Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 2 класса разработана на основе:

1. Примерной программы начального общего образования, разработанной на основе стандарта второго поколения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться (2009г.).
2. Авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования (2004 г.)

Специфика предмета «Окружающий мир» во 2 классе состоит в том, что:

* имеет экологическую направленность, которая обусловлена особой актуальностью экологического образования в современных условиях;
* имеет ярко выраженный интегративный характер;
* соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания;
* даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

**Учебный курс «Окружающий мир» во 2 классе** соответствует образовательным областям «Естествознание» и «Обществознание» базисного учебного плана.

**Цель изучения предмета:** формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

**Изучение окружающего мира во 2 классе направлено на решение следующих задач:**

* формирование у учащихся единого, целостно окрашенного образа мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;
* воспитание нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля;
* овладение основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, осмысление причинно - следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;
* формирование у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни;
* систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта обучающихся, воспитание у них любви к своему городу, к своей Родине;
* освоение основ адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде;
* знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях;
* существенное воздействие на развитие у обучающихся речи и познавательных процессов (сенсорное развитие, развитие мышления, внимания, памяти, воображения), а также эмоциональной сферы и творческих способностей.

**Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир» во 2 классе.**

**Раздел «Человек и природа».**

Второклассник научится:

* различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;
* использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Второклассник получит возможность научиться:

* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
* выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

**Раздел «Человек и общество».**

Второклассник научится:

* различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;
* используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
* соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

**Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:**

* осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях;
* осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
* установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

**Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:**

* способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
* способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
* осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
* способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

**Предметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются:**

* усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
* владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин;
* умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Тематическое планирование составлено в соответствии с первым (исходным) вариантом Примерной программы начального общего образования, разработанной на основе Концепции стандарта второго поколения. Базовый вариант тематического планирования не только обеспечивает достаточную для продолжения образования предметную подготовку, но и расширяет представления обучающихся об отношениях и закономерностях окружающего мира.

**Распределение учебного материала и время его изучения:**

Количество часов в год – 34 ч.  
Количество часов в неделю – 1ч.  
Количество часов в I четверти – 9 часов.  
Количество часов во II четверти – 7 часов.  
Количество часов в III четверти – 10часов.  
Количество часов в IV четверти – 8 часа.

Виды и типы уроков:

* комбинированный урок;
* открытие новых знаний;
* обобщающий урок;
* урок закрепления;
* нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, урок-экскурсия, практическое занятие, урок-презентация, урок-проект, турнир знатоков, урок-викторина, телепередача, заочная экскурсия, урок- подарок от волшебника, живая газета, устный журнал;
* работа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с различными моделями;
* проведение фенологических наблюдений;
* выполнение практических работ и мини-исследований;
* моделирование объектов и процессов;
* дидактические игры;
* уроки в музеях;
* уроки на улицах города;
* уроки-путешествия;
* уроки с элементами исследования;
* кратковременные предметные экскурсии.

**Формы организации урока:**

* фронтальная;
* групповая;
* индивидуальная работа;
* работа в парах.

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 2 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел | Тема | Сроки | Планируемые результаты | | | | | Деятельность  обучающихся | | Матер.технич.  база | | | Формы  организации  образ.  процесса |
| Личностные | Метапредметные  УУД(работа с текстом) | | Предметные | |
| [1 | Где мы 1 раздел  живём | Наш адрес  в мире | 1неделя | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к познанию окружающего мира;  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ. | *Обучающийся научится:*  - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; | | *Обучающийся научится:*  - узнавать государственную символику РФ и своего региона;  - определять родственные связи в семье;  - находить информацию в ходе беседы с родителями, со старшими родственниками. | | Знать:  -название нашей планеты Узнавание государственной символики РФ и своего региона. Умение определять родственные связи в семье.  Находить информацию в ходе беседы с родителями, со старшими родственниками | | Авторские таблицы по теме урока | | | Урок-путешествие |
| 2 | Родная  страна | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к познанию окружающего мира;  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ. | Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни | | *– уметь определять своё отношение к миру:* | | *Обучающийся научится:*  - иметь представление об изменениях в природе и человеческом обществе в настоящее время, каким закономерностям они подчиняются; | |  | | | Урок-игра |
| 3 | Природа и рукотвор-  ный мир | 2неделя | *У обучающегося будут сформированы:*  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе; | Учить умению слушать и вступать в диалог | | *1-я линия развития – уметь объяснять мир:* | | *Обучающийся научится:*  - работать с текстом и рабочей тетрадью | | Авторские таблицы по теме урока | | | Открытие новых знаний |
| 4 | 2раздел ПРИРОДА | Неживая  и живая  природа |  | Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе. | *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | | Характеризовать влияние человека на природу. Оценивать личную роль в охране природы. | | *Обучающийся научится:*  - правилам поведения, способствующим сохранению природы. | | Авторские таблицы по теме урока | | |  |
| 5 | Явления  природы | 3неделя | Использование человеком объектов неживой природы. Дисскусия о неживой природе. | - строить понятные для партнера высказывания; | |  | | - характеризовать влияние человека на природу; | | Авторские таблицы по теме урока | | |  |
| 6 | Как измеряют температуру? | Ученик должен задаться  вопросом:какое значение  и какой смысл имеет для меня учение темы-температура? | Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке. | | Уметь измерять и записывать  температуру | | *Обучающийся научится:*  - пользоваться знаками, символами, схемами*Обучающийся научится:*  - соблюдать правила безопасности при работе с инструментами и приборами;  - работать с рисунком учебника;  ;  - измерять температуру тела, вес и рост человека;  - измерять температуру воздуха с помощью термометра | | Авторские таблицы по теме урока | | | Урок практикум |
| 7 | Что такое  погода? | 4 неделя |  | Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). | | Что такое окружающий мир.Как человек познаёт природу,общество,самого себя. | | *Обучающийся научится:*  - понимать связь человека с неживой природой, каково значение предсказания погоды для человека. | |  | | | Урок-исседования |
| 8 | В гости к  осени |  | *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. | |  | | *Обучающийся научится:*  - понимать связь человека с неживой природой | | Авторские таблицы по теме урока | | |  |
| 9 | Звёздное  небо | 5 неделя | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к познанию окружающего мира;  -  . | Планеты Солнечной системы. Строение Солнечной системы. Созвездия. Полярная звезда. Солнце—источник света и тепла(общее представление о влиянии на земную жизнь). | | связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли; | | *Обучающийся научится:*  - характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли. | | Авторские таблицы по теме урока | | | Работа с атласом определите-лем |
| 1о. | Заглянем в кладовые Земли. | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;  - самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности |  | | *Использование на практике основных правил познания окружающего мира*  *Обсуждение правил здорового образа жизни.* | | - оценивать личную роль в охране природы. | | Авторские таблицы по теме урока | | | Комбинированный |
|  | Про воздух | 6неделя |  | Поиск и выделение необходимой информации про воздух | | Описание значения воздуха для живой природы. Рассуждения о различном воздухе в городе и в лесу | | *Обучающийся научится:*  - различать твердые, жидкие и газообразные вещества;  - определять основные свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека. | |  | | | Урок открытия новых знаний |
| 11. | Какие бывают растения? | *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать* *учебную* *проблему* совместно с учителем | | проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; | | *Обучающийся научится:*  - сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;  - определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода);  - приводить примеры представителей разных групп растений; | |  | | | Урок открытия новых знаний |
| 12. | Какие бывают животные? | 7неделя | представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром. | Продолжать учиться *планировать* учебную деятельность на уроке. | |  | | *Обучающийся научится:*  - определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища); | |  | | | Урок исследования |
| 13. | Невидимые нити | представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром. | *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). | | Объяснить взаимосвязь между организмами, входящими в состав природного сообщества | | *Обучающийся научится:*  - определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища); | |  | | | Урок открытия новых знаний |
|  | Невидимые нити в осеннем лесу | 8неделя | представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром. | *Обучающийся получит возможность научиться:* - учитывать другое мнение и позицию. | |  | | *Обучающийся научится:*  - различать съедобные и ядовитые грибы; | |  | | |  |
| 14. | Дикорастущие и культурные растения | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к познанию окружающего мира; | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; | |  | | *Обучающийся научится:различать дикорастущие и культурные растения*  *Обучающийся научится:*  - устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала);  дикорастущие и культурные растения; | |  | | | Урок открытия новых знаний |
| 15. | Дикие и домашние животные | 9неделя | Представление о взаимосвязи и взаимозависимости растений и животных. | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - навыкам взаимоконтроля; | | Животные: разнообразие. Взаимосвязи растений и животных (общее представлений). Классы животных: моллюски, насекомые, паукообразные. | | *Обучающийся научится:*  - животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери);  - приводить примеры представителей разных групп животных | |  | | | Групповая работа |
|  | Дикие и домашние животные | Представление о взаимосвязи и взаимозависимости растений и животных. | *Обучающийся получит возможность продолжать учиться:*  - навыкам взаимоконтроля; | | Животные: разнообразие. Взаимосвязи растений и животных (общее представлений). Классы животных: моллюски, насекомые, паукообразные. | | *Обучающийся научится:*  - животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери);  - приводить примеры представителей разных групп животных | |  | | |  |
| 16. | Комнатные растения | 10неделя | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к познанию окружающего мира;  - представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром. | история появления культурных растений в России.  Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. | | Выявление растений, прибывших в Россию из других стран, и история их появления. Уход за комнатными растениями в классе. Умение называть комнатные растения в классе и дома. | | *Обучающийся научится:*  - правилам ухода (полива, рыхления) за комнатными растениями. использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;  - различать | |  | | |  |
| 17. | Животные живого уголка | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - чувства сопричастности и гордости за свою | *Обучающийся продолжает учиться:*  - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;  - строить понятные для партнера высказывания; | | Представление о взаимосвязи и взаимозависимости растений и животных. | | *Обучающийся научится:*  - определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища); | |  | | | Урок практикум |
|  | Про кошек и собак | 11неделя | Родину и народ;  - ориентация в поведении на принятые моральные нормы; | задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценивать ее в процессе общения. | | Описание внешнего строения животных, их сравнение. Распределение животных по группам. | | *Обучающийся научится:*  - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы. | |  | | | Урок исследования |
| 18. | Красная книга. | *Обучающийся получит возможность для формирования:* - представления о красоте природы России | Комнатные растения и уход за ними. Растения в Красной книге. | | Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны. | | *Обучающийся научится:*  - правилам поведения, способствующим сохранению природы.  - характеризовать влияние человека на природу;  - оценивать личную роль в охране природы. | |  | | | Прект |
|  | Будь природе другом! | 12неделя | Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе. | Способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание закономерностей мира и природы. | | Правила поведения с домашними животными. Работа с текстом учебника. Обсуждение текста. Соотнесение животных с подходящими понятиями. | | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - использовать на практике основные правила познания окружающего мира;  - понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, опыт, книги, Интернет. | |  | | | Урок-конференция |
|  | Возьми под защиту. | 12неделя |  | |  | |  | |  | | | комбинированный |
| 19. | Жизнь города и села  Раздел 3 | Город и село | 13неделя | 2-я-линия развития – умение определять своё отношение к миру. | *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). | | Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.  Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. | | 1.Знакомство с достопримечательностями родного села  Знать:  - понятия «город» и «село»;  - названия строительных машин;  - примеры различных видов транспорта;  - составные части экономики;  - названия товаров; | |  | | | экскурсия |
|  | Город и село | 2-я линия развития – умение определять своё отношение к миру. | Наблюдение зимних явлений в природе.  *Обучающийся научится:*  - правилам поведения, способствующим сохранению природы.  - характеризовать влияние человека на природу;  - оценивать личную роль в охране природы. | |  | | | Закрепление |
| 20. | Что из чего сделано? | 14неделя | Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать* *учебную* *проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). | | Приводить примеры веществ, описывать их.  Характеризовать свойства веществ. Определение из каких веществ состоят предметы. Наблюдение простейших опытов по изучению свойств веществ | | *Обучающийся научится:*  - приводить примеры веществ, описывать их;  - характеризовать свойства веществ;  - определять из каких веществ состоят предметы. | |  | | | Урок-исседование |
|  | Что из чего сделано? |  | | |
|  | Что из чего сделано? | 15неделя |  | | |
|  | Как построить дом? | Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.  **Средством формирования этих действий служит работа в малых группах** | | Промышленные предприятия своего села (изучается по усмотрению учителя). Строительство в (селе). | | Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). | |  | | | Урок-наблюдения |
| 21 | Какой бывает транспорт | 16неделя | Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон.*  *Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Ин­тернет* | формулировать собственное мнение и позицию; | | Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Общественный транспорт. Транс­порт города или села. Правила пользования транспортом. | | Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. | |  | | | Урок-игра |
|  | За покупками. | **Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения** | - задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценивать ее в процессе общения | | Работать с иллюстратив-ным материалом. Знать:  - понятие «торговля», «товар»;  Уметь характеризовать процесс «купли-продажи». | | Классификация и названия товаров. Характеристика процесса «купли-продажи». | |  | | | Урок игра |
| 22 | Культура и образование | 17неделя | **Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях** | Важное значение средств массовой информации в нашей общей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. | | Знать:  - понятия «культура», «образование», «культурное учреждение», «образовательное учреждение»;  - названия профессий.  Уметь называть профессии в сфере образования и культуры. | | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - использовать на практике основные правила познания окружающего мира;  - понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, опыт, книги, Интернет. | |  | | |  |
|  | Все профессии важны. | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками |  | | Названия профессий. Особенности труда людей родного края. Важность и значимость каждой профессии. | | Знать:  - названия профессий.  Уметь называть профессии людей родного края. Приводить примеры профессий жителей родного города (села). | |  | | |  |
| 23 | В гости к зиме. | 18неделя | Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы  задачи |  | | Описывать сезонные изменения в природе.  Характериз-вать признаки времен года | | Знать:  - признаки осени;  - названия осенних месяцев;  - основные свойства воздуха и воды. Уметь устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе | |  | | | Урок-экскурсия №3.работа |
|  | Невидимые нити в зимнем лесу. | Участие младших  школьников в приро-доохранительной  деятельности.  Оценка своего и чужого поведения в природе. | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | | Природное сообщество елового леса. Особенности ели и жизни животных, связанных с этим деревом | | Знать понятие «невидимые нити».  Уметь устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе. | |  | | | Урок-рефлексия |
| 24. | **Здоровье и**  **Безопасность**  **4раздел**  безопасность | Строение тела человека | 19неделя | Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). | Учиться *формулировать* *учебную* *проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). | | Знать:  - основные системы органов человека, их роль в организме;  - правила сохранения и укрепления здоровья;  - понятие «здоровый образ жизни». Уметь:  - определять органы человека;  - рассказывать о функции основных систем органов строения человека. | | Общее представление о строении и основных функциях организма человека. Здоровый образ жизни. | |  | | | Урок-презентация |
|  | Строение тела человека | Общее представление о строении и основных функциях организма человека. Здоровый образ жизни. | Знать:  - правила сохранения и укрепления здоровья;  - понятие «здоровый образ жизни»;  - режим дня, режим питания, профи­лактику болезней.  Уметь:  - выполнять режим дня, режим пита­ния;  - вести здоровый образ жизни. | |  | | | Урок исседование |
| 25. | Если хочешь быть здоров. | 20неделя |  | Режим дня школьника. Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоёме, при пожаре). Правила организации домашней учебной работы. | | Режим дня школьника. Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоёме, при пожаре). Правила организации домашней учебной работы. | | Знать:  - правила сохранения и укрепления здоровья;  - понятие «здоровый образ жизни»;  - режим дня, режим питания, профи­лактику болезней.  Уметь:  - выполнять режим дня, режим пита­ния;  - вести здоровый образ жизни. | |  | | | Урок-презента-ция |
|  | Поговорим о болезнях | 21неделя | Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Общее представление о строении и основных функциях организма человека. Здоровый образ жизни. Правила сохранения и укрепления здоровья. Профилактика болезней. Специальности врачей. | | Моделировать в ходе практиче­ской работы ситуации по примене­нию правил сохранения и укрепле­ния здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях. | | Знать:  - понятие«болезнь»;  - правила сохранения и укрепления здоровья.  Уметь  проводить профилактику бо­лезней | |  | | | Урок-открытие |
| 26. | Берегись автомобиля | Участие младших  школьников в приро-доохранительной  деятельности.  Оценка своего и чужого поведения в природе. | Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону.  Участвовать в учебной игре о пра­вилах пользования транспортом. | | Правила движения на загородной дороге. Правила поведения в транспорте. Дорожные знаки ПДД. | | Знать правила поведения на дороге, в транспорте; дорожные знаки ПДД. Уметь выполнять правила дорожно­го движения | |  | | | Провероч-ная работа. |
|  | Домашние опасности | 22неделя |  | Объяснять основные правила об­ращения с газом, электричеством, водой.  Записывать телефоны экстрен­ной помощи.  Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону. | | Меры безопасности в домашних условиях. | | Знать правила обращения с электро- и газооборудованием, колющими и режущими предметами, лекарствами. Уметь выполнять правила безопасного поведения дома. | |  | | | Урок-открытие |
|  | Пожар | Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Противопожарная безопасность. Правила поведения в специальной среде: подъезде, лифте, квартире. | | Противопо-жарная безопасность. Правила поведения в специальной среде: подъезде, лифте, квартире. | | Знать:  - правила безопасности, которые надо соблюдать дома;  - правила противо-пожарной безопасности; | |  | | | Урок-интервью |
|  | Лесные опасности | 23неделя |  | Съедобные и несъедобные грибы, ягоды, растения. Правила экологической безопасности. | | Правила поведения у водоёмов. | | Знать:лесные опасности;  - правила поведения в социальной среде: подъезде, лифте, квартире. Уметь выполнять правила безопасного поведения дома  -правильно вести себя на природе. | |  | | |  |
|  | Как нужно купаться? |  |  | | Правила поведения у водоёмов. | | Знать:  - правила экологи-ческой безопасности,  - как вести себя на природе;  - правила поведения у водоёмов. Уметь выполнять правила поведения у водоема. | |  | | | Урок-открытие новых знаний |
|  | Опасные незнакомцы. | 24неделя | Участие младших  школьников в приро-доохранительной  деятельности.  Оценка своего и чужого поведения в природе. | Приводить примеры культуры об­щения во взаимоотношениях лю­дей.  Моделировать ситуации об­щения с людьми разного возраста, национальности. | | Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми. Правила поведения в социальной среде, как вести себя с незнакомыми людьми. | | Знать правила поведения в социальной среде, как вести себя с неизвестными людьми.  Уметь выполнять правила безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми | |  | | | Комбинированный |
| 27 | **5раздел**  **Общение** | Наша дружная семья |  |  | | Ввести понятие «культура общения» (в семье). Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. | | Знать понятия «культура общения», «семья».  Уметь выполнять элементарные нормы общения в семье, школе. | |  | | | Урок праздник |
|  | В школе | 25неделя | Участие младших  школьников в школьной  деятельности.  Оценка своего и чужого поведения в школе | Оценивать реаль­ные и игровые ситуации общения. | | Правила поведения и культура общения в школе. Школьные товарищи, друзья. Совместные игры, учёба, отдых. Инсценировка школьных ситуаций | | Знать понятия «культура общения», «семья».  Уметь выполнять элементарные нормы общения в семье, школе. | |  | | | Комбинированный |
|  | Правила вежливости | Участие младших  школьников в школьной  деятельности.  Оценка своего и чужого поведения в школе | Взаимоотношения мальчиков и девочек. Вежливые слова. Культура телефонного разговора. | | Приводить примеры культуры об­щения во взаимоотношениях лю­дей. | | Знать:  - понятие «культура общения»;  - правила вежливости. Уметь:  - выполнять эле-ментарные нормы общения в семье, в школе;  - выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в общественных местах. | |  | | | Урок-игра |
|  | Ты и твои друзья | 26неделя |  |  | | Правила поведения в гостях  и приём гостей.  Как вести себя за столом | | Знать понятие «культура общения» Уметь:  - выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в общественных местах | |  | | |  |
|  | Мы-зрители и пассажиры. | Моделировать ситуации об­щения с людьми в транспорте, театре. | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | | Правила поведения в гостях  и приём гостей.  Как вести себя за столом | | Знать понятие «культура общения» Уметь:  - выполнять элемен-тарные нормы общения в семье, в школе;  - выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в общественных местах. | |  | | | Урок-практикум |
| 28 | 6раздел  Путешествия | Посмотри вокруг | 27неделя | ***Оценивать*** **жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей:** |  | |  | | Знать:  - понятие «горизонт»;  - условные обозначения сторон горизонта. | |  | | | Урок наблюдение |
|  | Ориентирование на местности | Продолжать учиться *планировать* учебную деятельность на уроке. | | Ориентироваться на местности (в группе) с помощью компаса и кар­ты, по местным признакам во вре­мя экскурсии.  Определение сторон горизонта по компасу | | Уметь:  - ориентироваться на местности с помощью компаса;  - показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки;  - различать по карте и показывать раз- личные формы земной поверхности. | |  | | | Урок-наблюдения |
|  | Ориентирование на местности | 28неделя |  | |  | |  | | | Урок-исседование |
|  | Формы земной поверхнос-ти | Работая по плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). |  | | Знать:  - формы земной поверхности;  - условные обозначения сторон горизонта.  Уметь:  - ориентироваться на местности с помощью компаса;  - показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки;  - различать по карте и показывать различные формы земной поверхности | | Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте ма­терики и океаны;находить и опре­делять географические объекты на физической карте' России с по­мощью условных знаков.  Различать разные формы земной поверхности (на примере своей местности).  Находить на физической карте России равнины и горы и опреде­лять их названия. | |  | | | Урок наблюдения |
| 29. | Формы земной поверхнос -ти | 29 |  |  | |  | | | Урок-практикум |
|  | Водоёмы | 29 |  |  | | Знать:  понятие «водоем»;  правила поведения у водоемов. Уметь:  ориентироваться на местности с помощью компаса;  -показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки;  различать по карте и показывать различные водоемы | | Сравнивать и различать разные формы водоемов.  Находить на физической карте России разные водоемы и опреде­лять их названия. Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной по­верхности и водоемов своей мест­ности.  Извлекать (по заданию учителя) не­обходимую информацию из учеб­ника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных зонах и обсуждать полученные сведения. | |  | | | Урок комбинированный |
| 30 | Путешес-твие по родной стране |  | **Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях** | *формулировать* *учебную* *проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). | | Знать:  название родной страны;  условные обозначения сторон горизонта;  -Ф. И. О. первого космонавта, 2-3 созвездия.  Уметь:  показывать на карте, глобусе мате- рики, океаны, горы, равнины, моря, реки. | | Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте ма­терики и океаны;находить и опре­делять географические объекты на физической карте' России с по­мощью условных знаков.  Находить на физической карте России разные водоемы и опреде­лять их названия. | |  | | | Урок-экскурсия |
|  | Россия на карте | 31 |  | Изображение нашей страны на карте.  Работа с готовыми моделями (глобус, карта). Россия - наша Родина.  Города России (2-3): названия, достопри-мечательности, расположение на карте | | Знать:  название родной страны;  - условные обозначения сторон горизонта;  Ф. И. О. первого космонавта, 2-3 созвездия.  Уметь показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки. | | Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте ма­терики и океаны;находить и опре­делять географические объекты на физической карте' России с по­мощью условных знаков.  Находить на физической карте России разные водоемы и опреде­лять их названия. | |  | | | Урок-практикум |
| 31 | Путешест-вие по  Москве |  | Москва - столица России.  Работа с готовыми моделями (глобус, карта) | | Знать:  - столицу России;  - правила работы с картой. Уметь:  - показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки;  - различать по карте и показывать различные формы земной поверхности;  - показывать на карте город Москву  - столицу России, границы России, 1-2 города, столицу России, родной | | Работать с иллюстрациями, видео­кадрами достопримечательностей Москвы.  Готовить небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе допол­нительной информации.  Работать с иллюстрациями, видеокадрами гер­ба столицы, достопримечательнос­тей городов России. | |  | | | Урок -открытие |
|  | Московс-кий кремль | 32неделя |  | *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. | | Знать достопримечательности Москвы.  Уметь:  — показывать на карте город Москву - столицу России;  - называть 2-3 достопримечательности. | |  | | | Урок презентация |
| 32. | Город на Неве | Готовить небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе допол­нительной информации. |  | | Знать достопримечательности города на Неве.  Уметь:  - показать на карте город на Неве;  - называть 2-3 достопримечатель-  ности. | | Работать с иллюстрациями, видео­кадрами достопримечательностей Санкт-Петербурга..  Работа с готовыми моделями (глобус, карта).  Города  России (2-3): название,  достопримечательно-сти, расположение на карте | |  | | | Заочное путешествие |
|  | Путешест-вие по Оке | 33неделя | **– умение определять своё отношение к миру.** | *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. | | Готовить небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе допол­нительной информации. | | Работать с иллюстрациями, видеокадрами гер­ба столицы, достопримечательнос­тей городов России. | |  | | | Заочное путешествие |
| 33. | Путешест-вие по планете |  | Познакомить с некоторыми странами мира. Работа с готовыми моделями (глобус,  карта) | | Знать страны мира.  Уметь:  — ориентироваться на местности с  помощью компаса;  - показывать на карте, глобусе мате-  рики, океаны, горы, равнины, моря, | | Работать с иллюстрациями, видео­кадрами достопримечательностей стран и городов разных государств.  Готовить небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов Европы на основе допол­нительной информации.  Работать с иллюстрациями, видеокадрами гер­ба столицы, достопримечательнос­тей разных стран. | |  | | | Проверка  знаний |
|  | Страны мира |  |  |  | |  | |  | | |  |
| 34. | Путешест-вие в космос | 34неделя | представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России. | | Земля – планета. Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода. Карта звёздного неба. | | Знать фамилию первого космонавта,  2-3 созвездия.  Уметь работать с картой звездного неба | | Характеризовать особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли. | |  | Заочное путешествие | |
|  | Впереди лето | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к познанию окружающего мира;  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ. | | *Обучающийся получил возможность научиться:*  - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;  - навыкам взаимоконтроля;  - учитывать другое мнение и позицию. | | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;  - понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте. | | Летние изменения в природе.  Экскурсия в природу. | |  | Игра | |