиться дальше?1час. | Уточнить «секреты корней». | Работа в ТПО. |  |  |
| 88. | Слова-подсказки-какие они?1час. | Познакомить с общими способами поиска проверочных словдля корневых безударных гласных. | Вскрыть сущность понятия «проверочное слово». | Текущий контроль |  |
| 89-92. | Подбираем проверочные слова для названий предметов.4 часа. | Знать способы проверки безударных гласных. | Ввести 2 способа проверки: по числам и по падежам. | Контрольная работа №4. |  |
| 93. | От значения слова – к правильной букве.1час. | Закрепить умение находить проверочные слова. | Работа в ТПО. | Текущий контроль |  |
| 94-96. | Как узнать буквы корня в названиях действий?3часа. | Выяснить вопросы, на которые отвечают слова-подсказки. | Работа в ТПО. | Текущий контроль |  |
| 97-98. | Узнаём буквы корня в названиях признаков предметов.2часа. | Закрепить умение находить проверочные слова. | Работа в ТПО. | Словарный диктант. |  |
| 99. | Снова о значении слова.1час. | Закрепить умение находить проверочные слова. | Тренировка в записи под диктовку. | Фронтальный опрос. |  |
| 100-103. | Уточняем, как решать орфографические задачи в корне слова.4часа. | Закрепить умение находить проверочные слова для букв парных по глухости-звонкости звуков. | Работа в ТПО. | Текущий контроль |  |
| 104-108. | Обобщаем и стараемся писать без ошибок.5часов. | Обобщить изученное. | Работа в ТПО. | Фронтальный опрос. |  |
| 109-112. | Буква на месте звука, которого нет.4часа. | Рассмотреть вопрос о буквах непроизносимых согласных звуков. | Работа со словарём. | Текущий контроль |  |
| 113. | Когда командует словарь.1час. | Уметь работать со словарём. | Освоить понятие *непроверяемая орфограмма.* | Фронтальный опрос. |  |
| 114-116. | Звук один, а буквы две.3часа. |  | Работа в ТПО. | Фронтальный опрос. |  |
| 117-118. | Подведем итоги.2часа. | Закрепление знаний. | Работа в ТПО. | Фронтальный опрос. |  |
| 119-122. | Контрольная работа.4часа. | Проверка знаний. |  | Контрольная работа №5. |  |
| 123-132. | Сочиняем, пересказываем, рассказываем.10часов. | Развитие речи учащихся. | Написание сочинений. |  |  |
| 133-134. | **4четверть.**Что я знаю о словах?2часа. | Повторить и систематизиро-вать изученное. | Обсудить понятия *корень* и *суффикс.* | Текущий контроль |  |
| 135. | Знакомься: другие части слов!1час. | Уметь находить в словах суффикс. | Ввести новое понятие *суффикс.* | Фронтальный опрос. |  |
| 136-139. | Словесный конструктор.4часа. | Систематизировать морфемы русского языка. | Тренировка в осознанном и правильном употреблении морфем. | Текущий контроль |  |
| 140-142. | Как узнать строение слова?3часа. | Освоить способ действия при разборе слов по составу. | Работа с учебником. | Фронтальный опрос. |  |
| 143-144. | Новое об известных опасностях письма.2часа. | Освоить способ написания удвоенных согласных. | Тренировка в записи слов с удвоенными согласными. | Фронтальный опрос. |  |
| 145-147. | Ь или Ъ?3часа. | Уметь выбирать из двух разделительных знаков нужный. | Решение орфографических задач. | Текущий контроль |  |
| 148-151. | Повторяем,готовимся к диктанту.4часа. | Уметь обнаруживать орфограммы. | Работа в ТПО. | Фронтальный опрос. |  |
| 152-154. | Контрольная работа.3часа. | Проверка знаний. |  | Контрольная работа №6. |  |
| 155-156. | Теперь я знаю и умею…2часа. | Повторить, систематизировать и обобщить пройденное. | Работа в ТПО. | Фронтальный опрос. |  |
| 157-159. | Как сказать лучше?3часа. | Уметь точно выражать свои мысли. | Тренировочные задания. | Словарный диктант. |  |
| 160-161. | Я размышляю о словах своего языка.2 часа. | Вызвать интерес к родному слову, желание наблюдать за речью. | Работа в ТПО. | Текущий контроль |  |
| 162-170. | Итоговые уроки.9 часов. | Систематизация знаний. | Работа в ТПО. | Текущий контроль |  |