**Урок русского языка по теме**

**«Грамматическая основа предложения.**

**Подлежащее и сказуемое».**

***Урок проведен в технологии деятельностного метода***

**Тип урока: ОНЗ**

**Цели и задачи урока:**

Совершенствовать знания о связи слов в предложении; развивать умение находить в предложении грамматическую основу;

Продолжить работу по развитию навыков орфографической зоркости; расширение кругозора учащихся; развитие творческой активности учащихся; развивать зрительную память, самооценку, внимание; воспитывать любовь к природе, к родному краю.

**Методы обучения:**

Проблемные; частично-поисковые; наглядные.

**Средства обучения:**

1.ИКТ. Презентация по теме.
2.Карточки (тест).

**Оборудование:**

1.Тетрадь, ручка, простой карандаш, линейка;

2.Учебник «Русский язык» для 3 класса – авторы Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.;

3.М/м проектор.

Ход урока.

**1.Самоопределение к учебной деятельности.**

Мотивация учащихся к учебной деятельности посредством анализа девиза урока **Слайд 2**

**« Всегда – учиться, все – знать! Чем больше узнаешь, тем сильнее станешь»** (М. Горький)

- Почему сегодня у нас такой девиз?

- А можно ли их отнести к вам? (Да, чем больше мы узнаем, тем сильнее станем в своих знаниях…)

- Как связаны эти слова с нашим уроком? (Мы узнаем, что-то новое и станем сильнее в своих знаниях.)

- А вы хотите стать сильнее? (Да)

- Тогда подарите улыбку и пожелайте друг - другу удачи!

- Вы угадали , сегодня у нас урок открытия нового знания , а значит мы с вами будем находиться в учебной деятельности.

- Находясь в учебной деятельности, мы выполним два шага

учебной деятельности:

 **I шаг II шаг**

**** 

**2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности.**

Для начала мы должны повторить то, что уже знаем.

**-** Повторять будем всё подряд?

**-** Нет, только то, что нам необходимо. *( дом. задание)*

**Работа с картиной. «Весна».**

*-* Послушайте стихотворение Коста Хетагурова «Весна», представьте

себе весенний день, нарисованный в нём.

**Коста Хетагуров. «Весна» (**читает подготовленный ученик).

**ВЕСНА**

Снег сходит, в природе

Все стало пестрей.

Где север, усеян

Склон грудой камней.

Склон южный весь в дружных

Побегах весны.

Землица дымится,

Дороги грязны.

Шалун мотылёчка

Поймал... Для чего?

Весны ты защита, -

Не мучь ты его!

 **Слайд 3.**

* **ШАЛУН-** тот, кто шалит (преимущ. о детях).
* **СКЛОН -** наклонная поверхность (горы, холма, берега).
* **ПОБЕГ -** молодая ветка, стебель растения с листьями и почками.
* **МОТЫЛЁК-** небольшая бабочка.

 **Минутка чистописания.**

- Откройте тетради и запишите: (число, кл. работа)

- В стихотворении вы слышали строку: « склон южный весь в дружных

побегах весны». Нарисуем буквы – травинки в тетради, посмотрите на мой образец, повторите в воздухе. **Слайд 4.**

- Запишите слоги. **Слайд 5.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Словарная работа.**

- Угадайте птиц, которые живут у нас круглый год.

 Я назову лишь действия этих птиц, а вы по ним узнаете и запишите названия. (В строчку, 1 слово с большой буквы, через запятую).

**Показ слайдов после отгадывания слова.**

1) Летает, прыгает, чирикает… (воробей). **Слайд 6.**

2) Летает, ворует, стрекочет… (сорока). **Слайд 7.**

3) Летает, важничает, клюёт, каркает … (ворона). **Слайд 8.**

- Какое общее правило правописания объединяет эти слова? (Сочетание –оро-).

- Поставьте ударение, подчеркните –оро-, запомните написание слов.

 **Слайд 9.**

- Продолжаем наблюдать за природой весной.

- Прочитайте предложение на экране:

 ***С.рока л.тит к старому дер.ву.***

- Каким оно является по цели высказывания и интонации?

- Объясните написание пропущенных букв.

 (сорока –оро- , летит - лётчик, полёт, к дереву - деревья)

- Запишите.

- Сколько слов в этом предложении?

- Назовите грамматическую основу?

**/Затруднение!!! Проблема!!!/**

**3.Выявление причины затруднения и постановка цели деятельности.**

- Попробуйте прочитать предложение без первого слова (сорока); без второго (летит); без третьего; без четвёртого.

- Какой вывод можно сделать? ( В предложении есть главные члены).

- Сформулируйте тему сегодняшнего урока.

-Тогда цель нашего сегодняшнего урока?

- Хором прочтите предложение. О ком в нём говорится? (О сороке )

- Задайте вопрос к слову СОРОКА . (КТО? сорока)

- Как называется главный член предложения, отвечающий на вопрос КТО? (Подлежащее).

- Что говорится о сороке? (Летит).

- Задайте вопрос : сорока …(ЧТО ДЕЛАЕТ? летит)

- Как называется главный член предложения, отвечающий на вопрос

ЧТО ДЕЛАЕТ? ( Сказуемое).

- Какой частью речи выражено подлежащее?

-Какой частью речи выражено сказуемое?

 Прочтём грамматическую основу предложения: **Сорока летит.**

 **Вывод:**

Итак, **подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.** Именно в них заключена главная мысль, содержащаяся в предложении, вместе мы их называем – **грамматическая основа.**

**4. Физкультминутка. Слайд 10.**

**5. Проектирование и фиксация нового знания.**

-Откройте учебники на стр. 125.

**Упр. 397**.

Выполняется устно по «шагам».

**- Упр. 398.**

Выполняется устно по «шагам».

-Прочитайте предложения. Сравните их с предложениями из **упр. 397.**

Что изменилось? (Добавили слова).

- Как изменился смысл предложения?(Оно стало более полным и точным).

- Сравните два рисунка. (На втором рисунке художник внёс уточнения и получился зимний пейзаж).

- Как называются выделенные слова?

- Выведем **алгоритм нахождения грамматической основы.**

* **Прочитай предложение.**
* **Определи вид предложения по цели высказывания и по интонации.**
* **О ком или о чём говорится в предложении?**
* **Задай вопрос (кто? или что?) Найди подлежащее.**
* **Подчеркни одной чертой.**
* **Какой частью речи выражено?**
* **Задай вопросы (что делает? что сделает?..). Найди сказуемое.**
* **Какой частью речи выражено?**
* **Подчеркни двумя чертами.**
* **Прочитай грамматическую основу.**

**Работа с текстом определения .**(Стр. 126).

1. Чтение 1-го определения (в рамке).

Вопросы после чтения:

- Что происходит со словами разных частей речи в предложении?

(Они становятся членами предложения).

- Что такое грамматическая основа предложения?

- Может ли предложение состоять только из грамматической основы?

- Приведите примеры.

 2. Самостоятельное чтение 2-го определения.

 Дети сами задают вопросы к каждому абзацу и отвечают, зачитывая фрагменты.

 3.Ответы на вопросы поле определения на стр. 126.

**7.Первичное закрепление с проговариванием.**

Выполнение упр. 399. ( у доски с проговариванием, далее по вариантам, взаимопроверка).

*Образец рассуждения:*

Это предложение повествовательное, невосклицательное. В предложении говорится о вечере: что? *вечер*. Это подлежащее, выражено существительным.

Вечер (что сделал?) *наступил*, это сказуемое, выражено глаголом.

сущ. гл.

Долгожданный вечер наступил.

 сущ. гл.

Жёлтые фонари зажглись за окном.

**6.Самоконтроль с самопроверкой по эталону.**

Дети продолжают выполнять упражнение 399 самостоятельно

с самопроверкой по ***эталону.* Слайд 11.**

 гл. сущ.

Скрипят старые половицы.

 сущ. гл.

Часы громко тикают.

 сущ. гл.

Сверчок поёт за печкой.

 мест. гл.

Я читаю любимую сказку.

**Творческая работа. Слайд 12.**

Работа в группах.

Составить небольшой текст по картине. (4-5 предложений). Озаглавить.

- Подчеркнуть грамматическую основу предложения.

**7.Рефлексия учебной деятельности.**

1.– Что такое грамматическая основа предложения?

- Какие главные члены предложения вы знаете?

- Что такое подлежащее? Чем оно может быть выражено?

- Что такое сказуемое? Чем оно может быть выражено?

 2. «П о с ч и т а й».

– Сколько грамматических основ в отрывке из стихотворения

С. Маршака?

Дождь прошел, трава блестит,

В небе радуга горит.

**Самооценка . Слайд 13.**

**-** Оцените свою работу на уроке**.** Выберите вариант утверждения.

**Домашнее задание:** выполнить упр. 4, с. 135.

**Спасибо за урок!**