**Родительское собрание.**

***Тема.*** Профилактика насилия. Проблема семьи, школы, общества.

***Цели:***

1. Актуализация проблемы необходимости профилактики насилия, как условие реализации важнейшей базовой потребности личности в безопасности.
2. Предоставить родителям практическую возможность моделирования проблемных ситуаций и алгоритмы процедур выхода из них.

***Задачи:***

1. Дать родителям информацию о многогранном проявлении насилия.
2. Познакомить с постулатами «отравляющей педагогики» как феномена, порождающего насилие.
3. Решение практических ситуационных задач (ролевое и аналитическое).

***Раздаточный материал:***

1. Памятки родителям № 1 и №2
2. Постулаты отравляющей педагогики

Ход собрания.

1. ***Родители рассаживаются полукругом, приветствуют друг друга и учителя.***
2. ***Притча о воде.***

В одной восточной стране случилась сильная засуха. Заботясь о благополучии своих подданных и опасаясь голода, владыка издал приказ «Об экономии воды». Приказ ограничивал полив личных участков двумя днями в неделю и грозил суровым наказанием за ослушание.

В тот же день с наступлением сумерек напуганные граждане вышли поливать свои участки. Наутро воды стало совсем мало.

Владыка сильно разгневался и приказал тайной полиции организовать служку за нарушителями приказа, арестовать и казнить их.

Ночью горожане вышли не поливку, выставив дозоры. Ситуация с водой вышла из-под контроля.

В другой восточной стране так же случилась сильная засуха. Заботясь о благополучии своих подданных и опасаясь голода, владыка приказал горожанам собраться на площади. Им сообщили об истощении запасов воды и предложили вместе искать пути выхода из сложившегося положения. После многочасовых споров, криков и лёгкой потасовки горожане пришли к соглашению о необходимости экономии воды, для чего постановили ограничить полив участков двумя днями в неделю.

Общее решение, давшееся с таким трудом, принесло желанные плоды: люди ограничили полив так, как договорились. А через некоторое время кризис с водой миновал.

Вопрос: в чём смысл этой притчи? Обсуждение с родителями.

***3.Постановка цели собрания.***

Стремление человека к безопасности- одна из важнейших базовых потребностей. Если она не будет удовлетворена в семье, в школе, в обществе ребёнок не сможет полноценно развиваться и учиться. В связи с этим, школа и семья должны быть сосредоточены не столько на материальном аспекте учебно-воспитательного процесса, сколько на создании безопасных условий развития и обучения детей. При этом необходимо учитывать, что человек- это не только физическое тело, но и духовное. И именно духовное пространство личности в первую очередь и подвергается насилию.

В 1961 г. американский врач С.Г.Кампле организовал междисциплинарную конференцию по проблеме жестокого обращения с детьми, после которой появилось понятие «синдром избитого ребёнка».В настоящее время это понятие значительно расширено и известно во всём мире как жестокое и невнимательное обращение с детьми. Общепринятое определение этого синдрома было дано Д.Джилом. Из него следует, что под «жестоким и пренебрежительным отношением к детям» подразумевается «любой акт действия или упущения со стороны индивидов или общества в целом и любые состояния в результате таких действий или не действий ,которые лишают детей их равных прав и свобод или влияют на их оптимальное развитие» (Лебедев, Майоров, Золотухина. О соблюдении прав детей в образовательных учреждениях РФ.Доклад)

В этом определении говорится об ответственности за действия, наносящие вред ребёнку, не только со стороны родителей, воспитателей, но и любого другого индивида и учреждения ( школ, детских, интернатных и других воспитательных учреждений. Кроме того,расширенно понимается смысл «нанесённого ребёнку ущерба»- не только физические наказания или избиения, но и эмоциональная депривация, ущемление в правах.

***4.Мозговой штурм.***

* Напомнить родителям правила проведения мозгового штурма.
* Предложить им вспомнить из личного опыта те ситуации, действия в которых они расценивают как насилие. Учитель фиксирует высказывания.
* Подводя итоги мозгового штурма ещё раз подчеркнуть многогранность феномена насилия и то обстоятельство, что мы зачастую являемся не только жертвой, но и источником насилия.

***5.Мини-лекция «Постулаты отравляющей педагогики»***

Английский психолог Алиса Миллер в 1980 г. в книге «Для твоего собственного блага» сформулировала тезисы так называемой «отравляющей педагогики» - комплекса воспитательных воздействий, которые ведут к развитию травмированной личности.

Родители и учителя должны знать их и отслеживать в себе этот момент,когда воспитание переходит в «убийство души» ребёнка.

*Памятка для родителей №1(раздать каждому )*

* *учителя и родители-хозяева зависимого от них ребёнка.*
* *только они определяют, что хорошо и что плохо.*
* *ребёнок несёт ответственность за их гнев. Если они сердятся- виноват ребёнок.*
* *учителя и родители всегда должны быть защищены.*
* *детское самоутверждение создаёт угрозу автократичному учителю или родителю.*
* *ребёнок должен быть сломлен, чем раньше- тем лучше.*

Методы, которыми добиваются послушания, разнообразны: психологические ловушки, обман, двуличность, отговорки, манипуляции, тактика устрашения, отвержение любви, изоляция, недоверие, унижение, обессмысливание и обесценивание взрослыми того, что делает ребёнок («У тебя руки не из того места растут, лучше ничего не трогай! Всё равно ничего хорошего у тебя не получится!» ).

Основываясь на этих «правилах» «отравляющая педагогика» формирует у детей следующие деструктивные установки, представления и мифы:

* любовь-обязанность;
* учителя-родители заслуживают уважения по определению, просто потому что они - родители-учителя;
* высокая самооценка вредна, а низкая делает людей альтруистами;
* нежность вредна;
* удовлетворять детские желания неправильно, суровость- хорошая подготовка к жизни;
* притворяться благодарным лучше, чем откровенная неблагодарность;
* то как вы себя ведёте- важнее того, что вы на самом деле представляете;
* учителя-родители не переживут, если их обидеть, они не могут быть виноваты, они всегда правы;

Добросовестное следование правилам «отравляющей педагогики» формирует зависимую личность с низкой социальной толерантностью. Родители искренне убеждены, что делают всё для блага ребёнка, при этом калеча его.

А. Миллер среди родительских мотивов выделяет следующие:

* бессознательная потребность перенести на другого унижение, которому подверглись когда-то сами;
* потребность в манипулировании;
* самозащита, в том числе потребность идеализировать собственное детство;
* страх проявлений, которые у них самих были когда-то подавлены;

Однако, всё это не означает, что дети должны воспитываться без всяких ограничений. Ненасильственная коммуникация основывается на уважении со стороны взрослых, терпимости к детским чувствам.

*Учитель должен сделать акцент на том, что педагогические проблемы объединяют родителей и учителей, они не противопоставлены друг другу. Необходимо оказывать активную невербальную поддержку аудитории при обсуждении всех проблем, не занимая оценочной позиции.*

***6.Упражнение на понимание.***

Одному из участников дать рисунок из геометрических фигур. Попросить его сесть спиной к аудитории и передать содержание рисунка всем присутствующим, которые должны на своих местах сделать рисунок по озвученному описанию. При этом присутствующие не имеют права задавать вопросы и разговаривать. Предложите участникам сравнить свои рисунки с эталоном ( как правило, получившиеся рисунки очень отличаются от эталона).Обсудить смысл этого упражнения.

После этого человек, сидевший спиной к аудитории, поворачивается лицом и получает новый рисунок. Теперь он имеет возможность отвечать на вопросы.

Предложить участникам сравнить рисунки с эталоном. Задать вопросы:

-когда было легче выполнять задание?

-в чём психологический смысл упражнения?

Подводя итоги, подчеркнуть ,что очень часто отсутствие взаимопонимания является следствием иллюзии, что , когда мы что-то говорим, нас слышат и понимают именно так, как мы этого желаем. А не лучше ли задать вопросы и убедиться, что Вас услышали и поняли правильно?

***7.Работа в группах.***

Разделить участников на группы по 5-6 человек, предложить им ситуационные задачи:

1. Ваш ребёнок опять получил плохую оценку.
2. Вы многократно повторяете ребёнку: «Делай уроки!» Ребёнок не реагирует.
3. Ваш ребёнок ничего не рассказывает, и лишь от посторонних лбдей вы узнаёте, что он плохо ведёт себя в школе.
4. Ваш ребёнок много играет в компьютерные игры, что плохо отражается на учёбе.

Раздать родителям памятки №2 «Как правильно задавать вопросы в проблемной ситуации».

*Памятка№2*

*Задавая ребёнку вопрос «Почему…?», Вы вынуждаете его придумывать оправдания. Для того, чтобы ребёнок оценил все плюсы и минусы своего поведения и выбрал более конструктивную линию поведения, вопросы следует формулировать следующим образом:*

1. *Что ты сделал?*
2. *Что из того, что ты сделал, ты сделал не по правилам?*
3. *Как ты должен был поступить, чего от тебя ожидали?*
4. *Как ты поступишь в следующий раз?*

Попросить выстроить конструктивный диалог с помощью памятки. Время работы 7-10 минут. По завершении работы поблагодарите родителей за мудрость и терпение.

***8.Притча «Когда я был молод».***

Когда я был молод, и моё воображение не знало границ, я мечтал изменить мир. Когда я повзрослел и стал мудрее, я понял, что мир изменить не смогу. И тогда я умерил свои желания и сосредоточился на своей стране. Но и в своей стране я ничего не смог изменить. На закате дней я из последних сил попытался изменить хоть что-нибудь в моей семье, изменить самых близких мне людей , но, увы, и они меня обманули. И вот, лёжа на смертном одре, я наконец-то понял (в первый раз в своей жизни), что если бы я изменился сам, тогда ,возможно следуя моему примеру изменилась бы моя семья, и с её поддержкой и одобрением я мог бы изменить к лучшему мою страну, и кто знает, может быть и весь мир.

**9. Рефлексия.**

- Что нового Вы узнали?

- Что Вы обязательно будете использовать в своей родительской практике?

- Что Вы хотели посоветовать школе, учителям и друг другу?

Тезисы.

Данное родительское собрание дает возможность учителю познакомить родителей с широким понятием «насилие», с постулатами «отравляющей педагогики» как феномена, порождающего насилие. Дает участникам помимо теоретических сведений и практические рекомендации по решению конфликтных ситуаций, возникающих при общении с ребенком.