**Календарно – тематическое планирование по русскому языку в 3 «А» классе на 2014 – 2015 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Тип/форма  урока | Планируемые  результаты обучения | | Виды и формы  контроля | Дата проведения  (план) | Примечание |
| Освоение  предметных знаний | УУД |
| **1 четверть** | | | | | | | |
| Язык и речь (2 ч) | | | | | | | |
| 1 | Наша речь и наш язык. Развитие речи: составление текста по рисунку. | Урок повторения и систематизации знаний. | Различать язык и речь. Называть виды речи. Объяснять назначение речи. Составлять текст по рисунку. Писать правильно слово «праздник». | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера. | Текущий фронтальный, индивидуальный. |  |  |
| 2 | Наша речь и наш язык. | Урок повторения и систематизации знаний. | Объяснять назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Использовать в речи слова, просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Писать правильно слово «вместе». | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности. | Текущий фронтальный, индивидуальный. |  |  |
| Текст. Предложение. Словосочетание (13 ч) | | | | | | | |
| 3 | Текст. | Урок построения системы знаний. | Называть признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Объяснять построение текста: вступление, основная часть, заключение. | Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности. | Текущий фронтальный, выборочный. |  |  |
| 4 | Типы текстов. | Урок построения системы знаний. | Писать правильно слово «орех». Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами. | Текущий фронтальный, индивидуальный. |  |  |
| 5 | Предложение.  Развитие речи: Составление рассказа по репродукции картины. | Урок построения системы знаний. | Объяснять, что такое предложение, разъяснять постановку разных знаков препинания в конце предложения. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Текущий фронтальный, индивидуальный. |  |  |
| 6 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | Комбинированный | Писать правильно слово «овёс». Называть виды предложений по цели высказывания. Объяснять постановку знаков препинания в конце предложений. | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Текущий фронтальный, выборочный. |  |  |
| 7 | Восклицательные и невосклицательные предложения. Тест №1 по теме «Текст» | Урок построения системы знаний. | Называть виды предложений по интонации. | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Текущий фронтальный, индивидуальный. |  |  |
| 8 | Входящий контроль (районный уровень). | Контроль знаний, умений, навыков. | Писать правильно слова на изученные орфограммы. Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Оценка – выделение и осознаний обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. | Индивидуальный. |  |  |
| 9 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Словарный диктант №1. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Называть виды предложений по цели высказывания и интонации. Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | С/Д № 1 – констатирующий. |  |  |
| 10 | Предложение с обращением. Развитие речи: Составление рассказа по рисунку. | Урок введения нового знания. | Объяснять, что такое обращение. находить и использовать обращения в тексте. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | Текущий фронтальный, индивидуальный. |  |  |
| 11 | Состав предложения. Объяснительный диктант | Урок повторения и систематизации знаний. | Называть главные и второстепенные члены предложения. Определять распространённые и нераспространённые предложения. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Текущий фронтальный, выборочный. |  |  |
| 12 | Главные и второстепенные члены предложения. Письмо по памяти | Урок обобщения и систематизации знаний. | Писать правильно слово «восток». Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. | Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. | Текущий фронтальный, индивидуальный. |  |  |
| 13 | Простое и сложное предложения. | Урок введения нового знания. | Писать правильно слово «заря». Различать простые и сложные предложения. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Текущий фронтальный, индивидуальный. |  |  |
| 14 | Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. | Урок построения системы знаний. | Объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Текущий фронтальный, индивидуальный. |  |  |
| 15 | Словосочетания. | Урок введения нового знания. | Писать правильно слово «пшеница». Различать словосочетание и предложение. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Текущий фронтальный, индивидуальный. |  |  |
| Слово в языке и речи (22 ч) | | | | | | | |
| 16 | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. | Комбинированный. | Писать правильно слово «альбом». Понимать слова как единство звучания и значения. Объяснять лексическое значение слова. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Текущий фронтальный, выборочный. |  |  |
| 17 | Проверочный диктант № 1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание» | Урок развивающего контроля. | Писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв. | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. | К/Д № 1 – констатирующий. |  |  |
| 18 | Синонимы и антонимы. Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Писать правильно слово «погода». Использовать синонимы и антонимы в речи, объяснять их лексическое значение. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Текущий фронтальный, выборочный. |  |  |
| 19 | Омонимы. Тест№2 по теме «Предложение. Словосочетание» | Урок построения системы знаний. | Писать правильно слово «понедельник». использовать омонимы в речи, объяснять их лексическое значение. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Текущий фронтальный, выборочный. |  |  |
| 20 | Слово и словосочетание. | Урок - исследование. | Составлять словосочетания, подбирая к главному слову зависимое с помощью вопроса. | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. | Текущий фронтальный, выборочный. |  |  |
| 21 | Фразеологизмы. Письмо по памяти | Урок введения нового знания. | Писать правильно слово «ракета». Работать со словарём фразеологизмов. Использовать фразеологизмы речи, объяснять их значение. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Текущий фронтальный, выборочный. |  |  |
| 22 | Части речи. Развитие умения различать части речи. Словарный диктант №2 | Урок построения системы знаний. | Писать правильно слово «трактор». Находит изученные части речи в тексте. Объяснять, по каким признакам определяют части речи. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Текущий фронтальный, выборочный. |  |  |
| 23 | Развитие речи: Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». Проверочная работа № 1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание». | Комбинированный. | Составлять и оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | П/Р №1 - тематический. |  |  |
| 24 | Развитие речи: Изложение текста Н.Сладкова «Ёлочка». | Урок построения системы знаний. | Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. | Понимание текста, извлечение необходимой информации. | Текущий фронтальный, индивидуальный. |  |  |
| 25 | Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных. | Урок построения системы знаний. | Писать правильно слово «чёрный». Различать в тексте изученные части речи. | Рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Текущий фронтальный, индивидуальный. |  |  |
| 26 | Части речи. Развитие речи: Составление текста по репродукции картины И.Т Хруцкого «Цветы и плоды». | Комбинированный. | Составлять предложение и текст по репродукции картины. Находить изученные части речи в тексте. Объяснять, по каким признакам определяют части речи. | Понимание текстов, извлечение необходимой информации. | Текущий фронтальный, индивидуальный. |  |  |
| 27 | Имя числительное. | Урок введения нового знания. | Писать правильно слова «восемь», «четыре». Находить в тексте имена числительные по значению и вопросу. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. | Предварительный. |  |  |
| 28 | Имя числительное. | Комбинированный. | Писать правильно слова «вторник», «среда». Находит в тексте имена числительные по значению и вопросу. Различать в тексте изученные части речи. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |  |  |  |
| 29 | Однокоренные слова. | Урок построения системы знаний. | Писать правильно слово «картофель». Выделять группы однокоренных слов, обозначать в них корень. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Текущий фронтальный, индивидуальный. |  |  |
| 30 | Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне. | Урок построения системы знаний. | Писать правильно слова «овощи», «петрушка», «горох». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Текущий фронтальный, индивидуальный. |  |  |
| 31 | Согласные звуки и буквы.  Тест №3«Части речи. Однокоренные слова» | Урок построения системы знаний. | Писать правильно слова «помидор», «огурец», «огород». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Текущий фронтальный, индивидуальный. |  |  |
| 32 | Правописание разделительного мягкого знака. | Урок построения системы знаний. | Писать правильно слово «компьютер». Объяснять написание разделительного мягкого знака. различать разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Текущий фронтальный, индивидуальный. |  |  |
| 33 | Слово и слог. Звуки и буквы. Словарный диктант №3 | Урок построения системы знаний. | Объяснять значение слова «орфограмма». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | С/Д №2 - констатирующий.  Текущий фронтальный, индивидуальный. |  |  |
| 34 | Проверочный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи». | Контрольно – обобщающий урок. | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Проверочный диктант № 1 по теме «Слово в языке и речи». |  |  |
| 35 | Развитие речи: Изложение повествовательного текста «Ёжик ». | Урок построения системы знаний. | Озаглавливать текст. Определять тему каждой части и подбирать к этим частям заголовки. Записывать ответы на вопросы. Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями. | Понимание текстов, извлечение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Индивидуальный. |  |  |
| 36 | Проект «Рассказ о слове». | Урок – проект. | Объяснять значение выбранного слова. Понимать, как пишется словарная статья. | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Текущий индивидуальный. |  |  |
| Состав слова (16 ч) | | | | | | | |
| 37 | Корень слова. Однокоренные слова. Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | Урок построения системы знаний. | Находить группы однокоренных слов, выделять в них корень. Объяснять лексическое значение однокоренных слов. Находить и выписывать слова с указанным корнем (словарь однокоренных слов). | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Текущий фронтальный, индивидуальный. |  |  |
| 38 | Корень слова. Однокоренные слова. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Писать правильно слово «столица». Объяснять лексическое значение однокоренных слов. Объяснять правописание сложных слов с соединительной гласной. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Текущий фронтальный, индивидуальный. |  |  |
| 39 | Формы слова. Окончание. | Урок введения нового знания. | Объяснять образование форм одного и того же слова. Понимать значение слова «окончание». | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Текущий фронтальный, выборочный. |  |  |
| 40 | Контрольное списывание № 1 | Контроль знаний, умений, навыков. | Писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений. | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | К/С №1 – констатирующий (за 1 четверть). |  |  |
| 41 | Формы слова. Окончание. Словарный диктант № 4 | Урок построения системы знаний. | Писать правильно слова «обед», «ужин». Выделять в словах окончания. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Текущий фронтальный, индивидуальный. |  |  |
| 42 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном списывании. Приставка. | Урок введения нового знания. | Писать правильно приставки с гласной «О» и «А». Называть приставки, при помощи которых можно образовать однокоренные глаголы. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. | Текущий фронтальный, индивидуальный. |  |  |
| 43 | Контрольный диктант № 1 по теме «Состав слова» за 1 четверть | Урок развивающего контроля. | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | К/Д №2 – констатирующий (за 1 четверть). |  |  |
| 44 | Приставка. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | Урок построения системы знаний. | Находить приставку в слове. Определять, какое значение имеют приставки. | Рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Текущий фронтальный, индивидуальный. |  |  |
| 45 | Резервный урок. |  |  |  |  |  |  |
| **2 четверть** | | | | | | | |
| 46 | Повторение изученного. Приставка. Суффикс. | Урок построения системы знаний. | Находить глаголы, определять в них приставки. Находить слова с приставками. | Рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Текущий фронтальный, индивидуальный. |  |  |
| 47 | Суффикс. Объяснительный диктант | Урок построения системы знаний. | Находить однокоренные слова, выделять в них суффиксы. Подбирать слова с одинаковым суффиксом. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. | Текущий фронтальный, индивидуальный. |  |  |
| 48 | Суффикс.Развитие речи: Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе». | Комбинированный. | Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | Текущий фронтальный, индивидуальный. |  |  |
| 49 | Работа над ошибками. Основа слова. | Урок введения нового знания. | Находить и выделять слове основу и окончание. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. | Текущий фронтальный, индивидуальный. |  |  |
| 50 | Обобщение знаний о составе слова.  Тест №4 по теме «Формы слова. Состав слова» | Урок обобщения и систематизации знаний. | Писать правильно слова «пирог», «шоссе». Выделять в словах все значимые части. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Пользуясь образцом, разбирать по составу слова. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Предварительный. |  |  |
| 51 | Проект «Семья слов». | Урок - проект. | Называть слова по аналогии с данным объектом. | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Текущий индивидуальный. |  |  |
| 52 | Развитие речи: редактирование предложений и изложение повествовательного текста. Проверочная работа № 2 по теме «Состав слова». | Контрольно – обобщающий урок. | Подробно излагать текст. находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | П/Р № 2 - тематический. |  |  |
| Правописание частей слова (25 ч) | | | | | | | |
| 53 | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. | Урок - исследование. | Писать правильно слово «четверг». Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Тематический, индивидуальный. |  |  |
| 54 | Правописание слов с безударными гласными в корне. Письмо по памяти | Урок построения системы знаний. | Писать правильно слово «север». Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Текущий фронтальный, индивидуальный. |  |  |
| 55 | Правописание слов с безударными гласными в корне. Объяснительный диктант | Урок построения системы знаний. | Писать правильно слово «берег». Находить безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Текущий фронтальный, индивидуальный. |  |  |
| 56 | Правописание слов с безударными гласными в корне. Словарный диктант № 5. | Комбинированный. | Находить безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | Текущий фронтальный, индивидуальный. |  |  |
| 57 | Тест№5 по теме «Правописание слов с безударными гласными в корне» | Урок – игра. | Находить безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне. | Рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Текущий фронтальный, индивидуальный. |  |  |
| 58 | Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | Урок построения системы знаний. | Писать правильно слово «пороша». Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Текущий фронтальный, индивидуальный. |  |  |
| 59 | Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | Урок построения системы знаний. | Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Текущий фронтальный, индивидуальный. |  |  |
| 60 | Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | Урок построения системы знаний. | Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Текущий фронтальный, индивидуальный. |  |  |
| 61 | Тест №6 по теме «Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.» | Урок – игра. | Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. Писать правильно слова на изученные орфограммы. | Рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Текущий фронтальный, индивидуальный. |  |  |
| 62 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | Урок введения нового знания. | Писать правильно слова «чувство», «лестница». Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Текущий фронтальный, индивидуальный. |  |  |
| 63 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Предупредительный диктант. | Урок построения системы знаний. | Писать правильно слово «интересный». Объяснять, как правильно обозначать буквой непроизносимый согласный звук в корне слова. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Текущий фронтальный, индивидуальный. |  |  |
| 64 | Контрольное списывание № 2. | Контроль знаний, умений и навыков. | Писать правильно слова на изученные орфограммы. | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | К/С №2 - констатирующий. |  |  |
| 65 | Анализ ошибок, допущенных в К/С. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Письмо по памяти | Урок построения системы знаний. | Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове. | Рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Текущий фронтальный, индивидуальный. |  |  |
| 66 | Правописание слов с удвоенными согласными. Словарный диктант № 6 | Урок построения системы знаний. | Писать правильно слова «коллекция», «коллектив», «аккуратный», «грамм», «килограмм». Объяснять, в каких словах двойные согласные находятся в корне, в каких – в месте соединения корня и суффикса. | Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта. | Текущий фронтальный, индивидуальный. |  |  |
| 67 | Развитие речи: Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». | Комбинированный. | Составлять текст по опорным словам. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | Текущий индивидуальный. |  |  |
| 68 | Проверочный диктант №3 по теме « Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова» | Урок построения системы знаний. | Объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Текущий фронтальный, индивидуальный. |  |  |
| 69 | Правописание суффиксов и приставок. Правописание суффиксов –ек, -ик, -ок. | Урок введения нового знания. | Выделять суффиксы. Писать правильно в словах суффиксы –ек, -ик, -ок. Различать в каких словах часть –ик является суффиксом, а в каких – частью корня. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Текущий фронтальный, индивидуальный. |  |  |
| 70 | Правописание приставок. | Урок введения нового знания. | Находить в словах приставки. Объяснять написание приставок. Объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Текущий фронтальный, индивидуальный. |  |  |
| 71 | Правописание суффиксов и приставок. | Урок – игра. | Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями. Объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках. | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | С/Д №3 - констатирующий (за 1 полугодие). |  |  |
| 72 | Правописание приставок и предлогов. | Урок - исследование. | Писать правильно слово «желать». Понимать, как отличать приставку от предлога. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Текущий фронтальный, индивидуальный. |  |  |
| 73 | Правописание приставок и предлогов. | Урок построения системы знаний. | Объяснять написание пропущенных букв в предлогах и в значимых частях слова. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Текущий фронтальный, индивидуальный. |  |  |
| 74 | Правописание приставок и предлогов. | Урок – игра. | Писать правильно слова на изученные орфограммы. Объяснять, как отличать приставку от предлога. | Структурирование знаний. Оценка результатов работы. | Предварительный. |  |  |
| 75 | Правописание с разделительным твёрдым знаком (ъ). | Урок - исследование. | Объяснять, после каких приставок и перед какими буквами пишется разделительный твёрдый знак. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Текущий фронтальный, индивидуальный. |  |  |
| 76 | Правописание с разделительным твёрдым знаком (ъ). Словарный диктант № 7 | Комбинированный. | Называть общие признаки произношения слов с разделительным твёрдым и мягким знаками. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Текущий фронтальный, индивидуальный. |  |  |
| 77 | Правописание с разделительным твёрдым знаком (ъ). | Урок обобщения и систематизации знаний. | Различать правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Текущий фронтальный, индивидуальный. |  |  |
| Части речи (76 ч) | | | | | | | |
| 78 | Части речи. Тест №7 «Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным Ъ и Ь знаками» | Урок введения нового знания. | Называть известные части речи. Приводить их примеры. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Текущий фронтальный, индивидуальный, выборочный. |  |  |
| 79 | Контрольный диктант №2 по итогам 2 четверти | Урок развивающего контроля. | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | К/Д №3 - констатирующий (за 1 полугодие). |  |  |
| 80 | Работа над ошибками, допущенными в К/Д. Имя существительное как часть речи. | Урок построения системы знаний. | Писать правильно слова «самолёт», «комната». Находить в тексте имена существительные. Понимать, что обозначает имя существительное. | Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении признаков имени существительного. | Текущий фронтальный, индивидуальный. |  |  |
| **3 четверть** | | | | | | | |
| 81 | Повторение изученного. Начальная форма имени существительного. | Урок построения системы знаний. | Ставить слова в начальную форму. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. | Текущий фронтальный, индивидуальный. |  |  |
| 82 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Урок построения системы знаний. | Называть одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Текущий фронтальный, индивидуальный. |  |  |
| 83 | Устаревшие слова. | Урок введения нового знания. | Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Текущий фронтальный, индивидуальный. |  |  |
| 84 | Развитие речи: Изложение по самостоятельно составленному плану. | Комбинированный. | Определять тему текста и его частей. Излагать по самостоятельно составленному плану. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | Текущий индивидуальный. |  |  |
| 85 | Собственные и нарицательные имена существительные. | Урок построения системы знаний. | Различать собственные и нарицательные имена существительные. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Текущий фронтальный, индивидуальный. |  |  |
| 86 | Проект «Тайна имени». | Урок – проект. | Проводить исследовательскую работу, составлять связный текст. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Текущий индивидуальный. |  |  |
| 87 | Число имён существительных. Словарный диктант № 8 | Урок построения системы знаний. | Изменять имена существительные по числам. | Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий. | Текущий фронтальный, индивидуальный. |  |  |
| 88 | Имена существительные, имеющие форму одного числа. Письмо по памяти. | Комбинированный. | Писать правильно слово «однажды». Называть имена существительные, имеющие форму одного числа. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Понимание текстов, извлечение необходимой информации. | Текущий фронтальный, индивидуальный. П/п – констатирующий. |  |  |
| 89 | Имена существительные, имеющие форму одного числа | Комбинированный. | Писать правильно слово «однажды». Называть имена существительные, имеющие форму одного числа. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Понимание текстов, извлечение необходимой информации. | Текущий фронтальный, индивидуальный. П/п – констатирующий. |  |  |
| 90 | Род имён существительных. | Урок построения системы знаний. | Писать правильно слово «кровать». Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода. | Актуализировать свои знания для решения учебных задач. | Текущий фронтальный, индивидуальный. |  |  |
| 91 | Род имён существительных. | Урок построения системы знаний. | Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Текущий фронтальный, индивидуальный. |  |  |
| 92 | Род имён существительных. | Комбинированный. | Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Текущий фронтальный, индивидуальный. |  |  |
| 93 | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. | Урок введения нового знания. | Объяснять, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак. | Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий. | Текущий фронтальный, индивидуальный. |  |  |
| 94 | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. | Урок построения системы знаний. | Объяснять, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. | Текущий фронтальный, индивидуальный. |  |  |
| 95 | Развитие речи: Изложение повествовательного текста. Составление текста по серии картин. | Комбинированный. | Излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | Текущий индивидуальный. |  |  |
| 96 | Изменение имён существительных по падежам. | Урок введения нового знания. | Писать правильно слово «рябина». Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. | Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении склонения имени существительного | Текущий фронтальный, индивидуальный. |  |  |
| 97 | Проверочный диктант № 4 по теме «Род и число имён существительных». | Контроль знаний, умений и навыков. | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | П/Д №2 - тематический. |  |  |
| 98 | Развитие речи: Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | Комбинированный. | Составлять рассказ. находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | Текущий индивидуальный. |  |  |
| 99 | Работа над ошибками. Именительный падеж. | Урок введения нового знания. | Находить имена существительные в именительном падеже и объяснять, каким членом предложения они являются. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Текущий фронтальный, индивидуальный. |  |  |
| 100 | Родительный падеж. Словарный диктант № 9 | Урок введения нового знания. | Писать правильно слова «трамвай», «пятница», «около». Находить имена существительные в родительном падеже. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Текущий фронтальный, индивидуальный. |  |  |
| 101 | Дательный падеж. | Урок введения нового знания. | Находить имена существительные в дательном падеже. называть предлоги, с которыми они употребляются. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Текущий фронтальный, индивидуальный. |  |  |
| 102 | Винительный падеж. | Урок введения нового знания. | Писать правильно слово «солома». находить имена существительные в винительном падеже. Понимать, как различаются именительный и винительный, родительный и винительный падежи. | Установление причинно-следственных связей. построение логической цепи рассуждений, доказательство. | Текущий фронтальный, индивидуальный. |  |  |
| 103 | Творительный падеж. | Урок введения нового знания. | Находить имена существительные в творительном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Текущий фронтальный, индивидуальный. |  |  |
| 104 | Предложный падеж. | Урок введения нового знания. | Писать правильно слово «потом». Находить имена существительные в предложном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Текущий фронтальный, индивидуальный. |  |  |
| 105 | Развитие речи: Изложение текста повествовательного типа. | Комбинированный. | Излагать текст. Находить нужную орфограмму. Оценивать результаты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | Текущий индивидуальный. |  |  |
| 106 | Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного. | Комбинированный. | Писать правильно слово «вокруг». Определять начальную форму имени существительного. Выполнять морфологический разбор имени существительного. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Предварительный. |  |  |
| 107 | Развитие речи: Сочинение по репродукции картины К.Ю. Юона «Конец зимы. Полдень». | Комбинированный. | Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму. Оценивать результаты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | Текущий индивидуальный. |  |  |
| 108 | Тест № 8. «Имя существительное. Род, число, падеж имени существительного»  Проект «Зимняя страничка». | Урок – проект. | Проводить исследовательскую работу, составлять словарь «зимних» слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Текущий фронтальный, индивидуальный. |  |  |
| 109 | Проверочный диктант № 5 по теме «Имя существительное». | Контроль знаний, умений и навыков. | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | П/Д №3 тематический. |  |  |
| 110 | Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи. Словарный диктант № 10 | Урок введения нового знания. | Находить имена прилагательные в предложении. | Самостоятельное создании е алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. | Текущий фронтальный, индивидуальный. |  |  |
| 111 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | Урок построения системы знаний. | Писать правильно слово «приветливый». Находить в предложении связанные по смыслу имена прилагательные и имена существительные. Распространять предложения с помощью имён прилагательных. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Текущий фронтальный, индивидуальный. |  |  |
| 112 | Сложные имена прилагательные. | Урок построения системы знаний. | Определять лексическое значение имён прилагательных. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Текущий фронтальный, индивидуальный. |  |  |
| 113 | Развитие речи. Составление текста – описания в научном стиле. | Комбинированный урок. | Писать правильно слова «ромашка», «растение». Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | Текущий. |  |  |
| 114 | Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна - Лебедь». | Комбинированный урок. | Писать правильно слова «Красная площадь», «Московский Кремль». Излагать текст. Оценивать результаты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | Текущий. |  |  |
| 115 | Изменение имён прилагательных по родам. | Урок построения системы знаний. | Понимать, что в словосочетании имя прилагательное состоит в том же роде и числе, что и имя существительное. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Текущий фронтальный, индивидуальный. |  |  |
| 116 | Изменение имён прилагательных по родам. | Урок построения системы знаний. | Писать правильно слово «сирень». Объяснять написание окончаний имён прилагательных. | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Текущий фронтальный, индивидуальный. |  |  |
| 117 | Контрольный диктант № 3 по итогам 3 четверти. | Урок развивающего контроля. | Находить и отмечать орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что ещё усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | К/Д №4 – констатирующий. |  |  |
| 118 | Изменение имён прилагательных по числам. Словарный диктант № 11 | Урок построения системы знаний. | Писать правильно слова «поэт», «гвоздика». Указывать число имён прилагательных. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Текущий. |  |  |
| 119 | Изменение имён прилагательных по числам. Развитие речи. Составление текста – описания о животном. | Комбинированный урок. | Писать правильно слово «животное». Находить в тексте словосочетания имён существительных с именами прилагательными. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | Текущий фронтальный, индивидуальный. |  |  |
| 120 | Работа над ошибками, допущенными в К/Д. Изменение имён прилагательных по падежам. | Урок построения системы знаний. | Называть падеж имени прилагательного по падежу имени существительного, с которыми оно связано. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Текущий. |  |  |
|  |  |  | **4 четверть** |  |  |  |  |
| 121 | Изменение имён прилагательных по падежам. | Урок построения системы знаний. | Называть падеж имени прилагательного. Называть начальную форму имени прилагательного. | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Текущий. |  |  |
| 122 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Называть род, число, падеж имени прилагательного. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Текущий фронтальный, индивидуальный. |  |  |
| 123 | Морфологический разбор имени прилагательного. | Урок построения системы знаний. | Выполнять морфологический разбор имени прилагательного. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. | Текущий. |  |  |
| 124 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | Контрольно – обобщающий урок. | Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Предварительный. С/Д №4 – констатирующий. |  |  |
| 125 | Проверочная работа № 3 по теме «Имя прилагательное». | Контрольно – обобщающий урок. | Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что ещё усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | П/Р № 3 - тематический. |  |  |
| 126 | Проект «Имена прилагательные в загадках». Тест №9 по теме «Имя прилагательное» | Урок – проект. | Проводить исследовательскую работу, подбирать загадки с именами прилагательными. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Тематический, индивидуальный. |  |  |
| 127 | Развитие речи. Сочинение – отзыв по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками». | Урок построения системы знаний. | Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | Текущий |  |  |
| 128 | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. | Урок обобщения изученного. | Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Корректирующий |  |  |
| 129 | Личные местоимения. Словарный диктант № 12 | Урок введения нового знания. | Понимать, что такое местоимение. Называть личные местоимения Писать правильно слово «одуванчик». | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Текущий. |  |  |
| 130 | Местоимения 3-го лица. | Урок введения нового знания. | Называть лицо и число местоимений в единственном числе. Писать правильно слово «воскресенье». | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. | Текущий. |  |  |
| 131 | Роль местоимений в предложении. Развитие речи. Составление письма. | Комбинированный. | Называть лицо и число местоимений в единственном числе. Редактировать текст. | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Текущий фронтальный, индивидуальный. |  |  |
| 132 | Морфологический разбор местоимения. | Урок построения системы знаний. | Выполнять морфологический разбор местоимения. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. | Текущий. |  |  |
| 133 | Проверочная работа № 4 по теме «Местоимение». | Контрольно – обобщающий урок. | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять. доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что ещё усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | П/Р № 4 – тематический. |  |  |
| 134 | Глагол как часть речи. | Урок введения нового знания. | Находить в предложениях глаголы. Называть, каким членом предложения является глагол. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Текущий. |  |  |
| 135 | Значение и употребление в речи глаголов. | Урок построения системы знаний. | Писать правильно слово «завтрак». Объяснять, что обозначает глагол, и на какой вопрос отвечает. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. | Текущий. |  |  |
| 136 | Значение и употребление в речи глаголов. | Комбинированный. | Находить в предложениях глаголы. Называть лексическое значение глаголов. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. | Текущий. |  |  |
| 137 | Развитие речи. Составление текста по сюжетным картинкам. | Комбинированный. | Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | Текущий фронтальный, индивидуальный. |  |  |
| 138 | Начальная форма глагола. Словарный диктант №13 | Урок построения системы знаний. | Называть глаголы в неопределённой форме. | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. | Текущий. |  |  |
| 139 | Начальная форма глагола. | Урок построения системы знаний. | Писать правильно слово «песок». Понимать значение фразеологизмов. | Использование критериев для обоснования своего суждения. | Текущий. |  |  |
| 140 | Изменение глаголов по числам. | Комбинированный. | Изменять глаголы по лицам и числам. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. | Текущий. |  |  |
| 141 | Число глаголов. Развитие речи. Составление предложений с нарушенным порядком слов. | Комбинированный. | Составлять предложения. Оценивать результаты выполненного задания. | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. | Текущий, индивидуальный. |  |  |
| 142 | Изменение глаголов по временам. | Урок построения системы знаний. | Называть времена глаголов. Изменять глаголы по временам, лицам и числам. | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Текущий. |  |  |
| 143 | Изменение глаголов по временам. | Комбинированный. | Изменять глаголы по временам, лицам и числам. | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Текущий, индивидуальный. |  |  |
| 144 | Изменение глаголов по временам. | Комбинированный. | Называть время и число глаголов. | Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. | Текущий. |  |  |
| 145 | Развитие речи. Изложение повествовательного текста. | Комбинированный. | Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | Текущий, индивидуальный. |  |  |
| 146 | Род глаголов в прошедшем времени. | Урок построения системы знаний. | Понимать, что род глагола прошедшего времени единственного числа зависит от рода имени существительного, с которым глагол связан по смыслу. Изменять глаголы прошедшего времени по родам. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Текущий. |  |  |
| 147 | Проверочный диктант №5 по теме «Глагол» | Контрольно – обобщающий урок. | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять. доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что ещё усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | П/Р № 4 – тематический. |  |  |
| 148 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Развитие речи. Составление предложений и текста. | Комбинированный. | Изменять глаголы прошедшего времени по родам. Составлять предложения. Оценивать результаты выполненного задания. | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. | Текущий фронтальный, индивидуальный. |  |  |
| 149 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | Урок введения нового знания. | Понимать, что частица НЕ с глаголами пишется раздельно. | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Текущий. |  |  |
| 150 | Правописание частицы НЕ с глаголами. Словарный диктант № 14 | Урок построения системы знаний. | Находить в предложениях глаголы с частицей НЕ. | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений. | Текущий. |  |  |
| 151 | Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола. Тест№ 10 по теме «Местоимение Глагол». | Урок обобщения и систематизации знаний. | Выполнять морфологический разбор глагола. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Предварительный. |  |  |
| 152 | Развитие речи. Конференция на тему «Части речи в русском языке». | Урок – конференция. | Находить все изученные части речи в тексте. Называть их отличительные признаки. | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. | Индивидуальный. |  |  |
| 153 | Проверочная работа № 5 по теме «Глагол». | Контрольно – обобщающий урок. | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что ещё усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | П/Р № 5 – тематический. |  |  |
| 154 | Контрольный диктант № 4 по теме  « Глагол» | Урок развивающего контроля. | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что ещё усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | К/Д № 5 – констатирующий. |  |  |
| Повторение (14ч.) | | | | | | | |
| 155 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи». | Урок обобщения и систематизации знаний. | Находить все изученные части речи в тексте. Называть их отличительные признаки. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. | Текущий фронтальный, выборочный. |  |  |
| 156 | Повторение по теме «Части речи». | Комбинированный. | Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями. | Рефлексия способов и условий действия, контроль процесса и результатов деятельности. | Текущий фронтальный, индивидуальный. С/Д № 5 – констатирующий. |  |  |
| 157 | Орфограммы в значимых частях слова. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Находить в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Индивидуальный. |  |  |
| 158 | Контрольный диктант № 5.(итоговый за год) | Контроль знаний, умений и навыков. | Находить в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что ещё усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | К/Д № 6 – итоговый констатирующий. |  |  |
| 159 | Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Находить в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. | Текущий фронтальный, индивидуальный. |  |  |
| 160 | Развитие речи. Составление предложений по рисункам. | Комбинированный. | Составлять предложения. Оценивать результаты выполненного задания. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | Текущий фронтальный, индивидуальный. |  |  |
| 161 | Обобщение знаний по курсу «Русский язык». Словарный диктант № 15(итоговый) | Урок обобщения и систематизации знаний. | Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы. | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. | Предварительный. |  |  |
| 162 | Контрольное списывание № 3 | Контроль знаний, умений и навыков. | Называть правила правописания слов на изученные темы. | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | К/С № 4 – итоговый констатирующий. |  |  |
| 163 | Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу «Русский язык». | Урок обобщения и систематизации знаний. | Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что ещё усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Текущий фронтальный, индивидуальный. |  |  |
| 164 | Итоговая диагностическая работа. | Контроль знаний, умений и навыков. | Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Называть правила правописания слов на изученные темы. | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Д/Р – итоговый констатирующий (за 3 класс). |  |  |
| 165 | Повторение изученного за год. Тест №11 «Повторение» | Закрепление. | Называть правила правописания слов на изученные темы. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | Итоговый. Выборочный. |  |  |
| 166 | Викторина «Знаешь ли ты русский язык?» | Урок – викторина. | Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы. | Рефлексия способов и условий действия, контроль процесса и результатов деятельности. | Индивидуальный. |  |  |
| 167 | Развитие речи. Самостоятельное изложение | Комбинированный. | Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | Текущий, индивидуальный. |  |  |
| 168 | Игра «Язык родной, дружи со мной». | Урок – игра. | Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы. | Рефлексия способов и условий действия, контроль процесса и результатов деятельности. | Выборочный. |  |  |
| Резервные уроки (2 ч.) | | | | | | | |
| 169 | Резервный урок. |  |  |  |  |  |  |
| 170 | Резервный урок. |  |  |  |  |  |  |