**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

**Общая характеристика предмета**

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержаниеобучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а, с другой, — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания - представления о натуральном числе и нуле, арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счета, о принципе образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся будут учиться выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известным компонентам; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приемы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности, при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время), их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в нее элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознано выбирать правильное действие для ее решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию, видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (на первых порах - по действиям, а в дальнейшем — составлять выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к ее изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности, способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий; осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг**.** Они овладеют навыками работы с измерительными и чертежными инструментами (линейка, чертежный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создает условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности - на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания; создает условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т.д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами; формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в измененные условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьника, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоенные алгоритмы выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создает условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах,  
геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создает хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма, навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач дает возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

**Ценностные ориентиры содержания предмета**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**Педагогическая цель и задачи**

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач,** решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умений устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и

практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;

-формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**Результаты изучения предмета**

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

* Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

* Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
* Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Вступать в беседу на уроке и в жизни.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

* использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
* использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
* использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
* осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
* использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

* измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
* узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
* узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
* находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

**Место курса в учебном плане**

На изучение математики во 2 классе  отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на  136 ч (34 учебные недели). Обучение на дому.

**Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы**

1. Учебники:

* Математика.2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч 1 / [М. И. Моро, М.А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.].- 3-е изд.-М.: Просвещение, 2012. – 96 с.: ил. - (Школа России).
* Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч 2 / [М. И. Моро, М.А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.].- 3-е изд.-М.: Просвещение, 2012. – 112 с.: ил. - (Школа России).

1. Дополнительные материалы:

* Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч 1.-М.: Просвещение, 2012.
* Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч 2.-М.: Просвещение, 2012.
* Волкова С.И. Проверочные работы к учебнику «Математика. 2 класс» -80 с.: ил.
* Бахтина, С.В. Поурочные разработки по математике: 2 класс: к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 2 класс. В 2-х частях» /С.В. Бахтина. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. – 319, [1] c /. (Серия «Учебно-методический комплект»)

1. ИКТ и ЦОР:

Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>  
 Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>  
 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

**Тематическое планирование**

**учебного материала по курсу «Математика»**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов | Организация контроля знаний | Результаты обучения за год |
| Кол-во к/р |
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация | 18 | 2 | Знания:   1. названия и последовательность чисел от 1 до 100; 2. названия компонентов и результатов сложения и вычитания; 3. таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие им случаи вычитания; 4. правила порядка выполнения действий в числовых выражени ях в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скоб ками и без них); 5. названия и обозначение действий умножения и деления.   Умения:   1. читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; 2. находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более лег ких случаях устно, в более сложных - письменно; 3. находить значения числовых выражений в 2 действия, содер жащие сложение и вычитание (со скобками и без них); 4. решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и за дачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умноже ния и деления; 5. чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка; 6. находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника). |
| 2 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 46 | 3 |
| 3 | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) | 29 | 1 |
| 4 | Умножение и деление | 25 | 2 |
| 5 | Табличное умножение и деление | 18 | 1 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№. п/п** | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | |
| **Понятия** | **Предметные ре­зультаты** | **УУД** | **Личностные**  **результаты** |
|  |  | **Числа от 1 до 100. Нумерация** |  |  |  |  |
| •Урок 1. | Числа от 1 до 20 | Совершенствовать умения решать простые и составные задачи, отработка навыков табличного сложения и вычитания. | Состав чисел | Вычислительные навыки в пределах 10 | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.  Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.  Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация учебной деятельности |
| •Урок 2. | Числа от 1 до 20 | Развитие вычислительных навыков и умения решать простые и составные задачи, совершенствование навыков табличного сложения и вычитания. | Состав чисел | Вычислительные навыки в пределах 10 | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.  Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.  Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация учебной деятельности |
| •Урок 3. | Десятки. Счет десятками до 100 | Совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи, исследовать процесс образования чисел состоящих из десятков, названия этих чисел. | Десять  Двадцать  Тридцать  Сорок  Пятьдесят  Шестьдесят  Семьдесят  Восемьдесят  Девяносто  Сто | Уметь считать десятки как простые единицы | **Р:** принимать и сохранять учебную задачу.  **П**: строить логическое рассуждение.  **К:** умение слушать собеседника | Адекватная мотивация учебной деятельности.  Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. |
| •Урок 4. | Числа от 11 до 100. Образование чисел | Совершенствовать вычислительные навыки, создавать мысленную модель образования чисел из десятков и единиц. | Названия чисел от 11 до 100 | Знать образование чисел из десятков и единиц | **Р:** принимать и сохранять учебную задачу.  **П**: строить логическое рассуждение.  **К:** умение слушать собеседника | Адекватная мотивация учебного материала |
| •Урок 5. | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр | Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать именованные числа, записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр. | Числа от 21 до 100 | Уметь записывать и читать числа от 21 до 99 | **Р:** принимать и сохранять учебную задачу.  **П**: строить логическое рассуждение.  **К:** умение слушать собеседника | Адекватная мотивация учебной деятельности.  Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. |
| •Урок 6. | Однозначные и двузначные числа | Сравнить новые математические понятия: "однозначные и двузначные числа"; совершенствовать знания десятичного состава чисел и умения записывать числа. | Однозначные числа  Двузначные числа | Определять поместное значение цифр, знать математические понятия «однозначные» и «двузначные» числа | Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.  П: извлекать необходимую информацию.  К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
| •Урок 7. | Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов (Интегрированный урок) | Сравнить новую единицу измерения длины – миллиметр – с ранее изученными, найти взаимосвязь между соотношениями единиц измерения длин, совершенствовать умения работать с линейкой. | Миллиметр | Выполнять чертеж в новой единице, уметь преобразовывать в более крупные единицы | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.  Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.  Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика. |
| •Урок 8. | Миллиметр. Закрепление |
| •Урок 9. | Контрольная работа № 1 | Использовать полученные знания при решении текстовых задач арифметическим способом, сложении и вычитании чисел в пределах 100. |  | Уметь решать простые задачи, считать в пределах 10 | Регулятивные: различать способ деятельности и результат.  Познавательные: удерживать учебную задачу  Коммуникативные:  строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника. | Готовность следовать нормам здоровьесберега  ющего поведения |
| •Урок 10. | Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня | Анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок в коллективном и частном порядке. | Сотня | Уметь определять десятичный состав чисел | **Р:** принимать и сохранять учебную задачу.  **П**: строить логическое рассуждение.  **К:** умение слушать собеседника | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения |
| •Урок 11. | Метр. Таблица мер длины | Исследовать процесс необходимости ввести новую единицу длины - метр совершенствовать вычислительные навыки и умения, умения решать задачи. | Метр | Уметь сравнивать и преобразовывать именованные числа | Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.  П: извлекать необходимую информацию.  К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. |
| •Урок 12. | Сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 – 30, 35 – 5 | Исследовать случаи сложения и вычитания основанными на знании десятичного состава чисел, совершенствовать вычислительные навыки и умения, умения решать задачи | Метр Миллиметр  Десяток | Уметь заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых, складывать и вычитать, зная десятичный состав чисел | Регулятивные: различать способ деятельности и результат.  Познавательные: удерживать учебную задачу  Коммуникативные:  строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
| •Урок 13. | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | Представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, прослеживать закономерность работы при решении схожих задач. | Разрядные слагаемые | Уметь заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых, складывать и вычитать, зная десятичный состав чисел | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.  Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.  Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика. |
| •Урок 14. | Единицы стоимости. Рубль. Копейка | Исследовать новые единицы: рубль, копейка; совершенствовать вычислительные навыки и умения, умения решать задачи. | Рубль  Копейка | Уметь вести расчет монетами разного достоинства | **Р:** принимать и сохранять учебную задачу.  **П**: строить логическое рассуждение.  **К:** умение слушать собеседника | Адекватная мотивация учебной деятельности.  Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. |
| •Урок 15. | Странички для любознательных | Анализировать темы, изученные в разделе. Совершенствовать вычислительные навыки и умения, умения решать задачи | Рубль  Копейка | Уметь решать простые задачи, преобразовывать величины | Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.  П: извлекать необходимую информацию.  К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика. |
| •Урок 16. | Что узнали. Чему научились |
| •Урок 17. | Контрольная работа № 2 | Использовать полученные знания при решении текстовых задач арифметическим способом, сложении и вычитании чисел в пределах 100. |  | Уметь читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100. решать текстовые задачи; представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых | Регулятивные: различать способ деятельности и результат.  Познавательные: удерживать учебную задачу  Коммуникативные:  строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника. | Адекватная мотивация учебного материала |
| •Урок 18. | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных | Анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок в коллективном и частном порядке. |  | Исправление ошибок в контрольной работе | Регулятивные: различать способ деятельности и результат.  Познавательные: удерживать учебную задачу  Коммуникативные:  строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника. | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально- нравственной тзывчивости |
|  |  | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание** |  |  |  |  |
| •Урок 19. | Задачи, обратные данной | Наблюдать и сравнивать взаимосвязи между составлением и решением прямых и обратных задач. | Обратные задачи | Составлять и решать задачи, обратные данной, уметь складывать и вычитать длины отрезков | **Р:** принимать и сохранять учебную задачу.  **П**: строить логическое рассуждение.  **К:** умение слушать собеседника | Адекватная мотивация учебного материала |
| •Урок 20. | Сумма и разность отрезков | Наблюдать и выбирать из предложенных схем ту, которая соответствует тексту изучаемой задачи. Установить связь между решениями прямой и обратной задачи. |
| •Урок 21. | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | Уменьшаемое  Вычитаемое  Разность | Решать задачи нового типа | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.  Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.  Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
| •Урок 22. | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | Обобщить умения решать задачи новых типов, совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать величины. |
| •Урок 23. | Закрепление изученного. Решение задач |
| •Урок 24. | Единицы времени. Час. Минута | Использовать жизненный опыт для изучения новой величины. Организовать деятельность по отработке новых понятий на модели часов. Сравнить и установить взаимосвязь между величинами времени. | Час  Минута | Уметь переводить часы в минуты | Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.  П: извлекать необходимую информацию.  К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
| •Урок 25. | Длина ломаной | Организовать деятельность по нахождению двух способов нахождения длины ломаной. Совершенствовать вычислительные навыки и умения, умения решать задачи. | Ломаная линия  Звено ломаной  Длина ломаной | Нахождение длины ломаной двумя способами | **Р:** принимать и сохранять учебную задачу.  **П**: строить логическое рассуждение.  **К:** умение слушать собеседника | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика. |
| •Урок 26. | Закрепление изученного | Анализировать задачи, изученные в разделе. Сравнить способы образования обратных задач и пути решения этих задач. | Длина ломаной  Краткая запись | Уметь составлять условия задач по кратким записям | Регулятивные: различать способ деятельности и результат.  Познавательные: удерживать учебную задачу  Коммуникативные:  строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника. | Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать |
| •Урок 27. | Странички для любознательных |
| •Урок 28. | Порядок выполнения действий. Скобки | Организовать деятельность по изучению правил порядка выполнения действий в выражениях со скобками, совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать величины. | Скобки  Порядок действий | Научиться решать выражения со скобками | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.  Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение. | Адекватная мотивация учебной деятельности.  Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. |
| •Урок 29. | Числовые выражения | Сравнивать новые понятия: " выражение", "значение выражения"; совершенствовать вычислительные навыки, умения соблюдать порядок действий в выражениях со скобками. | Выражение  Значение выражения | Знать понятия «выражение», «значение выражения» | **Р:** принимать и сохранять учебную задачу.  **П**: строить логическое рассуждение.  **К:** умение слушать собеседника | Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать |
| •Урок 30. | Сравнение числовых выражений | Отбирать и использовать знания, для того, чтобы находить значение числовых выражений со скобками и без них, совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать величины. | Числовое выражение | Уметь сравнивать числовые выражения | Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.  П: извлекать необходимую информацию.  К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация учебного материала |
| •Урок 31. | Периметр многоугольника | Наблюдать за многообразием геометрических фигур, анализировать способ нахождения периметра многоугольника. | Периметр многоугольника | Знать понятие «периметр многоугольника» | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.  Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.  Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика. |
| •Урок 32. | Свойства сложения | Анализировать изучаемые свойства сложения, совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать величины. | Слагаемое  Сумма | Знать переместительное свойство сложения | Регулятивные: различать способ деятельности и результат.  Познавательные: удерживать учебную задачу  Коммуникативные:  строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника. | Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать |
| •Урок 33. | Свойства сложения. Закрепление | Организовать деятельность по обобщению правил порядка выполнения действий в выражениях со скобками, совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать величины |
| •Урок 34. | Закрепление изученного | Сравнивать условия задач, пути их решения. Сравнивать способы образования обратных задач и порядок их решения. | Обратные задачи  Выражения | Умение находить значения выражений (простых и составных) | Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.  П: извлекать необходимую информацию.  К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация учебной деятельности.  Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. |
| •Урок 35. | Контрольная работа № 3 | Использовать полученные знания при решении текстовых задач арифметическим способом, сложении и вычитании чисел, сравнении чисел в пределах 100, определении длины ломаной. |  | Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач. | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.  Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.  Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация учебного материала |
| •Урок 36. | Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде | Анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок в коллективном и частном порядке. |
| •Урок 37. | Странички для любознательных | Сравнивать условия задач, пути их решения. Сравнивать способы образования обратных задач и порядок их решения. | Обратные задачи  Выражения | Умение находить значения выражений (простых и составных) | Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.  П: извлекать необходимую информацию.  К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация учебной деятельности.  Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. |
| •Урок 38. | Что узнали. Чему научились |
| •Урок 39. | Что узнали. Чему научились |
| •Урок 40. | Подготовка к изучению устных приемов вычислений | Наблюдать и сравнивать взаимосвязь компонентов сложения и вычитания в выражении, известного и искомого в задаче. | Слагаемое Сумма  Уменьшаемое  Вычитаемое  разность | Уметь сравнивать выражения, решать текстовые и геометрические задачи | **Р:** принимать и сохранять учебную задачу.  **П**: строить логическое рассуждение.  **К:** умение слушать собеседника | Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать |
| •Урок 41. | Прием вычислений вида 36 + 2, 36 + 20 | Наблюдать и анализировать приемы вычислений вида 36+2, 36+20, совершенствовать вычислительные навыки и умения. | Слагаемое Сумма  Уменьшаемое  Вычитаемое  Разность | Уметь решать выражения вида 36+2, 36+20, 60+18 | Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.  П: извлекать необходимую информацию.  К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация учебного материала |
| •Урок 42. | Прием вычислений вида 36 – 2, 36 – 20 | Наблюдать и анализировать приемы вычислений вида 36-2, 36-20, совершенствовать вычислительные навыки и умения. | Слагаемое Сумма  Уменьшаемое  Вычитаемое  Разность | Уметь решать выражения вида 36-2, 36-20 | Регулятивные: различать способ деятельности и результат.  Познавательные: удерживать учебную задачу  Коммуникативные:  строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника. | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости |
| •Урок 43. | Прием вычислений вида 26 + 4 | Ознакомление с приемами вычисления вида 26+4, совершенствовать вычислительные навыки и умения. | Слагаемое Сумма  Уменьшаемое  Вычитаемое  Разность | Уметь решать выражения вида 26+4, 30-7 | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.  Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
| •Урок 44. | Прием вычислений вида 30 – 7 | Наблюдать и анализировать приемы вычислений вида 30-7, совершенствовать вычислительные навыки и умения. |
| •Урок 45. | Прием вычислений вида 60 – 24 | Наблюдать и анализировать приемы вычислений вида 60-24, совершенствовать вычислительные навыки и умения. | Слагаемое Сумма  Уменьшаемое  Вычитаемое  Разность | Уметь решать выражения вида 60-24 | **Р:** принимать и сохранять учебную задачу.  **П**: строить логическое рассуждение.  **К:** умение слушать собеседника | Адекватная мотивация учебной деятельности.  Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. |
| •Урок 46. | Закрепление изученного. Решение задач | Анализировать и сравнивать приемы вычислений изученных видов, отбирать рациональный способ; совершенствовать вычислительные навыки и умения. Анализировать задачи, изученные в разделе. Сравнить способы образования обратных задач и пути решения этих задач. | Задача  Выражение  Слагаемое Сумма  Уменьшаемое  Вычитаемое  Разность | Решать задачи на нахождение суммы, числовые выражения вида 50-34, 48+2, 70+15; сравнивать единицы длины | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.  Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
| •Урок 47. | Закрепление изученного. Решение задач |
| •Урок 48. | Закрепление изученного. Решение задач |
| •Урок 49. | Прием вычислений вида 26 + 7 | Наблюдать и анализировать приемы вычислений изучаемого вида, совершенствовать вычислительные навыки и умения, умения решать задачи и составлять обратные задачи. | Слагаемое Сумма  Уменьшаемое  Вычитаемое  Разность | Познакомиться и применять на практике приемы вычислений вида 26+7 | **Р:** принимать и сохранять учебную задачу.  **П**: строить логическое рассуждение.  **К:** умение слушать собеседника | Адекватная мотивация учебной деятельности.  Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. |
| •Урок 50. | Прием вычислений вида 35 – 7 | Слагаемое Сумма  Уменьшаемое  Вычитаемое  Разность | Познакомиться и применять на практике приемы вычислений вида 35-7 | **Р:** принимать и сохранять учебную задачу.  **П**: строить логическое рассуждение.  **К:** умение слушать собеседника | Адекватная мотивация учебной деятельности.  Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. |
| •Урок 51. | Закрепление изученного | Участвовать в совместной деятельности, отбирать рациональный способ решения предложенных задач. Сравнить различные способы и пути решения задач. Организовать деятельность по обобщению приёмов вычисления изученных видов, совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать величины. | Задача  Выражение  Слагаемое Сумма  Уменьшаемое  Вычитаемое  Разность | Совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.  Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
| •Урок 52. | Закрепление изученного |
| •Урок 53. | Странички для любознательных |
| •Урок 54. | Что узнали. Чему научились |
| •Урок 55. | Что узнали. Чему научились |
| •Урок 56. | Контрольная работа № 4 | Использовать полученные знания при решении составных задач в два действия на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, задачи на нахождение суммы, при сложении и вычитании чисел, сравнении чисел. |  | Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач. | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.  Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.  Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация учебного материала |
| •Урок 57. | Анализ контрольной работы. Буквенные выражения | Анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок и для решения идентичных заданий. Исследовать значение понятия "буквенные выражения", совершенствовать вычислительные навыки и умения решать составные задачи. | Буквенные выражения |
| •Урок 58. | Буквенные выражения. Закрепление | Участвовать в совместной деятельности по отбору рационального способа решения предложенных задач. Сравнить различные способы и пути решения задач. Организовать деятельность по обобщению приёмов вычисления изученных видов, совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать величины. | Буквенные выражения | Познакомиться с новым математическим понятием «буквенное выражение», уметь решать буквенные выражения | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.  Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
| •Урок 59. | Уравнение. Решение уравнений методом подбора | Исследовать новое математическое понятие " уравнение", наблюдать и анализировать способы нахождения неизвестного в уравнении; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать текстовые задачи. | Уравнение  Решение уравнения | Познакомиться с новым математическим понятием «уравнение», решать уравнения способом подбора | **Р:** принимать и сохранять учебную задачу.  **П**: строить логическое рассуждение.  **К:** умение слушать собеседника | Адекватная мотивация учебной деятельности.  Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. |
| •Урок 60. | Уравнение. Закрепление | Использовать умения решать уравнения способом подбора, совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи | Уравнение  Решение уравнения  Задача  Выражение | Читать, записывать, решать уравнения, решать текстовые задачи, совершенствовать вычислительные навыки | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.  Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
| •Урок 61. | Проверка сложения | Отбирать и использовать способы проверки при сложении и вычитании, совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи. Осуществлять самоконтроль и корректировку при решении задач. | Уравнение  Решение уравнения  Задача  Выражение | Учиться проверять вычисления, выполненные при сложении | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.  Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
| •Урок 62. | Проверка вычитания | Уравнение  Решение уравнения  Задача  Выражение | Учиться проверять вычисления, выполненные при вычитании | **Р:** принимать и сохранять учебную задачу.  **П**: строить логическое рассуждение.  **К:** умение слушать собеседника | Адекватная мотивация учебной деятельности.  Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. |
| •Урок 63. | Контрольная работа № 5 (за первое полугодие) | Использовать полученные знания при решении составных задач в два действия на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, задачи на нахождение суммы, при сложении и вычитании чисел, сравнении чисел в пределах 100. |  | Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач. | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.  Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.  Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация учебного материала |
| •Урок 64. | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного | Анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок и для решения идентичных заданий. | Уравнение  Решение уравнения  Задача  Выражение Слагаемое Сумма  Уменьшаемое  Вычитаемое  Разность | Решать буквенные выражения, уравнения | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.  Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
|  |  | **Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)** |  |  |  |  |
| •Урок 65. | Сложение вида 45 + 23 | Наблюдать и анализировать приемы вычислений изучаемых видов, совершенствовать вычислительные навыки и умения, умения решать задачи. | Слагаемое Сумма | Учиться записывать и решать примеры, записывая столбиком | Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.  П: извлекать необходимую информацию.  К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
| •Урок 66. | Вычитание вида 57 – 26 | Уменьшаемое  Вычитаемое  Разность | Учиться записывать и решать примеры, записывая столбиком | **Р:** принимать и сохранять учебную задачу.  **П**: строить логическое рассуждение.  **К:** умение слушать собеседника | Адекватная мотивация учебной деятельности.  Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. |
| •Урок 67. | Проверка сложения и вычитания | Наблюдать и сравнивать взаимосвязь компонентов сложения и вычитания в выражении. Сравнивать устные и письменные приёмы вычислений. | Слагаемое Сумма  Уменьшаемое  Вычитаемое  Разность | Отработка навыков письменных приемов сложения и вычитания | Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.  П: извлекать необходимую информацию.  К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. |
| •Урок 68. | Закрепление изученного | Наблюдать и анализировать приемы решения задач с помощью выражений, совершенствовать вычислительные навыки и умения. | Слагаемое Сумма  Уменьшаемое  Вычитаемое  Разность | Закрепление вычислительных навыков | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.  Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.  Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
| •Урок 69. | Угол. Виды углов | Исследовать с помощью наглядных пособий и чертежей понятие «прямой угол», сравнивать с другими геометрическими понятиями, совершенствовать вычислительные навыки и умения. | Прямой угол | Познакомиться с прямым углом, учиться находить прямой угол | **Р:** принимать и сохранять учебную задачу.  **П**: строить логическое рассуждение.  **К:** умение слушать собеседника | Адекватная мотивация учебной деятельности.  Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. |
| •Урок 70. | Закрепление изученного | Задача  Прямой угол | Чертить прямой угол, отрабатывать вычислительные навыки, решать текстовые задачи | Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.  П: извлекать необходимую информацию.  К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. |
| •Урок 71. | Сложение вида 37 + 48 | Наблюдать и анализировать приемы вычислений изучаемых видов, совершенствовать вычислительные навыки и умения. | Слагаемое Сумма | Познакомиться с новым письменным приемом и использовать его при решении примеров | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.  Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.  Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. |
| •Урок 72. | Сложение вида 37 + 53 | Слагаемое Сумма | Познакомиться с новым письменным приемом и использовать его при решении примеров | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.  Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.  Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
| •Урок 73. | Прямоугольник | Анализировать и сравнивать приемы вычислений изученных видов, отбирать рациональный способ; совершенствовать вычислительные навыки и умения. Анализировать задачи, изученные в разделе. Сравнить способы образования обратных задач и пути решения этих задач. | Геометрическая фигура  Прямоугольник | Познакомиться с прямоугольником, выучить понятие о геометрической фигуре | Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.  П: извлекать необходимую информацию.  К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация учебной деятельности.  Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. |
| •Урок 74. | Прямоугольник. Закрепление изученного | Наблюдать и анализировать приемы решения задач с помощью выражений, совершенствовать вычислительные навыки и умения. | Геометрическая фигура  Прямоугольник | Строить фигуры с прямыми углами, закреплять навыки устного счета | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.  Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.  Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. |
| •Урок 75. | Сложение вида 87 + 13 | Наблюдать и анализировать приемы вычислений изучаемых видов, совершенствовать вычислительные навыки и умения. | Слагаемое Сумма | Решение примеров вида 87+13 | Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.  П: извлекать необходимую информацию.  К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
| •Урок 76. | Закрепление изученного. Решение задач | Сравнивать и анализировать приемы решения задач с помощью выражений, совершенствовать вычислительные навыки и умения. | Задача  Выражения Слагаемое Сумма  Уменьшаемое  Вычитаемое  Разность | Решение примеров, используя все изученные приемы вычислений | **Р:** принимать и сохранять учебную задачу.  **П**: строить логическое рассуждение.  **К:** умение слушать собеседника | Адекватная мотивация учебной деятельности.  Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. |
| •Урок 77. | Вычисления вида 32 + 8, 40 – 8 | Наблюдать и анализировать приемы вычислений изучаемых видов, совершенствовать вычислительные навыки и умения. | Уменьшаемое  Вычитаемое  Разность | Знакомство с новым приемом вычитания и использование его при решении примеров | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.  Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.  Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика. |
| •Урок 78. | Вычитание вида 50 – 24 |
| •Урок 79. | Странички для любознательных | Применять изученные приёмы вычислений для каждого конкретного случая, отбирать наиболее рациональный способ решения задач, участвовать в совместной деятельности по обсуждению возникших трудностей. | Задача  Выражения Слагаемое Сумма  Уменьшаемое  Вычитаемое  Разность | Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач. | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.  Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.  Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Готовность следовать нормам здоровьесберега  ющего поведения |
| •Урок 80. | Что узнали. Чему научились |
| •Урок 81. | Что узнали. Чему научились |
| •Урок 82. | Контрольная работа № 6 | Использовать полученные знания при решении составных задач, задачи на письменные приёмы сложения и вычитания, при сравнении чисел в пределах 100. |  |
| •Урок 83. | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных | Анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок и для решения идентичных заданий. | Задача  Выражения Слагаемое Сумма  Уменьшаемое  Вычитаемое  Разность | Решение примеров, используя все изученные приемы вычислений | **Р:** принимать и сохранять учебную задачу.  **П**: строить логическое рассуждение.  **К:** умение слушать собеседника | Адекватная мотивация учебной деятельности.  Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. |
| •Урок 84. | Вычитание вида 52 – 24 | Наблюдать и анализировать приемы вычислений изучаемых видов, сравнивать их с ранее изученными, совершенствовать вычислительные навыки и умения. | Уменьшаемое  Вычитаемое  Разность | Знакомство с новым приемом вычитания и использование его при решении примеров | Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.  П: извлекать необходимую информацию.  К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. |
| •Урок 85. | Закрепление изученного | Сравнивать и обобщать приемы решения задач с помощью выражений, совершенствовать вычислительные навыки и умения. | Умножение  Сложение  Вычитание | Знакомство со свойствами сторон прямоугольника, закрепление письменных приемов сложения и вычитания | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.  Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.  Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
| •Урок 86. | Закрепление изученного |
| •Урок 87. | Свойство противоположных сторон прямоугольника | Наблюдать и сравнивать свойства сторон фигур с прямыми углами. Использовать полученные знания при решении задач и построении таких фигур. Создавать мысленный образ чертежа с учётом изученных закономерностей | Прямоугольник  Свойство противоположных сторон прямоугольника | Знакомство со свойствами сторон прямоугольника, закрепление письменных приемов сложения и вычитания | Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.  П: извлекать необходимую информацию.  К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация учебной деятельности.  Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. |
| •Урок 88. | Закрепление изученного | Прямоугольник  Свойство противоположных сторон прямоугольника | Знакомство со свойствами сторон прямоугольника, закрепление письменных приемов сложения и вычитания | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.  Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.  Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика. |
| •Урок 89. | Квадрат | Квадрат  Свойства квадрата Задачи на нахождение суммы длин сторон квадрата | Знакомство со свойствами квадрата, решение задач на нахождение суммы длин сторон квадрата | **Р:** принимать и сохранять учебную задачу.  **П**: строить логическое рассуждение.  **К:** умение слушать собеседника | Готовность следовать нормам здоровьесберега  ющего поведения |
| •Урок 90. | Квадрат. Закрепление |
| •Урок 91. | Наши проекты. Оригами | Наблюдать и анализировать приемы решения задач, составление краткой записи, совершенствовать вычислительные навыки и умения. |  |  |  |  |
| •Урок 92. | Странички для любознательных | Применять изученные приёмы вычислений для каждого конкретного случая, отбирать наиболее рациональный способ решения задач, участвовать в совместной деятельности по обсуждению возникших трудностей. | Умножение  Сложение  Вычитание | Знакомство со свойствами сторон прямоугольника, закрепление письменных приемов сложения и вычитания | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.  Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.  Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
| •Урок 93. | Что узнали. Чему научились | Использовать полученные знания при решении задач, при использовании приёмов письменного сложения и вычитания чисел, сравнении чисел в пределах 100. | Умножение  Сложение  Вычитание | Знакомство со свойствами сторон прямоугольника, закрепление письменных приемов сложения и вычитания | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.  Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.  Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
|  |  | **Умножение и деление** |  |  |  |  |
| •Урок 94. | Конкретный смысл действия умножения | Исследовать процесс возникновения необходимости изучения умножения как нового вида математического действия. Сравнить с известными видами математических действий. Участвовать в совместной деятельности по составлению и решению примеров на умножение. Раскрыть связь между компонентами и результатом умножения. | Умножение | Знакомство с новым действием - умножением | Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.  П: извлекать необходимую информацию.  К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
| •Урок 95. | Конкретный смысл действия умножения. Закрепление | Умножение | Раскрытие смысла действия умножения | **Р:** принимать и сохранять учебную задачу.  **П**: строить логическое рассуждение.  **К:** умение слушать собеседника | Адекватная мотивация учебной деятельности.  Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. |
| •Урок 96. | Вычисление результата умножения с помощью сложения | Сложение  Умножение | Уметь заменять сложение умножением | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.  Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.  Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. |
| •Урок 97. | Задачи на умножение | Сравнивать ранее изученные задачи с новым видом. Анализировать пути решения нового вида задач. Создавать мысленный образ условия задачи и предлагать способ решения. | Умножение  Задачи Произведение | Знакомство с задачами на нахождение произведения | Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.  П: извлекать необходимую информацию.  К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
| •Урок 98. | Периметр прямоугольника | Анализировать связь между сторонами многоугольника и нахождением его периметра. Создавать мысленный образ модели многоугольника и отдельно каждой стороны. | Периметр прямоугольника | Учиться находить периметр прямоугольника по формулам | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.  Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.  Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация учебной деятельности.  Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. |
| •Урок 99. | Умножение нуля и единицы | Сравнить приёмы умножения числа на единицу и числа на нуль. Применить изученные правила на примере решения выражений. | Умножение | Познакомиться с приемами умножения на нуль и единицу | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.  Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.  Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика. |
| •Урок 100. | Названия компонентов и результата умножения | Исследовать, почему компоненты умножения носят соответствующие названия. Сравнить с названиями компонентов сложения. Найти закономерность. | Компоненты умножения | Выучить названия компонентов умножения | Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.  П: извлекать необходимую информацию.  К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Готовность следовать нормам здоровьесберега  ющего поведения |
| •Урок 101. | Закрепление изученного. Решение задач | Задача  Произведение | Решение задач на нахождение произведения | **Р:** принимать и сохранять учебную задачу.  **П**: строить логическое рассуждение.  **К:** умение слушать собеседника | Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. |
| •Урок 102. | Переместительное свойство умножения | Сравнить переместительное свойство умножения и сложения. Найти закономерность. Применить при выполнении вычислений. | Задача  Произведение  Свойство умножения | Познакомиться с переместительным свойством умножения, применять свойство при решении примеров, решение задач на нахождение произведения | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.  Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.  Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
| •Урок 103. | Переместительное свойство умножения. Закрепление | Использовать полученные знания при решении составных задач, , при сложении и вычитании чисел. Применять полученные знания при решении нестандартных задач. | Задача  Деление | Знакомство с действием деления, решение задач на деление | Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.  П: извлекать необходимую информацию.  К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация учебной деятельности.  Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. |
| •Урок 104. | Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию) | Исследовать на примерах из жизни понятие действия деления. Сравнить действие деления с умножением и вычитанием. Создавать модель, а затем мысленный образ при решении задач на деление. |
| •Урок 105. | Конкретный смысл действия деления. Закрепление |
| •Урок 106. | Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление на равные части) | Задача  Деление | Решение задач на деление на равные части, решение простых задач на умножение | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.  Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.  Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика. |
| •Урок 107. | Закрепление изученного |
| •Урок 108. | Названия компонентов и результата деления | Исследовать название компонентов деления. Сравнить их с названиями компонентов вычитания. Найти общие признаки. | Компоненты деления | Выучить название компонентов при делении | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.  Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.  Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Готовность следовать нормам здоровьесберега  ющего поведения |
| •Урок 109. | Что узнали. Чему научились | Произведение  Компоненты деления | Нахождение произведения разными способами, решение простых задач на умножение и деление | Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.  П: извлекать необходимую информацию.  К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
| •Урок 110. | Контрольная работа № 7 | Использовать полученные знания при решении задач на умножение и деление, при случаях табличного умножения и деления, сравнении чисел в пределах 100. |  |  | **Р:** принимать и сохранять учебную задачу.  **П**: строить логическое рассуждение.  **К:** умение слушать собеседника | Адекватная мотивация учебной деятельности.  Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. |
| •Урок 111. | Умножение и деление. Закрепление | Анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок и для решения идентичных заданий. | Произведение  Компоненты деления | Нахождение произведения разными способами, решение простых задач на умножение и деление | Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.  П: извлекать необходимую информацию.  К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
| •Урок 112. | Связь между компонентами и результатом умножения | Наблюдать на примере решения выражений на умножения и деления с одинаковыми числами связь между компонентами. Создавать свои выражения, применяя полученные знания. Создавать образную модель взаимосвязи компонентов умножения и деления с учётом поставленной задачи. | Компоненты и результат умножения | Знакомство со связью между компонентами и результатом умножения, решение задач | Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.  П: извлекать необходимую информацию.  К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. |
| •Урок 113. | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | Компоненты и результат умножения  Деление | Знакомство с приёмом деления, основанном на связи между компонентами и результатом умножения | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.  Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.  Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
| •Урок 114. | Приемы умножения и деления на 10 | Наблюдать и сравнивать изученные приёмы умножения на 1 и 0 с новыми приемами на 10. Использовать знания для решения задач. | Умножение  Деление | Научиться умножать и делить на 10 | Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.  П: извлекать необходимую информацию.  К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация учебной деятельности.  Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. |
| •Урок 115. | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» | Исследовать с помощью схем и рисунков новые понятия «цена, кол-во, ст-ть». Установить взаимосвязь между этими компонентами. Провести аналогии из жизненного опыта. | Цена  Количество  Стоимость | Учиться решать задачи нового типа | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.  Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.  Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика. |
| •Урок 116. | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого | Опираясь на жизненный опыт и рисунки (схемы), исследовать процесс нахождения неизвестного третьего слагаемого. | Слагаемое  Сумма  Задача | Познакомить с задачами на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | **Р:** принимать и сохранять учебную задачу.  **П**: строить логическое рассуждение.  **К:** умение слушать собеседника | Готовность следовать нормам здоровьесберега  ющего поведения |
| •Урок 117. | Закрепление изученного. Решение задач | Использовать полученные знания при решении составных задач в два действия на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, с величинами, при сложении и вычитании чисел, сравнении чисел в пределах 100. | Произведение  Компоненты деления | Нахождение произведения разными способами, решение простых задач на умножение и деление | Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.  П: извлекать необходимую информацию.  К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
| •Урок 118. | Контрольная работа № 8 |  |  | **Р:** принимать и сохранять учебную задачу.  **П**: строить логическое рассуждение.  **К:** умение слушать собеседника | Адекватная мотивация учебной деятельности.  Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. |
|  |  | **Табличное умножение и деление** |  |  |  |  |
| •Урок 119. | Умножение числа 2 и на 2 | Сравнить умножение на 2 с известными видами математических действий. Найти закономерность между сложением одного и того же числа несколько раз и умножением. Участвовать в совместной деятельности по составлению и решению таблицы умножения и деления. Раскрыть связь между компонентами и результатом умножения и деления. | Умножение | Составить и учить таблицу умножения на 2 | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.  Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.  Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
| •Урок 120. | Умножение числа 2 и на 2 |
| •Урок 121. | Приемы умножения числа 2 | Умножение  Деление | Построить таблицу деления на 2; учить табличные случаи умножения и деления | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.  Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.  Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика. |
| •Урок 122. | Деление на 2 |
| •Урок 123. | Деление на 2. Закрепление |
| •Урок 124. | Закрепление изученного. Решение задач | Применять знания таблицы умножения для каждого конкретного случая, отбирать наиболее рациональный способ решения задач. | Умножение  Деление | Решать самостоятельно задачи на умножение, замена умножение сложением, находить периметр фигур | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.  Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.  Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Готовность следовать нормам здоровьесберега  ющего поведения |
| •Урок 125. | Странички для любознательных | Использовать полученные знания при решении задач на умножение и деление, при сложении, вычитании; при случаях табличного умножения и деления, сравнении чисел в пределах 100. |
| •Урок 126. | Что узнали. Чему научились | Анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок и для решения идентичных заданий. |
| •Урок 127. | Умножение числа 3 и на 3 | Сравнить умножение на 3 с известными видами математических действий. Найти закономерность между сложением числа 3 несколько раз и умножением. Участвовать в совместной деятельности по составлению и решению таблицы умножения и деления на 3. Раскрыть связь между компонентами и результатом умножения и деления. | Умножение | Составить и учить таблицу умножения на 3 | Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.  П: извлекать необходимую информацию.  К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
| •Урок 128. | Умножение числа 3 и на 3 |
| •Урок 129. | Деление на 3 | Деление | Построить таблицу деления на 3; учить табличные случаи умножения и деления | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.  Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.  Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация учебной деятельности.  Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. |
| •Урок 130. | Деление на 3 |
| •Урок 131. | Закрепление изученного | Применять знания таблицы умножения для каждого конкретного случая, отбирать наиболее рациональный способ решения задач, участвовать в совместной деятельности по обсуждению возникших трудностей. | Умножение  Деление | Уметь решать примеры и задачи, используя табличное умножение и деление на 2,3 | **Р:** принимать и сохранять учебную задачу.  **П**: строить логическое рассуждение.  **К:** умение слушать собеседника | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика. |
| •Урок 132. | Странички для любознательных | Сравнивать приемы решения задач изученного вида, совершенствовать вычислительные навыки и умения. | Умножение  Деление | Уметь решать примеры и задачи, используя табличное умножение и деление на 2,3 | **Р:** принимать и сохранять учебную задачу.  **П**: строить логическое рассуждение.  **К:** умение слушать собеседника | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика. |
| •Урок 133. | Что узнали. Чему научились | Применять знания таблицы умножения для каждого конкретного случая, отбирать наиболее рациональный способ решения задач, участвовать в совместной деятельности по обсуждению возникших трудностей. | Умножение  Деление | Уметь решать примеры и задачи, используя табличное умножение и деление на 2,3 | **Р:** принимать и сохранять учебную задачу.  **П**: строить логическое рассуждение.  **К:** умение слушать собеседника | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика. |
| •Урок 134. | Контрольная работа № 9 (итоговая) | Использовать полученные знания при решении задач на умножение и деление, при сложении, вычитании; при случаях табличного умножения и деления. | Умножение  Деление  Уравнение | Уметь решать самостоятельно простые задачи на деление, решение уравнений. | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.  Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.  Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Готовность следовать нормам здоровьесберега  ющего поведения |
| •Уроки 135, 136. | Что узнали, чему научились во 2 классе? | Анализировать и сравнивать приемы вычислений изученных видов, отбирать рациональный способ; совершенствовать вычислительные навыки и умения. Анализировать задачи, изученные в разделе. Сравнить способы образования обратных задач и пути решения этих задач. Обобщать усвоенный материал, использовать полученные знания при решении задач. | Двузначные числа  Сложение  Вычитание Умножение  Деление  Уравнение | Запись двузначных чисел, сложение и вычитание в пределах 100 (устные и письменные приемы вычислений), решение составных задач, составление обратных задач Уметь решать самостоятельно простые задачи на деление, решение уравнений. | Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.  П: извлекать необходимую информацию.  К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация учебной деятельности.  Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. |