ГБОУ СОШ № 117 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ И КОНСПЕКТ УРОКА**

**РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Тема: Письмо строчной и заглавной букв «Чч», слов с буквой «ч» и сочетаниями «ча-чу».**

Используемые технологии:

коммуникативные технологии, развивающее обучение, развитие критического мышления, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ

**Учитель: Бочарова Наталья Алексеевна**

 **1 класс**

**УМК «Школа России» 2 декабря 2011г.**

**Предмет:** «Русский язык»

**Класс:** первый

**Тема: Письмо строчной и заглавной букв «Чч», слов с буквой «ч» и сочетаниями «ча-чу».**

**Цели:** повторить с учащимися правильное написание букв «Чч» и их соединения; закрепить написание изученных букв.

**Задачи:**

1. Формировать навыки безошибочного написания сочетаний «ча-чу».

2. Учиться навыкам безошибочного списывания.

3. Обогащать словарный запас учащихся.

4. Закреплять знания о многозначных словах, учить различать лексическое значение многозначных слов.

5. Развивать речь учащихся, орфографическую зоркость, внимание, память, усидчивость, трудолюбие.

6. Воспитывать любовь и уважение к родному языку, любовь к предмету.

**Планируемый результат:** учащиеся научатся применять на практике правильность написания сочетаний **ча-чу,** списывать печатный текст в тетрадь письменными буквами, писать слова ипредложения с заглавной и строчной буквами «Чч».

**Познавательные УУД**:

- развивать умение извлекать информацию из текста,

- различать лексическое значение многозначных слов,

- анализировать слова с точки зрения звукового состава.

**Коммуникативные УУД**:

- вступать в речевое общение,

- развивать умение слушать и понимать других.

**Личностные** **УУД**:

- формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

**Регулятивные УУД:**

-овладеть способностью понимать учебную задачу урока и стремление её выполнять.

**Оборудование:** карточки с напечатанными словами, портреты Чиполлино и его друзей для раскрашивания.

**Ресурсы:** компьютер, экран, презентация к уроку, рабочие тетради и письменные принадлежности учащихся.

**Тип урока:** урок обобщения и закрепления.

*1*. Организационный момент.

- Послушайте загадку и отрывок из сказки и постарайтесь определить, кто пришёл к нам в гости.

***Слайд 2,3.***

**Отгадай загадку**

Многим долго неизвестный,

Стал он каждому дружком.

Всем по сказке интересной

Мальчик-луковка знаком.

Очень просто, хоть и длинно,

Он зовётся ...

***Слайд 4.***

«- Чиполлино, - сказал на прощание отец, - теперь ты уже большой и можешь сам о себе подумать. Отправляйся странствовать по белу свету, поучись уму-разуму.

- Как же мне учиться? Книжек у меня нет, да и купить их не на что.

- Не беда, жизнь научит.

Попрощавшись с дядей, матерью и братьями, Чиполлино завязал свои вещи в узелок и пошёл куда глаза глядят, и, должно быть, выбрал верный путь.»

 (К нам пришёл в гости Чиполлино из сказки «Приключения Чиполлино»).

- Правильно. Герой сказки Джанни Родари Чиполлино – смелый, весёлый герой. Он большой выдумщик и любит играть, загадывать загадки, но он хочет и у вас научиться тому, что вы знаете и умеете.

***Слайд 5,6.***

Тот, кто выполнит все задания Чиполлино без ошибок, тот станет его другом, как Вишенка и Редиска, и получит на память об этом уроке портрет Чиполлино и его друзей, который можно будет раскрасить на уроке изобразительного искусства.



 2. Работа по теме урока.

- Тему нашего урока Чиполлино спрятал в загадке. Отгадав её, вы узнаете, о какой букве пойдёт речь на этом уроке.

***Слайд 7.***

 Все друзья мои решили:

 Эту букву пишут, как четыре.

 Только с цифрами, друзья,

 Буквы путать нам нельзя.

(Это загадка про букву «ч»).

- Правильно. Тема нашего урока: «Письмо строчной и заглавной букв «Чч»; слов с буквой «ч»; сочетания «ча-чу» в словах.

 - Вчера мы научились писать буквы «Чч» строчную и заглавную. Давайте поможем нашему герою написать его имя. Только он не знает, с заглавной или строчной буквы «ч» начинается его имя. Кто подскажет?

 - Верно!

***Слайд 8.***

 Букве поручено важное дело,

 Ставится в слове

 Не зря и не просто

 Буква такого высокого роста.

 Ставится буква в предложении в начале,

 Чтобы начало все замечали.

 Имя, фамилия пишутся с нею,

 Чтобы заметней им быть и виднее.

 Буква большая – совсем не пустяк;

 В букве большой уважения знак!

А что ещё пишется с большой буквы, но в стихотворении об этом не прозвучало?

(Географические названия, клички животных).

- А теперь вспомним написание заглавной и строчной букв «Чч», а затем напишем имя нашего героя. Правила поведения при письме напоминают нам о правильном положении тетради и о посадке учеников.

(Учащиеся пишут целую строчку букв «Чч». На следующей строчке, проговаривая по слогам, вместе с учителем пишут два раза имя Чиполлино.)

3. Повторение написаний «ча-чу».

 - На доске записаны слова, давайте хором тихо их прочитаем:

 ***Чудо, часы, учу, туча*.**

- На какое правило эти слова?

(«Ча» пиши с буквой «а», «чу» пиши с буквой «у»).

- Спишите слова с доски в тетрадь, подчеркните сочетания.

- Чиполлино не знает значение слова «учу». Как вы ему объясните?

- Молодцы!

***Слайд 9.***

А теперь послушайте загадку:

 Кто шагает с сумкой книг

 Утром в школу?...

(Ученик).

- Давайте посмотрим, правильно ли вы отгадали загадку. (Показываю слово на карточке). А кого так называют?

(Того, кто учится).

- Взрослый человек может быть учеником?

(Выясняем, что может, если он учится, например, водить машину или является студентом института).

- Чиполлино придумал для вас новое задание: как превратить слово «ученик» в слово «учебник».

(Задание вызвало затруднение, но правильный ответ прозвучал среди предположений: надо вставить в середину слова согласную «б»).

- А если изменить последнюю букву в слове «ученик» на гласную, какое получится слово?

(Учение). (Показываю карточку, прикрепляю все три слова на доску).

- Этим словом мы можем проверить безударную гласную в слове «ученик». Запишите красиво слова в тетради, соблюдая правила соединения букв.

- Проверьте свои слова, обозначьте ударение.

4. Физкультминутка.

***Слайд 10.***

 Стали мы учениками,

 Соблюдаем режим сами.

 Утром мы, когда проснулись,

 Улыбнулись, потянулись.

 Для здоровья, настроенья

 Делаем мы упражненья:

 Руки вверх и руки вниз,

 На носочки поднялись.

 То присели, то нагнулись

 И, опять же, улыбнулись.

 А потом мы умывались,

 Аккуратно одевались,

 Завтракали, не торопясь,

 В школу, к знаниям стремясь.

5. Игровые технологии.

 1) – Сейчас мы поиграем. Кто больше запомнит слов с буквой «ч»?

 **- Чаепитие у чайки в четверг в четыре часа.**

 **- Чайник черничного чая.**

 **- Чаёвничают четверо: чиж, чечётка, чибис, чирок**.

- Как одним словом можно назвать тех, кто пил чай? (Птицы).

 - **Чудная чайка черпает чай черпаком.**

- Каким словом можно заменить слово «черпак»?

 2) – Игра «Назови детёныша».

 **- У зайца – зайчонок.**

**У кролика - ? (крольчонок).**

**У белки - ? У волчицы - ? У галки?**

 3) – Сейчас проверим, на какой колонке ребята придумают больше слов со звуком (ч) на конце слова.

 (Дети отвечают по очереди, я на доску записываю слова: мяч, луч, врач, речь, ночь, печь, плач, грач; некоторые слова приходится подсказывать, задавая наводящие вопросы). Подведение итогов игры.

6. Обучение навыкам безошибочного списывания с печатного текста.

- На доске напечатан текст. Сколько предложений перед вами? (3)

(Хорошо читающие ученики прочитывают по одному предложению).

 **У Верочки чистые ручки. На уроке у учеников ручки. У двери две ручки.**

- Какое слово повторяется в каждом предложении? (Ручки). (Проводится работа над лексическим значением слов).

- Как называются такие слова? (Многозначные).

- А теперь красиво и грамотно спишите предложения в свою тетрадь.

(Ученики пишут, диктуют себе слова по слогам, проверяют текст).

7. Подведение итогов.

- Ребята, поднимите руку, кому понравился сегодня урок.

***Слайд 11.***

- Молодцы! Чему вы учились сами и научили Чиполлино? Какие задания вам понравились? Почему? Какие правила повторили?

- Теперь у него стало ещё больше друзей. На память об этой встрече Чиполлино дарит вам фотографию, на которой он со своими лучшими друзьями. Фотография получилась чёрно – белой, и наш герой надеется на то, что на уроке изобразительного искусства вам удастся превратить её в цветную. В конце урока мы с вами устроим выставку ваших работ, подведём итоги. Чиполлино желает вам успехов в учёбе и надеется на новые встречи.