

Технологическая карта урока

Ф.И.О. учителя Гарифьянова Нина Николаевна

Предмет: русский язык

Класс: 2 «А»

УМК: Л.В.Занкова система развивающего обучения

Место урока в изучаемой теме: первый

Тип урока: открытие нового знания

Технологии: проблемно-диалогические, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие., технология развития критического мышления


Тема:	Краткость – сестра таланта или Путешествие в страну Фразеологизмов
Цель	<i>Образовательные:</i> сформировать новое понятие «фразеологизмы», узнать его признаки и роль в речи.
Задачи:	<i>Образовательные:</i> - познакомить учащихся с фразеологизмами, учить находить их в речи и правильно употреблять, формировать орфографический навык.. <i>Развивающие:</i> развивать умение работать со словарями, развивать познавательные способности и речь учащихся, расширять их кругозор. <i>Воспитательные:</i> воспитывать потребность совершенствовать свою устную и письменную речь; прививать понятие о красоте родного языка, учить оценивать поступки людей с нравственной позиции.
Планируемые результаты:	<i>Предметные:</i> сформировать новое понятие «фразеологизмы», узнать его признаки и роль в речи. Представлять значимость языка и речи в жизни людей. <i>Личностные:</i> Желание хорошо владеть русским языком, осознание себя носителем этого языка, проявление творческого отношения к процессу обучения; формирование положительного отношения к урокам русского языка. <i>Метапредметные:</i> научится определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; научится планировать своё действие в соответствии с поставленной целью; вносить необходимые коррективы, в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (<i>Регулятивные УУД</i>). научится слушать и понимать речь других; будет учиться оформлять свои мысли в устной форме

	<p><i>(Коммуникативные УУД).</i></p> <p>Будет учиться ориентироваться в своём знании и незнании; научиться анализировать объекты; научиться находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую, составлять ответы на вопросы <i>(Познавательные УУД).</i></p>
--	--

Структура урока:

Этап урока	Содержание учебного материала	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Виды формируемых УУД
<p>I. Организационный момент (2 мин) - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;</p>	<p>Ум и сердце в работу вложи Каждой секундой в труде дорожи. Психологический настрой к уроку (Мотивация) На доске: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Ребята, на доске у нас числа от 1 до 10. Как вы думаете, зачем, ведь у нас не урок математики? - Сегодня каждый из вас попробует оценить свою работу в баллах. Я очень хочу, чтобы ваши баллы были ближе к наивысшему – к 10. А назовите критерии оценивания.</p>	<p>Настраивает детей на работу.</p> <p>Объясняет ребятам.</p>	<p>Высказывают свое мнение</p> <p>Дети называют критерии</p>	<p><i>(Коммуникативные УУД)</i> Умение оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им</p>

<p>II. Актуализация знаний. организация формулирования темы урока учащимися; - организация постановки цели урока учащимися; - мотивация учащихся на дальнейшую деятельность.</p>	<p>Но тогда ответьте быстро на вопросы: Какое время года сегодня? Назовите месяц. Какое число было вчера? А сегодня надо записать в тетрадь? (13 марта) Ребята, я предлагаю вам посмотреть отрывок из известного мультфильма (В.Катаев «Цветик - семицветик») Кто вспомнил название мультфильма? Как звали девочку? Почему собака съела все ее бублики? Составьте предложение, в котором говорится, почему девочка осталась без бубликов? (Женя считала ворон.) А кто-нибудь из вас считал ворон?</p>	<p>Демонстрирует видео-файл.</p> <p>Фиксирует предложение на доске.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>оформление в тетрадях числа.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Пробуют составить точное предложение.</p>	<p>Строить предложения при ответе на вопросы. (<i>Предметные УУД</i>) Уметь оформлять свои мысли в устной форме (<i>Коммуникативные УУД</i>). Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (<i>Регулятивные УУД</i>).</p>
<p>III Проблемное объяснение нового знания.</p>	<p>Ребята, а вот я вчера была в соседнем классе и посмотрите, что я увидела в тетради! <i>Женя на уроке считала ворон.</i> Объясните, как это могло быть? Изменился ли смысл предложения? (Да) Кто сможет объяснить</p>		<p>Учащиеся пробуют объяснить.</p>	

	<p>смысл второго предложения? В каком смысле употреблено сочетание слов «считать ворон» в предложениях. (в прямом и переносном) А как называются такие сочетания слов, которые употребляются в переносном значении? (фразеологизмы)</p> <p>Попробуйте сформулировать тему нашего урока. (Фразеологизмы. Смысл фразеологизмов.</p> <p>Ребята, раньше мы встречались на уроках с фразеологизмами, но подробно не изучали.</p>  <p>Попробуйте составить кластер «Что я знаю о фразеологизме» Кому интересно, что же обо-</p>	<p>Организует формулирование темы урока учащимися</p> <p>Организует постановку цели урока учащимися</p>	<p>Дети формулируют тему урока.</p> <p>Ребята пробуют заполнить пустые облака своими знаниями.</p>	
--	--	---	--	--

	<p>значает слово «фразеологизмы»? И зачем они нужны в нашей речи.</p> <p>Давайте обозначим цель нашего урока. (Цель урока – познакомиться с новым понятием «фразеологизмы», узнать его признаки и роль в речи.</p> <p>Определите наши действия, чтобы нам достичь цели урока. (надо найти значение слова «фразеологизмы», выяснить их роль в русском языке)</p>	<p>Организует построение алгоритма действий.</p>	<p>С помощью учителя ставят цель урока.</p> <p>Дети высказывают шаги достижения заданной цели. (формулируют задачи)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. узнать что такое фразеологизм. 2. изучить их 3. попробовать применить их в своей работе. 	
<p>IV. Объяснение нового материала. Работа с новым понятием.</p>	<p>Итак у нас есть два предложения, запишите предложение с фразеологизмом.</p> <p>Докажите, что это предложение.</p> <p>Предложите задание. (подчеркнуть основу предложения).</p> <p><u>Проблема</u>- дети не знают</p>	<p>Организует деятельность учащихся при работе над заданием.</p> <p>Выслушивает ответы учащихся с доказательством.</p> <p>Организует деятельность учащихся по выполнению задания.</p>	<p>Записывают с комментированием.</p> <p>Доказывают свое мнение. Подчеркивают основу.</p> <p>Предлагают различные варианты деятельности к заданию.</p>	<p>Уметь выделять однокоренные слова в группе слов, доказывать свой выбор.</p> <p>Подбирать однокоренные слова к предложенному.</p> <p>Подбирать синонимы к предложенным словам. (<i>Проектные УУД</i>)</p> <p>Уметь обмениваться впечатлениями о прошедших каникулах, выбирать наиболее точные синонимы и антонимы для выражения мыслей.</p>


	<p>чем является в предложении фразеологизм «считать ворон»</p> <p>Ребята, а что значит в нашем втором предложении обозначает выражение «считать ворон» (не слушала).</p> <p>Можно ли заменить фразеологизм этим словом.</p> <p>Что получается?</p> <p>Получается, что фразеологизм – это устойчивое сочетание слов. Разделить его можно? (нет)</p> <p>А заменить другим словом? (можно). Посмотрите на фразеологизм и слово, которым мы его заменили. Что заметили?</p> <p>(смысл у них одинаковый, значит это синонимы)</p> <p>Какой вывод можно сделать?</p>	<p>Добивается полной аргументации ответов учащихся.</p> <p>Помогает, направляет</p>	<p>Дети предлагают свои варианты.</p> <p>Думают, анализируют, доказывают свое мнение.</p> <p>Анализируют языковой материал.</p> <p>Делают вывод. (Фразеологизмы –это устойчивые, неделимые сочетания слов).</p> <p>Дети формулируют вы-</p>	<p>чувств.(Коммуникативные УУД)</p> <p>Наблюдать за языковым материалом (за изменениями слов), анализировать его, сравнивать, классифицировать, конструировать, делать умозаключения, выводы, обобщать (Познавательные УУД)</p>
--	---	---	---	---

<p>1. Работа в паре.</p>	<p>Вывод– фразеологизмы – устойчивые сочетания слов, можно заменить синонимом.</p> <p>Я вам сейчас предлагаю поработать в паре.</p> <p>Вспомните правила работы в паре.</p> <p>У вас на парте лежит голубая карточка. В этом задании, каждой паре нужно прочитать текст и подчеркнуть фразеологизмы, и раскрыть их смысл.</p> <p>Глеб у доски повесил нос, Краснеет до корней волос Он в этот час, как говорится, Готов сквозь землю провалиться.</p> <p>О чём же думал он вчера, когда баклуши бил с утра?</p>	<p>детей на формулирование правильного и четкого вывода.</p> <p>Объясняет задание карточки. Контролирует работу учащихся.</p> <p>Выводит на экран эталон для проверки.</p>	<p>вод. Фразеологизмы можно заменить синонимами.</p> <p>Называют правила работы в паре.</p> <p>Выполняют проверку выполнения задания.</p>	
---------------------------------	---	--	---	--

<p>Работа со словарями по рядам.</p>	<p>Проверка по эталону. Давайте объясним их смысл. А бывает ли так, что я не знаю смысл фразеологизма и не могу его объяснить. Что же делать? Конечно выходов множество, но самый простой - словарь.</p> <p>1 ряд - Краснеет до корней волос 2 ряд – сквозь землю провалиться 3 ряд - баклуши бил</p> <p><u>Перед нами фразеологизмы.</u> Скажите, прямое или переносное значение используется во фразеологизмах? Но можно заменить фразеологизм синонимом. Предлагаю из данных слов (слова</p>	<p>Демонстрирует словарь фразеологизмов.</p> <p>повесил нос - объясняет значение фразеологизма по словарю.</p> <p>Объясняет задание.</p>	<p>Дети пробуют объяснить значение данных фразеологизмов. Ребята предлагают выход из ситуации.</p> <p>Анализируют языковой материал. Рассказывают о фразеологизме.</p> <p>Анализируют языковой материал. Делают вывод. (Фразеоло-</p>	
---	---	--	---	--

<p>2. Работа в группе</p>	<p>появляются на слайде) заменить их синонимами.</p> <p>Глеб у доски расстроился, стыд,</p> <p>Он в этот час, как говорится, Испытывает неловкость</p> <p>О чём же думал он вчера, когда бездельничал с утра?</p> <p>На доске появляются два текста с фразеологизмами и без. Ребята, прочитайте еще раз это стихотворение, какое из стихотворений более яркое и образное? (первое)</p> <p>Так зачем нам в речи фразеологизмы.</p> <p>Сейчас попрошу вас разбиться на группы. Каждой группе я предлагаю конверт, в котором есть рисунки, к этим рисункам нужно подобрать фразеологизмы.</p> <p>Вспомните правила работы в</p>	<p>Объясняет задание.</p> <p>Подводит к правильным умозаключениям</p> <p>Подробно объясняет задание, контролирует дисциплину и готовность образования групп.</p>	<p>логизмы имеют переносное значение).</p> <p>Дети выбирают подходящие слова.</p> <p>Читают, сравнивают, делают выводы. высказывают свое мнение.</p> <p>Разбиваются на группы, организуют свою деятельность, демонстрируют готовность.</p>	
----------------------------------	--	--	--	--

	<p>группе. Если группа готова, то она получает задание.</p> <p>Проверка по эталону (слайд)</p>		<p>Каждая группа демонстрирует свое задание и дает объяснение.</p>	
<p>V. Самостоятельная работа с самопроверкой. проверка умения подобрать к фразеологизмам синонимы.</p>	<p>Индивидуальная работа. (разноуровневая) самостоятельное выполнение задания Задание: подобрать к фразеологизмам синонимы. 1 уровень – протянуть стрелки 2 уровень - выбрать из списка, подходящие слова. 3 уровень написать синоним самостоятельно. Проверка по эталону</p>	<p>Организует самостоятельную работу.</p> <p>Контролирует самопроверку и самооценивание.</p>	<p>Работают с заданием своего выбранного уровня.</p> <p>Проверяют свой результат по эталону. Оценивают свою работу самостоятельно.</p>	<p>Выявлять родственное слово в группе слов, выделять корень в словах. (<i>Предметные УУД</i>)</p> <p>Осознавать и принимать учебную задачу. Учитывать коллективно выделенные ориентиры своих действий. Различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности (своей и чужой); оценивать правильность выполнения действий, вносить нужные коррективы. Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (<i>Регулятивные УУД</i>).</p>
<p>V. Рефлексия учебной деятельности на уроке, инструктаж о домашнем задании (5 мин) Цели: работа по формированию адекватной самооценки учащихся.</p>	<p>- Какая тема урока была? - Какую цель ставили? Достигли цели? Давайте заполним кластер, который не смогли в начале урока</p>	<p>Организует рефлекссию.</p> <p>Выставляет отметки за урок.</p>	<p>Выполняют самооценку работы, вносят исправления.</p> <p>Заполняют схему своими знаниями.</p>	<p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (<i>Личностные УУД</i>).</p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (<i>Коммуникативные УУД</i>).</p> <p>Уметь оценивать правильность</p>

	 <p>Работаем с рефлексивным плакатом</p> <p><i>Дома: д\з творческого характера</i></p>	<p>Дает инструкцию по домашнему заданию.</p>	<p>САМООЦЕНКА</p> <p>- Оцените свою работу на уроке по 10-бальной системе</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> <p>Записывают домашнее задание.</p>	<p>выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки (<i>Регулятивные УУД</i>).</p>
--	---	--	--	---