**Адаптационное занятие для первоклассников "Правила в школе"**

[Партыко Нина Александровна](http://festival.1september.ru/authors/219-028-921), *педагог-психолог*

**Статья отнесена к разделу:** [Школьная психологическая служба](http://festival.1september.ru/articles/subjects/24)

Первый год учебы имеет огромное значение и для детей, и для их родителей. Начало обучения в школе – сложный, ответственный, но очень интересный этап в жизни. От него во многом зависит, как будет учиться ребенок в дальнейшем. Поэтому, наша задача заключается в том, чтобы ученик захотел принять новые условия, тем самым непроизвольно принять правильную позицию ученика.

**Цель:** познакомить детей с правила в школе и на уроке, способствовать развитию познавательной сферы личности.

**Оборудование:**

1. Знаки школьных правил.
2. Конверт на каждого с ситуативными карточками.
3. Приготовленные шаблоны для школьных знаков: круги и квадраты.

**Ход занятия**

***1. Разминка.***

**Упражнение “Урок или перемена”.**

Вы уже знаете, что в школе бывают уроки и перемены.

На уроках и переменах школьники ведут себя как? *(по-разному)*

Сейчас я буду кидать мяч одному из вас и называть разные действия, а вы отвечайте, когда это делают школьники – на уроке или на перемене.



* Читать
* Играть
* Разговаривать с друзьями
* Просить у друга ластик
* Писать в тетради
* Отвечать на вопросы учителя
* Решать задачки
* Готовиться к уроку
* Есть яблоко

**2. Основная часть.**

Ребята, а вы обращали внимание на дорожные знаки? Для чего они нужны?

(*ответы ребят*)

Дорожные знаки помогают нам, они подсказывают правила поведения на дороге. Если не обращать на них внимания – *быть беде.*

А что такое правило? (*правило – это значит делать правильно)*

А зачем нам правила, может быть, мы и без них обойдемся? *(неприятности никто не любит, поэтому и появились правила, чтобы знать, как лучше жить и со всеми дружить)*

Как вы думаете, а в школе есть правила?

Чего нельзя делать на уроке?

А как надо вести себя на перемене?

[***Приложение 1***](http://festival.1september.ru/articles/619818/pril1.docx)***.***

*Чтобы мы не забыли о правилах для учеников, нам нужны свои знаки.*

№1. На уроке нельзя разговаривать друг с другом, иначе можно все прослушать и ничего не узнать, поэтому в вашем классе будет висеть вот такой знак.

№2. Мы уже знаем с вами, что когда все кричат с места, ответов не слышно, поэтому о том, что нельзя кричать с места, даже если знаешь ответ, нам будет напоминать вот такой знак.

№3. А можно ли подсказывать другим ответ, когда учитель спрашивает не вас? О том, что в нашем классе нет места подсказкам, нам напомнит вот этот знак.

№4. А что делать, если хочешь о чем-то спросить или ответить на вопрос?

Конечно, для этого надо поднять руку и ждать, пока учитель попросит сказать. Вот знак, который говорит об этом правиле.

№5. Как вы думаете, о чем нам говорит вот этот знак?

Чтобы у нас все хорошо получалось и весело училось, мы должны быть всегда дружны и нет места спорам в классе.

Конечно, это далеко не все школьные правила, их много, но те правила, которые мы запомним сегодня, очень важны. Тогда учитель в школе и класс будут в порядке.

**Разминка.**

А сейчас давайте поиграем.

Я сейчас хочу узнать, а знаете ли вы для, чего ребята ходят в школу?

Если то, что я скажу – правильно, вы хлопаете в ладоши. Если неправильно – топните ногой.

В школу ходят, чтобы играть.

В школу ходят, чтобы читать.

В школу ходят, чтобы разговаривать с соседом по парте.

В школу ходят, чтобы дружить.

В школу ходят, чтобы считать.

В школу ходят, чтобы писать.

В школу ходят, чтобы учиться.

В школу ходят, чтобы драться.

В школу ходят, чтобы узнать что-то новое на уроке.

В школу ходят, чтобы подсказывать одноклассникам.

В школу ходят, чтобы похвастаться нарядами.

В школу ходят, чтобы выполнять задания учителя.

Молодцы! Вы очень хорошо справились и поэтому, я хочу вам рассказать сказку, а хотя я вам, наверное, ее покажу.

Произошла эта история в одной непростой школе, в школе, где учатся звери, они тоже, как и вы, учатся в первом классе.

**СКАЗКА “Урок в лесной школе”.**

Утром зверята собрались в классе. Медвежонок сонно поглядывал вокруг, Зайка радостно подпрыгивал на месте, с нетерпением ожидая начало урока, лисенок посматривал на зверят в классе и вспоминал, как кого зовут. Прозвенел звонок. Начался урок. В класс вошел Учитель, поздоровался со всеми и спросил: Кто сегодня хочет помочь мне раздать книги?” Не успел он договорить, как зверята с места повскакивали, руки до потолка тянут, и каждый кричит изо всех сил, чтобы его Учитель услышал: “Я хочу! Я хочу!” Зайчонок и Лисенок даже к Учителю подбежали и вокруг него прыгают, чтобы он именно их заметил. Еле-еле успокоил своих “помощников” Учитель.

Между тем урок продолжается. Учитель сказал, что приготовил для зверят загадки и попросил их внимательно слушать. А Медвежонок голову к Лисенку наклонил и слушает, как Лисенок ему шепчет, что он самые грибные места в лесу знает и после школы Медвежонку покажет, где белые грибы растут размером со стул.

Учитель говорит: “Ну как, ушки на макушке? Слушайте загадку: “Всю ночь летает, мышей добывает, а станет светло – спать летит в дупло. Кто это? Медвежонок, как ты думаешь, кто это?” Встал медвежонок, по сторонам оглядывается, понять ничего не может. “Кто это, как ты думаешь?” - опять Учитель спрашивает. “Это Лисенок”, - отвечает Медвежонок первое, что в голову пришло, и никак понять не может, отчего все вокруг смеются. Попросил учитель медвежонка не отвлекаться, слушать внимательно и у Зайчонка спрашивает ответ. Зайчонок отгадать загадку никак не может и на друзей глазами косит, мол, помогите, подскажите. Жалко стало Белочке своего соседа по парте, она и давай ему нашептывать: “Со-ва. Со-ва”. А Зайка ушками прядает, расслышать старается, да только никак слова не разберет, уж больно тихо Белочка говорит.

“Ну, так что же, знаешь ты ответ?” - Учитель спрашивает. “Да. Это лиса”, - сказал зайчонок то, что он расслышал из Белочкиного бормотания. И опять рассмеялись зверята. Да только веселого в этой истории было немного, потому как не успели за урок зверята ни новому научиться, ни интересного ничего не узнать.

*(Источник: Здравствуй, школа!*

*Адаптационные занятия с первоклассниками*

*под редакцией Пилипко Н.В.)*

А теперь скажите пожалуйста, вы заметили, какие правила зверята нарушили во время урока? Какие правила они забыли?

**Работа с ситуациями.** [***Приложение 2***](http://festival.1september.ru/articles/619818/pril2.docx)***.***

Откройте конверты, которые лежат у вас на столах и достаньте карточки. Посмотрите на них. Разложите карточки на две группы: вправо положите те карточки, где видно, что ученики нарушают правила поведения, а влево – где ведут себя правильно.

*Проверка задания. Обсуждение выбранных ситуаций.*

**Заключительная часть.**

**Задание “Наши школьные правила”.**

Сегодня, ребята, вы сами придумаете и нарисуете школьные правила для своего класса.

*Детям раздаются шаблоны запрещающих и разрешающих знаков (круги и квадраты).*

Если вы уже представили себе, что будете рисовать, можете приступать.



**Рефлексия занятия.**

Законченные рисунки учитель нанизывает на нить, получившаяся гирлянда из школьных правил, которая вешается в классе.

*Список литературы*

1. *Здравствуй, школа! Адаптационные занятия с первоклассниками под редакцией Пилипко Н.В.*