**Рассмотрено «Согласовано» «Утверждаю»**

**на заседании МО Заместитель Директор школы**

**учителей начальных директора по УВР**

**классов**

**Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Волгина Л.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Уздяев В.Н.**

**от « » 2014 г.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Резачкина С.И. « » 2014 г. « \_» 2014 г.**

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**для учащихся 4 классов**

**ГБОУ СОШ с. Подбельск**

**на 2014 / 2015 учебный год**

**Учителя: Орешенкова С.В., Резачкина С.И.**

2014 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе примерной программы курса «Русский языкка» (УМС «Школа России»: Примерные программы Федерального государственного стандарта начального общего образования, авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г.)), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Оценки достижения планируемых результатов обучения начального общего образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Общая характеристика курса**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуника­тивных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятель­ности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече­вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от­ношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Место курса в учебном плане**

На изучение русского языка в 4 классе отводится 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели)

**Распределение учебного материала и время его изучения:**

Количество часов в год – **170 ч**. I четверть: **45 ч.**  
Количество часов в неделю – **5 ч.** II четверть: **35 ч.**

Проектная деятельность – **4.** III четверть: **50 ч.** IV четверть: **40 ч.**

Количество контрольных работ: **11 (**диктантов – **8**, проверочных работ –**3**). Диагностические работы-**3.**

Развитие речи – **12.**

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Содержание курса**

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика(** изучается во всех разделах курса**).** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных*одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто?и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи.

**Местоимение**. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. **Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.* *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.*Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

•непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

• разделительные **ъ** и **ь**;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы **не** с глаголами;

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,* их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

**Используемая литература**

1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения).
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 1 / [М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др.]; под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
3. Канакина В.П. Русский язык. 4 класс. Учебник для образовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2013.
4. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь для 4 класса. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М: Просвещение, 2014.

**Контрольно – измерительные материалы**

1. Приложение к журналу «Начальная школа». Контроль в начальной школе.
2. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 4 класс./ Сост. В.А.. Синякова 3-е изд. перераб.– М: ВАКО, 2013.

**Дополнительная литература**

1. Васильева Л.С. Русский язык. Грамматический разбор. Справочник. Начальная школа. - Саратов: Лицей, 2007.
2. Журналы «Начальная школа».
3. Интернет – ресурсы.
4. Кульневич С.В, Лаконценина Т.П. Нетрадиционные уроки в начальной школе. – М., 2002.
5. Межуева Ю.В. Русский язык. Словарные слова. – Саратов: Лицей, 2009.
6. Соколова Э.В. Полный школьный курс. 1- 4 класс. Справочное пособие.- СПб.: ИГ «Весть», 2009.

**Учебно-наглядное и лабораторное оборудование**

1. Интерактивная доска.
2. Проектор мультимедийный Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника: 1-4 класс".
3. Программно-методический комплекс "Мир музыки".
4. "Русский язык". 1-2 классы. Картинный словарь.
5. Касса слогов демонстрационная.
6. Система контроля и мониторинга качества знаний.
7. Ноутбук.
8. Документ-камера Ken-a-vision.
9. Нетбук.

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка**

**для учащихся 4 классов**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема  урока | | Тип урока кол- во часов | Планируемые результаты обучения | Универсальные учебные действия | Вид контроля | Дата | |
| П | Ф |
| **I четверть (45 ч)**  **Повторение (11 ч)** | | | | | | | | |
| **1** | Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык. | | Комбинированный  **1ч** | **Анализировать** высказывания о русском язык,  **составлять**  текст ( о языке или речи) по выбранной пословице | *Познавательные:*  -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  -смысловое чтение;  -поиск и выделение необходимой информации;  - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  -анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;  -синтез;  -выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:*  -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  -инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;  -контроль, коррекция, оценка действий партнёра;  -владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  *Регулятивные:*  -постановка учебной задачи;  -определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;  -предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;  -оценивание качества и уровня усвоения материала;  -сличение способа действия и его результата с заданным эталоном;  -внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия;  -способность к мобилизации сил и энергии.  *Личностные:*  -установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  -нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | Текущий |  |  |
| **2** | Язык и речь. Формулы вежливости. | | Комбинированный  **1ч** | **Высказываться** о значении «волшебных слов» | Текущий |  |  |
| **3** | Текст и его план. | | Комбинированный  **1ч** | **Различать** текст и предложения, текст и набор предложений, **определять** тему и главную мысль текста | Текущий |  |  |
| **4** | Обучающее изложение | | Комбинированный  **1ч** | **Различать** типы текстов, **восстанавливать** деформированный текст, **оценивать** результаты своей деятельности. | Текущий |  |  |
| **5** | | Анализ изложения. Типы текстов. | Комбинированный  **1ч** | **Отличать** предложения от группы слов, **анализировать** непунктированный текст, **выделять** в нем предложения. | Текущий |  |  |
| **6** | | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | Комбинированный  **1ч** | **Наблюдать** над значением предложений, различных по цели высказывания, **находить** их в тексте. | Текущий |  |  |
| **7** | | Диалог. Обращение. | Комбинированный  **1ч** | **Находить** обращения в предложении и наблюдать за выделением их в письменной речи, **составлять** рассказы по рисунку, используя в нём диалог, **оформлять** в письменной речи диалог. | Текущий |  |  |
| **8** | | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | Комбинированный  **1ч** | **Находить** главные и второстепенные члены предложения, **составлять** предложения по схемам. | Текущий |  |  |
| **9** | | Входная диагностическая работа | Контроль **1 ч** | **Оценивать** результаты выполненного задания. | Тематический |  |  |
| **10** | | Словосочетание. | Комбинированный  **1ч** | **Находить** в словосочетании главное и зависимое слово, ставить вопрос от главного к зависимому, **различать** предложения и словосочетания. | Текущий |  |  |
| **11** | | Контрольный диктант по теме «Повторение». | Комбинированный  **1 ч** | **Оценивать** результаты выполненного задания. | Текущий |  |  |
| **Предложение (9 ч)** | | | | | | | | |
| **12** | | Однородные члены предложения (общее понятие) | Комбинированный  **1 ч** | **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. | *Познавательные:*  -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  -поиск и выделение необходимой информации;  - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  -анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;  -выдвижение гипотез и их обоснование;  -построение логических цепей рассуждений;  -доказательство  -подведение под понятие;  -преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;  -самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;  -поиск и выделение необходимой информации;  -применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  *Коммуникативные:*  -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  -инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;  -контроль, коррекция, оценка действий партнёра;  -владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  -разрешение конфликтов  *Регулятивные:*  -постановка учебной задачи;  -определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;  -предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;  -оценивание качества и уровня усвоения материала;  -сличение способа действия и его результата с заданным эталоном;  -внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия;  -способность к мобилизации сил и энергии;  -составление плана и последовательности действий;  -определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата  *Личностные:*  -установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  -нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | Текущий |  |  |
| **13** | | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | Комбинированный  **1 ч** | **Распознавать** предложения с однородными членами, **находить** их в тексте; **определять** каким членом предложения являются однородные члены. | Текущий |  |  |
| **14** | | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | Комбинированный  **1 ч** | **Составлять** предложения с однородными членами без союзов и с союзами; **объяснять** выбор нужного союза, **обосновывать** постановку запятых. | Текущий |  |  |
| **15** | | Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень» | Развитие речи **1 ч** | **Составлять** рассказ по репродукции картины и данному плану. | Тематический |  |  |
| **16** | | Наши проекты. | Комбинированный  **1 ч** | **Составлять** сообщение и **участвовать** в презентации | Тематический |  |  |
| **17** | | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. | Комбинированный  **1 ч** | **Сравнивать** простые и сложные предложения; **наблюдать** над союзами, соединяющие части сложного предложения. | Текущий |  |  |
| **18** | | Сложное предложение и предложение с однородными членами. | Комбинированный  **1 ч** | **Выделять** в сложном предложении его основы; **составлять** сложные предложения | Текущий |  |  |
| **19** | | Обучающее изложение. | Развитие речи **1 ч** | Письменно **передавать** содержание повествовательного текста по составленному плану. | Тематический |  |  |
| **20** | | Контрольный диктант по теме «Предложение» | Контроль **1 ч** | **Оценивать** результаты выполненного задания. | Тематический орфографический |  |  |
| **Слово в языке и речи (19 ч)** | | | | | | |  |  |
| **21** | | Слово и его лексическое значение. | Комбинированный  **1 ч** | **Анализировать** высказывания о русском языке, **выявлять** слова, значение которых требует уточнения. | *Познавательные:*  -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  -поиск и выделение необходимой информации;  -структурирование знаний;  -смысловое чтение;  - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  -анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;  -выдвижение гипотез и их обоснование;  -построение логических цепей рассуждений;  -доказательство;  -моделирование;  -подведение под понятие;  -преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;  -самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;  -поиск и выделение необходимой информации;  -применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;  - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  -инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;  -контроль, коррекция, оценка действий партнёра;  -владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  -разрешение конфликтов  *Регулятивные:*  -постановка учебной задачи;  -определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;  -предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;  -оценивание качества и уровня усвоения материала;  -сличение способа действия и его результата с заданным эталоном;  -внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия;  -способность к мобилизации сил и энергии;  -составление плана и последовательности действий;  -определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата  *Личностные:*  -установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  -нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | Тематический |  |  |
| **22** | | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. | Сообщение новых знаний **1 ч** | **Определят** значение слова по тексту, **объяснять** принцип построения толкового словаря, **распознавать** многозначные слова. | Текущий |  |  |
| **23** | | Синонимы, антонимы, омонимы. | Комбинированный  **1 ч** | **Подбирать** к слову синонимы и антонимы, **контролировать** уместность использования слов в предложении, **корректировать** обнаруженные ошибки. | Текущий |  |  |
| **24** | | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. | Сообщение новых знаний **1 ч** | **Наблюдать** над изобразительно-выразительными средствами языка. | Текущий |  |  |
| **25-27** | | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | Комбинированный  **3 ч** | **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова. | Текущий |  |  |
| **28** | | Правописание гласных и согласных в корнях слов. | Комбинированный  **1 ч** | **Контролировать** правильность объединения слов в группу. | Текущий |  |  |
| **29** | | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах. | Комбинированный  **1 ч** | **Работать** с памяткой «Разбор слова по составу», **моделировать** слова. | Текущий |  |  |
| **30** | | Правописание приставок и суффиксов. | Комбинированный  **1 ч** | **Объяснять** значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. | Текущий |  |  |
| **31** | | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. | Комбинированный  **1 ч** | **Устанавливать** зависимость способа проверки от места орфограммы в слове, **проводить** звуко-буквенный разбор слов. | Текущий |  |  |
| **32** | | Обучающее изложение. | Развитие речи **1 ч** | **Контролировать** правильность записи текстов, **находить** не правильно записанные слова и находить ошибки. | Тематический |  |  |
| **33** | | Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи. | Сообщение новых знаний **1 ч** | **Различать** изученные части речи, **классифицировать** слова по частям речи на основе изученных правил. | Текущий |  |  |
| **34** | | Склонение имён существительных и прилагательных. | Комбинированный  **1 ч** | **Анализировать** изученные грамматические признаки частей речи и **соотносить** их. | Текущий |  |  |
| **35** | | Имя числительное. Глагол. | Комбинированный  **1 ч** | **Анализировать** таблицы и **составлять** по ним сообщения. | Текущий |  |  |
| **36** | | Наречие как часть речи. | Сообщение новых знаний **1 ч** | **Находить** наречия среди данных слов и в тексте, **анализировать** их грамматические признаки. | Текущий |  |  |
| **37** | | Правописание наречий. | Комбинированный  **1 ч** | **Определять** роль наречий в предложении и тексте, и **образовывать** их от имен прилагательных. | Текущий |  |  |
| **38** | | Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке» | Развитие речи **1 ч** | **Обсуждать** отзыв, **высказывать** свое суждение и **сочинять** собственный текст-отзыв. | Тематический |  |  |
| **39** | | Контрольная работа по теме «Части речи» | Контроль **1 ч** | **Оценивать** результаты выполненного задания. | Тематический |  |  |
| **Имя существительное (41 ч)** | | | | | | | | |
| **40** | | Распознавание падежей имён существительных. | Комбинированный  **1 ч** | **Различать** имена существительные **определять** их признаки. | *Познавательные:*  -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  -анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;  -синтез;  -выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:*  -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  -инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;  -контроль, коррекция, оценка действий партнёра;  -владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  *Регулятивные:*  -постановка учебной задачи;  -определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;  -предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;  -оценивание качества и уровня усвоения материала;  -сличение способа действия и его результата с заданным эталоном;  -внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия;  -способность к мобилизации сил и энергии.  *Личностные:*  -установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  -нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | Текущий |  |  |
| **41** | | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных. | Сообщение новых знаний **1 ч** | **Изменять** имена существительные по падежам, **работать** с таблицей. | Текущий |  |  |
| **42** | | Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже. | Сообщение новых знаний **1 ч** | **Различать** падежные и смысловые вопросы, **определять** падеж. | Текущий |  |  |
| **43** | | Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах. | Сообщение новых знаний **1 ч** | **Различать** имена существительные в начальной и косвенных формах. | Текущий |  |  |
| **44** | | Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавании. Несклоняемые имена существительные. | Комбинированный  **1 ч** | **Соблюдать** нормы употребления в речи не изменяемых имен существительных. | Текущий |  |  |
| **45** | | Сочинение по картине А.А.Пластова «Первый снег» | Развитие речи **1 ч** | **Составлять** описательный текст по репродукции. | Тематический |  |  |
| **II четверть (35 ч)** | | | | | | | | |
| **46** | | Три склонения имён существительных.1-ое склонение имён существительных. | Комбинированный  **1 ч** | **Определять** принадлежность имен существительных к 1-му склонению и **обосновывать** свой выбор. | *Познавательные:*  -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  -поиск и выделение необходимой информации;  -структурирование знаний;  -смысловое чтение;  - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  -анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;  -выдвижение гипотез и их обоснование;  -построение логических цепей рассуждений;  -доказательство;  -моделирование;  -подведение под понятие;  -преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;  -самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;  -поиск и выделение необходимой информации;  -применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;  - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  -инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;  -контроль, коррекция, оценка действий партнёра;  -владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  -разрешение конфликтов  *Регулятивные:*  -постановка учебной задачи;  -определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;  -предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;  -оценивание качества и уровня усвоения материала;  -сличение способа действия и его результата с заданным эталоном;  -внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия;  -способность к мобилизации сил и энергии;  -составление плана и последовательности действий;  -определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата  *Личностные:*  -установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  -нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | Текущий |  |  |
| **47** | | Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения. | Сообщение новых знаний **1 ч** | **Подбирать** примеры существительных 1-го склонения, **анализировать** таблицу. | Текущий |  |  |
| **48** | | 2-ое склонение имён существительных. | Сообщение новых знаний **1 ч** | **Определять** принадлежность имен существительных к 2-му склонению и **обосновывать** свой выбор. | Текущий |  |  |
| **49** | | Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения. | Сообщение новых знаний **1 ч** | **Подбирать** примеры существительных 2-го склонения, **анализировать** таблицу. | Текущий |  |  |
| **50** | | 3-е склонение имён существительных. | Сообщение новых знаний **1 ч** | **Определять** принадлежность имен существительных к 3-му склонению и **обосновывать** свой выбор. | Текущий |  |  |
| **51** | | Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения. | Сообщение новых знаний **1 ч** | **Подбирать** примеры существительных 3-го склонения, **анализировать** таблицу. | Текущий |  |  |
| **52** | | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. | Комбинированный  **1 ч** | **Сравнивать** имена существительные разных склонений, и **находить** их сходства и различия. | Текущий |  |  |
| **53** | | Обучающее изложение. | Развитие речи **1 ч** | Подробно **излагать** содержание повествовательного текста. | Тематический |  |  |
| **54** | | Анализ изложения. Падежные окончания имён существительныхи1,2,и 3-го склонения единственного числа. | Комбинированный  **1 ч** | **Классифицировать** имена существительные по склонениям. | Текущий |  |  |
| **55** | | Именительный и винительный падежи. | Комбинированный  **1 ч** | **Устанавливать** наличие в именах существительных безударного падежного окончания и **определять** способы его проверки. | Текущий |  |  |
| **56** | | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. | Сообщение новых знаний **1 ч** | **Анализировать** разные способы проверки и **выбирать** нужный способ. | Текущий |  |  |
| **57** | | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. | Сообщение новых знаний **1 ч** | **Обосновывать** написание безударного падежного окончания. | Текущий |  |  |
| **58** | | Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже. | Сообщение новых знаний **1 ч** | **Контролировать** правильность записи в тексте имен существительных, **находить** **и исправлять** ошибки. | Текущий |  |  |
| **59-60** | | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах. | Комбинированный  **2 ч** | **Устанавливать** наличие в именах существительных безударного падежного окончания и **определять** способы его проверки. | Текущий |  |  |
| **61** | | Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже. | Сообщение новых знаний **1 ч** | **Анализировать** разные способы проверки и **выбирать** нужный способ. | Текущий |  |  |
| **62** | | Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже. | Комбинированный  **1 ч** | **Обосновывать** написание безударного падежного окончания. | Текущий |  |  |
| **63** | | Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже. | Комбинированный  **1 ч** | **Контролировать** правильность записи в тексте имен существительных, **находить** **и исправлять** ошибки. | Текущий |  |  |
| **64** | | Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже. | Комбинированный  **1 ч** | **Устанавливать** наличие в именах существительных безударного падежного окончания и **определять** способы его проверки. | Текущий |  |  |
| **65** | | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | Комбинированный  **1 ч** | **Анализировать** разные способы проверки и **выбирать** нужный способ. | Текущий |  |  |
| **66-67** | | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | Комбинированный  **2 ч** | **Обосновывать** написание безударного падежного окончания. | Текущий |  |  |
| **68** | | Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница». | Развитие речи **1 ч** | **Составлять** текст-отзыв по репродукции картины. | Тематический |  |  |
| **69** | | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе». | Контроль **1 ч** | **Контролировать** правильность записи в тексте имен существительных, **находить** **и исправлять** ошибки. | Тематический орфографический |  |  |
| **70** | | Промежуточная диагностическая работа | Контроль **1ч** | **Анализировать** разные способы проверки и **выбирать** нужный способ. | Тематический |  |  |
| **71** | | Склонение имён существительных во множественном числе. | Комбинированный  **1 ч** | **Устанавливать** наличие в именах существительных безударного падежного окончания и **определять** способы его проверки. | Текущий |  |  |
| **72** | | Именительный падеж имён существительных множественного числа. | Комбинированный  **1 ч** | **Анализировать** разные способы проверки и **выбирать** нужный способ. | Текущий |  |  |
| **73** | | Родительный падеж имён существительных множественного числа. | Комбинированный  **1 ч** | **Обосновывать** написание безударного падежного окончания. | Текущий |  |  |
| **74** | | Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа. | Комбинированный  **1 ч** | **Контролировать** правильность записи в тексте имен существительных, **находить** **и исправлять** ошибки. | Текущий |  |  |
| **75** | | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа. | Комбинированный  **1 ч** | **Устанавливать** наличие в именах существительных безударного падежного окончания и **определять** способы его проверки. | Текущий |  |  |
| **76** | | Обучающее изложение. | Развитие речи **1 ч** | Подробно письменно **передавать** содержание повествовательного текста. | Тематический |  |  |
| **77** | | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе. | Комбинированный  **1 ч** | **Обосновывать** написание безударного падежного окончания. | Текущий |  |  |
| **78** | | Контрольный диктант за первое полугодие. | Контроль **1 ч** | **Оценивать** результаты выполненного задания. | Тематический орфографический |  |  |
| **79** | | Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа. | Контроль **1 ч** | **Оценивать** результаты выполненного задания. | Тематический |  |  |
| **80** | | Наши проекты. | Комбинированный  **1 ч** | **Исследовать** речь взрослых относительного употребления имен существительных множественного числа в родительном падеже. | Тематический |  |  |
| **III четверть (50 ч)**  **Имя прилагательное (31 ч)** | | | | | | | | |  |  | **Обосновывать** написание безударного падежного окончания. |
| **81** | | Имя прилагательное как часть речи. | Комбинированный  **1 ч** | **Находить** имена прилагательные среди других слов и в тексте. | *Познавательные:*  -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  -поиск и выделение необходимой информации;  -структурирование знаний;  -смысловое чтение;  - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  -анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;  -выдвижение гипотез и их обоснование;  -построение логических цепей рассуждений;  -доказательство;  -моделирование;  -подведение под понятие;  -преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;  -самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;  -поиск и выделение необходимой информации;  -применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;  - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  -инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;  -контроль, коррекция, оценка действий партнёра;  -владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  -разрешение конфликтов  *Регулятивные:*  -постановка учебной задачи;  -определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;  -предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;  -оценивание качества и уровня усвоения материала;  -сличение способа действия и его результата с заданным эталоном;  -внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия;  -способность к мобилизации сил и энергии;  -составление плана и последовательности действий;  -определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата  *Личностные:*  -установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  -нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | Текущий |  |  |
| **82** | | Род и число имён прилагательных. | Комбинированный  **1 ч** | **Определять** род и число имен прилагательных, **изменять** по числам, по родам. | Текущий |  |  |
| **83** | | Описание игрушки. | Развитие речи **1 ч** | **Работать** с памяткой, **сочинять** текс любимой игрушки. | Тематический |  |  |
| **84** | | Склонение имён прилагательных. | Комбинированный  **1 ч** | **Различать** начальную форму имени прилагательного, правильно **писать** родовые окончания. |  |  |  |
| **85** | | Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов». | Развитие речи **1 ч** | **Работать** с памяткой, **составлять** текст-рассуждение о своем впечатлении. | Тематический |  |  |
| **86** | | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | Сообщение новых знаний **1 ч** | **Работать** с таблицей, **изменять** имена прилагательные по падежам. | Текущий |  |  |
| **87** | | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. | Комбинированный  **1 ч** | **Работать** с памяткой, **определять** падеж имен прилагательных, **сравнивать** падежные окончания. | Текущий |  |  |
| **88** | | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. | Комбинированный  **1 ч** | **Определять** способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. | Текущий |  |  |
| **89** | | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | Комбинированный  **1 ч** | **Анализировать** разные способы проверки безударного падежного окончания и **выбирать** наиболее рациональный. | Текущий |  |  |
| **90** | | Именительный, винительный, родительный падежи. | Комбинированный  **1 ч** | **Определять** и обосновывать написания безударного падежного окончания, **проверять** правильность написанного. | Текущий |  |  |
| **91** | | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. | Комбинированный  **1 ч** | **Анализировать** разные способы проверки безударного падежного окончания и **выбирать** наиболее рациональный. | Текущий |  |  |
| **92** | | Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. | Комбинированный  **1 ч** | **Определять** и обосновывать написания безударного падежного окончания, **проверять** правильность написанного. | Текущий |  |  |
| **93** | | Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты. | Развитие речи **1 ч** | **Анализировать** и **излагать** письменно содержание описательной части текста-образца. | Тематический |  |  |
| **94** | | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. | Комбинированный  **1 ч** | **Определять** и обосновывать написания безударного падежного окончания, **проверять** правильность написанного | Текущий |  |  |
| **95** | | Склонение имён прилагательных женского рода. | Сообщение новых знаний **1 ч** | **Работать** с таблицей, **изменять** имена прилагательные по падежам. | Текущий |  |  |
| **96** | | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. | Комбинированный  **1 ч** | **Работать** с памяткой, **определять** падеж имен прилагательных, **сравнивать** падежные окончания. | Текущий |  |  |
| **97** | | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. | Комбинированный  **1 ч** | **Определять** способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. | Текущий |  |  |
| **98** | | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода. | Комбинированный  **1 ч** | **Анализировать** разные способы проверки безударного падежного окончания и **выбирать** наиболее рациональный. | Текущий |  |  |
| **99** | | Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода. | Комбинированный  **1 ч** | **Определять** и обосновывать написания безударного падежного окончания, **проверять** правильность написанного. | Текущий |  |  |
| **100** | | Изложение описательного текста. | Развитие речи **1 ч** | Самостоятельно **готовится** к изложению и **записывать** его, **проверять** написанное. | Тематический |  |  |
| **101** | | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных | Комбинированный  **1 ч** | **Определять** и обосновывать написания безударного падежного окончания, **проверять** правильность написанного. | Текущий |  |  |
| **102** | | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | Сообщение новых знаний **1 ч** | **Находить** имена прилагательные среди других слов и в тексте. | Текущий |  |  |
| **103** | | Сочинение- отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости». | Развитие речи **1 ч** | **Составлять** под руководством учителя текст по репродукции картины. | Тематический |  |  |
| **104** | | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа. | Комбинированный  **1 ч** | **Определять** и обосновывать написания безударного падежного окончания, **проверять** правильность написанного | Текущий |  |  |
| **105** | | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. | Комбинированный  **1 ч** | **Работать** с таблицей, **изменять** имена прилагательные по падежам. | Текущий |  |  |
| **106** | | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. | Комбинированный  **1 ч** | **Работать** с памяткой, **определять** падеж имен прилагательных, **сравнивать** падежные окончания. | Текущий |  |  |
| **107** | | Обобщение по теме «Имя прилагательное». | Повторение и обобщение  **1ч** | **Определять** способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. | Текущий |  |  |
| **108** | | Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». | Развитие речи **1 ч** | **Высказывать** свое мнение о картине. | Тематический |  |  |
| **109** | | Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний. Тест. | Контроль **1 ч** | **Оценивать** результат выполненного задания. | Тематический |  |  |
| **110** | | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». | Контроль **1 ч** | **Оценивать** результат выполненного задания. | Тематический орфографический |  |  |
| **111** | | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | Повторение и обобщение  **1ч** | **Определять** последовательность действий при разборе, **обосновывать** правильность выделения признаков. | Тематический |  |  |
| Местоимение (9 ч) | | | | | | | | |
| **112** | | Местоимение как часть речи. | Сообщение новых знаний **1 ч** | **Распознавать** местоимения, **определять** их наличия в тексте. | *Познавательные:*  -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  -поиск и выделение необходимой информации;  -структурирование знаний;  -смысловое чтение;  - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  -анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;  -выдвижение гипотез и их обоснование;  -построение логических цепей рассуждений;  -доказательство;  -моделирование;  -подведение под понятие;  -преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;  -самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;  -поиск и выделение необходимой информации;  -применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;  - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  -инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;  -контроль, коррекция, оценка действий партнёра;  -владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  -разрешение конфликтов  *Регулятивные:*  -постановка учебной задачи;  -определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;  -предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;  -оценивание качества и уровня усвоения материала;  -сличение способа действия и его результата с заданным эталоном;  -внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия;  -способность к мобилизации сил и энергии;  -составление плана и последовательности действий;  -определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата  *Личностные:*  -установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  -нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | Текущий |  |  |
| **113** | | Личные местоимения. | Комбинированный  **1 ч** | **Определять** число, род, лицо у личных местоимений 3-го лица. | Текущий |  |  |
| **114** | | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. | Комбинированный  **1 ч** | **Работать** с таблицами, изменять местоимения по падежам, **различать** начальные и косвенные формулы. | Текущий |  |  |
| **115** | | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. | Комбинированный  **1 ч** | **Определять** падеж личных местоимений, **редактировать** текст. | Текущий |  |  |
| **116** | | Изменение личных местоимений по падежам | Комбинированный  **1 ч** | **Соблюдать** нормы употребления местоимений и их форм, **обосновывать**  написания местоимений, **писать** раздельно предлоги с местоимениями. | Текущий |  |  |
| **117** | | Изложение повествовательного текста с элементами описания. | Комбинированный  **1 ч** | **Составлять** небольшие тексты-диалоги, подробно **излагать** содержание повествовательного-текста. | Текущий |  |  |
| **118** | | Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение». | Повторение и обобщение  **1ч** | **Работать** с памяткой, **выполнять** разбор личного местоимения по алгоритму. | Текущий |  |  |
| **119** | | Контрольный диктант по теме «Местоимение». | Контроль **1 ч** | **Оценивать** результаты выполненного задания. | Тематический орфографический |  |  |
| **120** | | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | Повторение и обобщение  **1ч** | **Работать** с памяткой, **выполнять** разбор личного местоимения по алгоритму. | Тематический |  |  |
| **Глагол (32 ч)** | | | | | | | | |
| **121** | | Роль глаголов в языке. | Комбинированный  **1 ч** | **Различать** глаголы среди других слов и в тексте, **определять** изученные грамматические признаки глаголов. | *Познавательные:*  -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  -анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;  -синтез;  -выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:*  -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  -инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;  -контроль, коррекция, оценка действий партнёра;  -владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  *Регулятивные:*  -постановка учебной задачи;  -определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;  -предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;  -оценивание качества и уровня усвоения материала;  -сличение способа действия и его результата с заданным эталоном;  -внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия;  -способность к мобилизации сил и энергии.  *Личностные:*  -установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  -нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | Текущий |  |  |
| **122** | | Изменение глаголов по временам. | Комбинированный  **1 ч** | **Различать** глаголы среди других слов и в тексте, **определять** изученные грамматические признаки глаголов. | Текущий |  |  |
| **123-124** | | Неопределённая форма глагола. | Комбинированный  **2 ч** | **Различать** неопределенную форму глаголов, **ставить**  вопросы к глаголам и классифицировать их. | Текущий |  |  |
| **125** | | Изменение глаголов по временам. | Комбинированный  **1 ч** | **Работать** с таблицами, **образовывать** глаголы. | Текущий |  |  |
| **126** | | Изложение повествовательного текста по цитатному плану. | Развитие речи **1 ч** | **Подробно излагать** текст по самостоятельно составленному плану. | Тематический |  |  |
| **127** | | Анализ изложения. Спряжение глаголов. | Сообщение новых знаний **1 ч** | **Изменять** глаголы по числам и лицам, **определять** лицо, число глаголов. | Текущий |  |  |
| **128** | | Спряжение глаголов. | Комбинированный  **1 ч** | **Изменять** глаголы по числам и лицам, **определять** лицо, число глаголов. | Текущий |  |  |
| **129** | | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. | Комбинированный  **1 ч** | **Определять** роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов, **использовать** правило при написании. | Текущий |  |  |
| **130** | | Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода». | Развитие речи **1 ч** | **Писать** сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины. | Тематический |  |  |
| **IV четверть (40 ч)** | | | | | | | | |
| **131** | | I и II спряжение глаголов настоящего времени. | Комбинированный  **1 ч** | **Работать** с таблицами, **наблюдать** над написанием личных окончаний. | *Познавательные:*  -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  -поиск и выделение необходимой информации;  -структурирование знаний;  -смысловое чтение;  - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  -анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;  -выдвижение гипотез и их обоснование;  -построение логических цепей рассуждений;  -доказательство;  -моделирование;  -подведение под понятие;  -преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;  -самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;  -поиск и выделение необходимой информации;  -применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;  - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  -инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;  -контроль, коррекция, оценка действий партнёра;  -владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  -разрешение конфликтов  *Регулятивные:*  -постановка учебной задачи;  -определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;  -предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;  -оценивание качества и уровня усвоения материала;  -сличение способа действия и его результата с заданным эталоном;  -внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия;  -способность к мобилизации сил и энергии;  -составление плана и последовательности действий;  -определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата  *Личностные:*  -установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  -нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | Текущий |  |  |
| **132** | | I и II спряжение глаголов будущего времени. | Комбинированный  **1 ч** | **Определять** спряжение глаголов, **группировать** найденные в тексте глаголы. | Текущий |  |  |
| **133** | | Наши проекты. | Комбинированный  **1 ч** | **Составлять** сообщение и **участвовать** в презентации | Текущий |  |  |
| **134-137** | | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | Комбинированный  **4ч** | **Работать** с памяткой, **моделировать** алгоритм определения спряжения глаголов, **устанавливать** наличие в глаголах орфограмм, **доказывать** правильность их написания. | Текущий |  |  |
| **138** | | Возвратные глаголы. | Сообщение новых знаний **1 ч** | **Узнавать** возвратные глаголы, **правильно** произносить и писать их. | Текущий |  |  |
| **139-140** | | Правописание –*тся* и *–ться* в возвратных глаголах. | Комбинированный  **2 ч** | **Отличать** возвратные глаголы. | Текущий |  |  |
| **141** | | Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок. | Комбинированный  **1 ч** | **Работать** с текстом, составлять текст, **определять** его тип, тему, составлять план, **выписывать** из каждой части глаголы | Текущий |  |  |
| **142** | | Правописание глаголов в прошедшем времени. | Комбинированный  **1 ч** | **Определять** и **образовывать** формы глаголов. | Текущий |  |  |
| **143** | | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. | Комбинированный  **1 ч** | **Обосновывать** правильность написания родовых окончаний глаголов, **соблюдать** орфоэпические нормы произношения. | Текущий |  |  |
| **144** | | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. | Комбинированный  **1 ч** | **Обосновывать** правильность написания родовых окончаний глаголов, **соблюдать** орфоэпические нормы произношения. | Текущий |  |  |
| **145** | | Изложение повествовательного текста по вопросам. | Развитие речи **1 ч** | **Составлять** текст на спортивную тему. | Тематический |  |  |
| **146** | | Контрольный диктант по теме «Глагол». | Контроль **1 ч** | **Записывать** под диктовку текст, **оценивать** результаты выполненного задания. | Тематический орфографический |  |  |
| **147** | | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | Повторение и обобщение  **1ч** | **Работать** с памяткой, **определять** последовательность действий по алгоритму. | Текущий |  |  |
| **148-149** | | Обобщение по теме глагол. Тест. | Повторение и обобщение  **2ч** | **Обосновывать** правильность выделения изученных признаков глагола. | Текущий |  |  |
| **150** | | Изложение повествовательного текста. | Развитие речи **1 ч** | Подробно **воспроизводить** содержание повествовательного текста и **оценивать** написанное. | Тематический |  |  |
| **151** | | Итоговая диагностическая работа | Контроль **1 ч** | **Оценивать** результаты выполненного задания. | Тематический |  |  |
| **152** | | Анализ изложения, тестовой работы. Повторение. | Повторение и обобщение  **1ч** | **Обосновывать** правильность выделения изученных признаков глагола. | Тематический |  |  |
| **Повторение (18 ч)** | | | | | | | | |
| **153** | | Язык. Речь. Текст. | Повторение и обобщение  **1ч** | **Различать** текст и предложения, текст и набор предложений, **определять** тему и главную мысль текста | *Познавательные:*  -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  -смысловое чтение;  -поиск и выделение необходимой информации;  - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  -анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;  -синтез;  -выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:*  -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  -инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;  -контроль, коррекция, оценка действий партнёра;  -владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  *Регулятивные:*  -постановка учебной задачи;  -определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;  -предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;  -оценивание качества и уровня усвоения материала;  -сличение способа действия и его результата с заданным эталоном;  -внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия;  -способность к мобилизации сил и энергии.  *Личностные:*  -установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  -нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | Текущий |  |  |
| **154-156** | | Предложение и словосочетание. | Повторение и обобщение  **3ч** | **Находить** в словосочетании главное и зависимое слово, ставить вопрос от главного к зависимому, **различать** предложения и словосочетания. | Текущий |  |  |
| **157** | | Лексическое значение слова. | Повторение и обобщение  **1ч** | **Анализировать** высказывания о русском языке, **выявлять** слова, значение которых требует уточнения. | Текущий |  |  |
| **158** | | Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И. И. Шишкина «Рожь». | Развитие речи **1 ч** | **Составлять** текст-отзыв по репродукции картины. | Тематический |  |  |
| **159-162** | | Состав слова. | Повторение и обобщение  **4ч** | **Объяснять** значение слова, роль и значение суффиксов и приставок**.** | Текущий |  |  |
| **163-164** | | Части речи. | Повторение и обобщение  **2ч** | **Различать** изученные части речи, **классифицировать** слова по частям речи на основе изученных правил. | Текущий |  |  |
| **165** | | Изложение повествовательного текста по цитатному плану. | Развитие речи **1 ч** | **Подробно излагать** текст по самостоятельно составленному плану. | Текущий |  |  |
| **166** | | Анализ изложения. Части речи. | Повторение и обобщение  **1ч** | **Анализировать** изученные грамматические признаки частей речи и **соотносить** их. | Текущий |  |  |
| **167** | | Итоговый контрольный диктант. | Контроль **1 ч** | **Записывать** под диктовку текст, **оценивать** результаты выполненного задания. | Тематический орфографический |  |  |
| **168** | | Анализ контрольного диктанта. | Повторение и обобщение  **1ч** | **Приводить** примеры слов с заданной орфограммой и **осуществлять** контроль. | Текущий |  |  |
| **169** | | Звуки и буквы. | Повторение и обобщение  **1ч** | **Определять** качественную характеристику гласных и согласных звуков, проводить звуко-буквенный разбор слов, **работать** с памяткой. | Текущий |  |  |
| **170** | | Игра «По галактике Частей Речи». | Урок-игра **1 ч** | **Оценивать** результаты выполненного задания. | Тематический |  |  |