Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 2 класса разработана на основе:

1. Примерной программы начального общего образования, разработанной на основе стандарта второго поколения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться (2009г.).
2. Авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования (2004 г.)

Специфика предмета «Окружающий мир» во 2 классе состоит в том, что:

* имеет экологическую направленность, которая обусловлена особой актуальностью экологического образования в современных условиях;
* имеет ярко выраженный интегративный характер;
* соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания;
* даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

**Учебный курс «Окружающий мир» во 2 классе** соответствует образовательным областям «Естествознание» и «Обществознание» базисного учебного плана.

**Цель изучения предмета:** формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

**Изучение окружающего мира во 2 классе направлено на решение следующих задач:**

* формирование у учащихся единого, целостно окрашенного образа мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;
* воспитание нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля;
* овладение основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, осмысление причинно - следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;
* формирование у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни;
* систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта обучающихся, воспитание у них любви к своему городу, к своей Родине;
* освоение основ адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде;
* знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях;
* существенное воздействие на развитие у обучающихся речи и познавательных процессов (сенсорное развитие, развитие мышления, внимания, памяти, воображения), а также эмоциональной сферы и творческих способностей.

**Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир» во 2 классе.**

**Раздел «Человек и природа».**

Второклассник научится:

* различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;
* использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Второклассник получит возможность научиться:

* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
* выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

**Раздел «Человек и общество».**

Второклассник научится:

* различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;
* используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
* соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

**Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:**

* осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях;
* осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
* установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

**Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:**

* способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
* способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
* осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
* способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

**Предметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются:**

* усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
* владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин;
* умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Тематическое планирование составлено в соответствии с первым (исходным) вариантом Примерной программы начального общего образования, разработанной на основе Концепции стандарта второго поколения. Базовый вариант тематического планирования не только обеспечивает достаточную для продолжения образования предметную подготовку, но и расширяет представления обучающихся об отношениях и закономерностях окружающего мира.

**Распределение учебного материала и время его изучения:**

Количество часов в год – 34 ч.
Количество часов в неделю – 1ч.
Количество часов в I четверти – 9 часов.
Количество часов во II четверти – 7 часов.
Количество часов в III четверти – 10часов.
Количество часов в IV четверти – 8 часа.

Виды и типы уроков:

* комбинированный урок;
* открытие новых знаний;
* обобщающий урок;
* урок закрепления;
* нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, урок-экскурсия, практическое занятие, урок-презентация, урок-проект, турнир знатоков, урок-викторина, телепередача, заочная экскурсия, урок- подарок от волшебника, живая газета, устный журнал;
* работа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с различными моделями;
* проведение фенологических наблюдений;
* выполнение практических работ и мини-исследований;
* моделирование объектов и процессов;
* дидактические игры;
* уроки в музеях;
* уроки на улицах города;
* уроки-путешествия;
* уроки с элементами исследования;
* кратковременные предметные экскурсии.

**Формы организации урока:**

* фронтальная;
* групповая;
* индивидуальная работа;
* работа в парах.

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 2 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел | Тема | Сроки |  Планируемые результаты | Деятельностьобучающихся | Матер.технич.база | Формыорганизацииобраз.процесса |
| Личностные | МетапредметныеУУД(работа с текстом) | Предметные |
| [1 | Где мы 1 разделживём | Наш адрес в мире | 1неделя | *Обучающийся получит возможность для формирования:*- интереса к познанию окружающего мира;- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ. | *Обучающийся научится:*- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; | *Обучающийся научится:* - узнавать государственную символику РФ и своего региона;- определять родственные связи в семье;- находить информацию в ходе беседы с родителями, со старшими родственниками. | Знать:-название нашей планеты Узнавание государственной символики РФ и своего региона. Умение определять родственные связи в семье. Находить информацию в ходе беседы с родителями, со старшими родственниками | Авторские таблицы по теме урока | Урок-путешествие |
| 2 | Роднаястрана | *Обучающийся получит возможность для формирования:*- интереса к познанию окружающего мира;- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ. | Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни | *– уметь определять своё отношение к миру:* | *Обучающийся научится:*- иметь представление об изменениях в природе и человеческом обществе в настоящее время, каким закономерностям они подчиняются;  |  | Урок-игра |
| 3 | Природа и рукотвор-ный мир | 2неделя | *У обучающегося будут сформированы:*- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе; | Учить умению слушать и вступать в диалог | *1-я линия развития – уметь объяснять мир:* | *Обучающийся научится:*- работать с текстом и рабочей тетрадью | Авторские таблицы по теме урока | Открытие новых знаний |
| 4 | 2раздел ПРИРОДА | Неживаяи живаяприрода |  | Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе. | *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  | Характеризовать влияние человека на природу. Оценивать личную роль в охране природы. | *Обучающийся научится:*- правилам поведения, способствующим сохранению природы.  | Авторские таблицы по теме урока |  |
| 5 | Явленияприроды | 3неделя | Использование человеком объектов неживой природы. Дисскусия о неживой природе. | - строить понятные для партнера высказывания; |  | - характеризовать влияние человека на природу; | Авторские таблицы по теме урока |  |
| 6 | Как измеряют температуру? | Ученик должен задаться вопросом:какое значение и какой смысл имеет для меня учение темы-температура? | Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.  | Уметь измерять и записыватьтемпературу | *Обучающийся научится:*- пользоваться знаками, символами, схемами*Обучающийся научится:*- соблюдать правила безопасности при работе с инструментами и приборами;- работать с рисунком учебника; ;- измерять температуру тела, вес и рост человека;- измерять температуру воздуха с помощью термометра | Авторские таблицы по теме урока | Урок практикум |
| 7 | Что такоепогода? | 4 неделя |  | Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). | Что такое окружающий мир.Как человек познаёт природу,общество,самого себя. | *Обучающийся научится:*- понимать связь человека с неживой природой, каково значение предсказания погоды для человека. |  | Урок-исседования |
| 8 | В гости к осени |  | *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. |  | *Обучающийся научится:*- понимать связь человека с неживой природой | Авторские таблицы по теме урока |  |
| 9 | Звёздноенебо | 5 неделя | *Обучающийся получит возможность для формирования:*- интереса к познанию окружающего мира;-. | Планеты Солнечной системы. Строение Солнечной системы. Созвездия. Полярная звезда. Солнце—источник света и тепла(общее представление о влиянии на земную жизнь). | связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли; | *Обучающийся научится:*- характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли. | Авторские таблицы по теме урока | Работа с атласом определите-лем |
| 1о. | Заглянем в кладовые Земли. | *Обучающийся получит возможность для формирования:*чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности |  | *Использование на практике основных правил познания окружающего мира**Обсуждение правил здорового образа жизни.* | - оценивать личную роль в охране природы. | Авторские таблицы по теме урока | Комбинированный  |
|  | Про воздух | 6неделя |  | Поиск и выделение необходимой информации про воздух | Описание значения воздуха для живой природы. Рассуждения о различном воздухе в городе и в лесу | *Обучающийся научится:* - различать твердые, жидкие и газообразные вещества;- определять основные свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека. |  | Урок открытия новых знаний |
| 11. | Какие бывают растения? | *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать* *учебную* *проблему* совместно с учителем | проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; | *Обучающийся научится:*- сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;- определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода);- приводить примеры представителей разных групп растений; |  | Урок открытия новых знаний |
| 12. | Какие бывают животные? | 7неделя | представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром. | Продолжать учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.  |  | *Обучающийся научится:*- определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища); |  | Урок исследования |
| 13. | Невидимые нити | представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром. | *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). | Объяснить взаимосвязь между организмами, входящими в состав природного сообщества | *Обучающийся научится:*- определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища); |  | Урок открытия новых знаний |
|  | Невидимые нити в осеннем лесу | 8неделя | представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром. | *Обучающийся получит возможность научиться:* - учитывать другое мнение и позицию. |  | *Обучающийся научится:*- различать съедобные и ядовитые грибы; |  |  |
| 14. | Дикорастущие и культурные растения | *Обучающийся получит возможность для формирования:*- интереса к познанию окружающего мира; | *Обучающийся получит возможность научиться:*- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; |  | *Обучающийся научится:различать дикорастущие и культурные растения**Обучающийся научится:*- устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала); дикорастущие и культурные растения; |  | Урок открытия новых знаний |
| 15. | Дикие и домашние животные | 9неделя | Представление о взаимосвязи и взаимозависимости растений и животных. | *Обучающийся получит возможность научиться:*- навыкам взаимоконтроля; | Животные: разнообразие. Взаимосвязи растений и животных (общее представлений). Классы животных: моллюски, насекомые, паукообразные. | *Обучающийся научится:*- животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери);- приводить примеры представителей разных групп животных |  | Групповая работа |
|  | Дикие и домашние животные | Представление о взаимосвязи и взаимозависимости растений и животных. | *Обучающийся получит возможность продолжать учиться:*- навыкам взаимоконтроля; | Животные: разнообразие. Взаимосвязи растений и животных (общее представлений). Классы животных: моллюски, насекомые, паукообразные. | *Обучающийся научится:*- животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери);- приводить примеры представителей разных групп животных |  |  |
| 16. | Комнатные растения | 10неделя | *Обучающийся получит возможность для формирования:*- интереса к познанию окружающего мира;- представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром. | история появления культурных растений в России. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. | Выявление растений, прибывших в Россию из других стран, и история их появления. Уход за комнатными растениями в классе. Умение называть комнатные растения в классе и дома. | *Обучающийся научится:*- правилам ухода (полива, рыхления) за комнатными растениями. использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;- различать |  |  |
| 17. | Животные живого уголка | *Обучающийся получит возможность для формирования:*- чувства сопричастности и гордости за свою | *Обучающийся продолжает учиться:*- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;- строить понятные для партнера высказывания; | Представление о взаимосвязи и взаимозависимости растений и животных. | *Обучающийся научится:*- определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);  |  | Урок практикум |
|  | Про кошек и собак | 11неделя | Родину и народ;- ориентация в поведении на принятые моральные нормы; | задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценивать ее в процессе общения. | Описание внешнего строения животных, их сравнение. Распределение животных по группам. | *Обучающийся научится:*- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы. |  | Урок исследования |
| 18. | Красная книга. | *Обучающийся получит возможность для формирования:* - представления о красоте природы России | Комнатные растения и уход за ними. Растения в Красной книге. | Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны. | *Обучающийся научится:*- правилам поведения, способствующим сохранению природы. - характеризовать влияние человека на природу;- оценивать личную роль в охране природы. |  | Прект |
|  | Будь природе другом! | 12неделя | Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе. | Способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание закономерностей мира и природы. | Правила поведения с домашними животными. Работа с текстом учебника. Обсуждение текста. Соотнесение животных с подходящими понятиями. | *Обучающийся получит возможность научиться:*- использовать на практике основные правила познания окружающего мира;- понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, опыт, книги, Интернет. |  | Урок-конференция |
|  | Возьми под защиту. | 12неделя |  |  |  |  | комбинированный |
| 19. | Жизнь города и села Раздел 3 | Город и село | 13неделя | 2-я-линия развития – умение определять своё отношение к миру.  | *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). | Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. | 1.Знакомство с достопримечательностями родного селаЗнать: - понятия «город» и «село»; - названия строительных машин; - примеры различных видов транспорта;- составные части экономики; - названия товаров;  |  | экскурсия |
|  | Город и село | 2-я линия развития – умение определять своё отношение к миру.  | Наблюдение зимних явлений в природе.*Обучающийся научится:*- правилам поведения, способствующим сохранению природы. - характеризовать влияние человека на природу;- оценивать личную роль в охране природы. |  | Закрепление  |
| 20. | Что из чего сделано? | 14неделя | Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать* *учебную* *проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). | Приводить примеры веществ, описывать их.Характеризовать свойства веществ. Определение из каких веществ состоят предметы. Наблюдение простейших опытов по изучению свойств веществ | *Обучающийся научится:*- приводить примеры веществ, описывать их;- характеризовать свойства веществ;- определять из каких веществ состоят предметы. |  | Урок-исседование |
|  | Что из чего сделано? |  |
|  | Что из чего сделано? | 15неделя |  |
|  | Как построить дом? | Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.**Средством формирования этих действий служит работа в малых группах** | Промышленные предприятия своего села (изучается по усмотрению учителя). Строительство в (селе). | Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). |  | Урок-наблюдения |
| 21 | Какой бывает транспорт | 16неделя | Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон.**Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Ин­тернет* | формулировать собственное мнение и позицию; | Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Общественный транспорт. Транс­порт города или села. Правила пользования транспортом.  | Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. |  | Урок-игра |
|  | За покупками. | **Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения** | - задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценивать ее в процессе общения | Работать с иллюстратив-ным материалом. Знать: - понятие «торговля», «товар»;Уметь характеризовать процесс «купли-продажи». | Классификация и названия товаров. Характеристика процесса «купли-продажи». |  | Урок игра |
| 22 | Культура и образование | 17неделя | **Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях** | Важное значение средств массовой информации в нашей общей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. | Знать:- понятия «культура», «образование», «культурное учреждение»,«образовательное учреждение»;- названия профессий.Уметь называть профессии в сфереобразования и культуры. | *Обучающийся получит возможность научиться:*- использовать на практике основные правила познания окружающего мира;- понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, опыт, книги, Интернет. |  |  |
|  | Все профессии важны. | *Обучающийся получит возможность научиться:*- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками |  | Названия профессий. Особенности труда людей родного края. Важность и значимость каждой профессии. | Знать:- названия профессий.Уметь называть профессии людей родного края. Приводить примеры профессий жителей родного города (села). |  |  |
| 23 | В гости к зиме. | 18неделя | Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы задачи |  | Описывать сезонные изменения в природе.Характериз-вать признаки времен года | Знать:- признаки осени;- названия осенних месяцев;- основные свойства воздуха и воды. Уметь устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе |  |  Урок-экскурсия №3.работа |
|  | Невидимые нити в зимнем лесу. | Участие младшихшкольников в приро-доохранительнойдеятельности. Оценка своего и чужого поведения в природе. | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Природное сообщество елового леса. Особенности ели и жизни животных, связанных с этим деревом | Знать понятие «невидимые нити».Уметь устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе. |  | Урок-рефлексия |
| 24. | **Здоровье и****Безопасность****4раздел** безопасность | Строение тела человека | 19неделя | Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). | Учиться *формулировать* *учебную* *проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). | Знать:- основные системы органов человека, их роль в организме;- правила сохранения и укрепления здоровья;- понятие «здоровый образ жизни». Уметь:- определять органы человека;- рассказывать о функции основных систем органов строения человека. | Общее представление о строении и основных функциях организма человека. Здоровый образ жизни. |  | Урок-презентация |
|  | Строение тела человека | Общее представление о строении и основных функциях организма человека. Здоровый образ жизни. | Знать:- правила сохранения и укрепления здоровья;- понятие «здоровый образ жизни»;- режим дня, режим питания, профи­лактику болезней.Уметь:- выполнять режим дня, режим пита­ния;- вести здоровый образ жизни. |  | Урок исседование |
| 25. | Если хочешь быть здоров. | 20неделя |  | Режим дня школьника. Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоёме, при пожаре). Правила организации домашней учебной работы. | Режим дня школьника. Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоёме, при пожаре). Правила организации домашней учебной работы. | Знать:- правила сохранения и укрепления здоровья;- понятие «здоровый образ жизни»;- режим дня, режим питания, профи­лактику болезней.Уметь:- выполнять режим дня, режим пита­ния;- вести здоровый образ жизни. |  | Урок-презента-ция |
|  | Поговорим о болезнях | 21неделя | Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Общее представление о строении и основных функциях организма человека. Здоровый образ жизни. Правила сохранения и укрепления здоровья. Профилактика болезней. Специальности врачей. | Моделировать в ходе практиче­ской работы ситуации по примене­нию правил сохранения и укрепле­ния здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях.  | Знать:- понятие«болезнь»;- правила сохранения и укрепления здоровья.Уметь проводить профилактику бо­лезней |  | Урок-открытие |
| 26. | Берегись автомобиля | Участие младшихшкольников в приро-доохранительнойдеятельности. Оценка своего и чужого поведения в природе. | Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону. Участвовать в учебной игре о пра­вилах пользования транспортом. | Правила движения на загородной дороге. Правила поведения в транспорте. Дорожные знаки ПДД. | Знать правила поведения на дороге, в транспорте; дорожные знаки ПДД. Уметь выполнять правила дорожно­го движения |  | Провероч-ная работа. |
|  | Домашние опасности | 22неделя |  | Объяснять основные правила об­ращения с газом, электричеством, водой.Записывать телефоны экстрен­ной помощи.Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону.  | Меры безопасности в домашних условиях. | Знать правила обращения с электро- и газооборудованием, колющими и режущими предметами, лекарствами.Уметь выполнять правила безопасного поведения дома. |  | Урок-открытие |
|  | Пожар | Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Противопожарная безопасность. Правила поведения в специальной среде: подъезде, лифте, квартире. | Противопо-жарная безопасность. Правила поведения в специальной среде: подъезде, лифте, квартире. | Знать:- правила безопасности, которые надо соблюдать дома;- правила противо-пожарной безопасности; |  | Урок-интервью |
|  | Лесные опасности | 23неделя |  | Съедобные и несъедобные грибы, ягоды, растения. Правила экологической безопасности. | Правила поведения у водоёмов. | Знать:лесные опасности;- правила поведения в социальнойсреде: подъезде, лифте, квартире.Уметь выполнять правила безопасного поведения дома -правильно вести себя на природе. |  |  |
|  | Как нужно купаться? |  |  | Правила поведения у водоёмов. | Знать:- правила экологи-ческой безопасности,- как вести себя на природе;- правила поведения у водоёмов.Уметь выполнять правила поведенияу водоема. |  | Урок-открытие новых знаний |
|  | Опасные незнакомцы. | 24неделя | Участие младшихшкольников в приро-доохранительнойдеятельности. Оценка своего и чужого поведения в природе. | Приводить примеры культуры об­щения во взаимоотношениях лю­дей. Моделировать ситуации об­щения с людьми разного возраста, национальности.  | Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми. Правила поведения в социальной среде, как вести себя с незнакомыми людьми. | Знать правила поведения в социальной среде, как вести себя с неизвестными людьми.Уметь выполнять правила безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми |  | Комбинированный |
| 27 | **5раздел****Общение** | Наша дружная семья |  |  | Ввести понятие «культура общения» (в семье). Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. | Знать понятия «культура общения», «семья».Уметь выполнять элементарные нормы общения в семье, школе. |  | Урок праздник |
|  | В школе | 25неделя | Участие младшихшкольников в школьнойдеятельности. Оценка своего и чужого поведения в школе | Оценивать реаль­ные и игровые ситуации общения. | Правила поведения и культура общения в школе. Школьные товарищи, друзья. Совместные игры, учёба, отдых. Инсценировка школьных ситуаций | Знать понятия «культура общения», «семья».Уметь выполнять элементарные нормы общения в семье, школе. |  | Комбинированный  |
|  | Правила вежливости | Участие младшихшкольников в школьнойдеятельности. Оценка своего и чужого поведения в школе | Взаимоотношения мальчиков и девочек. Вежливые слова. Культура телефонного разговора. | Приводить примеры культуры об­щения во взаимоотношениях лю­дей.  | Знать:- понятие «культура общения»;- правила вежливости.Уметь:- выполнять эле-ментарные нормыобщения в семье, в школе;- выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в общественных местах. |  | Урок-игра |
|  | Ты и твои друзья | 26неделя |  |  | Правила поведения в гостяхи приём гостей.Как вести себя за столом | Знать понятие «культура общения»Уметь:- выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в общественных местах |  |  |
|  | Мы-зрители и пассажиры. | Моделировать ситуации об­щения с людьми в транспорте, театре.  | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Правила поведения в гостяхи приём гостей.Как вести себя за столом | Знать понятие «культура общения»Уметь:- выполнять элемен-тарные нормы общения в семье, в школе;- выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в общественных местах. |  | Урок-практикум |
| 28 | 6разделПутешествия | Посмотри вокруг | 27неделя | ***Оценивать*** **жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей:** |  |  | Знать:- понятие «горизонт»;- условные обозначения сторон горизонта. |  | Урок наблюдение |
|  | Ориентирование на местности | Продолжать учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.  | Ориентироваться на местности (в группе) с помощью компаса и кар­ты, по местным признакам во вре­мя экскурсии.Определение сторон горизонта по компасу | Уметь:- ориентироваться на местностис помощью компаса;- показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря,реки;- различать по карте и показывать раз-личные формы земной поверхности. |  | Урок-наблюдения |
|  | Ориентирование на местности | 28неделя |  |  |  | Урок-исседование |
|  | Формы земной поверхнос-ти | Работая по плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). |  | Знать:- формы земной поверхности;- условные обозначения сторон горизонта.Уметь:- ориентироваться на местностис помощью компаса;- показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря,реки;- различать по карте и показыватьразличные формы земной поверхности | Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте ма­терики и океаны;находить и опре­делять географические объекты на физической карте' России с по­мощью условных знаков. Различать разные формы земной поверхности (на примере своей местности).Находить на физической карте России равнины и горы и опреде­лять их названия.  |  | Урок наблюдения |
| 29. | Формы земной поверхнос -ти | 29 |  |  |  | Урок-практикум |
|  | Водоёмы | 29 |  |  | Знать:понятие «водоем»;правила поведения у водоемов.Уметь: ориентироваться на местности с помощью компаса;-показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки;различать по карте и показывать различные водоемы | Сравнивать и различать разные формы водоемов. Находить на физической карте России разные водоемы и опреде­лять их названия. Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной по­верхности и водоемов своей мест­ности.Извлекать (по заданию учителя) не­обходимую информацию из учеб­ника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных зонах и обсуждать полученные сведения. |  | Урок комбинированный |
| 30 | Путешес-твие по родной стране |  | **Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях** | *формулировать* *учебную* *проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). | Знать: название родной страны;условные обозначения сторон горизонта;-Ф. И. О. первого космонавта, 2-3созвездия.Уметь: показывать на карте, глобусе мате-рики, океаны, горы, равнины, моря,реки. | Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте ма­терики и океаны;находить и опре­делять географические объекты на физической карте' России с по­мощью условных знаков. Находить на физической карте России разные водоемы и опреде­лять их названия. |  | Урок-экскурсия |
|  | Россия на карте | 31 |  | Изображение нашей страны на карте.Работа с готовыми моделями (глобус, карта). Россия - наша Родина.Города России (2-3): названия, достопри-мечательности, расположение на карте | Знать:название родной страны;- условные обозначения сторон горизонта;Ф. И. О. первого космонавта, 2-3созвездия.Уметь показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря,реки. | Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте ма­терики и океаны;находить и опре­делять географические объекты на физической карте' России с по­мощью условных знаков. Находить на физической карте России разные водоемы и опреде­лять их названия. |  | Урок-практикум |
| 31 | Путешест-вие поМоскве |  | Москва - столица России.Работа с готовыми моделями (глобус, карта) | Знать:- столицу России;- правила работы с картой.Уметь:- показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря,реки;- различать по карте и показывать различные формы земной поверхности;- показывать на карте город Москву- столицу России, границы России,1-2 города, столицу России, родной | Работать с иллюстрациями, видео­кадрами достопримечательностей Москвы.Готовить небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе допол­нительной информации. Работать с иллюстрациями, видеокадрами гер­ба столицы, достопримечательнос­тей городов России. |  | Урок -открытие |
|  | Московс-кий кремль | 32неделя |  | *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. | Знать достопримечательности Москвы.Уметь:— показывать на карте город Москву - столицу России;- называть 2-3 достопримечательности. |  | Урок презентация |
| 32. | Город на Неве | Готовить небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе допол­нительной информации.  |  | Знать достопримечательности города на Неве.Уметь:- показать на карте город на Неве;- называть 2-3 достопримечатель-ности. | Работать с иллюстрациями, видео­кадрами достопримечательностей Санкт-Петербурга..Работа с готовыми моделями (глобус, карта). ГородаРоссии (2-3): название, достопримечательно-сти, расположение на карте |  | Заочное путешествие |
|  | Путешест-вие по Оке | 33неделя | **– умение определять своё отношение к миру.** | *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. | Готовить небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе допол­нительной информации.  | Работать с иллюстрациями, видеокадрами гер­ба столицы, достопримечательнос­тей городов России. |  | Заочное путешествие |
| 33. | Путешест-вие по планете |  | Познакомить с некоторыми странами мира. Работа с готовыми моделями (глобус,карта) | Знать страны мира.Уметь:— ориентироваться на местности спомощью компаса;- показывать на карте, глобусе мате-рики, океаны, горы, равнины, моря, | Работать с иллюстрациями, видео­кадрами достопримечательностей стран и городов разных государств.Готовить небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов Европы на основе допол­нительной информации. Работать с иллюстрациями, видеокадрами гер­ба столицы, достопримечательнос­тей разных стран. |  | Проверказнаний |
|  | Страны мира |  |  |  |  |  |  |
| 34. | Путешест-вие в космос | 34неделя | представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России. | Земля – планета. Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода. Карта звёздного неба. | Знать фамилию первого космонавта,2-3 созвездия.Уметь работать с картой звездного неба | Характеризовать особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли. |  | Заочное путешествие |
|  | Впереди лето | *Обучающийся получит возможность для формирования:*- интереса к познанию окружающего мира;- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ. | *Обучающийся получил возможность научиться:*- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;- навыкам взаимоконтроля;- учитывать другое мнение и позицию. | *Обучающийся получит возможность научиться:*- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте. | Летние изменения в природе.Экскурсия в природу. |  | Игра |