

Муниципальное образование «Родионово-Несветайский район»
Сл. Барило-Крепинская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Родионово-Несветайского района
«Барило-Крепинская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Барило-Крепинская СОШ»)

«Согласовано»
Руководитель РМО Овечко Т. В.

_____ подпись

Протокол № _____

от «___» августа 2014 г.

**Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению педагогическим
советом**

Протокол № _____

от «___» _____ 20__ г.

«Утверждено»

Приказ № _____

от «___» _____ 20__ г.

Директор Астапенко С. А.

_____ подпись

Рабочая программа

по русскому языку

Уровень общего образования (класс): начальное общее 2 класс

Количество часов: 171 час

Учитель: Овечко Т. В.

Программа разработана на основе: программы Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, О.В.Прониной «Русский язык» (Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольная подготовка. Начальная школа/ Под научной редакцией Д.И.Фельдштейна. изд. 2-е, доп. – М.:Баласс, 2011г)

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
- примерной программы начального общего образования
- авторской программы Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, О.В.Прониной «Русский язык» (Образовательная система «Школа 2100»). Сборник программ. Дошкольная подготовка. Начальная школа/ Под научной редакцией Д.И.Фильдштейна. изд. 2-е, доп. – М.:Баласс, 2012 г)
- требованиями ООП НОО МБОУ «Барило-Крепинская СОШ»
- Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «Барило-Крепинская СОШ»

Цель определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно
– формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
– формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

1. развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
2. осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
3. формирование у детей чувства языка;
4. воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
5. сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

II. Общая характеристика учебного предмета

В курсе русского языка реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета*.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

- 1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- 2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»:

- 4) приобретение и систематизация знаний о языке;
- 5) овладение орфографией и пунктуацией;
- 6) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- 7) развитие чувства языка.

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется УМК по русскому языку: учебники («Русский язык» 2 кл.; тетради «Проверочные и контрольные работы по русскому языку»; «Дидактический материал по русскому языку»).

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и получением первоначального литературного образования.

В курсе русского языка реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета*.

Линии, общие с курсом литературного чтения: 1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации); 2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов; 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»: 4) приобретение и систематизация знаний о языке; 5) овладение орфографией и пунктуацией; 6) раскрытие воспитательного потенциала русского языка; 7) развитие чувства языка.

В курсе русского языка в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение **письменной речью**, культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, – разделы **«Предложение»** и **«Текст»**.

Во 2 классе дети закрепляют признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу; в предложении от слова к слову можно задать вопрос); знакомятся с повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией; совершенствуют умения правильно орфографически и пунктуационно оформлять предложения на письме (писать 1-е слово с заглавной буквы, ставить в конце предложения точку, восклицательный, вопросительный знак или многоточие), читать и произносить их с правильной интонацией, конструировать предложения из слов.

Углубляется понятие о *тексте* (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу, у текста есть заглавие; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте). Дети учатся отличать текст от набора предложений, анализировать заглавие, соотносить его с содержанием и главной мыслью, самостоятельно озаглавливать текст и его части. Систематически при работе с текстом идёт формирование у детей *типа правильной читательской деятельности* по той же технологии, что и на уроках литературного чтения: дети учатся самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Это обеспечивает единство подхода к работе с текстом и формирование одного из важнейших навыков – навыка осознанного чтения.

Третьим важнейшим разделом в курсе русского языка начальной школы является раздел «Слово».

Слово рассматривается с четырёх точек зрения:

- 1) звукового состава и обозначения звуков буквами;
- 2) морфемного состава и словообразования;
- 3) грамматического значения;
- 4) лексического значения, лексической сочетаемости и словоупотребления.

Происходит закрепление необходимого минимума знаний из области **фонетики**, которые вводятся в курсе обучения грамоте: звук и буква; звуки гласные и согласные; согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие парные и непарные; слог, слогаобразующая роль гласных; ударение, гласные ударные и безударные, слоги ударные и безударные. Развиваются и совершенствуются умения произносить звуки, слышать звучащее слово, соотносить звуковой состав слова и его написание, делать звукобуквенный анализ слов (с составлением схемы слова).

Отрабатываются знание алфавита и навык его практического использования.

Фонетические знания и умения являются **базовыми для развития** следующих **орфографических умений**:

- 1) видеть (обнаруживать) орфограммы в словах и между словами;
- 2) правильно писать слова с изученными орфограммами;
- 3) графически обозначать орфограмму и условия выбора (без введения термина «условия выбора орфограммы»);
- 4) находить и исправлять орфографические ошибки.

Чтобы обеспечить преемственность в изучении орфографии между начальной и основной школой и сделать процесс развития орфографических умений более осмысленным, вводится понятие **орфограмма** (написание, которое нельзя безошибочно установить на слух, написание по правилу). Дети знакомятся с «опасными местами» в словах русского языка (гласные в безударных слогах; звук [й'] после согласных перед гласными; согласные на конце слова; место после [ш], [ж], [ч], [щ]; место после мягкого согласного), учатся находить эти места в словах, то есть обнаруживать в словах орфограммы.

Изучаются следующие орфограммы:

- 1) обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я, ь*;
- 2) большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;
- 3) буквы *и, у, а* после букв шипящих [ж], [ш], [ч], [щ];
- 4) разделительные *ь* и *ъ*;
- 5) проверяемые и непроверяемые буквы безударных гласных в корне слова (на материале двусложных слов);
- 6) проверяемые буквы согласных на конце слова;
- 7) пробел между предлогом и соседним словом.

Кроме того, дети знакомятся с правилами переноса слов и орфограммой-черточкой при переносе.

Второй аспект в рассмотрении слова в курсе русского языка начальной школы – это его **морфемный состав**. Одна из важнейших задач курса – **формирование у детей чувства языка**.

Во 2 классе даётся определение корня, однокоренных слов, суффикса, приставки. Систематически проводится наблюдение над однокоренными словами, подбор групп однокоренных слов и выявление признаков, по которым слова являются однокоренными (одинаковый корень и близость слов по смыслу). Дети знакомятся с определёнными суффиксами имён существительных: *-ок-, -ик-, -тель-, -ушк-, -юшк-, -ёнок-, -онок-, -ят-, -ищ-*, их значениями, учатся видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с этими суффиксами. Также происходит знакомство с группой приставок, сходных по написанию с предлогами: *с, от, за, на, по, про, до* и др.

«**Состав слова**» – сквозная тема курса русского языка. При изучении всех разделов и тем в каждом классе в качестве дополнительного задания к упражнениям предлагается наблюдение над однокоренными словами и их значением, задания на нахождение однокоренных слов и корня в них; суффикса, приставки; на подбор однокоренных слов. **Во 2 классе** для анализа предлагаются существительные мужского рода с нулевым окончанием типа *дуб – дубок, кот – котёнок, стол – столик* и т. п., а для изучения приставок и образования слов с помощью приставок – глаголы движения (*бежал, побежал, добежал, прибежал* и т. п.).

Третий аспект рассмотрения слова – **лексический**. Он связан с названием предметов и явлений окружающего мира. **Лексическая работа пронизывает весь курс**: регулярно ведётся наблюдение над значением слов, в том числе однокоренных; объясняются и уточняются значения слов (в том числе с помощью толкового словаря). Дети наблюдают над сочетаемостью

слов, над словоупотреблением, практически знакомятся с синонимией, антонимией, омонимией, с многозначностью, с переносным значением слова.

Четвёртый аспект рассмотрения слова – **морфологический**.

Морфология – самый сложный для ребёнка раздел, так как его изучение предполагает сформированность определённых мыслительных операций, способности к обобщению, к абстрагированию. Изучение частей речи требует знаний о составе слова и словообразовании, а также знаний из области лексики (значение слова), синтаксиса (функционирование слов в предложении). Нужно также иметь в виду, что морфология изучается как средство развития мышления детей, представления о языке как системе и повышения орфографической грамотности.

Во 2 классе дети знакомятся с группами слов, которые отвечают на определённые вопросы: 1) *кто? что?*; 2) *какой? какая? какое? какие?*; 3) *что делает? что делал? что сделал?*; учатся ставить вопросы к словам, от слова к слову, узнают, что слова, которые отвечают на вопросы *кто? – что?*, могут называть один предмет и много предметов; частично усваивают определения частей речи.

Кроме того, выделяется группа слов, к которым нельзя задать вопрос (предлоги, союзы, а также слова, которые выражают чувства, но не называют их, – без введения термина «междометие»). Так постепенно у детей складывается представление о трёх группах слов в русском языке: самостоятельных (знаменательных), служебных, междометиях – и об их функциях в речи.

В курсе русского языка дети получают первоначальное представление о **системе языка**, так как знакомятся на элементарном уровне со всеми единицами языка: звуком, морфемой, словом, словосочетанием, предложением и текстом, наблюдают соотношения между этими языковыми единицами.

Помимо разделов «Слово», «Предложение» и «Текст», в курс русского языка входят разделы «Развитие речи» и «Совершенствование навыков каллиграфии». Два последних не выделены в качестве специальных разделов для изучения, но являются ведущими направлениями работы по русскому языку в курсе начальной школы.

Основные направления работы по развитию речи:

1. Количественное и качественное обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп слов, синонимических рядов и т. д., а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов.

2. Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение над связью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами; над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, продуцирование текстов.

3. Развитие связной устной и письменной речи: овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной разговорной речи, устной учебно-научной речи; навыками и умениями понимания и элементарного анализа художественного и учебно-научного текста.

4. Развитие орфоэпических навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией.

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

III . Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом предмет «Русский язык» изучается во 2 классе 5 часов в неделю. Согласно действующему в МБОУ «Барило-Крепинская СОШ» расписанию на 2014-2015 уч. год общий объём учебного времени составляет 171 ч.

IV. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Отбор содержания подчиняется следующим требованиям, предъявляемым обществом, педагогической наукой и практикой на современном этапе развития начальной школы:

- усиление деятельностного подхода при обучении русскому языку;
- обеспечение вклада родного языка в формирование общеучебных умений, навыков и способов деятельности (интеллектуальных – обобщение, классифицирование, сравнение; познавательных – учебно-познавательные мотивы, учебная самостоятельность и потребность в творческом самовыражении, умения принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности, работать над их достижением; организационных – сотрудничество и планирование деятельности);
- усиление развивающего влияния русского языка на психическое и личностное развитие младшего школьника

Особо выделяется формирование умений читать учебный текст, формулировать задания, правила, определения; владение выборочным чтением: нахождение необходимого учебного материала. Такой подход, с одной стороны, сужает рамки урока, а с другой – позволяет обеспечить формирование умений и навыков устной и письменной речи как общеучебных.

Это определило **цель обучения**: заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

С учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
- приобретение знаний и умений, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, писать и слушать на родном языке;
- овладение способами индивидуальной, коллективной, парной и групповой деятельностью;
- освоение компетенций – коммуникативной, рефлексивной, ценностно-ориентированной, смыслопоисковой и компетенции личностного саморазвития.

Компетентностный подход определяет следующие особенности содержания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций. В первом блоке представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков речевого общения. Во втором – дидактические единицы, которые содержат

сведения по теории использования языковых средств. Это содержание обучения является базой для развития коммуникативной компетенции учащихся. В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие развитие учебно-познавательной и рефлексивной компетенции. Таким образом, рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития лингвистических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий способствует развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, от самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Коммуникативная направленность процесса обучения русскому языку требует пристального внимания к значению всех языковых единиц, к их функции в речи, систематического формирования коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников. В Обязательном минимуме текст представлен как продукт речевой деятельности, предусмотрено рассмотрение типов текста, темы и основной мысли текста.

Функции слова, предложения, текста как единиц языка и речи в соответствии с законами лингвистики представлены в Обязательном минимуме во взаимосвязи, все три единицы речи рассматриваются на основе их взаимодействия. Особенности и функции слова, предложения, тексты уточняются, углубляются в течение всего периода обучения как в лингвистическом, так и речеведческом аспектах, а именно, больше учебного времени отводится работе по формированию умений и навыков практического владения языком в разных формах речевой деятельности. Такой подход требует и новой логики построения урока. При такой переориентации обеспечивается значительное повышение результативности учебного процесса при одновременном снижении его трудоёмкости. Основой такой работы становится текст.

Языковой материал по фонетике, графике, морфемике, грамматике (морфологии и синтаксису), а также по орфографии и пунктуации ориентирован на формирование у младшего школьника целостного представления о родном языке, его морфологическом, морфемном, синтаксическом строе, звукобуквенном составе, интонационном и лексическом богатстве.

Основная идея курса русского языка – его представление как системы понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. При этом изучение русского языка не преследует цели формального репродуктивного запоминания правил, терминов и понятий, а формирует умение применять полученные знания в разнообразной речевой деятельности.

Знаниевая компонента незначительна, основное внимание уделяется проверке сформированности умений устной и письменной речи, мышления, воображения.

Когнитивная функция языка реализуется с учетом возрастных возможностей и потребностей ребенка данного возраста познавать окружающий мир с использованием языка и речи. В связи с этим важное значение приобретает характер познавательного материала упражнений, которые предъявляются учащимся.

Образовательный минимум предусматривает усиление внимания к **развитию информационной грамотности** младших школьников, что предусматривает работу со словарями русского языка, обучение детей способности находить в них нужную информацию, проверять результаты своей деятельности. Дети могут быть ознакомлены с разными видами справочной литературы (толковый, орфографический словарь; словарь синонимов и др.). Эта работа может быть представлена как самостоятельный структурный компонент урока, что обеспечит постепенное развитие умения самостоятельно пользоваться справочной литературой.

Содержание обучения языку создает реальные условия для обучения построению алгоритмов действий, пошаговому контролю своих действий, оценки их целесообразности, поиску ошибок и установлению их причин, что способствует развитию умения организовывать свою деятельность, контролировать и оценивать ее, находить причины своих ошибок, устранять их, предвидеть трудности, вовремя их устранять, умения не только исправлять допущенные ошибки, но и не совершать их.

Материал курса «Русский язык» представлен в примерной программе такими содержательными линиями, как:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся.

В программе специально выделен раздел «**Виды речевой деятельности**», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности

Содержание Образовательного минимума представлено в двух крупных блоках «Виды речевой деятельности» и «Система языка (практическое усвоение)». Такое структурирование содержания позволяет сохранить вариативность как принцип современного образования и дает возможность выстроить обучение с учетом определенных требований: возможностей младшего школьника, доступности содержания; недопустимости перегрузки младших школьников понятиями, научными терминами, дублирующими содержание образования в основной школе; возможности изучить предлагаемый материал за часы, отводимые в базисном учебном плане.

Основанием для отбора и определения содержания начального общего образования по русскому языку стали учебные действия, связанные со спецификой самого предмета и его основными функциями на каждой ступени начального обучения.

Одним из главных направлений остается обогащение словаря и повышение культуры речи обучающихся. Расширение словаря осуществляется на основе частотности лексических единиц в языке и разговорной речи детей, познавательных интересов и запросов школьников младшего возраста, усиления внимания к изучению словообразования и выделению наиболее продуктивных корней, приставок, суффиксов, типов и моделей словообразования. Знания учащимися законов словообразования и состава слова необходимы для прочного усвоения правил правописания, так как орфография тесно связана со словообразованием.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета и система их оценки

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- *воспринимать на слух* тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать* целыми словами;

- *понимать* смысл заглавия текста; *выбирать* наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно *озаглавливать* текст;
- *делить* текст на части, *озаглавливать* части;
- подробно и выборочно *пересказывать* текст;
- правильно *называть* звуки в слове, *делить* слова на слоги, *ставить* ударение, *различать* ударный и безударные слоги;
- *делить* слова на части для переноса;
- *производить* звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно *списывать* слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- *писать под диктовку* слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- *видеть* опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- *писать без ошибок* большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания *чк, чн* в словах; *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; *графически объяснять* выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- *находить* и *исправлять* орфографические ошибки на изученные правила;
- *находить* корень в группе однокоренных слов, *видеть* в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; *видеть* и самостоятельно *подбирать* однокоренные слова;
- *обращать внимание* на особенности употребления слов;
- *ставить вопросы* к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- *составлять* предложения из слов, предложения на заданную тему;
- *предполагать* по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; *отвечать* на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; *выбирать* подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- *составлять* небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

**Таблица предметных требований
к умениям учащихся по русскому языку**

Линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык»

- овладение функциональной грамотностью;
- развитие умений и навыков различных видов устной и письменной речи;
- развитие умений и навыков понимания и анализа текстов

- приобретение и систематизация знаний о языке;
- развитие чувства языка

- овладение орфографией и пунктуацией

2 класс

- правильно списывать слова, предложения, тексты; проверять написанное;
- составлять предложения из слов; по данным схемам;
- определять границы предложений в тексте без знаков препинания;
- составлять небольшой текст (4-5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя; составлять текст из данных абзацев;
- выбирать заглавие к тексту из ряда данных

- выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов; видеть несоответствия произношения и написания в слове;
- находить корень в группе однокоренных слов;
- подбирать однокоренные слова;
- находить суффиксы и приставки в доступных словах;
- образовывать слова с помощью суффиксов и приставок;
- отличать приставки от предлогов (*по, на, под* и т.д.);
- ставить вопросы к словам в предложении (*кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает?*)
- находить в предложении

- делить слова на части для переноса;
- видеть в словах опасные места, изученные орфограммы;
- писать предлоги отдельно со словами;
- писать большую букву в словах (изученные случаи);
- писать буквы безударных гласных звуков, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов;
- писать изученные слова с непроверяемым безударным гласным в корне;
- писать буквы проверяемых согласных на конце слова;
- употреблять *ь* для обозначения мягкости согласных звуков на конце и в середине слова;
- не употреблять *ь* в буквосочетаниях

	<p>(тексте) слова, отвечающие на эти вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить предлоги в предложении (тексте) • 	<p><i>чк, чн, нч</i> и пр.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать <i>ъ</i> и <i>ь</i> разделительные; • графически объяснить выбор написания; • находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила
--	---	--

Контроль и оценка планируемых результатов

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;

- **Текущий**:

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый** контроль в формах

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

-контрольные работы:

- Комплексная работа по итогам обучения
- Стандартизированная контрольная работа.

- **Самооценка и самоконтроль** определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио

Контроль УУД

Контроль универсальных учебных действий осуществляется через диагностические работы, позволяющие выявить, насколько успешно идёт личностное развитие каждого ребёнка. Диагностические материалы опубликованы в пособии Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. *Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 2 класс.* -М.:Баласс, 2012.-80с. (Образовательная система «Школа 2100»)

Данная диагностика разработана для учащихся 2-х классов, включает в себя две итоговые проверочные работы, каждая представлена в четырёх вариантах.

Первая работа включает 11 заданий на выявление метапредметных (регулятивные и познавательные УУД) и личностных результатов.

Вторая работа носит интегрированный характер: она даёт возможность проверить все три группы результатов (предметные, метапредметные и личностные). Работа строится на основе чтения текста, что позволяет проверить также сформированность коммуникативных УУД, и включает 15 заданий, кроме четвёртого, более лёгкого, варианта.

Варианты обеих работ одинаковы по трудности, но не идентичны по содержанию, что даёт возможность при неоднократном выполнении работ проверить сформированность разных конкретных УУД.

Контроль за усвоением ЗУН

Оценка усвоения знаний и умений в предлагаемом учебно-методическом курсе русского языка осуществляется в процессе повторения и обобщения, выполнения текущих самостоятельных работ на этапе актуализации знаний и на этапе повторения, закрепления и обобщения изученного практически на каждом уроке, проведения этапа контроля на основе специальных тетрадей, содержащих текущие и итоговые контрольные работы.

Особенно следует отметить такой эффективный элемент контроля, связанный с использованием проблемно-диалогической технологии, как самостоятельная оценка и актуализация знаний перед началом изучения нового материала. В этом случае детям предлагается *самим* сформулировать необходимые для решения возникшей проблемы знания и умения и, как следствие, *самим* выбрать или даже *придумать* задания для повторения, закрепления и обобщения изученного ранее. Такая работа является одним из наиболее эффективных приёмов диагностики реальной сформированности предметных и познавательных умений у учащихся и позволяет педагогу выстроить свою деятельность с точки зрения дифференциации работы с ними.

Важную роль в проведении контроля с точки зрения выстраивания *дифференцированного подхода к учащимся* имеет *тетрадь для контрольных работ (2 кл.)*. Они включают, в соответствии с принципом минимакса, не только обязательный минимум (необходимые требования), который *должны* усвоить все ученики, но и максимум, который они *могут* усвоить. При этом задания разного уровня сложности выделены в группы: задания необходимого, программного и максимального уровней, при этом ученики *должны* выполнить задания необходимого уровня и *могут* выбирать задания других уровней как дополнительные и необязательные; акцент работ сделан на обязательном минимуме и самых важнейших положениях максимума (минимакс).

Положительные оценки и отметки за задания текущих и итоговых контрольных работ являются своеобразным зачётом по изучаемым темам. При этом срок получения зачёта жёстко не ограничен (например, ученики должны сдать все текущие темы до конца четверти). Это учит школьников планированию своих действий. Но видеть результаты своей работы школьники должны постоянно, эту роль могут играть:

- таблица требований по предмету в «Дневнике школьника». В ней ученик (с помощью учителя) выставляет свои отметки за разные задания, демонстрирующие развитие соответствующих умений;

- портфель достижений школьника – папка, в которую помещаются оригиналы или копии (бумажные, цифровые) выполненных учеником заданий, работ, содержащих не только отметку (балл), но и оценку (словесную характеристику его успехов и советов по улучшению, устранению возможных недостатков).

Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником, развитие его умений действовать.

Критерии оценки.

Качественная оценка	Отметка — баллы успешности (б. у.)	5-балльная отметка
Не достигнут даже необходимый уровень	Пустой кружок — обязательное задание, которое так и не удалось сделать	2(неудовлетворительно). Возможность исправить!
Необходимый уровень	1 б. у. — частичное освоение	3 (удовлетворительно). Возможность исправить!
	2 б. у. — полное освоение	4 (хорошо). Право изменить!
Программный уровень	3 б. у. — частичное освоение	4 (близко к отлично). Право изменить!
	4 б. у. — полное освоение	5 (отлично)
Максимальный уровень	5 б. у. — приближение к максимальному уровню	5 (превосходно)
	6 б. у. — выход на максимальный уровень	5 (превосходно)

VI. Тематическое планирование и основные виды деятельности обучающихся

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные характеристики видов деятельности обучающихся
1	Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык»	1	Знакомиться с новым учебником (обложка, условные знаки, оглавление и т.д.). Толковать значение слова (находить в словаре, подбирать синонимы). Узнавать слово по его лексическому значению. Подбирать однокоренные слова к данному с опорой на словарь.
2	Слово	5	Производить звуко-буквенный разбор слова. Характеризовать слово с четырёх позиций (лексическое значение; состав слова и однокоренные слова; звуковой и буквенный состав; грамматические признаки – на какой вопрос отвечает) и составлять предложение с данным словом. (II) Находить опасные места в словах.
3	Предложение	11	Называть признаки предложения. Отличать предложение от группы слов, записанных как предложение. Составлять схемы предложений и предложения по схемам. Списывать предложения, правильно оформлять их на письме. Ставить знаки завершения в предложении, выбирать знак в соответствии со смыслом и интонацией предложения. Читать предложения с разной интонацией.
4	Текст	12	Называть признаки текста. Отличать текст от набора предложений, записанных как текст. Озаглавливать текст; выбирать подходящее заглавие из данных. Осознавать связь заголовка с темой текста, с главной мыслью. Конструировать тексты из рассыпанных предложений, абзацев. (II) Списывать текст по заданному алгоритму, контролировать этапы работы.
5	Слова, которые отвечают на вопросы кто? что?	6	Вести диалог с автором при чтении текста. (II) Ставить к словам вопросы кто? или что? Различать слова, которые называют одушевлённые и неодушевлённые предметы. Классифицировать слова по вопросу. Объединять слова в тематические группы. (II) Конструировать словосочетания и предложения.

			Осуществлять взаимоконтроль при работе в паре.
6	Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?	10	Наблюдать за словами, обозначающими признаки предметов, действия предметов. Ставить к словам вопросы какой? какая? и т.д. и что делает? что делал? и т.д. Ставить вопрос от слова к слову (кто?.. какой? кто?.. что делает?..)
7	Слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делал? что сделал?	5	Устанавливать в предложении действующее лицо или предмет. Находить в предложениях слова, отвечающие на данные вопросы. Группировать слова по вопросам. Конструировать предложения из слов с опорой на вопросы.
8	Связь слов в предложении	7	
9	Слова, к которым нельзя задать вопрос	8	Находить в предложении (тексте) слова, выражающие различные чувства, характеризовать их роль в речи. Сравнивать слова, называющие предметы, признаки и действия, и слова, выражающие чувства, но не называющие их. Находить в предложении предлоги. Характеризовать роль предлогов в речи. Писать предлоги раздельно.
10	Части слова. Корень	3	Наблюдать над однокоренными словами. Анализировать однокоренные слова: называть общее лексическое значение корня.
11	Суффикс	4	Выделять корень в слове, в группе однокоренных слов, подбирать однокоренные слова.
12	Приставка	7	Отличать однокоренные слова от слов с похожим корнем (горе, гора, гореть). Выделять суффикс и приставку в доступных словах. Характеризовать роль суффикса и приставки в слове. Разбирать слова по составу, приводить доказательства правильности разбора. Образовывать слова с помощью суффиксов и приставок. Группировать слова по заданному признаку. Контролировать правильность объединения слов в группы, находить лишнее слово. Различать одинаково пишущиеся приставки и предлоги (на, по, за, под и т.д.). (II)

13	Алфавит. Написание большой буквы в словах	13	<p>Называть правильно буквы в алфавитном порядке.</p> <p>Объяснять, где и когда в жизни может понадобиться знание алфавита.</p> <p>Расставлять заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p>Писать заглавную (большую) букву в именах собственных, географических названиях.</p> <p>Различать и объяснять написания типа пушок и Пушок.</p> <p>Писать сочинение по картинке, проверочный диктант.</p> <p>Проверять письменную работу по алгоритму (нахождение «опасных мест» по опознавательным признакам, графическое обозначение, исправление ошибки, если она обнаружена).</p> <p>Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.</p>
14	Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу	14	<p>Наблюдать за написанием слов, выявлять закономерность, формулировать орфографическое правило с помощью учителя.</p> <p>Находить по определённым признакам изучаемые орфограммы-буквы в словах.</p>
15	Правописание букв ъ и ь	15	<p>Подчёркивать орфограмму одной чертой.</p> <p>Обозначать графически выбор написания.</p> <p>Проверять себя по учебнику, по орфографическому словарю, проводить графическую самопроверку. (П)</p>
16	Буквы безударных гласных в корне слова	12	<p>Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму: [й'], [ж], [ш], [ч], [щ].</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в словах с буквами ь, ъ, е, ё, ю, я.</p>
17	Буквы звонких и глухих согласных в конце слова	12	<p>Ставить ударение, различать ударный и безударный гласные звуки.</p> <p>Наблюдать за написанием и произношением слов с безударным гласным звуком в корне, со звонким согласным звуком на конце слова.</p> <p>Подбирать проверочные слова, контролировать правильность. (Докажи, что это слово является проверочным.)</p> <p>Группировать слова с изученными орфограммами.</p> <p>Подбирать слова с указанными орфограммами (самодиктант).</p> <p>Писать графический диктант. (П)</p> <p>Писать свободный диктант после предварительной подготовки.</p> <p>Писать подробное обучающее изложение текста-повествования (письменно пересказывать текст) после предварительной подготовки.</p>
18	Повторение	13	<p>Систематизировать изученный материал, представлять его в виде таблицы,</p>

			схемы, опорного конспекта. (П)
--	--	--	--------------------------------

VII. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Темы	Планируемые результаты		Виды деятельности	дата	
		Предметные	Метапредметные УУД и личностные результаты		план	факт
1. Слово						
1	Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык»	Уметь толковать условные знаки учебника, ориентироваться по оглавлению	Личностные: - проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться; - положительно относится к школе Познавательные: - сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям; - использовать готовые знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; - находить необходимую информацию в учебнике Регулятивные: - определять,	Работа с учебником, тетрадями, ИКТ Дидактические игры Творческие задания Индивидуальная работа Парно-групповая работа Проблемный диалог Работа с иллюстрациями Работа с карточками. Работа с предметными картинками Работа со схемами слов и предложений Работа в парах	1.09	
2	Что мы знаем о слове? (Лексическое значение слова)	Знать значение слова в речи Уметь правильно использовать слова в речи			2.09	
3	Что мы знаем о слове? (Лексическое значение. Состав слова)	Знать значение слова в речи Уметь правильно использовать слова в речи			3.09	
4	Как устроен наш язык?	Знать значение слова в речи Уметь правильно использовать слова в речи			4.09	

5	Опасные места в словах русского языка	Знать основные орфограммы русского языка Уметь называть орфограммы в слове	формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;		5.09	
6	Опасные места в словах русского языка. Обобщение по разделу «Слово».	Знать основные орфограммы русского языка Уметь называть орфограммы в слове	- уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства; организовывать свое рабочее место и работу. Коммуникативные: -		8.09	
7	Проверочное списывание по теме «Слово».	Знать памятку списывания текста Уметь списать текст, проверять орфограммы в слове	оформлять свою мысль в устной и письменной речи; - обосновывать высказанное суждение; - уметь задавать уточняющие вопросы.		9.09	
2. Предложение						
8	Признаки предложения	Знать признаки предложения Уметь составлять и записывать предложения	Личностные: - проявляет интерес к процессу письма, к способам решения новой частной задачи; желание учиться;	Работа с учебником, тетрадями, ИКТ Дидактические игры Творческие задания Индивидуальная работа	10.09	
9	Составление предложений по схемам	Знать признаки предложения Уметь составлять предложения по схемам	- обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.	Парно-групповая работа Проблемный диалог Работа с иллюстрациями Работа с карточками.	11.09	
10	Признаки предложения. Оформление предложений на письме	Знать правила написания предложений Уметь оформлять предложения на письме	Познавательные: - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и	Работа с предметными картинками Работа со схемами слов и предложений Работа в парах	12.09	

11	Развитие умения правильно списывать и оформлять предложения на письме	Знать правила правильного списывания и оформления предложений на письме Уметь правильно списывать и оформлять предложение на письме	создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов. Регулятивные: -	Игра «Да-нет» Игра «Немое письмо» Сказка А. Каневского «О пользе знаков препинания»	15.09	
12	Развитие умения правильно списывать предложения и соотносить их со схемой	Знать правила правильного списывания и оформления предложений на письме Уметь соотносить предложения со схемой	определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками самостоятельно; - умеет организовывать свое рабочее место и работу;		16.09	
13	Конструирование предложений	Знать правила написания предложений Уметь оформлять предложения на письме	- сопоставляет свою работу с образцом; оценивает ее по критериям, выработанным в классе. Коммуникативные: - оформляет свою мысль в устной и письменной речи; - обосновывает высказанное суждение; - старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; - умеет задавать уточняющие вопросы.		17.09	

14	Знаки препинания в конце предложения	Знать знаки препинания в конце предложения Уметь читать предложения с нужной интонацией, ставить знаки препинания в конце предложения	<p>Личностные: - проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов;</p> <p>- обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.</p> <p>Познавательные: - находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; - умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы; - задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного)</p> <p>Регулятивные: - умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; организовывать свою работу; - сопоставляет свою работу с образцом; оценивает ее</p>	18.09	
15	Знаки препинания в конце предложения. Чтение предложений с различной интонацией	Знать знаки препинания в конце предложения Уметь читать предложения с нужной интонацией, ставить знаки препинания в конце предложения		19.09	
16	Что мы знаем о предложении? (Обобщение)	Знать знаки препинания в конце предложения Уметь читать предложения с нужной интонацией, ставить знаки препинания в конце предложения		22.09	
17	<i>Проверка знаний и умений. Проверочная</i>	Знать правила написания предложений Уметь записывать		23.09	

	<i>работа №1 по теме Предложение</i>	предложения под диктовку, ставить знаки препинания	по критериям, выработанным в классе. Коммуникативные: - оформляет свою мысль в устной и письменной речи; - обосновывает высказанное суждение; - старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; - умеет задавать уточняющие вопросы			
18	Анализ работ и коррекция знаний «Пишу правильно»	Знать словарные слова в соответствии с программой Уметь выполнять работу над ошибками, используя правила			24.09	
3. Текст						
19	Признаки текста	Знать признаки текста Уметь называть признаки текста	Личностные: - проявляет интерес к созданию собственных текстов, к способам решения новой задачи; желание учиться; - обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Познавательные:- находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; - задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следст-	Работа с учебником, тетрадями, ИКТ Дидактические игры Творческие задания Индивидуальная работа Парно-групповая работа Проблемный диалог Работа с иллюстрациями Работа с карточками. Работа с предметными картинками Работа со схемами слов и предложений Работа в парах Игра-конкурс Словарная работа Словарная работа Игра «Найди узкую тему»	25.09	
20	Роль заглавия в тексте	Знать роль заглавия в тексте Уметь озаглавливать текст, используя тему текста			26.09	
21	Связь заглавия и главной мысли текста	Знать признаки текста Уметь озаглавливать текст, используя главную мысль текста			29.09	
22	Связь заглавия с главной мыслью. Основные признаки текста	Знать связь заглавия и главной мысли текста Уметь озаглавливать текст, используя тему текста и главную мысль			30.09	
23-	Озаглавлива-	Знать признаки текста			1.10	

24	ние текстов	Уметь определять главную мысль текста	<p>венные связи (в рамках доступного);</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет тему и главную мысль текста, находит в тексте незнакомые слова, определяет их значения разными способами. <p>Регулятивные:- учится высказывать свое предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки;</p> <ul style="list-style-type: none"> -умеет организовывать свою работу; - составляет свою работу с образцом; оценивает ее по критериям, выработанным в классе. <p>Коммуникативные: - оформляет свою мысль в устной и письменной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывает высказанное суждение; - умеет задавать уточняющие вопросы 		2.10	
25-26	Конструирование текстов	Знать признаки текста Уметь составлять текст	<p>Личностные: - проявляет интерес к созданию собственных текстов, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - старается сдерживать себя, высказывать прось- 		3.10 6.10	
27	Конструирование текстов, предложений				7.10	
28	Систематизация знаний и умений по теме «Текст»	Знать название частей текста Уметь редактировать текст, используя			8.10	

		правило построения текста	бы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Познавательные: - использует готовые и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; - находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе. Регулятивные: - определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; - оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. Коммуникативные: - оформляет свою мысль в устной и письменной речи; - обосновывает высказанное суждение. - старается договариваться, уступать, находить		
29	<i>Проверка знаний и умений.</i> Проверочная работа № 2 по теме «Текст»	Знать признаки текста Уметь записывать предложения под диктовку, ставить знаки препинания		9.10	
30	Анализ работ и коррекция знаний «Пишу правильно»	Знать словарные слова в соответствии с программой Уметь выполнять работу над ошибками, используя правила	10.10		

			общее решение при работе в паре и группе;			
4. Слова, которые отвечают на вопросы <i>кто? что?</i>						
31	Какие слова отвечают на вопрос <i>кто?</i> , а какие на вопрос <i>что?</i>	Знать, какие слова отвечают на вопрос <i>кто?</i> а какие на вопрос <i>что?</i> Уметь ставить к словам вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i>	Личностные: - проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов; - обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Познавательные: - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; - умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. Регулятивные: - определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; - умеет работать по	Работа с учебником, тетрадями, ИКТ Индивидуальная работа Парно-групповая работа Проблемный диалог Работа с карточками. Работа со схемами слов и предложений Игра на развитие творческого воображения «На что похожи эти изображения?» Игра «Кого и что ты встретишь на пути, ты помоги им домик свой найти», игра «Третий лишний», творческая работа Игра «Волшебное превращение»	13.10	
32	Слова, которые называют одушевленные и неодушевленные предметы	Знать, какие слова называют одушевленные и неодушевленные предметы Уметь находить в тексте слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы			14.10	
33	Объединение слов в тематические группы	Знать тематические группы слов Уметь объединять слова в тематические группы			15.10	
34	Конструирование сочетаний слов и предложений	Знать признаки словосочетаний и предложений Уметь конструировать сочетания слов и предложений			16.10	
35-36	Развитие умения ставить вопросы <i>кто?</i>	Знать, какие слова отвечают на вопрос <i>кто?</i> а какие на вопрос			17.10 20.10	

	<i>что?</i> к словам	что? Уметь ставить к словам вопросы кто? и что?	предложенному плану, используя необходимые средства; - оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. Коммуникативные: - обосновывает высказанное суждение; - старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; - умеет задавать уточняющие вопросы			
5. Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?						
37	Наблюдение над словами - признаками. Развитие умения ставить к ним вопросы	Знать слова, обозначающие признаки предметов Уметь находить в предложениях слова-признаки, задавать вопросы к словам-признакам	Личностные: - проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. Познавательные: -	Работа с учебником, тетрадями, ИКТ Дидактические игры Творческие задания Индивидуальная работа Парно-групповая работа Проблемный диалог Работа с иллюстрациями	21.10	
38-39	Как связаны между собой слова-названия и слова-названия признаков	Знать слова-названия и слова, обозначающие признаки предметов Уметь устанавливать связь между словами - признаками и словами - названиями	сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; - задает вопросы, экспе-	Работа с карточками. Работа с предметными картинками Работа со схемами слов и предложений Работа в парах Игра «Кто внимательнее?» Игра «Аукцион» Словарная работа	22.10 23.10	
40	Развитие умения	Знать, какие слова отвечают на вопросы			24.10	

	находить в предложениях слова, которые отвечают на вопросы <i>кто? что? и какой? какая? какое? какие?</i>	кто? что? какой? Уметь находить в предложениях слова, которые отвечают на вопросы кто? что? и какой?	риментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного). Регулятивные: - определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; - умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; - осваивает способы операционного контроля хода и результата действия. Коммуникативные: - способен при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действия партнера; - умеет задавать уточняющие вопросы	Игра «Напутали»		
41-42	Развитие умения подбирать слова-названия признаков	Знать слова-признаки и слова-названия Уметь подбирать слова-признаки к словам-названиям	Личностные: - проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов;		27.10 28.10	
43	Закрепление и повторение изученного	Знать, какие слова отвечают на вопросы кто? что? какой? Уметь находить в предложениях слова,	- старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения,		29.10	

		которые отвечают на вопросы кто? что? и какой?	несогласие в социально приемлемой форме. Познавательные: -		
44	Проверочная работа № 3 по теме «Слова, которые отвечают на вопросы: кто? что? какой? какая? какое? какие?»	Знать признаки текста Уметь записывать предложения под диктовку, ставить знаки препинания	- сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе. Регулятивные: -		30.10
45	Анализ работ и коррекция знаний «Пишу правильно»	Знать словарные слова в соответствии с программой Уметь выполнять работу над ошибками, используя правила	определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; - умеет организовывать свою работу; - сопоставляет свою работу с образцом; оценивает ее по критериям, выработанным в классе; - оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. Коммуникативные: - способен при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действия партнера; - старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе		31.10

			в паре и группе			
6. Слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делал? что сделал?						
46	Наблюдение над словами, обозначающими действие предмета. Развитие умения ставить к ним вопросы	Знать признаки слов, обозначающих действие предмета Уметь находить среди слов слова, обозначающие действия предмета	Личностные: - проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться; - старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Познавательные: - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - находит необходимую информацию в учебнике; - умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы; - задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного). Регулятивные: - определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;	Работа с учебником, тетрадями, ИКТ Дидактические игры Творческие задания Индивидуальная работа Парно-групповая работа Проблемный диалог Работа с иллюстрациями Работа с карточками. Работа с предметными картинками Работа со схемами слов и предложений Работа в парах	10.11	
47	Развитие умения ставить вопрос к словам, обозначающим действие предмета	Знать признаки слов, обозначающих действие предмета Уметь ставить вопросы к словам, обозначающим действие предмета			11.11	
48	Развитие умения находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы <i>кто? что делает?</i>	Знать грамматическую основу предложения Уметь находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы <i>кто? что делает?</i>			12.11	
49	Грамматическая основа предложения	Знать грамматическую основу предложения Уметь находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы <i>кто? что делает?</i>			13.11	
50	Развитие умения	Знать грамматическую основу предложения			14.11	

	находить грамматическую основу предложения	Уметь находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы кто? что делает?	- учиться высказывать свое предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки; - оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. Коммуникативные: - оформляет свою мысль в устной и письменной речи; - обосновывает высказанное суждение; - старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе			
7. Связь слов в предложении						
51-52	Развитие умения ставить вопросы от слов к слову в предложении	Знать правила составления предложений Уметь ставить вопросы от слова к слову в предложении	Личностные: - проявляет интерес к письменной форме общения; - положительно относится к школе, проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой частной задачи; - обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Познавательные: - использует готовые и	Работа с учебником, тетрадями, ИКТ Дидактические игры Творческие задания Индивидуальная работа Парно-групповая работа Проблемный диалог Работа с иллюстрациями Работа с карточками. Работа с предметными картинками Работа со схемами слов и предложений Работа в парах	17.11 18.11	
53	Развитие умения устанавливать действующее лицо или предмет в предложении	Знать, что такое действующее лицо или предмет в предложении Уметь устанавливать в предложении действующее лицо или предмет в предложении			19.11	
54	Проверочная	Знать правила			20.11	

	<i>работа № 4 по теме «Слова, которые отвечают на вопросы: что делает? что делал? что сделал? Связь слов в предложении»</i>	написания предложения, орфограммы в словах Уметь писать текст под диктовку, устанавливать связь слов в предложении	создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;- находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе.	Словарная работа		
55	Анализ работ и коррекция знаний «Пишу правильно»	Знать правила проверки слов с орфограммами Уметь писать под диктовку слова из словаря	Регулятивные: - определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;		21.11	
56-57	Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы	Знать признаки предложений Уметь конструировать предложения из слов с опорой на вопросы	- умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства, организовывать свою работу;- оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. Коммуникативные: - оформляет свою мысль в устной и письменной речи;- обосновывает высказанное суждение;- старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре		24.11 25.11	

			и группе;- умеет задавать уточняющие вопросы			
8. Слова, к которым нельзя задать вопрос						
58	Слова, которые выражают различные чувства, и их роль в речи	Знать роль слов, выражающих чувства, в речи Уметь применять в речи слова, выражающие различные чувства	Личностные: - проявляет интерес к письменной форме общения; - положительно относится к школе, проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой частной задачи; - старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Познавательные: - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - находит необходимую информацию как в учебнике, так в предложенной учителем дополнительной литературе; - умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы; - задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следст-	Работа с учебником, тетрадями, ИКТ Дидактические игры Творческие задания Индивидуальная работа Парно-групповая работа Проблемный диалог Работа с иллюстрациями Работа с карточками. Работа с предметными картинками Работа со схемами слов и предложений Работа в парах Игра «Будь внимателен!»	26.11	
59	Сравнение слов-названий предметов, действий и признаков и слов, выражающих различные чувства	Знать слова, выражающие различные чувства Уметь применять в речи слова, выражающие различные чувства			27.11	
60-63	Употребление в речи предлогов. Раздельное написание предлогов с другими словами	Знать значение предлогов в речи Уметь правильно употреблять предлоги в речи			28.11 1.12 2.12 3.12	
64	Проверочная работа № 5 по теме «Слова, к которым нельзя задать вопрос.	Знать правила написания предложений Уметь записывать предложения под диктовку, ставить знаки препинания			4.12	

65	Анализ работ и коррекция знаний «Пишу правильно»	Знать словарные слова в соответствии с программой Уметь выполнять работу над ошибками, используя правила	венные связи (в рамках доступного). Регулятивные: - определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; - умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; - учится высказывать свое предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки; - оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. Коммуникативные: - оформляет свою мысль в устной и письменной речи; - обосновывает высказанное суждение; - старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; - умеет задавать уточняющие вопросы		5.12	
9. Части слова. Корень						
66	Наблюдение	Знать признаки	Личностные: - проявляет	Работа с учебником, тетрадями,	8.12	

	над однокоренным и словами. Определение корня слова	однокоренных слов Уметь определять корень в группе родственных слов	интерес к процессу письма; - обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;	ИКТ Дидактические игры Творческие задания Индивидуальная работа Парно-групповая работа Проблемный диалог Работа с иллюстрациями Работа с карточками. Работа с предметными картинками Работа со схемами слов и предложений Работа в парах Игра «рассели жильцов» Игра в учителя		
67	Развитие умения находить корень в группе однокоренных слов	Знать признаки однокоренных слов Уметь определять корень в группе родственных слов	- старается сдерживать себя, высказывать прось- бы, предложения, несо- гласие в социально при- емлемой форме. Познавательные: - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково- символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; - задает вопросы, экспе- риментирует, устанавли- вает причинно-следст- венные связи (в рамках доступного). Регулятивные: - учится высказывать свое предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки; - умеет организовать свое рабочее место и работу.		9.12	
68	Распознавание однокоренных слов	Знать признаки однокоренных слов Уметь определять корень в группе родственных слов			10.12	

			<p>Коммуникативные: - оформляет свою мысль в устной и письменной речи;</p> <p>- обосновывает высказанное суждение;</p> <p>- старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; - умеет задавать уточняющие вопросы</p>			
10. Суффикс						
69	Роль суффикса в слове. Определение суффикса	Знать признаки однокоренных слов, роль суффикса в слове Уметь находить суффикс в слове	Личностные: - проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. Познавательные: - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основа-	Работа с учебником, тетрадями, ИКТ Дидактические игры Творческие задания Индивидуальная работа Парно-групповая работа Проблемный диалог Работа с иллюстрациями Работа с карточками. Работа с предметными картинками Работа со схемами слов и предложений Работа в парах Игра «Побудь волшебником»	11.12	
70-71	Развитие умения находить в словах суффиксы	Знать признаки однокоренных слов, роль суффикса в слове Уметь находить суффикс в слове	использует готовые и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;		12.12 15.12	
72	Разбор слова по составу.	Знать состав слова Уметь разбирать слово по составу	- задает вопросы, экспериментирует, устанавли-		16.12	

			<p>вает причинно-следственные связи (в рамках доступного).</p> <p>Регулятивные: - определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; - сопоставляет свою работу с образцом; оценивает ее по критериям, выработанным в классе; - оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.</p> <p>Коммуникативные: - оформляет свою мысль в устной и письменной речи; - обосновывает высказанное суждение; - старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе</p>			
11. Приставка						
73	Роль приставки в слове. Определение приставки	Знать признаки однокоренных слов, роль приставки в слове Уметь находить приставку в слове, образовывать однокоренные слова с	Личностные: - проявляет интерес к процессу письма; - обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; - старается сдерживать	Работа с учебником, тетрадями, ИКТ Дидактические игры Творческие задания Индивидуальная работа Парно-групповая работа Проблемный диалог	17.12	

		помощью приставок	себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Познавательные: - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; - задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного). Регулятивные: - определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; - умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; - оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные	Работа с иллюстрациями Работа с карточками. Работа с предметными картинками Работа со схемами слов и предложений Работа в парах Игра «Угадай сказочного героя», Игра в учителя		
74	<i>Проверочное списывание по теме Суффикс</i>	Знать памятку списывания текста Уметь списать текст, проверять орфограммы в слове			18.12	
75	Развитие умения находить в словах приставки и образовывать слова с помощью приставок	Знать признаки однокоренных слов, роль приставки в слове Уметь находить приставку в слове, образовывать однокоренные слова с помощью приставок			19.12	
76	Значение приставок. Слитное написание приставок	Знать правило написания приставок в слове Уметь находить в слове приставку, различать приставку и предлог, записывать слитно приставку в слове, записывать предлог отдельно от слова			22.12	
77	Развитие умения различать приставки и предлоги	Знать признаки приставок и предлогов Уметь различать приставки и предлоги			23.12	
78	<i>Проверочная работа № 6 по теме Части слова. Корень.</i>	Знать правила написания предложений Уметь записывать	24.12			

	<i>Суффикс. Приставка</i>	предложения под диктовку, ставить знаки препинания	основания. Коммуникативные: - оформляет свою мысль в устной и письменной речи; - обосновывает высказанное суждение; - старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; - умеет задавать уточняющие вопросы			
79	Анализ работ и коррекция знаний «Пишу правильно»	Знать словарные слова в соответствии с программой Уметь выполнять работу над ошибками, используя правила			25.12	
80	Развитие умения различать приставки и предлоги	Знать признаки приставок и предлогов Уметь различать приставки и предлоги			26.12	
12. Алфавит. Написание большой буквы в словах						
81	Закрепление знания порядка букв русского алфавита	Знать порядок букв русского алфавита Уметь записывать слова в алфавитном порядке	Личностные: - проявляет интерес к процессу письма, к способам решения новой частной задачи; желание учиться; - положительно относится к школе; - обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Познавательные: - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;	Работа с учебником, тетрадями, ИКТ Дидактические игры Творческие задания Индивидуальная работа Парно-групповая работа Проблемный диалог Работа с иллюстрациями Работа с карточками. Работа с предметными картинками Работа со схемами слов и предложений	29.12	
82	Развитие умения писать большую букву в фамилиях людей	Знать правило написания заглавной буквы в словах Уметь записывать слова с заглавной буквы, применяя правило		Работа в парах Игра «Знаешь алфавит – угадаешь слово» Игра «Знаешь ли ты сказочных героев» Игра «Угадай имя»	30.12	
83	Развитие умения писать большую букву в именах людей	Знать правило написания заглавной буквы в словах Уметь записывать слова с заглавной буквы, применяя правило			12.01	

84	Развитие умения писать большую букву в отчествах людей	Знать правило написания заглавной буквы в словах Уметь записывать слова с заглавной буквы, применяя правило	<p>- задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного)</p> <p>Регулятивные: - определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;</p> <p>- умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;</p> <p>- сопоставляет свою работу с образцом; оценивает ее по критериям, выработанным в классе;</p> <p>- оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.</p> <p>Коммуникативные: - оформляет свою мысль в устной и письменной речи;</p> <p>- обосновывает высказанное суждение;</p> <p>- старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;</p> <p>- умеет задавать уточняющие вопросы</p>	Игра «Рассыпались слоги»	13.01	
85	Развитие умения писать большую букву в именах сказочных героев	Знать правило написания заглавной буквы в словах Уметь записывать слова с заглавной буквы, применяя правило			14.01	
86	Развитие умения писать большую букву в названиях городов, сел, деревень	Знать правило написания заглавной буквы в словах Уметь записывать слова с заглавной буквы, применяя правило			15.01	
87	Большая буква в названиях рек и морей	Знать правило написания заглавной буквы в словах Уметь записывать слова с заглавной буквы, применяя правило			16.01	
88	Написание слов типа <i>орел</i> и <i>Орел</i>	Знать правило написания заглавной буквы в словах Уметь различать слова по значению, записывать слова с заглавной буквы			19.01	

89	Упражнения в правописании имен собственных	Знать правило написания заглавной буквы в словах Уметь различать слова по значению, записывать слова с заглавной буквы			20.01	
90	Упражнения в правописании имен собственных	Знать признаки текста Уметь составлять текст по картинке, последовательно записывать предложения в соответствии с сюжетом			21.01	
91	Проверочный диктант № 1 по теме Алфавит	Знать правило написания заглавной буквы в словах Уметь различать слова по значению, записывать слова с заглавной буквы			22.01	
92	Анализ сочинения и диктанта и коррекция знаний «Пишу правильно»	Знать правила написания предложений Уметь записывать предложения под диктовку, ставить знаки препинания			23.01	
93	Обучающее сочинение по картинке	Знать словарные слова в соответствии с программой Уметь выполнять работу над ошибками, используя правила			26.01	

13. Правописание буквосочетаний жи - ши, ча - ща, чу - щу						
94	Написание букв <i>и, у, а</i> после шипящих (повторение)	Знать шипящие звуки Уметь выделять в слове орфограмму	<p>Личностные: - проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.</p> <p>Познавательные: - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; - задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного).</p> <p>Регулятивные: - определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; - сопоставляет свою работу с образцом; оценивает ее по критериям, выработанным в классе; - оценивает выполнение действия, ориентируясь на</p>	<p>Работа с учебником, тетрадями, ИКТ Дидактические игры Творческие задания Индивидуальная работа Парно-групповая работа Проблемный диалог Работа с иллюстрациями Работа с карточками. Работа с предметными картинками Работа со схемами слов и предложений Работа в парах Игра «Кто больше запомнит» Игра «начни слово на последнюю букву», Игра «Лестница»</p>	27.01	
95	Что такое орфограмма. Орфографическое правило	Знать определение орфограммы Уметь выделять в слове орфограмму			28.01	
96-97	Упражнения в написании буквы <i>и</i> после <i>ж</i> и <i>ш</i> . Обозначение орфограммы	Знать правило написания сочетаний жи-ши Уметь писать слова с сочетаниями жи-ши			29.01 30.01	
98	Наблюдение за написанием буквы <i>а</i> после <i>ч</i> и <i>щ</i>	Знать правило написания сочетаний ча-ща Уметь писать слова с сочетаниями ча-ща			2.02	
99-100	Упражнения в написании буквосочетаний <i>ча-ща</i> . Развитие орфографических умений	Знать правило написания сочетаний ча-ща Уметь писать слова с сочетаниями ча-ща			3.02 4.02	
101	Наблюдение за написанием буквы <i>у</i> после <i>ч</i> и <i>щ</i>	Знать правило написания сочетаний чу-щу Уметь писать слова с сочетаниями чу-щу			5.02	
102	Упражнения в	Знать правило			6.02	

	написании буквосочетаний <i>чу-щу</i>	написания сочетаний <i>чу-щу</i> Уметь писать слова с сочетаниями <i>чу-щу</i>	его содержательные основания. Коммуникативные: - оформляет свою мысль в устной и письменной речи; - обосновывает высказанное суждение; - старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; - умеет задавать уточняющие вопросы			
103	Упражнения в написании букв <i>и, у, а</i> после шипящих	Знать правило написания сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> в однокоренных словах Уметь писать слова с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>			9.02	
104	Проверочный диктант № 2 по теме Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>	Знать правила написания предложений Уметь записывать предложения под диктовку, ставить знаки препинания			10.02	
105	Анализ работ и коррекция знаний «Пишу правильно»	Знать словарные слова в соответствии с программой Уметь выполнять работу над ошибками, используя правила			11.02	
14. Правописание букв <i>ь</i> и <i>ъ</i>						
106	Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме	Знать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме Уметь обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью гласных букв и буквы <i>Ь</i>	Личностные: - проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; желание учиться; - положительно относится к школе; - обнаруживает настойчивость, терпение, умение	Работа с учебником, тетрадями, ИКТ Дидактические игры Творческие задания Индивидуальная работа Парно-групповая работа Проблемный диалог Работа с иллюстрациями Работа с карточками.	12.02	

107	Буква <i>ь</i> на конце и в середине слова.	Знать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме Уметь обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью гласных букв и буквы <i>Ь</i>	<p>преодолевать трудности. Познавательные: - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; - умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы; - задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного). Регулятивные: - определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; - умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства, организовывать свое рабочее место и работу. Коммуникативные: - оформляет свою мысль в устной и письменной</p>	<p>Работа с предметными картинками Работа со схемами слов и предложений Работа в парах Игра «Фотоателье» Игра «<i>ь</i> и <i>Ь</i>»</p>	13.02	
108	Правописание буквы <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова	Знать правила переноса слов с буквой <i>Ь</i> в середине слова Уметь переносить слова с буквой <i>Ь</i> в середине слова			16.02	
109	Слова, в которых пишется и не пишется буква <i>ь</i>	Знать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме, правило написания буквосочетаний <i>чн, чк, щн</i> Уметь находить слова с сочетаниями <i>чн, чк, щн</i>			17.02	
110-111	Правописание слов с буквосочетаниями <i>чн, чк, щн</i> и с буквой <i>ь</i>	Знать правило написания буквосочетаний <i>чн, чк, щн</i> Уметь писать слова с сочетаниями <i>чн, чк, щн</i>			18.02 19.02	
112	Звук [й'] и его обозначение на письме	Знать способы обозначения согласного звука [й] на письме Уметь находить слова,			20.02	

		в которых слышится звук [й]	речи; - обосновывает высказанное суждение; - старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе		
113-114	Разделительный ъ. Правописание слов с разделительным ъ	Знать правило написания разделительного Ъ в словах Уметь писать слова с разделительным Ъ		24.02 25.02	
115-116	Правописание слов с разделительным ъ и с ъ для обозначения мягкости согласных на письме	Знать правило написания разделительного Ъ в словах Уметь различать слова с разделительным мягким знаком и с мягким знаком для обозначения мягкости согласных на письме		26.02 27.02	
117-118	Правописание слов с разделительным ъ	Знать правило написания разделительного Ъ в словах Уметь писать слова с разделительным Ъ		2.03 3.03	
119	<i>Проверочный диктант № 3 по теме Правописание букв ъ и ъ</i>	Знать правила написания предложений Уметь записывать предложения под диктовку, ставить знаки препинания		4.03	
120	Анализ работ и коррекция знаний «Пишу правильно»	Знать словарные слова в соответствии с программой Уметь выполнять		5.03	

		работу над ошибками, используя правила				
15. Безударные гласные в корнях слов						
121	Развитие умений делить слова на слоги, определять количество слогов, ставить ударение	Знать правило деления слов на слоги Уметь определять количество слогов в словах, ставить ударение	Личностные: - проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.	Работа с учебником, тетрадями, ИКТ Дидактические игры Творческие задания Индивидуальная работа Парно-групповая работа Проблемный диалог	6.03	
122-123	Наблюдение над написанием и произношением слов с безударными гласными в корне	Знать орфограмму безударной гласной в корне Уметь находить слова с безударными гласными в корне	Познавательные: - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; - задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного).	Работа с иллюстрациями Работа с карточками. Работа с предметными картинками Работа со схемами слов и предложений Работа в парах Игра «Шут» Игра «Эстафета» Игра «Угадай слово»	10.03 11.03	
124	Свободный диктант	Знать правило проверки безударной гласной в корне Уметь обозначать орфограмму безударной гласной в корне	Регулятивные: - определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; - учится высказывать свое		12.03	
125-126	Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов	Знать орфограмму безударной гласной в корне Уметь подбирать проверочные слова к однокоренным словам с безударной гласной в корне			13.03 16.03	
127	Обучение	Знать правило			16.03	

	применению правила	проверки безударной гласной в корне Уметь находить среди однокоренных слов проверочное к словам с безударными гласными в корне	<p>предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки;</p> <p>- сопоставляет свою работу с образцом; оценивает ее по критериям, выработанным в классе;</p> <p>- оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.</p> <p>Коммуникативные: - оформляет свою мысль в устной и письменной речи;</p> <p>- обосновывает высказанное суждение;</p> <p>- способен при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действия партнера;</p> <p>- уметь задавать уточняющие вопросы.</p>		
128	Упражнение в написании слов с безударной гласной в корне	Знать правило проверки безударной гласной в корне Уметь подбирать слова к словам с безударной гласной в корне		17.03	
129	Упражнение в написании слов с безударной гласной в корне	Знать правило проверки безударной гласной в корне Уметь находить среди однокоренных слов проверочное к словам с безударными гласными в корне		18.03	
130	Проверочная работа № 7 по теме Буквы безударных гласных в корнях слов	Знать правило проверки безударной гласной в корне Уметь подбирать слова к словам с безударной гласной в корне		19.03	
131	Обобщающий урок по разделу	Знать правило проверки безударной гласной в корне Уметь подбирать слова к словам с безударной гласной в корне		20.03	
132	Проверочный диктант № 4	Знать правила написания		30.03	

	<i>по темам Безударная гласная в корне слова. Буквосочетани я жи-ши, чк. Раздельное написание предлогов со словами</i>	предложений Уметь записывать предложения под диктовку, ставить знаки препинания				
133	Анализ работ и коррекция знаний «Пишу правильно»	Знать словарные слова в соответствии с программой Уметь выполнять работу над ошибками, используя правила			31.03	
16. Правописание букв звонких и глухих согласных на конце слова						
134- 135	Оглушение звонких согласных на конце слова	Знать парные звонкие и глухие согласные Уметь находить слова с парными согласными на конце слова, записывать слова, применяя правило	Личностные: - проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консульта- ции, совета с целью улучшения учебных результатов; - обнаруживает настой- чивость, терпение, умение преодолевать трудности. Познавательные: - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создает в сотрудничестве	Работа с учебником, тетрадями, ИКТ Дидактические игры Творческие задания Индивидуальная работа Парно-групповая работа Проблемный диалог Работа с иллюстрациями Работа с карточками. Работа с предметными картинками Работа со схемами слов и предложений Работа в парах Игра «Что мы едим?»	1.04 2.04	
136- 137	Знакомство с новой орфограммой	Знать правило проверки парных согласных на конце слова Уметь находить слова с парными согласными на конце слова, записывать слова, применяя правило			3.04 6.04	
138	Развитие	Знать правило			7.04	

	умения писать слова с проверяемыми согласными на конце слова	проверки парных согласных на конце слова Уметь находить слова с парными согласными на конце слова, записывать слова, применяя правило	с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; - задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного).		
139	Развитие умения писать слова с проверяемыми согласными на конце слова		Регулятивные: - учится высказывать свое предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки; - умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; - оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.	8.04	
140	Развитие умения писать слова с проверяемыми согласными на конце слова		Коммуникативные: - оформляет свою мысль в устной и письменной речи; - обосновывает высказанное суждение; - старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; - умеет задавать уточ-	9.04	
141	Развитие умения писать слова с проверяемыми согласными на конце слова			10.04	
142	Развитие умения писать слова с проверяемыми согласными на конце слова			13.04	
143	Свободный диктант	Уметь писать свободный диктант после предварительной подготовки		14.04	
144	Обучающее изложение	Уметь писать подробное обучающее		15.04	

		изложение текста-повествования (письменно пересказывать текст) после предварительной подготовки	няющие вопросы			
145	Анализ работ и коррекция знаний	Уметь выполнять работу над ошибками, используя правила			16.04	
17. Повторение						
146	Текст	Знать признаки и виды текста Уметь выделять в тексте части и записывать их с красной строки	Личностные: - проявляет интерес к письменной форме общения, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов; - обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Познавательные: - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; - задаст вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следст-	Работа с учебником, тетрадями, ИКТ Дидактические игры Творческие задания Индивидуальная работа Парно-групповая работа Проблемный диалог Работа с иллюстрациями Работа с карточками. Работа с предметными картинками Работа со схемами слов и предложений Работа в парах Игра «Звездный час»	17.04	
147	Проверочный диктант № 5 по теме «Написание букв согласных в конце слова»	Знать правила написания предложений Уметь записывать предложения под диктовку, ставить знаки препинания			20.04	
148	Анализ работ и коррекция знаний	Знать словарные слова в соответствии с программой Уметь выполнять работу над ошибками, используя правила			21.04	
149	Комплексная проверочная работа				22.04	
150	Предложение	Знать правила оформления			23.04	

		предложений на письме Уметь составлять и записывать предложения, ставить знаки препинания в конце предложений	венные связи (в рамках доступного); - определяет тему и главную мысль текста, находит в тексте незнакомые слова, определяет их значения разными способами. Регулятивные: - определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; - учится высказывать свое предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки; - умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства, организовывать свое рабочее место и работу; - сопоставляет свою работу с образцом; оценивает ее по критериям, выработанным в классе; - оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.		
151	Слово. Состав слова. Однокоренные слова	Знать значение слова в речи, состав слова Уметь находить однокоренные слова и разбирать слова по составу	Регулятивные: - определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; - учится высказывать свое предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки;	24.04	
152	<i>Повторение. Свободный диктант</i>	Знать все изученные орфограммы Уметь писать свободный диктант после предварительной подготовки	пробует предлагать способ его проверки; - умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства, организовывать свое рабочее место и работу;	27.04	
153	Повторение и классификация изученных орфограмм	Знать все изученные орфограммы Уметь подбирать проверочные слова, контролировать правильность, наблюдать за написанием и произношением слов с безударной гласной в корне, со звонким согласным звуком на конце слова	- сопоставляет свою работу с образцом; оценивает ее по критериям, выработанным в классе; - оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.	28.04	
154	Повторение и классификация изученных орфограмм	Знать все изученные орфограммы Уметь подбирать проверочные слова,	Коммуникативные: - оформляет свою мысль в устной и письменной	29.04	

		контролировать правильность, наблюдать за написанием и произношением слов с безударной гласной в корне, со звонким согласным звуком на конце слова	речи; - обосновывает высказанное суждение; - способен при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действия партнера; - умеет задавать уточняющие вопросы		
155-156	Повторение и классификация изученных орфограмм	Знать все изученные орфограммы Уметь подбирать проверочные слова, контролировать правильность, наблюдать за написанием и произношением слов с безударной гласной в корне, со звонким согласным звуком на конце слова			30.04 5.05
157	<i>Контрольное списывание</i>	Знать памятку списывания текста Уметь списать текст, проверять орфограммы в слове			6.05
158-159	Повторение и классификация изученных орфограмм	Знать все изученные орфограммы Уметь подбирать проверочные слова, контролировать правильность, наблюдать за написанием и			7.05 8.05

		произношением слов с безударной гласной в корне, со звонким согласным звуком на конце слова				
160	<i>Обучающее изложение</i>	Уметь писать подробное обучающее изложение текста-повествования (письменно пересказывать текст) после предварительной подготовки				12.05
161-163	Повторение по теме «Большая буква в словах»	Знать правила написания заглавной буквы в словах Уметь использовать правило написания слов с заглавной буквы				13.05 14.05 15.05
164	Итоговая контрольная работа	Знать правила написания предложений. Уметь записывать предложения под диктовку, ставить знаки препинания				18.05
165	Анализ работ и коррекция знаний	Знать состав слова. Уметь выполнять работу над ошибками, используя правила				19.05
166-167	Повторение по теме «Алфавит»	Знать алфавит. Уметь записывать слова по алфавиту				20.05 21.05
168-171	Повторение изученного	Знать все изученные орфограммы. Уметь				22.05 25.05

	материала во 2 классе	подбирать проверочные слова			26.05 27.05	
--	-----------------------	-----------------------------	--	--	----------------	--

VIII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по курсу «Русский язык»

1. УМК

1. *Бунеев, Р. Н.* Русский язык : учебник для 2 класса общеобразоват. школы / Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, О. В. Прониная. – М. : Баласс, 2012 - 2013.

2. *Комиссарова, Л. Ю.* Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 2 класса Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой, О. В. Прониной : пособие для учащихся / Л. Ю. Комиссарова ; под науч. ред. Е. В. Бунеевой. – М. : Баласс : Школьный дом, 2012 - 2013.

3. *Исаева, Н. А.* Рабочая тетрадь по русскому языку. 2 класс (к учебнику «Русский язык», 2 кл., Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой, О. В. Прониной). – М. : Баласс, 2012 - 2013.

4. *Бунеева, Е. В.* Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 2 класс. Вариант 1 / Е. В. Бунеева. – М. : Баласс, 2012 - 2013.

5. *Бунеева, Е. В.* Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 2 класс. Вариант 2 / Е. В. Бунеева. – М. : Баласс, 2012 - 2013.

6. *Бунеева, Е. В.* Русский язык. 1 и 2 классы : метод. рекомендации для учителя / Е. В. Бунеева, Л. Ю. Комиссарова, М. А. Яковлева. – М. : Баласс, 2012 - 2013.

2. Дополнительная литература:

1. *Слова с непроверяемыми написаниями* / сост. Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева. – М. : Баласс, 2009.

2. *Бетенькова, Н. М.* Игры и упражнения на уроках русского языка / Н. М. Бетенькова, Д. С. Фонин. – М. : АСТРЕЛЬ, 2006.

3. *Волина, В. В.* 1000 игр с буквами и словами на уроках и дома / В. В. Волина. – М. : АРТ-ПРЕСС, 2006.

4. *Волина, В. В.* Веселая грамматика / В. В. Волина. – М. : АРТ-ПРЕСС, 2006.

5. *Волина, В. В.* Учимся играя: занимательное азбуковедение, веселая грамматика, в гостях у слова / В. В. Волина. – М. : АРТ-ПРЕСС, 2006.

6. *Тикунова, Л. И.* 1200 диктантов и творческих работ по русскому языку : пособие для учителя / Л. И. Тикунова, Т. В. Игнатьева. – М. : Дрофа, 2003.

3. Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов : <http://school-collection.edu.ru>
2. Официальный сайт Образовательной системы «Школа 2100» : <http://www.school2100.ru>

4. Материально-техническое обеспечение предмета

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку (Грамматические разборы, Русский алфавит, Орфография, Предложение, «Словарные слова»)
2. Компьютер
3. Проектор
4. Интерактивная доска
5. Принтер (МФУ) Xerox Phaser 3100MFP/S
6. Ноутбуки для учащихся
7. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями
8. Мультимедийное пособие «Уроки Кирилла и Мефодия» русский язык 1-4
9. Ученические столы в комплекте со стульями
10. Шкафы для средств обучения
11. Компьютерный стол
12. Учительский стол
13. Доска учебная

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания РМО
учителей начальных классов

№_1_ от 29.08.2014 г.

Руководитель РМО

Овечко Т. В.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

_____Дорошенко С. В.

«__» _____ 2014г