**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

**Школа для родителей «Моя семья»**

**Педагог-психолог Клищенко О.А.**

В детстве закладывается основа личности человека и его судьбы. Исследования показывают, что современные родители, воспитывая детей, все больше нуждаются в помощи специалистов. Консультации нужны не только родителям детей неблагополучных групп или групп риска. Они необходимы и благополучным семьям. В настоящее время все чаще наряду с детьми с уравновешенной психикой, гармоничным характером встречаются дети эмоционально неустойчивые. У детей нередко наблюдаются самые разные варианты личностной акцентуации: импульсивность, агрессивность, лживость, а так же повышенная ранимость, избыточная эмоциональная чувствительность, застенчивость, замкнутость и т.д. (А.Ю.Монахова).

Многие родители хотят научиться лучше воспитывать своих детей, им нужны средства и методики, они могут их использовать на доступном им уровне. Совсем не обязательно давать родителям глубокие знания, но познакомить их с основными положениями, подходами, показать, каким образом можно повысить самооценку ребенку, дать ему возможности для личностного роста, научить лучше чувствовать и понимать своего ребенка, открыто и честно строить взаимодействие необходимо.

Можно привести немало примеров, когда вмешательство психолога, проведенная беседа, консультация с родителем приносили безусловную пользу. Эффективная работа психолога с родителями становилась предпосылкой к формированию нового отношения родителей, способного улучшить какое – то качество личности, облегчить адаптацию ребенка к новым условиям или смягчить семейные сложности.

Чтобы укрепить сотрудничество нашего детского сада и семьи, стремимся разнообразить формы и методы взаимодействия с семьей. Все мы только выигрываем оттого, что родители осознают важность своего влияния на развитие личности ребенка, учатся содействовать его гармоничному развитию, активно сотрудничать с детским садом.

Поскольку родители являются первыми педагогами, а дошкольные учреждения оказывают им помощь в воспитании и развитии ребенка (Закон “Об образовании” ст.18), родители играют главную роль в сообществе педагог – родитель - ребенок. Установить “обратную связь” с ними, учесть их пожелания и интересы нам помогли анкеты с различными типами вопросов:

1. В 2005 году был проведен опрос 75 родителей детей, посещающих наш детский сад. Большую активность проявили мамы детей (92% от числа опрошенных).
2. Анализ полученных сведений показал:

* большинство родителей были настроены позитивно, демонстрировали готовность сотрудничать, но с оговоркой (дефицит времени);
* отсутствовало четкое представление о системе совместной работы родителей и психолога.

Пожелания родителей относительно результатов совместной деятельности выглядели следующим образом:

Получить максимально полную информацию о своем ребенке хотели бы 68% опрошенных,

* Получить информацию о психологии дошкольника – 63%(что, к сожалению, говорит о низком уровне психологической грамотности)
* Получить возможность общения с психологом – 55%
* Получить психологическую консультацию по решению проблем- 36%
* Научиться определять способности детей – 8%
* Получить возможность общения с родителями других детей – 4%.

Обработка анкет позволила получить сведения о том, что ожидают родители от психологической службы МОУ «НШДС №13», очертить круг вопросов, увидеть трудности и проблемы родителей в воспитании и развитии детей. И, кроме того, стало понятно, что занять активную позицию в образовательном процессе нашим родителям не позволяет низкий уровень психологической компетентности. Формы и методы работы с родителями, применяемые ранее (выступления на родительских собраниях, наглядная агитация и др.) оказались недостаточно эффективными. Как поменять ситуацию в лучшую для наших воспитанников сторону? Решили, что, скорее всего, этому будут способствовать тесные контакты педагога-психолога и родителей воспитанников.

Задачи работы сформировали исходя из Положения о психологической службе в системе народного образования. Их решение должно было:

* повысить уровень психологической грамотности родителей,
* помочь созданию образовательного пространства, которое объединит усилия психолога и родителей для сопровождения личностного и возрастного развития ребенка.

Приоритетом организации работы с родителями стало сотрудничество, а средством - общение, несмотря на то, что это самый привычный способ устанавливать отношения с людьми. Но методы общения и взаимодействия были выбраны активные:

* лекция – диалог, беседа, где условием творческой активности слушателей является индивидуальный подход;
* дискуссия – “круглый стол”, совместное обсуждение какой – либо проблемы;
* исследование – получение знаний на исследовательской основе с применением различных схем организации (встреча с проблемой, эвристические вопросы, интересные задания);
* психологические тренинги, игры (ситуативно-ролевые, разогревающие и т.д.);
* диагностика, рефлексия (тесты, опросники, задания).

Все эти методы использовались и используются в настоящее время в работе двухгодичной школы “Психология - родителям”.

Деятельность школы осуществляется с 2005 года на основании приказа, положения и планов, утвержденных заведующим. Кроме того, были разработаны показатели деятельности школы:

1.количественные:

* увеличение числа участников школы,
* число обращений родителей к психологу за рекомендациями.

2.качественные:

* появление у родителей психологических знаний,
* активное участие родителей в беседах, дискуссиях,
* обмен опытом воспитания с другими родителями,
* осознание собственных ошибок,
* анализ поступков детей и своих действий, поиск причин того или иного явления.

Ежегодно в планы включется 4 занятия длительностью до 50 минут, которые проводятся 1 раз в месяц. Примерная структура их такова:

* Постановка проблемы (изложение сути, краткое изложение теоретического материала)
* Демонстрация наглядных средств для предъявления проблемы (результаты диагностики, продукты детской деятельности, статистические или диагностические данные и т.п.)
* Осуществление исследовательской деятельности родителей (индивидуальной, подгрупповой), поиск вариантов решения, формулировка предложений или ответов
* Подведение итогов.
* Оценка процесса и содержания, рефлексия.
* Практическая реализация, применение.

Использование активных методов взаимодействия с родителями:

* ставит родителей в активную позицию, позволяет сделать родителей активными участниками педагогического процесса;
* повышает готовность родителей к взаимодействию с психологом;
* с их помощью проясняются родительские ожидания, представления, тревоги и страхи (имеют диагностическую функцию), но поскольку их диагностическая функция для родителей неочевидна, то можно получить информацию, на которую значительно меньшее воздействие оказывает фактор социальной желательности;
* углубляется воздействие психолога на родителей: они получают опыт непосредственного проживания и отреагирования, что способствует интеграции психологических знаний и навыков.

Анализ работы по организации школы для родителей показывает:

* число участников школы увеличилось с 10 до 62;
* число обращений за индивидуальными консультациями в течение учебного года:

по проблемам общения (замкнутость, обидчивость, неумение “постоять за себя”);
проблемам, связанным с умственным развитием;
эмоциональному неблагополучию (дети проявляют неуверенность в себе, испытывают страхи и т.п.),
проблемам детско-родительских взаимоотношений (дети не слушаются родителей)

Возрос уровень психологической компетентности родителей. По результатам анкетирования 62 участников школы

* высокий уровень психологических знаний имеют 5 % родителей;
* средний уровень психологических знаний имеют 72%.

Этому способствовали наиболее эффективные методы работы с родителями: тесты, беседы, тренинговые задания, психологические игры: деловые, разогревающие.

Но, к сожалению, низкий уровень психологических знаний имеют - 23% участников школы, что дает информацию к размышлению, чтобы подобрать индивидуальные активные методы взаимодействия для этих родителей.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Алоева М.А., Бейсова В.Е. Родительское собрание в 3–4 классах. Ростов н/Д: изд-во “Феникс”, 2004.
2. Баркан А.И. Практическая психология для родителей, или Как научиться понимать своего ребенка. – М.6 АСТ – ПРЕСС, 1999.
3. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
4. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
5. Клюева Н.В, Филиппова Ю.В. Общение. Дети 5 – 7 лет. – Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2001.
6. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. М.: Генезис, 2000.
7. Монахова А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия. – Ярославль: Академия развития: Академия холдинг: 2002.
8. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: пособие для работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 2004.