**Пояснительная записка**

Нормативной базой для составления данной рабочей программы являются:

* Закон РФ «Об образовании»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ МО РФ и науки от 06.10.2009 № 373)
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012/2013 учебный год);
* Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч 1.-3-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 317 с. – (Стандарты второго поколения);
* Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Примерных программ начального общего образования. В 2 ч. Ч 1.-3-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 317 с. – (Стандарты второго поколения). На изучение русского языка во 2 классе отводится 175 ч (5 ч в неделю, из них 5 часов - резерв).

**Место курса в учебном плане**

**На изучение русского языка на дому во 2 классе согласно учебному плану отводится 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебных недели)**

Количество уроков по развитию речи учащихся – 24

Количество контрольных работ – 5

Количество проверочных работ - 12

Количество проектов - 4

* Проект « И в шутку и всерьёз».
* Проект «Пишем письмо».
* Проект «Рифма».
* Проект «В словари – за частями речи!»

**Общая характеристика курса**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуника­тивных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятель­ности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Цели и задачи учебного предмета**

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Данная рабочая программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекта УМК «Школа России».**

**Для учащихся:**

1. Канакина В. П. Русский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.1 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 144 с.: ил. – (Школа России).
2. Канакина В. П. Русский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.2 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 144 с.: ил. – (Школа России).
3. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч 1.-М.: Просвещение, 2011.
4. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч 2.-М.: Просвещение, 2011.
5. Тихомирова, Е.М. Тесты по русскому языку. 2 класс. В 2 ч. Ч 1: к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1» / Е.М. Тихомирова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. - 79, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»).
6. Тихомирова, Е.М. Тесты по русскому языку. 2 класс. В 2 ч. Ч 2: к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2» / Е.М. Тихомирова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. - 79, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»).
7. Русский язык. 1-2 классы: итоговый контроль знаний по программе «Школа России» / авт. – сост. Т.В.Лисицина. – Волгоград: Учитель, 2011.-67 с.

**Для учителя:**

1. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс. – М.: ВАКО, 2012 – 368 с. - (В помощь школьному учителю).

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Методы и формы обучения**

Теоретической основой данной программы являются:

- *Системно*-*деятельностный* *подход*: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).

- *Теория* *развития* *личности* *учащегося на основе освоения универсальных* *способов* *деятельности*: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Наша речь (3ч)** | |
| **Виды речи (2ч)**  Знакомство с учебником.  Язык и речь, их значение в жизни людей.  Родной язык, его значение в жизни людей.  Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения.  Виды речевой деятельности человека.  Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи.  Требования к речи.  **Диалог и монолог (1ч)**  Речь диалогическая и монологическая.  Развивать познавательный интерес к происхождению слов.  \*Слова с непроверяемым написанием: *здравствуй, здравствуйте, прощай, прощайте.* | **Рассуждать** о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.  Анализировать речь людей (при анализе текстов).  **Наблюдать** за особенностями собственной речи и **оценивать** её.  **Различать** устную, письменную речь и речь про себя.  **Работать** над памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».  **Отличать** диалогическую речь от монологической.  **Использовать** в речи диалог и монолог. **Участвовать** в диалоге.  **Соблюдать** в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.  **Работать** со страничкой для любознательных. **Наблюдать** над этимологией слов диалог и монолог.  **Составлять** по рисункам *диалог и монолог*.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. |
| **Текст (4ч)** | |
| **Текст (2ч)**  Признаки текста: целостность, связность, законченность.  Тема и главная мысль текста.  Заглавие.  **Части текста (2ч)**  Построение текста: вступление, основная часть, заключение.  Воспроизведения прочитанного текста.  Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.  \*Слова с непроверяемым написанием: *сентябрь.*  *Развитие речи.* Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.  Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами *(это учебное действие формулируется при изучении всего курса русского языка).* | **Отличать** текст от других записей по его признакам.  **Осмысленно читать** текст.  **Определять**  тему и главную мысль текста.  **Соотносить** текст и заголовок. **Подбирать** заголовок к заданному тексту.  **Составлять** текст по заданной теме.  **Выделять** части текста и обосновывать правильность их выделения.  **Выбирать**  ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.  **Передавать** устно содержание прочитанного текста- образца или составленного текста.  **Создавать** устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.  **Составлять** рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.  **Оценивать** результаты выполненного занятия « Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. |
| **Предложение (12ч)** | |
| **Предложение (3ч)**  Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.  Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии).  Логическое (смысловое) ударение в предложении.  Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).  **Члены предложения (9ч)**  Главные члены предложения (основа).  Второстепенные члены предложения (без деления на виды).  Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.  Распространённые и нераспространённые предложения.  Связь слов в предложении.  *Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С Остроухова «Золотая осень».  Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И.С.Остроухова в «Картинной галерее» учебника.  \*Слова с непроверяемым написанием: *родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня.*  **Проверочная работа.** | **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение.  **Определять** границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.  **Обосновывать** выбор знака препинания в конце предложения.  **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.  **Составлять** предложения из слов.  **Составлять** (устно и письменно) ответы на вопросы.  **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.  **Писать** слова в предложении раздельно.  **Находить** главные члены (основу) предложения.  **Обозначать** графически грамматическую основу.  **Различать** и **выделять** главные и второстепенные члены предложения.  **Обосновывать** правильность выделения подлежащего и сказуемого.  **Анализировать** схему и **составлять** по ней сообщение о главных членах предложения.  **Обсуждать** алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.  **Различать** распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.  **Составлять** распространённые и нераспространённые предложения.  **Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами предложения.  **Составлять** предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).  **Рассматривать** репродукцию картины И.С.Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.  **Составлять** рассказ по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.  **Оценивать** результаты выполненного занятия « Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. |
| **Слова, слова, слова… (18 ч)** | |
| **Слово и его значение (4 ч)**  Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов.  Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.  *Развитие речи.* Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.  Работа с толковым и орфографическим словарями.  **Синонимы и антонимы (4 ч)**  Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.  Работа со словарями синонимов и антонимов.  \* Слова с непроверяемым написанием: *берёза (берёзка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка), до свидания.*  *Развитие речи*. Изложение текста по данным к нему вопросам.  **Однокоренные слова (4 ч)**  Родственные (однокоренные слова).  Корень слова (первое представление).  Различение родственных (однокоренных слов) и синонимов, родственных (однокоренных слов) и слов с омонимичными корнями.  Выделение корня в однокоренных словах.  Работа со словарём однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах.  \* Слова с непроверяемым написанием: *сахар (сахарный).*  Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.  **Слог. Ударение. Перенос слова** (повторение и углубление представлений) **(6 ч)**  Слог как минимальная произносительная единица.  Слогообразующая роль гласных звуков.  **Ударение**. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении.  Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения.  Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.  Работа с орфоэпическим словарём.  Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.  \* Слова с непроверяемым написанием*: извини(те), капуста.*  **Перенос слов по слогам**. Правила переноса части слова с одной строки на другую (якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка).  \* Слова с непроверяемым написанием: *жёлтый, посуда*.  Формирование чувства ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, готовность прийти им на помощь (на основе нравственного содержания текстов учебника).  **Проверочная работа.**  *Развитие речи.*Составлениерассказапо серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | **Определять** значение слова по толковому словарю.  **Объяснять** лексическое значение слова.  **Находить** в тексте незнакомые слова.  **Классифицировать** слова по тематическим группам.  **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.  **Работать** со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова *лопата*.  **Работать** с толковым и орфографическим словарями.  **Создавать** в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.  **Оценивать** эстетическую сторону речевого высказывания.  **Распознавать** среди данных пар слов синонимы, антонимы.  **Подбирать** к слову синонимы, антонимы.  **Работать** со страничкой для любознательных.  **Знакомиться** с этимологией слов *синоним* и *антоним.*  **Работать** со словарями синонимов и антонимов учебника. **Находить** нужную информацию о слове в этих словарях.  **Определять** смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.  **Анализировать** речевые высказывания с использованием в них языковых средств.  **Подбирать** заголовок к тексту. **Излагать** письменно содержание текста по данным вопросам.  **Оценивать** результаты выполненного занятия « Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.  **Находить** однокоренные слова в тексте и среди других слов.  Выделять корень в однокоренных словах, **различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.  **Группировать** однокоренные слова с разными корнями.  **Доказывать** правильность выделения корня в однокоренных словах.  **Работать** с памяткой «Как найти корень слова».  **Подбирать** однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.  **Работать** со словарём однокоренных слов учебника.  **Производить** анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.  **Делить** слова на слоги. **Определять** количество в слове слогов.  **Классифицироват**ь слова по количеству в них слогов.  **Определять** ударение в слове. **Наблюдать** за ролью словесного ударения.  **Различать** ударные и безударные слоги, **выделять** в словах ударение.  **Наблюдать** над разноместностью и *подвижностью* русского ударения.  **Составлять** простейшие слогоударные модели слов.  **Находить** слова по заданной модели.  **Сравниват**ь модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова.  **Работать** с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.  **Соблюдать** в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.  **Оценивать** в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов  **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима)  **Переносить** слова по слогам.  **Определять** способы переноса (ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик).  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий « Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  **Составлять** рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам |
| **Звуки и буквы ( 46 ч)** | |
| **Звуки и буквы**  (повторение и углубление представлений)  Различие звуков и букв.  Звуки и их обозначение буквами на письме.  Условные звуковые обозначения слов.  Замена звука буквой и наоборот.  **Русский алфавит, или Азбука**  Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы.  Использование алфавита при работе со словарями.  \*Слова с непроверяемым написанием: *октябрь, алфавит, ноябрь.*  Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.) («Странички для любознательных»).  *Развитие* *речи*.Коллективное составление рассказа по репродукции картины.  **Проверочная работа.**  Г**ласные звуки** (повторение и обобщение представлений**)**  Признаки гласного звука.  Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы для гласных звуков.  Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [й’] и последующий гласный звук.  Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.  Формирование на основе нравственного содержания текстов учебника готовности оказывать помощи тем, кто в этом нуждается.  *Развитие* *речи*. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.  **Правописание слов с безударным гласным звуком в корне**  Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.  Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.  Особенности проверяемого и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).  Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова(изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).  Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.  Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*в****о****рона, с****о****рока* и др.)  **\***Слова с непроверяемым написанием: *одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток.*  **Проверочный диктант.**  *Развитие речи.*Наблюдение над использованием речи фразеологизмов как выразительных средств языка.  Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.  Коллективное составление рассказа по репродукции картины.  **Согласные звуки** (повторение и углубление представлений)  Признаки согласного звука.  Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове  **\***Слова с непроверяемым написанием: *мороз (морозный*).  Формирование на основе содержания текстов учебника чувства уважения к старшим по возрасту и готовности оказать им посильную помощь.  *Развитие речи.* Восстановление деформированного текста по рисунку.  **Согласный звук [й’]** **и** **буква «и краткое**»  \*Слова с непроверяемым написанием: *урожай (урожайный).*  **Слова с удвоенными согласными**  Произношение и написание слов с удвоенными согласными  \*Слова с непроверяемым написанием: суббота (субботний).    ***Развитие* *речи*.** Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.  **Проект « И в шутку и всерьёз».** Создание нового информационного объекта-занимательных заданий по русскому языку.  **Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения**  Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь**.  Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека на основе содержания текстов учебника.  **Мягкий знак (Ь)**  Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.  Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.  \*Слова с непроверяемым написанием: *декабрь, мебель, коньки.*  Развитие на основе текстов учебника положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости.  *Развитие* *речи*. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.  **Проект «Пишем письмо».**  **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками**  Буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч** (4ч)  Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт (*[ш]то, наро[ш]но*).  Правописание сочетаний **чк, чн, чт, нч.**  **\*** Слова с непроверяемым написанием: *тарелка.*  *Развитие речи*. Работа с текстом.  **Проект «Рифма».**  Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности.  Буквосочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**  Правописание буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в словах.  \*Слова с непроверяемым написанием*: товарищ, щавель, метель.*  **Проверочный диктант.**  *Развитие речи.* Работа с предложением и текстом.  **Звонкие и глухие согласные звуки**  Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.  **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным**  Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.  **Особенности проверяемых и проверочных слов** для слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.  Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.  Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.  \*Слова с непроверяемым написанием*: народ, завод, вдруг, сапог.*  **Обобщение знаний об изученных правилах письма**  Правописание гласных и согласных в корне слова.  Сопоставление правил обозначения буквами гласного в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным.  Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы).  **Проверочный диктант.**  *Развитие речи*. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.  **Разделительный мягкий знак (ь)**  Использование на письме разделительного мягкого знака.  Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.  Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа **друзья, ручьи**.  Правило написания разделительного мягкого знака в словах.  **\***Слова с непроверяемым написанием: *обезьяна (обезьянка).*  *Развитие речи.* Составление устного рассказа по серии рисунков.  **Проверочная работа.** | **Различать** звуки и буквы.  **Осознавать** смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. **Распознавать** условные обозначения звуков речи.  **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова.  **Наблюдать** модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.  **Объяснять**, где могут пригодиться знания об алфавите.  **Называть** буквы правильно и **располагать** их в алфавитном порядке.  **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.  **Определять** положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, **называть** соседние буквы по отношению к заданной.  **Работа** с памяткой «Алфавит».  **Располагать** в алфавитном порядке списки заданных слов.  **Использовать** знания алфавита при работе со словарями.  **Сопоставлять** случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.  **Использовать** правило написания имён собственных и первого слова в предложении.  **Работать** со страничками для любознательных **(** знакомство со сведениями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др. **)**  **Составлять (**под руководством учителя**)** рассказ по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова.  **Находить** в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков.  Правильно **произносить** гласные звуки.  **Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  **Работа** с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».  **Определять** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.  **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клюв, юла, поют*.  **Объяснять** причины разного количества звуков и букв в слове.  **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  **Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями из истории русского языка (о букве **э).**  **Наблюдать**, из каких языков пришли в нашу речь слова.  **Работать** с текстом. **Определять** тему и главную мысль текста. **Составлять** и **записывать** ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.    **Определять** безударный гласный звук в слове и его место в слове.  **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон, слоник; трава- травы, травка).  **Наблюдать** над единообразным написанием корня в однокоренных словах.  **Использовать** правило при написании слов с безударным гласным в корне.  **Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), **определять** пути её решения, **решать** её в соответствии с изученным правилом.  **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.  **Различать** проверяемые и непроверяемые орфограммы.  **Запоминать** написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.  **Работать** над орфографическим словарём учебника: **находить** слова с изучаемой орфограммой и **проверят**ь написание слова по орфографическому словарю.  **Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями о происхождении слов *орфограмма, малина, земляника*.  **Объяснять**, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): *язык заплетается, воробью по колено* и др.  **Составлять** текст из предложений.  **Составлять** рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя)  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  **Находить** в слове согласные звуки.  Правильно **произносить** согласные звуки.  **Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.  **Работа** с памяткой **«**Согласные звуки русского языка».  **Составлять** предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений – рассказ в соответствии с рисунком.  Различать согласный звук [й’] и гласный звук [и].  Различать способы обозначения согласного звука **[й’]** буквами.  Работать со страничками для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке **[й’].**  Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка).  **Наблюдать** над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными  **Использовать** правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на).  **Составлять** рассказ по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам, **записывать** составленный рассказ.  **Находить** совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, в рабочей тетради и в других источниках и **создавать** свои занимательные задания.  **Участвовать** в презентации занимательных заданий.  **Различать** твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).  **Объяснять**, как обозначена мягкость согласных на письме.  **Работать** с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти».  **Планировать** учебные действия при письме по памяти.  **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо*.  **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.  **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (ь).  **Переносить** слова с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*).  **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  **Работать** текстом: **определять** тему текста, **подбирать** к нему заголовок,  **определять** части текста.  **Анализировать** текст с целью нахождения в нём информации для ответа на вопросы**, записывать** ответы.  **Составлять** продолжение рассказа. **Писать** письмо Деду Морозу**.**  **Различать** непарные мягкие шипящие звуки.  **Находить** в словах буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч**, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями.  **Соблюдать** в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями **чн, чт** (*чтобы, скучно* и др.).  **Работать** с орфоэпическим словарём.  **Применять** правило написания слов с буквосочетаниями **чк, чн, чт, нч, щн.** **Подбирать** примеры слов с таким сочетанием.  **Работать** с текстом. **Подбирать** к тексту заголовок. **Выделять** в тексте части и определять их микротемы. **Записывать** предложение из текста на заданную тему.  **Находить** в тексте рифмующиеся строки, **подбирать** рифмующиеся слова, **сочинять** стихи на заданные рифмы, **составлять** словарик собственных рифм**, участвовать** в презентации выполненной работы.  **Различать** непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.  **Находить** в словах буквосочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**, **подбирать** примеры слов с такими буквосочетаниями.  **Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу**.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  **Работать** с предложением и текстом. **Составлять** предложения из слов, **обсуждать**, составляют ли они текст, **подбирать** к тексту заголовок, **записывать** составленный текст.  **Различать** глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные.  **Характеризовать** согласный звук (глухой—звонкий, парный—непарный) и **оценивать** правильность данной характеристики.  **Правильно** **произносить** звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).  **Соотносить** произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.  звук на конце слова и в корне перед согласным.  **Находить** в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Подбирать проверочные** слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка — трава, травушка; мороз- морозы, морозный).  **Использовать** правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.  **Объяснять** правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания.  **Подбирать** примеры слов с изучаемой орфограммой.  **Сопоставлять** приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слов.  **Объяснять** правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком и с безударным гласным в корне на основе алгоритма проверки его написания.  **Работать** с памяткой «Как подготовиться к диктанту».  **Работать**  с Памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова». **Проводить** звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  **Составлять** (под руководством учителя) текстпоздравительной открытки; **излагать** письменно текст по вопросам.  **Наблюдать** над произношением слов с разделительным **ь**.  **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах как *семья, вьюга*.  **Подбирать** примеры слов с разделительным мягким знаком.  **Различать** слова с мягким знаком-показателем мягкости предшествующего согласного звука и разделительным мягким знаком**.**  **Использовать** правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь) и мягким знаком для обозначения мягкости согласного звука. **Объяснять** написание разделительного мягкого знака в словах.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  **Составлять (**под руководством учителя**)** устный рассказ по серии рисунков. |
| **Части речи (53ч)** | |
| **Части речи**  Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.  Формирование умений работать с графической информацией.  \*Слова с непроверяемым написанием: *месяц.*  **Имя существительное**  Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи  \*Слова с непроверяемым написанием: *январь, февраль*.  Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.  **Одушевлённые и неодушевлённые** имена существительные  Формирование представлений о профессиях и людях труда.  \*Слова с непроверяемым написанием: *картина (картинка).*  **Собственные и нарицательные имена существительные**  Заглавная буква в именах собственных.    Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий, истории названия своего города (посёлка).  \*Слова с непроверяемым написанием: *отец, фамилия, город, улица, Россия.*  *Развитие речи*.Составление устного рассказа по репродукции картины. Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, воспитание патриотизма.  Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.  **Числоимён существительных**  Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко) .  \*Слова с непроверяемым написанием: *топор.*  Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член).  **Обобщение знаний об имени существительном**  Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.  Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при  определении признаков имени существительного.  *Развитие речи.* Работа с текстом. Подробноеизложение повествовательного текста по данным вопросам.  **Проверочная работа.**  **Глагол**  **Глагол как часть речи**  и употребление его в речи (общее представление)  Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).  Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике.  *Развитие речи.* Составление рассказа пог репродукции картины художника.  **Число глагола**  Изменение глагола по числам.  Формирование навыка правильногоупотребления глаголов (одеть и надеть) в речи.  \*Слова с непроверяемым написанием: *обед (обедать), магазин.*  **Правописание** частицы **не** с глаголом  **Обобщение знаний о глаголе**  *Развитие речи*. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.  **Текст-повествование и роль в нем глаголов**  Понятие о тексте-повествовании.  Роль глаголов в тексте-повествовании.  *Развитие речи.*Составление текста-повествования на предложенную тему.Составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.  **Проверочная работа.**  **Имя прилагательное**  **Имя прилагательное как часть речи:** значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным  Синтаксическая функцияимени прилагательного в предложении.  Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык.  Сравнение как одно из выразительных средств языка  **Единственное и множественное число** имён прилагательных  Изменение имён прилагательных по числам.  Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.  Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме.  Литературные нормы употребления в речи таких слов и  их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др.  **Обобщение знаний об имени прилагательном**  \*Слова с непроверяемым написанием: *облако (облачко), метро.*  **Проверочная работа.**  **Текст-описание и роль в нем имен прилагательных**  Понятие о тексте-описании.  Роль имён прилагательных в тексте-описании  *Развитие речи.* Составление текста-описания предмета на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).  Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».  **Местоимение**  **Местоимение (личное) как часть речи**: его значение, употребление в речи (общее представление)  *Развитие речи.* Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.  Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.  Составление по рисункам текста-диалога.  \*Слова с непроверяемым написанием*: платок.*  Формирование *экологических представлений* (природу надо беречь).  **Текст-рассуждение**  Структура текста-рассуждения.  *Развитие* *речи*. Работа с текстом.  **Проверочная работа**.  **Предлоги**  Роль предлогов в речи.  Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.  Правописание предлогов с именами существительными.  \*Слова с непроверяемым написанием: *апрель, шёл*.  *Развитие речи*. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.  **Проверочная работа.**  **Проект «В словари – за частями речи!»**  **Контрольный диктант.** | **Соотносить** слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.  **Анализировать** схему «Части речи», **составлять** по ней сообщение.  **Находить** в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.  **Распознавать** имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  **Обосновывать** отнесение слова к имени существительному.  **Объяснять** лексическое значение слов-имён существительных.  **Обогащать** собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.  **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.  **Различать** одушевлённые имена существительные с опорой на вопрос **кто?** и **что?, подбирать** примеры таких существительных.  **Классифицировать** имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.  **Различать** собственные и нарицательные имена существительные, **подбирать** примеры таких существительных.  **Классифицировать** имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.  **Писать** с заглавной буквы имена собственные.  **Находить** информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернете о происхождении своей фамилии и названии своего города (посёлка, деревни).  **Составлять** (под руководством учителя) устный рассказ по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри»  **Составлять** устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.  **Определять** число имён существительных (единственное и множественное).  Изменять имёна существительные по числам (книга-книги).  **Правильно** произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (т**у**фля-т**у**фли, простын**я** - пр**о**стыни). Работать с орфоэпическим словарём.  **Определять**, каким членом предложения является имя существительное в предложении.  **Определять** грамматические признаки имён существительных (одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.  **Обосновывать** правильность определения грамматических признаков имени существительного.  **Классифицировать** имена существительные по определённому грамматическому признаку.  **Выбирать** из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.  **Работать с повествовательным текстом:** определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  **Распознавать** глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  **Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу.  **Классифицировать** глаголы по вопросам.  **Распознавать** глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.  **Определять**, каким членом предложения является глагол в предложении  **Выбирать** глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.  **Рассматривать** репродукцию картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, **обсуждать** план предстоящего сочинения, **составлять** (под руководством учителя) описательный текст, **записывать** составленный рассказ.  **Определять** число глаголов, **распределять** глаголы по группам в зависимости от их числа, **изменять** глаголы по числам, **приводить примеры глаголов**  определённого числа, **употреблять** глаголы в определённом числе.  **Соблюдать** в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарем.  **Раздельно** **писать** частицу **не** с глаголом (***не*** *кричать*).  **Определять** грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.  **Обосновывать** правильность определения признаков глагола. и правильность выполненных заданий.  **Определять** правильный порядок предложений, **составлять** текст, **подбирать** к нему название и **записывать** составленный текст.  **Распознавать** текст-повествование.  **Наблюдать** над ролью глаголов в повествовательном тексте.  **Составлять** текст-повествование на предложенную тему, **находить** нужную информацию в тексте для ответа на вопрос к тексту и **записывать** ответ.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  **Распознавать** имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  **Работать** со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия *имя прилагательное* и лексическим значением имён прилагательных.  **Обосновывать** правильность отнесения слова к имени прилагательному.  **Использовать** в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.  **Выделять** из предложения словосочетания с именами прилагательными.  **Приводить** примеры имён прилагательных.  **Определять**, каким членом предложения является имя прилагательное.  **Анализировать** высказывания русских писателей о русском языке.  **Подбирать** имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.  **Определять** число имён прилагательных, **распределять** имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, **изменять прилагательные по числам.**  **Соблюдать** литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, пальто, фамилия, тополь* и др.  **Определять** грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.  **Распознавать** текст-описание**.**  **Наблюдать** над ролью имён прилагательных в тексте-описании.  **Составлять** текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).  **Составлять** текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  **Распознавать** личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.  **Различать** местоимения и имена существительные.  **Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.  **Составлять** из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.  **Составлять** по рисункам диалоги. **Находить**  в диалогической речи местоимения и **определять** их роль в высказываниях.  **Распознавать** текст-рассуждение.  **Создавать** устные и письменные тексты-рассуждения.  **Работать с** текстом: **определять** тип текста, тему и главную мысль, **выделять** части в тексте-рассуждении, **записывать** текст по частям.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  **Узнавать** предлоги в устной и письменной речи.  **Правильно** **употреблять** предлоги в речи (*прийти* ***из*** *школы).*  **Раздельно** **писать** предлоги со словами.  Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  **Пользоваться** толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов.  **Находить** полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, **участвовать** **в презентации** подготовленных заданий. |

**Календарно-тематическое планирование**

**2 класс (136 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема урока** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** | **Тип урока** |
| 1 |  |  | Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. | **Рассуждать** о значении языка и речи в жизни людей. **Анализировать** речь людей (при анализе текста). **Наблюдать** за особенностями речи. | *Предметные:* учащиеся познакомятся с новым учебником  *Регулятивные:* действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника;  *Коммуникативные:* сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи  *Познавательные:* действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника.  *Личностные*: проявлять уважение к языкам других народов. | Вводный урок |
| 2 |  |  | Виды речевой деятельности. | **Различать** устную, письменную речь и речь про себя. **Работать** над памяткой «Как научиться правильно списывать предложение». | *Предметные:* учащиеся определят, что речь является источником информации о человеке.  *Регулятивные:* действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника.  *Коммуникативные:* сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.  *Познавательные:* находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.  Работа с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».  *Личностные*: проявлять уважение к языкам других народов.. | Урок открытия нового знания |
| 3 |  |  | Диалог и монолог. | **Отличать** диалогическую речь от монологической. **Использовать** в речи диалог и монолог. **Участвовать** в диалоге. **Соблюдать** в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. **Работать** со страничкой для любознательных. **Наблюдать** над этимологией слов диалог и монолог. **Составлять** по рисункам *диалог и монолог*. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. | *Предметные:* учащиеся научатся различать диалог и монолог, оформлять диалог на письме.  *Регулятивные:* действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника;  *Коммуникативные:* сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.  *Познавательные:* находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.  Соблюдать в речи правила речевого этикета.  Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. | Урок введения нового материала |
| 4 |  |  | **Признаки текста: целостность, связанность, законченность.** | **Отличать** текст от других записей по его признакам. Осмысленно **читать** текст. | *Предметные:* учащиеся научатся отличать текст от других записей.  *Регулятивные:* контролировать процесс и результаты своей деятельности.  *Коммуникативные:* участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  *Познавательные:* строить несложные рассуждения, делать выводы. | Урок введения нового материала |
| 5 |  |  | Тема и главная мысль текста. Заглавие. | **Определять** тему и главную мысль текста. **Соотносить** текст и заголовок. **Подбирать** заголовок к заданному тексту. | *Предметные:* учащиеся научатся определять тему и главную мысль текста; озаглавливать текст.  *Регулятивные:* работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  *Коммуникативные:* работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом,  выполнять свою часть работы,  *Познавательные:* находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | Урок введения нового материала |
| 6 |  |  | Построение текста: вступление, основная часть, заключение. | **Составлять** текст по заданной теме. **Выделять** части текста, выбирать соответствующую задаче часть. **Передавать** устно содержание прочитанного текста. | *Предметные:* учащиеся научатся выделять в тексте начало, основную часть и заключение.  *Регулятивные:* работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  *Коммуникативные:* использовать правила, таблицы для подтверждения своей позиции диалога.  *Познавательные:* работать с разными  видами информации (представленными в текстовой форме, в виде правил). | Урок введения нового материала |
| 7 |  |  | *Развитие речи.* Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. | **Составлять** рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. | *Предметные:* учащиеся научатся составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.  *Регулятивные:* работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  *Коммуникативные:* использовать правила, таблицы для подтверждения своей позиции.  *Познавательные:* составлять простой план. | Урок развития речи |
| 8 |  |  | **Что такое предложение?** | **Отличать** предложение от группы слов. **Определять** границы предложения в деформированном тексте. **Составлять** предложения из слов. **Определять** в тексте предложения, различные по цели высказывания; выбирать и обосновывать знаки препинания в конце предложения. | *Предметные:* учащиеся научатся составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.  *Регулятивные:* вычитывать информацию из текста.  *Коммуникативные:* использовать правила, таблицы для подтверждения своей позиции.  *Познавательные:* умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными  видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций).  Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; умение сравнивать и группировать предложения предметы по их признакам. | Урок введения нового материала |
| 9 |  |  | Логическое ударение в предложении. | **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое ударение) и интонацию в конце предложения. | *Предметные:* учащиеся научатся находить главное по смыслу слово в предложении.  *Регулятивные:* сравнивать и группировать предложения по их признакам.  *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций.  *Познавательные:* отвечать на вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить в учебнике нужную информацию. | Урок введения нового материала |
| 10 |  |  | Главные члены предложения. | **Находить** главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. | *Предметные:* учащиеся научатся находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.  *Регулятивные:* переводить информацию из одного вида в другой (из словесной в графическую), отделять главное от второстепенного. *Коммуникативные:* использовать правила, таблицы для подтверждения своей позиции.  *Познавательные:* работать с разными  видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций).  *Личностные:* сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Урок введения нового материала |
| 11 |  |  | Второстепенные члены предложения. | **Различать** и **выделять** главные и второстепенные члены предложения. | *Предметные:* учащиеся научатся находить второстепенные члены предложения.  *Регулятивные:* переводить информацию из одного вида в другой (из словесной в графическую), отделять главное от второстепенного.  *Коммуникативные:* использовать правила, таблицы для подтверждения своей позиции.  *Познавательные:* работать с разными  видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций). | Урок введения нового материала |
| 12 |  |  | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | **Обосновывать** правильность выделения подлежащего и сказуемого. **Анализировать** схему и составлять по ней сообщения о главных членах предложения. | *Предметные:* учащиеся научатся находить подлежащее и сказуемое в предложении.  *Регулятивные:* осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой.  *Коммуникативные:* создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них  разнообразные средства языка  *Познавательные:* применять разные способы фиксации информации  (словесный, схематичный), использовать эти способы в процессе решения учебных задач; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму. | Урок формирования понятий и развития умений |
| 13 |  |  | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | **Обосновывать** правильность выделения подлежащего и сказуемого. **Анализировать** схему и составлять по ней сообщения о главных членах предложения. | *Предметные:* учащиеся научатся находить подлежащее и сказуемое в предложении.  *Регулятивные:* осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой.  *Коммуникативные:* создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них  разнообразные средства языка  *Познавательные:* применять разные способы фиксации информации  (словесный, схематичный), использовать эти способы в процессе решения учебных задач; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму. | Урок развития умений и навыков |
| 14 |  |  | Распространённые и нераспространённые предложения. | **Различать** распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. **Составлять** распространённые и нераспространённые предложения. **Распространять** нераспространённые предложения. | *Предметные:* учащиеся научатся находить подлежащее и сказуемое в предложении, познакомятся с понятиями *распространённое и нераспространённое предложение.*  *Регулятивные:* осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя).  *Коммуникативные:* создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач *Познавательные:* находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил. | Урок формирования понятий и развития умений |
| 15 |  |  | Связь слов в предложении. | **Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами предложения. **Составлять** предложения из деформированных слов. | *Предметные:* учащиеся будут учиться задавать вопросы к словам в предложении.  *Регулятивные*: определять цель деятельности; умение вычитывать информацию из текста (учебника), использовать знаково-символические средства (схемы).  *Коммуникативные:* осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.  *Познавательные:* применять разные способы фиксации информации  (словесный, схематичный и др.), понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи. | Урок развития умений и навыков |
| 16 |  |  | Связь слов в предложении. | **Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами предложения. **Составлять** предложения из деформированных слов | *Предметные:* учащиеся будут учиться задавать вопросы к словам в предложении.  *Регулятивные:* определять цель деятельности; умение вычитывать информацию из текста (учебника), использовать знаково-символические средства (схемы).  *Коммуникативные:* осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.  *Познавательные:* применять разные способы фиксации информации  (словесный, схематичный и др.), понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи. | Урок развития умений и навыков |
| 17 |  |  | *Развитие речи.* Обучающее сочинение по картине. | **Анализировать** допущенные ошибки.  **Рассматривать** репродукцию картины И.С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. **Составлять** рассказ по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. | *Предметные:* учащиеся будут учиться письменно излагать свои мысли.  *Регулятивные:* работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  *Коммуникативные:* участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других.  *Познавательные:* осознавать познавательную задачу,  целенаправленно слушать (учителя, одноклассников). | Урок развития речи |
| 18 |  |  | **Проверочная работа по теме «**«Главные и второстепенные члены предложения». | **Оценивать** результаты выполнения задания по учебнику. | *Регулятивные:* осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные:* оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Урок контроля |
| 19 |  |  | Работа над ошибками. Назывная функция слова. | **Определять** значение слова по толковому словарю. **Объяснять** лексическое значение слова. **Находить** в тексте незнакомые слова. **Классифицировать** слова по тематическим группам. | *Предметные:* учащиеся познакомятся с понятием *лексическое значение слова,* научатся определять лексическое значение слова.  *Регулятивные:* находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя).  *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач.  *Познавательные:* строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию. | Урок формирования понятий и развития умений |
| 20 |  |  | **Однозначные и многозначные слова.** | **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. **Работать** с толковым и орфографическим словарями. | *Предметные:* учащиеся познакомятся с понятием *многозначные слова*, научатся различать однозначные и многозначные слова  *Регулятивные:* находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя).  *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач.  *Познавательные:* строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать и делать самостоятельные выводы. | Урок формирования понятий и развития умений |
| 21 |  |  | Прямое и переносное значение слов. | **Распознавать** слова в прямом и переносном значениях. **Работать** с толковым и орфографическим словарями. | Предметные: учащиеся познакомятся с понятием *прямое и переносное* *значение слов*, научатся различать прямое и переносное значение слов.  *Регулятивные:* находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;  осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя)  *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач, наблюдать и делать самостоятельные выводы.  *Познавательные:* строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи. | Урок формирования понятий и развития умений |
| 22 |  |  | *Развитие речи.* Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. | **Работать** со страничкой для любознательных. **Работать** с толковым и орфографическим словарями. **Оценивать** эстетическую сторону речевого высказывания. | *Предметные:* учащиеся научатся различать прямое и переносное значение слов.  *Регулятивные:* умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  *Коммуникативные:* участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других.  *Познавательные*: осознавать познавательную задачу,  целенаправленно слушать (учителя, одноклассников) | Урок развития речи |
| 23 |  |  | **Единая комплексная проверочная работа**. |  |  | Урок контроля |
| 24 |  |  | Работа над ошибками. Работа с толковым и орфографическим словарями. | **Анализировать** допущенные ошибки. | *Предметные: у*чащиеся научатся анализировать и исправлять ошибки. Учащиеся научатся видеть орфограмму в слове, грамотно писать.  *Регулятивные:* планировать решение учебной задачи: выстраиватьпоследовательность необходимых операций (алгоритм действий)*,* действовать по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  *Коммуникативные:* участвовать в диалоге, в общей беседе. *Познавательные:* строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план. | Урок работы над ошибками. |
| 25 |  |  | Синонимы. | **Распознавать** среди данных пар слов синонимы. **Подбирать** к слову синонимы. | *Предметные:* учащиеся познакомятся с термином *синоним*, научатся различать оттенки значений синонимов.  *Регулятивные:* находить незнакомые слова и определять их значение по словарю синонимов; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям *Коммуникативные:* осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач.  *Познавательные:* находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил.  *Личностные:* сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию | Урок формирования понятий и развития умений |
| 26 |  |  | Антонимы. | **Распознавать** среди данных пар слов антонимы. **Подбирать** к слову антонимы. | *Предметные:* учащиеся познакомятся с термином *антонимы,* научатся находить в тексте антонимы, употреблять их в речи.  *Регулятивные:* находить незнакомые слова и определять их значение по словарю антонимов; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям  *Коммуникативные:* осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач.  *Познавательные*: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил. | Урок формирования понятий и развития умений |
| 27 |  |  | Расширение представлений о предметах и явлениях через лексику слов. Работа со словарями. | **Распознавать** среди данных пар слов синонимы и антонимы. **Работать** со словарями синонимов и антонимов учебника, **находить** нужную информацию. | *Предметные:* учащиеся научатся находить в тексте антонимы.  *Регулятивные:* находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям.  *Коммуникативные:* осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения; понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения, осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения.  *Познавательные:* находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков. | Урок повторения и обобщения |
| 28 |  |  | *Развитие речи.* Изложение текста по данным к нему вопросам. | Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. | *Предметные:* учащиеся будут учиться письменно излагать содержание текста.  *Регулятивные:* умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  *Коммуникативные:* участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других.  *Познавательные:* подробно пересказывать прочитанное и прослушанное, определять тему, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде, составлять простой план. | Урок развития речи |
| 29 |  |  | Родственные слова. | **Находить** однокоренные слова в тексте и среди других слов. | *Предметные:* учащиеся познакомятся с понятием родственные слова, с признаками однокоренных слов, находить однокоренные слова в тексте.  *Регулятивные:* находить незнакомые слова и определять их значение по словарю; умение делать простые выводы на основе анализа и выделения, работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям.  *Коммуникативные:* осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач.  *Познавательные*: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил.  *Личностные:* сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию. | Урок формирования понятий и развития умений |
| 30 |  |  | Корень слова. | **Выделять** корень в однокоренных словах, **различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. | *Предметные:* учащиеся познакомятся с понятием *корень*, будут учиться находить корень в словах.  *Регулятивные:* осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы.  *Коммуникативные:* осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения.  *Познавательные:* находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил. | Урок формирования понятий и развития умений |
| 31 |  |  | Различение родственных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями. | **Группировать** однокоренные слова с разными корнями. **Доказывать** правильность выделения корня в однокоренных словах. | *Предметные:* учащиеся будут учиться находить корень в словах, образовывать однокоренные слова.  *Регулятивные:* осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы.  *Коммуникативные:* осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения.  *Познавательные:* находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, работать со словарём однокоренных слов в учебнике. | Урок введения нового материала |
| 32 |  |  | Выделение корня в однокоренных словах. Единообразное написание корня в однокоренных словах. | **Подбирать** однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. **Работать** со словарём однокоренных слов учебника. **Производить** анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. | *Предметные:* учащиеся будут учиться находить корень в словах, образовывать однокоренные слова.  *Регулятивные:* осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию словесную в графическую (выделение корня) и наоборот, умение группировать предметы; извлекать информацию из учебника.  *Коммуникативные:* осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем.  *Познавательные:* находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, работать со словарём однокоренных слов в учебнике. | Уро развития умений и навыков |
| 33 |  |  | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. | **Делить** слова на слоги. **Определять** количество слогов в слове. **Классифицировать** слова по количеству в них слогов. | *Предметные:* учащиеся научатся делить слова на слоги.  *Регулятивные:* определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям.  *Коммуникативные:* вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  *Познавательные:* находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, применять разные способы фиксации информации  (словесный, схематичный).  Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию. | Урок введения нового материала |
| 34 |  |  | Словесное и логическое ударение в предложении. | **Определять** ударение в слове. **Наблюдать** за ролью словесного ударения. **Различать** ударные и безударные слоги. | *Предметные:* учащиеся научатся делить слова на слоги, ставить ударение.  *Регулятивные:* сравнивать и группировать предложения по их признакам. *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций.  *Познавательные:* использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова. | Урок развития умений и навыков |
| 35 |  |  | Словообразующая функция ударения. | **Составлять** простейшие слогоударные модели слов, **находить** слова по заданной модели. **Работать** с орфоэпическим словарём. | *Предметные:* учащиеся научатся делить слова на слоги, ставить ударение.  *Регулятивные:* находить незнакомые слова и определять их значение по словарю; умение делать простые выводы на основе анализа и выделения существенных признаков, работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям *Коммуникативные:* создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них  разнообразные средства языка.  *Познавательные:* понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. | Урок развития умений и навыков |
| 36 |  |  | Перенос слов по слогам. | **Сравнивать** слова по возможности переноса слов. **Переносить** слова по слогам. **Определять** способы переноса. | *Предметные:* учащиеся научатся переносить слова с одной строки на другую.  *Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывать правила в этом планировании, делать выводы на основе анализа.  *Коммуникативные:* осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других.  *Познавательные*: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму и наоборот. | Урок развития умений и навыков |
| 37 |  |  | **Проверочная работа** по теме «Перенос слов». | **Оценивать** свои достижения по выполнению заданий по учебнику. | Учащиеся научатся осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Урок контроля |
| 38 |  |  | Работа над ошибками.  **Различие звуков и букв.** | **Анализировать** допущенные ошибки.  **Различать** звуки и буквы. **Распознавать** условные обозначения звуков речи. | *Предметные:* учащиеся научатся различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов.  *Регулятивные:* удерживать цель деятельности до получения ее результата.  *Коммуникативные:* характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации.  *Познавательные:* классифицироватьобъекты *(*объединять в группы по существенному признаку); приводить примерыв качестве доказательства выдвигаемых положений. | Урок развития умений и навыков |
| 39 |  |  | *Развитие речи.* Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | **Составлять** рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | *Предметные:* учащиеся научатся писать сочинение по серии картинок.  *Регулятивные:* умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  *Коммуникативные*: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлятьнебольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.  *Познавательные*: подробно пересказывать прочитанное и прослушанное, определять тему, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде, составлять простой план. | Урок развития речи |
| 40 |  |  | Знание алфавита и его значение в русском языке. | **Называть** буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. | *Предметные:* учащиеся повторят алфавит, научатся записывать слова в алфавитном порядке.  *Регулятивные:* умение высказывать предположение, искать информацию в учебнике, контролировать выполнение задания.  *Коммуникативные:* вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  *Познавательные*: работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника, а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям. | Урок повторения и обобщения знаний |
| 41 |  |  | *Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины. | **Составлять** рассказ по репродукции картины «За обедом», используя опорные слова под руководством учителя. | *Предметные:* учащиеся научатся составлять рассказ по картине.  *Регулятивные:* работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  *Коммуникативные:* участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлятьнебольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.  *Познавательные*: строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план. | Урок развития речи |
| 42 |  |  | Роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. | **Находить** в слове и правильно **произносить** гласные звуки. **Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. **Соотносить** звуковой и буквенный состав слова. **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. **Объяснять** причины разного количества звуков и букв в слове. | *Предметные:* учащиеся научатся находить в слове гласные звуки, объяснять их особенности; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки; соотносить количество звуков и букв в словах типа *клюв, юла, поют*.  *Личностные:* осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.  *Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывать правила в этом планировании, делать выводы на основе анализа.  *Коммуникативные:* осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других.  *Познавательные*: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму и наоборот. | Урок развития умений и навыков |
| 43 |  |  | *Развитие речи.*  Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту. | **Работать** с текстом. **Определять** тему и главную мысль текста. **Составлять** и **записывать** ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок. | *Предметные:* учащиеся научатся определять главную мысль текста, записывать ответы на вопросы.  *Регулятивные:* удерживать цель деятельности до получения ее результата;планироватьрешение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  *Коммуникативные:* характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации.  *Познавательные:* классифицироватьобъекты *(*объединять в группы по существенному признаку); приводить примерыв качестве доказательства выдвигаемых положений. | Урок развития речи |
| 44 |  |  | Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. | **Определять** безударный гласный звук в слове и его место в слове. **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить. **Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. **Объяснять** правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания. | *Предметные:* учащиеся научатся определять место безударного гласного в слове.  *Регулятивные:* умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  *Коммуникативные:* участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлятьнебольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования.  *Познавательные*: строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план. | Урок развития умений и навыков |
| 45 |  |  | Особенности проверяемых и проверочных слов. | **Различать** проверочное и проверяемое слово. **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. | *Предметные:*различать проверочное и проверяемое слово, подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов.  *Регулятивные: у*мение работать по образцу;планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи.  *Коммуникативные*: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  *Познавательные:* использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. | Урок развития умений и навыков |
| 46 |  |  | **Словарный диктант**. Особенности проверяемых и проверочных слов. | *Предметные:* учащиеся различать проверочное и проверяемое слово, подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов.  *Регулятивные*: умение высказывать предположение, искать информацию в учебнике, контролировать выполнение задания.  *Коммуникативные:* вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  *Познавательные:* использовать приём планирования учебных действий с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их | Урок развития умений и навыков |
| 47 |  |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. | **Объяснять** правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания. | *Предметные:*учащиеся научатсяобъяснять правописание слов с безударными гласными в корне.  *Регулятивные:* умение высказывать предположение, искать информацию в учебнике, контролировать выполнение задания. *Коммуникативные:* вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  *Познавательные:* работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника, а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям. | Урок развития умений и навыков |
| 48 |  |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | **Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. **Объяснять** правописание слов с безударными гласными в корне, **пользоваться алгоритмом** проверки написания. | *Предметные:* учащиеся научатсяобъяснять правописание слов с безударными гласными в корне.  *Регулятивные:* планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.  *Коммуникативные:* сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  *Познавательные:* воспроизводить по памяти информацию, необходимую для  решения учебной задачи; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям. | Урок развития умений и навыков |
| 49 |  |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | **Наблюдать** над единообразным написанием корня в однокоренных словах. **Использовать** правило при написании слов с безударными гласными в корне.  **Объяснять** правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания. | *Предметные:* учащиеся научатсяобъяснять правописание слов с безударными гласными в корне.  *Регулятивные:* планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.  *Коммуникативные:* сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  *Познавательные:* воспроизводить по памяти информацию, необходимую для  решения учебной задачи; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям. | Урок развития умений и навыков |
| 50 |  |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | **Наблюдать** над единообразным написанием корня в однокоренных словах. **Использовать** правило при написании слов с безударными гласными в корне. | *Предметные:* учащиеся научатся видеть орфограмму в слове; проверять безударные гласные в корне слова.  *Регулятивные:* планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.  *Коммуникативные:* сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  *Познавательные*: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям. | Урок развития умений и навыков |
| 51 |  |  | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. | **Различать** проверяемые и непроверяемые орфограммы. **Запоминать** написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. **Подбирать** примеры с изучаемой орфограммой. | *Предметные:* учащиеся научатся видеть орфограммы в словах.  *Регулятивные:* умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи.  *Коммуникативные:* вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  *Познавательные:* использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова | Урок развития умений и навыков |
| 52 |  |  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | **Запоминать** написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах | *Предметные:* учащиеся научатся видеть орфограммы в словах.  *Регулятивные:* умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи.  *Коммуникативные:* вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  *Познавательные:* использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова | Урок развития умений и навыков |
| 53 |  |  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | **Запоминать** написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах | *Предметные:* учащиеся научатся видеть орфограммы в словах, писать слова с непроверяемыми безударными гласными.  *Регулятивные:* умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи.  *Коммуникативные:* вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  *Познавательные:* использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова | Урок повторения и обобщения знаний |
| 54 |  |  | **Проверочный диктант** по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне». | **Оценивать** свои достижения по выполнению заданий по учебнику. | *Предметные:* учащиеся научатся осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Регулятивные:*  осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные:* оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Урок контроля |
| 55 |  |  | Работа над ошибками.  *Развитие речи.*  Коллективное составление рассказа по репродукции картины. | **Анализировать** допущенные ошибки.  **Объяснять**, когда в речи употребляются образные выражения (фразеологизмы). **Составлять** текст из предложений. **Составлять** рассказ по репродукции С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя). | *Предметные: у*чащиеся научатся анализировать и исправлять ошибки. Учащиеся научатся писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.  *Регулятивные:* планировать решение учебной задачи: выстраиватьпоследовательность необходимых операций (алгоритм действий)*,* действовать по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  *Коммуникативные:* участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлятьнебольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.  *Познавательные:* строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план. | Урок работы над ошибками  Урок развития речи |
| 56 |  |  | Согласные звуки. | **Находить** и правильно **произносить** согласные звуки. **Различать** согласные звуки и буквы, их обозначающие.  **Составлять** предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений - рассказ, в соответствии с рисунком. | *Предметные:* учащиеся научатся различать гласные и согласные звуки; строить сообщения в устной и письменной форме.  *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи; выстраиватьпоследовательность необходимых операций (алгоритм действий)*,* действовать по намеченному плану.  *Коммуникативные*: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  *Познавательные:* умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи, осуществлять анализ, синтез языкового материала по заданным критериям.  *Личностные:* осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. | Урок формирования понятий и развития умений |
| 57 |  |  | Согласный звук [й\*] и буква «и краткое». | **Различать** согласный звук [й] и буква «и краткое». **Различать** способы обозначения согласного звука [й] буквами. **Использовать** правило при переносе слов с буквой «и краткое». | *Предметные:* учащиеся научатся слышать звук [й\*] в словах и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Я, Ю.  *Регулятивные:* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильность выполнения действия; оценивать(сравнивать с эталоном) результаты деятельности(чужой, своей).  *Коммуникативные:* вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  *Познавательные:* находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых правил; пользоваться знакомыми словарями, справочниками. | Урок развития умений и навыков |
| 58 |  |  | Произношение и написание слов с удвоенными согласными.  *Развитие речи.*  Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам. | **Наблюдать** над произношением и написанием слов с удвоенными согласными. **Использовать** правило переноса слов с удвоенными согласными. **Составлять** рассказ по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать рассказ. | *Предметные:* учащиеся научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне; правильно обозначать их на письме; переносить слова с удвоенными согласными.  *Регулятивные:* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильность выполнения действия; планировать решение учебной задачи: выстраиватьпоследовательность необходимых операций (алгоритм действий)*,* действовать по намеченному плану.  *Коммуникативные*: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлятьустные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.  *Познавательные:* строить сообщения в устной и письменной форме; составлять простой план. | Урок введения нового материала  Развитие речи |
| 59 |  |  | **Создание проекта «И в шутку и всерьёз»** | **Находить** совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. **Участвовать** в презентации занимательных заданий. | *Предметные: у*чащиеся научатся решать логические задачи по русскому языку; отбирать занимательный материал по предмету; строить сообщения в устной и письменной форме.  *Регулятивные*: планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать  свои достижения.  *Коммуникативные:* вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание.  *Познавательные*: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи. | Создание проекта |
| 60 |  |  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. | **Определять** и правильно **произносить** твёрдые и мягкие согласные звуки. **Различать** на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). **Объяснять,** как обозначена мягкость согласных на письме. **Работать** с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». **Планировать** учебные действия при письме по памяти. | *Предметные: у*чащиеся научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме.  *Регулятивные*: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям; действовать по намеченному плану.  *Коммуникативные*: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  *Познавательные:* самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в  обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. | Урок развития умений и навыков |
| 61 |  |  | Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. | **Соотносить** количество букв и звуков в словах с мягким знаком, объяснять причины расхождения.  **Подбирать** примеры слов с мягким знаком. **Переносить** слова с мягким знаком. **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине перед согласным. | *Предметные: у*чащиеся научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме.  *Регулятивные*: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану,  *Коммуникативные:* вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  *Познавательные:* самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в  обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Урок развития умений и навыков |
| 62 |  |  | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным. |  | *Предметные: у*чащиеся научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме.  *Регулятивные:* умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, учитывать правило в планировании способа решения, умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  *Коммуникативные:* участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлятьнебольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования.  Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в  обязательной учебной литературе; строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план. | Урок развития умений и навыков |
| 63 |  |  | *Развитие речи.*  Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. **Проект «Пишем письмо».** | **Работать** с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. **Анализировать** текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы. **Составлять** продолжение рассказа. Написать письмо Деду Морозу. | *Предметные: у*чащиеся научатся письменно излагать свои мысли, писать письма.  *Регулятивные:* планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать  свои достижения.  *Коммуникативные:* вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание.  *Познавательные*: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи. | Урок развития речи |
| 64 |  |  | Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. | **Различать** парные и непарные мягкие шипящие звуки. **Находить** в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями. | *Предметные: у*чащиеся научатся писать в словах сочетания ЧН, ЧК, ЧТ, ЩН, НЧ; обосновывать написание слов с этой орфограммой; различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется мягкий знак; находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.  *Регулятивные:* умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану.  Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  *Познавательные*: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в  обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.  *Личностные:* осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Урок развития умений и навыков |
| 65 |  |  | *Развитие речи.*  Работа с текстом. | **Работать** с текстом. **Подбирать** к тексту заголовок. **Выделять** в тексте части и определять их микротемы. **Записывать** предложения из текста на заданную тему. | *Предметные: у*чащиеся научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты; определять тему и главную мысль текста; оценивать уместность использования слов в тексте; находить в словах изученные орфограммы.  *Регулятивные:* планировать решение учебной задачи: выстраиватьпоследовательность необходимых операций (алгоритм действий)*,* действовать по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  *Коммуникативные*: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлятьнебольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | Урок развития речи |
| 66 |  |  | **Проект «Рифма».** | **Находить** в тексте рифмующиеся строки, **подбирать** рифмующиеся слова, **сочинять** стихи на заданные рифмы, **составлять** словарик собственных рифм, **участвовать** в презентации выполненной работы. | *Предметные: у*чащиеся научатся выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами; работать в парах, группах; участвовать в обсуждении; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Регулятивные*: планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать  свои достижения.  *Коммуникативные:* вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание.  *Познавательные*: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи. | Работа над проектом |
| 67 |  |  | **Контрольная работа за 2четверть.** | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» и электронному приложению. | *Предметные: у*чащиеся научатся осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  *Регулятивные*: осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Урок контроля |
| 68 |  |  | Работа над ошибками. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | **Анализировать** допущенные ошибки **Различать** непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. **Находить** в словах буквосочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу**, **подбирать** примеры слов. **Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями **жи-ши, ча-ща, чу-щу**. | *Предметные: у*чащиеся научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные звуки русского языка; применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой.  *Регулятивные:* умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  *Коммуникативные:* осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  *Познавательные*: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей.  *Личностные*: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Урок работы над ошибками |
| 69 |  |  | *Развитие речи.*  Работа с предложением и текстом. | **Работать** с предложением и текстом. **Составлять** предложения из слов, **обсуждать**, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовок, **записывать** составленный текст. | *Предметные: у*чащиеся научатся анализировать и исправлять допущенные ошибки.  Учащиеся научатся работать с предложением и текстом, составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовок, записывать составленный текст.  *Регулятивные:* планировать решение учебной задачи: выстраиватьпоследовательность необходимых операций (алгоритм действий)*,* действовать по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  *Коммуникативные:* участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлятьнебольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.  П*ознавательные*: строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план. | Урок развития речи |
| 70 |  |  | Звонкие и глухие согласные звуки. | **Различать** глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. **Характеризовать** согласный звук. Правильно **произносить** звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). | *Предметные: у*чащиеся научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки русского языка; подбирать примеры слов с парными глухими и звонкими согласными.  *Регулятивные*: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  *Коммуникативные*: осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  *Познавательные:* находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Урок развития умений и навыков |
| 71 |  |  | **Проверочная работа** по теме «Написание гласных после шипящих».  Произношение парных по глухости - звонкости согласных звуков. | **Определять** на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными. **Соотносить** произношение и написание парного по звонкости-глухости согласного звука на конце слова и в корне перед согласными. | *Предметные: у*чащиеся научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки русского языка; подбирать примеры слов с парными глухими и звонкими согласными.  *Регулятивные:* умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  *Коммуникативные:* осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  *Познавательные:* находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. | Урок контроля  Урок развития умений и навыков |
| 72 |  |  | Особенности проверяемых и проверочных слов. | **Находить** в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. **Различать** проверочное и проверяемое слова. **Подбирать** проверочное слово путём изменения его формы. | *Предметные: у*чащиеся научатся находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  *Регулятивные:* умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям контролировать процесс и результаты своей деятельности.  *Коммуникативные*: осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  *Познавательные:* осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил. | Урок развития умений и навыков |
| 73 |  |  | Способы проверки парных согласных в корне слова. | **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова. **Использоват**ь правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. **Подбират**ь примеры слов с изучаемой орфограммой.  **Проводить** звуко-буквенный разбор по заданному образцу. | *Предметные:* учащиеся научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова; сопоставлять произношение и написание слов; подбирать примеры слов с парными согласными в словах.  *Регулятивные:* умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  *Коммуникативные:* осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  *Познавательные:* осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил | Урок развития умений и навыков |
| 74 |  |  | Проверка парных согласных в корне слова. | **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова. **Использоват**ь правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне | *Предметные: у*чащиеся научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова; сопоставлять произношение и написание слов; подбирать примеры слов с парными согласными в словах.  *Регулятивные:* умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  *Коммуникативные:* осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  *Познавательные:* осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил. | Урок развития умений и навыков |
| 75 |  |  | Способы проверки парных согласных на конце слова. | **Составлять** приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. | *Предметные: у*чащиеся научатся проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова; сопоставлять произношение и написание слов; подбирать примеры слов с парными согласными в словах.  *Регулятивные:* умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  *Коммуникативные*: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  *Познавательные*: осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил. | Урок повторения и развития умений |
| 76 |  |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова. **Использоват**ь правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. **Подбират**ь примеры слов с изучаемой орфограммой.  **Проводить** звуко-буквенный разбор по заданному образцу. | *Предметные: у*чащиеся научатся проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова; сопоставлять произношение и написание слов; подбирать примеры слов с парными согласными в словах.  *Регулятивные:* умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  *Коммуникативные:* осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  Познавательные: осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил. | Урок повторения и развития умений |
| 77 |  |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова. **Использоват**ь правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. **Подбират**ь примеры слов с изучаемой орфограммой.  **Проводить** звуко-буквенный разбор по заданному образцу. | *Предметные: у*чащиеся научатся проверять парные звонкие и глухие согласные разными способами; сопоставлять произношение и написание слов; подбирать проверочные слова.  *Регулятивные:* умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  *Коммуникативные*: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  *Познавательные:* осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил. | Урок повторения и развития умений |
| 78 |  |  | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста по вопросам плана. | **Составлять** (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам. | *Предметные: у*чащиеся научатся составлять текст открытки; пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты. | Урок развития речи |
| 79 |  |  | **Проверочный диктант** по теме «Парные звонкие и глухие согласные на конце слов и в корне». | **Оценивать** свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | *Предметные: у*чащиеся научатся применять правила правописания; писать под диктовку.  *Регулятивные:* осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные*: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Урок контроля |
| 80 |  |  | Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным мягким знаком. | **Анализировать** допущенные ошибки.  **Наблюдать** над произношением слов с разделительным ь. **Подбирать** примеры слов с разделительным ь. | *Предметные: у*чащиеся научатся сопоставлять произношение и написание слов; приводить примеры слов с данной орфограммой; писать слова с разделительным ь.  *Регулятивные:* умение определять цель деятельности урока, планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи; ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану.  *Коммуникативные:* вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  *Познавательные:* самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. | Урок повторения и углубления знаний |
| 81 |  |  | *Развитие речи.*  Составление устного рассказа по серии рисунков. | **Составлять** устный рассказ по серии рисунков. | *Предметные: у*чащиеся научатся составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описания, повествования; соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников; самостоятельно озаглавливать текст.  Р*егулятивные*: умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  *Коммуникативные*: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлятьнебольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.  *Познавательные:* строить сообщения в устной форме, составлять простой план. | Урок развития речи |
| 82 |  |  | **Проверочная работа** по теме «Звуки и буквы». | **Оценивать** свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | *Предметные: у*чащиеся научатся осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Урок контроля |
| 85 |  |  | **Что такое части речи?** | **Соотносить** слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. **Анализировать** схему «Части речи», составлять по ней сообщение. **Находить** в тексте части речи с опорой на их признаки. | *Предметные: у*чащиеся научатся называть в окружающем мире и на рисунке слова – названия предметов, слова – названия признаков, слова – названия действий.  *Регулятивные:* умение определять цель деятельности урока, планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  *Коммуникативные:* вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения.  *Познавательные*: высказыватьпредположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. | Урок введения нового материала |
| 83 |  |  | Соотнесение слов - названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. |  | *Предметные: у*чащиеся научатся называть в окружающем мире и на рисунке слова – названия предметов, слова – названия признаков, слова – названия действий; использовать специальную терминологию при их определении.  *Регулятивные:* умение определять цель деятельности урока, планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);  *Коммуникативные*: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения. *Познавательные:* высказыватьпредположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала; находить в языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил. | Урок введения нового материала |
| 84 |  |  | Имя существительное как часть речи. | **Распознавать** имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. | *Предметные*: учащиеся научатся различать слова – названия предметов.  *Регулятивные:* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия; строить логическое рассуждение на основе причинно-следственных связей.  *Коммуникативные:* вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения.  *Познавательные:* высказыватьпредположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям. | Урок введения нового материала |
| 85 |  |  | Значение и употребление в речи имени существительного. | **Распознавать** имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. **Обосновывать** отнесение слова к имени существительному. **Объяснять** лексическое значение имён существительных | *Предметные:*распознавать имя существительное среди других частей речи.  *Регулятивные*: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия; строить логическое рассуждение на основе причинно-следственных связей.  *Коммуникативные:* вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения.  *Познавательные:* высказыватьпредположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, выявлять особенности (качества, признаки) имён существительных в процессе их рассматривания (наблюдения).  *Личностные:* осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Урок формирования понятий и развития умений |
| 86 |  |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | **Различать** одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, **подбирать** примеры таких существительных. **Классифицировать** имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. | *Предметные:* учащиеся научатсяразличать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.  *Регулятивные:* умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Коммуникативные:* осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  *Познавательные*: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков  *Личностные:* осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Урок формирования понятий и развития умений |
| 87 |  |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | **Различать** одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, **подбирать** примеры таких существительных. **Классифицировать** имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. | *Предметные:* различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.  *Регулятивные:* умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  *Коммуникативные:* осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  *Познавательные:* осуществлять анализ, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей | Урок развития умений и навыков |
| 88 |  |  | Собственные и нарицательные имена существительные. | **Различать** собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. **Классифицировать** имена собственные и нарицательные по значению и **объединять** их в тематические группы. | *Предметные:* учащиеся научатся различать имена существительные собственные и нарицательные; использовать специальную терминологию при определении части речи.  *Личностные:* осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.  *Регулятивные:* умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  *Познавательные:* осуществлять анализ, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе. | Урок формирования понятий и развития умений |
| 89 |  |  | Правописание собственных имён существительных. | **Писать** с заглавной буквы имена собственные. | *Предметные:* учащиеся научатся различать имена существительные собственные и нарицательные; писать имена собственные с заглавной буквы.  *Регулятивные:* умение определять цель деятельности урока, учитывать правило в планировании деятельности.  *Коммуникативные:* вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  *Познавательные*: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации правила. | Урок развития умений и навыков |
| 90 |  |  | Заглавная буква в именах собственных.  *Развитие речи.* Составление устного рассказа по репродукции картины.  Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам. | **Писать** с заглавной буквы имена собственные.  **Составлять** устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри».  **Составлять** устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений по вопросам учителя | *Предметные:* учащиеся научатся писать заглавную букву в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет, в географических названиях.  *Регулятивные*: умение определять цель деятельности урока, учитывать правило в планировании деятельности.  *Коммуникативные:* вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  *Познавательные*: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации правила. | Урок развития речи |
| 91 |  |  | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. **Диктант.** | **Писать** с заглавной буквы имена собственные. |  | Урок обобщения |
| 92 |  |  | Изменение имён существительных по числам. | **Определять** число имён существительных. **Изменять** имя существительное по числам. | *Предметные:* учащиеся научатся определять грамматический признак имён существительных – число; изменять имена существительные по числам; использовать специальную терминологию при определении признаков части речи.  *Личностные*: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.  *Регулятивные*: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Коммуникативные*: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  *Познавательные:* осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. | Урок открытия нового знания |
| 93 |  |  | Синтаксическая функция имени существительного в предложении. | **Определять**, каким членом предложения является имя существительное в предложении. | *Предметные:* учащиеся научатся определять грамматический признак имён существительных – число; использовать изменение имён существительных по числам для подбора проверочных слов; изменять имена существительные по числам.  *Регулятивные:* умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Коммуникативные:* осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  *Познавательные*: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку). | Урок открытия нового знания |
| 94 |  |  | Единственное и множественное число имён существительных. | **Определять** грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. **Классифицировать** имена существительные по определённому грамматическому признаку. | *Предметные:* учащиеся научатся определять грамматический признак имён существительных – число; использовать изменение имён существительных по числам для подбора проверочных слов; изменять имена существительные по числам; использовать специальную терминологию при определении признаков части речи.  *Регулятивные:* действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  *Коммуникативные*: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  *Познавательные*: осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей | Урок открытия нового знания |
| 95 |  |  | Представление о разборе имени существительного как части речи. |  | *Предметные:* учащиеся научатся определять число; использовать изменение имён существительных по числам для подбора проверочных слов; изменять имена существительные по числам; различать однокоренные слова и форму слова; использовать специальную терминологию при определении признаков части речи.  *Регулятивные:* действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  *Коммуникативные*: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  *Познавательные*: осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей | Урок введения нового материала |
| 96 |  |  | *Развитие речи.*  Обучающее изложение. | **Работать** с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. **Проверять** написанный текст. | *Предметные:* учащиеся научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; подробно пересказывать текст в письменной форме; распознавать в словах изученные орфограммы.  *Личностные:* применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение к собеседнику.  *Регулятивные:* умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  *Коммуникативны*е: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; выбирать вид пересказа в соответствии с поставленной целью.  *Познавательные*: строить сообщения в устной форме, составлять простой план. | Урок развития речи |
| 97 |  |  | **Контрольное списывание.** | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | *Предметные:* учащиеся оценят результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  *Регулятивные*: осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные*: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Урок контроля |
| 98 |  |  | Глагол как часть речи и употребление его в речи. | **Распознавать** глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. **Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу. **Классифицировать** глаголы по вопросам. | *Предметные:* учащиеся научатся видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.  *Личностны*е: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.  *Регулятивные:* умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Коммуникативные:* осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  *Познавательные*: осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков. | Урок введения нового материала |
| 99 |  |  | Синтаксическая функция глагола в предложении. | **Определять**, каким членом предложения является глагол в предложении. **Выбирать** глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. | *Предметные:* учащиеся научатся видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.  *Регулятивные*: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Коммуникативные:* осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  *Познавательные:* находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. | Урок введения нового материала |
| 100 |  |  | *Развитие речи.*  Составление рассказа по репродукции картины художника. | **Рассматривать** репродукцию картины А.К Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, **обсуждать** план предстоящего рассказа, **составлять** (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать его. | *Предметные:* учащиеся научатся строить сообщения в устной и письменной форме.  *Регулятивные:* умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  *Коммуникативные:* участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.  *Познавательные:* строить сообщения в устной форме, составлять простой план. | Урок развития речи |
| 101 |  |  | Единственное и множественное число глаголов. | **Определять** число глагола, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, **изменять** глаголы по числам, **приводить** примеры глаголов определённого числа, **употреблять** глаголы в определённом числе. | *Предметные:* учащиеся научатся определять число глаголов.  *Регулятивные:* умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Коммуникативные:* осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  *Познавательные:* осознавать познавательную задачу, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; делать выводы, формулировать их. | Урок открытия нового знания |
| 102 |  |  | Изменение глагола по числам. |  | *Предметные:* учащиеся научатся определять число глаголов.  *Регулятивные:* умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Коммуникативные:* осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  *Познавательные*: осознавать познавательную задачу, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.  *Личностные:* воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять | Урок открытия нового знания |
| 103 |  |  | Правописание частицы НЕ с глаголом. | **Раздельно писать** частицу НЕ с глаголом. | *Предметные:* учащиеся научатся писать частицу НЕ с глаголами; строить сообщения в устной и письменной форме.  Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  *Коммуникативные:* осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  *Познавательные:* осознавать познавательную задачу, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. | Урок введения нового материала |
| 104 |  |  | Обобщение знаний о глаголе. | **Определять** грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. | *Предметные:* учащиеся научатся писать частицу НЕ с глаголами; строить сообщения в устной и письменной форме.  Р*егулятивные*: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.  *Коммуникативные*: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  *Познавательные:* осознавать познавательную задачу, осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках; применять разные способы фиксации информации. | Урок повторения и обобщения |
| 105 |  |  | *Развитие речи.*  Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | **Определять** правильный порядок предложений, **составлять** текст, **подбирать** к нему название, **записывать** составленный текст. | *Предметные:* учащиеся научатся определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название, записывать составленный текст.  *Регулятивные:* планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану.  *Коммуникативные:* воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.  *Познавательные:* строить сообщения в устной и письменной форме. | Урок развития речи |
| 106 |  |  | Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов. | **Распознавать** текст – повествование. **Наблюдать** над ролью глаголов в повествовательном тексте. | *Предметные:* учащиеся научатся распознавать текст-повествование и выделять его характерные признаки; строить сообщения в устной и письменной форме.  Регулятивные: планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану.  *Коммуникативные:* воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; различать виды текста.  *Познавательные:* находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям.  *Личностные:* осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Урок введения нового материала |
| 107 |  |  | *Развитие речи*.  Составление текста-повествования на предложенную тему. | **Составлять** текст-повествование на предложенную тему, **находить** нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и **записывать** ответ. | *Предметные:* учащиеся научатся составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.  *Регулятивные:* умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  *Коммуникативные:* учитывать правило (определение вида текста) в планировании работы; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования.  *Познавательные*: строить сообщения в устной форме, составлять простой план. | Урок развития речи |
| 108 |  |  | Работа над ошибками.  Имя прилагательное как часть речи. | **Анализировать** допущенные ошибки.  **Распознавать** имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  **Работать** со страничкой «Для любознательных». **Выделять** из предложения словосочетания с именами прилагательными. **Приводить** примеры.  **Определять**, каким членом предложения является имя прилагательное. **Подбирать** имена прилагательные-сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. | *Предметные:* учащиеся научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным; находить прилагательные в тексте; устанавливать связь между прилагательным и существительным; подбирать примеры с определённой орфограммой, устанавливать аналогии.  *Личностные*: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.  *Регулятивные:* умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Коммуникативные:* осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  *Познавательные:* осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков. | Урок введения нового материала |
| 109 |  |  | Значение и употребление имени прилагательного в речи. | **Распознавать** имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. | *Предметные:* учащиеся научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным; устанавливать связь между прилагательным и существительным.  *Личностные*: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.  *Регулятивные:* умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Коммуникативные:* осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  *Познавательные:* осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков. | Урок формирования понятий и развития умений |
| 110 |  |  | Связь имени прилагательного с именем существительным. |  | *Предметные:* учащиеся научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным; подбирать примеры с определённой орфограммой.  *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия для решения задачи; действовать по по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.  *Коммуникативные:* осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  *Познавательные:*осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил; уметь работать со «Страничкой для любознательных». | Урок повторения и углубления знаний |
| 111 |  |  | Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. | **Определять**, каким членом предложения является имя прилагательное. **Подбирать** имена прилагательные-сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. | *Предметные:* учащиеся научатся определять, каким членом предложения является имя прилагательное.  *Регулятивные:* умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Коммуникативные:* осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  *Познавательные*: устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей. | Урок введения нового материала |
| 112 |  |  | Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. | Урок повторения |
| 113 |  |  | Изменение имён прилагательных по числам. | **Определять** число имён прилагательных, **распределят**ь имена прилагательные в зависимости от их числа, **изменять** прилагательные по числам. | *Предметные:* учащиеся научатся изменять прилагательные по числам; определять число имени прилагательного; применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой, устанавливать аналогии.  Р*егулятивные*: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Коммуникативные:* вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  *Познавательные:* осуществлять классификацию языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. | Урок открытия нового знания |
| 114 |  |  | Единственное и множественное число имён прилагательных. | *Предметные:* учащиеся научатся изменять имена прилагательные по числам.  *Регулятивные:* умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Коммуникативные*: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  *Познавательные:* осуществлять классификацию языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. | Урок открытия нового знания |
| 115 |  |  | Обобщение знаний об имени прилагательном. | **Определять** грамматические признаки имён прилагательных: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. | *Предметные:* учащиеся научатся изменять прилагательные по числам; определять число имени прилагательного; применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой, устанавливать аналогии.  *Регулятивные*: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.  *Коммуникативные*: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  *Познавательные:* осознавать познавательную задачу, осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках ; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках; применять разные способы фиксации информации.  делать выводы, формулировать их. | Урок обобщения |
| 116 |  |  | **Проверочная работа** по теме «Имя прилагательное». | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя » в учебнике и по электронному приложению. | *Предметные:* учащиеся проверят знания по теме «Имя прилагательное».  *Регулятивные*: осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные:* оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Урок контроля |
| 117 |  |  | Работа над ошибками.  Понятие о тексте-описании. | **Анализировать** допущенные ошибки.  **Распознавать** текст-описание.  **Наблюдать** за ролью имени прилагательного в тексте –описании.  **Составлять** текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).  **Составлять** текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов. Бабочка и птичка». | *Предметные:* учащиеся научатся различать текст-описание и текст-повествование.  *Личностные*: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.  *Регулятивные*: учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану.  *Коммуникативные:* воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; различать виды текста.  *Познавательные*: осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. | Урок введения нового материала |
| 118 |  |  | Роль имени прилагательного в тексте-описании. | **Распознавать** текст-описание. **Наблюдать** за ролью имени прилагательного в тексте – описании. | *Предметные:* учащиеся научатся различать текст-описание и текст-повествование; составлять текст-описание, используя в нём имена прилагательные; применять правила правописания.  *Личностные*: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.  *Регулятивные*: учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану.  *Коммуникативные:* воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; различать виды текста.  *Познавательные:* осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. | Урок открытия новых знаний |
| 119 |  |  | *Развитие речи.*  Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». | **Составлять** текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).  **Составлять** текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов. Бабочка и птичка». | *Предметные:* учащиеся научатся различать текст-описание и текст-повествование; составлять текст-описание, используя в нём имена прилагательные; применять правила правописания.  *Регулятивные:* умение в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; умение составлять простой план и работать по нему, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  *Коммуникативные:* учитывать правило (определение вида текста) в планировании работы; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования.  *Познавательные*: строить сообщения в устной форме, составлять простой план. | Урок развития речи |
| 120 |  |  | Что такое местоимение? | **Распознавать** личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. **Различать** местоимения и имена существительные. | *Предметные:* учащиеся научатся осознавать местоимение как часть речи; употреблять местоимения вместо существительных; применять правила правописания.  *Личностные:* воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.  *Регулятивные:* учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации.  *Коммуникативные*: характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации;  *Познавательные:* осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. | Урок открытия новых знаний |
| 121 |  |  | Местоимение как часть речи: его значение, употребление в речи. | *Предметные:* учащиеся научатся осознавать местоимение как часть речи; употреблять местоимения вместо существительных; применять правила правописания.  *Регулятивные:* учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации.  *Коммуникативные:* характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации;  *Познавательные:* осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. | Урок повторения и углубления знаний |
| 122 |  |  |  |  |  | Урок развития речи |
| 123 |  |  |  | Урок развития умений и навыков |
| 124 |  |  |  |  |  | Урок введения нового материала  Развитие речи |
| 125 |  |  | **Проверочная работа** по теме «Местоимение». | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | *Предметные:* учащиеся проверят знания по теме «Местоимение».  *Регулятивные:* осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные:* оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Урок контроля |
| 126 |  |  | Общее понятие о предлоге. | **Узнавать** предлоги в устной и письменной речи. Правильно **употреблять** предлоги в речи.  Раздельно **писать** предлоги со словами. | *Предметные:* учащиеся научатся осознавать предлог как часть речи.  *Личностные:* воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.  *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации.  *Коммуникативные*: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  *Познавательные:* находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил. | Урок введения нового материала |
| 127/128 |  |  | Роль предлогов в речи. | Урок повторения и углубления знаний |
| 129 |  |  | Раздельное написание предлогов со словами. | Правильно **употреблять** предлоги в речи. Раздельно **писать** предлоги со словами. | *Предметные:* учащиеся научатся употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога; писать предлоги отдельно от других слов.  *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации.  *Коммуникативные:* вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  *Познавательные:* самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил. | Урок открытия новых знаний |
| 130 |  |  | Правописание предлогов с именами существительными. | Правильно **употреблять** предлоги в речи. Раздельно **писать** предлоги со словами. | *Предметные:* учащиеся научатся писать предлоги отдельно от других слов.  *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации.  *Коммуникативные*: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  *Познавательные:* самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил. | Урок открытия новых знаний |
| 131 |  |  | **Проверочная работа** по теме «Предлог». | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | *Предметные:* учащиеся проверят знания по теме «Предлог».  *Регулятивные:* осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные:*  оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Урок контроля |
| 132 |  |  | *Развитие речи.*  Редактирование текста; восстановление деформирование повествовательного текста. | **Редактировать** текст; **восстанавливать** деформированный повествовательный текст. | *Предметные:* учащиеся научатся восстанавливать деформированный текст.  *Регулятивные:* планировать свои действия для решения задачи; действовать по инструкциям и намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы.  *Коммуникативные:* участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;  *Познавательные*: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять выбор способа решения конкретной речевой задачи. | Урок развития речи |
| 133 |  |  | **Контрольный диктант.** | **Оценивать** свои достижения для выполнения заданий «Проверь себя» в учебнике. | *Предметные:* учащиеся проверят свои знания.  *Регулятивные:* осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные:* оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Урок контроля |
| 134/135 |  |  | Повторение изученного материала. | **Определять** безударный гласный звук и согласный по глухости-звонкости в слове, **подбирать** проверочные слова. **Применять** правило написания слов с буквосочетаниями с шипящими звуками. **Определять** и классифицировать части речи, о**пределять** их грамматические признаки. | *Регулятивные:* планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.  *Коммуникативные:* участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения; осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  *Познавательные:* самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил. | Урок повторения и систематизации изученного |
| 136 |  |  | **Проект** «В словари-за частями речи». | **Пользоваться** толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. **Находить** полезную информацию о словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых требуются словари, **участвоват**ь в презентации подготовленных заданий. | *Предметные:* учащиеся научатся пользоваться словарями.  *Регулятивные:* планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать свои достижения.  *Коммуникативные:* вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения.  *Познавательные:* самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи; осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках. | Урок работы над созданием проекта |