**КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **К-во час** | **Название темы (содержание занятия)** | | | **Целеполагание урока** | | | | | | | | | | | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | **Вид контроля, измерители** | | | | | | | | | **УЛО** | **Страницы учебника и РТ** | **Элементы доп. содержания** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **ЯЗЫК И РЕЧЬ - 20 ч.**  (повторение изученного во 2 классе) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты формирования УУД:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные:** | | | | | | | | | **Личностные:** | | | | | | | | | | | | | | | | | **Метапредметные:** | | | | | |
| Выделять отличительные признаки устной и пись­менной речи  Проводить звуко-буквенный анализ слов, опреде­лять части речи по во­просу и смыслу, опреде­лять однокоренные сло­ва, различать прямой и переносный смысл слов  Систематизировать све­дения о языке и речи, объяснять понятие «ре­чевые действия», выде­лять речевые действия в списке глаголов, орфо­эпически грамотно читать слова  Использовать правила письменной речи при вы­полнении учебных задач, различать особенности устной и письменной речи  Классифицировать орфо­граммы по существенным признакам, определять тему текста, правильно переносить слова при за­писи, знать и использо­вать в речи понятие «орфограмма»  Различать проверяемые и непроверяемые орфо­граммы, проверять орфо­граммы с помощью про­верочных слов, ис­пользовать альтернатив­ные способы проверки (мнемонические приемы, историческое происхож­дение, словарь)  Обозначать мягкость со­гласных на письме, объ­яснять использование мягкого знака в словах  Грамотно записывать имена собственные, различать омофоничные слова по смыслу (Роза- роза), корректно использовать кавычки и правильно записывать инициалы, правильно подписывать тетрадь с учетом половой принадлежности носителя фамилии  Обращать внимание на особенности словообразования, интересоваться историческим  происхождением слов и их значений  Рассказывать о составе слова и его значимых час­тях, подбирать слова под схемы, использовать па­мятку для выполнения учебной задачи  Ориентироваться в лекси­ческих значениях слов, подбирать однокоренные слова, систематизировать части речи по смысловой нагрузке  Устанавливать аналогии между словом и предло­жением, строить ответ че­рез противопоставление признаков, анализировать строение предложений и составлять предложения и тексты, главные члены предложения  Решать орфографические задачи, использовать ал­горитм подготовки к письму по памяти, опре­делять тип орфограммы по существенным признакам  Решать орфографические задачи в ходе записи по слуху  Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль  Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять кор­рекцию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии  Прогнозировать содержа­ние по имени автора, на­званию, плану, выбирать в тексте ключевые слова, слова с орфограммами | | | | | | | | | Осознавать русский язык как явление культуры русского народа, связь раз­вития языка с раз­витием культуры и общества  Иметь положитель­ную мотивацию и познавательный ин­терес к изучению языка своего на­рода  Стремиться к со­блюдению языко­вых норм как усло­вию взаимопонима­ния собеседников  Осознавать рече­вую культуру как часть общей куль­туры личности  Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка  Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего отно­шения к окружаю­щему  Применять правила делового сотрудни­чества  Осознавать труд­ность предлагае­мого задания  Ориентироваться на понимание при­чин личной ус­пешности/ неуспешности в ос­воении материала | | | | | | | | | | | | | | | | | Находить общую ин­формацию в текстах разных упражнений. Высказывать свою точку зрения по по­воду прочитанного  Использовать сло­вари для поиска и уточнения информа­ции, строить выска­зывание, аргументи­ровать свою точку зрения  Ориентироваться в таблицах и схемах, анализировать и классифицировать языковой материал, осуществлять взаи­моконтроль  Анализировать и классифицировать языковой материал, удерживать цель и задачи учебной дея­тельности, осущест­влять само- и взаи­моконтроль  Анализировать язы­ковой материал, де­лать вывод, вы­сказывать свое мне­ние на заданную тему  Отбирать материал в соответствии с учеб­ной задачей, объяс­нять позицию автора, аргументировать свое мнение  Прогнозировать зна­чение слов по звуко­вой форме, получать информацию из раз­ных источников, кор­ректно строить вы­сказывание  Читать таблицу: осознавать содержа­ние граф, устанавли­вать общее и разли­чие, трансформи­ровать информацию граф в словесный текст (по строкам, по всей таблице). Наво­дить справки в тол­ковых словарях и справочниках  Корректно строить высказывание, аргу­ментировать свою позицию, обобщать и делать выводы  Читать текст с понима­нием отношения ав­тора к описываемому, анализировать и син­тезировать языковой и речевой материал, устранять помехи в понимании текста, корректно строить вы­сказывания  Контролировать гра­мотность записей как в процессе письма, так и после его за­вершения. До­говариваться при ра­боте в парах: выдви­гать собственные ги­потезы (прогнозы) и обосновывать их, об­мениваться мыслями, прислушиваться к мнению собеседника  Осуществлять про­межуточный и итого­вый самоконтроль, оценивать ре­зультаты  Использовать изучен­ные правила, способы действий при выпол­нении учебных зада­ний, вносить необхо­димые коррективы в собственные дейст­вия по итогам само­проверки  Адекватно восприни­мать аргументиро­ванную критику оши­бок и учитывать ее в работе над ошибка­ми, планировать собственную коррек­ционную дея­тельность и дейст­вия, необходимые для решения орфо­графической задачи | | | | | |
| 1/1/1 | 1 | Речь устная и письменная.  УОСЗ | | | ***Цели:*** На основе речевой темы «Здрав­ствуй, школа! 1 сентября» по­вторить сведения о формах речи (устной, письменной; диалогиче­ской, монологической); стимулировать устные высказывания (беседа по рисункам, высказыва­ния по поводу авторской позиции текстов, ответы на вопросы зада­ний) письменные (выборочное списывание текста, письмо по па­мяти, ответ на вопрос по тексту, высказывание собственного мне­ния о первом школьном дне). | | | | | | | | | | | **Знать** понятие «устная» и «письменная» речь; структуру построения учебника «Русский язык»; основные словари русского языка.  **Уметь** ориентироваться в странице «Содержание»; выполнять практическую работу со словарями; писать по памяти; находить изученные орфограммы. | | | | Фронтальный опрос | | | | | | | Учебник, словарь | с.6-9, №1-14  РТ с. 3-4 №1 | Кроссворд | 03.09 |  |
| 2/2/2 | 1 | Речь устная и письменная.  УЗПЗ | | | **Уметь** выполнять звукобуквенный разбор слова, разбор слова по составу; определять части речи; выделять корни; подбирать однокоренные слова. | | | | Работа в парах | | | | | | | Сравнение по составу пары слов | 04.09 |  |
| 3/3/3 | 1 | Речевые действия.   УИПЗЗ | | | ***Цели:*** Углубить представление об основных видах речевой деятельности: при восп­риятии речи (слушании, чтении), при создании речи. Обратить внимание на осо­бенности русской устной и письменной речи. Дополнить сведения о таких видах речевой деятельности, как воспроизведе­ние (изложение), внутренняя речь.  Стимулировать речевое творчест­во: воспоминания о лете (устно). Актуализировать знания об ос­новных средствах языка — звуке, слове, предложении, тексте (с по­мощью таблицы). | | | | | | | | | | | **Знать**средства языка ( звуки, буквы, слово, предложение) и речевые действия (говорю, слушаю, пишу, читаю).  **Уметь**выписывать глаголы, называющие речевые действия; рассказывать о роли языка; писать по памяти; объяснять смысл пословицы «Кто говорит, тот сеет; кто слушает – собирает»; определять части речи.  **Иметь представление**о «внутренней речи». | | | | Фронтальный опрос | | | | | | | Учебник, тетрадь  Учебник, тетрадь, словарь | с. 10-13  № 15-28  РТ с. 5,6 |  | 05.09 |  |
| 4/4/4 | 1 | Речевые действия.  УЗПЗ | | | Фронтальный опрос | | | | | | | Внутренняя речь | 06.09 |  |
| 5/5/5 | 1 | Правила записи слов. Безударные гласные.  УОСЗ | | | ***Цели:*** Обобщить основные правила за­писи слов: 1) пишу как слышу; слышу, но пишу (на основе зна­ния норм произношения слов);  слышу, но букву выбираю по правилу; 4) переношу слова по слогам. Углубить представление об орфо­грамме и актуализировать знания об основных орфограммах в корне | | | | | | | | | | | **Знать** понятие «орфограмма»; правило написания безударных гласных в корне.  **Уметь**переносить слова; указывать в тексте глаголы; выделять корни слов; правильно писать слова с безударными гласными в  корне; подбирать родственные слова. | | | | Работа в парах | | | | | | | Учебник | с. 14-15  № 29-33  РТ с. 6-8 | Этимология слов «фиалка», «фиолетовый» | 09.09 |  |
| 6/6/6 | 1 | Правила записи слов. Парные согласные. Непроизносимые согласные.  УОСЗ **Словарный диктант.** | | | ***Цели:*** Повторить правила, способы, приёмы подбора проверочных слов при проверке орфограмм: гласные, проверяемые ударением; парные звонкие и глухие соглас­ные; непроизносимые согласные. Организовать рабо­ту с орфографическим словарём. Активизировать письмо под дик­товку | | | | | | | | | | | **Уметь** выделять корни слов; правильно писать слова с парными согласными в корне; делить слова на группы по видам орфограмм; правильно писать слова с непроизносимыми согласными;  **Знать,** как в русском языке принято обозначать на письме твердые и мягкие согласные; роль разделительного мягкого знака перед гласными.  **Иметь представление** о красной строке.  **Уметь** правильно писать слова с твердыми и мягкими согласными; писать предложения, заменяя рисунки словами, в которых есть мягкие звуки; писать по памяти. | | | | П/Р **С/Д** | | | | | | |  | с. 16-17  № 34-41  РТ с. 8-10 с. 18-19  № 42-47  РТ с. 10-13 |  | 10.09 |  |
| 7/7/7 | 1 | Большая буква в именах собственных.  УОСЗ | | | ***Цели:*** Повторить сведения о собствен­ных именах существительных, об употреблении в них большой бук­вы (сделать акцент на написание имён, отчеств, фамилий, названий улиц, населённых пунктов, кли­чек). Дать сведения из истории рус­ских фамилий, прозвищ, назва­ний улиц и населённых пунктов, появления кличек. | | | | | | | | | | | **Знать** понятие «имена собственные».  **Уметь**правильно писать имена собственные; подчеркивать первые буквы имен собственных; образовывать фамилии и названия населенных пунктов от данных слов; правильно подписывать ученическую тетрадь; называть и писать клички животных. | | | | Фронтальный опрос | | | | | | |  | с. 20-21  № 48-54  РТ с. 14-16 | Этимология фамилий и улиц города | 11.09 |  |
| 8/8/8 | 1 | Слово и его значение, значимые части слова.  УОСЗ | | | Повторить сведения о свойствах лексического значения слова, смысле устойчивых выражений и пословиц, о толковом словаре | | | | | | | | | | | **Иметь представление** о том, какими путями пополняется словарный состав (лексика) русского языка.  **Уметь** пользоваться различными словарями; выписывать толкование переносного значения слова «рыцарь»; подбирать слова-синонимы; писать по памяти; определять значение слов «ключ» - «ключ»; подбирать проверочные слова. | | | | Работа в парах | | | | | | |  | с. 22-25  № 55-68  РТ с. 17-18 |  | 12.09 |  |
| 9/9/9 | 1 | Слово и его значение, значимые части слова.  УЗПЗ | | | Организовать наблюдение над спе­цификой называния предметов, лиц детьми (рыцарь, лопата, гвоздика, астра), над омонимами. Дать сведения из истории разви­тия языка: о разных путях попол­нения слов в русском языке, в том числе заимствования из дру­гих языков (на примере назва­ния цветов гладиолус, астра), призвать к уважению и бережно­му отношению к родному языку. | | | | | | | | | | | **Уметь** проводить анализ слова по составу; подбирать слова к данным схемам; сопоставлять формы слова и однокоренные слова; выписывать формы слова из текста; выделять окончание, корень слова; составлять предложения с данными словами; различать части речи; сравнивать словосочетания «морская вода» и «морская свинка». | | | | Фронтальный опрос | | | | | | |  | с. 26-27  № 69-74  РТ с. 18 | Слова однозначные и многозначные Прямое и переносное значение слова | 13.09 |  |
| 10/10/  10 | 1 | **Входной диктант «Бобёр».**  **УКЗ** | | | ***Цели:*** проверить знания по повторению орфограмм изученных во 2 классе и умения писать под диктовку предложения и слова с изученными орфограммами | | | | | | | | | | | **Знать** изученные орфограммы.  **Уметь**писать под диктовку. | | | | **Диктант** | | | | | | |  |  | Мет. с. 345 | 16.09 |  |
| 11/11/ 11 | 1 | Работа над ошибками.  УКЗУН | | |  | | | | | | | | | | | **Уметь** выполнять работу над ошибками. | | | | Фронтальный опрос | | | | | | |  |  |  | 17.09 |  |
| 12/12/ 12 | 1 | Слово в предложении и тексте.  УОСЗ | | | ***Цели:*** Повторить сведения о предложе­нии, тексте, о роли частей речи в их составе.Упражнять в анализе и составле­нии предложений, текстов, озаглавливании текстов, в наблюдении над употреблением слов в пере­носном значении, в пересказе текста (письменно) | | | | | | | | | | | **Знать,** что предложение состоит из слов, связанных по смыслу; текст состоит из предложений, объединенных темой.  **Уметь**  составлять предложения по данным схемам; пользоваться словарями; подбирать однокоренные слова; | | | | П/Р | | | | | | |  | с. 28-31  № 75-87  РТ с. 18-19 |  | 18.09 |  |
| 13/13/ 13 | 1 | Слово в предложении и тексте.  УОСЗ | | |  | | | | | | |  |  |  | 19.09 |  |
| 14/14/ 14 | 1 | Повторение по теме «Словарные слова» - **словарный диктант**  УОСКЗ | | |  | | | | | | | | | | | различать прямое и переносное значение слов; подбирать заголовок к тексту; указывать части речи.  **Знать**словарные слова.  **Уметь** правильно писать словарные слова; работать с орфографическим словарем; выполнять звукобуквенный анализ слова. | | | | Взаимоконтроль  **С/Д** | | | | | | |  | с. 32  № 1 | Мет. с. 346 | 20.09 |  |
| 15/15/ 15 | 1 | Письмо по памяти  УКЗ | | | ***Цели:*** развивать орфографическую зоркость, память, подбирать проверочные слова для проверки орфограмм в корне слова и выбирать нужную букву; | | | | | | | | | | | **Знать** правила написания корня.  **Уметь** писать по памяти небольшое четверостишие | | | |  | | | | | | |  | с. 32  № 2  ДКЗ с. 4-6 |  | 23.09 |  |
| 16/16/ 16 | 1 | | Письмо под диктовку и его анализ.  УКЗ | | | Цели: Проверить сформированность знаний, умений и навыков по правописанию слов.  Учить группировать слова по однотипным орфограммам и подбирать соответственно им способы проверки, иллюстрировать аналогичными примерами.  Учить устанавливать причины  выявленных пробелов. | | | | | | | | | | **Знать** правила написания корня.  **Уметь** писать слова с безударными гласными, парными согласными, непроизносимыми согласными в корне; указывать части речи; выполнять разбор слова по составу; озаглавливать текст и пересказывать его письменно. **Уметь** подбирать проверочные слова для проверки орфограмм в корне слова и выбирать нужную букву; выбирать из данной группы слов только проверочные; писать текст по памяти. | | | |  | | | | | | |  | с. 33  № 6  ДКЗ с. 4-6 |  | 24.09 |  |
| 17/17/ 17 | 1 | | Школа грамотея.  **Контрольное списывание**  УЗПЗ | | | ***Цели:*** развивать орфографическую зоркость, учить списывать слова без пропусков, замен, искажений букв; быстро обнаруживать в написанных и звучащих словах орфограммы, определять их место в слове; подбирать проверочные слова для проверки орфограмм в корне слова и выбирать нужную букву; | | | | | | | | | | к/спис | | | | | | |  | с. 34  № 1-3  с. 35  № 4-5 |  | 25.09 |  |
| 18/18/ 18 | 1 | | Изложение «Свет осени»  УРР | | | ***Цели:*** Учимся воспроизводить текст (описание) с прогнозированием его содержания. | | | | | | | | | | пис/р | | | | | | |  | с. 36-37  № 1-5 | Мет. с. 178 | 26.09 |  |
| 19/19/ 19 | 1 | | Анализ и редактирование изложения.  УКЗУН | | | ***Цели:*** Учить анализировать творческие работы свои и одноклассников, видеть словесные находки, рече­вые недочёты, давать совет и т.п. | | | | | | | | | | **Уметь** анализировать и редактировать изложение, исправлять речевые и орфографические ошибки. | | | | Фронтальный опрос | | | | | | |  | с. 37  № 6 |  | 27.09 |  |
| 20/20/ 20 | 1 | | Творческая работа: зарисовка уголка родной природы | | | ***Цели:*** Учимся воспроизводить текст (описание) с прогнозированием его содержания; делить текст на части; озаглавливать текст, составлять план текста, соотносить предложение и схему предложения; пересказывать текст устно. | | | | | | | | | | **Уметь** воспроизводить текст (описание) с прогнозированием его содержания;  делить текст на части; озаглавливать текст, составлять план текста, соотносить предложение и схему предложения; пересказывать текст устно. | | | | пис/р | | | | | | |  |  |  | 30.09 |  |
| **ПРОВОДНИКИ НАШИХ МЫСЛЕЙ И ЧУВСТВ - 25 Ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Планируемые результаты формирования УУД:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Предметные:** | | | | | | | | | | | | **Личностные:** | | | | | | | **Метапредметные:** | | | | | | | | | | | |  |
| Различать основные структурные единицы языка, иметь представле­ние о многозначных словах  Рассказывать о роли слов в речи, подбирать слова, объединенные общей те­мой, угадывать слово по толкованию или описанию предмета  Рассказывать о строении словосочетания, разли­чать слова и словосоче­тания, подбирать слово­сочетание под схему, строить предложения из двух словосочетаний  Узнавать часть речи по существенным призна­кам, описывать части ре­чи по плану, подбирать словосочетания по схеме, образовывать формы множественного числа разных частей речи  Рассказывать о признаках и различиях формы рода имен существительных, различать родовые фор­мы имен существи­тельных  Определять род одушев­ленных и неодушевлен­ных имен существитель­ных по принадлежности к полу или по окончанию в начальной форме, разли­чать формы рода имен существительных  Записывать имена суще­ствительные женского и мужского рода с шипя­щими на конце, объяс­нять свои действия  Объяснять взаимосвязь частей речи в словосоче­тании, согласовывать формы имен существи­тельных и прилагатель­ных, иметь представле­ние о синонимичности не­которых словосочетаний  Применять изученные правила в самостоятель­ной работе  Иметь представления об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах), корректно применять фразеологизмы в речи, объяснять значение наи­более употребляемых со­четаний | | | | | | | | | | | | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка  Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего отно­шения к окружаю­щему  Иметь положитель­ную мотивацию и познавательный ин­терес к изучению языка своего на­рода  Применять правила делового сотрудни­чества  Осознавать труд­ность предлагае­мого задания | | | | | | | Использовать знаково-символьное мо­делирование, отби­рать речевой мате­риал в соответствии с речевой задачей, строить письменное высказывание с со­блюдением норм  Анализировать рече­вой и языковой мате­риал, отбирать мате­риал в соответствии с задачей, организо­вывать коммуника­цию в паре  Анализировать, сис­тематизировать и классифицировать языковой материал, осознавать границы незнания, объяснять причины затрудне­ний, наблюдать и делать выводы, ор­ганизовывать про­дуктивное взаимо­действие в паре.  Применять изучен­ные способы дейст­вий в самостоятель­ной работе, плани­ровать учебную дея­тельность, контроли­ровать качество вы­полнения задания, оценивать свою дея­тельность  Использовать алго­ритм для решения учебной задачи, ори­ентироваться в таб­лице, обосновывать выбор способа дей­ствия Анализировать, вы­являть закономер­ность, действовать по аналогии | | | | | | | | | | | |  |
| 21/1/ 1 | 1 | | | Слово. Предложение. Текст. (вводный урок)  УОСЗ | | ***Цели:*** Дать представление о роли основ­ных средств языка в общении: по­нимании через значения слов об­щего смысла высказывания (пред­ложения, текста) и способности формулировать собственные мысли. Обратить внимание: в речи важно употреблять многозначные слова в определён­ном значении, иначе будешь не­правильно понят (снимать, понёс) | | | | | | | | | | **Уметь**определять смысл стихотворения; выписывать реплики детей в определенной последовательности; составлять предложения со словом «свитер»; уточнять по словарю учебника, в каких значениях может употребляться  глагол «снимать»; писать по памяти; находить и объяснять изученные орфограммы. | | текущий | | | | | | | | | Учебник, тетрадь, презентация | с. 40-41  № 1-6 |  | 01.10 |  |
| **Называем … - 11+1 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 22/2/ 1 | 1 | | | Слово и словосочетание.  УИПЗЗ | | ***Цели:*** Сформировать понятие о словосо­четании как распространённом слове: его роли называть пред­мет, действие более конкретно, чем слово, его структуре и связи в нём частей речи.  Упражнять в составлении слово­сочетаний, обратив внимание на наличие в русском языке ситу­ативных синонимов (ученик, сын, пациент и др.) | | | | | | | | | | **Знать** понятие «словосочетание».  **Уметь**указывать части речи; составлять и находить словосочетания; определять главное и зависимое слово в словосочетании; различать слова и словосочетания; составлять предложения из данных словосочетаний; правильно писать слова с безударными гласными. | | Работа в парах | | | | | | | | | пациент [цыэ] пациентка одуванчик | с. 42-43  № 7-12  РТ с. 20  с. 44-45  № 13-17  РТ с. 21 |  | 02.10 |  |
| 03.10 |  |
| 23/3/ 2 | 1 | | | Слово и словосочетание.  УИПЗЗ | |  |
| 24/4/ 3 | 1 | | | Части речи.  УИПЗЗ | | ***Цели:*** Организовать наблюдение над языковым фактом: зависимо­стью связи слов при согласовании от рода имён существительных. Дать понятие о роде имени су­ществительного как его постоян­ном признаке.  Упражнять в определении рода имён существительных, употреб­лённых как в единственном, так | | | | | | | | | | **Знать,** что выбор окончания имени прилагательного  в единственном числе зависит от рода имени существительного, к которому относится это прилагательное.  **Иметь представление**о том, что все существительные среднего рода являются неодушевленными.  **Уметь** определять род имен существительных; выделять окончания в словах; делить существительные на группы ( одушевленные и неодушевленные); дописывать окончания имен прилагательных.  **Знать,** что род имен существительных во множественном числе определяется по форме единственного числа.  **Уметь** указывать род имен существительных; подчеркивать в словах безударные гласные; писать по памяти. | | Фронтальный опрос | | | | | | | | | шофёр  шофёры | с. 46-47  № 18-24 |  | 04.10 |  |
| 25/5/ 4 | 1 | | | Род имен существительных.  УЗПЗ | | ***Цели:*** Организовать наблюдение над языковым фактом: зависимостью связи слов при согласовании от рода имён существительных. Дать понятие о роде имени существительного как его постоян­ном признаке.  Упражнять в определении рода имён существительных, употреб­лённых как в единственном, так | | | | | | | | | |  | | Работа в парах | | | | | | | | |  | с. 48-49  № 25-30  РТ с. 21-22 |  | 14.10 |  |
| 26/6/ 5 | 1 | | | Род имен существительных.  **Тест по теме** УОСКЗ | | **Тест** | | | | | | | | |  | с. 50-51  № 31-38  РТ с. 22-23 | 15.10 |  |
| 27/7/6 | 1 | | | Употребление мягкого знака после шипящих на конце имен существительных женского рода.  УИПЗЗ | | ***Цели:*** Познакомить с новой орфограммой. Упражнять в определении рода имён существительных, в выборе мягкого знака, в подборе нужных по смыслу слов, в письме под дик­товку | | | | | | | | | | **Знать,**что мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода  в единственном числе.  **Уметь** указывать род существительных; подчеркивать **ь**; объяснять причину его употребления; списывать текст; подчеркивать проверочные слова;  анализировать заголовок текста; подбирать однокоренные слова по образцу.  **Уметь**составлять словосочетания; составлять предложения со словами «туш» и «тушь»; объяснять причины употребления  мягкого знака в словах; образовывать формы единственного числа имен существительных по образцу; дописывать окончания имен прилагательных; объяснять роль мягкого знака в словах. | | С/Р | | | | | | | | |  | с. 52-53  № 39-46  РТ с. 26-27 | Чередование согласных к/ч, х/ш | 16.10 |  |
| 28/8/ 7 | 1 | | | Употребление  мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода.  УЗПЗ | | Фронтальный опрос | | | | | | | | |  | с. 54-55  № 47-54  РТ с. 27-28  ДКЗ с.8-9 |  | 17.10 |  |
| 29/9/ 8 | 1 | | | Изменение имен прилагательных по родам.  УИПЗЗ | | ***Цели:*** Обратить внимание на родовые формы имён прилагательных (не­постоянный признак), на наличие определённых окончаний (родо­вые окончания — орфограмма). | | | | | | | | | | **Знать,** что имена прилагательные  в единственном числе изменяются по родам; род имени прилагательного определяется по роду имени существительного, с которым оно связано. | | текущий | | | | | | | | |  | с. 56-57  № 55-60  РТ с. 24-26  ДКЗ с.8-9 | Употребление прилагательных со словами существительными общего рода | 18.10 |  |
| 30/10/ 9 | 1 | | | Связь частей речи в словосоче­таниях  КУ | | ***Цели:*** организовать наблюдение над спосо­бами связи существитель­ных и прилагательных, в частности согласования в формах числа и рода. Уп­ражнять в употреблении словосочетаний с при­лагательными в предложе­ниях, текстах | | | | | | | | | | **Уметь** записывать словосочетания, указывая род главного слова и вопрос к зависимому имени прилагательному; дописывать окончания прилагательных; определять род имен прилагательных; выполнять творческое списывание; указывать главное и зависимое слово в словосочетании типа прил. + сущ. | | текущий | | | | | | | | | комната комнатный сливовый | с. 58-59  № 61-67  РТ с. 25 ДКЗ с.37-38 |  | 21.10 |  |
| 31/11/ 10 | 1 | | | Связь частей речи в словосо­четаниях. Тренинг  УОСЗ | | ***Цели:*** Упражнять в употребле­нии словосочетаний с при­лагательными в предложе­ниях, текстах. Самопро­верка и проверка друг у друга в парах степени ус­воения темы «Словосоче­тание» | | | | | | | | | |  | | С/р | | | | | | | | |  |  |  | 22.10 |  |
| 32/12/ 11 | 1 | | | Устойчивые словосочетания.  УИПЗЗ | | ***Цели:*** Углубить представление о нали­чии в русском языке особого рода словосочетаний — устойчивых выражений, смысл которых не определяется значениями входя­щих в них слов. Упражнять в установлении зна­чений фразеологизмов (с исполь­зованием фразеологических сло­варей), в синонимической замене одним словом или сочетанием слов, в нахождении рифмы, в употреб­лении фразеологизмов в речи | | | | | | | | | | **Иметь представление**о фразеологизмах в русском языке.  **Уметь**  объяснять устойчивые словосочетания; находить устойчивые выражения в тексте; подбирать фразеологизмы к рисункам художника. | | Работа в парах | | | | | | | | | с. 58-59  № 61-67  РТ с. 25 ДКЗ с.37-38 |  | 23.10 |  |
| **Спрашиваем..сообщаем..побуждаем.. 13 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Планируемые результаты формирования УУД:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Предметные:** | | | | | | | | | | | | | | **Личностные:** | | | | | | | | | | **Метапредметные:** | | | | | | |  |
| Квалифицировать пред­ложение и текст по сово­купности признаков. Объ­яснять функции единиц речи: у слова и словосо­четания - назывные функции, у предложения - коммуникативные. Вы­являть смысловые части текста  Различать предложения по цели высказывания. Иметь представление о вопросительных словах в предложении. Объяснять знаки препинания в пред­ложениях разных типов  Корректно пользоваться в речи отрицательными словами, частицами.  Грамотно записывать гла­голы с отрицательной ча­стицей НЕ, иметь пред­ставление об употребле­нии частицы НЕ с раз­ными частями речи  Иметь представление об интонации предложений, отличать восклицатель­ные предложения, читать предложения и тексты с соблюдением интонации, оформлять восклица­тельные предложения на письме  Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль, сравнивать с эталоном, вносить кор­рективы  Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять кор­рекцию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии | | | | | | | | | | | | | | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка  Проявлять внима­ние и интерес к зву­ковому строю рус­ского языка  Оценивать труд­ность предлагае­мого задания  Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в ос­воении материала | | | | | | | | | | Устанавливать ана­логии, извлекать из научного текста но­вую информацию, связно излагать ин­формацию  Анализировать рече­вой материал, на­блюдать и делать выводы, получать информацию из тек­ста, связно объяс­нять свои действия  Отбирать материал в соответствии с учеб­ной задачей, аргу­ментировано выска­зывать свое мнение  Наблюдать, анали­зировать и делать выводы, отбирать материал в соответ­ствии с учебной за­дачей, аргументиро­вано высказывать мнение  Выдвигать предпо­ложения, проверять свое мнение, полу­чать информацию из текста, классифици­ровать материал по разным основаниям  Ориентироваться в  таблице, системати­зировать и класси­фицировать, объяс­нять способ дейст­вия  Получать информа­цию из рисунка, тек­ста, удерживать ори­ентир учебной дея­тельности, строить речевую деятель­ность по плану, осу­ществлять взаимо­контроль  Осуществлять само­контроль и само­оценку своей работы  Использовать изу­ченные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, самостоятельно пла­нировать действия, необходимые для ре­шения задачи, вно­сить необходимые коррективы в собст­венные действия по итогам самопроверки  Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, плани­ровать собственную коррекционную дея­тельность и действия, необходимые для ре­шения орфографиче­ской задачи | | | | | | |  |
| 33/13/ 1 | 1 | | Предложение.  УОСЗ | | | ***Цели:*** Углубить представление о предло­жении: единица языка и речи, с по­мощью которой можно выразить мысль, чувство, связь слов не только по смыслу, но и грамматиче­ски (с помощью изменения слов и употребления предлогов, союзов). Дать представление о грамматике как разделе науки о языке, её со­ставных частях: морфологии, синтаксисе (по таблице). | | | | | | | | | | **Знать**понятие «предложение».  **Иметь представление**о науках языка: грамматике, морфологии, синтаксисе.  **Уметь** читать по ролям рассказ; работать с деформированным предложением; указывать стрелками связь слов в предложении; составлять схемы предложений; объяснять орфограммы. | | Работа в парах | | | | | | | | | природа  природный | с. 62-63  № 61-67 |  | 24.10 |  |
| 34/14/ 2 | 1 | | Вопросительные и повествовательные предложения.  УОСЗ | | | ***Цели:*** Углубить представление о пред­ложении с позиций его функ­ции — цели высказывания, ре­чевой задачи. Дифференциация вопросительных и повествова­тельных предложений по цели высказывания: задаём вопросы, отвечаем, сообщаем; по интона­ционной окраске. Организовать наблюдение над наличием внешних признаков:  а) вопросительных предложе­ний: вопросительной интона­ции, вопросительного знака, на­личием вопросительных слов, частиц;  б) повествовательных предложе­ний: повествовательной интона­ции, точки в конце. | | | | | | | | | | **Знать,** что предложения, заключают в себе вопрос, называются вопросительными; предложения, в которых содержатся сообщения, ответы на вопросы, называются повествовательными.  **Иметь представление** о том, что в вопросительных предложениях  употребляются специальные слова-помощники ( кто, зачем, отчего).  **Уметь** различать вопросительные и повествовательные предложения; записывать вопросительные предложения и составлять на них ответы; правильно ставить знаки в конце предложения. | | П/Р | | | | | | | | |  | с. 64-65  № 78-83  РТ с. 31 |  | 24.10 |  |
| 35/15/ 3 | 1 | | Употребление отрицательной частицы НЕ.  УИПЗЗ | | | ***Цели:*** Познакомить с вариантами по­вествовательных предложений: утвердительными, отрицатель­ными.  Показать роль частицы не в выра­жении отрицательного смысла предложения. Познакомить с ор­фограммой — раздельное написа­ние не с глаголами. | | | | | | | | | | **Знать,** что в разговорной речи для утверждения и отрицания могут использоваться слова-предложения «Да», «Нет»; частица **не** с глаголом пишется отдельно.  **Уметь** читать по ролям; выписывать глаголы с частицей **не**; указывать части речи; вставлять недостающие буквы. | | С/Р | | | | | | | | |  | с. 66-67  № 84-89 | Употребление частицы *не,* усиление отрицания. | 25.10 |  |
| 36/16/ 4 | 1 | | Побудительные предложения  УПНЗ | | | ***Цели:*** познакомить с признаками побудительных предложе­ний: их речевыми задачами (просьба, приказ, совет, за­прет и пр. ), особой «пове­лительной формой» глаго­лов, наличием обращений. Наблюдение над употреб­лением частицы не с гла­голами, слов-обращений в побудительных предложе­ниях, в пословицах типа «Семь раз отмерь — один отрежь» | | | | | | | | | | **Уметь** отличать побудительные по цели высказывания предложения, определять тип предложения по цели высказывания | | текущий | | | | | | | | |  | с. 68-69  № 90-96 |  | 28.10 |  |
| 37/17/ 5 | 1 | | Восклицательные предложения.  Тест по теме.  УЗПЗ | | | ***Цели:*** Углубить представления о воск­лицательных предложениях как предложениях, произносимых с сильным чувством, восклицатель­ной интонацией (характеристика по интонации). | | | | | | | | | | **Знать,** что предложения, в которых выражаются сильные чувства (эмоции), называются восклицательными.  **Уметь** выписывать из текста восклицательные предложения; выписывать этикетные предложения; подчеркивать знаки препинания; расставлять знаки препинания; составлять и записывать диалог-общение по телефону. | | текущий | | | | | | | | |  | с. 70-71  № 97-102 |  | 29.10 |  |
| 38/18/ 6 | 1 | | Знаки препинания в конце предложений.  УОСЗ | | | ***Цели:*** Учить наблюдать и сопоставлять цель высказывания, интонацион­ное выделение в устной речи и пунктуационное в письменной речи.  Упражнять в «чтении» знаков пре­пинания в конце предложений и постановке их самостоятельно | | | | | | | | | | **Знать,** что знаки препинания ( . ? ! , ; : …) называют знаками пунктуации.  **Иметь представление** о разделе науки о языке, называемом пунктуацией.  **Уметь** читать по ролям; объяснять выбор знака препинания; определять вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; составлять предложения с данными словами.  **Знать** изученные орфограммы.  **Уметь** писать под диктовку.  **Уметь**передавать интонацию при чтении; писать по памяти; задавать вопросы по правописанию слов; записывать предложения, выбирая знаки препинания в их конце по интонации; писать под диктовку; обобщать наблюдения над признаками предложения; записывать текст, разделяя его на предложения.  Организовать проектную деятельность учащихся. | | тест | | | | | | | | |  | с. 72-73  № 103-109  РТ с. 31 Памятка с.141 |  | 30.10 |  |
| 39/19/ 7 | 1 | | Знаки препинания в конце предложений(обобщение)  **Словарный диктант**  УОСКЗ | | | **Словарный диктант** | | | | | | | | |  | с. 74-75  № 110-116  РТ с. 31 Памятка с.141 |  | 31.10 |  |
| 40/20/ 8 | 1 | | Урок – тренинг.  УКЗ | | | ***Цели:*** Организовать работу по самопроверке, проверке в парах уровня  усвоения изученного материала  за 1-ю четверть. | | | | | | | | | | П/Р | | | | | | | | |  | РТ с. 32  ДКЗ с.42,43 |  | 01.11 |  |
| 41/21/ 9 | 1 | | Подготовительный диктант.  УОСЗ | | | ***Цели:*** Потренировать в письме под диктовку текста в объёме 45–50 слов.  Характер диктанта — предупредительный, с комментированием, объяснительный — по усмотрению учителя. | | | | | | | | | | С/Р | | | | | | | | |  | с. 82-83 |  | 05.11 |  |
| 42/22/ 10 | 1 | | **Контрольный диктант «Школьный сад»** УКЗ | | | **Цели:** Организовать контроль за уровнем сформированности грамотного письма под диктовку. | | | | | | | | | | *Применять* изученные правила при письме под диктовку.  *Осуществлять* самоконтроль и корректировку.  *Устанавливать* причины появления ошибок, *устранять* их. | | **к/д** | | | | | | | | |  | Тетради для к/р | Мет. с. 348 | 06.11 |  |
| 43/23/ 11 | 1 | | Анализ контрольного диктанта | | | **Цели:** Учить аргументировано проводить работу над собственными  ошибками. | | | | | | | | | | Раб/ошиб | | | | | | | | | с. 84-85 | Тетради для инд/р |  | 07.11 |  |
| 44/24/ 12 | 1 | | Инструктаж по проектным работам | | | **Цели:** организовать проектную деятельность учащихся. | | | | | | | | | | текущий | | | | | | | | |  |  |  | 08.11 |  |
| 45/25/ 13 | 1 | | Повторение пройденного материала | | | текущий | | | | | | | | |  | Тетради для инд/р |  | 11.11 |  |
| **ПРОВОДНИКИ НАШИХ МЫСЛЕЙ И ЧУВСТВ (продолжение)**  **Рассказываем, описываем, рассуждаем** - **7 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Планируемые результаты формирования УУД:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Предметные:** | | | | | | | **Личностные:** | | | | | | | | | | | | | | | | **Метапредметные:** | | | | | | | |  |
| Называть особенности текста, озаглавливать текст, определять тему и основную мысль текста, делить текст на смысло­вые части, составлять план текста, корректиро­вать имеющийся, иметь представление о записи текста диалога  Различать тип текста по существенным признакам, называть отличительные признаки текста- описания, использовать знак многоточия при создании высказываний  Определять границы предложения, списывать с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, выделять ор-фограммы  Выделять опорные слова, устно и письменно изла­гать текст с опорой на план  Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изме­нения  Отличать загадку от других текстов, составлять загадку по аналогии, высказывать в письменной форме личные впечатле-ния, воображаемые образы | | | | | | | Осознавать практическую значимость изучения русского языка  Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего отно­шения к окружаю­щему  Адекватно оценивать свои возможности, соотносить их со сложностью задания  Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала | | | | | | | | | | | | | | | | Моделировать вооб-ражаемую ситуацию, подбирать заголовок на основе анализа выразительных средств текста, обсу-ждать, приходить к единому мнению, при-нимать позицию собе-седника, осуществ-лять взаимопроверку  Анализировать, клас­сифицировать, выде­лять существенные признаки, обсуждать, учитывать позицию собеседника, прихо­дить к общему выводу  Понимать цель и за­дачи учебной дея­тельности, осущест­влять промежуточ­ный и итоговый са­моконтроль  Следовать плану в речевой деятельно­сти, осуществлять текущий и итоговый самоконтроль | | | | | | | |  |
| 46/1/ 1 | 1 | | Текст.  УОСЗ | | | ***Цели:*** Обобщить известные детям при­знаки текста (тематическое един­ство), углубить представления о функциях (речевых задачах) текстов | | | | | | | | | | **Уметь**записывать текст, оформляя каждое предложение; определять главную мысль текста; восстанавливать нужную последовательность предложений; правильно записывать диалог; делить текст на смысловые части; подбирать заголовок к тексту; указывать род существительных. | | Фронтальный опрос | | | | | | | | |  | с. 76-77  № 117-121 |  | 12.11 |  |
| 47 /2/ 2 | 1 | | **Списывание текста с речевой задачей**.  УКЗ | | | ***Цели:*** Проверить уровень графической зоркости и степень понимания темы текста (выбор более точного заголовка). | | | | | | | | | | Проверить уровень графической зоркости и степень понимания темы текста (выбор более точного заголовка) или выделить в тексте предложения. | | **Списывание** | | | | | | | | | . | с. 76  № 118  с.83  № 7 |  | 13.11 |  |
| 48/3/ 3 | 1 | | Повествование. Описание. Рассуждение.  УИПЗЗ | | | ***Цели:*** Познакомить с дифференциацией текстов по их назначению (рече­вой задаче). Организовать наблю­дение над текстами разных ти­пов.  Стимулировать творческую рабо­ту по составлению текстов по на­чалу, по сюжетным рисункам | | | | | | | | | | **Знать,**что в зависимости от назначения (речевой задачи) различают три типа текстов – повествование, описание, рассуждение.  **Уметь** определять тип текста; работать с деформированным текстом. | | Работа в парах | | | | | | | | |  | с. 78-79  № 122-127 |  | 14.11 |  |
| 49/4/ 4 | 1 | | Повествование. Описание. Рассуждение.  УЗПЗ | | | ***Цели:*** Познакомить с дифференциацией текстов по их назначению (рече­вой задаче). Организовать наблю­дение над текстами разных ти­пов.  Стимулировать творческую рабо­ту по составлению текстов по на­чалу, по сюжетным рисункам | | | | | | | | | | **Знать,**что при описании используются как имена прилагательные, так  и глаголы; если в предложении мысль высказана не до конца, в конце предложения ставится знак многоточия.  **Уметь** определять количество частей в тексте; указывать тип текста; составлять план текста; озаглавливать каждую часть текста; пересказывать текст по плану; составлять текст по картинкам. | | С/Р | | | | | | | | |  | с. 80-81  № 128-133 |  | 15.11 |  |
| 50/ 5/5 | 1 | | **Изложение «Долгожданная зима».**  УРР | | | ***Цели:*** Учить воспроизведению текста повествовательного характера о наступлении зимы с опорой на план. Углубить представление о назначении плана, его информа­тивности, структуре. Работа с па­мяткой по написанию изложений. Организовать наблюдение над ва­риантами плана, учить выбирать тот вариант, который поможет воспроизвести содержание текста. | | | | | | | | | | **Уметь** воспроизводить текст повествовательного характера о наступлении зимы с опорой на план. Углубить представление о назначении плана, его информативности, структуре. | | **изложение** | | | | | | | | |  | с. 86  № 1-2 |  | 25.11 |  |
| 51/6/ 6 | 1 | | Анализ и редактирование изложения.  УКЗУН | | | ***Цели:*** Анализ работ учащихся, работа над речевыми и другими недочё­тами | | | | | | | | | | **Уметь** анализировать свои работы, выполнять работу над речевыми и другими недочетами. | |  | | | | | | | | |  |  | 26.11 |  |
| 52/7/7 | 1 | | **Творческая работа по теме «Составление текста (загадки, или другого жанра)».**  УОСЗ | | | ***Цели:*** систематизировать и обобщить знания по теме «Проводники наших мыслей и чувств» | | | | | | | | | | **Уметь** составлять словосочетания по типу прил. + сущ.; употреблять мягкий знак после шипящих на конце имен существительных  женского рода; составлять схемы предложений и словосочетаний; определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске. | | П/Р | | | | | | | | |  | с. 87  № 3-6 |  | 27.11 |  |
| **О главном - 29 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Планируемые результаты формирования УУД:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Предметные:** | | | | | | | | | | | **Личностные:** | | | | | | | | | | | | | **Метапредметные:** | | | | | | |  |
| Различать главные части в слове, предложении, тексте  Определять значимые части слова, выделять корень, различать форму слова и однокоренные слова, объяснять слово­образование форм и од­нокоренных слов, отли­чать сложные слова, со­относить слово и схему  Классифицировать орфограммы корня, подбирать способ проверки в зависимости от орфограммы, писать под диктовку текст с орфограммами  Выделять орфограммы в слове, подбирать прове­рочные слова под каждую орфограмму, грамотно записывать слова с двумя безударными гласными  Прогнозировать содержа­ние по названию, части плана, проверять свои предположения по тексту, письменно излагать текст по дополненному плану  Определять части речи в словосочетаниях, класси­фицировать словосочета­ния по заданным основа­ниям, анализировать пред­ложения, составлять сло­восочетания из набора слов, составлять синони­мичные словосочетания  Определять грамматиче­скую основу предложе­ния, устанавливать связи слов в предложении, оп­ределять второстепенные члены  Различать и определять тему и основную мысль текста, списывать текст орфографи­чески правильно  Списывать с соблюдени­ем орфографических и пунктуационных норм, выделять орфограммы  Озаглавливать текст, составлять план изложения, сравнивать тексты на одну тему, но с разной основной мыслью, создавать тексты по аналогии | | | | | | | | | | | Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению русского языка  Осознавать практическую значимость изучения русского языка  Применять правила делового сотрудничества  Осознавать русский язык как явление культуры русского народа, связь раз-вития языка с развитием культуры и общества Ориентироваться на понимание при­чин личной ус­пешности/ неуспешности в ос­воении материала | | | | | | | | | | | | | Анализировать ма­териал таблицы, осознавать границы незнания, делать выводы, обобщать, организовывать ра­боту в паре, осуще­ствлять взаимокон­троль и взаимооценку  Наблюдать, анали­зировать, использо­вать знаково-­символическое мо­делирование, выде­лять существенную информацию, объяс­нять свою позицию  Действовать по ал­горитму, отбирать способ проверки в зависимости от осо­бенностей материа­ла, осуществлять контроль учебной деятельности  Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи  Анализировать, структурировать материал, строить речевое высказывание  Рассуждать, строить высказывание, аргу­ментировать свое мнение, выбирать существенную ин­формацию в тексте  Понимать цель и за-дачи учебной деятельности, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль  Осуществлять само­контроль и само­оценку своей работы | | | | | | |  |
| 53/8/1 | 1 | | Главные части в средствах языка.  УИПЗЗ | | | ***Цели:*** Учить анализировать материал таблицы и делать выводы о нали­чии в основных средствах языка главных структурных частей. Организовать наблюдение над текстами, отражающими ситуа­ции общения по телефону, ак­туализировать правила ведения беседы по телефону | | | | | | | | | | **Знать,**какие главные части имеются в слове, словосочетании, предложении, тексте.  **Уметь** подчеркивать предложение, которое выражает главную мысль; выделять корень; находить главные члены предложения; выписывать из предложения словосочетания гл. + сущ.; определять главное слово в словосочетании; читать по ролям; записывать однокоренные слова к слову «беседа»; пользоваться этимологическим словарем; сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы. | | Работа в парах | | | | | | | | |  | с. 90-91  № 1- 6 |  | 28.11 |  |
| 54/9/2 | 1 | | Корень – главная значимая часть слова. **Словарный диктант.**  УИПЗЗ | | | ***Цели:*** На основе разных текстов дать представление об основной мыс­ли текста. Организовать наблю­дение над приёмами выражения основной мысли основного чувст­ва в баснях и других жанрах. Упражнять в безошибочном спи­сывании текстов с учебника | | | | | | | | | | **Знать,**что приставки и суффиксы образуют однокоренные слова; окончание при изменении слова образует его форму.  **Уметь** указывать части речи; выполнять разбор слова по составу; выписывать однокоренные слова; подчеркивать гласные в корне; подбирать однокоренные слова с корнями **-корм-, -воз-, -нос-** | | **С/Д** | | | | | | | | |  | с. 92-93  № 7-13  РТ с. 33-34 |  | 29.11 |  |
| 55/10 (3) | 1 | | Правописание корня.  УИПЗЗ | | | ***Цели:*** Углубить представление о роли корня в словах и правописании орфограмм в корнях, дать общее представление об историческом корне слова. | | | | | | | | | | **Знать,**что корни родственных слов пишутся одинаково.  **Уметь** изменять слова; образовывать однокоренные слова; распознавать однокоренные слова и формы одного слова; выделять корни; подчеркивать в них гласные; подбирать проверочные слова к глаголам; указывать в словосочетании главные слова; составлять сочетания из данных слов; указывать связь слов в словосочетании; писать под диктовку. | | Фронтальный опрос | | | | | | | | |  | с. 94-95  № 14-28 |  | 02.12 |  |
| 56/11  (4) | 1 | | Правописание корня.  УОСЗ | | | ***Цели:*** Углубить представление о роли корня в словах и правописании орфограмм в корнях, дать общее представление об историческом корне слова. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | с. 96-97  № 21-28  ДКЗ с.4-6 | 03.12 |  |
| 57/12  (5) | 1 | | Если в корне две безударные гласные…  УИПЗЗ | | | ***Цели:*** Обогатить детей способами про­верки двух безударных гласных в слове: 1) подбор двух провероч­ных слов вечереет, колосок; 2) за­поминание, сверка со словарём соловей, огород; 3) новый: сопос­тавление буквосочетаний оро//ра, оло//ла, ере//ре.  Дать сведения из истории разви­тия языка: наличие в современ­ном языке пар слов, пришедших из старославянского и древнерус­ского, стилевое различие синони­мов: город-град, золото-злато | | | | | | | | | | **Уметь** подбирать проверочные слова; правильно писать слова с двумя безударными гласными в корне.  **Уметь** подбирать к выделенным словам пары с сочетаниями **-ере-, -оло-**; подчеркивать безударные гласные; определять части речи; выписывать родственные слова.  **Уметь** определять значение слова «язычок»; подбирать проверочные слова; правильно писать слова с двумя безударными гласными в корне; письменно пересказывать текст. | | Фронтальный опрос | | | | | | | | |  | с. 98-99  № 29-34  РТ с. 35 |  | 04.12 |  |
| 58/13  (6) | 1 | | Если в корне две безударные гласные…  УИПЗЗ | | | Работа в парах | | | | | | | | |  | с. 100-101  № 35-40 | 05.12 |  |
| 59/14  (7) | 1 | | Если в корне две безударные гласные…  УЗПЗ | | | Фронтальный опрос | | | | | | | | |  | с. 102-103  № 41-47  РТ с. 36 |  | 06.12 |  |
| 60/15 (8) | 1 | | **Изложение «Ухоронки».**  УКЗ | | | ***Цели:*** Учить воспроизводить содержание текста на основе нескольких  источников. | | | | | | | | | | **Уметь** воспроизводить содержание текста на основе нескольких  источников. | | **Изложение** | | | | | | | | |  | с. 104-105  № 48-52 |  |  |  |
| 61/16 (9) | 1 | | Главное слово в словосочетании  **Тест по теме**.  УИПЗЗ. | | | ***Цели:*** Углубить представление о слово­сочетании: роли в нём главного слова — от него задаётся вопрос, с ним сопряжена форма зависимо­го слова. Познакомить со схемой анализа словосочетания. На основе словосочетания повто­рить орфограммы в корнях слов | | | | | | | | | | **Уметь**различать слово и словосочетание; проводить устный и письменный разбор словосочетания; составлять сложные слова; выделять корни; составлять с названиями предметов словосочетания и предложения. | | **тест** | | | | | | | | | презентация | с. 106-107  № 56-62  РТ с. 37 ДКЗ с.32-36 |  | 09.12 |  |
| 62/17  (10) | 1 | | Главные члены предложения как грамматическая основа.  УИПЗЗ | | | ***Цели:*** Углубить представления о структуре предложения: о главных членах предложения как основной части предложения (грамматической основе), дать представления о второстепенных членах предложения | | | | | | | | | | ***Уметь*** выписывать из текста басни мораль (основную мысль); сравнивать заголовки; выбирать заголовок к тексту  ***Уметь*** наблюдать, как автор выражает основную мысль текста; составлять план текста; пересказывать текст по плану | | текущий | | | | | | | | |  | с. 108-109  № 63-67  РТ с. 42 |  | 10.12 |  |
| 63/18  (11) | 1 | | Подлежащее и грамматические средства его выражения.  УИПЗЗ | | | ***Цели:*** Углубить понятия о подлежащем, о частотных средствах выражения подлежащего | | | | | | | | | | ***Уметь*** записывать слова по алфавиту; вставлять пропущенные буквы; раскрывать скобки; подбирать однокоренные слова; образовывать словосочетания из данных слов; указывать в словосочетании главные слова; определять тип предложения; | | текущий | | | | | | | | |  | с. 110-11  № 63-67  РТ с. 42 |  | 11.12 |  |
| 64/19  (12) | 1 | | Сказуемое и грамматические средства его выражения.  УИПЗЗ **Тест** | | | ***Цели:*** Углубить понятия о сказуемом, о частотных средствах выражения сказуемого, об обозначении сказуемым не только действия, но и состояния субъекта | | | | | | | | | | ***Уметь*** пользоваться орфографическим и этимологическим словарями; ставить ударение в словах; правильно писать слова с непроверяемыми гласными в корне; подбирать проверочные слова к безударным гласным | | текущий **Тест** | | | | | | | | |  | с. 112-113  № 74-79  РТ с. 43 |  | 12.12 |  |
| 65/20  (13) | 1 | | Подлежащее и сказуемое – смысловое и структурное ядро предложения.  УИПЗЗ | | | ***Цели:*** Обобщить сведения о средствах выражения главных членов предложения, упражнять в их нахождении, в делении сплошного текста на предложения. | | | | | | | | | | ***Уметь*** пользоваться орфографическим и этимологическим словарями; правильно писать слова с непроверяемыми согласными в корне; подбирать проверочные слова к парным согласным;выписывать словосочетания; указывать род имен существительных; употреблять с глаголами частицу не; определять границы предложений; устанавливать вид предложений по цели высказывания | |  | | | | | | | | |  | с. 112-113  № 74-79  РТ с. 43 |  | 13.12 |  |
| 66/21  (14) | 1 | | Главная (основная) мысль текста.  УИПЗЗ | | | **Цели:** На основе разных текстов дать представление об основной мысли текста. Организовать наблюдение над приемами выражения основной мысли основного чувства в баснях и других жанрах. | | | | | | | | | | **Знать** понятие «тема текста» и «главная (основная) мысль текста».  **Уметь**определять тему текста по названию; находить предложение, в котором содержится главная мысль; объяснять употребление выделенных букв; составлять текст о зиме. | | Работа в парах | | | | | | | | |  | с. 116-117  № 87-93  РТ с. 38 | Сложные слова | 16.12 |  |
| 67/22  (15) | 1 | | Главная (основная) мысль текста.  УОСЗ | | |  | | | | | | | | |  | с. 118-119  № 94-98  РТ с. 39 |  | 17.12 |  |
| 68/23  (16) | 1 | | Главная (основная) мысль текста. УЗПЗ | | | **Цели:** Дать общее представление о разных способах выражения основной мысли, в том числе и скрытых. Упражнять в определении темы, основной мысли, главной части текста, в выборочном списывании, в составлении пропущенных частей текста.  **Цели:** Учить составлять текст на основе основной мысли по общей речевой теме « Подкормите птиц зимой!». | | | | | | | | | | **Уметь** выписывать из текста басни мораль (основную мысль); сравнивать заголовки; выбирать заголовок текста.  **Уметь** наблюдать, как автор выражает основную мысль текста; составлять план текста; пересказывать текст по плану.  **Уметь** выполнять проектную деятельность; выбирать тему проекта из предложенных или придумывать свою; продумывать этапы деятельности; определять необходимые материалы и инструменты; распределять роли в группе. | | Фронтальный опрос | | | | | | | | |  | с. 120-123  № 99-109  РТ с. 40-41 |  | 18.12 |  |
| 69/23  (17) | 1 | | Создание текста на основе его главной мысли  КУ | | | П/Р Фронтальный опрос | | | | | | | | | 19.12 |  |
| 70/24  (18) | 1 | | **Контрольное списывание текста** УКЗ | | | **Цели:** Проверить уровень графической и орфографической зоркости, а также текстовые умения. | | | | | | | | | | **Уметь** пользоваться орфографическим и этимологическим словарями; правильно писать слова с непроверяемыми согласными в корне; подбирать проверочные слова к парным согласным. | | **Списывание** | | | | | | | | |  | с. 125  № 5 | Мет. с. 351 | 20.12 |  |
| 71/25  (19) | 1 | | Подготовка к контрольному диктанту УОСЗ | | | **Цели:** Провести орфографическую и синтаксическую подготовку к написанию текста на слух | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | с. 124  № 1-4 |  | 23.12 |  |
| 72/26  (20) | 1 | | **Диктант «По местам боевой славы»** УКЗ | | | ***Цели:*** проверить знания изученных орфограмм и умения писать под диктовку предложения и слова с изученными орфограммами | | | | | | | | | | **Знать** изученные орфограммы.  **Уметь** писать под диктовку. | | **Диктант** | | | | | | | | |  |  | Мет. с. 351 | 24.12 |  |
| 73/27  (21) | 1 | | Работа над ошибками.  УКЗУН | | | ***Цели:*** учить аргументировано проводить работу над собственными ошибками. | | | | | | | | | | **Уметь**выполнять работу над ошибками. | | П/Р | | | | | | | | |  | с. 126-127  № 1-7 |  | 25.12 |  |
| 74/28  (22) | 1 | | **Проверочная работа комплексного характера «Картофель»**  УОСЗ | | | ***Цели:*** На основе текста проверить разного типа текстовые и языковые умения (использование слов разных частей речи), универсальные действия. | | | | | | | | | | ***Уметь*** пользоваться орфографическим и этимологическим словарями; ставить ударение в словах; правильно писать слова с непроверяемыми гласными в корне; подбирать проверочные слова к безударным гласным | | **Работа в парах** | | | | | | | | |  |  | Мет. с. 352 | 26.12 |  |
| 75/29 (23) | 1 | | **Дифференцированная творческая работа детей по теме «Новогодняя ёлка».**  КУ | | | ***Цели:*** Учить воспроизведению текста повествовательного характера о наступлении зимы с опорой на план. Углубить представление о назначении плана, его информа­тивности, структуре. Работа с па­мяткой по написанию изложений. Организовать наблюдение над ва­риантами плана, учить выбирать тот вариант, который поможет воспроизвести содержание текста. | | | | | | | | | | ***Уметь*** воспроизводить и создавать тексты; определять тему и основную мысль текста; делить текст на части; составлять план; сравнивать и анализировать предложенные планы;писать «Инструкцию изготовления елочной игрушки» по плануанализировать и редактировать изложение | | **Сочинение** | | | | | | | | | Новый год  гирлянда  сверкать  конфетти  серпантин  мишура  украшения | с. 129  № 4-6 | презентация | 27.12 |  |
| 76/30  (24) | 1 | | Презентация творческих работ.  УКЗУН | | | ***Цели:*** учить выступать на аудиторию, находить и исправлять речевые и орфографические ошибки | | | | | | | | | | **Уметь** адекватно воспиринимать . | | Фронтальный опрос | | | | | | | | |  |  | 20.12 |  |
| 77/31  (25) | 1 | | Работа над проектами | | | ***Цели:*** Осуществить помощь в индивидуальной и групповой проектной деятельности учащихся. Тренинг — основные языковые средства выражения подлежащего и сказуемого.  Повторить слова с непроверяемыми орфограммами | | | | | | | | | | **Уметь** осуществлять работу в парах и группах. | | Текущий  **С/Д** | | | | | | | | |  |  |  | 23.12 |  |
| 78/32  (26) | 1 | | **Слованый диктант** | | |  |  |  | 24.12 |  |
| **О ГЛАВНОМ** (продолжение) - **20 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Планируемые результаты формирования УУД:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Предметные:** | | | | | | | | | | | | | **Личностные:** | | | | | | | | | | | | **Метапредметные:** | | | | | |  |
| Показывать звуковое и буквенное строение слов  Знать признаки предло­жения и текста. Отличать текст от группы предло­жений. Определять ска­зуемое не только по внешним признакам, но и по смыслу  Рассказывать о место­имении, его роли в речи, лице местоимений, смы­словом значении, кор­ректно употреблять лич­ные местоимения в речи  Различать местоимения по родам, выделять части текста по заданным при­знакам, подбирать место­имения по смыслу текста  Знать отличительные признаки и роль сказуемого, подбирать более точное по смыслу сказуемое, различать предложения по цели высказывания, определять слова- обращения, вводные слова как части предложения, не вступающие в синтаксическую связь с другими членами предложения  Объяснять взаимосвязь рода, лица, числа и вре­мени глаголов, изменять глаголы по временам и числам  Корректно использовать временные и родовые формы глаголов в речи, объяснять взаимосвязь формы глагола с сущест­вительным (местоиме­нием), списывать текст, используя нужную форму глагола  Иметь понятие о спряже­нии глаголов, уметь спря­гать глаголы, отвечать на вопросы о свойствах гла­гола и сказуемого, опре­делять форму глагола в предложении, составлять словосочетания и предло­жения с глаголами  Применять полученные знания в самостоятельной работе, объяснять последовательность своих действий, определять тип, тему и основную мысль текста, рассказывать о средствах выражения основной мысли, использовать приемы для запоминания и письменного пересказа текста | | | | | | | | | | | | | Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению русского языка  Осознавать практическую значимость изучения русского языка  Применять правила делового сотрудничества  Осознавать русский язык как явление культуры русского народа, связь раз-вития языка с развитием культуры и общества Ориентироваться на понимание при­чин личной ус­пешности/ неуспешности в ос­воении материала | | | | | | | | | | | | Сравнивать, анали­зировать и обобщать речевой материал, делать выводы, ис­пользовать словари для уточнения зна­чения и правописа­ния слов, осуще­ствлять работу в па­ре, учитывать точку зрения партнера, договариваться  Классифицировать речевой материал по выделенным призна­кам, осуществлять взаимодействие в парах  Проводить наблюде­ния за речевым ма­териалом, анализи­ровать, классифици­ровать речевые еди­ницы, выделять су­щественные при­знаки  Получать информацию из текста, таблицы, анализировать, делать выводы  Обобщать сведения о речевом материале, осуществлять наблюдения и делать выводы, получать информацию из текста, таблицы  Использовать изу­ченные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, самостоятельно пла­нировать действия, необходимые для ре­шения задачи, вносить необходимые коррективы в собст­венные действия по итогам самопроверки | | | | | |  |
| 79/33 (27) | 1 | | Главные части слова, словосочетания.  УИПЗЗ | | | ***Цели:*** Упражнять в восстановлении и составлении словосочетаний, в анализе слова и словосочетаний, в решении орфографических за­дач при записи слов | | | | | | | | | | | **Уметь** делить слова на слоги; выделять части слова; правильно писать слова с безударными гласными в корне; составлять словосочетания со словом «совесть»; дописывать предложения; указывать главное слово в словосочетании. | Работа в парах | | | | | | | | | подсвечник  по[ц]ве[ш]ник | с. 6-7  № 1-7  РТ № 2 с. 3-6 | презентация | 25.12 |  |
| **«Работа частей речи и их форм в роли главных членов предложения» - (**3 ч во 2 четверти + 17 ч в 3 четверти) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 80/34  (28) | 1 | | Части речи в роли главных членов предложения.  УИПЗЗ | | | ***Цели:*** Углубить понятие о предложении как конструкции из слов. Которые в составе предложения являются членами предложения | | | | | | | | | | | **Знать,**что подлежащее и сказуемое – главные члены предложения, что они составляют основную часть предложения.  **Уметь** выделять главные члены предложения; указывать части речи; устанавливать связи слов в предложении; составлять схемы предложений; составлять предложения из данных слов. | Работа в парах | | | | | | | | |  | с. 8-9  № 8-12  РТ № 2 с. 7,9 |  | 26.12 |  |
| 81/35  (29) | 1 | | Подлежащее, Употребление личных местоимений. **Самостоятельная работа.**  УЗПЗ | | | ***Цели:*** Упражнять в нахождении глав­ных членов предложения, в деле­нии «сплошного» текста на пред­ложения.  Обратить внимание на частот­ность выражения подлежащего личными местоимениями, изредка словосочетаниями типа Света и Гриша, Света с ма­мой, два щенка. | | | | | | | | | | | **Уметь** задавать вопрос от подлежащего к сказуемому; выделять главные члены предложения; уточнять, какими именами существительными ( одушевленными или неодушевленными, собственными или нарицательными) выражены в предложениях подлежащие. | **С/Р** | | | | | | | | | беречь оберегать сбережённый | с. 10-11  № 13-18  РТ с. 8 |  | 27.12 |  |
| **«Работа частей речи и их форм в роли главных членов предложения»-** продолжение **17 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 82/1  (1) | 1 | | Подлежащее, выраженное личным местоимением.  УИПЗЗ | | | ***Цели:*** Дать представление о личных местоимениях (пока в начальной форме). Организовать наблюде­ние над выражением подлежаще­го местоимениями | | | | | | | | | | | **Знать** личные местоимения.  **Иметь представление,** что слова-обращения членами предложения не бывают.  **Уметь** работать с деформированным предложением; записывать предложения в определенной последовательности; читать по ролям; находить подлежащее, выраженное местоимением; определять лицо, число и род (для 3-го лица) личных местоимений. | текущий | | | | | | | | | Корабль кораблик корабельный | с. 12-13  № 19-24 | [*l*](http://subscribe.ru/archive/job.education.grammatic/200404/06160549.html) | 13.01 |  |
| 83/2  (2) | 1 | | Подлежащее, выраженное личным местоимением.  УИПЗЗ | | | ***Цели:*** Организовать наблюде­ние над выражением подлежаще­го местоимениями. Упражнять в определении подлежащего. | | | | | | | | | | | Работа в парах | | | | | | | | |  | с. 14-15  № 25-30 |  | 14.01 |  |
| 84/3  (3) | 1 | | Сказуемое. Изменение глагола по временам. **Проверочная работа.**  УИПЗЗ | | | ***Цели:*** Дать представление об изменении глаголов по временам. Прошед­шее, настоящее, будущее время глагола.  Организовать наблюдение над сказуемыми, выраженными гла­голами разного вида: что де­лал?, что сделал? | | | | | | | | | | | **Знать,**что глаголы изменяются по временам; глаголы в прошедшем времени обычно показывают, что действия, обозначенные ими, происходили до того, как о них говорят (до момента речи); глаголы в прошедшем времени изменяются по числам, а в единственном числе – по родам.  **Уметь** задавать вопросы от подлежащего к сказуемому; указывать время глагола; выделять суффикс прошедшего времени **–л-**. | **П/Р** | | | | | | | | |  | с. 16-17  № 31-35  РТ с. 10-11 |  | 15.01 |  |
| 85/4  (4) | 1 | | Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени.  УИПЗЗ | | | ***Цели:*** Дать представление об изменении глаголов по временам. Прошед­шее, настоящее, будущее время глагола.  Организовать наблюдение над сказуемыми, выраженными гла­голами разного вида: что де­лал?, что сделал? | | | | | | | | | | | **Знать**, что в родовых окончаниях глаголов прошедшего времени в единственном числе есть орфограммы.  **Уметь** дописывать окончания глаголов прошедшего времени в единственном числе; подчеркивать подлежащее и сказуемое в предложении; показывать с помощью схемы связи слов в предложениях; составлять предложения с данными словарными словами. | Фронтальный опрос | | | | | | | | |  | с. 18-19  № 36-41  РТ с. 12 | презентация | 16.01 |  |
| 86/5  (5) | 1 | | Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени.  УИПЗЗ | | | ***Цели:*** Обратить внимание на зависи­мость выбора формы глаголов прошедшего времени от рода и числа имени существительного, на изменение глаголов в прошед­шем времени по числам и родам. Познакомить с орфограммами: родовые окончания глаголов про­шедшего времени, написание гласной перед -л. Упражнять в выборе родовых окончаний при проведении разных видов письма | | | | | | | | | | | **Знать,** что глаголы в настоящем времени обычно показывают, что действия, обозначенные ими , происходят в момент речи; глаголы в будущем времени обычно показывают, что действия, обозначенные ими, будут происходить после момента речи.  **Иметь представление** о строении сложного предложения.  **Уметь** письменно изменять по вопросам глаголы; определять сказуемые в предложении; указывать лицо глаголов; употреблять формы будущего времени глаголов в любом числе и лице в речи. | Работа в парах | | | | | | | | | с. 20-21  № 42-46  РТ с. 12 |  | 17.01 |  |
| 87/ 6  (6) | 1 | | Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени.  УИПЗЗ | | | ***Цели:*** Организовать наблюдение по таб­лице над изменением глаголов по числам и лицам, над сложной и простой формой глаголов будущего времени. Обратить внимание на зависимость выбора формы гла­голов от вида (что делать?, что сделать?). Дать общее (первич­ное) представление о глаголах не­определённой формы, входящих в состав сказуемых (буду чи­тать, начал петь). Упражнять в анализе и составле­нии предложений (с опорой на выбор главных членов предложе­ния) | | | | | | | | | | | **Знать,**что сказуемое, выраженное глаголом настоящего или будущего времени, употребляются в таком же числе, что и подлежащее, с которым оно сочетается.  **Иметь представление** о том, что неопределенная форма глагола может входить в состав сказуемых.  **Уметь**объяснять употребление заглавной буквы; записывать текст, употребляя глаголы в нужной форме числа и лица настоящего времени; подчеркивать подлежащее и сказуемое; сравнивать формы у подлежащего и у сказуемого. | Фронтальный опрос | | | | | | | | |  | с. 22-23  № 47-51 | презентация | 20.01 |  |
| 88 / 7 (7) | 1 | | Глаголы в форме прошедшего, настоящего и будущего времени.  УИПЗЗ | | | ***Цели:*** Дать представление об изменении глаголов по временам. Прошед­шее, настоящее, будущее время глагола.  Организовать наблюдение над сказуемыми, выраженными гла­голами разного вида: что де­лал?, что сделал? | | | | | | | | | | | **Уметь** обобщать знания о том, какими формами глаголов может быть выражено сказуемое; указывать главные члены предложения; определять форму времени глаголов; объяснять употребление мягкого знака в словах; образовывать от глаголов возможные формы времени. | Работа в парах | | | | | | | | |  | с. 24-25  № 52-56  РТ с. 13 | презентация | 21.01 |  |
| 89/8 (8) | 1 | | Глаголы в форме прошедшего, настоящего и будущего времени. УИПЗЗ | | | ***Цели:*** Дать представлениео том, что сказуемое может быть выражено именем прилагательным, именем существительным. | | | | | | | | | | | **Иметь представление** о том, сказуемое может быть выражено именем прилагательным, именем существительным.  **Уметь** составлять предложение из набора слов; указывать с помощью стрелок и вопросов связь между словами в предложении; выделять главные члены предложения; указывать формы глаголов; писать по памяти; пользоваться этимологическим словарем; определять способ выражения сказуемых. | С/Р | | | | | | | | |  | с. 26-27  № 57-61  РТ с. 13 |  | 22.01 |  |
| 90 /9  (9) | 1 | | Глаголы в форме прошедшего, настоящего и будущего времени.  УОСЗ | | | ***Цели:*** Обобщить, какими формами гла­голов может быть выражено ска­зуемое.  Обратить внимание на выраже­ние сказуемых в повелительных предложениях.  Упражнять в построении предло­жений из набора слов с выбором нужной формы сказуемых | | | | | | | | | | | **Уметь** обобщать знания о том, какими формами глаголов может быть выражено сказуемое; указывать главные члены предложения; определять форму времени глаголов; объяснять употребление мягкого знака в словах; образовывать от глаголов возможные формы времени. | Работа в парах | | | | | | | | |  | с. 28-29  № 62-67 |  | 23.01 |  |
| 91/10  (10) | 1 | | Взаимосвязь подлежащего и сказуемого  УЗПЗ | | | ***Цели:*** Обобщить сведения о главных членах предложения, морфологических средствах их выражения и взаимосвязи  ( согласовании в формах числа, рода, лица) | | | | | | | | | | | **Иметь представление** о том, что части сложного предложения связаны друг с другом по смыслу и интонацией; для связи частей сложного предложения используются разные союзы и служебные слова (и, а, но, да, что, чтобы, если, как, где, когда).  **Уметь** выписывать группы однокоренных слов; выделять корни; сравнивать схемы словосочетаний и предложений; составлять из данных слов словосочетание и предложение; указывать главные слова в словосочетании; объяснять написание безударных гласных; указывать время и число глаголов; определять тему текста; строить сложные предложения из простых предложений; выполнять разбор сложных слов по составу. | Работа в парах | | | | | | | | |  | с. 30-31  № 99-109  РТ с. 14-15 | Служебные слова | 24.01 |  |
| 92/ 11 (11) | 1 | | Главная (основная) мысль текста.  УОСЗ | | | ***Цели:*** Упражнять в выделении глав­ных структурных частей в пред­ложении, словосочетании, слове, в правописании слов, постановке знаков препинания в конце пред­ложений с использованием работ проверочного характера. Организовать наблюдение над предложениями с двумя грамма­тическими основами (сложными) | | | | | | | | | | | **Уметь** выписывать из текста басни мораль (основную мысль); сравнивать заголовки; выбирать заголовок текста,  наблюдать, как автор выражает основную мысль текста; составлять план текста; пересказывать текст по плану. |  | | | | | | | | |  | с. 32-33  № 73-78 |  | 27.01 |  |
| 93 /12 (12) | 1 | | Тренинг.  **Тест по теме «О главном…».**  УОСЗ | | | **Знать,** как структурные («строительные») части разных средств языка считаются главными.  **Уметь** определять тип текста; указывать тему и основную мысль описания; озаглавливать текст; излагать текст-описание; указывать лицо глаголов; писать частицу **не** с глаголами; составлять сложные предложения из данных предложений. | **тест** | | | | | | | | |  | с. 34-35  № 1-5  ДКЗ с.43 |  | 28.01 |  |
| 94/ 13 (13) | 1 | | **Проверочный диктант по теме «О главном…».**  УКЗ | | | ***Цели:*** проверить знания изученных орфограмм и умения писать под диктовку предложения и слова с изученными орфограммами | | | | | | | | | | | **Знать** изученные орфограммы.  **Уметь** писать под диктовку. | **Диктант** | | | | | | | | |  | Тетради для к/р | Мет. с. 358 Берёзовые рощи | 29.01 |  |
| 95 /14 (14) | 1 | | Работа над ошибками  УКЗУН | | | ***Уметь*** выполнять работу над ошибками | | | | | | | | | | | **Уметь** выполнять работу над ошибками. | П/Р | | | | | | | | |  |  |  | 30.01 |  |
| 96 /15 (15) | 1 | | Повторение по теме «О главном…».  УОСЗ | | | ***Цели:*** Упражнять в выделении глав­ных структурных частей в пред­ложении, словосочетании, слове, в правописании слов, постановке знаков препинания в конце пред­ложений с использованием работ проверочного характера. Организовать наблюдение над предложениями с двумя грамма­тическими основами (сложными) | | | | | | | | | | | **Уметь** выделять части слова; объяснять написание пропущенных букв; указывать главные слова в словосочетании; составлять схемы словосочетаний; определять части речи; записывать предложения, раскрывая скобки; указывать форму времени у глаголов. | Работа в парах | | | | | | | | |  | с. 36-37  № 1-6 |  | 31.01 |  |
| 97/ 16  (16) | 1 | | **Творческая работа «Подкормим пернатых друзей».**  КУ | | | ***Цели:*** Воспроизводить и создавать тексты; определять речевые задачи каждого текста; делить текст на смысловые части; составлять план текста;письменно пересказывать текст инструкции по изготовлению кормушки для птиц | | | | | | | | | | | **Уметь** письменно пересказывать текст инструкции по изготовлению кормушки для птиц. | **Изложение** | | | | | | | | |  | с. 38-39  № 1-5 |  | 03.02 |  |
| 98 /17 (17) | 1 | | Презентация творческой работы.  УКЗУН | | | **Уметь** анализировать и редактировать изложение. | Фронтальный опрос | | | | | | | | | Тетр. для тв/раб |  | 04.02 |  |
| **Конкретизируем значение, распространяем мысль…- 34 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Планируемые результаты формирования УУД:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Предметные:** | | | | | | | | | | **Личностные:** | | | | | | | | | | | **Метапредметные:** | | | | | | | | | |  |
| Различать структурные единицы слова, словосо­четания, предложения, текста  Различать форму слова и однокоренные слова, объ­яснять оттенки смысло­вых значений, связанные с суффиксами и пристав­ками, правильно употреб­лять в речи формы слов во множественном числе (сторожа, столяры), выде­лять суффиксы и при­ставки в словах  Давать определение суф­фиксу и приставке, узна­вать приставки вне слова, знать правила употребле­ния приставок с частями речи, отличать приставки и предлоги  Применять алгоритм про­верки безударной гласной в приставке (неизменяе­мое написание или сло­вом с такой же пристав­кой с ударной гласной), образовывать глаголы с приставками от одного корня  Выбирать правильное на­писание приставки в зави­симости от смысла слова в контексте, различать оттенки смысла приставки  Иметь представление о правописании согласных в приставках как орфо­грамме, объяснять проис­хождение полнозвучных приставок (*под-подо, об*- обо и т. п.), применять не­стандартные приемы про­верки согласных в при­ставках, записывать гра­мотно словосочетания, различая схожие при­ставки и предлоги  Различать разделитель­ные твердый и мягкий знаки, рассказывать об истории твердого знака в языке, объяснять условия правописания твердого разделительного знака  Составлять слова с при­ставками, используя твер­дый разделительный знак, переносить слова с твердым знаком, записы­вать слова, различая правописание твердого и мягкого знаков | | | | | | | | | | Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению русского языка  Осознавать практическую значимость изучения русского языка  Применять правила делового сотрудничества  Осознавать русский язык как явление культуры русского народа, связь раз-вития языка с развитием культуры и общества Ориентироваться на понимание при­чин личной ус­пешности/ неуспешности в ос­воении материала | | | | | | | | | | | Осуществлять поиск и отбор информации, ориентироваться в схеме, таблице, со­блюдать правила коммуникации  Анализировать и клас­сифицировать рече­вой материал, делать вывод по результатам анализа, делать вы­бор и объяснять его, выявлять причинно- следственные связи, строить логическое высказывание, осуще­ствлять деловое со­трудничество с со­блюдением правил коммуникации  Отбирать речевой материал в соот­ветствии с опреде­ленной целью, клас­сифицировать язы­ковые единицы по заданным признакам, осуществлять само­контроль  Получать информа­цию из текста, до­полнять текст своими выводами, действо­вать по алгоритму  Наблюдать, анализи­ровать и сравнивать речевой материал, делать вывод  Выбирать орфогра­фическое действие в зависимости от ре­чевой задачи, анали­зировать и система­тизировать языковой материал, планиро­вать решение орфо­графической задачи  Планировать реше­ние орфографиче­ских задач, осущест­влять самоконтроль | | | | | | | | | |  |
| 99/18  (1) | 1 | | Структурные части средств языка  УИПЗЗ | | | ***Цели:*** Дать общее представление о структурных средствах языка, с помощью которых можно конкретизировать значение, распространять мысль. | | | | | | | | | | | **Иметь представление**об историческом корне слова «столяр».  **Уметь** различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; выписывать из текста формы множественного числа слова «сторож» и формы единственного числа слова «столяр»; указывать в однокоренных словах приставки и суффиксы; подчеркивать безударные гласные в корнях; образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; выделять основу слова. | текущий | | | | | | | | | презентация | с. 42-43  № 1-5  РТ с. 16 |  | 05.02 |  |
| 100 / 19 (2) | 1 | | Роль приставок и суффиксов в словах.  УИПЗЗ | | | ***Цели:*** Учить разграничивать однокоренные слова и формы одного и того же слова, образовывать сло­ва (с опорой на таблицу), подби­рать однокоренные слова с целью обогащения словаря и выявлять среди них проверяемые и прове­рочные слова. | | | | | | | | | | | **Уметь**определять, какие суффиксы вносят в слова уменьшительно-ласкательный оттенок значения и значение названия лица по профессии; выполнять словообразовательный разбор слов. | Работа в парах | | | | | | | | |  | с. 44-45  № 6-10  РТ с. 17-18 | 06.02 |  |
| 101/ 20 (3) | 1 | | Роль приставок и суффиксов в словах.  УЗПЗ | | | **Уметь**подчеркивать безударные гласные в корне; определять вид предложения по цели высказывания; подчеркивать главные члены в повествовательном предложении; редактировать текст с речевыми и орфографическими ошибками. | Фронтальный опрос | | | | | | | | |  | с. 46-47  № 11-16  РТ с. 19-21 |  | 07.02 |  |
| **Употребление и правописание слов с приставками - 12 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 102/ 21 (1) | 1 | | Правописание приставок и предлогов.  УЗПЗ | | | **Цели:** Учить распознавать приставки и предлоги по внешней форме, по их функции (роли), по написанию со словами (орфограммы), отличать приставку от начальной части корня. Организовать выведение учащимися способа определения приставки, предлога. | | | | | | | | | | **Знать,** что приставки со словами пишутся слитно, а предлоги пишутся раздельно.  **Уметь**вставлять нужные по смыслу слова в предложения; различать приставки и предлоги; находить в тексте слова с приставками и предлоги; выписывать из предложений словосочетания по схеме гл. + предлог + сущ.  гл. + предлог + местоим.;  выделять приставки в глаголах; подчеркивать орфограммы, связанные с правописанием предлогов и приставок. | | Работа в парах | | | | | | | | |  | с. 48-49  № 17-21  РТ с. 22 |  | 10.02 |  |
| 103/ 22 (2) | 1 | | Правописание приставок и предлогов.  УЗПЗ | | | текущий | | | | | | | | |  | с. 50-51  № 22-25  РТ с. 23 |  | 11.02 |  |
| 104 /23 (3) | 1 | | Правописание приставок и предлогов.  УЗПЗ | | | ***Цели:*** Учить распознавать приставки и предлоги по внешней форме, по их функции (роли), по написа­нию со словами (орфограммы), отличать приставку от начальной части корня (надоить, надломить, надеть). Познакомить с алго­ритмом определения приставки. Дать сведения из истории языка: этимологию слова внимать («вън» «имать») — внутрь брать | | | | | | | | | | **Уметь** сравнивать, какие оттенки значений вносят в глаголы приставки; подбирать к глаголам синонимы и записывать глаголы парами; выделять приставки в глаголах; выписывать глаголы с зависимым словом; записывать предложения, раскрывая скобки и выбирая нужную приставку; образовывать с помощью приставок глаголы с противоположным значением; выписывать из текста имена существительные с приставкой. | | Пров раб | | | | | | | | |  | с. 52-53  № 26-30  РТ с. 40-41 | Исторический корень слова «внимание» | 12.02 |  |
| 105/ 24 (4) | 1 | | Правописание гласных в приставках.  УИПЗЗ | | | ***Цели:*** Познакомить с новой орфограм­мой — правописанием гласных в приставках, с приёмами запоми­нания или подбора слов с такой же приставкой, в которой гласный под ударением (заморозить — за­морозки).  Обратить внимание на значения слов, выражающих нравственные понятия, смотивировать запись высказываний о них | | | | | | | | | | **Знать,** что гласные**о, а** в приставках пишутся одинаково как под ударением, так и без ударения.  **Уметь** находить в словах безударные гласные; образовывать глаголы с приставками; объяснять написание частицы **не** с глаголами; правильно писать гласные в приставках. | | Фронтальная проверка | | | | | | | | |  | с. 54-55  № 31-34  РТ с. 24-25 |  | 13.02 |  |
| 106/ 25 (5) | 1 | | Правописание гласных в приставках.Самостоятельная работа.  УЗПЗ | | | ***Цели:*** Познакомить с новой орфограм­мой — правописанием гласных в приставках, с приёмами запоми­нания или подбора слов с такой же приставкой, в которой гласный под ударением (заморозить — за­морозки).  Обратить внимание на значения слов, выражающих нравственные понятия, смотивировать запись высказываний о них | | | | | | | | | | **Уметь**записывать глаголы с выбранными приставками; образовывать и записывать слова с приставками **с-**и **со-**; выделять исторические корни в словах; составлять предложения с данными словами; работать с толковым и этимологическим словарями; правильно писать гласные в приставках. | | С/Р | | | | | | | | |  | с. 55-56  № 35-39  РТ с. 26-27 |  | 14.02 |  |
| 107/ 26 (6) | 1 | | Правописание согласных в приставках.  УЗПЗ | | | ***Цели:*** Познакомить с орфограммой — одинаковость написания соглас­ных в приставках, кроме приста­вок на з/с, с приёмами запомина­ния или проверки (подбор при­ставок с полногласием типа под-подо, от-ото). Организовать наблюдение над ис­пользованием приставок в наре­чиях | | | | | | | | | | **Знать,**что согласные в приставках, кроме приставок на з /с, пишутся одинаково: **об(о)-, в(о)-,под(о)-, пред(о)-, над(о)-, от(о)-, с(о)-.**  **Уметь**различать приставки и предлоги; писать по памяти; выделять приставку в глаголах; правильно писать согласные в приставках. | | Фронтальный опрос | | | | | | | | |  | с. 58-59  № 40-46 |  | 24.02 |  |
| 108 /27 (7) | 1 | | Правописание согласных в приставках.  УОСЗ | | | ***Цели:*** Познакомить с орфограммой — одинаковость написания соглас­ных в приставках, кроме приста­вок на з/с, с приёмами запомина­ния или проверки (подбор при­ставок с полногласием типа под-подо, от-ото). Организовать наблюдение над ис­пользованием приставок в наре­чиях | | | | | | | | | | **Уметь** различать части слова: приставку и часть корня ( слова «сделал» и «здоровье»); работать со словообразовательным словарем; проводить современный исторический разбор слова по составу. | | Работа в парах | | | | | | | | |  | с. 60-61  № 47-52 |  | 25.02 |  |
| 109/ 28 (8) | 1 | | Употребление разделительного твердого знака после приставок.  УИПЗЗ | | | ***Цели:*** Познакомить с новой орфограм­мой, её условиями. Упражнять в использовании новой орфограм­мы при письме под диктовку. Сопоставление с употреблением разделительного мягкого знака в словах: одинакова природа (как заместители звука [й]), призна­ки, кроме варианта перед и: во­робьи, но предыстория. Перенос слов с разделительными знаками. | | | | | | | | | | **Знать,**что разделительный твердый знак пишется после приставок, которые оканчиваются согласными, перед гласными **е, ё, ю, я.**  **Уметь** различать слова с разделительным твердым знаком и слова с разделительным мягким знаком; писать по памяти; образовывать слова с помощью приставок; правильно употреблять разделительный твердый знак. | | текущий | | | | | | | | |  | с. 62-63  № 53-58  РТ с. 27 |  | 26.02 |  |
| 110/ 29 (9) | 1 | | Употребление разделительного твердого знака после приставок. **Словарный диктант.**  УИПЗЗ | | | ***Цели:*** Познакомить с новой орфограм­мой, её условиями. Упражнять в использовании новой орфограм­мы при письме под диктовку. Сопоставление с употреблением разделительного мягкого знака в словах: одинакова природа (как заместители звука [й]), призна­ки, кроме варианта перед и: во­робьи, но предыстория. Перенос слов с разделительными знаками. | | | | | | | | | | **Знать,**что при переносе нельзя отделять от согласной буквы в приставке.  **Уметь** переносить слова с разделительным твердым знаком; записывать слова, вставляя твердый или мягкий знак; с помощью стрелки указывать в словосочетаниях главные и зависимые слова; составлять предложения с данными словосочетаниями ; указывать предлоги и приставки; узнавать слова по толкованию их значений; писать под диктовку. | | **С/Д** | | | | | | | | |  | с. 64-65  № 59-65 | Лексическое значение слов «субъект и объект» | 27.02 |  |
| 111/ 30 (10) | 1 | | Употребление разделительного твердого знака после приставок.  УЗПЗ | | | ***Цели:*** Познакомить с новой орфограм­мой, её условиями. Упражнять в использовании новой орфограм­мы при письме под диктовку. Сопоставление с употреблением разделительного мягкого знака в словах: одинакова природа (как заместители звука [й]), призна­ки, кроме варианта перед и: во­робьи, но предыстория. Перенос слов с разделительными знаками. | | | | | | | | | | **Знать,** что разделительный твердый знак не употребляется перед гласными **и(ы).**  **Уметь** анализировать роль приставок; правильно писать гласные и согласные в приставках. | | Работа в парах | | | | | | | | |  | с. 66-67  № 66-71  РТ с. 28 | Употребление глаголов «положить и класть» | 28.02 |  |
| 112/ 31 (11) | 1 | | Употребление и правописание слов с приставками  УИПЗЗ | | | **Цели:** Обобщить типы орфограмм в приставках. Учить дифференцировать способы проверки орфограмм в словах при письме по памяти, письме под диктовку, уместно использовать слова с приставками в пословицах | | | | | | | | | | ***Уметь*** различать приставки и предлоги; писать по памяти; выделять приставку в глаголах; правильно писать согласные в приставках; различать части слова: приставку и часть корня (слова «сделал» и «здоровье»); работать со словообразовательным словарем; проводить современный исторический разбор слова по составу | |  | | | | | | | | |  | с. 68-69  № 72-75  РТ с. 29-30 |  | 03.03 |  |
| 113/ 32 (12) | 1 | | Обучение написанию текста объявления  УИПЗЗ | | | **Цели:** Познакомить с признаками, структурой текста объявления как делового текста. Учить составлять текст объявления в зависимости от речевой задачи. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | объявление | с. 69  № 76 |  | 04.03 |  |
| **Употребление слов с суффиксами - 4 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Планируемые результаты формирования УУД:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Предметные:** | | | | | | | | **Личностные:** | | | | | | | | | | | | | | | **Метапредметные:** | | | | | | | |  |
| Рассказывать о суффик­сах как словообразующей части слова, объяснять смысловое значение не­которых суффиксов, отличать уменьшительно-лас­кательные суффиксы, правильно записывать суффиксы ***-оньк-, -еньк-*** в словах в слабой позиции  Закрепить навык правопи­сания слов с приставками и суффиксами, применять изученные алгоритмы при решении орфографиче­ских задач | | | | | | | | Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению русского языка  Осознавать практическую значимость изучения русского языка  Применять правила делового сотрудничества  Осознавать русский язык как явление культуры русского народа, связь раз-вития языка с развитием культуры и общества Ориентироваться на понимание при­чин личной ус­пешности/ неуспешности в ос­воении материала  Быть внимательным к звуковому и слого­вому строю русского языка, смысловым нюансам | | | | | | | | | | | | | | | Наблюдать, анализи­ровать, делать вы­воды, объяснять вы­бор действий, лич­ную позицию  Анализировать и де­лать выводы, прове­рять по эталону, дей­ствовать по алго­ритму, контролиро­вать и оценивать свою деятельность | | | | | | | |  |
| 114 /33 (1) | 1 | | Употребление слов с суффиксами.  УИПЗЗ | | | ***Цели:*** Организовать наблюдение над зна­чениями, которые вносят в слова суффиксы: уменьшительно-ласка­тельные (-очк-, -онък-, -еньк- в су­ществительных и прилагатель­ных); указывающие на род занятий, профессию, на оттенки признаков и пр.  Совершенствовать качество всех видов письма, в частности твор­ческое списывание (№ 18). Дать сведения из этнокультурной лексики: названия членов семьи, смысл народной мудрости «Не нужен и клад, коли в семье лад»  Выделять суффиксы; находить безударные гласные в корнях и суффиксах; анализировать, какие оттенки значения придают словам суффиксы; образовывать новые слова с помощью данных суффиксов; писать по памяти | | | | | | | | | | **Знать,** что в уменьшительно-ласкательных суффиксах **–оньк -**употребляются только гласные **о**или**е.**  **Уметь** выделять суффиксы; находить безударные гласные в корнях и суффиксах; анализировать, какие оттенки значения придают словам суффиксы; образовывать новые слова с помощью данных суффиксов; писать по памяти. | | Работа в парах | | | | | | | | |  | с. 70-71  № 77-83  РТ с. 30-31 |  | 05.03 |  |
| 115 /34 (2) | 1 | | Употребление слов с суффиксами.  УЗПЗ | | | **Уметь** выделять в словах суффиксы **–онок-,  -ёнок-,  -их-,  -иц-,  -ник-,**; образовывать  новые слова с данными суффиксами. | | П/Р | | | | | | | | |  | с. 72-73  № 84-89  РТ с. 32-33 | презентация | 06.03 |  |
| 116 /35 (3) | 1 | | Употребление слов с суффиксами. **Тест**  УОСЗ | | | **Знать,** какую роль выполняют в слове приставки и суффиксы.  **Уметь** образовывать новые слова с помощью данных приставок и суффиксов; определять тип текста; правильно писать безударные гласные в приставках, корне, суффиксах; выделять приставки и суффиксы в словах. | | **Тест** | | | | | | | | |  | с. 74-75  № 90-95  РТ с. 34 ДКЗ с. 14 |  | 07.03 |  |
| 117 /36 (4) | 1 | | **Творческое списывание**  КУ | | | **Цели:** Организовать самопроверку у учащихся уровня графической зоркости, самоконтроля, учить в процессе списывания заменять выделенные слова однокоренными словами с уменьшительно – ласкательными суффиксами | | | | | | | | | | **Списывание** | | | | | | | | |  | с. 75  № 93 |  | 11.03 |  |
| **Назначение зависимого слова в словосочетании - 15 ч.** (9+6)  **(Употребление падежных форм имен существительных, имен прилагательных, местоимений в 3 – й ч – 9 ч, в 4-й ч – 3 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 118 /37 (1) | 1 | | Назначение зависимого слова в словосочетании.  УИПЗЗ | | | ***Цели:*** Дать представление о согласова­нии прилагательных с именами существительными, управлении глаголами имён существитель­ных, местоимений (без называ­ния термина).  Познакомить (пер­вично, с помощью таблицы) со словоизменительными (падежны­ми) формами имён существитель­ных и прилагательных, с ролью предлогов в опознавании падеж­ной формы.  Обратить внимание на написание ударных окончаний в вопросах имён прилагательных, возмож­ностью их использования и для написания безударных окончаний | | | | | | | | | | **Знать,**что с помощью зависимого слова словосочетания уточняется, конкретизируется значение главного слова: его признак, место, время действия или что-либо другое.  **Уметь** составлять словосочетания по данным схемам; подчеркивать главные члены предложения; с помощью стрелок указывать связь слов в предложении; образовывать словосочетания с зависимыми прилагательными; строить предложения из слов и словосочетаний. | | Фронтальный опрос | | | | | | | | |  | с. 76-77  № 96-101  РТ с. 34-36 |  | 12.03 |  |
| 119/ 38 ( 2) | 1 | | Употребление падежных форм разных частей речи  УИПЗЗ | | | **Цели:** Дать понятие об изменении имен существительных по падежам(склонении), познакомить с системой падежей в русском языке. | | | | | | | | | | **Знать,**что в русском языке выделяют шесть падежей; имена существительные, прилагательные, местоимения связываются с другими словами в предложении с помощью разных изменении – падежных форм. | | текущий | | | | | | | | |  | с. 78-79  № 102-105  РТ с. 37 |  | 13.03 |  |
| 120 /39 (3) | 1 | | Употребление падежных форм разных частей речи  УИПЗЗ | | | **Цели:**Учить опознавать падежную форму существительных с помошью частотных предлогов, упражнять в определении падежей зависимых слов в составе словосочетания,, предложения. Познакомить с системой склонения имен прилагательных, упражнять в употреблении падежных форм прилагательных, учить согласовывать зависимое прилагательное с существительным, ставить падежные вопросы и по ним определять окончания прилагательных | | | | | | | | | | **Уметь** образовывать словосочетания, употребляя имена существительные в нужной форме; указывать части речи; называть признаки падежей; определять, в форме какого падежа употреблены зависимые имена существительные в словосочетаниях; указывать связь главных и зависимых слов в словосочетании. **Знать,**что падежные окончания имен прилагательных совпадают с окончаниями вопросов, которые задаются к прилагательным.  **Уметь** дописывать родовые окончания имен прилагательных; объяснять написание слов с непроизносимыми согласными; исправлять нарушения в связи имен прилагательных с именами существительными в предложениях; указывать падеж над склоняемыми частями речи. | |  | | | | | | | | |  | с. 80-81  № 106-111  РТ с. 38 |  | 14.03 |  |
| 121/ 40 (4) | 1 | | Употребление падежных форм разных частей речи  УЗПЗ | | |  |
| С/Р | | | | | | | | |  | с. 82-83  № 112-116  ДКЗ с. 20-23 |  | 17.03 |  |
| 122/41 (5) | 1 | | Употребление падежных форм разных частей речи  УЗПЗ | | | текущий | | | | | | | | |  | с. 84-85  № 117-122 |  | 18.03 |  |
| 123 /42 (6) | 1 | | Употребление падежных форм разных частей речи  УЗПЗ | | | п/р | | | | | | | | |  | с. 86-87  № 123-127 |  | 19.03 |  |
| 124/ 43 (7) | 1 | | Подготовка к контрольному диктанту  УОСЗ | | | **Цели:** Организовать работу по самоконтролю, взаимоконтролю за прочностью усвоения изученного материала. | | | | | | | | | | ***Цели:*** Анализ итогов выполнения ра­боты по проверке графической зоркости детей. Письмо под дик­товку. | | Работа в парах | | | | | | | | |  | РТ с. 39-40 |  | 20.03 |  |
| 125/44 (8) |  | | **Контрольный диктант «Подземный ходок»**  УКЗ | | | **Цели:** Проверить качество грамотности письма под диктовку с грамматическим заданием | | | | | | | | | | ***Знать*** изученные орфограммы.  ***Уметь*** писать под диктовку | | **диктант** | | | | | | | | |  |  | Мет. с. 358 | 21.03 |  |
| 126 /45 (9) |  | | Анализ контрольного диктанта  УКЗУН | | | **Цели:** Учить графическому способу доказательства при работе над ошибками. | | | | | | | | | | ***Уметь*** выполнять работу над ошибками; определять падежные и родовые окончания имен прилагательных по окончаниям вопросов; выделять окончания имен прилагательных | |  | | | | | | | | |  |  |  | 24.03 |  |
| **Речевые уроки - 6 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 127/ 46 (1) | 1 | | **Обучающее изложение «Март в лесу»**  УКЗ | | | **Цели:** Учить воспринимать содержание текста и воспроизводить его близко к тексту с опорой на самостоятельно составленный план. | | | | | | | | | | ***Уметь*** воспроизводить и создавать тексты***;*** письменно излагать близко к тексту содержание текста «Март в лесу»; составлять сложный планВосстановить текст с помощью простейшего сложного плана. | | **изложение** | | | | | | | | |  | с. 101  № 4 |  | 25.03 |  |
| 128/ 47 (2) | 1 | | Анализ изложения  УКЗУН | | | **Цели:** Анализ работ учащихся, работа над речевыми и другими недочетами | | | | | | | | | | ***Уметь*** анализировать и редактировать изложение | | текущий | | | | | | | | |  |  |  | 26.03 |  |
| 129/ 48 (3) | 1 | | **Обучающее сочинение – описание «Моя игрушка»** УКЗ | | | **Цели:** Учить составлять сочинение – описание. | | | | | | | | | | ***Уметь*** создавать тексты***;*** письменно излагать содержание текста «Русская матрёшка»; составлять сложный план | | **сочинение** | | | | | | | | |  | с. 99  № 2-5 |  | 27.03 |  |
| 130/ 49 (4) | 1 | | Анализ сочинения  УКЗУН | | | **Цели:** Анализ работ учащихся, работа над речевыми и другими недочетами | | | | | | | | | | ***Уметь*** анализировать и редактировать сочинение | | текущий | | | | | | | | |  |  |  | 28.03 |  |
| 131 /50 (5) | 1 | | Инструктаж по проектным работам | | | **Цели:** Обучать учащихся работать над проектами. Помочь в выборе тем. | | | | | | | | | | ***Уметь*** выбирать тему, актуализировать свой выбор | |  | | | | | | | | |  |  |  | 31.03 |  |
| 132 /51 (6) | 1 | | Повторение пройденного по теме «Падежные формы частей речи» | | | ***Цели*:** Учить опознавать падежную форму частей речи, упражнять в определении падежей зависимых слов в составе словосочетания, предложения. | | | | | | | | | | **Знать** падежные окончания частей речи.  **Уметь** дописывать родовые окончания. объяснять написание слов с непроизносимыми согласными; исправлять нарушения в связи имен прилагательных с именами существительными в предложениях; указывать падеж над склоняемыми частями речи. | | текущий | | | | | | | | |  |  |  | 01.04 |  |
| **КОНКРЕТИЗИРУЕМ ЗНАЧЕНИЕ, РАСПРОСТРАНЯЕМ МЫСЛЬ…18 ч.**  **Назначение зависимого слова в словосочетании (продолжение)**  **Употребление падежных форм имен существительных, имен прилагательных, местоимений (продолжение)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Планируемые результаты формирования УУД:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Предметные:** | | | | | | | | | | | | | | | **Личностные:** | | | | | | | **Метапредметные:** | | | | | | | | |  |
| Использовать изученные алгоритмы действий в са­мостоятельной работе  Склонять местоимения, определять падежную форму местоимений в тексте  Корректно использовать в речи падежные формы местоимений с предло­гами, следить за культу­рой речи  Иметь понятие о второ­степенных членах пред­ложения как словах, спо­собствующих расши­рению информации о главных членах, пояс­нять, какие признаки ха­рактеризуют второсте­пенные члены предло­жений  Анализировать предложе­ния с точки зрения взаи­мосвязи членов предло­жения  Отличать текст-повество- вание , текст-рассужде­ние , текст-описание по существенным признакам, делить текст на смысловые части, со­ставлять план текста  Иметь понятие о науке лингвистике и ее струк­туре на доступном уров­не, характеризовать сло­во как лингвистическое понятие с разных языко­вых позиций | | | | | | | | | | | | | | | Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению русского языка  Осознавать практическую значимость изучения русского языка  Применять правила делового сотрудничества  Осознавать русский язык как явление культуры русского народа, связь раз-вития языка с развитием культуры и общества Ориентироваться на понимание при­чин личной ус­пешности/ неуспешности в ос­воении материала | | | | | | | Планировать личную познавательную дея­тельность, осуществ­лять поиск информа­ции в различных ис­точниках, строить ло­гические высказыва­ния, объяснять при- чинно-следственные связи  Анализировать, вы­делять сущест­венные признаки, учитывать ориен­тиры при создании авторского продукта, осуществлять само­контроль и самопро­верку  Адекватно восприни­мать аргументиро­ванную критику оши­бок и учитывать ее в работе над ошибка­ми, планировать собственную коррек­ционную дея­тельность и дейст­вия, необходимые для решения учеб­ной задачи  Грамотно строить высказывание, осу­ществлять текущий и итоговый контроль  Наблюдать, анализи­ровать и делать вы­воды, ориентиро­ваться в символьно-­знаковом материале, объяснять свои дей­ствия и аргументи­ровать позицию  Осуществлять выбор задания в соответст­вии с критериями, контролировать свои действия, осуществ­лять взаимопомощь  Удерживать цель учебной деятельно­сти, осуществлять текущий и итоговый контроль, адекватно оценивать качество выполнения задания  Использовать изучен­ные правила, способы действий при выпол­нении учебных зада­ний, вносить необхо­димые коррективы в собственные действия по итогам само­проверки | | | | | | | | |  |
| 133/1  (1) | 1 | | Употребление падежных форм имен существительных, имен прилагательных, местоимений УИПЗЗ | | | **Цели:** Повторить в каких по структуре словосочетаниях требуются в роли зависимого слова падежные формы имен существительных, имен прилагательных, местоимений | | | | | | | | | | ***Знать,*** что с помощью зависимого слова словосочетания уточняется, конкретизируется значение главного слова: его признак, место, время действия или что-либо другое; что в русском языке выделяют шесть падежей; имена существительные, прилагательные, местоимения связываются с другими словами в предложении с помощью разных изменений – падежных форм; что падежные окончания имен прилагательных совпадают с окончаниями вопросов, которые задаются к прилагательным.  ***Уметь*** составлять словосочетания по данным схемам; подчеркивать главные члены предложения; с помощью стрелок указывать связь слов в предложении; образовывать словосочетания с зависимыми прилагательными; | |  | | | | | | | | |  | с. 84-85  № 117-122 |  | 02.04 |  |
| 134/2  (2) | 1 | | Употребление падежных форм имен существительных, имен прилагательных, местоимений  УИПЗЗ | | | **Цели:** Учить соотносить падежные окончания вопросов с падежными окончаниями имен прилагательных. Упражнять в употреблении (согласовании) падежных форм прилагательных в составе словосочетания, предложения в роли зависимых слов. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | с. 86-87  № 123-127 |  | 03.04 |  |
| 135/3 (3) | 1 | | Употребление падежных форм местоимений  УИПЗЗ | | | **Цели:** Повторить начальные формы личных местоимений. Дать представление о склонении личных местоимений, их косвенных формах. Упражнять в употреблении падежных форм личных местоимений в составе словосочетания в роли зависимых слов. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | РТ с. 40-42 |  | 04.04 |  |
| **Правописание местоимений с предлогами - 3 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 136/4  (1) | 1 | | Правописание местоимений с предлогами  УИПЗЗ | | | **Цели:** Познакомить с новой орфограммой – употребление –н- в косвенных формах местоимений 3 –го лица. | | | | | | | | | | ***Знать,*** что с помощью зависимого слова словосочетания уточняется, конкретизируется значение главного слова: его признак, место, время действия или что-либо другое; что в русском языке выделяют шесть падежей; имена существительные, прилагательные, местоимения связываются с другими словами в предложении с помощью разных изменений – падежных форм; что падежные окончания имен прилагательных совпадают с окончаниями вопросов, которые задаются к прилагательным.  ***Уметь*** составлять словосочетания по данным схемам; подчеркивать главные члены предложения; с помощью стрелок указывать связь слов в предложении; образовывать словосочетания с зависимыми прилагательными; | |  | | | | | | | | |  | с. 88-89  № 128-133 |  | 14.04 |  |
| 137/5  (2) | 1 | | Тренинг  УОСЗ | | | **Цели:** Упражнять в употреблении падежных форм личных местоимений с предлогами в составе словосочетаний. Учить правильно образовывать и употреблять формы местоимений с предлогами | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | ДКЗ с. 23,32,35, 38,40 |  | 15.04 |  |
| 138/6  (3) | 1 | | **Проверочная работа по словосочетанию**  УКЗ | | | **Цели:** Организовать само -, взаимопроверку умений по правильному употреблению существительных, прилагательных, местоимений в качестве зависимого слова. Диагностировать точность, уместность употребления зависимых слов в словосочетаниях и предложениях. | | | | | | | | | | **п/р** | | | | | | | | |  | Инд.карточки | Мет. с. 359 | 16.04 |  |
| **Второстепенные члены предложения** **- 4 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 139/7  (1) | 1 | | Второстепенные члены предложения.  УИПЗЗ | | | ***Цели:*** Углубить представление о стро­ении предложений с второстепен­ными членами предложений и их ролью (группа подлежащего, группа сказуемого). Дать поня­тие о распространённых и нерас­пространённых предложениях. | | | | | | | | | | **Знать,** что второстепенные члены предложения подчиняются главным членам предложения; они распространяют информацию, передаваемую подлежащим и сказуемым.  **Уметь** выделять главные и второстепенные члены предложения; анализировать состав предложений; определять вид предложения ( распространенное или нераспространенное); показывать связь членов предложения с помощью схем; | | текущий | | | | | | | | |  | с. 90-91  № 134-139 |  | 17.04 |  |
| 140/8  (2) | 1 | | Анализ (разбор) простого предложения.  УИПЗЗ | | | ***Цели:*** Учить анализировать строение (состав членов предложения) простых предложений устно и графически с опорой на памятку. Учить читать текст памятки и следовать инструкциям при анализе предложений. Дать общие представления о разделах языка(грамматике, синтаксисе), о простых и сложных предложениях. | | | | | | | | | | **Уметь** правильно выбирать форму числа и падежа для второстепенных членов, выраженных именами прилагательными; определять второстепенные члены группы сказуемого и второстепенные члены группы подлежащего; разбирать слова по составу; составлять предложения; распространять простое предложение; составлять схемы предложений. | | Проверка по цепочке | | | | | | | | | презентация | с. 92,94,140  № 140-142 |  | 18.04 |  |
| 141 /9 (3) | 1 | | Связь второстепенныхчленов с главными членами предложения.  УЗПЗ | | | ***Цели:*** Познакомить с полным синтаксическим анализом простого предложения.Учить осознавать речевую задачу и выбирать для выражения мыслей и чувств нужные предложения по цели высказывания и по строению, наличию определенных второстепенных членов.Учить анализировать предложения, составлять схемы их строения, наполнять схемы содержанием. | | | | | | | | | | **Уметь**писать по памяти; различать простые и сложные предложения; объяснять постановку знаков препинания в предложении; выполнять разбор простых предложений по членам предложения; находить распространенные предложения. | | Фронтальная проверка | | | | | | | | | синтаксис | с. 93  № 143,144  ДКЗ с. 43 |  | 21.04 |  |
| 142 /10 (4) | 1 | | Сопоставление состава простых и сложных предложений  УИПЗЗ | | | ***Цели:*** Отрабатывать умения производить синтаксический анализ (разбор) простого предложения. Углубить представление об осложненных простых и сложных предложениях. | | | | | | | | | | текущий | | | | | | | | | Сложное предложение | с. 94-95  № 145-151 |  | 22.04 |  |
| **Развиваем главные мысли в текстах - 8 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 143/ 11 (1) | 1 | | Повествование  УЗПЗ | | | ***Цели:*** Организовать наблюдение над двумя текстами по одной теме. Познакомить со структурными частями текста типа рассуждения и их роли. | | | | | | | | | | **Иметь представление** о том, что часто в текстах наблюдается смешение разных типов речи ( повествование с элементами описания или рассуждения, описание или рассуждение с элементами повествования). | | Фронтальный опрос | | | | | | | | |  | с. 96  № 152 |  | 23.04 |  |
| 144/ 12 (2) | 1 | | Рассуждение  УОСЗ  **Словарный диктант** | | | **Уметь** сопоставлять два текста; выписывать из текста описание; восстанавливать содержание текста по плану; объяснять написание слов. | | **С/Д** | | | | | | | | |  | с. 97  № 153,154 |  | 24.04 |  |
| 145 /13 (3) | 1 | | Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания.  УОСЗ | | | ***Цели:*** Познакомить со структурными частями текста типа рассуждения и их роли (вступительная часть, основное утверждение (тезис), аргументы (доказательства), вывод).Датьпредставление о том, что часто  в текстах наблюдается смешение разных типов речи (повествование с элементами описания или рассуждения, описаниеили рассуждение с элементами повествования). | | | | | | | | | | **Знать,**какие части разных средств языка – слова, словосочетания, предложения, текста – помогают: а) конкретизировать значения слов, названия; б) распространять, развивать мысль.  **Уметь**обобщать знания по таблице; указывать в словах приставки и суффиксы; объяснять написание безударных гласных и парных согласных в корне; составлять схему членов предложения; указывать вопросы, на которые отвечают второстепенные члены предложения; составлять словосочетания. | | Работа в парах | | | | | | | | |  |  |  | 25.04 |  |
| 146/ 14 (4) | 1 | | Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания.  УКЗ | | | Тест | | | | | | | | |  |  | презентация | 28.04 |  |
| 147/ 15 (5) | 1 | | Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания.  УЗПЗ | | | Фронтальный опрос | | | | | | | | |  |  |  | 29.04 |  |
| 148/ 16 (6) | 1 | | Подготовка к контрольному диктанту  УОСЗ | | | **Цели:** Организовать работу по самоконтролю, взаимоконтролю за прочностью усвоения изученного материала. | | | | | | | | | | ***Цели:*** Анализ итогов выполнения ра­боты по проверке графической зоркости детей. Письмо под дик­товку | | Работа в парах | | | | | | | | |  |  |  | 30.04 |  |
| 149/ 17 (7) | 1 | | **Диктант с грамматическим заданием «Дождь в лесу».**  УКЗ | | | ***Цели:*** проверить знания изученных орфограмм и умения писать под диктовку предложения и слова с изученными орфограммами | | | | | | | | | | **Знать** изученные орфограммы.  **Уметь** писать под диктовку. | | **Диктант** | | | | | | | | |  | Тетради для к/р | Мет. с. 363 | 05.05 |  |
| 150/ 18 (8) | 1 | | Работа над ошибками.  УКЗУН | | | ***Учить*** выполнять работу над ошибками; определять падежные и родовые окончания имен прилагательных по окончаниям вопросов; выделять окончания имен прилагательных | | | | | | | | | | **Уметь** выполнять работу над ошибками; определять падежные и родовые окончания имен прилагательных по окончаниям вопросов; выделять окончания имен прилагательных. | |  | | | | | | | | |  |  |  | 06.05 |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 3 КЛАССЕ - 23ч.**  **Средства языка и их анализ - 5 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 151 /19 (1) | 1 | | Основные средства языка и их анализ.  УЗПЗ | | | ***Цели:*** Повторить основные средства (единицы) языка через их изучение в определенных разделах науки о языке (по таблице, данной на форзаце учебника) | | | | | | | | | | **Иметь представление**о том, что создал язык народ, а изучили, систематизировали его средства, проанализировали их с разных сторон ученые-языковеды, или лингвисты.  **Уметь** анализировать слово с точки зрения его этимологии, орфоэпии, морфемики, морфологии и синтаксиса. | | Работа в парах | | | | | | | | |  | с. 108  № 1-4  РТ с. 43 |  | 07.05 |  |
| 152 /20 (2) | 1 | | Называем… Слово и словосочетаниеУЗПЗ | | | ***Цели:*** Повторить и общие и отличительные признаки средств языка. Повторить строение слов и словосочетаний, роль главных и дополнительных частей этих единиц. | | | | | | | | | | **Уметь** проводить разбор по членам предложения; выписывать глагольные словосочетания; составлять схемы предложений и словосочетаний; анализировать с разных возможных сторон данные слова. | | П\Р | | | | | | | | | аквариум  аквариумная | с. 109  № 5-8 |  | 08.05 |  |
| 153/ 21 (3) | 1 | | Слово как часть речи.  УОСЗ | | | ***Цели:*** Учить систематизировать знания с помощью таблицы, составлять подобную таблицу по аналогии. Учить систематизировать знания с помощью таблицы форм частей речи | | | | | | | | | | ***Знать*** самостоятельные и служебные части речи.  ***Уметь*** рассказывать по плану об имени существительном, имени прилагательном, глаголе; выписывать собственные имена существительные и одушевленные имена существительные; обозначать род существительных; дописывать окончания имен прилагательных; письменно отвечать на вопросы. | | Работа в группах | | | | | | | | |  | с. 110-112  № 9-18 | презентация | 12.05 |  |
| 154/ 22 (4) | 1 | | Конкретизируем значение слова.  УОСЗ | | | ***Цели:*** Дать представление о морфологическом анализе частей речи. Упражнение в употреблении слов разных частей речи при выражении мыслей и чувств.  Упражнять в употреблении в речи слов с разными суффиксами и приставками в соответствии с потребностями речевой ситуации. | | | | | | | | | | **Знать,** в чем особенность подбора проверочного слова, если безударный гласный находится: а) в корне слова; б) в приставке; в) в окончании имени существительного; г) в окончании глагола; д) в окончании имени прилагательного.  **Уметь** правильно писать слова с безударными гласными; подбирать проверочные слова. | | Фронтальный опрос | | | | | | | | |  | с. 112  № 16-18  РТ с. 44,45  ДКЗ с. 27-36 |  | 13.05 |  |
| 155 /23 (5) | 1 | | Конкретизируем значение слова.  УОСЗ | | | текущий | | | | | | | | |  |  | 16.05 |  |
| **Правописание слов - 6 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 156 /24 (1) | 1 | | Правописание слов. Повторение.  КУ  **Словарный диктант**  УКЗ | | | ***Цели:*** обобщить способы действий при записи слов по слуху, вопреки звучанию, по памяти, при употреблении разделительных знаков и мягкого знака. Упражнять в произнесении слов в соответствии с произносительными нормами. Учить решать орфографические задачи при записи слов.  Повторить типы орфограмм в корне слова и способы их решения. Обобщить способы подбора проверочных слов. Учить классифицировать орфограммы в корне слова. | | | | | | | | | | **Иметь представление** о том, что часто согласные, на которые оканчиваются приставки, можно проверять, ставя согласные тоже перед гласными (в разных словах).  **Уметь**писать по памяти; находить и объяснять орфограммы; обобщать знания о приемах проверки согласных в корне, в приставке, в суффиксе.  **Знать** самостоятельные и служебные части речи.  **Уметь** рассказывать по плану об имени существительном, имени прилагательном, глаголе; выписывать собственные имена существительные и одушевленные имена существительные; обозначать род существительных; дописывать окончания имен прилагательных; письменно отвечать на вопросы. | | **С/Д** | | | | | | | | |  | с. 113  № 19-21 |  | 18.05 |  |
| 157/25 (2) | 1 | | Правописание слов. Повторение.  УЗПЗ | | | Работа в парах | | | | | | | | |  | с. 114-115  № 22-29 | презентация | 19.05 |  |
| 158/26 (3) | 1 | | Правописание слов. Повторение.  УЗПЗ | | | текущий | | | | | | | | |  | с. 116-117  № 30-33 |  | 20.05 |  |
| 159/27 (4) | 1 | | Правописание слов. Повторение.  УЗПЗ | | | Работа в группах | | | | | | | | | Батарея комбат отопительная батарея | с. 118-119  № 34-38 |  | 21.05 |  |
| 160 /28 (5) | 1 | | **Проверочная работа по теме «Правописание слов.»** | | | ***Цели:*** проверить уровень сформированности предметных и метапредметных умений | | | | | | | | | | **п/р** | | | | | | | | |  | с. 126  № 1,2,3 |  |  |  |
| 161 /29 (6) | 1 | | Анализ проверочной работы. | | | ***Цели:*** Учить анализировать причины ошибок и способы их исправлений. | | | | | | | | | |  | | текущий | | | | | | | | |  |  |  |  |
| **Выражаем мысли и чувства - 12 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 162 /30 (1) | 1 | | Предложение.  Текст.  УЗПЗ | | | ***Цели:*** Сопоставить словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Письмо под диктовку текста с последующим анализом предложений по членам предложений, выявления связи между ними | | | | | | | | | | **Знать**понятие «текст»; типы текстов.  **Иметь представление** о том, что в письме, как в тексте, обычно бывают разные части: и повествование, и описание, и рассуждение.  **Уметь** соотносить заголовок текста с его темой и основной мыслью; определять тип текста; подбирать заголовок; делить текст на смысловые части; составлять план текста. | |  | | | | | | | | |  | с. 120-123  № 39-49 | презентация |  |  |
| 163/ 31 (2) | 1 | | Распространяем мысли  УОСЗ | | | ***Цели:*** Актуализировать поиск средств с помощью которых можно распространять мысли. Учить читать материал таблицы и употреблять эти средства в речевой практике. Проверить уровень сформированности графической зоркости. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | с. 120,122, 124  № 1 |  |  |  |
| 164 /32 (3) |  | | **Самостоятельная работа**  УОСЗ | | | **Самост работа** | | | | | | | | |  | РТ с. 44,45 |  |  |  |
| 165/ 33 (4) | 1 | | **Изложение «Разговор цветов».**  УКЗ | | | ***Цели:*** Учить прогнозировать содержание текста по его заголовку, плану. Учить излагать мысли в письменной речи. | | | | | | | | | | **Уметь** уточнять значение слов; составлять сложный план; сообщить, как могут общаться цветы с помощью ароматов. | | **Изложение** | | | | | | | | |  | с. 125  № 3  РТ с. 40-41 | презентация |  |  |
| 166 /34 (5) | 1 | | Анализ изложения.  УКЗУН | | | ***Цели:*** учить анализировать и редактировать изложение | | | | | | | | | | **Уметь**анализировать и редактировать изложение. | |  | | | | | | | | |  |  |  |  |
| 167/ 35 (6) | 1 | | **Итоговая комплексная работа** УКЗ | | | ***Цели:*** Проверить уровень сформированности предметных умений по разным учебным дисциплинам. | | | | | | | | | | ***Уметь*** анализировать словосочетания, предложения, текст; писать под диктовку; указывать члены предложений | | **П\Р** | | | | | | | | |  | с. 123  № 49 | Мет. с. 365 |  |  |
| 168 /36 (7) | 1 | | Анализ итоговой комплексной работы  УКР | | | ***Цели:*** проанализировать выполненную работу | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  |  |  |  |
| 169 /37 (8) | 1 | | **Подготовительный диктант «Летняя гроза»**  УЗПЗ. | | |  | | | | | | | | | | **Знать**признаки имени существительного.  **Уметь** задавать вопрос от подлежащего к сказуемому; выделять главные члены предложения; уточнять, какими именами существительными (одушевленными или неодушевленными, собственными или нарицательными) выражены в предложениях подлежащие; выполнять морфологический разбор имен существительных. | | **диктант** | | | | | | | | |  | с. 124  № 2 | учебник | 26.05 |  |
| 170 /38 (9) | 1 | | Части речи. Имя прилагательное.  УЗПЗ | | | ***Цели:*** Актуализировать знания о значении и употреблении имен существительных. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы кто? и что? ; рода имен существительных, изменение по числам и падежам.  ***Цели:*** Актуализировать знания о значении и употреблении имен прилагательных. Изменение по родам, числам и падежам. Согласование с именем существительным. | | | | | | | | | | **Знать**признаки имени существительного.  **Уметь** задавать вопрос от подлежащего к сказуемому; выделять главные члены предложения; уточнять, какими именами существительными (одушевленными или неодушевленными, **Знать** признаки имени прилагательного.  **Уметь** находить имена прилагательные; дописывать окончания прилагательных; составлять словосочетания по схеме *сущ. + прилаг.*; выполнять морфологический разбор имен прилагательных. | | текущий | | | | | | | | |  | Тетр. для инд/раб |  |  |  |
| 171 /39 (10) |  | | Части речи. Имя прилагательное.  УЗПЗ | | |  |
| текущий | | | | | | | | |  | Тетр. для инд/раб |  |  |  |
| 172 /40 (11) |  | | Части речи. Глагол.  УЗПЗ | | | ***Цели:*** Актуализировать знания о значении и употреблении глаголов. Изменение по лицам и числам в настоящем и будущем времени, по родам и числам в прошедшем времени. | | | | | | | | | | **Знать**признаки глагола.  **Уметь**письменно изменять по вопросам глаголы; определять сказуемые в предложении; указывать лицо глаголов; употреблять формы будущего времени глаголов в любом числе и лице в речи; выполнять морфологический разбор глаголов. | | Урок-игра | | | | | | | | |  | Тетр. для инд/раб |  |  |  |
| 173/ 41 (12) | 1 | | Проба пера. Письмо. | | | ***Цели:*** учить культуре оформления письма и правилам переписки | | | | | | | | | | ***Уметь*** воспроизводить и создавать тексты; определять речевые задачи каждого текста; делить текст на смысловые части; составлять план текста;письменно излагать текст | |  | | | | | | | | |  | Тетради для тв/раб | презентация | 30.05 |  |
| **Итого** | **173 часа** | | | | |  | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | |  |  |  |  |  |

# ЛИТЕРАТУРА КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**УИПЗЗ –** *Урок изуче­ния и первичного закрепления знаний*

**УКПЗУ –** *Урок комплексного применения знаний и умений*

**УОСЗУ –** *Урок обощения и систематизации знаний и умений*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | К-во час | Тема урока  (тип урока) | Целеполагание  урока | | | | | Требования к уровню подготовки учащихся | | Вид контроля,  измерители | | | УЛО | Элементы доп  содержания | Дата | |
| план | факт |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Уж небо осенью дышало - 10 ч.** | | | | **Планируемые результаты формирования УУД:** | | | | **Предметные:** | **Личностные:** | **Метапредметные:** | | Определять способы выражения авторской позиции, читать произ­ведение с соблюдением норм литературного произношения  Подбирать заголовки к логическим частям про­изведения, пересказы­вать текст по состав­ленному плану, читать произведение с соблю­дением норм произно­шения, правильным ин­тонированием  Иллюстрировать лите­ратурное произведение устно и графически, пе­ресказывать текст вы­борочно и творчески  Читать произведение с соблюдением норм ли­тературного произноше­ния, правильным инто­нированием, использо­ванием логических уда­рений и темпа речи, вы­ражая таким образом понимание прочитанного  Прогнозировать содержа­ние произведения по его заглавию, находить клю­чевые слова, определять основную мысль прочи­танного, выражать ее своими словами, переска­зывать текст подробно  Определять основную мысль прочитанного, выражать ее своими  словами, выделять смысловые части тек­ста, составлять план изложения текста с помощью учителя, фор­мулировать вопросы ко всему тексту и отдель­ным его частям  Составлять личное мнение о литературном произведении, выра­жать его на доступном уровне в устной и пись­менной речи  Ориентироваться в на­учно-популярном и учебном тексте, исполь­зовать полученную ин­формацию | Понимать и любить  живую природу, бе­режно относиться к ней, испытывать эсте­тические чувства на основе знакомства с художественной куль­турой | Находить и выделять нужную информацию в тексте, контролировать правильность выполне­ния работы  Планировать собствен­ные действия и соотно­сить их с поставленной целью; учитывать вы­деленные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста  Корректно строить речь при решении коммуни­кативных задач, строить логические рассужде­ния, выделять сущест­венную информацию из текстов  Ставить новые задачи для освоения художест­венного текста в со­трудничестве с учите­лем, планировать соб­ственные действия и соотносить их с постав­ленной целью, сравни­вать произведения, корректно строить речь при решении коммуни­кативных задач | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | К.Г.Паустовский «Барсучий нос».  **УИПЗЗ** | Знакомство с понятием «сино­ним». Формирование умения пользоваться словарём синони­мов. Развитие внимания к ав­торской позиции, умения выде­лять способы её выражения. Формирование умения опреде­лять собственное отношение к прочитанному. Закрепление уме­ния использовать различные приёмы для выразительного чте­ния.  *Подбирать синонимы* к предложенным словам и словосочетаниям.  *Определять* и *оценивать* позиции литературных героев.  *Выявлять* главную мысль произведения | | | | | **Уметь**работать с дополнительной литературой, словарями; демонстрировать результаты творческой работы; составлять устный рассказ о летнем отдыхе.  **Знать**понятие «синоним»  **Уметь** пользоваться словарем синонимов; подбирать синонимы к данным словам; анализировать авторскую позицию; выделять способы ее выражения; определять собственное отношение к прочитанному; использовать различные приемы для выразительного чтения; вести творческий пересказ произведения | | пересказ отрывка | | |  | С. 5-6  чит отв на вопр | 03.09 |  |
| 2 | 1 | К.Г.Паустовский «Барсучий нос».  **УОСЗ** | **Уметь** привлекать жизненный и читательский опыт для решения поставленной задачи; наблюдать за окружающим миром, дифференцируя чувственные впечатления: зрительные, слуховые, обонятельные, тактильные (осязательные); воспроизводить и передавать свои впечатления, полученные при восприятии произведений различных видов искусства и явлений жизни. **Уметь** отвечать на вопросы по прочитанному; озаглавливать части рассказа; выполнять пересказ; анализировать темп чтения; объяснять значение новых слов; рассказывать, каким представляешь лесное озеро. | | текущий | | |  | С. 7-9  чит отв на вопр | 04.09 |  |
| 3 | 1 | И.А.Бунин «Листопад».  **УИПЗЗ**  И.А.Бунин «Листопад».  **УЗПЗ** | Развитие внимания к эмоцио­нальной окрашенности лириче­ского произведения. Закрепление умения пользоваться различными приёмами для выразительного чтения. Закрепление знаний о сравнении и рифме. Формирова­ние умения вести рассказ по те­ме, используя предложенные вопросы и сочиняя собственные  собственные | | | | | **Знать** литературные приемы: сравнение и рифму.  **Уметь** рассказывать о золотой осени; подбирать синонимы к данным словам; анализировать эмоциональную окрашенность лирического произведения; пользоваться различными приемами для выразительного чтения; вести рассказ по теме, используя предложенные вопросы и сочиняя собственные.  **Уметь** придумывать вопросы по прочитанному произведению; записывать рассказ об осеннем дереве; объяснять значение слов «недосмотренный», «трепетать», «терем», «багряный». | | текущий  Выразительное чтение наизусть | | |  | С. 10-12 выразит.  чит отв на вопр | 05.09 |  |
| 4 | 1 | М.М.Пришвин «Хрустальный день», «Капитан-паук», **УИПЗЗ** | Знакомство с понятием «мета­фора». Формирование умения подбирать синонимы к предло­женным словам и словосочета­ниям. Формирование умений пе­ресказывать произведения близко к тексту | | | | | **Знать**понятие «метафора».  **Уметь** подбирать синонимы к предложенным словам и словосочетаниям; пересказывать произведения близко к тексту, сравнивать настроение, выраженное в разных произведениях. | |  | | |  | С. 13-15  чит отв на вопр | 10.09 |  |
| 5 | 1 | М.М.Пришвин «Недосмотренные грибы» (из книги «Дорога к другу»).  **Проверка навыков чтения(входной мониторинг)**  **УЗПЗ** | **Уметь**пересказывать произведения о природе; находить в тексте сравнения; подбирать синонимы к данным словам; объяснять значение слов и выражений «хрусталь», «хрустальная тишина», «вышли из своего оцепенения», «панталоны»; сравнивать произведения Бунина «Листопад» и Пришвина «Недосмотренные грибы». | | **Проверка навыков чтения** | | |  | с. 13-15  выборочное чтение | 11.09 |  |
| 6 | 1 | Н. Рубцов «У сгнившей лесной избушки…».  **УИПЗЗ** | Формирование умений вырази­тельно читать лирическое про­изведение, сравнивать настрое­ние, выраженное в разных про­изведениях | | | | | **Уметь**выразительно читать лирическое произведение, сравнивать настроение, выраженное в разных произведениях; анализировать чувства автора; сравнивать стихотворение Бунина «Листопад» и Рубцова «У сгнившей лесной избушки…». | | текущий | | |  | С. 16-17  Учить, отв на вопр | 12.09 |  |
| 7 | 1 | К.Г.Паустовский «Подарок».  **УИПЗЗ** | Формирование умений переда­вать и оценивать позиции лите­ратурных героев, определять главную мысль произведения; составлять план пересказа и творческого рассказа. Формиро­вание умения передавать впе­чатления от произведений изо­бразительного искусства. | | | | | **Уметь** передавать и оценивать позиции литературных героев; определять главную мысль произведения; составлять план пересказа и творческого рассказа; передавать впечатления от произведений изобразительного искусства. | |  | | |  | С. 18-20  Выр чтение | 17.09 |  |
| 8 | 1 | К.Г.Паустовский «Подарок».  **УЗПЗ** | **Уметь** объяснять значение выражений «резкий голос», «резкий ветер»; пересказывать произведение по плану; рассказывать историю березки от лица Вани Малявина; определять главную мысль произведения; составлять план рассказа; объяснять значение слов «кошелка», «рогожа», «гарь», «мгла», «облететь», «пурпур», «бересклет», «чваниться», «товарка», «не заводись». | | текущий | | |  | С. 21-24  Отв на вопр | 18.09 |  |
| 9 | 1 | Внеклассное чтение.  М.Пришвин, А.А.Фет  КУ **Тест «знание прочит произв»**  **УКПЗУ** | Формирование умений само­стоятельно работать с книгой, соотносить впечатления, полу­ченные при восприятии произ­ведений разных родов искусств. | | | | | **Уметь** пользоваться библиотекой; находить необходимые книги; рассматривать обложки книг; анализировать содержание и титульный лист; находить автора книги; рассматривать иллюстрации к книге; анализировать главную мысль произведения. | | **тест** | | |  | карточки | 19.09 |  |
| 10 | 1 | **Картинная галерея:**И.И.Левитан «Лесное озеро».  **УОСЗУ**  **Внеклассное чтение.**  Осень в произведениях русских писателей. А Жигулин  **УКПЗУ** | текущий  Текущий | | |  | c. 24-25 отв на вопр |  |  |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Народные сказки - 14 ч.** | | | | **Планируемые результаты формирования УУД:** | | | | **Предметные:** | **Личностные:** | **Метапредметные:** | | Читать произведения разных жанров с со­блюдением норм лите­ратурного произноше­ния, правильным инто­нированием, использо­ванием логических уда­рений и темпа речи, вы­ражая таким образом понимание прочитанного.  Пересказывать текст подробно, выделять смысловые части текста, составлять простой план изложения текста с помощью учителя  Читать произведения разных жанров с соблюдением норм литературного произношения, правильным интонированием, использованием логических уда-рений и темпа речи, вы-ражая таким образом понимание прочитанного  Определять основную мысль прочитанного, выражать ее своими словами, создавать текст по аналогии  Обращаться к титульным данным; ориентироваться в мире книг по алфавитному каталогу, открытому доступу книг в детской библиотеке  Создавать устное вы­сказывание с выраже­нием личного отноше­ния к изображенному, высказывать свое суж­дение об эстетической ценности художествен­ного произведения | Понимать общность  нравственных категорий (добра и зла) у разных народов, моральных норм, понятий о нравственных и безнравственных поступках.  Осознавать связь с жизнью своего народа и Родины, этническую принадлежность; пони­мать общность нравст­венных категорий (доб­ра и зла) у разных на­родов, моральных норм, понятий о нрав­ственных и безнравст­венных поступках. | Корректно строить речь при решении коммуни­кативных задач, аргу­ментировать собствен­ную позицию, учитывать выделенные учителем ориентиры действия  Планировать собствен­ные действия и соотно­сить их с поставленной целью; учитывать вы­деленные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста, выполнять учебные действия в устной и письменной форме  Владеть диалогической формой речи, выделять существенную инфор­мацию из текстов, срав­нивать произведения и их героев  Планировать собствен­ную читательскую дея­тельность, осуществ­лять поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернет | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 1 | «Семь Симеонов» (русская народная сказка).  **УИПЗЗ** | Знакомить с особенностями языка и композиции народных сказок. Закрепление умения пе­ресказывать фрагменты произ­ведений близко к тексту. | | | | | **Знать**особенности  языка и композиции народных сказок.  **Уметь** пересказывать фрагменты произведений близко к тексту; выявлять особенности литературных героев и сравнивать их; определять главную мысль произведения, сопоставлять сюжеты, основные мысли прочитанных произведений; самостоятельно находить в библиотеке нужные книги, ориентироваться в их данных, привлекать читательский опыт; использовать коммуникативные способности. | | текущий | | |  | С. 28-32  Отв на вопр | 24.09 |  |
| 12 | 1 | «Семь Симеонов» (русская народная сказка).  **УЗПЗ** | Знакомить с особенностями языка и композиции народных сказок. Закрепление умения пе­ресказывать фрагменты произ­ведений близко к тексту. | | | | | **Уметь** читать произведение по ролям; пересказывать близко к тексту; составлять план пересказа; называть основные качества воеводы; объяснять смысл пословиц; читать зачин, концовку сказки; выделять сходства с другими русскими народными сказками. | | работа в парах | | |  | С. 33-36  Отв на вопр | 25.09 |  |
| 13 | 1 | «Иван – крестьянский сын и Чудо-юдо» (русская народная сказка).  **УИПЗЗ** | Формирование умений выяв­лять особенности литературных героев и сравнивать их, опреде­лять главную мысль произведе­ния, сопоставлять сюжеты, ос­новные мысли прочитанных произведений. | | | | | **Уметь** подбирать синонимы к данным словам; объяснять значение слов и словосочетаний «котомка», «добрые люди», «доброе дело», «ракитов куст», прах»;.**Уметь** проводить сравнение характеров главных героев сказки. | | текущий | | |  | С. 37-40  Отв на вопр  выр. по ролям | 26.09 |  |
| 14 | 1 | «Иван – крестьянский сын и Чудо-юдо» (русская народная сказка).  **УЗПЗ** | Формировать интерес к лич­ности художника. Формировать умения соотносить произведе­ние изобразительного искусства с литературным текстом. Разви­тие внимания к деталям, позво­ляющим определить настро­ение, выраженное в картине | | | | | **Уметь**рассказывать о бое с двенадцатиголовым чудом-юдом; составлять план пересказа;  **Уметь** определять главную мысль сказки; придумывать продолжение сказки о трех братьях. | | пересказ | | |  | С. 41-45 сост. план, пересказ | 01.10 |  |
| 15 | 1 | «Жаба – королева» (литовская народная сказка).  **УИПЗЗ** | Учитьпересказывать фрагмент сказки; сравнивать литовскую сказку «Жаба-королева» и русскую сказку «Царевна-лягушка»; объяснять значение слов «борзые кони», «перечить» | | | | | **Уметь** пересказывать фрагмент сказки; сравнивать литовскую сказку «Жаба-королева» русскую сказку «Царевна-лягушка»; объяснять значение слов «борзые кони», «перечить». | | Чтение по ролям | | |  | С. 47-49  читать | 02.10 |  |
| 16 | 1 | «Птица Кахна» (таджикская народная сказка).  **УИПЗЗ** | Научить подбирать синонимы к данным словам; объяснять значение слов и выражений «дрожать как осиновый лист», «оставить с носом», «держать язык за зубами», «глашатай», «падишах»; делить сказку на смысловые части; составлять план для пересказа сказки; определять главную мысль сказки | | | | | **Уметь** подбирать синонимы к данным словам; объяснять значение слов и выражений «дрожать, как осиновый лист», «оставить с носом», «держать язык за зубами», «глашатай», «падишах»; делить сказку на смысловые части; составлять план для пересказа сказки; определять главную мысль сказки. | | текущий | | |  | С. 50-53  Отв на вопр | 03.10 |  |
| 17 | 1 | «Как юноша любимую искал» (китайская народная сказка).  **УИПЗЗ** | Формировать интерес и уважения к культуре разных народов. Сопоставление нравственных позиций героев в разных сказках. Формирование образа мира как единства разных культур. | | | | | **Уметь**подбирать антонимы и синонимы к данным словам; объяснять значение слов «паланкин», «оборотень», «пампушка», «ли»; выразительно читать произведение; отвечать на вопросы; задавать вопросы по прочитанному. | | текущий | | |  | С. 54-57  чит. выр., пересказ | 15.10 |  |
| 18 | 1 | «Как юноша любимую искал» (китайская народная сказка).  УЗПЗ | **Уметь**пересказывать близко к тексту бой на острове; сравнивать героев Чжан Шуана с Иваном – крестьянским сыном из сказки «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо»; объяснять поведение главных героев произведения. | | Чтение по ролям | | |  | С.58-61  чит. выр. по ролям | 16.10 |  |
| 19 | 1 | **Внеклассное чтение.**  **Картинная галерея:**В.М. Васнецов «Иван-царевич на Сером волке». народные сказки **УКПЗУ** | Формировать умения работать с книгой. Сопоставление вариан­тов сказок в разном переложении | | | | | **Уметь** пользоваться библиотекой; находить необходимые книги; рассматривать обложки книг; анализировать содержание и титульный лист; находить автора книги; рассматривать иллюстрации в книге; анализировать главную мысль произведения. | |  | | |  | Доклады детей С.(62-63) | 17.10 |  |
| 20 | 1 | **Внеклассное чтение.**  **Проектная деятельность по теме «Народные сказки».**  **УОСЗ** | Учить составлять проекты, подбирать материал к проекту, продумывать этапы деятельности, оформлять свою работу. | | | | | **Уметь** выполнять этапы проектной деятельности; пользоваться библиотекой; находить необходимые книги; рассматривать обложки книг; анализировать содержание и титульный лист; находить автора книги; рассматривать иллюстрации в книге; анализировать главную мысль произведения. | | проект | | |  | Доклады детей | 22.10 |  |
| 21 | 1 | **Внеклассное чтение.**  Русские народные сказки. **Тест**  **КУ** | Знакомить с приемами поиска и отбора книг и произведений на заданную тему, внешнего и внутреннего анализа отобранных произведений.  Работа с книгой. Сопос­тавление вариантов сказок в разном пере­ложении.  Знакомить с произве­дениями В. М. Васнецо­ва, изучение творчества художника, сравнение  литературных и худо­жественных произве­дений схожей тематики, выявление особенностей выразительных средств разных видов искусства.  Сопоставление нравст­венных позиций героев в разных сказках. Само­стоятельный поиск и отбор книг.  Поиск информации на заданную тему, работа в группах над вопросами из учебника, подготовка к самостоятельной работе над проектами. | | | | | **Уметь** читать произведения разных жанров с со­блюдением норм лите­ратурного произноше­ния, правильным инто­нированием, использо­ванием логических уда­рений и темпа речи, вы­ражая таким образом понимание прочитанно­го, словесно иллюстри­ровать сюжет  Обращаться к титульным данным, аннотациям, предисловию и после­словию; ориентировать­ся в мире книг по алфа­витному каталогу, откры­тому доступу книг в дет­ской библиотеке, опре­делять основную мысль прочитанного, выражать ее своими словами | | **тест** | | |  | карточки Русские народные сказки | 23.10 |  |
| 22 | 1 | **Внеклассное чтение.** Сказки народов мира. «Царевна лягушка» (русская народная сказка)  **УКПЗУ** | текущий | | |  | Презентация  С.65-75  чит. выр. по ролям | 24.10 |  |
| 23 | 1 | **Внеклассное чтение**.  «Мастер Али » (Казахская народная сказка)  **УКПЗУ** | текущий | | |  | Презентация  С.76-79  чит. выр. | 29.10 |  |
| 24 | 1 | **Внеклассное чтение**. Сказки народов мира.  Библиотечный урок.  **УКПЗУ** | текущий | | |  |  | 30.10 |  |
| 25 | 1 | **Внеклассное чтение.** Читательская конференция «Сказки народов мира»  **УОСЗУ** | Работа в парах | | |  | презентация | 31.10 |  |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Поэтические страницы – 6 ч.** | | | | **Планируемые результаты формирования УУД:** | | | | **Предметные:** | **Личностные:** | **Метапредметные:** | | Читать наизусть произведения разных жанров с соблюдением норм литературного произношения, правильным интонированием, использованием логических ударений и темпа речи, выражая таким образом понимание прочитанного | Чувствовать сопричастность с жизнью своего народа и Родины, осознавать этническую принадлежность; испытывать эстетические чувства на основе знакомства с художественной культурой.  Испытывать эстетиче­ские чувства на осно­ве знакомства с худо­жественной культурой | Планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью; учитывать вы-деленные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста.  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимо­контроль, оценивать правильность выпол­ненных действий как по ходу их выполнения, так и в результате прове­денной работы  Планировать собствен­ные действия и соотно­сить их с поставленной целью; учитывать вы­деленные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста, корректно строить речь при решении коммуни­кативных задач. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | 1 | А.С.Пушкин «У лукоморья дуб зеленый…» (отрывок).  **УИПЗЗ** | Формировать умения вырази­тельно читать лирическое произ­ведение. Развитие внимания к ав­торской позиции и собственным впечатлениям от прочитанного | | | | | **Уметь** выразительно читать лирическое произведение; понимать авторскую позицию и выражать собственные впечатления от прочитанного; давать характеристику собственным переживаниям; объяснять значение слов «лукоморье», «леший», «дол», «видение», «витязь», «чахнуть»; аргументировать сделанные выводы. | | Выразительное чтение наизусть | | |  | С. 82-83  Отр наизусть | 05.11 |  |
| 27 | 1 | Ю. Мориц «Песенка про сказку».  **УИПЗЗ** | **Уметь** анализировать средства художественной выразительности, которые используются в музыке, живописи; подбирать синонимы к словам «обожать», «прелестный», «справедливый», «гурьбой». | | текущий | | |  | С. 84-85  Выр чтен | 06.11 |  |
| 28 | 1 | «Маленький скрипач» (немецкая народная баллада).  **УИПЗЗ** | Развивать интерес к другим ро­дам искусства — музыке, живо­писи. Актуализация собствен­ных переживании, вызванных разными родами искусства | | | | | **Уметь** объяснять значение словосочетаний «хлебнуть горя», «хлебнуть воды», «хлебнуть страху», «поднялся плач», «поднялся ветер», «поднялся со стула»; высказывать свои переживания; читать стихотворение по ролям. | | текущий | | |  | С. 86-87  Выр чтение | 07.11 |  |
| 29 | 1 | Г.Сапгир «Сны».  **УИПЗЗ**  **Словарный диктант** | **Уметь** объяснять значение слова «пенсне»; выразительно читать произведение; анализировать отношение автора к героям произведения. | | **С/Д** | | |  | С. 88-89  Чит отв на вопр | 12.11 |  |
| 30 | 1 | К. Д. Бальмонт «У  чудищ», С.  Островой  «Сказки... »  **УКПЗУ** | **Учить** выразительно читать  поэтические произведения,  актуализация читательского опыта,  сравнение литературных  произведений разных жанров близкой тематики | | | | | Уметь читать наизусть произ­ведения разных жанров с соблюдением норм литературного произ­ношения, составлять личное мнение о лите­ратурном произведе­нии, выражать его на доступном уровне в устной и письменной речи | | текущий | | |  | с. 90  выр.чтение | 13.11 |  |
| 31 | 1 | **Контрольное**  **чтение. Работа с текстом.**  **КУ** | Развивать умение работать с тексом, учить видеть главную мысль текста. | | | | | **П/Р** | | |  | карточки | 14.11 |  |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **О мужестве и любви – 11 ч.** | | | | **Планируемые результаты формирования УУД:** | | | | **Предметные:** | **Личностные:** | **Метапредметные:** | | Определять основную мысль прочитанного, составлять личное мнение о литературном произведении, выражать его на доступном уровне.  Соотносить поступки героев с нравственными нормами, высказывать свое отношение к героям и к авторской позиции.  Читать произведение с соблюдением норм литературного произношения, составлять личное мнение о литературном произведении, выражать его на доступном уровне.  Сжато пересказывать текст, находить ключе­вые слова, определять основную мысль прочи­танного, выражать ее своими словами, фор­мулировать вопросы ко всему тексту и отдель­ным его частям.  Обращаться к титульным данным, аннотации, предисловию и послесловию; ориентироваться в мире книг по алфавитному каталогу, открытому доступу книг в детской библиотеке, определять основную мысль прочитанного, выражать ее своими словами. | Иметь представление об общих нравствен­ных категориях, мо­ральных нормах, нравственных и без­нравственных поступ­ках, регулировать по­ведение в соответст­вии с познанными мо­ральными нормами и этическими требова­ниями.  Понимать, любить, бе­речь живую природу. | Планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью; учитывать выделенные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста, корректно строить речь при решении коммуникативных задач.  Осуществлять поиск необходимой информации, строить логические рассуждения, включающие определение причинно-следственных связей.  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста, корректно строить речь при решении коммуникативных задач, сравнивать произведения и их героев, проводить аналогии. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | 1 | В.Белов «Верный и Малька».    **УИПЗЗ** | Формирование умений давать характеристику литературному герою, определять своё и автор­ское отношение к нему, объяс­нять внутреннее состояние лите­ратурных героев, рассказывать по плану. Развитие внимания и уважения к животным. | | | | | **Уметь**давать характеристику литературному герою, определять свое и авторское отношение к нему, объяснять внутреннее состояние литературных героев; находить нужные источники информации; рассказывать о Мальке по плану;  **Уметь**определять отношение писателя к Мальке в первом и во втором случаях; высказывать свое отношение к герою произведения; придумывать и рассказывать новую историю про Мальку. | |  | | |  | С. 91-93  чит. выр. | 26.11 |  |
| 33 | 1 | В.Белов «Малька провинилась»  **УКПЗУ** | пересказ | | |  | С.93  чит. выр. | 27.11 |  |
| 34 | 1 | В.Белов «Ещё про Мальку»  **УОСЗУ** | пересказ отрывка | | |  | С.94-95  чит. выр. пересказ отрывка | 28.11 |  |
| 35 | 1 | И.С.Тургенев «Воробей».  **УИПЗЗ** | Обучать выразительному чтению.  Отвечать на вопросы по тексту, находить нужные фрагменты текста для подтверждения своей позиции.  Определять свое и авторское отношение к героям.  Рассказывать по плану, от лица персонажа.  Создавать устные и письменные рассказы на заданную тему.  Формировать представления о нравственных категориях.  Сопоставлять литературные произведения с произведениями других родов искусств (кино, театр) | | | | | **Уметь**объяснять значение слов «благоговеть», «трепетал на ветру», «трепетал от ужаса»; рассказывать, что произошло в саду; передавать чувства героев рассказа; определять главную мысль произведения. | | текущий | | |  | С.97-98  Подробный пересказ | 03.12 |  |
| 36 | 1 | Н.Г.Гарин-Михайловский «Тёма и Жучка».  **УИПЗЗ** | **Уметь**подбирать синонимы к словам «невероятный», «неистовый»;рассказывать кратко историю, которая произошла с Жучкой; объяснять поступки героев произведения.  **Уметь** делить текст на части; придумывать названия ко всем частям рассказа; выполнять выборочное чтение; | | Работа с 1,2 частями | | |  | С. 99-102  отвечать на вопросы | 04.12 |  |
| 37 | 1 | Н.Г.Гарин-Михайловский «Тёма и Жучка».  **УЗПЗ** | Работа с 3,4 частями | | |  | С. 102-106  Выбор чтение | 05.12 |  |
| 38 | 1 | Н.Г.Гарин-Михайловский «Тёма и Жучка».  **УЗПЗ** | Работа с 5,6 частями | | |  | С. 106-107 | 10.12 |  |
| 39 | 1 | Л.Н.Толстой «Прыжок» (быль).  **УИПЗЗ** | **Уметь**объяснять значение словосочетаний «перенести вещи», « перенести болезнь», «перенести обиду»; анализировать чувства героев; выполнять выборочное чтение; анализировать переживания отца мальчика; сравнивать двух мальчиков: героя рассказа Толстого и Тёму из произведения Гарина-Михайловского; объяснять мотивы поведения героя. | |  | | |  | С. 109-112  пересказ | 11.12 |  |
| 40 | 1 | **Читальный зал**.  В. Астафьев «Белогрудка»  **КУ**  **Тест «Узнай героя»** | Формирование умения давать нравственную оценку поступ­кам литературных героев. | | | | | **Уметь** пользоваться библиотекой; находить необходимые книги; рассматривать обложки книг; анализировать содержание и титульный лист; находить автора книги; рассматривать иллюстрации в книге; анализировать главную мысль произведения. | | **тест** | | |  | С. 113 отвечать на вопр | 12.12 |  |
| 41 | 1 | **Внеклассное чтение.**  Сказки Е. Шварца | Работа с книгой: характеристика книги, составление отзыва о прочитанном литературном произведении, нравст-венная оценка поступков литературных героев | | | | | **Уметь** обращаться к титульным данным, аннотации, пре­дисловию и послесло­вию; ориентироваться в мире книг по алфавит­ному каталогу, открыто­му доступу книг в детской библиотеке, определять основную мысль прочи­танного, выражать ее своими словами | | текущий | | |  | Худ.лит-ра | 17.12 |  |
| 42 | 1 | **Внеклассное чтение.**  Сказки В. Каверина | текущий | | |  | 18.12 |  |
| **Зимы ждала, ждала природа … - 8 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты формирования УУД:** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные:** | | | | | **Личностные:** | | | | | | | **Метапредметные:** | | | | |
| Читать произведение с соблюдением норм литературного произношения, составлять личное мнение о литературном произведении, выражать его на доступном уровне.  Создавать устное высказывание с выражением личного отношения к изображенному, высказывать свое суждение об эстетической ценности художественного произведения. | | | | Понимать и любить живую природу, бе­речь ее, испытывать эстетические чувства на основе знакомства с художественной культурой. | | | | | | | Планировать собствен­ные действия и соотно­сить их с поставленной целью; учитывать вы­деленные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста, корректно строить речь при решении коммуни­кативных задач.  Осуществлять поиск информации в различ­ных источниках, учиты­вать выделенные учи­телем ориентиры дей­ствия при освоении но­вого художественного текста, корректно стро­ить речь при решении коммуникативных задач.  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста, корректно стро­ить речь при решении коммуникативных задач.  Корректно строить речь при решении коммуни­кативных задач, аргу­ментировать собствен­ную позицию, учитывать выделенные учителем ориентиры действия. | | | | | |
| 43 | 1 | С.Есенин «Разгулялась вьюга…».  **УИПЗЗ** | Знакомство с понятием «олицет­ворение». Развитие внимания к слову в контексте литературного произведения.  Формирование умения литера­турно грамотно воспроизводить собственные зрительные, слухо­вые, тактильные ощущения от «соприкосновения» с различны­ми произведениями искусства. | | | | | **Знать**понятие «олицетворение».  **Уметь** анализировать значение слова в контексте литературного произведения; подбирать синонимы и антонимы, сопоставлять эмоциональную окрашенность разных литературных произведений; литературно грамотно воспроизводить собственные зрительные, слуховые, тактильные ощущения от «соприкосновения» с различными произведениями искусства; привлекать собственный жизненный опыт для решения поставленных задач; находить нужные книги в библиотеке. **Уметь**находить олицетворения в третьем и четвертом четверостишиях;рассказывать про сосульку, которая таяла на солнце, чтобы стало ее жалко; использовать в рассказе олицетворение. | | текущий | | |  | С. 4-5  чит. выр. | 19.12 |  |
| 44 | 1 | А.С.Пушкин «В тот год осенняя погода…» (отрывок из романа «Евгений Онегин»).  **УИПЗЗ** | Формирование умений сопоставлять эмоцио­нальную окрашенность разных литературных произведений. | | | | | **Уметь** отвечать на вопросы, используя строки из стихотворения; выразительно читать стихотворения; анализировать чувства героев; выполнять выборочное чтение. | |  | | |  | С. 6-7  наизусть | 24.12 |  |
| 45 | 1 | А.С.Пушкин «Евгений Онегин»). «Зимнее утро»  **УЗПЗ** | Формирование умения литера­турно грамотно воспроизводить собственные зрительные, слухо­вые, тактильные ощущения от «соприкосновения» с различны­ми произведениями искусства. | | | | | **Уметь** объяснять значения слов «куртины», «нега», «аврора», «нынче», «янтарь»; отвечать на вопросы, используя строки из стихотворения; выразительно читать стихотворения; анализировать чувства героев; выполнять выборочное чтение. | | Выразительное чтение наизусть | | |  | С. 8-9  наизусть | 25.12 |  |
| 46 | 1 | А.С.Пушкин «Зимняя дорога» (отрывок). **УОСЗ** | Обогащение знаний об особен­ностях народного быта | | | | | **Уметь**находить в тексте ответы на вопросы; выразительно читать, соблюдать знаки препинания; анализировать чувства поэта; объяснять значения слов «ямщик», «версты полосаты»; подбирать антонимы к данным словам. | | Выразительное чтение наизусть | | |  | С. 10-11  Отв на вопр | 26.12 |  |
| 47 | 1 | Ф.И.Тютчев «Чародейкою Зимою…».  **УИПЗЗ** | Развитие внимания к деталям описания природы в художест­венном тексте. Развитие эстети­ческого чувства при восприятии живой природы. | | | | | **Уметь** объяснять значения слов «ослепительная красота», «чудный», «мещет»; анализировать чувства автора; сравнивать переживания, выраженные Тютчевым и Пушкиным в стихотворениях «Чародейкою Зимою…» и «Зимнее утро». | | текущий | | |  | С. 12-13  Выр чтен | 09.01. |  |
| 48 | 1 | **Картинная галерея:**Н.Крылов «Зима».  **КУ**  **Тест** | ***П***роверить знания детей по теме «Зимы ждала, ждала природа» | | | | | **Уметь** пользоваться библиотекой; находить необходимые книги; рассматривать обложки книг; анализировать содержание и титульный лист; находить автора книги; рассматривать иллюстрации в книге; анализировать главную мысль произведения. | | тест | | |  | С. 14-15  читать | 14.01 |  |
| 49 | 1 | **Внеклассное чтение**  **Читальный зал.**  Зима в произведениях разных жанров  **УКПЗУ** | текущий | | |  | С.16-18  чит. выр. по выбору | 15.01 |  |
| 50 | 1 | **Внеклассное чтение**  Зима в произведениях разных жанров  **УОСЗУ** | текущий | | |  | Худ.лит-ра | 16.01 |  |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Авторские сказки – 14 ч.** | | | | **Планируемые результаты формирования УУД:** | | | | **Предметные:** | **Личностные:** | **Метапредметные:** | | Читать произведение с соблюдением норм литературного произношения, составлять личное мнение о литературном произведении, выражать его на доступном уровне, устно иллюстрировать сюжет, соотносить поступки героев с нравственными нормами.  Составлять личное мнение, находить ключевые слова, определять основную мысль прочитанного, выражать ее своими словами на доступном уровне, устно иллюстрировать сюжет, соотносить поступки героев с нравственными нормами. | Иметь представление об общих нравствен­ных категориях, мо­ральных нормах, вы­ражать эмпатию, по­нимание чувств дру­гих людей и сопере­живание им. | Планировать собствен­ные действия и соотно­сить их с поставленной целью; учитывать вы­деленные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста, корректно строить речь при решении коммуни­кативных задач.  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста, оказывать в со­трудничестве необхо­димую взаимопомощь, осуществлять взаимо­контроль, оценивать правильность выпол­ненных действий как по ходу их выполнения, так и в результате прове­денной работы. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | 1 | А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».  **УИПЗЗ** | Формирование умений объяснять поведение и описывать внутрен­нее состояние литературных ге­роев, выявлять авторское отно­шение к персонажам и связь литературного произведения с фольклором, оценивать иллюст­рации к произведениям | | | | | **Знать**произведения А.С.Пушкина.  **Уметь** объяснять поведение  и описывать внутреннее состояние литературных героев; выявлять авторское отношение к персонажам и связь литературного произведения с фольклором; оценивать иллюстрации к произведениям; формулировать вопросы к изучаемому материалу; объяснять значение слов «инда», «сочельник», «обедня», «впрямь», «ломлива», «своенравна», «ревность», «персты», «нрав», «кроткий», «девичник», «сенная девушка», «кручиниться», «тужить», «подворье», «лежанка», «изразец», «полати», «тешить», «рогатка», «черница»; выполнять выборочное чтение; вспоминать народные сказки, в которых природа помогала герою; придумывать вопросы к сказке А.Пушкина; находить слова и словосочетания из народных сказок; описывать внешний вид героев произведения; объяснять мотивы поведения героев. | | текущий | | |  | С. 19-24  Чит выр | 21.01 |  |
| 52 | 1 | А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».  **УИПЗЗ** | текущий | | |  | С. 25-30  Отв на вопр | 22.01 |  |
| 53 | 1 | А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».  **УЗПЗ** | Чтение по ролям | | |  | С. 30-38  Чит выр | 23.01 |  |
| 54 | 1 | А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» Обобщение.  **УОСЗ**  **Контроль навыков чтения** **КУ** | **Проверка навыков чтения** | | |  | С. 38-47  Выб. чтен | 28.01 |  |
| 55 | 1 | Х.-К.Андерсен «Стойкий оловянный солдатик».  **УИПЗЗ** | Формирование умений составлять план рассказа по предложенной теме, определять тему, главную мысль произведения и отношение автора к героям. | | | | | **Уметь**составлять план рассказа по предложенной теме, определять тему, главную мысль произведения и отношение автора к героям; воспроизводить сюжет с позиции одного из героев; рекомендовать понравившуюся книгу, привлекать жизненный опыт в процессе осмысления художественного произведения; логически мыслить; самостоятельно находить нужную книгу в библиотеке и ориентироваться в ней. | |  | | |  | С 48-50  Чит отв на вопр | 29.01 |  |
| 56 | 1 | Х.-К.Андерсен «Стойкий оловянный солдатик».  **УИПЗЗ** | Формирование умений воспроизводить сюжет с позиции одного из героев. *Составлять* план рассказа по теме.  *Определять* тему и главную мысль произведения.  *Творчески пересказывать* сюжет произведения.  *Сопоставлять* сюжет с сюжетами народных сказок.  *Характеризовать* героя. *Выявлять* отношение автора к персонажам. | | | | | **Уметь** воспроизводить сюжет с позиции одного из героев; рекомендовать понравившуюся книгу, привлекать жизненный опыт в процессе осмысления художественного произведения; логически мыслить; самостоятельно находить нужную книгу в библиотеке и ориентироваться в ней.  **Уметь** выразительно читать произведение; составлять план рассказа о путешествии оловянного солдатика в бумажной лодке и его возвращении домой; выполнять выборочное чтение. **Уметь**выразительно читать произведение; определять главную мысль произведения; отвечать на вопросы.  **Уметь** объяснять значение слов «сургуч», «чванство»; пользоваться библиотекой; находить необходимые книги; рассматривать обложки книг; анализировать содержание и титульный лист; находить автора книги; рассматривать иллюстрации в книге; анализировать главную мысль в произведении. | | текущий | | |  | С. 51-53  Чит выр | 30.01 |  |
| 57 | 1 | Читальный зал.  Х.-К.Андерсен «Штопальная игла».  **УИПЗЗ Словарный диктант** | *Читать по ролям.*  *Ставить вопросы* к тексту произведения.  *Формировать нравственное чувство и нравственное сознание*  *Характеризовать* внутреннее состояние героев.  *Определять* отношение автора к персонажам.  ***П***ознакомить с жанром научно-популярной литературы, учить работать с такими видами текста. | | | | |  | | **Словарный диктант** | | |  | С.59-62  чит. выр. | 04.02 |  |
| 58 | 1  1 | **Вн. чтение.** Сказки Х.К.Андерсен.  **Тест по сказкам КУ** |  | | | | |  | | **тест**  пересказ | | |  | С.58 | 05.02 |  |
| 59 | 1  1 | Л.Н.Толстой «Царь и рубашка».  **УИПЗЗ**  Л.Н.Толстой «Царь и рубашка».  **УКПЗУ** |  | | | | |  | | пересказ | | |  | С.62-63  чит. отв на вопросы  подробный пересказ | 06.02 |  |
| *Читать по ролям.*  *Ставить вопросы* к тексту произведения.  *Формировать нравственное чувство и нравственное сознание*  *Характеризовать* внутреннее состояние героев.  *Определять* отношение автора к персонажам.  ***П***ознакомить с жанром научно-популярной литературы, учить работать с такими видами текста. | | | | | **Уметь** объяснять мотивы поведения героев произведения; пользоваться библиотекой; находить необходимые книги; рассматривать обложки книг; анализировать содержание и титульный лист; находить автора книги; рассматривать иллюстрации в книге; анализировать главную мысль произведения. | |
| 60 | 1 | Читальный зал. С.Седов «Король красуется».  **УКПЗУ** |  | | |  |  | 11.02 |  |
| 61 | 1 | С.Седов «Король красуется».  **Тест «Узнай жанр произведения»**  **КУ** | **тест** | | |  |  | 12.02 |  |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Басни - 9 ч.** | | | | **Планируемые результаты формирования УУД:** | | | | **Предметные:** | **Личностные:** | **Метапредметные:** | | Читать произведение с соблюдением норм ли­тературного произно­шения, составлять лич­ное мнение о литера­турном произведении, выражать его на дос­тупном уровне, устно иллюстрировать сюжет, соотносить поступки героев с нравственными нормами.  Составлять личное мнение о литературном произведении, выражать его на доступном уровне. | Иметь представления о моральных нормах, ориентироваться в нравственном содер­жании как собствен­ных поступков, так и поступков других лю­дей; повышать моти­вацию к учению, чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины.  Иметь представление об общих нравственных категориях, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках, регулировать поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста, сравнивать про-изведения, героев, про-водить аналогии, устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений, корректно строить речь при решении коммуникативных задач.  Устанавливать причинно-следственные связи между поступками геро­ев произведений, выде­лять существенную ин­формацию из текстов разных видов.  Работая в группе, учи­тывать мнения партне­ров, отличные от собст­венных, устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений.  Договариваться с партнерами по совместной деятельности, устанавливать причинно- следственные связи между поступками героев произведений. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 62 | 1 | О.Мандельштам «Муха».  Эзоп «Мухи»  **УИПЗЗ** | Знакомство с особенностями басни как жанра. Формирование умений постигать авторское от­ношение к персонажам и спосо­бы его выражения, сопоставлять характеры, поступки и взаимо­отношения персонажей басни  Выразительно читать басню.  Определять авторское отношение к персонажам и способы его выражения.  Делать обобщающие выводы, привлекая читательский и жизненный опыт.  Различать басню и стихотворение. | | | | | **Знать** особенности басни как жанра.  **Уметь** постигать авторское отношение к персонажам и способы его выражения, сопоставлять характеры, поступки и взаимоотношения персонажей басни; делать обобщающие выводы, опираясь на собственный жизненный опыт наблюдений за поступками других людей.  **Уметь** сравнивать произведения Мандельштама и Эзопа; описывать отношение автора к героям; рассказывать о том, что вызывает удовольствие; читать и объяснять мораль басни; подбирать синонимы к словам; сравнивать животных, о которых говорится в произведениях Эзопа. | |  | | | басня | С. 66-67  чит. выр. | 23.02 |  |
| 63 | 1 | Эзоп  «Кошка и мыши».  **УЗПЗ** |  | | | мораль | С. 68  чит. выр. | 25.02 |  |
| 64 | 1 | Л.Н.Толстой «Отец и сыновья», «Лгун».  **УИПЗЗ** | Определять главную мысль произведения.  Формирование умения связы­вать смысл морали басни с собст­венным жизненным опытом  Сочинять рассказы, произведения других жанров. | | | | | **Знать** произведения Л.Н.Толстого.  **Уметь** связывать смысл морали басни с собственным жизненным опытом; перечитывать и объяснять мораль басни; объяснять значение выражений «согласиться с кем-то», «жить в согласии».  **Знать** произведения И.А.Крылова.**Уметь** объяснять мораль басни; придумывать историю, в которой можно использовать поговорку «А воз и ныне там». | |  | | |  | С. 69-70 отв на вопр | 26.02 |  |
| 65 | 1 | И.А.Крылов: «Лебедь, Щука и Рак» **УИПЗЗ** |  | | |  | С.71  наиз | 27.02 |  |
| 66 | 1 | И.А.Крылов: «Слон и Моська»  **УИПЗЗ** |  | | | история | С. 72  чит. выр. | 04.03 |  |
| 67 | 1 | И.А.Крылов: «Две Бочки». **УЗПЗ** | **Уметь** рассказывать о событиях на городской улице, которые описал Крылов; выполнять выборочное чтение; анализировать отношение автора к моське; читать басню по ролям; сравнивать Моську из басни Крылова с Малькой из рассказа Белова. | | Выразительное чтение наизусть | | |  | С 74  наиз | 05.03 |  |
| 68 | 1 | Пословицы.  **Контрольное чтение**  **УОСЗУ** | Выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «Басни», сотрудничать со сверстниками и взрослыми, распределять роли | | | | | **Уметь**объяснять значения слов «плестись», «нестись», «плести», «нести»; объяснять мораль басни своими словами; сравнивать героев басен Крылова «Слон и Моська» и «Две Бочки»; сочинять историю из жизни ребят, которая поможет понять смысл слов «Кто про свои дела кричит всем без умолку, в том, верно, мало толку». | | **К/чт** | | |  | С 75  чит. выр. | 06.03 |  |
| 69 | 1 | Читальный зал  **Басни.**  УКПЗУ | Формировать умения понимать смысл пословиц; использовать их для выражения сути жизненной ситуации, в качестве морали басни; сочинять истории, раскрывающие главную мысль пословиц. | | | | | **Уметь** понимать смысл пословиц, использовать их для выражения сути жизненной ситуации, в качестве морали басни.  **Уметь** сочинять истории, раскрывающие главную мысль пословиц; выделять пословицы, близкие по смыслу. | | текущий | | | пословица | С. 76-79  Чит объяснять | 11.03 |  |
| 70 | 1 | Проектная деятельность.  **Тест по теме «Басни»**  **КУ** | **тест** | | |  |  |  |  |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Братья наши меньшие -9 ч.** | | | | **Планируемые результаты формирования УУД:** | | | | **Предметные:** | **Личностные:** | **Метапредметные:** | | Читать произведение с соблюдением норм литературного произношения, составлять личное мнение о литературном произведении, выражать его на доступном уровне.  Выделять смысловые части текста, состав­лять план изложения текста с помощью учи­теля.  Определять основную мысль текста, выделять смысловые части тек­ста, пересказывать текст выборочно.  Прогнозировать содержание произведения по его заглавию, иллюстрациям, читать произведение с соблюдением норм литературного произношения.  Составлять личное мнение о литературном произведении, выра­жать его на доступном уровне.  Ориентироваться в справочниках, энцикло­педиях, детских перио­дических журналах, ориентироваться в мире книг. | Понимать, любить и бережно относиться к живой природе, иметь представления об общих нравственных категориях, понимать чувства окружающих. | Планировать собствен­ные действия и соотно­сить их с поставленной целью; учитывать вы­деленные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста, корректно строить речь при решении коммуни­кативных задач.  Строить логические рассуждения, вклю­чающие определение причинно-следственных связей, аргументиро­вать собственную пози­цию, выделять сущест­венную информацию.  Строить логические рассуждения, включающие определение причинно-следственных связей, аргументировать собственную позицию, выделять существенную информацию.  Выделять существенную информацию из текстов разных видов; сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 71 | 1 | А.П.Чехов «Белолобый».  **УЗПЗ** | Формирование умений объяснять своё отношение к прочитанному; выделять приёмы, использован­ные писателем для создания литературных произведений  Выяв­лять авторское отношение к ним; составлять план рассказа по пред­ложенной теме; объяснять внут­реннее состояние героев, оцени­вать их, обосновывать сделанные выводы; определять тему и глав­ную мысль произведения | | | | | **Уметь** объяснять свое отношение к прочитанному, выделять приемы, использованные писателем для создания литературных персонажей, выявлять авторское отношение к ним, составлять план рассказа по предложенной теме, объяснять внутреннее состояние героев, оценивать их, обосновывать сделанные выводы.  **Уметь** объяснять значения слов «слега», «яровая солома», «наст», «хлев», «зимовье», «ярка»; подбирать синонимы к словам; выразительно читать произведение. | |  | | |  | С 80-87отв. на вопросы  чит. выр. | 12.03 |  |
| 72 | 1 | А.П.Чехов «Белолобый».  **УОСЗ**  **Словарный диктант** | **Уметь**выполнять выборочное чтение; придумывать названия к частям произведения; анализировать чувства волчихи; составлять план рассказа о Белолобом; сочинять рассказ о том, что чувствует кошка или собака, когда ее обижают люди. | | **Словарный диктант** | | |  | С 80-87  Пересказ отрывка | 13.03 |  |
| 73 | 1  1 | М.М.Пришвин «Лимон». Первичное знакомство с текстом  **УИПЗЗ**  М.М.Пришвин «Лимон».  **УЗПЗ** | Объяснять мотивы поведения героев произведения; пользоваться библиотекой; находить необходимые книги; рассматривать обложки книг; анализировать содержание и титульный лист; находить автора книги; рассматривать иллюстрации в книге; анализировать главную мысль произведения | | | | | **Уметь** определять тему и главную мысль произведения; обогащать словарь, определяющий внутреннее состояние человека.  **Уметь** находить сравнение в описании наружности Лимона; находить в тексте пословицы и объяснять их смысл; анализировать поведение героя; оценивать поступок рассказчика, накрывшего Лимона шляпой; рассказывать о Лимоне от лица Елены Васильевны. | |  | | |  | С 80- 93  чит. выр., вопросы | 18.03 |  |
| 74 | 1 | Л.Н.Толстой «Лев и  собачка».  **УИПЗЗ** | **Знать** произведения Л.Н.Толстого.  **Уметь**выполнять выборочное чтение; объяснять поведение героев; определять тему и главную мысль рассказа. | |  | | |  | С. 94-95  Подр. пересказ | 19.03 |  |
| 75 | 1 | К.Г.Паустовский «Кот Ворюга».  **УИПЗЗ**  К.Г.Паустовский «Кот Ворюга».  УЗПЗ | **Знать**произведения К.Г.Паустовского.  **Уметь** объяснять значения слов «кукан», «тесовая», «босяцкая», «голенастые»; рассказывать, как менялось поведение кота; анализировать чувства автора; определять приемы, которыми пользовался Паустовский, рассказывая о коте; придумывать веселую историю из жизни знакомого животного.  **Уметь** придумывать веселую историю из жизни знакомого животного.  **Уметь** объяснять мотивы поведения героев произведения; пользоваться библиотекой; находить необходимые книги; рассматривать обложки книг; анализировать содержание и титульный лист; находить автора книги; рассматривать иллюстрации в книге; анализировать главную мысль произведения. | | текущий  текущий | | |  | С 96-97  чит. выр., вопросы  7 | 20.03 |  |
| 76 | 1 | **Читальный зал.** С. Чёрный «Ослёнок»  **Контроль навыков чтения** **КУ** | Развитие внимания и интереса к поведению и состоянию животных, чувства понимания и любви к живой природе.  Обучение созданию рассказа о персонажах картины. Формирование умения характеризовать отношения между персонажами. | | | | | Проверка навыков чтения | | |  | С. 103-104  чит. выр., | 25.03 |  |
| 77 | 1 | А.И. Куприн «Завирайка»  **УКПЗУ** | текущий | | |  | С.104-107  чит. выр. по ролям | 26.03 |  |
| 78 | 1 | **Внеклассное чтение**.  Литературный журнал «Братья наши меньшие»  **Картинная галерея:** Бартоломе Мурильо «Мальчик с собакой».  **УКПЗУ** | текущий | | |  | Худ.лит-ра  Детская периодика  С. 108-109 | 27.03 |  |
| 79 | 1 | Работа с научно-популярными текстами.  **УКПЗУ** | Различие художественных и научных текстов. Получение информации из текстов различных статей. | | | | | Уметь ориентироваться в научно-популярном и учебном тексте, использовать полученную информацию. | | кроссворд | | |  | С. 118-120 | 01.04 |  |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **О совести и долге - 9 ч.** | | | | **Планируемые результаты формирования УУД:** | | | | **Предметные:** | **Личностные:** | **Метапредметные:** | | **Прогнозировать содержание произведения по его заглавию, иллюстрациям, читать произведение с соблюдением норм литературного произношения.**  Читать произведение с соблюдением норм ли­тературного произно­шения, составлять лич­ное мнение о литера­турном произведении, определять основную мысль прочитанного, выражать ее своими словами.  Составлять личное мнение о литературном произведении, поступ­ках героев, соотносить поступки героев с нрав­ственными нормами, высказывать свое суж­дение об эстетической и нравственной ценности художественного текста.  Соотносить поступки героев с нравственными нормами, высказывать свое суждение о нрав­ственной ценности ху­дожественного текста. | Иметь представление об общих нравствен­ных категориях (добре и зле), моральных нормах, ориентиро­ваться в нравствен­ном содержании по­ступков людей, регу­лировать свое пове­дение в соответствии с познанными мо­ральными нормами и этическими требова­ниями.  Ориентироваться в нравственном содер­жании поступков лю­дей; регулировать по­ведение в соответст­вии с познанными мо­ральными нормами и этическими требова­ниями. | Анализировать, ориен­тироваться в тексте, выделять в тексте су­щественную информа­цию, строить логические высказывания, делать выводы, выполнять учебные действия в устной форме, коррект­но строить речь при решении коммуникатив­ных задач.  Планировать собствен­ную читательскую дея­тельность. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 80 | 1 | Ю.Яковлев «Полосатая палка» (в сокращении).  **УИПЗЗ** | Развитие внимания к смыслу слова в контексте литературного произведения.  Формирование умений составлять план произведения, определять его главную мысль, объяснять поведение персонажей, опреде­лять их внутреннее состояние, передавать сюжет произведения от лица одного из персонажей. Наблюдение за особенностями композиции литературного произведения, способами выражения авторского отношения к персонажам. Составление текста на заданную тему с использованием опорных слов | | | | | **Уметь** анализировать смысл слова в контексте литературного произведения; давать анализ нравственных качеств героев литературного произведения.  **Уметь** объяснять значение слов «девиз», «шлагбаум», «штакетник», «булава»; придумывать название к каждой части; описывать характер главного героя; определять главную мысль рассказа.  **Уметь** рассказывать от лица Миши, о чем он думал, что чувствовал и что делал, когда «на перекрестке не оказалось слепого»; придумывать продолжение истории о Мише. | | текущий | | |  | С. 110-117  чит. выр., вопросы | 02.04 |  |
| 81 | 1 | А.Платонов «Разноцветная бабочка» (легенда).  **УИПЗЗ** | Развитие интереса к позиции других людей. Развитие пись­менного творчества учащихся  Формирование нравственных представлений.  Наблюдение за смыс­лом слова в контексте литературного произве­дения. Оценка поступ­ков героев с опорой на личный опыт. Осозна­ние авторского отноше­ния к персонажам и способов его выраже­ния, сопоставление ха­рактеров, поступков и взаимоотношений пер­сонажей  Творческий пересказ текста. Чтение наизусть прозаического текста  Формирование умения заучивать наизусть прозаический текст  Пересказывать сюжет кратко, от лица персонажа.  Составлять план произведения.  Определять главную мысль.  Создавать письменные творческие работы.  Заучивать наизусть фрагменты прозаического текста. | | | | | **Уметь** составлять план произведения, определять его главную мысль, объяснять поведение персонажей, определять их внутреннее состояние, передавать сюжет произведения от лица одного из персонажей; выполнять письменно творческое задание; заучивать наизусть прозаический текст; слушать и слышать собеседника, пользоваться различными источниками информации. | | текущий | | | персонаж | С. 4-7  чит. выр., вопросы | 03.04 |  |
| 82 | 1 | А.Платонов «Разноцветная бабочка» (легенда).  **УЗПЗ Контроль навыков чтения** **КУ** | **Уметь** выполнять выборочное чтение; озаглавливать все части рассказа; составлять план одной из частей; объяснять значения слов «черепица», «беседовать по душам», «привлечь внимание». | | **Проверка навыков чтения** | | | заголовок | С. 7-10  чит. выр., вопросы | 15.04 |  |
| 83 | 1 | А.Платонов «Разноцветная бабочка» (легенда).  УОСЗ | **Уметь** рассказывать историю Анисьи и Тимоши от лица Тимоши; придумывать продолжение этой легенды; выучить наизусть несколько предложений из этого произведения, которые особенно понравились. | | текущий | | |  | С. 11-15  пересказ по плану | 16.04 |  |
| 84 | 1 | А.Кешоков «Мне больно, мальчики».  **УИПЗЗ Словарный диктант** | Создавать письменные творческие работы.  Заучивать наизусть фрагменты текста. | | | | | **Уметь**читать выразительно стихотворение; задавать вопросы по прочитанному. | | **Словарный диктант** | | |  | С. 16  чит. выр., наиз. по желанию | 17.04 |  |
| 85 | 1 | К.Г.Паустовский «Теплый хлеб».  **УИПЗЗ** | Чтение произведения с соблюдением норм ли­тературного произно­шения, составление личного мнения о лите­ратурном произведе­нии, определение ос­новной мысли прочи­танного, выражение ее своими словами  Определять внутреннее состояние персонажей, отношение автора к ним.  Обогащение нравственных понятий, расширение представлений о моральных ценностях | | | | | **Знать** произведения К.Г.Паустовского.  **Уметь** объяснять значение слов «околица», «осокорь», «хомут», «осиновый яр», «пешня», «лоток», «квашня»; рассказывать о коне, которого вылечил мельник Панкрат; объяснять поведение героев; отвечать на вопросы. | | Выразительное чтение наизусть | | |  | С. 17-22  чит. выр., часть 1 | 22.04 |  |
| 86 | 1 | К.Г.Паустовский «Теплый хлеб».  **Контроль навыков чтения** **КУ** |  | | | | | **Уметь** придумывать историю о том, как твой сверстник осознал свою ответственность за другого человека. | | Проверка навыков чтения | | |  | С. 17-28  Отв вопр | 23.04 |  |
| 87 | 1 | **Внеклассное чтение.** Сказки К.Г.Паустовского | Составление отзыва о литературном  произведении, презентация  прочитанных книг одноклассникам | | | | | **Уметь** составлять личное мнение о литературном произведении, опреде­лять основную мысль прочитанного, выражать ее своими словами, об­ращаться к титульным данным, ориентиро­ваться в мире книг по алфавитному каталогу, открытому доступу книг в детской библиотеке | | Составление плана  текущий | | |  | С. 29 | 24.04 |  |
| 88 | 1 | **Читальный зал.** К.Д.Ушинский «Слепая лошадь».  Роман Сеф «Добрый человек».  **УОСЗ** | Рекомендовать понравившееся произведение, обосновывать свое отношение к нему  Формировать представления о нравственных и безнравственных поступках.  Использовать разные источники информации.  Работать с аппаратом книги.  Участвовать в диалоге. | | | | | **Уметь**выразительно читать произведение; объяснять мотивы поведения героев произведения; пользоваться библиотекой; находить необходимые книги; рассматривать обложки книг; анализировать содержание и титульный лист; находить автора книги; рассматривать иллюстрации в книге; анализировать главную мысль произведения. **Уметь** читать наизусть стихотворение; объяснять мотивы поведения героев произведения; пользоваться библиотекой; находить необходимые книги; рассматривать обложки книг; анализировать содержание и титульный лист; находить автора книги; рассматривать иллюстрации в книге; анализировать главную мысль произведения. | | текущий | | |  | С. 30-34  Чит. выр.,  кр. пересказ | 29.04 |  |
| **Весна пришла - 7 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты формирования УУД:** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные:** | | | | | | **Личностные:** | | | **Метапредметные:** | | | | | | | |
| Читать произведение с соблюдением норм литературного произношения, правильным интонированием, использованием логических уда-рений и темпа речи, выражая таким образом понимание прочитанного. | | | | | | Чувствовать сопричастность с жизнью своего народа и Родины, осознавать этническую принадлежность; испытывать эстетические чувства на основе знакомства с художественной культурой.  Понимать и любить природу, бережно от-носиться к ней. | | | Анализировать, ориен­тироваться в тексте, выделять в тексте су­щественную информа­цию, строить логические высказывания, делать выводы, выполнять учебные действия в устной форме, коррект­но строить речь при решении коммуникатив­ных задач, получать информацию из различ­ных источников.  Планировать собствен­ную читательскую дея­тельность. | | | | | | | |
| 89 | 1 | «Жаворонушки…», «Березонька» (народные песни).  **УИПЗЗ** | Формировать умения выразительно читать лирическое произведение.  Участвовать в инсценировании.  Привлекать жизненный опыт при чтении и анализе произведения.  Создавать устно и письменно произведения разных жанров.  Анализировать собственные переживания, вызванные разными родами искусств.  Выражать свое отношение к явлениям природы в устной речи и в рисунках | | | | | **Знать** жанры устного народного творчества.  **Уметь** привлекать жизненный опыт при чтении художественного произведения, выявлять переживания автора и передавать их при чтении; анализировать собственные мысли и переживания, понимать их истоки и оценивать. | | текущий | | | народность | С. 35-36  Наизусть по выбору | 30.04 |  |
| 90 | 1 | А.А.Фет «Весенний дождь». **УИПЗЗ** | **Знать** жанры устного народного творчества.  **Уметь** привлекать жизненный опыт при чтении художественного произведения, выявлять переживания автора и передавать их при чтении; анализировать собственные мысли и переживания, понимать их истоки и оценивать. | | Выразительное чтение наизусть | | | напевность | С. 37  наизусть | 06.05 |  |
| 91 | 1 | М.М.Пришвин «Лесная капель».  **УИПЗЗ** | **Знать** понятия «сравнение», «метафора», «олицетворение». | | Выразительное чтение наизусть | | | метафора | С. 38-39  наизусть | 07.05 |  |
| 92 | 1 | К.Д.Бальмонт «Золотая рыба». **УЗПЗ** | **Знать** понятия «сравнение», «метафора»,  «олицетворение». | | текущий | | |  | С. 40-41  чит. выр. | 08.09 |  |
| 93 | 1 | А.А.Фет «Рыбка».  **УЗПЗ** | **Знать** понятия «сравнение», «метафора», «олицетворение». | | текущий | | |  | С. 42  чит. выр. | 13.05 |  |
| 94 | 1 | **Внеклассное чтение.**  Народные песни. | **Знать** понятия «сравнение», «метафора», «олицетворение». | | текущий | | |  | С. 114 чит. выр. | 14.05 |  |
| 95 | 1 | **Читальный зал.** В.Астафьев «Весенний остров».  Овсей Дриз «Как утро сделать волшебным»  **КУ** | Рефлексия собственных переживаний, вызван­ных произведением ис­кусства. Выразительное чтение лирического произведения | | | | | **Уметь**выразительно читать произведение; объяснять мотивы поведения героев произведения; пользоваться библиотекой; находить необходимые книги; рассматривать обложки книг; анализировать содержание и титульный лист; находить автора книги; рассматривать иллюстрации в книге; анализировать главную мысль произведения. | | проект | | |  | С. 43-44  Чит отв на вопр | 15.05 |  |
| **И в шутку, и всерьез 7ч.** | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Планируемые результаты формирования УУД:** | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Предметные:** | | | | | | | **Личностные:** | | | **Метапредметные:** | | | | | |  |
| Читать произведение с соблюдением литера­турных норм, выражая таким образом понима­ние прочитанного, вы­делять основную мысль, составлять лич­ное мнение о литера­турном произведении, выражать его на дос­тупном уровне, использо­ванием логических уда­рений и темпа речи, вы­ражая таким образом понимание прочитанного. Пересказывать текст выборочно, высказы¬вать свое отношение к героям и к авторской позиции.  Составлять личное мнение о литературном произведении, опреде­лять основную мысль прочитанного, выражать ее своими словами, со­ставлять краткие анно­тации к рекомендован­ным книгам. | | | | | | | Испытывать эстетические чувства на основе знакомства с художественной культурой, понимать чувства других людей и сопереживать им | | | Анализировать, ориен­тироваться в тексте, вы­делять в тексте сущест­венную информацию, строить логические вы­сказывания, делать вы­воды, выполнять учеб­ные действия в устной форме, корректно стро­ить речь при решении коммуникативных задач, работая в группе учиты­вать мнения партнеров. Планировать собствен­ную читательскую дея­тельность | | | | | |  |
| 96 | 1 | Шутки-прибаутки.  **УИПЗЗ**  **Контроль навыков чтения** **КУ** | Развитие умения определять главную мысль произведения, понимать внутреннее состояние персонажа и рассказывать о событиях от его лица. Развитие внимания к выбору точного слова для характеристи­ки состояния литературного ге­роя, собственного отношения к нему | | | | | **Уметь**определять главную мысль произведения, понимать внутреннее состояние персонажа и рассказывать о событиях от его лица; выбирать точные слова для характеристики состояния литературного героя, собственного отношения к нему; формулировать и задавать вопросы по конкретной теме; интересоваться детской периодической печатью.  **Уметь** задавать вопрос по услышанному произведению. Иметь представление о разных видах текста.  ***Уметь*** определять главную мысль произведения, понимать внутреннее состояние персонажа и рассказывать о событиях от его лица; выбирать точные слова для характеристики состояния литературного героя, собственного отношения к нему; формулировать и задавать вопросы по конкретной теме; интересоваться детской периодической печатью | | **Проверка навыков чтения** | | |  | С. 46-47  Выр.чтение | 20.05 |  |
| 97 | 1 | «Болтливая баба» (русская народная сказка).  **УИПЗЗ** |  | | | | |  | | текущий | | |  | С.48-53 выр. чит, пересказ | 21.05 |  |
| 98 | 1 | А.Линдгрен «Как Эмиль угодил головой в супницу» **УИПЗЗ**  **Словарный диктант** | Развитие умения определять главную мысль произведения, понимать внутреннее состояние персонажа и рассказывать о событиях от его лица. Развитие внимания к выбору точного слова для характеристи­ки состояния литературного ге­роя, собственного отношения к нему Поиск и отбор книг заданной тематики. Составление отзывов о прочитанных произведениях, презентация книги | | | | |  | | текущий  Чтение по ролям  Пересказ по плану **Словарный диктант** | | | приключения | С. 54-56  Чит отв на вопр  С. 54-61  пересказ | 22.05 |  |
| 99 | 1 | С. Маршак «Про двух соседей» (кавказская народная сказка)  **УИПЗЗ**  С. Маршак «Старуха, дверь закрой!» (народная сказка).  **УКПЗУ** | Развитие умения определять главную мысль произведения, понимать внутреннее состояние персонажа и рассказывать о событиях от его лица. Развитие внимания к выбору точного слова для характеристи­ки состояния литературного ге­роя, собственного отношения к нему | | | | | ***Уметь*** объяснять мотивы поведения героев произведения; пользоваться библиотекой; находить необходимые книги; рассматривать обложки книг; анализировать содержание и титульный лист; находить автора книги; рассматривать иллюстрации в книге; анализировать главную мысль произведения | | текущий | | |  | С. 62-63 выр. чтение |  |  |
| текущий | | |  | С. 64-65  Чит выр | 27 05 |  |
| 100 | 1 | М.Зощенко «Великие путешественники».  **УИПЗЗ** | Формирование умения работать с книгой.  Обучение самостоятельной рабо­те с детской периодической ли­тературой | | | | | ***Уметь*** определять главную мысль произведения, понимать внутреннее состояние персонажа и рассказывать о событиях от его лица; выбирать точные слова для характеристики состояния литературного героя, собственного отношения к нему; формулировать и задавать вопросы по конкретной теме; интересоваться детской периодической печатью.  Ориентироваться в дет­ских периодических журналах, обращаться к титульным данным, ан­нотациям, составлять личное мнение о лите­ратурном произведении | |  | | | фантастика | С. 66-74 отв на вопр | 28.05 |  |
| 101,  102 | 1 | М.Зощенко «Великие путешественники». **УОСЗ**  **Итоговый контроль навыков чтения** **КУ**  **Читальный зал.**  А. Усачёв «На чём держится земля» | Развитие интереса к творчеству конкретного художника;  формирование умений само­стоятельно работать с книгой, соотносить впечатления, полу­ченные при восприятии произ­ведений разных родов искусств. | | | | |  | | **Проверка навыков чтения** | | |  | С. 75 подгот к вн чт  С.78-80, пересказ | 29.05 |  |
| **ИТОГО** |  | **102 часов** | . | | | | |  | |  | | |  |  |  |  |

# МАТЕМАТИКА КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | К-во час | Тема урока | Целеполагание урока | | | | | | | | | | | | | | Требования к уровню  подготовки учащихся | | | | | | | | | | | | | Элементы дополнительного содержания | Вид  контроля, измерители | УЛО | Дата | | | | | |
| план | | | | | факт |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10000**  **Сложение и вычитание - 11 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты формирования УУД:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные:** | | | | | | | | | | | | | **Личностные:** | | | | | | | | | | | | | | **Метапредметные:** | | | | | | | | | | | |
| Называть и опреде­лять место в числовом ряду чисел в пределах 1000, получать сле­дующее и предыдущее число, прибавляя или отнимая единицу.  Называть разряды, определять разрядный состав многозначного числа, записывать число в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать трехзнач­ные числа с учетом разрядного состава.  Складывать и вычи­тать круглые числа с опорой на знание раз­рядного состава, по­нимать и объяснять на доступном уровне де­сятичный принцип по­строения числового ряда, использовать его в устных вычислениях.  Производить вычисле­ния с опорой на деся­тичный принцип по­строения числового ряда и знание разряд­ного состава много­значных чисел.  Преобразовывать символы в числа в со­ответствии с условием задания, создавать шифрованные записи по образцу, использо­вать знание разрядно­го состава при вычис­лениях  Решать задачи в 2-3 действия на увеличе­ние/уменьшение на несколько единиц, на­хождение слагаемого, суммы, остатка, ис­пользуя знания о раз­рядном составе чисел  Анализировать свои ошибки, корректиро­вать знания и вносить изменения в результат вычислений на осно­вании коррекции | | | | | | | | | | | | | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики.  Способность оцени­вать трудность пред­лагаемого задания.  Осознание практиче­ской значимости изу­чения математики.  Чувство ответственно­сти за выполнение своей части работы в паре.  Восприятие математи­ки как части общече­ловеческой культуры.  Ориентация на пони­мание причин личной успешности/ неуспешности в освоении ма­териала. | | | | | | | | | | | | | | Планировать собст­венную учебную дея­тельность, следовать алгоритму, осуществ­лять самоконтроль.  Выделять существен­ную информацию из текста, координиро­вать работу в паре, использовать изучен­ные способы действий в самостоятельной работе.  Удерживать ориенти­ры учебной деятель­ности, устанавливать закономерности и ис­пользовать их при вы­полнении заданий, распределять обязан­ности для работы в паре, осуществлять контроль и самокон­троль.  Моделировать приме­ры по образцу, рас­пределять обязанно­сти в паре, осуществ­лять взаимопроверку.  Использовать изучен­ные правила, способы действий, приемы вы­числений, свойства объектов при выполне­нии учебных заданий.  Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. | | | | | | | | | | | |
| 1/1/1 | 1 | *Часть 1*  Считаем до тысячи  С. 3—7  УОСЗ | ***Цели.*** Повторение: принцип построения чис­лового ряда. Знакомство с названиями чисел в пределах 1000 и их последовательностью | | | | | | | | | | | | | | ***Знать,*** что тысяча – это десять сотен.  ***Уметь*** пользоваться справочником в конце учебника; записывать равенства числами; решать текстовые задачи; называть соседей трехзначных чисел; выполнять сложение и вычитание вида 300 + 1 и 300 – 1, 300 + 400 и 9000 – 400 | | | | | | | | | | | | | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел  от 0 до 1000 | Фронтальный опрос | Учебник, тетрадь | | 02.09 | | | |  |
| 2/2/2 | 1 | Разрядные слагаемые  С. 8—9  УОСЗ | ***Цели.*** Повторение: разрядный состав чисел. Формирование представлений о разрядном строении трёхзначных чисел. Чтение, за­пись, сравнение трёхзначных чисел. Форми­рование умения выполнять сложение чисел с опорой на их разрядный состав | | | | | | | | | | | | | | ***Знать,*** что место цифры в записи числа называют разрядом; правило сравнения трехзначных чисел по разрядам.  ***Уметь*** записывать трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых; определять количество сотен, десятков и единиц в каждом числе; сравнивать трехзначные числа по разрядам; решать ребусы; решать текстовые задачи. ***Осваивать*** десятичный принцип постро­ения числового ряда, ***использовать*** его при устных вычислениях. | | | | | | | | | | | | | Классы и разряды. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их  запись  с помощью знаков  = < > Математические  ребусы | Работа  в парах | учебник | | | 03.09 | | |  |
| 3/3/3 | 1 | Складываем  и вычитаем  по разрядам  С. 10—11  УИПЗЗ | ***Цели.*** Формирование представлений о раз­рядном строении трёхзначных чисел. Чте­ние, запись, сравнение трёхзначных чисел. Формирование умений прибавлять и вычи­тать единицы, десятки и сотни к трёхзнач­ным числам на основе знаний об их разряд­ном составе | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** складывать и вычитать по разрядам 527 – 7, 400 + 30; выбирать большую сумму; решать текстовые задачи.  ***Читать, записывать и сравнивать*** трёх­значные числа.  ***Раскладывать*** трёхзначные числа на раз­рядные слагаемые.  ***Складывать и вычитать*** круглые числа с опорой на знание разрядного состава. | | | | | | | | | | | | | Классы и разряды. Устные  и письменные вычисления с натуральными числами | Фронтальный опрос |  | | | 04.09 | | |  |
| 4/4/4 | 1 | Меняем одну цифру  С. 12—13  УИПЗЗ | Цели. Формирование представлений о раз­рядном строении четырёхзначных чисел. Чтение, запись, сравнение трёхзначных чи­сел. Формирование умений прибавлять и вычитать единицы, десятки и сотни на осно­ве знаний о разрядном составе чисел | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** работать со справочной литературой; решать текстовые задачи; ставить правильный знак неравенства между числами и выражениями; увеличивать четырехзначное число  ***Решать задачи*** в 2-3 действия на увели­чение/уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого, суммы, остатка. ***Составлять*** краткую запись по условиям за­дачи. | | | | | | | | | | | | | Название, последовательность и запись чисел  от 0 до 1 000. Классы и разряды | Фронтальный опрос |  | | | 05.09 | | |  |
| 5/5/5 | 1 | Переходим  через десяток  С. 14—15  УОСЗ | Цели. Повторение: сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100. Фор­мирование первоначальных представлений о прибавлении (и вычитании) единиц к трёх­значному числу с переходом через разряд | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** находить ошибки в вычислениях; решать текстовые задачи; выполнять сложение и вычитание трехзначного и однозначного числа с переходом через десяток  Читать, записывать и сравнивать трех­значные числа.  Прибавлять и вычитать единицы с пере­ходом через разряд, складывать и вычи­тать десятки с переходом через сотню. | | | | | | | | | | | | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами Зашифрованные  цифры  АА7 + 2 =  = ААА | Работа  в парах |  | | | 09.09 | | |  |
| 6/6/6 | 1 | Складываем  и вычитаем десятки  С. 16—17  УЗПЗ | Цель. Формирование умений выполнять сложение и вычитание десятков с переходом через сотню | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** складывать и вычитать десятки; составлять суммы и разности по схемам; решать текстовые задачи; выполнять вычисления разными способами Проводить вычисления по аналогии. | | | | | | | | | | | | | Классы и разряды. Устные  и письменные вычисления с натуральными числами | Практическая работа |  | | | 10.09 | | |  |
| 7/7/7 | 1 | Вычисляем  по разрядам  С. 18—19  УИПЗЗ  **Самостоятельная работа по теме** «Вычисление» | Цель. Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел с опорой на их разрядный состав | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** записывать числа по схеме; выполнять сложение и вычитание вида 400 + 500 и 900 – 500; решать текстовые задачи; сравнивать трехзначные числа | | | | | | | | | | | | | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | **Самостоятельная работа** |  | | | 11.09 | | |  |
| 8/8/8 | 1 | Решаем задачи  С. 20—21  УКПЗУ | Цели. Повторение: решение текстовых за­дач на нахождение суммы, слагаемого, раз­ности, вычитаемого, уменьшаемого; состав­ление краткой записи, моделирование условия задачи | | | | | | | | | | | | | | ***Знать*** составные части задачи.  ***Уметь*** решать текстовые задачи; выполнять краткую запись условия; выделять условие и вопрос задачи  Решать задачи в 2-3 действия на увели­чение/уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Составлять краткую за­пись условия задачи, рисовать схему к за­даче. | | | | | | | | | | | | | Решение текстовых задач арифметическим способом | Фронтальный опрос |  | | | 12.09 | | |  |
| 9/9/9 | 1 | **Входная контрольная работа**  УКЗ | Цель. Выявить уровень умений и навыков учащихся. | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** решать текстовые задачи; выполнять устные и письменные приемы вычислений с натуральными числами | | | | | | | | | | | | | Проверка знаний, умений  по теме | **Контрольная работа** |  | | | 16.09 | | |  |
| 10/10/10 | 1 | Работа над ошибками. Математический тренажер по теме «Сложение и вычитание»  УКЗУН | Формирование умений складывать и вычитать круглые числа с опорой на знание разрядного состава. Решать задачи в 2-3 действия на увели­чение/уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** выполнять работу над ошибками; записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять сложение и вычитание; сравнивать трехзначные числа; решать текстовые задачи. Распределять работу при выполнении за­даний в паре | | | | | | | | | | | | | Классы и разряды. Устные  и письменные вычисления с натуральными числами | Фронтальный опрос |  | | | 17.09 | | |  |
| 11/11/11 | 1 | Сложение и вычитание»  УОСЗ | ***Уметь*** записывать число с помощью цифр; выполнять сложение и вычитание; сравнивать трехзначные числа; решать текстовые задачи | | | | | | | | | | | | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | Работа  в парах |  | | | 18.09 | | |  |
| **Умножение и деление - 12 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты формирования УУД:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные:** | | | | | **Личностные:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Метапредметные:** | | | | | | | | | | | | | | |
| Увеличивать и умень­шать числа вдвое, применять знание таблицы умножения при денежных расче­тах и решении задач, использовать мнемо­нические приемы для запоминания резуль­татов умножения на 9, определять признаки делимости на 9 на ос­нове разрядного со­става чисел.  Применять знание таблицы умножения при решении задач, составлять краткую запись условия зада­чи, ориентироваться в рисунке-схеме, срав­нивать числа и выра­жения  Находить произведе­ние и частное чисел.  Применять изученные приемы в самостоя­тельной работе, осу­ществлять самокон­троль.  Формулировать позна­вательные цели и за­дачи, выбирать мате­матическую тему для углубленного изучения на основе материалов учебника или личных интересов | | | | | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики.  Способность оцени­вать трудность пред­лагаемого задания.  Осознание практиче­ской значимости изу­чения математики.  Чувство ответственно­сти за выполнение своей части работы в паре.  Восприятие математи­ки как части общече­ловеческой культуры.  Ориентация на пони­мание причин личной успешности/ неуспешности в освоении ма­териала. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выраже­ния, решать задачи разными способами, корректно строить вы­сказывание с исполь­зованием математиче­ской терминологии.  Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учеб­ного материала, ис­пользовать изученные правила, способы дей­ствий, приемы вычис­лений при выполнении учебных заданий.  Осуществлять итого­вый и пошаговый кон­троль результатов вы­числений с опорой на знание алгоритмов вычислений, сравни­вать, анализировать учебный материал, делать выводы, фор­мулировать правила вычислений.  Действовать по осво­енному алгоритму, вы­делять существенное и несущественное в тексте задачи, состав­лять краткую запись условия задачи  Планировать само­стоятельную вычисли­тельную деятельность, действовать по изу­ченному алгоритму.  Использовать изучен­ные правила, способы действий, приемы вы­числений, свойства объектов при выпол­нении учебных зада­ний. | | | | | | | | | | | | | | |
| 12/12/1 | 1 | Умножаем  и делим на 2  С. 24—25  УОСЗ | Цели. Повторение: таблица умножения на 2; решение текстовых задач на увеличение (уменьшение) заданного количества в не­сколько раз; порядок действий в выраже­ниях. Формирование умений выполнять ум­ножение и деление круглых чисел на однозначные | | | | | | | | | | | | | | ***Знать*** понятие «четные» и «нечетные» числа; таблицу умножения однозначных чисел на 2; способ умножения и деления многозначного числа на 2.  ***Уметь*** выполнять умножение и деление многозначного числа на 2; решать текстовые задачи с помощью умножения и деления; выполнять вычисления значения выражений со скобками. Вычислять значение выражения в 2-3 действия. | | | | | | | | | | | | | Таблица умножения на 2. Отношения «больше в… », «меньше в… » | Фронтальный опрос |  | | | 19.09 | | |  |
| 13/13/2 | 1 | Умножаем  и делим на 4  С. 26—27  УОСЗ | Цели. Повторение: таблица умножения на 4; решение текстовых задач на увеличение (уменьшение) заданного количества в не­сколько раз и на несколько единиц. Форми­рование умений выполнять умножение и де­ление круглых чисел на однозначные | | | | | | | | | | | | | | ***Знать*** таблицу умножения однозначных чисел на 4; способ умножения и деления многозначного числа на 4.  ***Уметь*** выполнять умножение и деление многозначного числа на 4; решать текстовые задачи с помощью умножения и деления; выполнять вычисления значения выражений со скобками; выполнять арифметические действия по цепочке | | | | | | | | | | | | | Таблица умножения на 4.  Отношения «больше в… », «меньше в… » | Работа  в парах |  | | | 23.09 | | |  |
| 14/14/3 | 1 | Умножаем  и делим на 3  С. 28—29  УОСЗ | ***Цели.*** Повторение: таблица умножения на 3; решение текстовых задач на смысл действий умножения и деления, на увеличение (уменьшение) заданного количества в не­сколько раз и на несколько единиц. Форми­рование умений выполнять умножение и де­ление круглых чисел на однозначные | | | | | | | | | | | | | | ***Знать*** таблицу умножения однозначных чисел на 3; способ умножения и деления многозначного числа на 3.  ***Уметь*** выполнять умножение и деление многозначного числа на 3; решать текстовые задачи с помощью умножения и деления; выполнять вычисления значения выражений со скобками; записывать числа цифрами. Ориентироваться в рисунке-схеме, извле­кать данные, записывать их в форме краткой записи условия. | | | | | | | | | | | | | Таблица умножения на 3.  Отношения «больше в… », «меньше в… » Нахождение неизвестного компонента арифметических действий | Фронтальный опрос  **зачёт** |  | | | 24.09 | | |  |
| 15/15/4 | 1 | Умножаем на 6  С. 30—31  УЗПЗ | Цели. Отработка табличных случаев умно­жения и деления на 6; решение текстовых задач. Формирование умений выполнять умножение и деление круглых чисел на од­нозначные | | | | | | | | | | | | | | ***Знать*** таблицу умножения однозначных чисел на 6; способ умножения и деления многозначного числа на 6.  ***Уметь*** выполнять умножение и  деление многозначного числа на 6; составлять пары множителей по данному значению произведения; решать текстовые задачи с помощью умножения и деления; выполнять вычисления значения выражений со скобками; выполнять арифметические действия по цепочке | | | | | | | | | | | | | Таблица умножения на 6.  Отношения «больше в… », «меньше в… » | Работа  в парах |  | | | 25.09 | | |  |
| 16/16/5 | 1 | Умножаем на 5  С. 32—33  УОСЗ | Цели. Повторение: таблица умножения на 5, признак делимости на 5; решение текстовых задач. Формирование умений выполнять умножение и деление круглых чисел на од­нозначные | | | | | | | | | | | | | | ***Знать*** таблицу умножения однозначных чисел на 5; способ умножения и деления многозначного числа на 5.  ***Уметь*** выполнять умножение и деление многозначного числа на 5; решать текстовые задачи с помощью умножения и деления; выполнять вычисления значения выражений со скобками; объяснять сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток | | | | | | | | | | | | | Таблица умножения на 5.  Отношения «больше в… », «меньше в… » | Практическая работа |  | | | 26.09 | | |  |
| 17/17/6 | 1 | Умножаем на 7  С. 34—35  УЗПЗ | Цели. Отработка табличных случаев умно­жения и деления на 7; решение текстовых задач. Формирование умений выполнять умножение и деление круглых чисел на од­нозначные | | | | | | | | | | | | | | ***Знать*** таблицу умножения однозначных чисел на 7; способ умножения и деления многозначного числа на 7.  ***Уметь*** выполнять умножение и деление многозначного числа на 7; находить выражения, которые делятся на 3, на 4, на 5, на 6, на 7; решать текстовые задачи с помощью умножения и деления; выполнять вычисления значения выражений со скобками | | | | | | | | | | | | | Таблица умножения на 7.  Отношения «больше в… », «меньше в… » Диагонали восьми- угольника | Взаимоконтроль  **зачёт** |  | | | 30.09 | | |  |
| 18/18/7 | 1 | Умножаем на 8 и на 9  С. 36—37  УЗПЗ | Цели. Отработка табличных случаев умно­жения и деления на 8 и на 9; решение текс­товых задач. Знакомство с признаком дели­мости чисел на 9. Формирование умений выполнять умножение и деление круглых чисел на однозначные | | | | | | | | | | | | | | ***Знать*** таблицу умножения однозначных чисел на 8 и на 9; способ умножения и деления многозначного числа на 8 и на 9.  ***Уметь*** выполнять умножение и деление многозначного числа на 8 и на 9; решать текстовые задачи с помощью умножения и деления; выполнять арифметические действия по цепочке | | | | | | | | | | | | | Таблица умножения на 8  и на 9.  Отношения «больше в… », «меньше в… » | Фронтальный опрос |  | | | 01.10 | | |  |
| 19/19/8 | 1 | Повторяем  таблицу умножения  С. 38—39  УЗПЗ | Цели. Повторение: деление числа на 1 и са­мо на себя. Формирование умений приме­нять знание таблицы умножения при вычис­лениях и решении текстовых задач | | | | | | | | | | | | | | ***Иметь представление*** о простых числах, которые делятся на 1 и само на себя.  ***Уметь*** вычислять значения сложных выражений; решать текстовые задачи; выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел; выбирать числа, которые делятся на 6 и на 7 | | | | | | | | | | | | | Таблица умножения. Отношения  «больше в… », «меньше в… » Простое число | Работа  в парах  **зачёт** |  | | | 02.10 | | |  |
| 20/20/9 | 1 | Решаем задачи,  вычисляем, сравниваем  С. 40—41  УОСЗ | Цели. Повторение: решение текстовых за­дач на умножение и деление. Формирование умений сравнивать значения выражений | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** решать текстовые задачи; сравнивать числа и выражения; решать комбинаторные задачи; вычислять значения сложных выражений | | | | | | | | | | | | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Работа  в парах |  | | | 03.10 | | |  |
| 21/21/10 | 1 | **Проверочная работа «Умножение  и деление»**  УКЗ | Цель. Выявить уровень умений и навыков учащихся. | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** решать текстовые задачи; выполнять устные и письменные приемы вычислений с натуральными числами | | | | | | | | | | | | | Проверка знаний, умений  по теме | **Проверочная работа (тест)** |  | | | 14.10 | | |  |
| 22/22/11 | 1 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Умножение  и деление»  УКЗУН | Формировать умения ыполнять:  табличное умножение и деление чисел; умножение и деление круглых чисел на однозначное число (в случаях, аналогич­ных табличным);  устное сложение и вычитание чисел в пре­делах 1000 (простые случаи). | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** выполнять работу над ошибками; выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное число; решать текстовые задачи; вычислять значения сложных выражений | | | | | | | | | | | | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Работа  в группах |  | | | 15.10 | | |  |
| 23/23/12 | 1 | Математический тренажер по теме «Умножение  и деление»  С. 42—43  УКПЗУ  **Математический диктант** | ***Уметь*** решать текстовые задачи; сравнивать числа и выражения; решать комбинаторные задачи; вычислять значения сложных выражений. Давать качественную оценку ответа к за­даче («Сможет ли...?», «Хватит ли...?» и т.д.). | | | | | | | | | | | | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Отношения «больше в… », «меньше в… » | **Математический диктант** |  | | | 16.10 | | |  |
| **Числа и фигуры - 13 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты формирования УУД:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные:** | | | | | | | | | | | | **Личностные:** | | | | | | | | | | | | | | | | | **Метапредметные:** | | | | | | | | | |
| Различать много­угольники, вычислять периметр многоуголь­ника, сравнивать пе­риметры фигур, объ­яснять понятие «ось симметрии».  Измерять отрезки, вы­ражать длину в разных единицах измерения, сравнивать длину предметов, выражен­ную в разных единицах.  Объяснять взаимо­связь единиц измере­ния длины, выражать длину в разных едини­цах измерения, нахо­дить значения выра­жений из 2 действий.  Вычислять площадь прямоугольника; опре­делять неизвестную сторону на основе знания формулы на­хождения площади прямоугольника, срав­нивать значения дли­ны, выраженные в разных единицах из­мерения, определять площадь прямоуголь­ного треугольника.  Различать кратное и разностное сравнение, применять разностное и кратное сравнение при решении геомет­рических задач.  Иметь представление об объеме фигур, определять объем фигуры в единичных кубиках.  Находить ось симмет­рии фигуры, узнавать симметричные пред­меты в окружающей обстановке, рассказы­вать об истории ис­пользования законов симметрии.  Решать логические и комбинаторные задачи разного уровня слож­ности | | | | | | | | | | | | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики.  Способность оцени­вать трудность пред­лагаемого задания.  Осознание практиче­ской значимости изу­чения математики.  Чувство ответственно­сти за выполнение своей части работы в паре.  Восприятие математи­ки как части общече­ловеческой культуры.  Ориентация на пони­мание причин личной успешности/ неуспешности в освоении ма­териала. | | | | | | | | | | | | | | | | | Анализировать и клас­сифицировать геомет­рические объекты, по­нимать информацию, представленную в ви­де текста, решать за­дачи разными спосо­бами, сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий.  Устанавливать зако­номерности и исполь­зовать их при выпол­нении заданий, пони­мать информацию, представленную в ви­де текста.  Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учеб­ного материала.  Конструировать гео­метрические фигуры из заданных частей.  Планировать собст­венную учебную дея­тельность, действо­вать в соответствии с готовым планом.  Удерживать цель учебной деятельности.  Использовать изучен­ные правила, способы действий, приемы вы­числений, свойства объектов при выпол­нении учебных зада­ний, вносить необхо­димые коррективы в собственные действия по итогам самопро­верки.  Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, | | | | | | | | | |
| 24/24/1 | 1 | Периметр многоугольника  С. 44—45  УОСЗ | Цели. Повторение: вычисление периметра многоугольника. Знакомство с понятием «ось симметрии фигуры». Отработка вычис­лительных навыков.  Различатьмногоугольники. | | | | | | | | | | | | | | ***Знать***, что периметр многоугольника – это сумма длин всех сторон многоугольника; ось симметрии – это прямая линия.  ***Уметь*** вычислять периметр многоугольника; называть многоугольник; объединять многоугольники в группы по числу сторон; сравнивать группы многоугольников; проводить ось симметрии; находить симметричные фигуры | | | | | | | | | | | | | Вычисление периметра многоугольник | Работа  в парах |  | | | 17.10 | | |  |
| 25/25/2 | 1 | Единицы длины  С. 46—47  УОСЗ | Цели. Повторение: единицы длины (метр, сантиметр, миллиметр), метрические соот­ношения между ними. Знакомство с поняти­ем «дециметр». Формирование умений пере­водить метры в сантиметры. Отработка вычислительных навыков | | | | | | | | | | | | | | ***Знать*** единицы измерения длины (сантиметр, дециметр, метр).  ***Уметь*** выражать длину в сантиметрах, дециметрах, метрах; измерять длину; находить периметр многоугольника; называть единицы измерения длины в порядке увеличения (уменьшения); решать текстовые задачи. Сравнивать длину предметов, выраженную в разных единицах. | | | | | | | | | | | | | Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины | Фронтальный опрос |  | | | 21.10 | | |  |
| 26/26/3 | 1 | Переводим единицы длины.  Дециметр  С. 48—49  УОСЗ | Цели. Развитие пространственных представ­лений. Формирование представлений о деся­тичном принципе построения системы единиц длины. Формирование умений переводить миллиметры в сантиметры. Отработка вы­числительных навыков | | | | | | | | | | | | | | ***Знать***, что, чтобы сравнить результаты измерений, нужно выразить их в одинаковых единицах измерения.  ***Уметь*** вычислять периметр квадрата, равностороннего треугольника; сравнивать периметры двух фигур; выражать величины в более мелких единицах длины; выполнять вычисления в выражениях со скобками | | | | | | | | | | | | | Сравнение  и упорядочение объектов по длине. Единицы длины  (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр) Старинные русские единицы измерения длины | Фронтальный опрос |  | | | 22.10 | | |  |
| 27/27/4 | 1 | Вычисляем площадь  С. 50—51  УИПЗЗ | Цели. Развитие пространственных представ­лений. Повторение: единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный метр); вычисление площади прямоугольника | | | | | | | | | | | | | | ***Знать*** единицы измерения площади; что площадь прямоугольника можно найти, умножив его длину на ширину.  ***Уметь*** определять площади фигур в клетках; определять площадь прямоугольника; вычислять сторону прямоугольника по данной стороне и площади; сравнивать величины; решать текстовые задачи с величинами. Разбивать фигуры на части и констру­ировать фигуры из частей. | | | | | | | | | | | | | Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Вычисление площади прямоугольника Куб | Фронтальный опрос |  | | | 23.10 | | |  |
| 28/28/5 | 1 | Увеличиваем  и уменьшаем фигуры  С. 52—53  УИПЗЗ | Цели. Развитие пространственных представ­лений. Формирование первоначальных представлений о кратном сравнении | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** выполнять разностное и кратное сравнение длин двух отрезков; измерять отрезки и стороны прямоугольников; вычислять площадь квадрата, у которого увеличили длину стороны Моделировать задачи на разностное и кратное сравнение. | | | | | | | | | | | | | Площадь геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника | Работа  в парах |  | | | 24.10 | | |  |
| 29/29/6 | 1 | Строим фигуры  из кубиков  С. 54—55  УИПЗЗ  **Практическая работа «Площадь»** | Цели. Развитие пространственных представ­лений. Формирование первоначальных представлений о вычислении объёма прямо­угольного параллелепипеда (без термина). Знакомство с единицами объёма (кубиче­ский сантиметр, кубический метр, кубиче­ский дециметр). Формирование умения ре­шать задачи на кратное сравнение | | | | | | | | | | | | | | ***Иметь представление*** о том, что  объем фигуры измеряют единичными кубами.  ***Уметь*** составлять выражения для вычисления объема фигуры; решать текстовые задачи; выполнять вычисления значения сложного выражения; определять порядок действий . Моделировать фигуры заданного объёма из кубиков.  Ориентироваться в рисунке-схеме, в ус­ловных обозначениях. | | | | | | | | | | | | | Установление пространственных отношений: выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, спереди-сзади, перед, после, между  и др.  Объем. Единицы измерения объема | Фронтальный опрос |  | | | 28.10 | | |  |
| 30/30/7 | 1 | Проектируем сад  С. 56—57  УИПЗЗ | Цели. Развитие пространственных представ­лений. Формирование умений выбирать маршрут. Измерение длин отрезков на пла­не, вычисление реальных размеров, рисова­ние плана по заданному описанию | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** проектировать свой сад; чертить на альбомном листе прямоугольник размером 16  10 см; проводить диагонали; вычислять площадь парка на плане; сравнивать величины. Соотносить реаль­ные размеры объекта и его размеры на схеме.  Чертить план по заданному алгоритму. | | | | | | | | | | | | | Вычисление периметра многоугольника. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). | **Практическая работа** |  | | | 29.10 | | |  |
| 31/31/8 | 1 | Математический тренажер по теме «Числа и фигуры»  КУ **Самостоятельная работа** | ***В***ыражать в сантиметрах миллиметры, дециметры, метры; выражать в метрах сантиметры, дециметры; находить периметр и площадь прямоугольника; выполнять разностное и кратное сравнение площадей фигур | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** выполнять разностное и кратное сравнение фигур; выражать данные величины в более мелких; находить периметр и площадь выпуклых и невыпуклых многоугольников; находить объем куба и параллелепипеда; выполнять сложение и вычитание «круглых» многозначных чисел на основе знания нумерации чисел; выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное; определять порядок действий в сложных выражениях; решать текстовые задачи. | | | | | | | | | | | | | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)  Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины | **Самостоятельная работа** |  | | | 30.10 | | |  |
| 32/32/9 | 1 | **Итоговая контрольная работа за 1 четверть**  УКЗ | Цель. Выявить уровень умений и навыков учащихся. | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** решать текстовые задачи; выполнять устные и письменные приемы вычислений с натуральными числами | | | | | | | | | | | | | Проверка знаний, умений  по теме | **Контрольная работа** |  | | | 31.10 | | |  |
| 33/33/10 | 1 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Числа и фигуры»  УКЗУН | Формировать умения змерять длину отрезков. Переводить единицы длины. Вычислять площадь прямоугольника; не­известную сторону.  Определять площадь прямоугольного тре­угольника.  Различать кратное и разностное сравне­ние.  Вычислять значение выражения в 2-3 действия.  Определять объём фигуры в единичных кубиках.  Решать задачи на разностное и кратное  сравнение; задачи в 2 действия. | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** выполнять работу над ошибками; выполнять сложение и вычитание «круглых» многозначных чисел на основе знания нумерации чисел; выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное; определять порядок действий в сложных выражениях; решать текстовые задачи | | | | | | | | | | | | |  | Практическая работа |  | | | 04.11 | | |  |
| 34/34/11 | 1 | Математический тренажер по теме «Числа и фигуры»  УКЗУН | ***Уметь*** находить объем куба и параллелепипеда; выполнять сложение и вычитание «круглых» многозначных чисел на основе знания нумерации чисел; выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное; определять порядок действий в сложных выражениях; выполнять разностное и кратное сравнение фигур; выражать данные величины в более мелких; находить периметр и площадь выпуклых и невыпуклых многоугольников; решать текстовые задачи | | | | | | | | | | | | | Вычисление периметра многоугольника. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). | Работа  в парах |  | | | 05.11 | | |  |
|  |  | | | 06.11 | | |  |
| 35/35/12 | 1 | Математический тренажер по теме «Числа и фигуры»  КУ |
| 36/36/13 | 1 | Логические  задачи. «Играем с Кенгуру»  КУ | ***Уметь*** решать логические задачи.  Решать нестандартные задачи по выбору | | | | | | | | | | | | | Построение простейших логических выражений | Работа  с текстом в парах |  | | | 07.11 | | |  |
| **МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАКОНЫ И ПРАВИЛА ВЫЧИСЛЕНИЙ**  **Математические законы - 18 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты формирования УУД:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные:** | | | | | | **Личностные:** | | | | | | | | | | | | | | **Метапредметные:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Применять перемести­тельный закон сложе­ния для выбора ра­ционального способа решения задач.  Составлять краткую запись к задаче с ин­версией, подбирать знак действия в соот­ветствии с результа­том вычислений, на­ходить неизвестные слагаемые подбором и через взаимосвязь действий, применять формулу для нахож­дения площади и сто­рон прямоугольника, ориенти­роваться в таблице как форме систематиза­ции информации.  Увеличивать и умень­шать числа в 10, 100, 1000 раз, прогнозиро­вать результат вычис­лений.  Применять сочета­тельный закон умно­жения для рациональ­ных вычислений.  Применять изученные приемы в самостоя­тельной работе, осу­ществлять самокон­троль.  Анализировать свои ошибки, корректиро­вать знания и вносить изменения в результат вычислений на осно­вании коррекции, вы­полнять задания по аналогии.  Применять распреде­лительный закон ум­ножения для упроще­ния вычислений.  Выявлять ошибки в вычислениях.  Применять правило деления суммы на число для упрощения вычислений.  Применять законы ум­ножения и деления при решении тексто­вых задач, выбирать рациональные спосо­бы вычислений.  Рассказывать о своих исследованиях по вы­бранной теме, презен­товать результаты проектной деятельно­сти, вносить корректи­вы в работу по резуль­татам контроля и оценки. | | | | | | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики.  Способность оцени­вать трудность пред­лагаемого задания.  Осознание практиче­ской значимости изу­чения математики.  Чувство ответственно­сти за выполнение своей части работы в паре.  Восприятие математи­ки как части общече­ловеческой культуры.  Ориентация на пони­мание причин личной успешности/ неуспешности в освоении ма­териала.Мотивация к успешной вычислительной дея­тельности  Положительное отно­шение и интерес к изучению математики  Способность оцени­вать трудность пред­лагаемого задания. | | | | | | | | | | | | | | Осуществлять анализ и синтез числового выражения, восста­навливать деформи­рованные равенства, использовать изучен­ные правила, способы действий, приемы вычислений при вы­полнении учебных заданий  Использовать изучен­ные правила, способы действий, приемы вы­числений при выпол­нении учебных зада­ний, строить логиче­ские рассуждения, формулировать мате­матические правила и действовать по со­ставленному алго­ритму  Использовать разные способы решения учеб­ных задач, действовать по образцу, устанавли­вать закономерности и использовать их при вы­полнении заданий (за­полнять пустые клетки в таблице, составлять ра­венства и решать задачи по аналогии)  Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибкамиМоделировать условие и решение задачи, синтезировать выра­жения по заданным параметрам | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37/1/1 | 1 | Переставляем слагаемые  С. 68—69  УОСЗ | Цели. Повторение: переместительный за­кон сложения. Формирование умений устно выполнять сложение чисел, применять пе­реместительный закон сложения для опре­деления значения выражений | | | | | | | | | | | | | | Цели. Повторение: переместительный за­кон сложения. Формирование умений устно выполнять сложение чисел, применять пе­реместительный закон сложения для опре­деления значения выражений  ***Знать*** переместительный закон сложения.  ***Уметь*** выполнять сложение по разрядам; выполнять сложение с переходом через разряд; находить неизвестное слагаемое; решать текстовые задачи; составлять текстовые задачи; находить одинаковые суммы, не выполняя вычислений; использовать при вычислениях переместительный закон сложения | | | | | | | | | | | | |  | Практическая работа |  | | |  | | |  |
| 38/2/2 | 1 | Переставляем множители  С. 70—71  УОСЗ  **Самостоятельная работа «Таблица умножения»** | Цели. Повторение: переместительный за­кон умножения. Формирование умений уст­но выполнять умножение чисел в пределах 1000, применять переместительный закон умножения для определения значения вы­ражений | | | | | | | | | | | | | | ***Знать*** переместительный закон умножения.  ***Уметь*** умножать однозначные числа; умножать «круглые» двузначные числа на однозначные; двузначные числа на однозначные с помощью сложения; составлять по рисунку произведение; приравнивать одинаковые произведения; находить неизвестный множитель; решать текстовые задачи; находить одинаковые произведения, не выполняя вычислений; использовать при вычислениях переместительный закон умножения | | | | | | | | | | | | | Перестановка множителей  в произведении Схема переместительного закона умножения ⁯  ○ = ○  ⁯ | **Самостоятельная работа** |  | | | 11.11 | | |  |
| 39/3/3 | 1 | Складываем  и вычитаем  С. 72—73  УЗПЗ | Цель. Формирование умений устно выпол­нять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи, формулировка которых содержит инверсию | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** находить неизвестные слагаемые; ставить знаки арифметических действий так, чтобы получились верные равенства; решать текстовые задачи; выполнять вычитание; находить неизвестное уменьшаемое, делимое, слагаемое, множитель; находить неизвестные стороны треугольника и квадрата по известному периметру | | | | | | | | | | | | | Устные и письменные приемы сложения и вычитания с натуральными числами | Фронтальный опрос |  | | | 12.11 | | |  |
| 40/4/4 | 1 | Умножаем и делим  С. 74—75  УЗПЗ | Цель. Формирование умений устно выпол­нять умножение и деление чисел; решать текстовые задачи | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** находить неизвестные множители; вычислять площадь прямоугольника; решать текстовые задачи; определять порядок действий в сложном выражении; находить неизвестную сторону прямоугольника по известной площади и одной стороне; находить неизвестное слагаемое; составлять из фигурок квадрат | | | | | | | | | | | | | Устные и письменные приемы умножения и деления с натуральными числами | Работа  в парах |  | | | 13.11 | | |  |
| 41/5/5 | 1 | Группируем  слагаемые  С. 76—77  УОСЗ | Цели. Повторение: сочетательный закон сложения. Формирование умений приме­нять сочетательный закон сложения при вы­числениях; выполнять сложение двузнач­ных чисел с переходом через сотню | | | | | | | | | | | | | | ***Знать*** сочетательный закон сложения.  ***Уметь*** выполнять сложение трех слагаемых разными способами, используя сочетательный закон сложения; группировать слагаемые; выполнять сложение удобным способом; раскладывать каждое число на разрядные слагаемые; решать текстовые задачи; составлять записи сложения в виде схемы | | | | | | | | | | | | | Группировка слагаемых  в сумме  Схема сочетательного закона сложения  (? + 0) + ? = ? + (0 + ?) | Фронтальный опрос |  | | | 14.11 | | |  |
| 42/6/6 | 1 | Умножаем и делим на 10, 100, 1000  С. 78—79  УОСЗ | **Цель.** Формирование умений выполнять ум­ножение и деление круглых чисел на 10, 100, 1000 | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** выполнять умножение однозначного или двузначного числа на 10, 100, 1000; формулировать правила деления «круглого» числа на 10, на 100, на 1000; решать текстовые задачи; выполнять  сложение и вычитание многозначных чисел; решать задачи с величинами | | | | | | | | | | | | | Умножение и деление на 10, 100, 1000 | Фронтальный опрос |  | | |  | | |  |
| 43/7/7 | 1 | Группируем  множители  С. 80—81  УОСЗ | **Цели.** Повторение: сочетательный закон ум­ножения. Формирование умений применять сочетательный закон умножения при вычисле­ниях; выполнять умножение круглых чисел | | | | | | | | | | | | | | ***Знать*** сочетательный закон умножения.  ***Уметь,*** не выполняя вычислений, определять количество нулей в значении произведения; выполнять умножение, используя сочетательный закон умножения; решать текстовые задачи; сравнивать вычисления вида 30  5  и 30  50; определять порядок действий в сложный выражениях | | | | | | | | | | | | | Группировка множителей  в произведении Схема сочетательного закона умножения (⁯  ○)  ∆ = = ⁯  (○  ∆) | Практическая работа |  | | |  | | |  |
| 44/8/8 | 1 | Повторение по теме «Математические законы»  С. 82—83  **УКПЗУ**  **Проверочная работа** «Решение задач» | **Цели.** Выполнять устно:  сложение трёхзначных чисел по разря­дам без перехода через разряд;  сложение двузначных чисел с переходом через сотню;  сложение и вычитание разрядных сла­гаемых с переходом через разряд; табличное умножение и деление чисел;  умножение и деление круглых чисел на однозначное число | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** находить сумму многозначных чисел; решать текстовые задачи; определять порядок действий в сложном выражении; выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000 | | | | | | | | | | | | | Решение текстовых задач арифметическим способом | **Проверочная работа** |  | | |  | | |  |
| 45/9/9 | 1 | Умножаем сумму  С. 84—85  УИПЗЗ | **Цель.** Выполнять вычисления устно. Умножать и делить двузначное число на однозначное (в пределах 100). Вычислять значение выражения разны­ми способами (по порядку действий, ис­пользуя распределительное свойство ум­ножения/деления) .  Вычислять периметр прямоугольника разными способами. | | | | | | | | | | | | | | ***Знать*** распределительный закон: чтобы умножить сумму на число, можно умножить каждое слагаемое на это число и потом сложить полученные произведения.  ***Уметь*** выполнять вычисления удобным способом, разными способами; решать текстовые задачи; объяснять, как умножить число на сумму, как умножить число на разность; находить периметр прямоугольника разными способами | | | | | | | | | | | | | Умножение суммы на число и числа  на сумму  Схема распределительного закона относительно сложения  (⁯ + ○)  ∆ = ⁯  ∆ +○  ∆; относительно вычитания  (⁯– ○)  ∆ = ⁯  ∆ –○  ∆ | Работа  в парах |  | | |  | | |  |
| 46/10/10 | 1 | Умножаем  и складываем  С. 86—87  **УКПЗУ**  **Самостоятельная работа** «Найди ошибку» | **Цель.** Формирование умений выполнять умно­жение двузначного числа на однозначное с по­мощью правила умножения суммы на число | | | | | | | | | | | | | | ***Знать*** правило умножения суммы на число.  ***Уметь*** изображать с помощью фишек многозначные числа; выполнять умножение и сложение с использованием математических законов; находить ошибки в вычислениях; решать текстовые задачи; представлять трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых; умножать число на сумму; решать задачи с величинами | | | | | | | | | | | | | Перестановка слагаемых  в сумме. Перестановка множителей в произведении. Группировка слагаемых в сумме. Группировка множителей в произведении | **Самостоятельная работа** |  | | |  | | |  |
| 47/11/11 | 1 | Делим сумму  С. 88—89  УИПЗЗ | Цели. Знакомство с правилом деления сум­мы на число. Формирование умений выпол­нять деление двузначного числа на одно­значное; выбирать удобный способ вычисле­ний | | | | | | | | | | | | | | ***Знать*** правило деления суммы на число.  ***Уметь*** изображать с помощью фишек многозначные числа; выполнять деление суммы на число; распределять поровну; находить общее у данных выражений; решать текстовые задачи; определять порядок действий в сложных выражениях; вычислять площадь участков | | | | | | | | | | | | | Деление суммы на число | Практическая работа |  | | |  | | |  |
| 48/12/12 | 1 | Повторяем  все правила  С. 90—91 «Вычисления»  УИПЗЗ | Цель. Формирование умений применять изученные правила при вычислениях, выби­рать удобный способ вычислений | | | | | | | | | | | | | | ***Знать*** изученные математические законы.  ***Уметь*** выполнять вычисления разными способами, используя изученные математические законы сложения и умножения; решать текстовые задачи; выполнять  вычисления удобным способом; подставлять в пустые клетки числа так, чтобы получились верные равенства; использовать схемы | | | | | | | | | | | | | Перестановка слагаемых  в сумме. Перестановка множителей в произведении | Взаимоконтроль |  | | |  | | |  |
| 49/13/13 | 1 | Используем  правила вычислений  С. 92—93  УИПЗЗ | Цели. Формирование умений составлять вы­ражения для решения задач, решать задачи двумя способами | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** выполнять вычисления удобным способом; решать текстовые задачи разными способами, используя изученные математические законы; находить произведение трех множителей удобным способом | | | | | | | | | | | | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | Фронтальный опрос |  | | |  | | |  |
| 50/14/14 | 1 | Размышляем  о нуле  С. 94—95  УОСЗ | Цель. Повторение: правила выполнения арифметических действий с числом 0 | | | | | | | | | | | | | | ***Знать***, что если к числу прибавить 0 (или отнять 0), то оно не изменится; произведение любого числа на ноль равно нулю***.***  ***Уметь*** выполнять арифметические действия с нулем; решать текстовые задачи; расставлять арифметические знаки так, чтобы получились верные равенства | | | | | | | | | | | | | Арифметические действия  с нулем  Схемы:  ⁯  0 + 0  ⁯ + 0 = ⁯  ⁯ – 0 = ⁯ | Фронтальный опрос |  | | |  | | |  |
| 51/15/15 | 1 | Идем за покупками  Решение текстовых задач на определение стоимости покупки  С. 96—97  УИПЗЗ | Цели. Формирование умений решать тексто­вые задачи. Формирование умений оцени­вать стоимость покупки | | | | | | | | | | | | | | ***Знать*** понятия «цена», «количество», «стоимость».  Уметь решать текстовые задачи с величинами; подбирать числа так, чтобы цепочка вычислений была верной; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел | | | | | | | | | | | | | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения | Работа  в парах |  | | |  | | |  |
| 52/16/16 | 1 | Повторение по теме «Математические законы»  С. 98—99  УКЗУН  **Практическая работа - тест «Решение задач»** | Цели. Решать задачи разными способами. Определять стоимость покупки. Составлять выражение для решения за­дачи. Наблюдать за умножением и делением суммы/разности на число; делать выво­ды, использовать их при вычислениях. | | | | | | | | | | | | | | ***Знать*** переместительный закон сложения и умножения, сочетательный закон сложения и умножения, распределительный закон  умножения относительно сложения и относительно вычитания, правило деления суммы на число.  ***Уметь*** решать текстовые задачи; выполнять вычисления, используя изученные математические законы | | | | | | | | | | | | | Перестановка слагаемых  в сумме. Перестановка  множителей в произведении. Группировка слагаемых в сумме. Группировка множителей в произведении. | **Практическая работа- тест** |  | | |  | | |  |
| 53/17/17 | 1 | **Контрольная работа по теме «Математические законы»**  КУ | Цель. Выявить уровень умений и навыков учащихся. | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** решать текстовые задачи; выполнять устные и письменные приемы вычислений с натуральными числами | | | | | | | | | | | | | Проверка знаний, умений  по теме | **Контрольная работа** |  | | |  | | |  |
| 54/18/18 | 1 | Работа над ошибками. Математический тренажер по теме «Математические законы»  УКЗУН  **Математический диктант** | Контролироватьвыполнение вычисле­ний, находитьошибки и исправлять их. Анализироватьвыражение и выбирать подходящий способ вычисления. | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** решать текстовые задачи; выполнять вычисления, используя изученные математические законы  Комбинировать числовые данные в соот­ветствии с условием задания. Давать качественную оценку ответа к за­даче («Можно ли купить?» и т.д.). | | | | | | | | | | | | | Использование свойств арифметических действий | Фронтальный опрос  **Математический диктант** |  | | |  | | |  |
| **Числа и величины - 10 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты формирования УУД:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные:** | | | | | | | | **Личностные:** | | | | | | | | | | | | | | **Метапредметные:** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Определять время по часам, называть еди­ницы изменения, пе­реводить часы в мину­ты, минуты в секунды.  Объяснять и приме­нять метрические свя­зи единиц измерения времени, находить значения выражений в 2-3 действия с исполь­зований изученных арифметических пра­вил и законов.  Соотносить время су­ток и показания часов, определять длитель­ность событий, соот­носить длительность событий и показания часов, ориентировать­ся в календаре.  Выражать в единицах измерения расстоя­ние, вычислять длину пути, ориентироваться в таблице, заполнять таблицу недостающи­ми данными.  Представлять краткую запись условия задачи в виде схемы, обозначать на схеме путь, вычис­лять путь с опорой на схему, моделировать условие задачи по схеме.  Объяснять на доступ­ном уровне понятие «скорость», сравнивать скорости объектов, ис­пользовать взаимо­связь скорости, време­ни и расстояния для решения простых задач.  Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в само­стоятельной работе, осуществлять само­контроль.  Анализировать свои ошибки, корректиро­вать знания и вносить изменения в результат вычислений на осно­вании коррекции, вы­полнять задания по аналогии. | | | | | | | | Восприятие математи­ки как части общече­ловеческой культуры.  Ориентация на пони­мание причин личной успешности/ неуспешности в освоении ма­териала. Мотивация к успешной вычислительной дея­тельности  Положительное отно­шение и интерес к изучению математики  Способность оцени­вать трудность пред­лагаемого задания.  Способность оцени­вать трудность пред­лагаемого задания.  Осознание практиче­ской значимости изу­чения математики.  Чувство ответственно­сти за выполнение своей части работы в паре. | | | | | | | | | | | | | | Устанавливать зако­номерности и исполь­зовать их при выпол­нении заданий, пони­мать информацию, представленную в ви­де текста.  Синтезировать верные равенства, получать информацию из текста и таблицы, получать ин­формацию из схемы, выделять существен­ное в тексте задачи.  Устанавливать при- чинно-следственные связи, действовать по алгоритму, синтезиро­вать деформирован­ные равенства  Использовать изучен­ные правила, способы действий, приемы вы­числений, свойства объектов при выпол­нении учебных зада­ний, самостоятельно планировать собст­венную вычислитель­ную деятельность и действия, необходи­мые для решения за­дачи, вносить необхо­димые коррективы в собственные действия по итогам самопро­верки  Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, плани­ровать собственную вычислительную дея­тельность и действия, необходимые для ре­шения задачи | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55/19/1 | 1 | Измеряем время  С. 100—101  УОСЗ | Цели. Повторение: определение времени по часам. Развитие временных представлений учащихся | | | | | | | | | | | | | | ***Знать*** понятие «время»; единицы измерения времени (секунды, минуты, часы, сутки).  ***Уметь*** определять время по часам; решать задачи с величинами; располагать единицы измерения времени в порядке возрастания; выражать минуты в секундах, часы в минутах | | | | | | | | | | | | | Определение времени по часам. Единицы времени | Работа  в парах |  | | |  | | |  |
| 56/20/2 | 1 | Минуты в часы —  и обратно  С. 102—103  УИПЗЗ | Цели. Формирование умения переводить ча­сы в минуты. Развитие временных представ­лений учащихся. Отработка вычислитель­ных навыков | | | | | | | | | | | | | | ***Знать***, что 1 час равен 60 минутам, 1 минута равна 60 секундам.  ***Уметь*** переводить часы в минуты и минуты в часы; выражать  время в часах и минутах; решать задачи с величинами; определять порядок действий в сложных выражениях | | | | | | | | | | | | | Единицы времени (секунда, минута, час, сутки,  неделя, месяц, год, век) | Фронтальный опрос |  | | |  | | |  |
| 57/21/3 | 1 | Сутки, месяц, год  С. 104—105  УИПЗЗ | Цели. Развитие временных представлений учащихся. Формирование умений решать текстовые задачи, содержащие единицы из­мерения времени. Отработка вычислительных навыков | | | | | | | | | | | | | | ***Знать*** единицы измерения времени (сутки, месяц, год).  ***Уметь*** решать задачи с величинами; определять порядок действий в сложных выражениях; сравнивать единицы времени; определять продолжительность какого-либо действия | | | | | | | | | | | | | Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) | Практическая работа |  | | |  | | |  |
| 58/22/4 | 1 | Вычисляем  длину пути  С. 106—107  УИПЗЗ | Цели. Развитие пространственных представлений учащихся. Формирование умений решать текстовые задачи, содержащие единицы измерения длины. Отработка вычислительных навыков | | | | | | | | | | | | | | ***Знать*** единицы измерения длины.  ***Уметь*** вычислять длину пути; располагать единицы измерения пути в порядке возрастания; выполнять разностное сравнение пройденных расстояний | | | | | | | | | | | | | Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины | Фронтальный опрос |  | | |  | | |  |
| 59/23/5 | 1 | Рисуем  схемы движения  С. 108—109  УЗПЗ | Цели. Развитие пространственных представ­лений учащихся. Формирование умений мо­делировать текстовые задачи на определе­ние расстояния | | | | | | | | | | | | | | ***Знать,*** что скорость показывает, какой путь проходит движущийся предмет за единицу времени.  ***Уметь*** вычислять скорость движения; определять расстояние по данной скорости и времени движения; определять порядок действий в сложных выражениях и выполнять вычисления; решать задачи на движение, выполняя схему к условию | | | | | | | | | | | | | Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины | Работа  в парах |  | | |  | | |  |
| 60/24/6 | 1 | Скорость  С. 110—111  УИПЗЗ | Цели. Развитие пространственно-временных представлений учащихся. Формирование представлений о скорости движения. Отра­ботка вычислительных навыков | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** выполнять схемы к задачам на движение (в одном направлении, в противоположных направлениях); показывать на схеме известное расстояние и неизвестное; решать задачи на вычисление пути.  Соотносить понятие «скорость» со време­нем движения и длиной пройденного пути. Решать задачи на определение длины пу­ти, времени и скорости движения. | | | | | | | | | | | | | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Фронтальный опрос |  | | |  | | |  |
| 61/25/7 | 1 | Исследуем зависимость  С. 112—113  УИПЗЗ  **Словарный диктант** | Цели. Развитие пространственно-временных представлений учащихся. Формирование представлений о связи длины пройденного пути со временем и скоростью движения | | | | | | | | | | | | | | ***Знать*** правило: чтобы найти длину пути, надо скорость умножить на время движения.  ***Уметь*** определять скорость движения, расстояние, время движения; находить неизвестный множитель; исследовать зависимости и составлять схемы вычисления расстояния, времени движения, скорости | | | | | | | | | | | | | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы | Фронтальный опрос **Словарный диктант** |  | | |  | | |  |
| 62/26/8 | 1 | **Итоговая контрольная работа за 2 четверть**  УКЗ | Цель. Выявить уровень умений и навыков учащихся. | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** решать текстовые задачи; выполнять устные и письменные приемы вычислений с натуральными числами | | | | | | | | | | | | | Проверка знаний, умений  по теме | **Контрольная работа** |  | | |  | | |  |
| 63/27/9 | 1 | Работа над ошибками.  Проектная деятельность «Измерение времени»  С. 118—125  УКЗУН | Цели. Решатьнестандартные задачи по выбору. Выбирать форму участия в проектной де­ятельности по теме «Измерение времени»: подбирать материал по теме; | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** выполнять работу над ошибками; решать логические задачи | | | | | | | | | | | | | Построение простейших логических выражений | Практическая работа |  | | |  | | |  |
| 64/28/10 | 1 | Календарь. Повторение по теме «Числа и величины»  С. 118—125  УИПЗЗ | Цели. Ориентироваться в календаре. Восстанавливать задачу по табличным данным, заполнять таблицу. | | | | | | | | | | | | | | ***Знать*** единицы измерения времени (сутки, год).  ***Иметь представление*** о древнеегипетском календаре, юлианском календаре, григорианском календаре, православном календаре, мусульманском календаре.  ***Уметь*** пользоваться календарем; решать задачи с величинами; выбирать один из предложенных проектов или придумывать свой проект; продумывать этапы проекта; определять содержание энциклопедии «История измерения времени»; | | | | | | | | | | | | | Единицы времени). Решение текстовых задач арифметическим способом  Виды календарей | Работа  в парах |  | | |  | | |  |
| **ПИСЬМЕННЫЕ АЛГОРИТМЫ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ**  **Значение выражений - 7 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты формирования УУД:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные:** | | | | | | | **Личностные:** | | | | | | | | | | | | **Метапредметные:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Корректно употреб­лять в речи термины «равенства», «нера­венства», «выраже­ние», «значение вы­ражения», понимать и выполнять задания, сформулированные с использованием дан­ных терминов, исполь­зовать правило поряд­ка действий при вы­числениях.  Находить значения выражений, опираясь на изученные правила и законы, использо­вать вычисления в столбик при сложении и вычитании трехзнач­ных чисел без перехо­да через разряд, со­ставлять выражения для решения задач.  Находить неизвестные компоненты действий с опорой на схему и знание взаимосвязей между компонентами, формулировать пра­вила нахождения не­известных компонен­тов сложения и вычи­тания.  Преобразовывать и упрощать выражения, в том числе с помо­щью переместитель­ного и сочетательного закона умножения, объяснять отличие верного и неверного равенства.  Составлять краткую запись, схему и табли­цу к задаче, использо­вать информацию из таблицы для модели­рования задач, запи­сывать решение по действиям и выраже­нием.  Применять изученные приемы в самостоя­тельной работе, дей­ствовать по образцу, составлять краткую запись к задаче, запи­сывать решение вы­ражением | | | | | | | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики.  Способность оцени­вать трудность пред­лагаемого задания.  Осознание практиче­ской значимости изу­чения математики.  Чувство ответственно­сти за выполнение своей части работы в паре.  Восприятие математи­ки как части общече­ловеческой культуры.  Ориентация на пони­мание причин личной успешности/ неуспешности в освоении ма­териала. Мотивация к успешной вычислительной дея­тельности | | | | | | | | | | | | Получать информацию из текста, строить ло­гические высказыва­ния, выделять сущест­венную информацию в задаче, анализировать и синтезировать мате­риал, планировать учебную деятельность.  Анализировать и син­тезировать выраже­ния, классифициро­вать объекты по за­данным основаниям, клас­сифицировать выра­жения по заданным основаниям.  Использовать изучен­ные правила, способы действий, приемы вы­числений, свойства объектов при выполне­нии учебных заданий, самостоятельно плани­ровать собственную вычислительную дея­тельность и действия, необходимые для ре­шения задачи, вносить необходимые корректи­вы в собственные дей­ствия по итогам само­проверки. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65/1/1 | 1 | Как составляют выражения  *Часть 2*  С. 6—7  УОСЗ | ***Цель.*** Повторение: вычисление значения вы­ражений, порядок действий в выражении | | | | | | | | | | | | | | ***Знать*** названия компонентов арифметических действий; понятие «значение выражения».  ***Уметь*** составлять выражения и находить их значения; составлять выражения, зная последовательность действий; решать текстовые задачи; расставлять порядок действий в выражениях; решать комбинаторные задачи | | | | | | | | | | | | |  | Фронтальный опрос |  | | | | |  |  |
| 66/2/2 | 1 | Вычисляем значение выражения  С. 8—9  УИПЗЗ | Цели. Формирование умений выполнять сло­жение и вычитание без перехода через раз­ряд; записывать вычисления в столбик; со­ставлять выражения для решения задач | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в столбик; решать текстовые задачи; составлять выражения для решения задач; расставлять порядок действий в выражениях со скобками; решать комбинаторные задачи | | | | | | | | | | | | | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. | Фронтальный опрос |  | | | | |  |  |
| 67/3/3 | 1 | Неизвестное число  в равенстве  С. 10—11  УИПЗЗ | Цель. Формирование умений находить неиз­вестный компонент сложения и вычитания | | | | | | | | | | | | | | ***Знать*** правила нахождения неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного слагаемого.  ***Уметь*** решать текстовые задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного слагаемого; расставлять порядок действий в выражениях; выписывать равенства по схемам | | | | | | | | | | | | | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Работа  в парах |  | | | | |  |  |
| 68/4/4 | 1 | Преобразуем выражения  С. 12—13  УЗПЗ | Цель. Формирование умений вычислять значение выражений; применять законы арифметических действий при вычислении значения выражений | | | | | | | | | | | | | | ***Знать***, что, группируя слагаемые или множители подходящим образом, можно преобразовать выражение к удобному для вычислений виду.  ***Уметь*** пользоваться переместительным и сочетательным законами сложения и умножения; упрощать выражения; решать текстовые задачи; определять, какие равенства верные, а какие нет; | | | | | | | | | | | | | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них | Фронтальный опрос |  | | | | |  |  |
| 69/5/5 | 1 | Решаем задачи  С. 14—15  УКЗУН | Цель. Формирование умений решать тексто­вые задачи в 2 действия на нахождение сла­гаемого, вычитаемого, уменьшаемого | | | | | | | | | | | | | | ***Знать*** понятия «цена», «количество», «стоимость».  ***Уметь*** решать текстовые задачи; подставлять в схему числа и составлять равенство; упрощать выражение; составлять задачу по схеме; решать задачи на движение | | | | | | | | | | | | | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Фронтальный опрос |  | | | | |  |  |
| 70/6/6 | 1 | Повторение  по теме «Выражения и равенства»  С. 16—17  УОСЗ | Цель. Вычислятьзначение выражения в 2-3 действия рациональным способом (ис­пользуя переместительные и сочетатель­ные законы сложения и умножения). Выполнять письменное сложение и вычи­тание трёхзначных чисел без перехода через разряд. | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик; решать текстовые задачи; находить неизвестное слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое; расставлять порядок действий в выражении | | | | | | | | | | | | | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. | Работа  в парах |  | | | | |  |  |
| 71/7/7 | 1 | Математический тренажер по теме  «Выражения и равенства»  КУ  **Проверочная работа (тест)** | ***Уметь*** преобразовывать выражение; вычислять по образцу; решать текстовые задачи; находить  неизвестное слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое; расставлять порядок действий в выражении; выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик | | | | | | | | | | | | | Определение порядка выполнения  действий в числовых выражениях | **Проверочная работа (тест)** |  | | | | |  |  |
| **Складываем с переходом через разряд - 7 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты формирования УУД:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные:** | | | | | | | | | | | | | | | **Личностные:** | | | | | | | | | | | | | **Метапредметные:** | | | | | | | | | | |
| Различать величины и единицы измерения массы, использовать взаимосвязь единиц из­мерения массы при вы­полнении заданий, срав­нивать массу предметов, грамотно записывать результаты измерений.  Осознавать значение вычислений в реальной жизни, использовать сложение трехзначных чисел для решения бы­товых задач, ориенти­роваться в таблице, моделировать задачи на основе табличных данных.  Применять знание взаимосвязей скоро­сти, времени, расстоя­ния для решения за­дач, записывать ре­шение задач разными способами.  Рассказывать о своих исследованиях по вы­бранной теме, презен­товать результаты про­ектной деятельности, вносить коррективы в работу по результатам контроля и оценки. | | | | | | | | | | | | | | | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики.  Способность оцени­вать трудность пред­лагаемого задания.  Осознание практиче­ской значимости изу­чения математики.  Чувство ответственно­сти за выполнение своей части работы в паре.  Восприятие математи­ки как части общече­ловеческой культуры.  Ориентация на пони­мание причин личной успешности/ неуспешности в освоении ма­териала. Мотивация к успешной вычислительной дея­тельности | | | | | | | | | | | | | Анализировать учеб­ный материал, ориен­тироваться в схеме, таблице, действовать по алгоритму, коорди­нировать работу в па­ре, осуществлять вза­имопроверку.  Использовать данные таблиц, диаграмм, учитывать ориентиры, данные учителем, изу­ченные правила и спо­собы действий при вы­полнении заданий.  Получать информацию из схемы, таблицы, отделять существен­ные данные от несу­щественных, исполь­зовать различные спо­собы решения задач.  Формулировать цели, задачи учебной дея­тельности, выполнять работу в соответствии с планом, задавать вопросы одноклассни­кам, воспринимать информацию в раз­личных формах. | | | | | | | | | | |
| 72/8/1 | 1 | Что такое масса  С. 18—19  УИПЗЗ | ***Цели.*** Формирование представлений о массе предмета. Единицы измерения массы (грамм, килограмм), метрическое соотношение меж­ду ними | | | | | | | | | | | | | | ***Знать*** единицы измерения массы (грамм, килограмм).  ***Уметь*** записывать массу в граммах; записывать величины в порядке их увеличения; находить массу предмета; записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в столбик | | | | | | | | | | | | | Сравнение и упорядочение объектов по массе. Единицы массы | Работа  в парах |  | | | |  | |  |
| 73/9/2 | 1 | Записываем сложение  в столбик  С. 20—21  УИПЗЗ | Цели. Формирование умений выполнять сло­жение чисел с переходом через разряд в пре­делах 10000; записывать сложение в стол­бик; решать текстовые задачи, содержащие единицы измерения массы | | | | | | | | | | | | | | ***Знать*** алгоритм письменного сложения многозначных чисел.  ***Уметь*** выполнять сложение в столбик; решать текстовые задачи; находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое; решать задачи с величинами; выполнять вычисления удобным способом, используя изученные математические законы | | | | | | | | | | | | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | Практическая работа |  | | | |  | |  |
| 74/10/3 | 1 | Встречаем сложение чисел  на практике  С. 22—23  УЗПЗ | Цель. Формирование умений применять сло­жение чисел в бытовых ситуациях | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** решать практические задачи; выполнять сложение в столбик; решать текстовые задачи; находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое; решать задачи с величинами; выполнять вычисления удобным способом, используя изученные математические законы | | | | | | | | | | | | | Устные и письменные приемы сложения с натуральными числами | Фронтальная проверка |  | | | |  | |  |
| 75/11/4 | 1 | Перепись населения  С. 24—25  УЗПЗ | Цели. Отработка умений выполнять сложе­ние чисел с переходом через разряд. Знаком­ство со способом представления информа­ции в виде столбчатой диаграммы | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** выполнять вычисления по таблице «Перепись населения»; решать задачи на определение пройденного пути; расставлять порядок действий в выражениях; выбирать правильный ответ; работать с диаграммой | | | | | | | | | | | | | Устные и письменные приемы сложения с натуральными числами Диаграмма | Фронтальный опрос |  | | | |  | |  |
| 76/12/5 | 1 | По дорогам России  С. 26—27  УЗПЗ | Цели. Развитие пространственных представ­лений учащихся. Знакомство с приёмами вычитания числа из суммы. Отработка уме­ний выполнять сложение чисел с переходом через разряд | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** решать задачи на движение; составлять таблицу расстояний между городами России; находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое; выполнять преобразование выражения, используя изученные математические законы | | | | | | | | | | | | | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения | Работа  в парах |  | | | |  | |  |
| 77/13/6 | 1 | **Контрольная работа**  УКЗ | Цель. Выявить уровень умений и навыков учащихся. | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** решать текстовые задачи; выполнять устные и письменные приемы вычислений с натуральными числами | | | | | | | | | | | | | Проверка знаний, умений  по теме | **Контрольная работа** |  | | | |  | |  |
| 78/14/7 | 1 | Работа над ошибками  С. 28—29  УКЗУН | Цели. Выполнять письменное сложение трёх­значных чисел с переходом через разряд. Вычислятьзначение выражения в 2-3 действия разными способами | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** решать задачи с величинами; выполнять сложение трехзначных чисел в столбик; выполнять сложение и вычитание величин; решать текстовые задачи | | | | | | | | | | | | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | Фронтальный опрос |  | | | |  | |  |
| **Математика на клетчатой бумаге - 7 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты формирования УУД:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные:** | | | | **Личностные:** | | | | | | | | | | | | | | **Метапредметные:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ориентироваться на шахматной доске, знать названия и спо­собы движения фигур, использовать на дос­тупном уровне метод координат.  Использовать на дос­тупном уровне метод координат, складывать именованные числа, разгадывать буквенно­числовой шифр, со­ставлять все возмож­ные сочетания вари­антов с опорой на древо вероятностей. Получать информацию из столбчатой диа­граммы, таблицы, изо­бражать в виде столб­чатой диаграммы за­данные значения.  Ориентироваться на листе клетчатой бумаги, определять площадь по косвенным данным, на­ходить периметр пря­моугольника с задан­ными разными едини­цами длины сторон.  Применять формулу площади квадрата при решении геометриче­ских задач, объяснять особенности нахожде­ния площади квадрата, обозначать квадрат числа, единицы площади  Анализировать свои ошибки, корректиро­вать знания и вносить изменения в результат вычислений на осно­вании коррекции, вы­полнять задания по аналогииИметь представление о Рене Декарте как известном математи­ке, внесшем значи­тельный вклад в раз­витие математической науки, рассказывать о декартовой системе координат на доступ­ном уровне. | | | | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики.  Способность оцени­вать трудность пред­лагаемого задания.  Осознание практиче­ской значимости изу­чения математики.  Чувство ответственно­сти за выполнение своей части работы в паре.  Восприятие математи­ки как части общече­ловеческой культуры.  Ориентация на пони­мание причин личной успешности/ неуспешности в освоении ма­териала. Мотивация к успешной вычислительной дея­тельности | | | | | | | | | | | | | | Ориентироваться в системе координат на доступном уровне, прогнозировать вари­анты действий партне­ра, действовать по ал­горитму.  Получать информацию из таблицы, диаграм­мы, использовать изу­ченные способы дей­ствий, приемы вычис­лений при выполнении учебных заданий.  Действовать по алго­ритму, ориентировать­ся в тексте задания, синтезировать дефор­мированные выраже­ния, осуществлять взаимопомощь при работе в парах.  Анализировать ин­формацию, изображе­ние, делать вывод, формулировать пра­вило, способ действий.  Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками.  Получать информацию из текста, рисунка, ориентироваться в системе координат, осуществление взаи­мопомощи при работе в парах. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 79/15/1 | 1 | Играем  в шахматы  С. 30—31  КУ | Цели. Развитие пространственных представ­лений учащихся. Знакомство с координата­ми на уровне наглядных представлений (без термина). Развитие логики | | | | | | | | | | | | | | ***Иметь представление*** о правилах игры в шахматы.  ***Уметь*** решать логические и комбинаторные задачи; находить неизвестное слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое | | | | | | | | | | | | | Построение простейших логических выражений типа «…и/или…», «если… , то…», | Работа  в парах |  | | | |  | |  |
| 80/16/2 | 1 | Путешествуем по городам Европы  С. 32—33  УЗПЗ  **Математический диктант** | Цели. Развитие пространственных представ­лений учащихся. Отработка вычислитель­ных навыков | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** пользоваться справочной литературой; решать задачи с величинами; решать комбинаторные задачи; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел | | | | | | | | | | | | | Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины | **Математический диктант** |  | | | |  | |  |
| 81/17/3 | 1 | Работаем  с таблицами  и схемами  С. 34—35  УЗПЗ | Цели. Развитие пространственных представ­лений учащихся. Формирование представ­лений о способах отображения информации с помощью столбчатых диаграмм. Отработ­ка вычислительных навыков | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** работать с таблицами, схемами и диаграммами; расставлять порядок действий в выражениях; решать задачи на движение; заполнять таблицы  Составлять выражения для выполнения подсчётов при выполнении заданий. | | | | | | | | | | | | | Диаграммы, схемы | Фронтальный опрос |  | | | |  | |  |
| 82/18/4 | 1 | Решаем задачи  на клетчатой бумаге  С. 36—37  УКПЗУ | Цели. Развитие пространственных представ­лений учащихся. Отработка вычислитель­ных навыков | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** решать логические задачи; находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое; заполнять таблицу, соблюдая определенные условия; заполнять магический квадрат | | | | | | | | | | | | | Диагональ. Магический квадрат | Работа  в парах |  | | | |  | |  |
| 83/19/5 | 1 | Площадь квадрата  С. 38—39  УИПЗЗ | Цели. Знакомство с понятием «квадрат чис­ла», обозначение единиц площади (см2 и др.). Отработка вычислительных навыков | | | | | | | | | | | | | | ***Знать правило:*** чтобы найти площадь квадрата, нужно сторону квадрата умножить саму на себя.  ***Уметь*** вычислять площадь квадрата; чертить геометрические фигуры; вычислять площадь  земельного участка; выполнять вычисления, используя таблицу квадратов | | | | | | | | | | | | | Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины  Квадрат  числа | Работа  в парах |  | | | |  | |  |
| 84/20/6 | 1 | Повторение по теме «Складываем с переходом через разряд»  С. 40—43  УКПЗУ | Цели. Решать задачисодержащие единицы массы; задачи на определение длины пу­ти, времени и скорости движения.  Моделировать процесс движения с по­мощью рисунка в отрезках; решение урав­нения на схеме «части - целое». | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** выражать массу в граммах, килограммах; выполнять сложение трехзначных чисел в столбик; решать текстовые задачи на нахождение расстояния.  Сотрудничать с товарищами, сравнивая способы и результаты вычислений. | | | | | | | | | | | | | Устные и письменные приемы сложения с натуральными числами | Практическая работа |  | | | |  | |  |
| 85/21/7 | 1 | Рене Декарт – великий математик и мыслитель. **Самостоятельная работа** Математический тренажер по теме «Математика  на клетчатой бумаге»  УЗПЗ | Цели. Узнаватьновое о правилах игры в шах­маты. Решатьшахматные задачи. Вести протокол сделанных ходов. Выбирать маршрут передвижения, основываясь на предложенной информации | | | | | | | | | | | | | | ***Иметь представление*** о декартовой системе координат.  ***Уметь*** выполнять сложение многозначных чисел; расставлять порядок действий в выражениях; находить неизвестное слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое; выполнять сложение и вычитание величин; решать текстовые задачи с величинами; решать логические задачи на клетчатой бумаге | | | | | | | | | | | | | Построение простейших логических выражений  Декартова система  координат | **Самостоятельная работа** |  | | | |  | |  |
| **Вычитаем числа - 10 ч.**  22.02 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты формирования УУД:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные:** | | | | | | | | | | | **Личностные:** | | | | | | | | | | | | | | | | **Метапредметные:** | | | | | | | | | | | |
| Вычитать трехзначные числа с переходом через разряд, записы­вая вычисления стол­биком, прогнозировать результат по сущест­венным признакам, записывать решение задачи уравнением  Применять вычитание из круглых чисел, ис­пользовать знание со­става числа 100 и 1000 при денежных расчетах Применять правило вычитания суммы из числа для рациональ­ных вычислений, ре­шать текстовые задачи разными способами на основе правила вычи­тания суммы из числа Применять изученные  приемы, формулы, взаимосвязи в само­стоятельной работе, осуществлять само­контроль.  Анализировать свои ошибки, корректиро­вать знания и вносить изменения в результат вычислений на осно­вании коррекции, вы­полнять задания по аналогии | | | | | | | | | | | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики.  Способность оцени­вать трудность пред­лагаемого задания.  Осознание практиче­ской значимости изу­чения математики.  Чувство ответственно­сти за выполнение своей части работы в паре.  Восприятие математи­ки как части общече­ловеческой культуры.  Ориентация на пони­мание причин личной успешности/ неуспешности в освоении ма­териала. Мотивация к успешной вычислительной дея­тельности | | | | | | | | | | | | | | | | Использовать изучен­ные правила, способы действий, приемы вы­числений, при выпол­нении учебных зада­ний, выбирать рацио­нальный способ дос­тижения результата.  Получать информацию из схемы, таблиц, осуществлять взаимо­проверку при работе в паре, корректно указы­вать на ошибки парт­нера, адекватно реа­гировать на критику результатов своей деятельности  Анализировать учеб­ный материал, делать выводы, проверять себя по образцу, ис­пользовать рацио­нальные способы дей­ствий, выполнять за­дание различными способами  Ориентироваться в схеме, формулировать вопросы по учебному материалу для парт­нера | | | | | | | | | | | |
| 86/22/1 | 1 | Вспоминаем,  что мы умеем  С. 44—45  УОСЗ | **Цель.** Повторение: приёмы устного вычита­ния; запись вычитания в столбик | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** вычислять удобным способом; решать текстовые задачи; работать с диаграммами; выполнять устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел | | | | | | | | | | | | |  | Практическая работа |  | | | |  | |  |
| 87/23/2 | 1 | Записываем вычитание в столбик  С. 46—47  УОСЗ | **Цели**. Формирование умений выполнять вы­читание чисел с переходом через разряд; за­писывать вычисления в столбик; моделиро­вать условие задачи | | | | | | | | | | | | | | ***Знать*** алгоритм письменного вычитания многозначных чисел.  ***Уметь*** выполнять вычитание чисел в столбик; составлять разности из данных чисел с заданным значением разности; решать текстовые задачи; составлять схему покупки; выполнять проверку вычитания; решать математические ребусы | | | | | | | | | | | | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | Работа  в группах |  | | | |  | |  |
| 88/24/3 | 1 | Считаем сдачу  С. 48—49  УИПЗЗ | **Цель.** Формирование умений выполнять вы­читание из круглых чисел; записывать вы­числения в столбик | | | | | | | | | | | | | | ***Знать*** понятия «цена», «количество», «стоимость».  ***Уметь*** вычитать число из нескольких сотен; выполнять сложение и вычитание величин; решать задачи с величинами; дополнять равенства числами; проверять вычисления с помощью сложения; находить ошибки в вычислениях | | | | | | | | | | | | | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения | Фронтальный опрос |  | | | |  | |  |
| 89/25/4 | 1 | По железной дороге  С. 50—51  УЗПЗ | **Цель.** Формирование умений выполнять вычитание с переходом через разряд; записывать вычисления в столбик | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** выполнять вычитание многозначных чисел с переходом через разряд; решать текстовые задачи на движение; находить ошибки в вычислениях; выполнять решение задачи по предложенной схеме | | | | | | | | | | | | | Устные и письменные приемы вычитания с натуральными числами | Работа  в парах |  | | | |  | |  |
| 90/26/5 | 1 | Как вычесть  сумму из числа  С. 52—53  УИПЗЗ | **Цель. Знакомство с приемами вычитания суммы из числа.** Формирование умений выполнять вычитание с переходом через разряд; записывать вычисления в столбик; моделировать условие задачи. | | | | | | | | | | | | | | ***Знать*** правило вычитания суммы из числа.  ***Уметь*** выполнять вычисления удобным способом; решать текстовые задачи разными способами; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; находить неизвестное вычитаемое; выполнять проверку решения | | | | | | | | | | | | |  |  | | | |  | |  |
| 91/27/6 | 1 | Знаменательные  Даты  С. 54—55  УОСЗ | **Цели**. Развитие пространственно-временных представлений учащихся. Решение задач на определение продолжительности, начала, конца события. Отработка вычислительных навыков | | | | | | | | | | | | | | ***Иметь*** представление о ленте времени.  ***Уметь*** решать задачи с помощью ленты времени; выполнять вычитание многозначных чисел с переходом через разряд; выполнять проверку вычислений; решать задачи с величинами | | | | | | | | | | | | | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие  записи и другие модели) | Работа  в парах |  | | | |  | |  |
| 92/28/7 | 1 | Подводим итоги  С. 56—57  **Самостоятельная работа** УКЗУН | **Цель.** Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в столбик; решать текстовые задачи на движение; находить удобный способ вычислений; находить неизвестное слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое; работатьс диаграммой; определять последнюю цифру значения выражения, не выполняя вычислений | | | | | | | | | | | | | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы,  краткие записи и другие модели) | **Самостоятельная работа** |  | | | |  | |  |
| 93/29/8 | 1 | Повторение по теме «Вычитаем числа»  С. 58—65  УОСЗ |  | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** решать текстовые задачи; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в столбик | | | | | | | | | | | | | Устные и письменные приемы вычитания с натуральными числами | Фронтальный опрос |  | | | |  | |  |
| 94/30/9 | 1 | **Контрольная работа по теме «Складываем  и вычитаем числа с переходом через разряд»**  УКЗ | Цель. Выявить уровень умений и навыков учащихся. | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** решать текстовые задачи; выполнять устные и письменные приемы вычислений с натуральными числами | | | | | | | | | | | | | Проверка знаний, умений  по теме | **Контрольная работа** |  | | | |  | |  |
| 95/31/10 | 1 | Работа над ошибками. Математический тренажер по теме «Вычитаем числа»  УКЗУН |  | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** выполнять работу над ошибками; расставлять порядок действий в выражениях; выполнять вычитание многозначных чисел в столбик с переходом через разряд | | | | | | | | | | | | | Устные и письменные приемы вычитания с натуральными числами | Фронтальный опрос |  | | | |  | |  |
| **Умножаем на однозначное число - 9 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты формирования УУД:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные:** | | | | | | | | | | **Личностные:** | | | | | | | | | | | | | **Метапредметные:** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Применять приемы уст­ного умножения, запи­сывать умножение дву­значного числа на одно­значное столбиком  Прогнозировать ре­зультат умножения на число, оканчивающее­ся на 5, использовать письменные приемы умножения при реше­нии задач  Выбирать рациональный способ вычислений, при­менять изученные прие­мы устных и письменных вычислений, находить ошибки в вычислениях и исправлять их  Применять письмен­ные приемы умноже­ния с переходом через разряд, осуществлять проверку с использо­ванием распредели­тельного закона сло­жения и умножения  Применять знание со­отношений единиц из­мерения массы при решении текстовых задач, осуществлять проверку вычислений  Измерять объем емко­стей в литрах, решать текстовые задачи на нахождение объема, ориентироваться в столбчатой диаграмме  Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в само­стоятельной работе, осуществлять само­контроль | | | | | | | | | | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики.  Способность оцени­вать трудность пред­лагаемого задания.  Осознание практиче­ской значимости изу­чения математики.  Чувство ответственно­сти за выполнение своей части работы в паре.  Восприятие математи­ки как части общече­ловеческой культуры.  Ориентация на пони­мание причин личной успешности/ неуспешности в освоении ма­териала. Мотивация к успешной вычислительной дея­тельности | | | | | | | | | | | | | Синтезировать дефор­мированные выраже­ния, объяснять ход сво­их действий, действо­вать по образцу, выде­лять существенную ин­формацию в тексте  Прогнозировать резуль­тат действий, осуществ­лять взаимопроверку, корректно и аргументи­ровано критиковать ошибки партнера, вы­делять существенную информацию из текста задачи, составлять краткую запись  Устанавливать при­чинно-следственные связи, действовать по алгоритму, синтезиро­вать выражения по схеме и таблице Сравнивать, анализи­ровать учебный мате­риал, синтезировать деформированные выражения, ориенти­роваться в диаграммах  Использовать изучен­ные правила, способы действий, приемы вы­числений, свойства объектов при выполне­нии учебных заданий, самостоятельно плани­ровать собственную вычислительную дея­тельность и действия, необходимые для ре­шения задачи, вносить необходимые корректи­вы в собственные дей­ствия по итогам само­проверки  Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками | | | | | | | | | | | | | | | |
| 96/32/1 | 1 | Записываем умножение  в столбик  С. 68—69  УИПЗУ | **Цели.** Повторение: приёмы устного умноже­ния. Формирование умений выполнять ум­ножение двузначного числа на однозначное; записывать умножение в столбик | | | | | | | | | | | | | | ***Знать*** таблицу умножения однозначных чисел; алгоритм письменного умножения двузначного числа на однозначное число.  ***Уметь*** выполнять умножение суммы (разности) на число; решать текстовые задачи; выполнять умножение двузначного числа на однозначное в столбик; решать текстовые задачи на движение; находить площади прямоугольников; выбирать удобный способ вычислений; решать математические ребусы | | | | | | | | | | | | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами Математические  ребусы  4  А = ?8 | Практическая работа |  | | | | |  |  |
| 97/33/2 | 1 | Откуда  берутся нули?  С. 70—71  УИПЗЗ | **Цели.** Формирование умений прогнозиро­вать результаты вычислений; записывать умножение в столбик. Отработка вычисли­тельных навыков | | | | | | | | | | | | | | ***Иметь представление*** о том, что при умножении четных чисел на пятерки в конце ответа появляются нули.  ***Уметь*** выполнять умножение на 10, 100; записывать умножение в столбик; решать текстовые задачи;  записывать выражения по данным схемам; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в столбик | | | | | | | | | | | | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств  арифметических действий при выполнении вычислений | Фронтальный опрос |  | | | |  | |  |
| 98/34/3 | 1 | Считаем устно  и письменно  С. 72—73  УИПЗЗ  **Математический диктант** | **Цели**. Формирование умений выполнять ум­ножение трёхзначного числа на однознач­ное; записывать умножение в столбик. Отра­ботка вычислительных навыков | | | | | | | | | | | | | | ***Иметь*** представление о том, что если в таблице умножения нарисовать прямоугольник, то произведения чисел в противоположных вершинах прямоугольника будут равны.  ***Уметь*** выполнять умножение трехзначного числа на однозначное число в столбик; решать текстовые задачи; находить неизвестный множитель и неизвестное слагаемое; преобразовывать выражения, используя изученные математические законы | | | | | | | | | | | | | Устные и письменные приемы умножения с натуральными числами | **Математический диктант** |  | | | |  | |  |
| 99/35/4 | 1 | Пять пишем,  три в уме  С. 74—75  УОСЗ | **Цели**. Формирование умений выполнять ум­ножение трёхзначного числа на однознач­ное; записывать умножение в столбик. Отра­ботка вычислительных навыков | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** выполнять умножение трехзначного числа на однозначное число; решать текстовые задачи на движение; подставлять в схему числа из таблицы; выполнять вычисления по цепочке; находить последнюю цифру значения произведения, не выполняя вычислений; работать с диаграммой | | | | | | | | | | | | | Устные и письменные приемы умножения с натуральными числами Диаграммы, схемы | Работа  в парах |  | | | |  | |  |
| 100/36/5 | 1 | Вычисляем массу  С. 76—77  УИПЗЗ | **Цели**. Знакомство с единицами массы (тон­на, миллиграмм). Формирование умений ре­шать текстовые задачи, содержащие едини­цы массы | | | | | | | | | | | | | | ***Знать*** единицы измерения массы (грамм, килограмм, тонна).  ***Уметь*** выполнять сложение и вычитание величин; находить ошибки в вычислениях; решать текстовые задачи с величинами; расставлять порядок действий в выражении; решать задачи разными способами | | | | | | | | | | | | | Сравнение  и упорядочение объектов по массе. Единицы массы  (грамм, килограмм, центнер, тонна) |  | масса | | | |  | |  |
| 101/37/6 | 1 | Измеряем ёмкости  С. 78—79  УИПЗЗ  **Словарный диктант** | Цели. Развитие пространственных представ­лений учащихся. Знакомство с единицами емкости (литр, миллилитр). Формирование умений решать текстовые задачи, содержа­щие единицы ёмкости | | | | | | | | | | | | | | ***Знать*** единицы измерения объема (литр).  ***Уметь*** выполнять сложение и вычитание величин; находить неизвестное уменьшаемое, вычитаемое, слагаемое; решать текстовые задачи с величинами; работать с диаграммой; измерять емкость сосудов | | | | | | | | | | | | | Сравнение  и упорядочение объектов по вместимости. Единицы вместимости  (литр)  Измерение емкости. Баррель | Практическая работа **Словарный диктант** |  | | | |  | |  |
| 102/38/7 | 1 | **Итоговая контрольная работа за 3 четверть**  УКЗ | Цель. Выявить уровень умений и навыков учащихся. | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** решать текстовые задачи; выполнять устные и письменные приемы вычислений с натуральными числами | | | | | | | | | | | | | Проверка знаний, умений  по теме | **Контрольная работа** |  | | | |  | |  |
| 103/39/8 | 1 | Работа над ошибками.  Повторение пройденного  С. 80—83  УКЗУН | Выполнять письменное умножение на од­нозначное число.  Вычислять значение выражения в 2-3 действия разными способами. Выбирать подходящий способ вычислений. | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** выполнять умножение трехзначного числа на однозначное число в столбик; расставлять порядок действий в выражениях; находить неизвестное слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое; решать текстовые задачи | | | | | | | | | | | | | Устные и письменные приемы умножения с натуральными числами | Фронтальный опрос |  | | | |  | |  |
| 104/40/9 | 1 | Математический тренажер по теме «Умножаем на однозначное число»  КУ | Цель. Читать, записывать и сравнивать трёх­значные числа.Раскладывать трёхзначные числа на раз­рядные слагаемые.  Переводитьединицы длины, массы, вре­мени. Определятьстоимость покупки, цену и ко­личество товара.  Выполнятьустные и письменные вычис­ления. | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** выполнять умножение трехзначного числа на однозначное число в столбик; расставлять порядок действий в выражениях; находить неизвестное слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое; решать текстовые задачи | | | | | | | | | | | | | Устные и письменные приемы умножения с натуральными числами | Работа  в парах |  | | | |  | |  |
| **Делим на однозначное число - 15 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты формирования УУД:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные:** | | | | | | | | | **Личностные:** | | | | | | | | | | | | | | | | **Метапредметные:** | | | | | | | | | | | | | |
| Объяснять суть дейст­вия деления на дос­тупном уровне, взаи­мосвязи компонентов деления, находить ча­стное с опорой на ум­ножение  Определять признаки делимости на 2, 3, 9  Прогнозировать ре­зультат умножения и деления, объяснять и записывать деление с остатком, моделиро­вать выражения по заданной схеме  Знать признаки деле­ния с остатком, учиты­вать особенности де­ления с остатком при вычислениях, прове­рять деление с остат­ком с учетом сущест­венных признаков  Применять письмен­ный прием деления при выполнении вы­числений, записывать уголком деление с ос­татком  Объяснять алгоритм деления, применять письменные приемы деления при решении текстовых задач  Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в само­стоятельной работе, осуществлять само­контроль Находить неизвестное делимое на основе знания взаимосвязи компонентов действий  Делить круглые числа разными способами, проверять деление умножением  Проверять правиль­ность решения по по­следней цифре, про­гнозировать результат вычислений  Ориентироваться на простом плане мест­ности, применять де­ление при решении текстовых задач | | | | | | | | | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики.  Способность оцени­вать трудность пред­лагаемого задания.  Осознание практиче­ской значимости изу­чения математики.  Чувство ответственно­сти за выполнение своей части работы в паре.  Восприятие математи­ки как части общече­ловеческой культуры.  Ориентация на пони­мание причин личной успешности/ неуспешности в освоении ма­териала. Мотивация к успешной вычислительной дея­тельности | | | | | | | | | | | | | | | | Использовать изучен­ные правила, способы действий, приемы вы­числений при выпол­нении учебных зада­ний, синтезировать выражения по задан­ной схеме  Анализировать учеб­ный материал, делать вывод, формулировать правило вычислений, корректно строить вы­сказывания, выделять существенную инфор­мацию в тексте задачи  Получать информацию из таблицы, схемы, восстанавливать вы­ражение по заданным параметрам, осущест­влять взаимопроверку, корректно и аргумен­тировано указывать на ошибки  Осознавать ограни­ченность своих знаний, анализировать учеб­ный материал, делать выводы, действовать по алгоритму  Использовать изучен­ные правила, способы действий, приемы вы­числений при выполне­нии учебных заданий, самостоятельно плани­ровать собственную вычислительную дея­тельность и действия, необходимые для ре­шения задачи, вносить необходимые корректи­вы в собственные дей­ствия по итогам само­проверки  Формулировать правило на основе анализа учебного материала, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое вы­сказывание Ориентироваться на схеме, выделять важ­ную информацию в тексте задачи, состав­лять схему, краткую запись на основе ана­лиза информации, вы­бирать рациональный способ действий | | | | | | | | | | | | | |
| 105/1/1 | 1 | Вспоминаем,  что мы знаем  и умеем  С. 84—85  УОСЗ | Цели. Повторение: приёмы устного деления чисел. Формирование умения моделировать условие задачи. Решение текстовых задач на определение стоимости покупки | | | | | | | | | | | | | | ***Знать*** таблицу деления на однозначное число; что деление – действие, обратное умножению.  ***Уметь*** выполнять вычисления, используя правило деления суммы; проверять результат деления с помощью умножения; исправлять ошибки в ответах; составлять схему решения задачи; находить неизвестный множитель; заполнять таблицу | | | | | | | | | | | | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | Фронтальный опрос |  | | | |  | |  |
| 106/2/2 | 1 | Делится —  не делится  С. 86—87  УОСЗ | Цели. Знакомство с признаками делимости чисел на 3 и на 9. Повторение: взаимосвязь действий умножения и деления. Отработка навыков письменного умножения | | | | | | | | | | | | | | ***Знать*** понятия «четные» и «нечетные» числа.  ***Иметь представление*** о признаках делимости числа на 3, на 9.  ***Уметь*** называть четные и нечетные числа; проверять результат деления с помощью умножения; расставлять порядок действий в выражениях; определять, какие числа делятся на 2, на 3, на 9; решать текстовые задачи | | | | | | | | | | | | | Способы проверки правильности вычислений Признаки делимости числа на 3, на 9 | Работа  в парах |  | | | |  | |  |
| 107/3/3 | 1 | Подбираем наибольшее произведение  С. 88—89  УКЗУН | Цели. Подготовка к знакомству с алгоритмом письменного деления: формирование первич­ных представлений о делении с остатком; формирование умения подбирать наибольшее произведение, меньшее заданного числа. От­работка навыков письменного умножения | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** решать текстовые задачи с величинами; подбирать числа и составлять равенства по данным схемам; сравнивать числа и значения произведений; решать старинные задачи  Давать качественную оценку ответа к за­даче (определять максимально возможное количество в соответствии с условием за­дачи) | | | | | | | | | | | | | Значение произведения | Фронтальный опрос |  | | | |  | |  |
| 108/4/4 | 1 | Что в остатке?  С. 90—91  УИПЗЗ | **Цели.** Подготовка к знакомству с алгорит­мом письменного деления: формирование представлений о делении с остатком. Отра­ботка навыков письменного умножения | | | | | | | | | | | | | | ***Знать,*** что остаток всегда должен быть меньше делителя.  ***Уметь*** составлять и записывать равенства к каждой схеме; выполнять деление с остатком; решать текстовые задачи; находить ошибки при вычислениях | | | | | | | | | | | | | Деление  с остатком | Фронтальный опрос |  | | | |  | |  |
| 109/5/5 |  | Записываем  деление уголком  С. 92—93  УИПЗЗ  **Самостоятельная работа** «Вычислительные навыки» | **Цель.** Формирование умений выполнять де­ление на однозначное число, записывать де­ление уголком | | | | | | | | | | | | | | ***Знать*** письменный алгоритм деления многозначного числа на однозначное число.  ***Уметь*** выполнять деление двузначного и трехзначного числа на однозначное; находить ошибки в вычислениях; проверять результат деления умножением; выполнять деление с остатком | | | | | | | | | | | | | Устные и письменные приемы деления с натуральными числами | **Самостоятельная работа** |  | | | |  | |  |
| 110/6/6 | 1 | Продолжаем осваивать деление  С. 94—95  УЗПЗ | **Цель**. Формирование умений выполнять де­ление на однозначное число, записывать де­ление уголком | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** выполнять деление с остатком; решать текстовые задачи; выбирать числа, которые делятся без остатка на 3, на 9; выполнять деление трехзначного числа на однозначное число в столбик | | | | | | | | | | | | | Устные и письменные приемы деления с натуральными числами | Работа  в парах |  | | | |  | |  |
| 111/7/7 | 1 | Повторение по теме «Делим на однозначное число»  С. 96—97  УОСЗ | **Цель.** Выполнять письменное деление *на одно­значное число (простые случаи).*  Проверять *деление с помощью умножения.* Находить *неизвестный множитель, дели­мое, делитель*. Вычислять значение выражения в 2-3 действия. | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** выполнять деление многозначного числа на однозначное в столбик; решать текстовые задачи с величинами | | | | | | | | | | | | | Устные и письменные приемы деления с натуральными числами | Фронтальный опрос |  | | | |  | |  |
| 112/8/8 | 1 | Математический тренажер по теме «Делим на однозначное число»  КУ  **Математический диктант** | ***Уметь*** выполнять деление с остатком; выполнять деление многозначного числа на однозначное число в столбик; находить неизвестный множитель; расставлять порядок действий в выражениях; решать текстовые задачи с величинами; выполнять сложение и вычитание величин | | | | | | | | | | | | | Устные и письменные приемы деления с натуральными  числами | **Математический диктант** |  | | | |  | |  |
| 113/9/9 | 1 | Находим неизвестное  С. 98—99  УИПЗЗ | **Цель.** Формирование умений находить неиз­вестные компоненты умножения и деления; выполнять деление на однозначное число | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** находить неизвестный множитель, неизвестный делитель, неизвестное делимое; выполнять деление многозначного числа на однозначное в столбик; решать текстовые задачи; составлять схему к задаче | | | | | | | | | | | | | Решение текстовых задач арифметическим способом | Практическая работа |  | | | |  | |  |
| 114/10/10 | 1 | Делим  на круглое число  С. 100—101  УИПЗЗ | Цель. Формирование умений выполнять де­ление круглых чисел; находить неизвестные компоненты умножения и деления | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** выполнять деление вида  180 : 60; решать текстовые задачи  с величинами; находить неизвестное делимое, неизвестный делитель, неизвестный множитель; расставлять порядок действий в выражении со скобками; находить объем комнаты | | | | | | | | | | | | | Деление на «круглое»  число | Фронтальная проверка |  | | | |  | |  |
| 115/11/11 | 1 | Собираемся  в путешествие  С. 102—103  УОСЗ  **Самостоятельная работа** | Цели. Комплексное повторение изученного. Формирование умений решать текстовые за­дачи | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** решать текстовые задачи на определение пройденного пути; выполнять сложение и вычитание величин; находить неизвестный делитель, неизвестное делимое, неизвестный множитель; определять продолжительность действия | | | | | | | | | | | | | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие  записи и другие модели) | **Самостоятельная работа** |  | | | |  | |  |
| 116/12/12 | 1 | Учимся  находить ошибки  С. 104—105  УЗПЗ | Цели. Формирование умений прогнозиро­вать результаты вычислений; находить ошибки в вычислениях; решать текстовые задачи; находить неизвестные компоненты арифметических действий | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** выполнять проверку арифметических вычислений; находить неизвестное уменьшаемое, слагаемое, вычитаемое, неизвестный делитель; определять количество сотен, не выполняя вычислений; находить ошибки в вычислениях | | | | | | | | | | | | | Способы проверки правильности вычислений Нахождение неизвестного компонента арифметических действий | Фронтальный опрос |  | | | |  | |  |
| 117/13/13 | 1 | Проверяем  результаты деления  С. 106—107  УОСЗ | Цели. Формирование умений прогнозировать результаты вычислений; находить ошибки в вычислениях; решать текстовые задачи; на­ходить неизвестные компоненты арифмети­ческих действий | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** проверять результаты деления; решать текстовые задачи; расставлять порядок действий в выражениях; находить неизвестный множитель; решать комбинаторные задачи | | | | | | | | | | | | | Способы проверки правильности вычислений | Работа  в парах |  | | | |  | |  |
| 118/14/14 | 1 | **Контрольная работа по теме «Умножаем и делим на однозначное число»** УКЗ | Цель. Выявить уровень умений и навыков учащихся. | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** решать текстовые задачи; выполнять устные и письменные приемы вычислений с натуральными числами | | | | | | | | | | | | | Проверка знаний, умений  по теме | **Контрольная работа** |  | | | |  | |  |
| 119/15/15 | 1 | Работа над ошибками.  С. 108—109  УКЗУН | Цели. Формирование умений прогнозиро­вать результаты вычислений; находить ошибки в вычислениях; решать текстовые задачи; находить неизвестные компоненты арифметических действий | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** выполнять деление вида  800 : 40; находить неизвестное делимое, неизвестный делитель, неизвестный множитель; решать текстовые задачи | | | | | | | | | | | | | Устные и письменные приемы деления с натуральными числами | Фронтальный опрос |  | | | |  | |  |
| **Делим на части - 8 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты формирования УУД:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные:** | | | | | | | | | | | | | | | | **Личностные:** | | | | | | | | | | **Метапредметные:** | | | | | | | | | | | | |
| Различать окружность и круг, радиус и диа­метр, чертить окруж­ность заданного ра­диуса с помощью цир­куля, делить окруж­ность на 2 и 4 части с помощью угольника, на 3 и 6 частей с по­мощью циркуля  Делить отрезки на равные части с помо­щью линейки, циркуля, соотносить части гео­метрической фигуры и доли числа, опреде­лять и правильно на­зывать доли числа (треть, четверть, по­ловина)  Читать и записывать доли числа, находить долю числа, решать задачи на нахождение доли числа и числа по доле, ориентироваться в круговой диаграмме  Решать задачи на на­хождение доли числа и числа по доле  Моделировать и ре­шать задачи на нахо­ждение доли числа и числа по доле  Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в само­стоятельной работе, осуществлять само­контроль  Анализировать свои ошибки, корректиро­вать знания и вносить изменения в результат вычислений на осно­вании коррекции, вы­полнять задания по аналогии | | | | | | | | | | | | | | | | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики.  Способность оцени­вать трудность пред­лагаемого задания.  Осознание практиче­ской значимости изу­чения математики.  Чувство ответственно­сти за выполнение своей части работы в паре.  Восприятие математи­ки как части общече­ловеческой культуры.  Ориентация на пони­мание причин личной успешности/ неуспешности в освоении ма­териала. Мотивация к успешной вычислительной дея­тельности | | | | | | | | | | Получать информацию из текста, рисунка, действовать по инст­рукции, осуществлять самоконтроль, исполь­зовать изученные пра­вила, способы дейст­вий, свойства объек­тов при выполнении учебных заданий  Ориентироваться в диаграммах, синтези­ровать схемы на осно­ве анализа учебного материала  Использовать изучен­ные правила, способы действий, приемы вы­числений, свойства объектов при выполне­нии учебных заданий, получать информацию из схемы, рисунка, самостоятельно планировать собствен­ную вычислительную деятельность и действия, необходимые для реше­ния задачи, вносить не­обходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки  Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, плани­ровать собственную вычислительную дея­тельность и действия, необходимые для ре­шения задачи | | | | | | | | | | | | |
| 120/16/1 | 1 | Окружность  и круг  С. 110—111  УИПЗЗ | Цели. Знакомство с понятиями «окруж­ность», «круг», «радиус», «диаметр». Фор­мирование умений чертить окружность с по­мощью циркуля; делить круг на равные части с помощью линейки и циркуля | | | | | | | | | | | | | | ***Знать***, что с помощью линейки можно проводить прямые линии, угольник необходим для построения прямых углов, циркуль нужен для построения окружностей; что расстояние от центра окружности до любой точки на окружности называется радиусом.  ***Уметь*** строить окружность и круг; измерять радиус и диаметр окружности; делить круг на равные части; выполнять симметричные узоры с помощью циркуля | | | | | | | | | | | | | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник Окружность и круг. Радиус и диаметр | Фронтальный опрос |  | | | |  | |  |
| 121/17/2 | 1 | Делим  на равные части  С. 112—113  УИПЗЗ | Цели. Формирование первичных представле­ний о долях. Развитие речи учащихся (упо­требление слов «треть», «четверть» и др.) | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** определять, какая часть закрашена на каждом рисунке; решать текстовые задачи; делить геометрические фигуры на равные части; выполнять деление многозначного числа на однозначное в столбик; находить неизвестное делимое, неизвестный делитель, неизвестный множитель | | | | | | | | | | | | | Деление на равные части | Работа  в парах |  | | | |  | |  |
| 122/18/3 | 1 | Рисуем схемы  и делим числа  С. 114—115  УИПЗЗ | Цели. Знакомство с круговыми диаграмма­ми; записью долей в виде дробей. Формиро­вание умений находить долю числа; решать текстовые задачи | | | | | | | | | | | | | | ***Иметь представление*** о записи доли числа.  ***Уметь*** читать и записывать доли числа; решать текстовые задачи;  расставлять порядок действий в вычислениях | | | | | | | | | | | | | Решение текстовых задач арифметическим способом  Доли и дроби | Практическая работа |  | | | |  | |  |
| 123/19/4 | 1 | Вычисляем доли  С. 116—117 УЗПЗ **Самостоятельная работа** | Цель. Формирование умений | | | | | | | | | | | | | | находить долю  числа; моделировать текстовые задачи  ***Уметь*** решать задачи на нахождение доли числа; читать и записывать доли; находить неизвестное число; находить размеры участка | | | | | | | | | | | | | Деление на равные части Вычисляем доли | **Самостоятельная работа** |  | | | |  | |  |
| 124/20/5 | 1 | Рисуем схемы и решаем задачи  С. 118—119 **Проверочная работа (тест)**  УОСЗ | Цель. Формирование умений находить чис­ло по доле; моделировать текстовые задачи | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** решать задачи на нахождение доли числа; составлять схемы к условию задачи; изображать на схеме доли; решать текстовые задачи; находить неизвестное число; вычислять площадь прямоугольника | | | | | | | | | | | | | Решение текстовых задач арифметическим способом | **Проверочная работа (тест)** |  | | | |  | |  |
| 125/21/6 | 1 | **Итоговая годовая контрольная работа**  УКЗ | Цель. Выявить уровень умений и навыков учащихся. | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** решать текстовые задачи; выполнять устные и письменные приемы вычислений с натуральными числами | | | | | | | | | | | | | Проверка знаний, умений  по теме | **Контрольная работа** |  | | | |  | |  |
| 126/22/7 | 1 | Работа над ошибками. Математический тренажер по теме «Делим на части»  С. 120—121  КУ  УКЗУН | Цели. Формирование умений прогнозиро­вать результаты вычислений; находить ошибки в вычислениях; решать текстовые задачи; находить неизвестные компоненты арифметических действий | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** решать задачи на нахождение доли числа; составлять схемы к условию задачи; изображать на схеме доли; решать текстовые задачи; находить неизвестное число; вычислять площадь прямоугольника | | | | | | | | | | | | | Деление на равные части | Работа  в парах |  | | | |  | |  |
| 127/23/8 | 1 | Работа над ошибками. Математический тренажер по теме «Делим на части»  С. 120—121  **Математический диктант**  УКПЗУ | Деление на равные части | **Математический диктант** |  | | | |  | |  |
| **Повторение - 10 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты формирования УУД:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные:** | | | | | | | | | | | | | | **Личностные:** | | | | | | | **Метапредметные:** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Осуществлять вычис­ления с многозначны­ми числами, состав­лять краткую запись, записывать решение задачи  Осуществлять вычис­ления в 2-3 действия с многозначными чис­лами, решать нестан­дартные задачи  Решать нестандарт­ные задачи  Применять изученные приемы вычислений в самостоятельной работе  Выразительно и эмо­ционально рассказы­вать о процессе и ре­зультатах познавательно-исследовательской деятельно­сти, отвечать на во­просы по содержанию своего исследования | | | | | | | | | | | | | | Ориентация на пони­мание причин личной успешности/ неуспешности в освоении ма­териала. Мотивация к успешной вычислительной дея­тельности Положительное отно­шение и интерес к изучению математики.  Способность оцени­вать трудность пред­лагаемого задания.  Осознание практиче­ской значимости изу­чения математики.  Чувство ответственно­сти за выполнение своей части работы в паре.  Восприятие математи­ки как части общече­ловеческой культуры. | | | | | | | Использовать изучен­ные правила, способы действий, приемы вы­числений при выпол­нении учебных зада­ний, выделять сущест­венную информацию из текста  Выделять существен­ную информацию в тексте, анализировать и систематизировать учебный материал, синтезировать число­вые выражения на ос­нове анализа инфор­мации  Планировать личную познавательную дея­тельность, осуществ­лять поиск информа­ции в различных ис­точниках, строить ло­гические высказыва­ния, объяснять причинно-следственные связи | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 128/24/1 | 1 | Полет на Луну  С. 122—123  УОСЗ | ***Цели:*** Комплексное повторение изученного  Вычислять значение выражения. Находитьнеизвестное число в равенстве. | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** выполнять сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел; определять диаметр, зная радиус; выполнять сложение и вычитание величин | | | | | | | | | | | | | Устные и письменные вычисления с натуральны-  ми числами Нахождение неизвестного компонента арифметических действий | Практическая работа |  | | | |  | |  |
| 129/25/2 | 1 | Ворота Мории  С. 124—125  УЗПЗ  Словарный диктант | ***Цели:*** Комплексное повторение изученного.  Решать задачи на нахождение произведе­ния, суммы, остатка; определение дли­тельности событий; | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** записывать числа в порядке возрастания; выполнять сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел; выполнять сложение и вычитание величин | | | | | | | | | | | | | Проверка по цепочке |  | | | |  | |  |
| 130/26/3 | 1 | Золотое руно  УКПЗУН | ***Цели:*** Комплексное повторение изученного.  Решать задачи, содержащие едини­цы длины, массы, времени, ёмкости. | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** записывать числа в порядке возрастания; выполнять сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел; выполнять сложение и вычитание величин | | | | | | | | | | | | | Практическая работа |  | | | |  | |  |
| 131/27/4 | 1 | Проект по теме «Что такое масса»  КУ |  | |  |
| 132/28/5 | 1 | Возвращение аргонавтов  УОСЗ | ***Цели:*** Комплексное повторение изученного  Вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника. | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** определять пройденный путь; выполнять деление с остатком; выполнять сложение и вычитание величин; записывать числа в порядке возрастания; выполнять сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел | | | | | | | | | | | | | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Фронтальный опрос |  | | | |  | |  |
| 133/29/6 | 1 | Математический тренажер по теме «Повторение изученного материала.  «Играем с КУ | Читать, записывать и сравнивать трёх­значные числа.Раскладывать трёхзначные числа на раз­рядные слагаемые.  Переводитьединицы длины, массы, вре­мени. Определятьстоимость покупки, цену и ко­личество товара.  Выполнятьустные и письменные вычис­ления.  Проводить вычисления разными способами, выбирать подходящий способ вычислений. | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** выполнять вычисления удобным способом, разными способами; решать текстовые задачи; объяснять, как умножить число  на сумму, как умножить число на разность; находить периметр прямоугольника разными способами | | | | | | | | | | | | | Решение текстовых задач арифметическим способом | Фронтальный опрос |  | | | |  | |  |
| 134/30/7 | 1 | Шестидесятичная система счисления. Повторение по теме «Умножаем на однозначное число» | ***Иметь представление о*** системах счисления: десятичной и шестидесятичной.  ***Уметь*** выполнять умножение двузначного числа на однозначное в столбик; решать текстовые задачи с величинами  ***Знать*** разрядный состав многозначных чисел; сложение и вычитание, умножение и деление многозначных чисел; единицы измерения длины, площади, времени, скорости, массы, вместимости, стоимости; рациональные способы вычислений.  ***Уметь*** решать текстовые задачи  с величинами; выбирать рациональные способы вычислений; решать логические и комбинаторные задачи | | | | | | | | | | | | | Построение простейших логических выражений типа  «…и/или…», «если… , то…», «не только,  но и…» |  |  | | | |  | |  |
| 135/31/8 | 1 | **Самостоятельн** **ая работа**  УОСЗ | **Самостоятельная работа** |  | | | |  | |  |
| 136/32/9 | 1 | Математический тренажер по теме «Повторение изученного материала. УКПЗУН  «Играем с  кенгуру» | Построение простейших логических выражений типа «…и/или…», «если… ,то…», «не только,  но и…» | Работа  в парах |  | | | |  | |  |
| **ИТОГО** |  | **136 ч** |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  |  |  | | | |  | |  |

# ОКРУЖАЮЩИЙ МИР календарно – тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол-во часов | Тема урока  (этап проектной или исследовательской деятельности) | Тип урока | Целеполагание урока | Элементы  содержания | Требования к уровню  подготовки обучающихся  (результат) | Вид  контроля.  Измерители | УЛО | Домашнее  задание | Дата  проведения | |
| план | факт |
| 1 | 1 | Что нас окружает | Комбинированный | ***Цели:*** показать взаимосвязи между человеком и окружающей его средой (как природной, так и со­циальной её составляющих). Дать первое представление о науке «экология» и раскрыть важность охраны природы | Что такое окружающий мир. Как человек познает природу, общество, самого себя | ***Знать*** понятие «окружающая среда человека»; что изучает экология.  ***Уметь*** приводить примеры предметов, которые изготавливают из глины, дерева, льна, пшеницы; объяснять выражение «в природе все взаимосвязано»; рассказывать, как изменения в окружающей среде влияют на жизнь растений, животных и человека | Фронтальный опрос. Работа с раздаточным материалом | Учебник, тетрадь | **Учебник, ч. 1.** С. 6–9, отвечать  на вопросы |  |  |
| 2 | 1 | Экскурсия «Знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы» | Экскурсия | ***Цели:*** показать разнообразие неживой и живой природы в окрестнос­тях школы.  Продолжить развивать умение наблюдать и фиксировать ре­зультаты наблюдений. Продол­жить учить работать индивиду­ально и в группах | Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий) | ***Знать***  разнообразие неживой и живой природы в окрестностях школы | Задания по группам |  | Заполнять дневник наблюдений |  |  |
| 3 | 1 | Экскурсия «Изучение влияния деятельности человека на природу» | 1  Экс-  курсия | ***Цели:*** показать примеры положитель­ного и отрицательного влияния человека на природу. Воспиты­вать основы экологической куль­туры | Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств*.* Правила поведения в природе | ***Знать*** особенности влияния деятельности человека на природу | Фронтальный и индивидуальный  опрос |  | Заполнять дневник наблюдений |  |  |
| 4 | 1 | Что такое горизонт. Ориентирование  по Солнцу | 1  Экс-курсия | *Цели*: сформировать представления о горизонте, основных и промежу­точных сторонах горизонта. Обу­чить приёмам определения сто­рон горизонта по полуденной тени от Солнца. | Ориентирование на местности; определение сторон горизонта с помощью компаса | ***Знать,*** что пространство, которое мы видим вокруг себя, называют горизонтом; четыре основные стороны горизонта (север, юг, восток, запад) и промежуточные стороны горизонта (северо-запад, северо-восток, юго-запад, юго-восток).  ***Уметь*** определять, на каком рисунке изображена закрытая местность, а на каком открытая; определять, можно ли назвать местность перед зданием школы открытой; называть основные и промежуточные стороны горизонта; находить стороны горизонта | Фронтальный и индивидуальный  опрос | Учебник, тетрадь, раздаточные материалы | С. 10–  12, отвечать на вопросы |  |  |
| 5 | 1 | Ориентирование  по компасу и местным признакам | 1  Практическая работа | *Цели*: учить детей находить стороны горизонта по Солнцу, компасу и местным признакам | Ориентирование на местности; определение сторон горизонта с помощью компаса | ***Знать*** правила определения сторон горизонта с помощью компаса; как можно ориентироваться по местным признакам.  ***Уметь*** пользоваться компасом; выполнять самодельный компас; пользоваться справочной литературой; объяснять, как в полдень можно определить стороны горизонта по рассказывать, как можно ориентироваться по местным признакам | Фронтальный  опрос | Учебник, тетрадь, самодельный компас. | С. 12–  14, отвечать на вопросы |  |  |
| 6 | 1 | Экскурсия «Ориентирование на местности» | 1  Комбинированный | ***Цели:*** показать на местности гори­зонт, линию горизонта. Учить работать с компасом (индивиду­ально и в группах) | Ориентирование на местности; определение сторон горизонта с помощью компаса | Индивидуальный  опрос. Дидактическая игра |  | Заполнять дневник наблюдений |  |  |
| 7 | 1 | Явления природы | 1  Комбинированный | ***Цели:*** сформировать у учащихся науч­ные представления о явлениях природы. Развивать наблюда­тельность, учить воспринимать красоту окружающего мира; раз­вивать творческие способности. | Явления природы (общее представление о 3–4 явлениях). Особенности времен года (на основе наблюдений) Физические и химические явления | ***Знать*** понятие «явления природы».  ***Уметь*** называть явления природы, изображенные на рисунках; определять время года, свойственное для каждого природного явления; рассказывать, какие явления природы вы наблюдали во время летних каникул; приводить примеры физических и химических явлений.  ***Иметь представление*** о физических и химических явлениях | Фронтальный  опрос | Учебник, презентация, тетрадь | С. 15–  17, отвечать на вопросы |  |  |
| 8 | 1 | Свойства тел и веществ. Проверочная работа по теме «Природа вокруг нас» | 1  Комбинированный | ***Цели:*** сформировать представления о свойствах тел и веществ. Разви­вать умение выделять существен­ные и несущественные признаки. Сравнивать и классифицировать предметы по различным при­знакам | Явления природы (общее представление о 3–4 явлениях). Особенности времен года (на основе наблюдений) Свойства жидких и твердых тел. Атомы. Молекулы.  Модель молекулы воды | ***Знать,*** что называют телом природы, а что изделием; что такое вещество.  ***Иметь представление*** о том, что каждое тело занимает место; твердые тела сохраняют свою форму; жидкости не сохраняют свою форму; что все жидкости и твердые тела при нагревании расширяются, а при охлаждении сжимаются; о строении вещества.  ***Уметь*** выделять главные (существенные) признаки тел; сравнивать свойства двух тел, выделять общие и отличительные признаки; объяснять, что такое существенные свойства тел; определять свойства сахарного песка и соли; сравнивать по рисунку, как располагаются молекулы жидкости, газа, твердого вещества | Мозаика заданий по теме «Природа вокруг нас» | Учебник, тетрадь, раздаточные материалы | С. 18–  23, отвечать на вопросы |  |  |
| 9 | 1 | Свойства воды  в жидком состоянии | 1  Комбинированный | ***Цели:*** показать, как опытным путём можно установить некоторые свойства чистой жидкой воды: бесцветность, прозрачность, от­сутствие запаха, плохую тепло­проводность. Познакомить с не­которыми примерами использо­вания знаний о свойствах воды на практике | Разные состояния воды | ***Знать,*** что вода – самое распространенное в природе вещество; три состояния воды (жидкое, твердое, газообразное).  ***Уметь*** приводить примеры воды в трех состояниях; определять свойства воды в жидком состоянии; заполнять схему «Свойства воды»; доказывать, что вода текуча и принимает форму того сосуда, в который ее наливают; называть свойства воды | Индивидуальный  опрос.  Работа  в парах | Учебник, презентация, тетрадь, раздаточные материалы | С. 26–  27, отвечать на вопросы |  |  |
| 10 | 1 | Вода – растворитель | 1  Комбинированный | ***Цели:*** опытным путём установить свой­ства воды растворять вещества. Ознакомить с растворимыми и нерастворимыми в воде вещест­вами. Развивать у школьников умения наблюдать, делать выво­ды, получать информацию из различных источников (напри­мер, таблиц) | Твердые, жидкие, газообразные вещества; легко определяемые свойства веществ (на примере воды, воздуха).  Вода в природе | ***Знать,*** что вода с растворенными в ней веществами называется раствором.  ***Уметь*** приводить примеры веществ, которые хорошо растворяются в воде, и веществ, которые почти не растворяются; называть свойство растворов, которое позволяет легко отличить их от других жидкостей; находить ошибки в  обобщающих таблицах; рассказывать, как очистить грязную воду; проводить опыты | Работа  в парах | Учебник, презентация, тетрадь, раздаточные материалы | С. 28–  30, отвечать на вопросы |  |  |
| 11 | 1 | Свойства льда, снега и пара | 1  Комбинированный | ***Цели*** познакомить школьников со свойствами воды в твёрдом и га­зообразном состояниях. Сформи­ровать представление о переходе вещества из одного состояния в другое. Учить школьников срав­нивать, обобщать, делать выводы | Твердые, жидкие, газообразные вещества; легко определяемые свойства веществ (на примере воды, воздуха). Вода в природе | ***Знать,*** что снег и лед – это вода в твердом состоянии.  ***Уметь*** сравнивать лед и другие вещества по цвету; устанавливать свойства льда; объяснять, почему во время ледохода лед плавает по поверхности воды, а не тонет; проводить опыты; называть свойства пара, которые делают его невидимым; выделять существенные признаки снега, льда, пара; пользоваться справочной литературой; устанавливать с помощью опытов, при какой температуре вода замерзает, при какой температуре снег и лед тают | Фронтальный  опрос | Учебник, презентация, тетрадь, раздаточные материалы | С. 31–  33, отвечать на вопросы |  |  |
| 12 | 1 | Родники | 1  Комбинированный | ***Цели:*** познакомить школьников с процессом образования родни­ков. Учить пользоваться схема­ми и рисунками для получения нужной информации. Развивать творческие способности, уме­ние сотрудничать. | Вода в природе. Водоемы, их использование человеком, охрана (на примере наиболее распространенных водоемов местности, края) | ***Знать,*** как образуются родники.  ***Уметь*** доказывать, что глина не пропускает воду; рассказывать, какая вода называется минеральной; описывать родник родного края; придумывать плакат на тему «охраняйте родники»; отделять соль от речного песка | Фронтальный и индивидуальный опрос | Учебник, презентация, тетрадь, минеральные воды | С. 34–  35, отвечать на вопросы |  |  |
| 13 | 1 | Водоемы  (река, озеро, море, пруд, водохранилище) | Комбини-  рованный | ***Цели:*** познакомить школьников с процессом образования родни­ков. Учить пользоваться схема­ми и рисунками для получения нужной информации | Водоемы, их использование  человеком, охрана (на примере наиболее распространенных водоемов местности, края) | ***Знать*** виды водоемов (озеро, река, пруд, водохранилище, океан, море).  ***Уметь*** рассматривать схему озера; определять, какая река впадает в озеро, а какая вытекает из него; показывать на схеме устье и исток реки; рассказывать, чем отличается озеро от реки, пруд от озера, озеро от моря, море от водохранилища, река от канала; подбирать репродукции картин художников, на которых изображены водоемы; отгадывать загадки; называть водоемы родного края; объяснять, почему не следует ходить по только что замерзшей поверхности водоема; проводить наблюдения за водоемом зимой | Фронтальный  и индивидуальный  опрос | Учебник, презентация, тетрадь | С. 35–  38, отве-  чать на вопросы |  |  |
| 14 | 1 | Облака, роса, туман, иней, изморозь | Комбинированный | ***Цели:*** дать знания о состоянии воды в природе (облака, роса, туман, иней, изморозь). Раскрыть на­учную сторону этих явлений. Закрепить ранее полученные знания о переходе воды из одно­го состояния в другое в новой учебной ситуации | Вода в природе. Явления природы (общее представление о 3–4 явлениях) Виды облаков | ***Знать,*** как образуются облака; виды облаков (перистые, кучевые, слоистые); роса – это капли воды на поверхности почвы и растений; туман – скопление в воздухе над поверхностью земли мельчайших капелек воды.  ***Уметь*** объяснять, почему из облаков летом выпадают дожди, а зимой – снег; указывать, на какой высоте образуются слоистые, кучевые и перистые облака; рассуждать на вопрос: «Почему дождь хорошо, а почему плохо?»; проводить наблюдения за небом; объяснять, как возникают такие явления природы, как  роса, туман, изморозь; находить сходство и различие между туманом и облаками; составлять небольшие рассказы на темы: «Роса», «Туман», «Изморозь» | Работа  в парах,  оформление опытов в тетради | Учебник, презентация, тетрадь | С. 38–  41, отвечать на вопросы |  |  |
| 15 | 1 | Круговорот воды  в природе  Тест | Комбинированный | ***Цели:*** познакомить учеников с круго­воротом воды на основе ранее изученного свойства воды пе­реходить из одного состояния в другое. Повторить и закрепить содержа­ние пройденного материала по темам «Три состояния воды» и «Вода в природе». Сформиро­вать представление о воде как необходимом условии жизни. Подвести к пониманию измене­ний, возникающих в природе в процессе использования воды. Воспитывать у детей потреб­ность бережного отношения к природным ресурсам | Вода в природе | ***Знать,*** как происходит круговорот воды в природе.  ***Уметь*** объяснять, почему воду называют «вечной странницей»; называть свойства воды, которые обеспечивают ее круговорот в природе; рассказывать об опыте, в котором вода превращается в пар, а пар в воду; придумать рассказ «Путешествие капельки воды» | Фронтальный  опрос | Учебник, презентация, тетрадь | С. 41–  42, отвечать на вопросы | 28.10 |  |
| 16 | 1 | Использование  и охрана воды | 1  Комбинированный |  | Водоемы, их использование человеком, охрана (на примере наиболее распространенных водоемов местности, края) Строительство ГЭС | ***Знать,*** как люди используют воду.  ***Иметь представление*** об энергии падающей воды; как получают электричество, используя силу воды.  ***Уметь*** анализировать схему «Вода в жизни человека»; объяснять, почему воду называют «другом» и «помощником» человека; рассказывать, почему запрещается спускать в водоемы использованную воду; придумать плакат «Нам нужна чистая вода» | Фронтальный  опрос | Учебник, презентация, тетрадь | С. 43–  46, отвечать на вопросы |  |  |
| 17 | 1 | Значение воздуха для жизни. Состав воздуха | 1  Комбинированный | ***Цели:*** сформировать представления о том, что такое воздушная среда и каково её значение для жизни. Познакомить детей опытным пу­тём с некоторыми свойствами воз­духа: прозрачностью, отсутстви­ем цвета и запаха, а также свой­ствами плохо проводить тепло и при нагревании расширяться, а при охлаждении сжиматься  ***Цели:*** сформировать научное пред­ставление о процессе образова­ния ветра в природе на основе знакомства со свойством воздуха расширяться при нагревании и сжиматься при охлаждении  ***Цели:*** дать элементарные представле­ния о загрязнении воздуха. По­двести к пониманию необходи­мости охраны воздуха | Твердые, жидкие, газообразные вещества; легко определяемые свойства веществ (на примере воды, воздуха) Состав воздуха | ***Знать*** понятие «атмосфера».  ***Уметь*** объяснять выражение «окружающая нас воздушная среда»; придумывать опыты, с помощью которых можно доказать, что нас окружает воздух; рассказывать, сколько воздуха нужно человеку в спокойном состоянии; определять по диаграмме, какого газа больше всего в воздухе, а какого меньше всего; объяснять, почему космонавты берут с собой в космос кислород | Фронтальный  опрос | Учебник, презентация, тетрадь | С. 47–  50, отвечать на вопросы |  |  |
| 18 | 1 | Свойства воздуха  Тест «воздух» | 1  Комбинированный | Твердые, жидкие, газообразные вещества; легко определяемые свойства веществ (на примере воды, воздуха) Сжатый воздух упруг | ***Знать*** свойства воздуха.  ***Уметь*** называть свойства воздуха (плохо проводит тепло, воздух при нагревании расширяется, воздух при охлаждении сжимается); доказывать, что воздух, который находится во многих телах природы, легче воды; объяснять, какое свойство воздуха позволяет нам видеть окружающий мир | Самостоятельная работа | Учебник, презентация, тетрадь | С. 51–  53, отвечать на вопросы |  |  |
| 19 | 1 | Ветер | 1  Комбинированный | ***Цели:*** сформировать научное пред­ставление о процессе образова­ния ветра в природе на основе знакомства со свойством воздуха расширяться при нагревании и сжиматься при охлаждении | Явления природы (общее представление о 3–4 явлениях) Ветряные двигатели | ***Знать,*** что ветер – это движение воздуха над поверхностью земли.  ***Уметь*** объяснять, как образуется ветер; придумывать опыт, который бы доказал, что теплый воздух поднимается вверх; объяснять, почему ветряные двигатели не загрязняют воздух; объяснять, почему свистит ветер | Устный опрос | Учебник, презентация, тетрадь | С. 54–  55, отвечать на вопросы |  |  |
| 20 | 1 | Охрана воздуха | Комбинированный |  | Природа как важнейшее условие жизни человека. Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств | ***Знать,*** почему воздух необходимо охранять от загрязнений.  ***Уметь*** рассказывать, как сберечь чистоту воздуха; объяснять, почему растения называют «легкими» города | Устный опрос | Учебник, презентация, тетрадь | С. 56–  57, отвечать на вопросы |  |  |
| 21 | 1 | Горные породы | Комбинированный | ***Цели:*** сформировать у школьников представления о характерных особенностях горных пород, их разнообразии и распространён­ности в природе | Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств | ***Знать*** понятия «горные породы».  ***Уметь*** рассказывать, как залегают слои горных пород; объяснять, почему стекло, дерево, сахар нельзя назвать горными породами; наблюдать, как расположены слои горных пород, какого они цвета | Фронтальный  опрос | Учебник, презентация, тетрадь, раздаточные материалы Минералы | С. 58–  59, отвечать на вопросы |  |  |
| 22 | . 1 | Полезные ископаемые Песок, глина, гранит, известняк | Комбинированный | ***Цели:*** установить связь деятельности человека с природой и свойства­ми её объектов. Подчеркнуть эс­тетический аспект этого взаимо­действия | Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств | ***Знать***,что полезные ископаемые – это горные породы, которые люди добывают из различных слоев земли.  ***Уметь*** рассказывать о свойствах песка и глины; выполнять практические работы; заполнять таблицу «Полезные ископаемые»; сравнивать свойства глины и песка, песка и гранита, гранита и известняка; рассматривать образцы речного песка | Индивидуальный  опрос. Практическая  работа | Учебник, презентация, тетрадь, раздаточные материалы | С. 60–  63, отвечать на вопросы |  |  |
| 23 |  | Использование, добыча и охрана полезных ископаемых | Комбинированный | ***Цели:*** познакомить учащихся со спо­собами добычи полезных иско­паемых. Показать необходи­мость бережного и экономного использования полезных иско­паемых. Повторить и обобщить знания по теме «Полезные иско­паемые» | Природа как важнейшее условие жизни человека. Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств | ***Знать,*** как используют песок, глину, известняк, гранит.  ***Уметь*** рассказывать, как используют различные полезные ископаемые; приводить примеры; называть горючие полезные ископаемые; пользоваться справочной литературой; рассказывать, как добывают и используют полезные ископаемые; сравнивать шахту и карьер | Устный опрос | Учебник, презентация, тетрадь, раздаточные материалы | С. 63–  67, отвечать на вопросы. Нарисовать плакат на тему «Сбережем полезные ископаемые!» |  |  |
| 24 |  | Почва. Проверочная работа по теме «Вода, воздух, горные породы  и почва» | Комбинированный | ***Цели:*** сформировать у младших школь­ников представления о почве как о верхнем плодородном слое земли, о её составе и необходи­мости охраны от разрушения и загрязнения | Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств | ***Знать,*** что почва – это верхний плодородный слой земли, на котором растут растения; что такое перегной; как повышают плодородие почвы; как охраняют почву.  ***Уметь*** рассказывать, как образуется почва; сравнивать почву и горную породу; рассказывать, от чего зависит плодородие почвы; доказывать, что в почве есть воздух, вода, песок и глина; проводить опыты | Мозаика заданий по теме «Вода, воздух, горные породы и почва» | Учебник, презентация, тетрадь | С. 68–  75, отвечать на вопросы |  |  |
| 25 |  | Четыре царства живой природы | Комбинированный | ***Цели:*** познакомить учащихся с царст­вами живой природы и наука­ми, которые их изучают. Пока­зать отличие живых существ от тел неживой природы. Сформи­ровать представление о среде обитания живых существ, по­знакомить с четырьмя средами обитания | Растения: разнообразие, части  растения, условия, необходимые для жизни. Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери) | ***Знать*** царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии); чем живые существа отличаются от тел неживой природы; какие среды обита-  ния населяют живые существа.  ***Уметь*** сравнивать условия жизни в разных средах; приводить примеры сходств и различий между растениями, животными, грибами и бактериями; приводить примеры живых существ, обитающих в наземно-воздушной, водной и почвенной средах; приводить примеры живых существ, обитающих не в одной, а в двух средах | Практическая работа | Учебник, презентация, тетрадь | С. 78–  79, отвечать на вопросы |  |  |
| 26 | 1 | Строение растений | Комбинированный | ***Цели:*** познакомить учащихся с орга­нами растений и их разнообра­зием. Показать значение орга­нов в жизни растений. Учить детей сравнивать и выявлять су­щественные признаки | Растения: разнообразие, части растения, условия, необходимые для жизни Соцветия. Как устроены почка, цветок и семя. Цветочная и листовая почки | ***Знать*** строение растений (корень, побег, стебель, цветок, плод с семенами).  ***Иметь представление*** о строении цветка (лепестки, пестик, тычинка, чашелистик); о листовой почке и цветочной почке.  ***Уметь*** описывать по плану любое цветущее комнатное растение; определять, какие растения изображены на рисунке; сравнивать корни различных растений; сравнивать стебли, листья различных растений; называть главное сходство плодов; доказывать, что растение – живое существо; указывать, какое значение имеют для растения его органы | Практическая работа | Учебник, презентация, тетрадь, раздаточные материалы | С. 80–  84, отвечать на вопросы. Придумать и нарисовать растение  с необычными цветками  и плодами |  |  |
| 27 | 1 | Разнообразие растений | Комбинированный | ***Цели:*** познакомить учащихся с основ­ными группами растений: водо­рослями, мхами, папоротника­ми, хвойными и цветковыми. Выявить отличительные при­знаки групп растений | Деревья, кустарники, травы  (наблюдения в ближайшем окружении, сравнение) | ***Знать*** о разнообразии растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные растения, цветковые растения).  ***Иметь представление*** о группах растений.  ***Уметь*** сравнивать водоросли и остальные группы растений; рассказывать, чем размножаются мхи и папоротники; называть отличия цветковых растений от хвойных; объяснять названия некоторых растений | Дидактическая игра | Учебник, презентация, тетрадь, раздаточные материалы | С. 85–  86, отвечать на вопросы |  |  |
| 28 | 1 | Дикорастущие и культурные растения | Комбинированный | ***Цели:*** развивать знания учащихся о культурных растениях и их зна­чении в жизни человека. Позна­комить учащихся с предками некоторых культурных растений. | Дикорастущие  и культурные растения родного края (различение) Сорт растения. Предки культурных растений | ***Знать*** дикорастущие и культурные растения.  ***Уметь*** сравнивать культурные и дикорастущие растения; рассказывать, как люди научились выращивать растения; объяснять, почему растения, выращиваемые человеком, стали урожайнее, чем их дикорастущие предки | Фронтальный  опрос. Работа  с раздаточным материалом | Учебник, презентация, тетрадь, раздаточные материалы | С. 87–  88, отвечать на вопросы. Нарисовать фантастическое культурное растение |  |  |
| 29 | 1 | Жизнь растений | Комбинированный | ***Цели:*** с помощью опытов показать, как питается растение. Сформи­ровать представление о дыха­нии растений. Показать значе­ние испарения воды листьями растений | Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примерах) Как листья испаряют воду. Дыхание растений | ***Знать,*** что растение – это живое существо, организм.  ***Уметь*** доказывать, что растения поглощают воду из почвы; рассказывать, что растения получают вместе с водой; определять, какое свойство воды особенно важно для растений; объяснять, какое значение имеет сахар и крахмал,  которые образуются в листьях; объяснять, зачем люди рыхлят почву.  ***Иметь представление*** о том, что такое испарение; что помогает охлаждению листьев; какое значение имеет дыхание для растений | Фронтальный  опрос. Работа  с раздаточным материалом | Учебник, презентация, тетрадь | С. 89–  92, отвечать на вопросы |  |  |
| 30 | 1 | Размножение и развитие растений | Комбинированный | ***Цели:*** сформировать у учащихся пред­ставление об опылении расте­ний, показать его значение в жизни растения. Развивать представление о способах рассе­ления плодов и семян растений, показать значение расселения плодов и семян | Растения: разнообразие, части растения, условия, необходимые для жизни | ***Знать,*** что такое опыление; как опыляются цветки растений; какое значение имеет опыление в жизни растений.  ***Уметь*** определять, от каких растений данные семена; рассказывать, как растения распространяют свои семена; объяснять названия растений; объяснять, почему первым из семени вырастает корень; доказывать, что для прорастания семенам необходимы вода, воздух, тепло; рассказывать, как человек размножает культурные растения | Устный опрос | Учебник, презентация, тетрадь | С. 93–  96, отвечать на вопросы |  |  |
| 31 |  | Охрана растений  **Тест «Растения»** | Комбинированный | ***Цели:*** развивать знания детей о значе­нии растений в природе и жизни человека. Показать влияние че­ловека на мир растений, убедить детей в необходимости бережно­го отношения к растениям. По­знакомить учащихся с редкими растениями своей местности и мерами охраны растений | Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств | ***Знать,*** почему растения нуждаются в бережном отношении; как хозяйственная деятельность человека повлияла на растения.  ***Уметь*** объяснять выражение «бережное отношение к растениям»; рассказывать, почему сократилось количество дикорастущих растений с красивыми цветками; приводить примеры редких растений, растений Красной книги; рассказывать, как охраняют растения в нашей стране | Устный  опрос | Учебник, тетрадь | С. 97–  98, отвечать на вопросы |  |  |
| 32 | 1 | Строение животных | Комбинированный | ***Цели:*** познакомить учащихся с осо­бенностями строения живот­ных, показать значение органов животных в их жизни. Выявить сходства и различия между рас­тениями и животными развивать знания детей об ос­новных группах животных: на­секомых, рыбах, земноводных, пресмыкающихся, птицах и мле­копитающих. Расширить зна­ния детей о разнообразии жи­вотных (черви, ракообразные; паукообразные и др.). Учить вы­являть существенные признаки Черви. Ракообразные. Паукообразные. Моллюски | Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); особенности их внешнего вида, питания  (на примерах животных, обитающих в данной местности)  Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); особенности их внешнего вида, питания  (на примерах животных, обитающих в данной местности) | ***Знать,*** из каких веществ состоит организм животного.  ***Уметь*** описывать домашнее животное по плану; приводить примеры наружных органов животных; рассказывать о значении органов животных; приводить примеры внутренних органов животных.  ***Иметь представление*** о том, чем животные отличаются от растений; что общего у растений и животных | Индивидуальный  опрос | Учебник, презентация, тетрадь | С. 99–  100, отвечать  на вопросы |  |  |
| 33 |  | Разнообразие животных | Комбинированный | ***Знать*** разнообразие животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие).  ***Уметь*** называть знакомых животных каждой группы; сравнивать животных каждой группы; приводить свои примеры; называть существенные признаки насекомых, птиц, рыб и млекопитающих; отгадывать загадки; узнавать, к каким группам животных относятся дельфин и акула; сравнивать изображения червей, изображения ракообразных, изображения паукообразных, изображения моллюсков | Практическая работа | Учебник, тетрадь | С. 101–  105, отвечать  на вопросы |  |  |
| 34 | 1 | Домашние и дикие животные | Комбинированный | ***Цели:*** развивать знания детей о до­машних животных и их значе­нии в жизни человека. Познако­мить учащихся с предками основных домашних животных. | Домашние  и дикие животные Животноводство. Предки домашних животных  (дикий тур, дикая свинья, дикая курица, дикая утка – кряква) | ***Знать*** понятия «домашние» и «дикие» животные.  ***Уметь*** приводить примеры диких и домашних животных; отгадывать загадки про домашних животных; объяснять, почему человек стал приручать животных, почему домашние животные дают больше молока, мяса, яиц, чем их дикие предки | Устный  опрос. Работа  в парах | Учебник, презентация, тетрадь | С. 106–  108, отвечать  на вопросы |  |  |
| 35 | 1 | Как животные воспринимают мир | Комбинированный | ***Цели:*** познакомить учащихся с орга­нами чувств животных, показать их значение в жизни животно­го. Сформировать представле­ние о связи внешнего вида жи­вотного со степенью (уровнем) развития органов чувств. | Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); особенности их внешнего вида, питания (на примерах животных, обитающих в данной местности)  Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); особенности их внешнего вида, питания (на примерах животных, обитающих в данной местности) Как животные дышат. Органы дыхания (трахея  у насекомых, жабры у рыб, легкие – у птиц  и млекопитающих) | ***Уметь*** называть органы чувств животных; рассказывать, какое они имеют значение в жизни животных; объяснять, какие органы чувств лучше всего развиты у насекомых, рыб, птиц; рассматривать рисунки с изображением млекопитающих; определять, какие органы чувств развиты лучше у млекопитающих | Индивидуальный  опрос | Учебник, презентация, тетрадь, раздаточные материалы | С. 109–  111, отвечать на вопросы. придумать фантастическое животное с необычными органами чувств,  вылепить его из пластилина |  |  |
| 36 |  | Передвижение и дыхание животных 1 | Комбинированный | ***Цели :*** развивать знания детей об особен­ностях передвижения животных разных групп. Показать приспо­собленность животных к разным способам передвижения. Пока­зать связь способа передвиже­ния животного со средой обита­ния. Познакомить с органами ды­хания животных разных групп. | ***Уметь*** наблюдать за передвижением животных; рассматривать рисунки с изображением млекопитающих и определять, как они передвигаются; объяснять, почему тюленей и моржей называют ластоногими; определять, от чего зависит способ передвижения животного | Дидактическая игра | Учебник, презентация, тетрадь | С. 112–  115, отвечать на вопросы |  |  |
| 37 |  | Питание животн ых | Комбинированный | ***Цели :*** познакомить учащихся с осо­бенностями питания животных разных групп. Показать приспо­собленность животных для до­бывания и поедания пищи. | Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); особенности их внешнего вида, питания (на примерах животных, обитающих в данной местности) Особенности охоты гадюки, ужа, лягушки | ***Уметь*** наблюдать за питанием животных; называть, на какие группы делят животных в зависимости от того, чем они питаются; приводить примеры растительноядных, насекомоядных и хищных животных; по внешнему виду определять хищника | Фронтальный  и индивидуальный опрос | Учебник, презентация, тетрадь | С. 116–  119, отвечать на вопросы |  |  |
| 38 |  | Размножение и развитие животных | Комбинированный |  | Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); особенности их внешнего вида, питания (на примерах животных, обитающих в данной местности) Размно-жение земноводных, пресмыкающихся | ***Знать,*** что животные, как и все другие живые существа, размножаются.  ***Уметь*** определять сходство и различия в размножении насекомых и птиц; рассказывать о развитии насекомых, рыб, птиц, млекопитающих; использовать рисунки, рассказывать, чем отличаются самцы от самок у бабочки-капустницы, у горбуши; составлять рассказ о том, как птицы и млекопитающие заботятся о потомстве | Работа  в парах | Учебник, презентация, тетрадь | С. 120–  123, отвечать на вопросы |  |  |
| 39 |  | Охрана животных | Комбинированный | ***Цели***. Сформи­ровать представление о последо­вательности развития животных разных групп. Показать влия­ние деятельности человека на животных. Воспитывать береж­ное отношение к животным. Рас­ширить знания детей о редких животных и мерах по их охране | Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств | ***Знать,*** как человек использует животных; каково значение животных в природе; как человек влияет на диких животных; как охраняют животных  в нашей стране.  ***Уметь*** объяснять, почему нужно бережно относиться ко всем животным, а не только к редким; приводить примеры животных, которые занесены в Красную книгу | Практическая работа | Учебник, презентация, тетрадь | С. 124–  125, отвечать на вопросы |  |  |
| 40 | 1 | Грибы и бактерии. Проверочная работа по теме  «О царствах живой природы» | Комбинированный | ***Цели:*** познакомить детей со строени­ем шляпочных грибов. Познако­мить с разнообразием грибов: шляпочные, плесневые, дрож­жи, трутовики; показать их зна­чение в природе и жизни челове­ка. Показать значение бактерий в природе и жизни человека. | Грибы Строение шляпочного гриба(шляпка, ножка, грибница). Плесневые грибы. Бактерии | ***Иметь представления*** о грибах и бактериях; о том, какое значение имеют бактерии в природе.  ***Уметь*** называть грибы; объяснять, чем полезны ядовитые грибы; расска-  зывать, почему грибы (белый, подберезовик, подосиновик, лисичка, рыжик, опенок, мухомор) получили такие названия; сравнивать шляпочные и плесневые грибы | «Мозаика зада-ний» по теме  «О царствах живой природы» | Учебник, презентация, тетрадь | С. 126–  131, отвечать на вопросы.  Придумать и нарисовать необычный гриб |  |  |
| 41 | 1 | Человек – часть живой при-роды | Комбинированный | ***Цели:*** познакомить учащихся с осо­бенностями строения тела чело­века. Дать общие сведения об органах человека и их значении для организма. Выявить сходст­ва и различия между человеком и животными. Показать зависи­мость здоровья человека от состояния окружающей среды. | Как человек познает самого себя. Режим дня школьника. Дорога от дома до школы. Правила организации домашней учебной работы. Личная гигиена, охрана  и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре) | ***Знать,*** что такое система органов; науки – анатомию, физиологию, гигиену; чем опасен шум для здоровья.  ***Уметь*** называть системы органов человека; сравнивать человека с другими организмами; объяснять выражение «организм – единое целое»; называть сходства и различия между человеком и животными | Фронтальный  опрос | Учебник, тетрадь, раздаточные материалы | **Учебник, ч. 2.**  С. 6–10, отвечать на вопросы. нарисовать плакат на тему «Окружающая среда  и здоровье человека» |  |  |
| 42 | 1 | Кожа – наша первая «одежда» | Комбинированный | ***Цели:*** познакомить детей со свойства­ми кожи. Показать значение ко­жи для организма. Убедить в не­обходимости ухода за кожей. | Общее представление о строении и основных функциях организма человека. Простейшие измерения (температуры тела человека с помощью термометра; своего веса, роста) | ***Знать,*** что наше тело покрыто кожей; свойства и значение кожи; правила гигиены.  ***Уметь*** выполнять правила ухода за кожей; рассказывать, отчего загрязняется кожа; оказывать первую помощь при травме кожи; ухаживать за волосами и ногтями; правильно принимать солнечные ванны | Практическая работа | Учебник, презентация, тетрадь | С. 11–15, отвечать на вопросы |  |  |
| 43 | 1 | Скелет | Комбинированный | ***Цели:*** сформировать у учащихся об­щее представление о скелете человека и его значении для ор­ганизма. Показать значение пра­вильной осанки, познакомить с правилами её формирования. | Общее представление о строении и основных функциях организма человека. Личная гигиена, охрана и укрепление здоровья | ***Знать*** части скелета (позвоночник, череп, грудная клетка); понятия «осанка».  ***Уметь*** рассказывать о значении скелета для организма человека; выполнять упражнения для формирования правильной осанки | Индивидуальный  опрос | Учебник, презентация, тетрадь | С. 15–18, отвечать на вопросы |  |  |
| 44 | 1 | Мышцы | Комбинированный | ***Цели:*** познакомить детей с работой мышц. Убедить в необходимос­ти укрепления мышц. Показать значение физической культуры и труда для укрепления мышц. | Общее представление о строении и основных функциях  организма человека. Простейшие измерения (температуры тела человека с помощью термометра; своего веса, роста) | ***Знать,*** какое значение в жизни человека имеют мышцы; как изменяются мышцы при сокращении и расслаблении.  ***Уметь*** выполнять сравнение мышц  (мышцы-разгибатели, мышцы-сгибатели); рассказывать о работе мышц; укреплять мышцы, занимаясь физическим трудом и спортом | Устный опрос Пантомима | Учебник, презентация, тетрадь | С. 19–21, отвечать на вопросы |  |  |
| 45 | 1 | Кровеносная система | Комбинированный | ***Цели:*** познакомить детей со строени­ем и работой кровеносной систе­мы. Показать необходимость укрепления сердца и сосудов. Сформировать представление о составе и значении крови в орга­низме. | Общее представление о строении и основных функциях организма человека. Личная гигиена, охрана и укрепление здоровья | ***Знать*** органы кровеносной системы; что такое пульс; как укрепить сердце; какие необходимые вещества доставляет кровь ко всем органам тела.  ***Уметь*** рассказывать о движении крови в организме; обобщать сведения о составе крови | Самостоятельная работа | Учебник, презентация, тетрадь | С. 22–25, отвечать на вопросы |  |  |
| 46 | 1 | Дыхание | Комбинированный | ***Цели:*** познакомить детей с органами дыхания человека и их работой. Показать важность выполнения правил гигиены органов дыхания. | Общее представление о строении и основных функциях организма человека. Простейшие измерения (температуры тела человека с помощью термометра; своего веса, роста) | ***Знать*** органы дыхательной системы  (носовая полость, гортань, трахея, бронхи, легкие); почему нужно дышать носом, а не ртом; как беречь органы дыхания.  ***Уметь*** объяснять по рисунку путь воздуха в организме при вдохе и выдохе; рассказывать, как происходит вдох и выдох; сравнивать вдыхаемый и выдыхаемый воздух | Работа  в парах | Учебник, презентация, тетрадь | С. 26–30, отвечать на вопросы |  |  |
| 47 | 1 | Питание | Комбинированный | ***Цели:*** расширить знания детей о пище и значении её разнообразия. По­знакомить со строением и рабо­той пищеварительной системы. Сформировать представление о строении и значении зубов, по­знакомить с правилами ухода за ними. Показать значение выде­ления из организма вредных и ненужных веществ. | Общее представление о строении и основных функциях организма человека. Личная гигиена, охрана и укрепление здоровья | ***Знать*** органы пищеварительной системы (ротовая полость, желудок, пищевод, кишечник, печень, поджелудочная железа); правила ухода за зубами; виды зубов (резцы, клыки, коренные зубы).  ***Уметь*** рассказывать, как устроена пищеварительная система; пользоваться справочной литературой; рассказывать, как из организма удаляются вредные вещества | Устный опрос, работа  в парах | Учебник, тетрадь | С. 30–35, отвечать на вопросы |  |  |
| 48 | 1 | Органы чувств | Комбинированный | ***Цели:*** расширить представления детей об органах чувств, познакомить с правилами их гигиены. Разви­вать внимательность и наблюда­тельность учащихся. | Общее представление о строении и основных функциях организма человека. Личная гигиена, охрана и укрепление здоровья | ***Знать*** органы чувств; правила гигиены зрения, слуха.  ***Уметь*** объяснять, какое значение для человека имеют органы чувств; выполнять правила гигиены, чтобы сохранить хорошее зрение, слух, обоняние и вкус | Беседа по вопросам | Учебник, презентация, тетрадь | С. 35–37, отвечать на вопросы |  |  |
| 49 | 1 | Нервная система | Комбинированный | ***Цели:*** сформировать у учащихся пред­ставление о нервной системе че­ловека, показать её значение для организма. Познакомить де­тей с правилами гигиены нерв­ной системы и убедить в необхо­димости их выполнения. | Общее представление о строении и основных функциях организма человека. Простейшие измерения  (температуры тела человека с помощью термометра; своего веса, роста) | ***Знать*** строение нервной системы  (спинной и головной мозг, нервы); правила гигиены.  ***Уметь*** обобщать знания о том, какую работу выполняет головной мозг; уточнять значение спинного мозга и нервов; выполнять правила охраны  нервной системы; рассказывать, какой вред нервной системе наносят вредные привычки | Беседа по статье | Учебник, презентация, тетрадь | С. 38–40, отвечать на вопросы |  |  |
| 50 | 1 | Эмоции и темперамент.  Проверочная работа по теме «Человек» | Комбинированный | ***Цели:*** познакомить учащихся с поло­жительными и отрицательны­ми эмоциями, показать их влия­ние на человека. Сформировать первоначальное представление о темпераменте и его типах. | Общее представление о строении и основных функциях организма человека. Личная гигиена, охрана и укрепление здоровья | ***Иметь представление*** о том, что такое темперамент; о типах темперамента (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик).  ***Знать*** понятие «эмоции».  ***Уметь*** управлять своими эмоциями; приводить примеры положительных и отрицательных эмоций; рассказывать о своем друге, черты какого темперамента у него проявляются; рассуждать, как можно избежать обиды | Беседа по вопросам. «Мозаика заданий»  по теме «Человек» | Учебник, презентация, тетрадь | С. 41–47, отвечать на вопросы |  |  |
| 51 | 1 | Народы нашей страны | Комбинированный | ***Цели:*** познакомить учащихся с наро­дами, населяющими нашу стра­ну. Сформировать представление о многонациональном характе­ре населения России. | Человек – член общества. Россия – наша Ро-дина | ***Знать,*** в какой республике, области или крае ты живешь; какие народы живут на этой территории; какой город является столицей вашего края.  ***Уметь*** работать с картой; рассказывать о традициях народов; обобщать сведения о народном костюме; анализировать содержание народных песен, | Работа  по группам. Работа  в парах | Учебник, презентация, тетрадь, карта | С. 50–56, отвечать на вопросы. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | народных танцев; сравнивать костюмы разных народов нашей Родины; рисовать элементы национальной одежды своего народа; называть детали национального костюма своего народа; по рисункам определять, какие костюмы принадлежат жителям Севера, какие – жителям средней части России; какие – жителям Кавказа; рассказывать о национальных играх |  |  | Про-ектная деятель-ность «Фестиваль народной одежды и народной кухни» |  |  |
| 52 | 1 | Путешествие по ленте времени | Комбинированный | ***Цели:*** познакомить с традициями и обычаями народов нашей страны. | История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей  в разные исторические времена | ***Знать,*** что история – наука, изучающая прошлое человеческого общества; понятие «историческое время», «лента времени»; что такое век.  ***Уметь*** отмечать на ленте времени дату своего рождения и все важные события жизни; называть промежутки времени в порядке их увеличения; называть, какой сейчас год, какой век; обобщать сведения о названиях месяцев года | Фронтальный  опрос | Учебник, презентация, тетрадь | С. 57–60, отвечать на вопросы |  |  |
| 53 | 1 | Города  и села | Комбинированный | ***Цели:*** познакомить детей с понятиями «село», «город». Сформировать представления об исторически сложившихся занятиях кресть­ян и горожан. | Города России  (2–3 примера): название, достопримечательности, расположение на карте | ***Знать*** понятия «кремль», «собор», «посад», «торг»; чем отличается город от села.  ***Уметь*** определять по ленте времени, какой город старше всех; рассказывать по рисункам, что продается в торговых  рядах; объяснять, почему деревянные стены города стали заменять каменными, как река помогала защищать город | Практическая работа | Учебник, презентация, тетрадь | С. 61–64, отвечать на вопросы |  |  |
| 54 | 1 | Названия городов | Комбинированный |  | Города России  (2–3 примера): название, достопримечательности, расположение на карте | ***Знать*** историю возникновения названий старинных русских городов Ярославль, Хабаровск, Смоленск, крепость святого Петра, Соликамск.  ***Уметь*** рассматривать план города Санкт-Петербурга и анализировать его особенности; объяснять названия древних русских городов; работать со справочной литературой | Устный  опрос. Проверка знаний по теме «Мозаика заданий»  (С. 120–  121) | Учебник, презентация, тетрадь | С. 65–69, отвечать на вопросы |  |  |
| 55 | 1 | Кремль – центр города | Комбинированный | ***Цели: п***ознакомить учеников с уст­ройством древнерусского горо­да. Сформировать представле­ние о кремле как центральной части города. | История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей  в разные исторические времена | ***Знать,*** какие реки защищали Московский Кремль; какие здания находятся на территории современного Кремля;  ***Уметь*** называть башни Московского Кремля по рисунку; сравнивать рисунки древнего Московского Кремля; сравнивать историю Псковского кремля и Московского.  ***Иметь представление*** об истории Псковского кремля, Новгородского кремля | Устный  опрос | Учебник, презентация, тетрадь | С. 69–75, отвечать на вопросы. проектная деятельность «как жили наши предки» |  |  |
| 56 | 1 | Улицы  города | Комбинированный | ***Цели: п***родолжить знакомство учени­ков с устройством города. По­знакомить с появлением назва­ний улиц, переулков, проспектов. Дать представление о старин­ных домах, которые встречают­ся на улицах городов. | История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена | ***Знать*** название своей улицы.  ***Уметь*** рассказывать об улице, на которой ты живешь; называть улицы, которые носят имена русских поэтов и писателей, героев войны, великих ученых; объяснять историю возникновения названий улиц; составить список улиц своего города; рассказывать о памятниках своего города | Самостоятельная работа | Учебник, тетрадь | С. 76–79, отвечать на вопросы. проектная деятельность «От чего произошли названия лиц?» |  |  |
| 57 | 1 | Герб – символ города | Комбинированный | ***Цели:*** познакомить учеников с одним из символов города — гербом. | Государственная символика России. Государственные праздники. Россия на карте | ***Знать,*** что все города мира имеют свой самый главный символ, отличительный знак – герб города; какие качества символизируют разные животные на гербе.  ***Уметь*** описывать герб своего города; рассматривать гербы российских городов; рассказывать, что на них изображено; объяснять, что означают элементы гербов; придумать герб своего класса | Работа  в парах  и по группам | Учебник, презентация, тетрадь | С. 80–83, отвечать на вопросы |  |  |
| 58 | 1 | Памятные места городов | Комбинированный | ***Цели:*** продолжить знакомство с сим­волами города. Сформировать представление о том, что симво­лом города может быть не толь­ко герб (исторический памят­ник, музей, университет, завод). | Москва – столица России. Города России  (2–3 примера): название,  достопримечательности, расположение на карте | ***Знать*** памятные места своего города; что символом города является исторический памятник, примечательное здание, музей, завод, аэродром.  ***Уметь*** рассказывать о памятниках своего города, своей страны; пользоваться справочной литературой и картами.***Иметь представление*** о памятниках России: о Мамаевом кургане, Казанском университете | Фронтальный  опрос | Учебник, презентация, тетрадь | С. 84–87, отвечать на вопросы |  |  |
| 59 |  | Экскурсия «Улицы и памятные места родного города (села)»1 | Экс-курсия | ***Цели:*** познакомить учащихся с основ­ными достопримечательностя­ми своего города: памятниками истории и культуры. | Родной город  (село), регион  (область, республика, край): название, основные достопримечательности | ***Знать*** достопримечательности родного города; названия улиц города; исторические события, которые проходили на территории города.  ***Уметь*** рассказывать по карте о своем городе | Фронтальный  опрос | Учебник, презентация, тетрадь | Проектная деятель-ность «Мой родной край» |  |  |
| 60 | 1 | Современный город | Комбинированный | ***Цели:*** познакомить учеников с обли­ком современного города. | Города России  (2–3 примера): название, достопримечательности, расположение на карте | ***Знать,*** что современный город – это очень большое хозяйство; что город разделен на округа и районы, на улицы и переулки.  ***Уметь*** сравнивать рисунки современного и старинного городов; рассказывать о знаках дорожного движения; называть мэра своего города.  ***Иметь представление*** о периодической печати для детей, о средствах массовой информации (радио, телевидении, Интернете) | Практическая  работа | Учебник, презентация, тетрадь | С. 88–91, отвечать на вопросы |  |  |
| 61 | 1 | Москва – столица России | Комбинированный | ***Цели:*** познакомить учеников со сто­лицей нашей страны, ее досто­примечательностями | Москва – столица России | ***Знать*** столицу России; год основания Москвы.  ***Уметь*** рассказывать, чем отличается Москва от других городов нашей страны; сравнивать возраст Москвы и возраст города, в котором ты живешь.  ***Иметь представление*** о достопримечательностях Москвы: о Третьяковской галерее, Московском университете | Фронтальный  и индивидуальный опрос | Учебник, презентация, тетрадь | С. 92–96, отвечать на вопросы |  |  |
| 62 | 1 | Что такое государство | Комбинированный | ***Цели:*** познакомить учеников с поня­тием «государство». Познако­мить с современным государст­венным устройством России. | Человек – член общества | ***Знать*** понятия «государство», «федерация», «гражданин», «президент», «правительство».  ***Уметь*** называть, какие республики, края, области входят в состав Российской Федерации; объяснять, для чего нужны государству милиция, армия.  ***Иметь представление*** о том, как управлялось наше государство в прошлом | Работа  в группах | Учебник, презентация, тетрадь | С. 97–  100, отвечать на вопросы |  |  |
| 63 | 1 | Конституция –  основной закон  нашей  страны | Комбинированный | ***Цели:*** познакомить учеников с основ­ным законом государства — Конституцией.познакомить учеников с основ­ным законом государства — Конституцией, познакомить учеников с на­градной системой страны | Человек – член общества Важнейшие события, происходящие  в современной России | ***Знать,*** что главный закон нашего государства – Конституция, которая определяет устройство государства, основные права и обязанности граждан.  ***Уметь*** называть права и обязанности граждан России по Конституции; объяснять, почему важно охранять памятники истории и культуры. | Фронтальный  опрос | Учебник, презентация, тетрадь | С. 101–  104, отвечать на вопросы |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ***Иметь представление*** о том, какие права бывали в старину |  |  |  |  |  |
| 64 | 1 | Права  ребенка | Комбинированный | ***Цели:*** познакомить учеников с права­ми детей. | Человек – член общества Права ребенка | ***Знать,*** что права детей защищает международный документ – Конвенция о правах ребенка.  ***Уметь*** рассказывать о правах детей во всем мире; рассказывать по рисункам о применении знаний, полученных в школе; рассказывать о видах спорта.  ***Иметь представление*** о праве на образование, о праве на гражданство, о праве на охрану здоровья | Тест | Учебник, презентация, тетрадь | С. 105–  108, отвечать на вопросы |  |  |
| 65 | 1 | Государственный герб России | Комбинированный | ***Цели:*** познакомить учеников с основной символикой государства с гербом | Государственная символика России. Государственные праздники. Россия на карте | ***Знать,*** что символами государства являются герб, флаг, гимн.  ***Уметь*** описывать герб, флаг России; рассказывать, как защищают государственные символы страны; находить изображение двуглавого орла с Государственного герба Российской Федерации | Беседа по вопросам. Фронтальный  опрос | Учебник, презентация, тетрадь | С. 109–  110, отвечать  на вопросы |  |  |
| 66 | 1 | Государственный флаг России | Комбинированный | ***Цели:*** познакомить учеников с основной символикой государства с флагом | Государственная символика России. Государственные праздники. Россия на карте | ***Иметь представление*** об истории российского флага.  ***Уметь*** рассказывать историю Государственного флага России по ленте времени; описывать государственный флаг; рассказывать, как защищают государственные символы страны | Беседа  по вопросам | Учебник, презентация, тетрадь | С. 110–  113, отвечать  на вопросы |  |  |
| 67 | 1 | Государственный гимн России | Комбинированный | ***Цели:*** познакомить учеников с основной символикой государства с понятием гимн | Государственная символика России. Государственные праздники. Россия на карте | ***Знать,*** что гимн – торжественная песнь; слова Государственного гимна РФ.  ***Уметь*** сравнивать обычную песню и гимн.  ***Иметь представление*** об истории российского гимна | Фронтальный  опрос | Учебник, презентация, тетрадь, аудиозапись | С. 113–  116, отвечать на вопросы |  |  |
| 68 | 1 | Государственные награды. Проверочная работа по теме «Наше государство»1 | Комбинированный | ***Цели:*** познакомить учеников с на­градной системой страны | Государственная символика России. Государственные праздники. Россия на карте | ***Знать*** государственные награды РФ.  ***Уметь*** объяснять, для чего существуют государственные награды; рассказывать о государственных наградах своих знакомых, родственников.  ***Иметь представление*** о героях нашей Родины | Дидактическая игра. Фронтальный  опрос «Мозаика заданий»  по теме «Наше государство» | Учебник, презентация, тетрадь | С. 117–  125, отвечать на вопросы |  |  |

# ПО ТЕХНОЛОГИИ КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ на 2013-2014 учебный год 3 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уроков** | **Кол-во часов** | | **Тема урока** | **Задачи урока.**  **Методический комментарий** | | | **Характеристика**  **учебной деятельности учащихся** | | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
|  | ***Страна новаторов (15ч)*** | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | | Знакомство с учебником. Техника безопасности при осуществлении деятельности. | ***Цели:*** Знакомство с учебником. Формирование навыков создания алгоритма. | | | Ориентироваться в учебнике. Способность анализировать, составлять алгоритм действий | |  |  |
| 2 | 1 | | Мастерская  упаковки.  С. 10–12 | ***Цели:***  Знакомство с историей возникновения и применения  упаковки. Знакомство с устройством объемных фигур.  **Изготовление поделок «Письмо другу», «Коробочка для скрепок».** | | | *Исследовать* способы  склеивания. Учиться *читать* и *строить* чертежи.  Самостоятельно планировать этапы работы, читать  чертежи. *Изучать* технологию скрепления прямоугольных деталей с перпендикулярной поверхностью.  Самостоятельно *создавать* развёртки на основе готового образца шаблона. | |  |  |
| 3 | 1 | | Мастерская  упаковки.  С. 13 | ***Цели:*** Исследование резанных спичечных коробков и молочных пакетов. Знакомство с  развёрткой. Обучение склеиванию внахлёст и с помощью  накладки**. Изготовление поделок подставка для карандашей «Лебедь».** | | |  |  |
| 4,5 | 2 | | Занимательное градостроение.  С. 14–15 | ***Цели:*** Знакомство с многообразием  предметов и их формами. Знакомство с геометрическими  фигурами. Грани и рёбра куба и параллелепипеда; закрытые параллелепипеды и кубы. Обучение превращению раскрытого пакета в параллелепипед или куб,  конструированию параллелепипеда. **Изготовление поделки «Игральный кубик».**  **Коллективная работа «Новый город».** | | | *Решать творческую задачу: проектировать* и конструировать модели с прямоугольными формами из кубов и параллелепипедов различных размеров и формы.  Планировать свою работу. Самостоятельно *строить* чертежи. Проверять гипотезу. *Осуществлять самоконтроль* и самооценку своей работы. | |  |  |
| 6,7,8 | 3 | | Чертёжная  мастерская.  С. 16–19 | ***Цели:*** Знакомство с многообразием  мира объёмных фигур. Обучение скреплению округлых  деталей с вертикальной и наклонной поверхностью по нарезке «лапшой», склеиванию объёмных фигур по готовым развёрткам. Обучение  конструированию из готовых форм (коробки, пакеты).  Обучение выполнению развёртки параллелепипеда на бумаге в клеточку по данным размерам, склеиванию параллелепипеда. Знакомство с технологией склеивания пирамиды, цилиндра, конуса.  **Изготовление поделки «Загадочное животное».** | | | *Узнать* устройство объёмных геометрических фигур.  *Решать творческую задачу:* конструировать геометрические фигуры стилизованных объёмных объектов,  самостоятельно строить чертежи куба и параллелепипеда по данным размерам, склеивание объемных фигур по готовой развертке. *Познакомиться* с технологией скрепления округлых деталей с вертикальной и наклонной поверхностью. | |  |  |
| 9,10 | 2 | | Путешествие  в страну  порядка.  С. 20–21 | ***Цели:*** Ознакомление с необходимостью рационального и правильного хранения вещей.  **Знакомство с узлами. Беседа об уборке дома и в классе.** | | | *Узнать* о правилах ухода за одеждой: складывание  одежды, её рациональное хранение на полке и во время транспортировки. *Применять* полученный опыт  практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей. | |  |  |
| 11 | 1 | | Узлы  С. 22-23 | ***Цели:*** Обучение навыкам завязывания простых узлов | | | *Изучать* последовательность завязывания скользящих узлов для применения изученных навыков в бытовых ситуациях. | |  |  |
| 12,13 | 2 | | Ремонт на необитаемом острове.  С. 24–29 | ***Цели:*** Обучение  навыкам ремонта. Изучение  приёмов разных видов скрепления материалов. Обучение  работе с разными материалами. Знакомство со скотчем,  канцелярским ножом с учетом техники безопасности.  Обучение изготовлению ручки из скотча для переноски  груза. **Изготовление поделки «Фартук».** | | | *Решать творческую задачу:* самостоятельно разработать области применения и назначения различных материалов в зависимости от их  физических характеристик, а также с учётом их практических свойств и внешних признаков. *Применять*  полученные знания для решения технических и технологических задач. | | 14.10 | 14.10 |
| 14 | 1 | | Домашние  хлопоты.  С. 30–31 | ***Цели:*** Осознание своей роли в делах семьи и класса. Посильные домашние дела. Помощь старшим и младшим. Самообслуживание. Распределение обязанностей в классе.  График дежурств. **Изготовление поделки «Планшет для**  **планирования» (поделка из**  **картона с использованием**  **природных материалов и**  **бельевой прищепки).** | | | *Участвовать* в беседе о распределении домашних  обязанностей всех членов семьи. Значение порядка в  доме и на рабочем месте. *Изучать* правила самообслуживания. *Распределять* обязанности в классе. *Решать творческую задачу:* сделать плоскостную аппликацию из засушенных листьев с подвижным фиксирующим элементом — деревянной бельевой прищепкой. | |  |  |
| 15 | 1 | | Твои творческие достижения.  С. 32–33 | ***Цели:*** Обучение созданию конструкции из готовых форм. Изготовление поделки из бутылки, ламинирование скотчем.  **Коллективная работа — замок из пластиковых бутылок.**  Изготовление поделок «Сундук с сюрпризом», «Замок». | | | *Изготавливать* изделия по образцу, по рисунку, по сборной схеме.  Разрабатывать  последовательность технологических операций по  сборке изделия. | |  |  |
|  | ***Страна нестандартных решений 12ч*** | | | | | | | | |  |
| 16,17 | 2 | | Танцующий  зоопарк.  С. 40–41 | ***Цели:*** Ознакомление с историей игрушек, в том числе подвижных. Обучение изготовления  игрушек с подвижными соединениями — дергунчиков.  **Изготовление поделки «Пляшущие зверушки».** | | | *Действовать по инструкции: изготовить* поделку из  нескольких частей, скреплённых при помощи подвижного соединения деталей. *Управлять* игрушкой  при помощи нитяного рычага.  Самостоятельно декорировать изделие. | |  |  |
|  |  | | | | | | | | |  |
| 18,19 | 2 | | Марш  игрушек.  С. 42–43 | ***Цели:*** Повторение свойств проволоки и фольги. Освоение технологии моделей с подвижными соединениями. Изучение  способов подвижного соединения деталей (каркасное, звеньевое, осевое). **Изготовление поделки «Квартет».** | | | *Изучать* различные приёмы изготовления моделей из  фольги на каркасной основе с подвижными элементами (зависимыми и независимыми). *Выполнять* задания на обработку способов подвижного соединения деталей. | |  |  |
| 20 | 1 | | Волшебная  лепка.  С. 44–47 | ***Цели:*** Знакомство с пластической массой на основе муки и клея  ПВА и её свойствами. Изготовление поделочной пластической массы, в т.ч. цветной.  Обучение технологии закрепления английской булавки и магнитов в пластической массе,  . **Изготовление поделок «Весёлые фигурки», «Кулинарные этюды».** | | | *Решать творческую задачу:* моделировать  объёмные формы, грунтовать и декорировать изделия. *Действовать* в соответствии с заданной последовательностью: закреплять английскую булавку и магнит в пластическую массу. | |  |  |
| 21 | 1 | | Волшебная  лепка. | ***Цели:*** Обучение технологии грунтовки и окраски  готового изделия. **Изготовление поделок «Весёлые фигурки», «Кулинарные этюды».** | | |  | |  |  |
| 22,23,24 | 3 | | Скульптурные секреты.  С. 48–49 | ***Цели:*** Ознакомление с историей техники папье-маше. Обучение технологии изготовления салфеточной массы для лепки. **Изготовление поделок «Подставка для карандашей», «Ваза для сухих букетов».** | | | Изучить технологию изготовления папье-маше.  *Решать творческую задачу: с*амостоятельно выбирать нужную технологию, разрабатывать последовательность  технологических операций по изготовлению изделия. | |  |  |
| 25,26 | 2 | | Поход в гости.  С. 50–55 | ***Цели:*** . Обучение технологии изготовления бумажных упаковок для подарков, упаковочных лент, карточки к  подарку. Обучение изготовлению приглашений в гости, гостевой карточки. Кольца для тканевой салфетки  **Изготовление поделки**  **«Открытка» (многослойная,**  **объёмная с отверстиями, раскладная).** | | | *Изучать* последовательность конструирования  объёмных изделий из плоскостных материалов.  *Изучать* новые технологии складывания, прорезания, скрепления различных материалов.  *Решать творческую задачу:* изготовить и оформить  бумажные открытки и гостевые карточки. | |  |  |
| 27,28,29 | 3 | | Твои творческие достижения.  С. 56–57 | ***Цели:*** Обсуждение традиций празднования Нового года, самодельных подарков. **Изготовление поделок на выбор:**  **«Новогодняя открытка»,**  **«Новогодняя упаковка», Коллективная работа**  **«Новогодний огонёк».** | | | *Формировать* представление об эстетической стороне жизни.  *Осуществить* самоконтроль и самооценку своих работ. | |  |  |
|  | Страна умелых рук | | | | | | | | |  |
| 30,31 | 2 | | Колёсные  истории.  С. 64–65 | ***Цели:*** Ознакомление с историей изобретения колеса, колёсного транспорта. Знакомство и  работа с циркулем «козья  ножка». **Изготовление поделок «Тележка», модели военной техники.** | | | *Решать творческую задачу:* исследовать принцип  действия и устройства моделей на основе осей и колёс.  Изготовить движущиеся модели транспортных средств из различных материалов на основе тележек разного вида. | |  |  |
| 32,33,34 | 3 | | Ателье игрушек.  С.66–67 | ***Цели:*** Закрепление навыков шитья и декорирования. **Изготовление поделок: «Ушастые звери», «Самодельная пуговица», «Помпон»,**  **«Бант-бабочка»** | | | *Изучать* технологию изготовления объёмных набивных текстильных игрушек на основе готовых промышленных изделий. Закрепить навыки шитья, пришивания пуговиц.  *Решать творческую задачу:* создать декоративные  элементы из текстильных материалов (нити, ленты,  кружева и пр.); использовать зажимы при создании  объёмных форм.  *Применять* памятки по технике безопасности при работе с режущими инструментами. | |  |  |
|  |  | | | | | | | | |  |
| 35,36 | 2 | | Игрушки и подушки.  С. 68–71 | ***Цели:*** Изучение свойств полиэтилена. Обучение изготовлению  термоаппликации с помощью горячего утюга и полиэтилена. Обучение осторожной работе с утюгом с учетом  техники безопасности. Изготовление термоаппликации  на ткани с полиэтиленом.  Изучение способов термосклеивания. Обучение технологии скрепления швов при помощи термосклеивания — термошвы.  **Изготовление поделок «Душечка-подушечка», «Нитяной помпон»** | | | *Изучить* технологию изготовления объёмного набивного изделия (подушки) с термосклеиванием швов.  *Решать творческую задачу:* декорировать готовое изделие.  Самостоятельно *планировать* свою деятельность при  изготовлении термоаппликации на картоне.  *Отрабатывать* навыки шитья и работы с тканью  (стягивание, вырезание по контуру) с использованием  самодельных декоративных элементов. | |  |  |
| 37,38 | 2 | | Семинар раскройщиков.  С. 72–73 | ***Цели:*** Ознакомление с принципами объёмного раскроя сложной формы из ткани. Знакомство с историей французской игрушки бильбоке. Закрепление навыков  работы с тканью. **Изготовление поделок «Мячик, «Чашечка для игры «Бильбоке». Сбор** игрушки бильбоке. | | | *Узнать* о правилах раскроя ткани для создания объёмной игрушки шаровидной формы. *Действовать* по  инструкции при перенесении выкройки с бумаги на  ткань, прибавлении припуска на швы, отработке обмёточного шва. *Закрепить* навыки работы с тканью. | |  |  |
| 39 | 1 | | Чем пахнут  ремёсла.  С. 74–75 | ***Цели:*** Обсуждение различных профессий.  Знакомство с профессиями  родителей. Обучение технологии работы  с карандашной стружкой.  **Изготовление поделки**  **«Чудесные гвоздики».** | | | *Решать творческую задачу:* самостоятельно сделать  аппликацию из карандашной стружки. *Осуществить*  *самоконтроль* и *самооценку* своей работы. | |  |  |
| 40,41 | 1 | | Контурная  графика.  С. 76–77 | ***Цели:*** Познакомиться с технологией объёмно-плоскостной графики из бумажных полос.  Знакомство с техникой нитяной графики «Изонить». **Изготовление поделки: «Ваза с цветами»** | | | Отработать и закрепить навыки изготовления аппликации. Освоить новые приёмы работы. *Изучать* и *использовать* технологию нитяной графики на основе картонной заготовки с отверстиями. *Знать* технику  безопасности при работе с шилом. | |  |  |
| 42,43,44 | 3 | | Любимые  фенечки.  С. 78–79 | ***Цели:*** Знакомство с работой с бисером и проволокой. Повторение приёмов работы с проволокой. **Изготовление**  **поделок «Бусы из бумаги»,**  **«Фенечки» из бисера** | | | Применять знания в работе с бумагой при изготовлении объёмной поделки из бумаги.  Применять знания о работе с проволокой при изготовлении поделки.  Самостоятельно планировать свою работу. *Действовать* по образцу. | |  |  |
| 45 | 1 | | Твои творческие достижения.  С. 80–81 | ***Цели:*** Обсуждение свойств всех изученных материалов, технологий и приёмов для выбора итоговой поделки. **Изготовление поделок на выбор.** | | | *Решать творческую задачу: с*амостоятельно планировать свою работу. Самоосуществить оценку результатов своей работы. | |  |  |
| 46,47,48,49 | 4 | | Нитяная графика  С.83 | ***Цели.*** Знакомство с техникой нитяной графики «Изонить». Продолжаем работать с бисером и проволок изготовление поделок в этой технике | | | *Решать творческую задачу: с*амостоятельно планировать свою работу. Самоосуществить оценку результатов своей работы. | |  |  |
|  | ***Страна высоких технологий (16 ч)*** | | | | | | | | |  |
| 50,51 | 2 | | Секреты рабочего стола.  С. 98–99 | ***Цели:*** Знакомство с историей компьютера и компьютерных устройств. Ознакомление с правилами безопасного поведения в компьютерном классе, при работе с компьютером. **Изучение устройства**  **компьютера, назначение**  клавиш, мышки, знакомство с рабочим столом, хранением и систематизацией  информации. | | | *Изучать* компьютер и его составляющие. *Ориентироваться* вустройстве компьютера, узнавать его компоненты по  внешнему виду.  Находить некоторые клавиши на клавиатуре и осознавать их предназначение.  *Ориентироваться* на рабочем столе. Отрабатывать  изученные навыки. | |  |  |
| 52,53 | 2 | | Волшебные  окна.  С. 100–107 | ***Цели:*** Знакомство с новыми профессиями. Изучение правил  поведения в компьютерном  классе. Знакомство с компьютерными программами,  операционной системой  Windows. Изучение работы с пусковым меню. **Обучение начальным навыкам работы на компьютере**: включение и выключение компьютера, открывание и закрывание файлов и папок, изменение размеров окна, создание  папки, уборка на рабочем столе, безопасное выключение компьютера, перезагрузка компьютера, запуск программы, завершение выполнения  программы. Знакомство со  сменными носителями. | | | *Изучать* и использовать навыки работы на компьютере.  *Участвовать* в беседе о правилах поведения в компьютерном классе.  *Выполнять* задания на закрепление начальных навыков работы на компьютере. | |  |  |
| 54,55 | 2 | | Город компьютерных  художников.  С. 108–113 | ***Цели:*** Знакомство с историей компьютерной графики. Обучение работе с программой Paint: рисование «карандашом», удаление рисунков с  помощью «ластика», рисование «кистью». **Выполнение**  **рисунка «Мое любимое животное» в программе Paint.** | | | *Применять знания* для изучения работы в программе  Paint. *Изучать* и использовать способы обработки  элементов информационных объектов: рисование и  стирание линий и фигур; заливка фигур; ввод, удаление, копирование и вставка.  *Решать творческую задачу:* создать рисунок в программе Paint.  *Осуществить самоконтроль* и *самооценку* выполненной работы. | |  |  |
|  |  | | | | | | | | |  |
| 56,57,58,59 | 4 | Компьютерный дизайн.  С. 114–117 | | | ***Цели:*** Продолжение **обучения работы в графическом редакторе**  **Paint:** окрашивание, заливка фона цветом, заливка части фона цветом, заливка объекта цветом. **Выполнение рисунка «Загадочное пятно»**  **в программе Paint.** | *Применять знания*, полученные на предыдущих уроках, работать в программе Paint. *Изучать* и *использовать* технологию заливки фона, его части или объекта цветом. *Решать творческую задачу:* создать  рисунок в программе Paint. | |  | |  |
| 60,61 | 2 | Занимательное черчение.  С. 118–125 | | | Продолжение знакомства с  программой Paint. Обучение  построению овала, окружности, прямоугольника,  квадрата. Обучение передвижению и копированию объектов, технике распыления краски. **Создание рисунка «Волшебный лес» в программе Paint. Черчение**  **ровных и кривых линий.** Создание рисунка «Весёлая абстракция» в программе Paint. **Обучение умению** **набора текста**. | Изучать и использовать знания, полученные на уроке,  для рисования овалов, кругов, прямоугольников,  квадратов, выделение, перемещение и копирование  объектов. Использование инструмента «распыление».  *Решать творческую задачу:* создавать рисунки, используя изученные навыки, чертить прямые и кривые линии, комбинировать инструменты рисования и черчения для создания абстрактных композиций. Познакомиться с правилами набора текста для умения делать надписи к рисункам. | |  | |  |
| 62,63 | 1 | Аллея редакторов.  С. 126–133 | | | ***Цели:* Знакомство с текстовым редактором Word и его возможностями**: создание текстового документа, работа с  текстом, набор текста, форматирование текста, сохранение документа. | Изучать и использовать знания, полученные на уроке,  для работы в программе Word.  *Осуществить самоконтроль* и *самооценку* своей работы. | |  | |  |
| 64 | 1 | Улица виртуальных писателей.  С. 134–135 | | | ***Цели:*** Ознакомление с новыми возможностями оформления и  форматирования текста в редакторе Word. **Обучение**  **оформлению заголовков, выделению красной строки**. | Применять знания о работе на компьютере: создание  заголовков, выделение красной строки. Применять  все изученные методы форматирования. *Работать* с  информацией при выполнении заданий. | |  | |  |
| 65,66 | 2 | Проектная деятельность | | | Цели: Самостоятельное создание и защита проекта. В текстовом редакторе Word | . Применять знания о работе на компьютере: создание  заголовков, выделение красной строки. Применять  все изученные методы форматирования. *Работать* с  информацией при выполнении заданий. | |  | |  |
| 67,68 | **2** | Твои творческие достижения.  С. 136 | | | ***Цели:*** Подведение итогов обучения  работе на компьютере. **Изготовление поделки «Ура, каникулы!»** (оформление плаката). | *Решать творческую задачу:* самостоятельно планировать свою работу, разработать творческие проекты.  Осуществить самостоятельную оценку результатов своей  деятельности. *Использовать* все изученные возможности Paint и Word для создания поделок и рисунков | |  | |  |
|  | **Итого за год : 68 часов** | | | | | | | | |  |

# МУЗЫКА КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема, задачи урока** | **Характеристика**  **учебной деятельности учащихся** | **Основные понятия** | **УЛО** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **9 часов** | | | | | | |
| 1 | **Концертные**  **залы**. С. 6–7  ***Цели:***  Формирование представлений о концертах  как одной из наиболее  распространённых  форм публичных выступлений музыкантов.  Знакомство с историей  концертов и знаменитыми концертными залами России и зарубежных стран. | *Слушать* знакомые произведения классической музыки или их фрагменты в концертном  исполнении (просмотр видеозаписей).  ***Исполнять* песни из программы для 2 класса.** | Концерт.  Концертный  зал.  Знаменитые  концертные  залы.  Афиша и программа концерта. Правила поведения  в концертном  зале. | **Презентация, учебник, тетрадь, аудиофайлы.** | **04.09** |  |
| 2 | **Концерт хоровой музыки.** С. 8–9  ***Цели:***  Развитие культуры воспрития музыки, вокально-хоровых умений и навыков  учащихся.  Воспитание интереса к  хоровому пению. | *Слушать* записи выступлений различных хоровых коллективов  ***Исполнять* в хоровом исполнении песню**  **«Вместе весело шагать»** (муз. В. Шаинского,  сл. М. Матусовского) — повторение. | Хор. Виды хоровых коллективов.  Известные  российские  хоры.  Правила поведения хора  на сцене. | **Презентация, учебник, тетрадь, аудиофайлы.** | **11.09** |  |
| 3 | **Концерт хоровой музыки: гимн**. С. 10–13  ***Цели:***  Знакомство с Государственным гимном Российской Федерации,  с историей гимнов нашей страны.  Патриотическое воспитание. | *Слушать и* ***исполнять* Государственный гимн**  **Российской Федерации** (муз. А. Александрова,  сл. С. Михалкова); песню «Моя Москва» (муз.  И. Дунаевского, сл. М. Лисянского, С. Агаряна)., «Моя Россия» | Гимн. Виды гимнов. | **Презентация, учебник, тетрадь, аудиофайлы.** | **18.09** |  |
| 4 | **Концерт хоровой музыки: церковное песнопение.** С. 14–17  ***Цели:***  Знакомство учащихся с  православным церковно-певческим искусством как одним из важных пластов традиционной отечественной  музыкальной культуры.  Воспитание уважительного  отношения к религиозному искусству. | ***Слушать* знаменный распев; «Всенощное бдение» П.И. Чайковского (фрагмент).**  *Исполнять* обиходные церковные песнопения  (например, фрагмент Символа Веры, тропарь  Рождеству Христову, просительную ектению). | Церковный хор. Знаменный распев.  Концерты церковных  хоров. | **Презентация, учебник, тетрадь, аудиофайлы.** | **25.09** |  |
| 5 | **Концерт хоровой музыки: хор**. С. 18–19  ***Цели:***  Дальнейшее знакомство с творчеством композиторов П.И. Чайковского и  Н.А. Римского-Корсакова.  Развитие интереса к хоровой классической музыке как важной части культурного наследия России. | ***Слушать и исполнять* хор девушек из оперы**  **«Евгений Онегин» П.И. Чайковского** (первую  фразу); хор «На севере диком» (муз. Н.А. Римского-Корсакова, сл. М.Ю. Лермонтова).  *Дополнительные виды учебной деятельности*  ***Рисовать* на темы «Девица-красавица», «Чудесный сон».** | Хор как хоровое произведение.  Хоры русских  Композиторов-классиков. Хоровые  «краски». | **Презентация, учебник, тетрадь, аудиофайлы.** | **02.10** |  |
| 6 | **Концерт хоровой музыки: кантата.**  С. 20–21  ***Цели:***  Знакомство с кантатой  как одним из жанров  музыки.  Развитие представлений о взаимосвязи музыки с историей нашей  страны, с другими видами искусства.  Патриотическое воспитание. | ***Слушать и исполнять* кантату «Александр**  **Невский С.С. Прокофьева** (фрагменты различных частей); **«Вставайте, люди русские»**  (из кантаты «Александр Невский» С.С.Прокофьева).  ***Исполнять* русскую народную песню «Вспомним, братцы, Русь и славу»; песню «Родина**  **моя»** (муз. Ю. Гурьева, сл. С. Виноградовой). | Кантата.  Композитор  С.С. Прокофьев.  Музыкальные и  кинематографические  образы защитников Родины. | **Презентация, учебник, тетрадь, аудиофайлы.** | **16.10** |  |
| 7 | **Концерт камерной музыки.** С. 24–25  ***Цели:***  Дальнейшее знакомство учащихся с музыкальными жанрами. | ***Слушать* записи концертов камерной музыки**  (фрагменты): произведений камерной музыки  в исполнении знаменитых музыкантов.  ***Исполнять* камерные вокальные произведения** композиторов-классиков **для детей** (повторение). | Камерная музыка. Камерная вокальная и камерная  инструментальная музыка.  Малые музыкальные  формы.  Знаменитые  Музыканты- исполнители. | **Презентация, учебник, тетрадь, аудиофайлы.** | **23.10** |  |
| 8 | **Концерт камерной музыки: романс.**  С. 26–29  **Цели:**  Формирование у учащихся представлений о  романсе.  Знакомство с композиторами — авторами  знаменитых романсов.  Развитие музыкального восприятия и вокальных способностей  учащихся. | ***Слушать* романсы:** «Белеет парус одинокий»  (муз. А. Варламова, сл. М. Лермонтова), «Колокольчики мои» (муз. П. Булахова,  сл. А. Толстого), «Соловей» (муз. А. Алябьева  сл. А. Дельвига), «Романс черепахи Тортиллы» из к/ф «Приключения Буратино»(муз.  А. Рыбникова, сл. Ю. Энтина).  ***Исполнять* мелодекламации текстов романсов.** *Дополнительные виды учебной деятельности*  *Выполнять* упражнения арт-терапи: *«*Цветок», «Перекличка птиц», «Волны» (повторение). | Романс.  Музыкальные «краски» и образы  романсов. | **Презентация, учебник, тетрадь, аудиофайлы.** | **30.10** |  |
| 9 | **Концерт камерной музыки: пьеса.**  С. 30–31  ***Цели:***  Формирование у учащихся представлений о  пьесе как одном из  жанров камерной инструментальной музыки.  Дальнейшее формирование представлений  учащихся о связи русской классической музыки с народной культурой и историей  нашей страны. | ***Слушать* пьесы** из цикла «Бирюльки» А. Лядова; «Про старину» А. Лядова.  ***Исполнять* старинные русские народные песни** (повторение).  *Музицировать, исполнять* на музыкальных  инструментах музыкально-инструментальные  импровизации на тему «Бирюльки» («Бирюлька-юла», «Бирюлька — пирамидка», «Бирюлька-самовар» и др.) на игрушечных музыкальных инструментах*.*  *Дополнительные виды учебной деятельности*  *Выполнять* упражнения арт-терапии *«*Зеркало», «Юла» (повторение).  *Рисовать* под музыку миниатюры на тему  «Про старину». | Соната. Композитор  Л.В. Бетховен  и его сонаты. | **Презентация, учебник, тетрадь, аудиофайлы.** | **06.11** |  |
| **7 часов** | | | | | | |
| 10 | **Концерт симфонической**  **музыки.** С. 32–33  ***Цели:***  Знакомство учащихся с  сонатой как одним из  жанров камерной инструментальной музыки,  формирование у них  первоначальных представлений о сонатной форме. | ***Слушать* сонату** № 14 («Лунная») Л.В. Бетховена.  ***Исполнять* песню «Сурок»** (муз. Л.В.Бетховена, русский текст Н. Райковского).  *Музицировать, исполнять* на музыкальных  инструментах музыкальную картину на тему  одной из картин М. Чюрлёниса («Весенняя соната», «Солнечная соната», «Морская соната» или «Звёздная соната»); музыкальную импровизацию «Мелодия лунной ночи».  *Дополнительные виды учебной деятельности*  *Знакомиться* с картинами М. Чюрлёниса, в  названиях которых встречается слово «соната». | Соната. Композитор  Л.В. Бетховен  и его сонаты | **Презентация, учебник, тетрадь, аудиофайлы.** | **13.11** |  |
| 11 | **Концерт симфонической**  **музыки.** С. 36–37  ***Цели:***  Развитие представлений учащихся о симфонической музыке, симфоническом оркестре и  его составе.  Развитие культуры восприятия музыки и интереса к музыкально-исполнительской деятельности. | *Слушать* «Путеводитель по оркестру для юношества» Б. Бриттена.  ***Повторять исполнение* под аккомпанемент**  **симфонического оркестра (фонограмму)**  **Гимна РФ.**  *Музицировать, исполнять* на музыкальных  инструментах имитацию игры на различных  музыкальных инструментах, входящих в состав симфонического оркестра (под запись произведения Б. Бриттена «Путеводитель по оркестру для юношества»). | Симфоническая музыка.  Симфонический оркестр.  Музыкальные инструменты симфонического  оркестра.  Знаменитые  симфонические оркестры | **Презентация, учебник, тетрадь, аудиофайлы.** | **27.11** |  |
| 12 | **Концерт симфонической**  **музыки: симфония.**  С. 38–39  ***Цели:***  Знакомство учащихся  с симфонией как крупной музыкальной формой.  Дальнейшее знакомство с образами природы в музыке. Развитие  представлений учащихся о взаимосвязи  классической и народной музыки, музыки,  поэзии и других видов  искусства. Развитие  творческого воображения. | ***Слушать* симфонию** №1 (Зимние грёзы)  П. Чайковского. (фрагмент).  *Исполнять* романс «Зимний вечер» (муз.  М. Яковлева, сл. А. Пушкина); мелодекламацию стихотворения А. Пушкина «Зимняя дорога»; русскую народную песню «Цвели цветики».  *Музицировать, исполнять* на музыкальных  инструментах звуковые картины, ритмические и мелодические импровизации на темы:  «Музыка зимы», «Зимние грёзы».  *Дополнительные виды учебной деятельности*  *Рисовать* фантазию на тему «Зимние грёзы». | Симфония.  Взаимосвязь  симфонической и народной музыки.  Музыкальные и поэтические образы природы. | **Презентация, учебник, тетрадь, аудиофайлы.** | **04.12** |  |
| 13 | **Концерт симфонической**  **музыки: А. Бородин.**  **Симфония №2 «Богатырская».**  С. 42–43  ***Цели:***  Развитие творческого  воображения. | ***Слушать* симфонию** № 2 («Богатырская»)  А. Бородина(экспозиция).  ***Исполнять* русскую народную песню «Вспомним, братцы, Русь и славу»** (повторение).  *Музицировать, исполнять* на музыкальных  инструментах две контрастные «богатырские»  мелодии (музыкальные темы). | Симфония.  Композитор  А. Бородин.  Героические  музыкальные образы. | **Презентация, учебник, тетрадь, аудиофайлы.** | **11.12** |  |
| 14 | **Концерт симфонической**  **музыки: симфоническая**  **картина.**  С. 44–45  ***Цели:***  Дальнейшее знакомство с жанрами симфонической музыки и творчеством композитора А. Лядова. | ***Слушать* симфонические картины А. Лядова**  «Баба-яга» (фрагменты); «Волшебное озеро»  (фрагменты).  ***Исполнять* песни о сказочных персонажах**  (например, игровую русскую народную песню  «Баба-яга», «Песенка Водяного» из мультфильма «Летучий корабль» (муз. М. Дунаевского, сл. Ю. Энтина).  *Музицировать, исполнять* на музыкальных  инструментах ритмическую импровизацию на  тему «Баба-яга, костяная нога» (на любых народных музыкальных инструментах). | Симфоническая картина.  Сказочные  музыкальные образы. | **Презентация, учебник, тетрадь, аудиофайлы.** | **18.12** |  |
| 15 | **Концерт симфонической**  **музыки: симфоническая**  **сюита.**  С. 48–49  ***Цели:***  Дальнейшее знакомство с жанрами симфонической музыки.  Актуализация знаний о  жанрах русских народных песен. Сравнение  музыкальных «красок» (средств художественной выразительности) симфонической  и народной музыки.. | ***Слушать* симфоническую сюиту** А.К. Лядова  «Восемь русских народных песен для оркестра» (фрагменты).  ***Исполнять* русские народные песни** «Я с комариком плясала», «Как у наших у ворот»;  повторять русские народные песни различных жанров (шуточные, колыбельные, хороводные, плясовые). | Симфоническая сюита.  Музыкальные образы  русской старины. | **Презентация, учебник, тетрадь, аудиофайлы.** | **25.12** |  |
| 16 | **Музыкальные театры.**  С. 58–59  ***Цели:***  Формирование у учащихся представлений  о музыкальном театре  и его устройстве. Знакомство со знаменитыми музыкальными театрами разных стран.  Знакомство с основами  театрального этикета,  воспитание культуры  поведения. | ***Слушать* фрагменты музыкальных спектаклей.**  ***Повторять* исполнение фрагментов хоров из**  **опер** (например, «Хора девушек» из оперы  «Евгений Онегин» П.И. Чайковского, хора  «Славься!» из оперы «Иван Сусанин»  М.И. Глинки). | Музыкальный театр. Виды музыкальных театров.  Знаменитые  музыкальные  театры. Правила поведения в театре. | **Презентация, учебник, тетрадь, аудиофайлы.** | **15.01** |  |
| **10 часов** | | | | | | |
| 17 | **Опера.**  С. 60–65  ***Цели:***  Формирование у учащихся первоначальных  представлений об опере как о крупном музыкально-сценическом  произведении. | ***Слушать* фрагменты оперы** «Сказка о царе  Салтане» Н.А. Римского-Корсакова; фрагменты старинной итальянской оперы (по выбору  учителя).  ***Повторять* исполнение фрагментов хоров из**  **опер** (например, хора «Откуда приятный и  нежный тот звон» из оперы В.А. Моцарта  «Волшебная флейта», хора «Девицы-красавицы» из оперы П.И.Чайковского «Евгений Онегин»). | Опера. Виды  искусства,  объединённые в оперном спектакле. История  возникновения оперы.  Либретто. | **Презентация, учебник, тетрадь, аудиофайлы.** | **22.01** |  |
| 18 | **М. Глинка.**  **Опера «Руслан и Людмила».**  С. 66–69  ***Цели:***  Создание у учащихся  целостного представления об опере М.И. Глинки «Руслан и Людмила» как шедевре классической музыки.  Знакомство с музыкальными «портретами» действующих лиц оперы и музыкальными «красками», с помощью которых они были  созданы композитором. | ***Слушать* хор «Лель таинственный, упоительный»** (из оперы «Руслан и Людмила» М. Глинки); старинные народные свадебные песни; песню Бояна, каватину Людмилы, арию Руслана, рондо Фарлафа, марш Черномора, музыку к танцам разных народов (из оперы «Руслан  и Людмила» М. Глинки); фрагменты оперы  М.И. Глинки «Руслан и Людмила».***Исполнять* русские народные песни** (например, «Бояре»).  *Представлять* инсценировку шествия Черномора со свитой (под музыку марша Черномора). | Русская классическая  опера.  Реальные  и фантастические музыкально-поэтические образы. | **Презентация, учебник, тетрадь, аудиофайлы.** | **29.01** |  |
| 19 | **Н.А. РимскиКорсаков. Опера**  **«Снегурочка» (весенняя сказка).**  С. 70–75  ***Цели:***  Создание у учащихся  целостного представления об опере Н.А. Римского-Корсакова «Снегурочка» как шедевре  классической музыки.  Знакомство с музыкальными «портретами» действующих лиц  оперы и музыкальными «красками», с помощью которых они были  созданы композитором. | ***Слушать* фрагменты оперы Н. Римского-Корсакова «Снегурочка»**: «Песня и пляска птиц»,  арию Снегурочки (из Пролога), песни Леля,  песню слепцов-гусляров, хоры «Ай, во поле  липенька», «А мы просо сеяли».  ***Исполнять* русские народные песни**  «Прощай, Масленица», «А мы просо сеяли» из  оперы Н.А. Римского-Корсакова «Снегурочка».  озвучивание рисунка на тему «Ярилина  долина».  *Выполнять* упражнения арт-терапии «Перекличка птиц» и «Лесное эхо» (повторение).  ***Рисовать* пейзаж** «Ярилина долина». | Русская классическая  опера.  Музыкальные образы  древнерусской мифологии и традиционной  народной  культуры. | **Презентация, учебник, тетрадь, аудиофайлы.** | **05.02** |  |
| 20 | **Оперы для детей.**  С. 76–79  ***Цели:***  Знакомство учащихся с  оперными спектаклями для детей и детским  музыкальным театром  им. Н. Сац. Развитие  музыкально-слуховых  представлений о современном музыкальном  языке. | ***Слушать* фрагменты детских опер.**  *Исполнять* фрагмент оперы А. Зарубы  «Репка».  ***Инсценировать* «Песенку весёлых козлят»** из  оперы М. Коваля «Волк и семеро козлят».  ***Дополнительные виды учебной деятельности***  ***Рисовать* эскизы костюмов и декораций к любой детской опере** (например, «Репке»). | Детский музыкальный  театр.  Оперы современных композиторов  для детей. | **Презентация, учебник, тетрадь, аудиофайлы.** | **12.02** |  |
| 21 | **Балет. П.И.**  **Чайковский.**  **Балет «Лебединое** **озеро».**  С. 80–83  ***Цели:***  Формирование у учащихся первоначальных  представлений о балете  как крупном музыкально-сценическом  произведении.  Формирование представлений о музыкально-хореографических  образах природы и сказочных героев. | ***Слушать* фрагменты балета П.И. Чайковского**  **«Лебединое озеро»:** «Русский танец», «Неаполитанский танец».  *Исполнять* характерные движения одного из  старинных бальных (придворных) танцев,  пластическую импровизацию «Музыкальные  волны» под музыку П.И. Чайковского к балету «Лебединое озеро». ***Рисовать* эскиз костюма и маски для одного из**  **видов старинного балетного спектакля:** балета-маскарада, балета на рыцарские темы или балета-фантазии. | Балет. Виды  искусства,  объединённые в балетном спектакле. История  возникновения балета. Музыкально-хореографические образы природы и  сказочных героев. | **Презентация, учебник, тетрадь, аудиофайлы.** | **26.02** |  |
| 22 | **Балет. П.И.**  **Чайковсий.**  **Балет «Спящая красавица».**  С.84–85  ***Цели:***  Формирование у учащихся целостного  представления о балете  П.И. Чайковского  «Спящая красавица»  как шедевре русской  классической музыки.  Дальнейшее формирование представлений о  Музыкально-хореографических образах сказочных героев. | ***Слушать и исполнять* начало мелодии** (на  звук «А») **вальс из балета П.И. Чайковского**  **«Спящая красавица».**  ***исполнять* танцевальные движения вальса**.  ***Рисовать*** Красавицу и Принца. | Музыкально-хореографические образы красавицы, принца и  других сказочных персонажей. | **Презентация, учебник, тетрадь, аудиофайлы.** | **05.03** |  |
| 23 | **Балет.**  **И.Ф. Стравинский. Балет «Петрушка».**  С. 86–89  ***Цели:***  Первоначальное знакомство с историей  «Русских сезонов» в  Париже. Формирование у учащихся целостного представления о  балете И. Стравинского «Петрушка» как шедевре русской музыки  ХХ века. | ***Слушать* фрагменты балета И.Ф. Стравинского «Петрушка».**  ***Исполнять* песни «Петрушка»** (муз. И. Арсеевой, сл. Н. Френкеля); «Петрушка» (муз.  И. Брамса, сл. неизвестного автора).  ***Инсценировать* «Народные гулянья на масляной»** (по либретто оперы И.Ф. Стравинского  «Петрушка») — проектная деятельность | Музыкально-хореографические образы | **Презентация, учебник, тетрадь, аудиофайлы.** | **12.03** |  |
| 24 | **Балет: В детском музыкальном театре.**  С. 90–91  ***Цели:***  Продолжение знакомства учащихся с детским музыкальным театром. Развитие  интереса к балетному  искусству.  Дальнейшее формирование представлений об  особенностях современной музыки и хореографии. | ***Слушать* фрагменты детских балетных спектаклей.**  ***Исполнять* на звук «А» музыкальные темы из**  **балета П.И. Чайковского «Щелкунчик»** (повторение).  ***Инсценировать* одну из сцен балета С.С. Прокофьева «Золушка»** (проектная деятельность).  ***Рисовать* эскизы занавеса, декораций** и костюмов для одного из балетов-сказок; макет декорации для одного из детских балетов; | Детский музыкальный  театр.  Детские оперные спектакли. Сказочные музыкально-хореографические образы | **Презентация, учебник, тетрадь, аудиофайлы.** | **19.03** |  |
| 25 | **Оперетта.**  С. 92–93  ***Цели:***  Первоначальное знакомство учащихся с  опереттой и с известными театрами оперетты.  Сравнительный анализ  оперетты с другими видами музыкально-сценического искусства.  Знакомство с постановками оперетт в Детском  музыкальном театре им. Н. Сац. | ***Слушать* фрагменты известных оперетт** (например, «Летучая мышь» (муз. И. Штрауса),  «Принцесса цирка» и «Королева чардаша»  (муз. И. Кальмана).  ***Исполнять* фрагмент одной из детских оперетт.**  *Подготовить* постановку фрагментов детской  оперетты ( например, «Репка» П. Аедоницкого) (проектная деятельность). | Оперетта. Театры оперетты. Детские  оперетты.  Сказочные  образы в опереттах. | **Презентация, учебник, тетрадь, аудиофайлы.** | **26.03** |  |
| 26 | **Мюзикл.**  С. 94–95  ***Цели:***  Формирование у учащихся первоначальных  представлений о мюзикле как крупном музыкально-сценическом  произведении.  Сравнительный анализ  мюзикла с другими видами музыкально-сценического искусства. | ***Слушать* фрагменты известных зарубежных**  **мюзиклов** («Ветсайдская история», «Кошки»), мюзиклов для детей.  ***Исполнять* фрагмент одного из детских мюзиклов.** | Мюзикл и его  происхождение.  Мюзиклы зарубежных и  российских  композиторов.  Детские мюзиклы. | **Презентация, учебник, тетрадь, аудиофайлы.** | **02.04** |  |
|  | | | | | | |
| 27 | **Музыкальные музеи: путешествие по**  **музеям мира.**  С. 102–105  ***Цели:***  Формирование у учащихся представлений о  музыкальных музеях,  их видах, экспонатах и  музыкально-просветительной деятельности.  Развитие у учащихся интереса к отечественному  и мировому музыкальному наследию. | ***Слушать* фортепьянные пьесы П.И. Чайковского**.  *Исполнение* песни П.И. Чайковского (из цикла «16 песен для детей»). | Музыкальный музей.  Виды музыкальных музеев. Музыкальный  экспонат.  Музыкальное  наследие, его  сохранение и  развитие. Музей музыкальной  культуры им.  М.И. Глинки  Дом-музей  П.И. Чайковского | **Презентация, учебник, тетрадь, аудиофайлы.** | 16.04 |  |
| 28 | **Музыкальные инструменты.**  С. 106–111  ***Цели:***  Формирование у учащихся представлений  о богатстве и разнообразии музыкальных  инструментов разных  времён, стран и народов. | ***Слушать* записи звучания** старинных клавишных и духовых **музыкальных инструментов**;  ***Исполнять* русские народные песни** с упоминаниями о старинных народных музыкальных  инструментах (например, «На зелёном лугу»,  «Заиграй, моя волынка»); песню «Весёлый барабанщик» (муз. Л. Шварца, сл. Б. Окуджавы). | Экспонаты  музыкальных музеев. | **Презентация, учебник, тетрадь, аудиофайлы.** | 23.04 |  |
| 29 | **Музыка и**  **техника**.  С. 112–113  ***Цели:***  Развитие представлений учащихся о взаимосвязи музыки и техники. Формирование  интереса к изучению  различных музыкальных устройств, многообразных способов  записи и воспроизведения звуков. | ***Слушать* пьесу «Музыкальная табакерка»**  А. Лядова; пьесу «Шарманщик поёт»  П.И. Чайковского; звучание механического  пианино  и других старинных механических музыкальных устройств; *Исполнять* музыкальную игру «Граммофон». | Экспонаты  музыкальных музеев  старинные  музыкальные автоматы. | **Презентация, учебник, тетрадь, аудиофайлы.** | 30.04 |  |
| 30 | **Музыка и**  **изобразительное искусство.**  С. 114–117  ***Цели:***  Развитие представлений детей о взаимосвязи музыки и изобразительного искусства,  дальнейшее формирование у них творческих способностей на основе синтеза искусств. | ***Слушать* записи звучания музыкальных инструментов,** изображённых в произведениях живописи и народного декоративно-прикладного  творчества.  ***Исполнять* «Песню о картинах»** (муз. Г. Гладкова, сл. А. Кушнера). | Экспонаты  музыкальных музеев. | **Презентация, учебник, тетрадь, аудиофайлы.** | 07.05 |  |
| 31 | **Музыка и**  **книги.**  С. 118–119  ***Цели:***  Развитие представлений детей о роли нотных изданий и книг о  музыке в музыкальном  мире. | ***Повторение исполнения* песен,** сопровождавших воображаемые экскурсии по музыкальному музею (например, **«Весёлый барабанщик»**  (муз. Л. Шварца, сл. Б. Окуджавы) и «**Песня о**  **картинах»** (муз. Г. Гладкова, сл. А. Кушнера). | Экспонаты  музыкальных музеев. | **Презентация, учебник, тетрадь, аудиофайлы.** | 14.05 |  |
| 32 | **Школа Скрипичного ключа: уроки**  **сольфеджио.**  **Урок 1. Мажор и минор.**  С. 124–125  ***Цели***:  Формирование у учащихся первоначальных  представлений о сольфеджио как учебной  дисциплине, которую  изучают в детских музыкальных школах и  студиях,  о мажорном и минорном ладах как важных музыкальных  «красках». | ***Слушать* музыкальные произведения** из программы для 3 класса, написанные **в мажорном**  **и минорном ладах.**  ***Исполнять* песни,** написанные в разных тональностях (например, «**Наш весёлый пастушок**» (муз. Ю. Литовко, сл. народные), «**Коровушка»;** песни Л.М. Абелян  «Про диез» и  «Про бемоль». | Сольфеджио.  Лад. Мажор и  минор. Диез и  бемоль. Тональность. |  |  |  |
| 33 | **Школа Скрипичного ключа: уроки**  **сольфеджио.**  **Урок 2. Интервалы.**  С. 126–127  ***Цели:***  Формирование у детей  знаний и слуховых  представлений об интервалах. | ***Слушать* звучания различных интервалов.**  ***Исполнять***пение по нотам различных интервалов; **песню «Интервалы»** (муз. О. Мандичевского, русский текст К. Алемасовой).  *Сочинять и выполнять* нотную запись мелодии и аккордов, состоящих из малых интервалов (от примы до терции).  ***Рисовать* на тему** «Дружная семья интервалов». |  | **Презентация, учебник, тетрадь, аудиофайлы.** | 21.05 |  |
| 34 | **Школа Скрипичного ключа: хоровой**  **класс.**  С. 128–129  ***Цели:***  Дальнейшее формирование у детей представлений о хоровом пении  и об обучении ему в детских музыкальных  школах и студиях. Воспитание ценностного  отношения к школе,  учению и учителю. | ***Исполнять* упражнения на распевание**; **песню**  **Л.М. Абелян «Петь приятно и удобно»;** повторять хоровые произведения из программы по  музыке для 3 класса. |  | **Презентация, учебник, тетрадь, аудиофайлы.** | 28.05 |  |
| **Итого за год : 34 часа.** | | | | | | |

# ИЗО КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | Тема урока, **страницы учебника** | **Задачи урока** | **Характеристика**  **учебной деятельности учащихся** | **Вид контроля** | **УЛО** | **Дата** | | |
| план | Факт | |
| ***ЖАНРЫ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА» (13 часов)*** | | | | | | | | |
| 1 | Художественные музеи мира. Натюрморт как жанр. С.4-10 | Осознание изобразительного искусства как способа познания и эмоционального отражения многообразия окружающего мира, мыслей и чувств человека. Ознакомление с коллекциями ведущих музеев мира. Ознакомление с натюрмортом как жанром изобразительного искусства. Повторение основ цветоведения: цветовой круг, основные и составные цвета, тёплые и холодные цвета. | Принимать участие в беседе о художественных музеях как хранилищах коллекций национальной культуры. Соотносить новую информацию с имеющимися знаниями по теме урока. Отвечать на вопросы, основываясь на тексте и репродукции картин. Выполнять задания по инструкции (с. 4-7, 10-15 учебника). Анализировать приёмы изображения на полотнах мастеров. Использовать в речи ключевые слова: натюрморт, жанр, колорит, светотень.Найти информацию о творчестве художников Д. Штеренберга и К. Петрова-Водкина. | **Текущий** |  |  |  | |
| 2 | Натюрморт. Композиция в натюрморте. Учимся у мастеров. С.10-15 | Знакомство с жанром натюрморта. Формирование восприятия и оценки натюрморта как жанра изобразительного искусства. Изучение основ композиции в натюрморте. | Познакомить с произведениями художников, работающий в жанре натюрморта и их картинами (И.Машков «Фрукты на блюде», К. Петров-Водкин «Утренний натюрморт», В. Серов «Яблоки на листьях» и др.). Работать с текстом и иллюстрациями (с. 10-15 учебника). Освоить, что такое композиция в натюрморте и изобразительном искусстве. Уметь выделять главное в композиции на примерах из учебника. | **Текущий** |  |  |  |
| 3 | Светотень. Школа графики. Рисование шара или крынки (карандаш). Последовательность рисования куба. С.16-23 | Продолжение ознакомления с жанром натюрморта. Продолжение освоения особенности материалов и инструментов для графики. Изучение передачи светотени на предмете. | Изучать особенности инструментов и материалов для графики. Рисовать предмет быта округлой формы: крынку или шар. Изучить последовательность рисования шара (с. 21), крынки (с. 22). Научиться рисовать куб (с. 23 учебника). Передавать светотень на предмете. Применять штриховку карандашом по форме предмета. | **Текущий** |  |  |  |
| 4 | Натюрморт как жанр. Школа живописи. Натюрморт с кувшином (акварель).С.24-25 | Развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства. Продолжение изучения приёмов работы акварелью. Совершенствование умения рисовать натюрморт. | Установить последовательность рисования предметов натюрморта (от общего к частному) и использовать эту последовательность при выполнении работы. Изучить порядок работы (с. 24-25 учебника). Решение творческих задач: передавать светотень на предмете. Применять технику акварельной живописи. Добиваться единства колористического решения. | **Текущий** |  |  |  |
| 5 | Пейзаж как жанр. Композиция в пейзаже. Учимся у мастеров.  С. 26-29 | Ознакомление с пейзажем как жанром изобразительного искусства. Развитие художественного вкуса, эмоциональной и интеллектуальной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты. | Ознакомиться с выдающимися произведениями отечественного и зарубежного искусства. Участвовать в беседе о пейзаже, строить высказывания, основываясь на тексте учебника и репродукциях картин ведущих русских и зарубежных художников. Исследовать особенности композиции в пейзаже на примере картин мастеров. Оценивать пейзажи по законам красоты. Поисковая работа: собрать репродукции картин и рисунков с изображением природы. | **Текущий** |  |  |  |
| 6 | Перспектива. Перспективные построения. Воздушная перспектива. С.30-35 | Продолжение ознакомления с жанром пейзажа. Продолжение изучения основ перспективных построений линейной и воздушной перспективы. | Участвовать в обсуждении по теме. Изображать глубину пространства на плоскости с помощью элементов линейной и воздушной перспективы при рисовании пейзажа. Сделать набросок рисунка пейзажа. | **Текущий** |  |  |  |
| 7 | Школа живописи. Рисование пейзажа (акварель). С.36-37 | Обучение акварельной живописи. Передача пространства на листе с помощью линейной и воздушной перспективы. | Изучить последовательность выполнения работы (с. 36-37 учебника). Продолжить рисовать пейзаж акварелью. Решать творческую задачу: передать пространство на листе, используя приёмы линейной и воздушной перспективы. | **Текущий** |  | 16.10 |  |
| 8 | Портрет как жанр. Автопортрет.  С. 38-45, 48-49 | Ознакомление с портретом как жанром изобразительного искусства. Освоение знаний о классическом и современном искусстве. Ознакомление с выдающимися произведениями отечественного и зарубежного искусства. Знакомство с рисованием автопортрета, композицией портрета. | Принимать участие в беседе о произведениях портретного жанра как части национальной культуры. Работать с текстом и иллюстрациями (с. 38-45, 48-49 учебника).  Выделять главную информацию о классическом и современном искусстве, о выдающихся произведениях отечественной и зарубежной художественной культуры. Знать, что такое автопортрет, основы композиции портрета. | **Текущий** |  | 23.10 |  |
| 9 | Школа графики. Рисование портрета девочки (карандаш).  С. 46-47 | Обучение рисованию портрета. Продолжение освоения рисунка карандашом. Осознание изобразительного искусства как способа познания и эмоционального отражения многообразия окружающего мира, мыслей и чувств человека. | Изучить последовательность выполнения работы ( С. 46-47). Решать творческую задачу: рисовать портрет девочки, передать светотень, сходство и создавать выразительный образ. Использовать разнообразную штриховку. | **Текущий** |  | 30.10 |  |
| 10 | Скульптурные портреты. Школа лепки. Лепка портрета дедушки (пластилин ). С.50-53 | Развитие художественного вкуса, эмоциональной и интеллектуальной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты. Обучение лепке и рисованию портретов. | Участвовать в обсуждении по теме урока, используя текст учебника и изображения скульптуры, выполнить задания (с. 50-51 учебника). Изучить последовательность выполнения работы (с. 52-53 учебника). Осуществлять пошаговый и итоговый контроль | **Текущий** |  |  |  |
| 11 | Портреты сказочных героев. Силуэт. С.54-57 | Знакомство с традициями изображения сказочных персонажей. Освоение выразительных возможностей силуэта. Обучение умению вырезать и рисовать силуэты сказочных героев. | Участвовать в обсуждении по теме урока, используя текст учебника и изображения, выполнить задания (с. 54-57 учебника). Вырезать или рисовать чёрной тушью силуэты сказочных героев. Соотносить силуэт и характер героя. | **Текущий** |  |  |  |
| 12 | Необычные портреты. Школа коллажа.  С.58-59 | Обучение техники коллажа. Осознание изобразительного искусства как способа познания и эмоционального отражения многообразия окружающего мира, мыслей и чувств человека. | Выделять главную информацию из текста о классическом и современном искусстве. Вести беседу, используя текст учебника и изображения (с. 58). Решать творческую задачу: сделать портрет в стиле художника Арчимбольдо в технике коллажа. Изучить последовательность работы (с. 59 учебника). |  |  |  |  |
| 13 | Проверочный урок. Твои творческие достижения. С.60-61 | Формирование устойчивого интереса к искусству, эстетических чувств при восприятии произведений искусства и в процессе выполнения творческих работ (графических, живописных, скульптурных). Формирование восприятия и оценки произведений изобразительного искусства. | Сравнивать произведения изобразительного искусства, классифицировать их по видам и жанрам. Вести беседу, используя текст учебника и изображения. Выполнить задания учебника. (С.60-63). | **Текущий** |  |  |  |
| **Народное искусство (6 ч)** | | | | | | | |
| 14 | Резьба по дереву. В избе. Деревянная и глиняная посуда. | Знакомство с резьбой по дереву и украшением изб. Обучение умению вырезать узоры из бумаги. Воспитание любви к русскому народному искусству. | Ориентироваться в учебнике. Высказывать ценностное отношение к народному творчеству. Изучить последовательность прохождения темы. Вести беседу, используя текст учебника и изображения, выполнить задания (с. 66-71 учебника). Решать творческую задачу: рисовать и лепить старинную посуду; вырезать из бумаги силуэты изб и узоры для их украшения. | **Текущий** |  |  |  |
| 15 | Богородские игрушки. Школа народного искусства. С.72-77 | Знакомство с изделиями богородских мастеров. Обучение умению рисовать богородские игрушки. Воспитание любви к традиционным художественным народным промыслам. | Участвовать в обсуждении по теме урока, используя текст учебника изображения, выполнить задания (с. 72-76учебника). Высказывать ценностное отношение к народному творчеству. Изучить последовательность сбора игрушки «Мишка-дергун» (с. 76 учебника). Решать творческую задачу: сделать ёлочную игрушку «Мишка». | **Текущий** |  |  |  |
| 16 | Жостовские подносы. Школа народного искусства. С.78-83 | Знакомство с изделиями жостовских мастеров. Обучение умению выполнять жостовские цветы и ягоды. Воспитание любви к традиционным художественным народным промыслам. | Участвовать в обсуждении по теме урока, используя текст учебника и изображения (с. 78-79 учебника).Высказывать ценностное отношение к народному творчеству. Изучить последовательность выполнения жостовской росписи (с. 80-83 учебника). Повторить выполнение цветов и ягод. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результатам самостоятельной художественной творческой работы; вносить необходимые коррективы в ходе выполнения работы. Решать творческую задачу: роспись жостовскими цветами предметов быта (гуашь). | **Текущий** |  |  |  |
| 17 | Павлопосадские платки. | Знакомство с изделиями павлопосадских мастеров. Обучение умению выполнять павлопосадские цветы. Воспитание любви к традиционным художественным народным промыслам. | Участвовать в обсуждении по теме урока, используя текст учебника и изображения (с.84-85учебника). Рисовать схемы размещения орнаментов на павловопосадских платках. Повторить образцы павловопосадских цветов. Вести поиск информации об истории производства павловопосадских платков и известных мастерах. Решать творческую за дачу: рисовать платок с павловопосадскими узорами (гуашь). Вариант: рисовать угол платка. Изучить, какие платки и шали носят женщины в твоём крае. |  |  |  |  |
| 18 | Скопинская керамика. Школа народного искусства. С. 86-89 | Воспитание любви к русскому народному искусству. Знакомство со скопинской керамикой. Обучение умению лепить скопинские сосуды. Развитие устойчивого интереса к художественным традициям своего народа. | Участвовать в обсуждении по теме урока, используя текст учебника и изображения (с.86-89 учебника). Изучить последовательность лепки сосуда рыбы (с. 89 учебника). Вылепить сосуд-рыбу в традициях скопинской керамики (пластилин). Осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результатам самостоятельной художественной творческой работы; вносить необходимые коррективы в ходе выполнения работы. | **Текущий** |  |  |  |
| 19 | Проверочный урок.  Твои творческие достижения. С.90-91 | Развитие художественного вкуса, эмоциональной и интеллектуальной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты. Проверка владения практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности. | Решать творческие задачи: продумывать схемы изготовления игрушек; самостоятельно делать ёлочные игрушки. Отвечать на вопросы. Определять (узнавать), группировать произведения традиционных народных художественных промыслов (резьба по дереву, богородские игрушки, жостовские подносы, павловопосадские платки). Вести беседу, используя текст учебника и изображения, выполнить задания (с. 90-91 учебника).  Оценивать свои творческие достижения. | **Текущий** |  |  |  |
| **Декоративное искусство (9ч)** | | | | | | | |
| 20 | Декоративная композиция. Стилизация. С. 94-97 | Изучение художественных приёмов декоративной композиции. Обучение приёмам стилизации. Развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства. | Изучить последовательность прохождения темы. Участвовать в беседе о декоративном искусстве, высказывать ценностное отношение к декоративному искусству как части национальной культуры. Изучить приёмы декоративной композиции и стилизации.  Решать творческую задачу: выполнить стилизацию цветов или пейзажа (по выбору). | **Текущий** |  |  |  |
| 21 | Замкнутый орнамент.  С.98-99 | Изучение схем размещения орнамента на круге, прямоугольнике, квадрате. Обучение приёмам декоративной росписи. Формирование представлений о роли декоративного искусства в жизни человека. | Участвовать в обсуждении по теме урока, выполнить задания(с.98-99 учебника). Рисовать схемы композиционного размещения орнамента на коврах. Решать творческую задачу: расписать геометрическими узорами тарелочку по краю (акрил). Собрать коллекцию изображений ковров разных народов. | **Текущий** |  |  |  |
| 22 | Декоративный натюрморт.  С.100-101 | Продолжение ознакомления с жанром натюрморта. Изучение художественных приёмов декоративной композиции. Обучение декоративной живописи. Развитие творческих способностей. | Участвовать в обсуждении по теме урока (с. 100-101 учебника). Анализировать средства, применяемые для создания декоративного образа. Решать творческую задачу: рисовать декоративный натюрморт «Фрукты в вазе» (гуашь). | **Текущий** |  |  |  |
| 23 | Декоративный пейзаж.  С.102-103 | Продолжение ознакомления с пейзажным жанром. Изучение художественных приёмов декоративной композиции. Обучение технике бумажной мозаики. Развитие художественного вкуса обучающихся, их эмоциональной и интеллектуальной сферы. | Участвовать в обсуждении по теме урока (с. 102-103 учебника). Анализировать средства, применяемые для создания декоративного образа. Решать творческую задачу: сделать декоративный пейзаж «Старый город» в технике бумажной мозаики. | **Текущий** |  |  |  |
| 24 | Декоративный портрет. Школа декора.  С.104-105 | Продолжение ознакомления с портретным жанром. Изучение художественных приёмов декоративной композиции. Развитие эмоционально-ценностного отношения к человеку, его изображение в декоративном искусстве. | Участвовать в обсуждении по теме урока (с. 104-105 учебника). Анализировать средства, применяемые для создания декоративного образа. Решать творческую задачу: рисовать декоративный портрет богатыря (гуашь). Выполнить декоративный портрет друга (аппликация из газет и журналов). | **Текущий** |  |  |  |
| 25 | Маски из папье-маше (картона). Школа декора.  С. 106-107 | Формирование интереса к декоративному творчеству. Развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства, умения планировать работу и трудиться в коллективе. | Участвовать в обсуждении по теме урока, изучить последовательность работы (с. 106-107 учебника). Решать творческую задачу: сделать маски сказочных героев. Коллективная работа. Учиться работать вместе, договариваться о результате. | **Текущий** |  |  |  |
| 26 | Секреты декора. Катаем шарики. Рисуем нитками.  С. 108-109 | Обучение секретам декора. Развитие художественного вкуса обучающихся, их эмоциональной и интеллектуальной сферы. Формирование представлений о роли декоративного искусства в жизни человека. | Прочитать текст, рассмотреть картинки, изучить последовательность работы (с. 108—109 учебника). Сделать декоративную бумагу: катать окрашенные гуашью шарики; печатать нитками. Использовать декор для украшения предметов быта. | **Текущий** |  |  |  |
| 27 | Праздничный декор. Писанки. С.110-111 | Обучение декоративной росписи. Формирование эстетических чувств при восприятии произведений искусства и в процессе выполнения творческих декоративных работ. | Принять участие в беседе о пасхальных сувенирах – яйцах Фаберже и яйцах-писанках. Выполнить задания (С,110-111). Решать творческую задачу: расписать контуры, силуэты или деревянные яйца по своему эскизу (гуашь). |  |  |  |  |
| 28 | Проверочный урок.  Твои творческие достижения. С.112-113 | Проверка владения практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности владения навыками декора. Формирование эстетических чувств при восприятии произведений декоративного искусства и в процессе выполнения творческих декоративных работ. | Высказывать эмоционально ценностные и оценочные суждения о произведениях декоративного искусства. Выполнить задания (с. 112-113 учебника). Освоить технику печати с помощью мыльных пузырей. Решить творческую задачу: выполнить декоративное панно. Оценивать свои творческие достижения. | **Текущий** |  |  |  |
| **Мир дизайна и архитектуры (6 ч)** | | | | | | | |
| 29 | Мир дизайна и архитектуры. Форма яйца. С. 118-121 | Сформировать представление о дизайне и архитектуре как видах искусства. Изучение формообразования на основе яйца. Обучать умению различать форму яйца в объектах дизайна и архитектуры. Выполнение эскизов объектов дизайна. Развитие конструкторских способностей. | Проследить взаимосвязь формы и функции объекта. Участвовать в обсуждении по теме урока (с. 118-121 учебника). Сравнивать изображения на открытках, в журналах, на фотографиях и в видеофрагментах по теме урока. Решать творческую задачу: выполнить эскизы предметов быта, техники, моделей  одежды в форме яйца (смешанная техника). | **Текущий** |  |  |  |
| 30 | Школа дизайна. Форма яйца. Мобиль. Декоративная свеча.  С.122-123 | Обучение изготовлению мобиля и декоративной свечи. Развитие дизайнерского мышления, художественного вкуса, эмоциональной и интеллектуальной сферы, творческого потенциала, способности давать эстетическую оценку объектам дизайна. | Выполнить задания (с. 122-123 учебника). Конструировать мобиль из декоративных яиц. Изучить последовательность работы (с. 123). Изготовить декоративную свечу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результатам самостоятельной художественно-творческой работы; вносить необходимые коррективы в ходе выполнения работы. Оценить свою работу и работы одноклассников. | **Текущий** |  |  |  |
| 31 | Форма спирали. Архитектура и дизайн.  С. 124-127 | Обучать умению различать форму спирали в объектах дизайна и архитектуры. Развитие художественного вкуса, эмоциональной и интеллектуальной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты. | Установить взаимосвязь формы и функции архитектурных и дизайнерских объектов, использующих форму спирали. Провести эксперимент и выполнить задания (С. 124-127) | **Текущий** |  |  |  |
| 32 | Школа дизайна. Форма спирали. Бумажная роза. Бусы. Барашек. С. 128-129 | Обучение изготовлению розы из цветной бумаги. Обучение конструированию бус и панно на основе спирали. | Изучить последовательность работы (С. 128-129). Изготовить бумажную розу. Сделать бумажные бусы. Выполнить панно «Барашек». | **Текущий** |  |  |  |
| 33 | Форма волны. Архитектура и дизайн. Школа дизайна. Изготовление декоративного панно. Коробочка для печенья. С.130-133, 135 | Развитие зрительного восприятия и ощущения волнообразной формы. Обучать умению различать волны в объектах дизайна и архитектуры. Совершенствовать умение лепить и декорировать панно. Развитие эмоционально-ценностного отношения к объектам архитектуры и дизайна. Развитие умения планировать работу и трудиться в коллективе. | Участвовать в обсуждении по теме урока и выполнить задания (с. 130-133 учебника). Изготовить панно с волнистым декором (пластилин). Изучить последовательность работы (с.135).участвовать в коллективной работе. Планировать работу, согласовывать действия,договариваться о результате. | **Текущий** |  |  |  |
| 34 | Проверочный урок.  Твои творческие достижения. С. 136-137 | Проверка развития эмоционально-ценностного отношения к объектам архитектуры и дизайна, владения навыками конструирования на основе волны и спирали. Проверка развития художественного вкуса, интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческой активности. | Выполнить задания (с.136-138).Сконструировать украшения на основе формы волны и спирали. Решить творческую задачу: выполнить коллажи «современный город», используя полученные знания по теме коллаж. Сделать вазу из яичной упаковки. Анализировать причины успеха в учебной деятельности. Оценивать свои работы и работы одноклассников. |  |  |  |  |