# Урок русского языка в 4 классе.

# Тема: «Мягкий знак после шипящих на конце имён прилагательных».

# Цель: обеспечить усвоение учащихся написание ь знака после шипящих на конце имён существительных.

# Задачи :

-подвести детей к открытию, что ь после шипящих пишется в словах ж.р.,

вывести алгоритм написания ь после шипящих на конце сущ.

-развивать универсальные учебные действия : умение сравнивать, анализировать, обобщать; развивать умение регулировать свою деятельность.

-прививать интерес к русскому языку.

**Тип урока**: урок изучения нового материала.

**Вид урока**: урок-исследование.

**Оборудование**: мультимедиа-проектор, ноутбук, карточки, презентация.

# Ход урока.

# ӏ.Организационный момент.

Ребята, вы готовы к уроку? Вы должны быть активными, внимательными, дружными, чтобы открыть для себя новые знания.

# ӏӏ.Актуализация знаний.

1.Разгадывание ребуса.

**Исследователь**

# -Кого называют исследователем?(Человек, который стремится к новому, увлечённый исканиями, наблюдает, добывает что-то новое.

-Сегодня на уроке вы выступаете в роли исследователей. Начинаем наше исследование.

-Запишите данное слово, подчеркните орфограммы.(ученик работает у доски)

-Расскажите всё,что вы знаете об этом слове.

(Имя сущ.,так как отвечает на вопрос кто?, обозначает предмет, м.р.,2 скл.,одуш.,нариц.,ед.ч.,И.п.

-Прдолжаем разгадывать ребусы и зашифрованные слова.

2.Словарная работа.

Разгадать ребусы и зашифрованные слова.

Картофель,корабль,учитель,ладонь,январь.

-Что общего в написании данных слов?

Это имена существительные.

-Какой вопрос вы зададите?

-Что я знаю о правописании ь?

-Какую роль играет ь в написании данных слов?

• ь служит для обозначения мягкости согласных букв.

-А ещё какю роль может играть ь?

•Может быть разделительным.

-Приведите примеры.

Продолжаем наше исследование.

# ӏӏӏ.Открытие нового знания.

Проблема.

•беречь

•стеречь

•испечь

-На что указывает ь знак в этих словах?

 -На неопределённую форму.

-А что общего в написании этих слов: мяч, морж, речь, вещь?

(Это имена сущ. с шипящими на конце).

•Назовите шипящие звуки.

•Какой вопрос возникает у вас, глядя на эти слова?

-Почему в одних именах сущ. после шипящих пишется ь ,а в других не пишется?

-Как вы думаете, что может служить причиной разного написания?

# ΙV.Формулирование темы и цели урока.

-Сформулируйте тему урока и цель на основе этого задания.

-Чему вы должны научиться на уроке?

Узнать когда пишется ь после шипящих, познакомиться с алгоритмом написания ь после шипящих на конце слов.

-Попробуйте сформулировать правило, когда пишется ь?

Работа по учебнику.

-Подтвердились ли ваши предположения?

-Что является главным выборе написания?(Род имён сущ.)

# V.Первичное закрепление.

1.Выполнение упр.№173.

2.Проверка.

3.Составление алгоритма.

-Каков порядок написания ь после шипящих?(Приложенин5).

-Проверьте по алгоритму , пишется ли ь в сущ**.: меч, горечь, туч.**

**Самостоятельная работа ( в паре).**

Обозначь им. сущ. с ь знаком после шипящих\

полноч(ь) камыш(ь) борщ(ь)

береч(ь) туш(ь) плащ(ь)

грач(ь) роскош(ь) помощ(ь)

Проверка.

# VΙ.Физкультминутка.

# VΙΙ.Итог урока.

-Всё ли было понятно? Чему научились?

-Можно ли сказать, что что вы к самостоятельной работе?

Тест. Выбери правильный ответ по данной теме.

1.В слове пальто ь служит6

м).для обозначения мягкости согласного звука.

б).является разделительным.

2.В слове увлечь:

А).имя сущ. ж.р.- ь.

О).глагол непрпед. формы. Ь пишем.

3.В слове дичь:

Л).пишем,т.к. сущ. ж.р.

Б).пишем, т.к. сущ. м. р.

4.В слове шалаш:

А).сущ. ж.р. ь не пишем

О)сущ. м.р. не пишем ь.

5.После шипящих на конце слова у имён существительных.

Д).ж.р. пишется ь.

Б).м.р. пишется ь.

6.ловл пейзаж-имя существительное:

А).3скл., ж.р., ь пишется

Ц).2 скл., м.р. ь не пишется

7.Что является главным в выборе написания ь имён существительных после шипящих на конце слова:

Ы).род имён существительных

В).склонение имён существительных

-Если вы правильно ответили на вопросы, у вас получится слово. Молодцы.

-Проанализируйте свою работу на уроке.

-Что удалось?

-Какое значение имеют полученные знания?

# VΙΙΙ. Домашнее задание.

# -Составить небольшой рассказ, используя сущ. с шипящими на конце.