**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, примерных программ начального общего образования.

При создании рабочей программы использована программа автора О.В. Узоровой, ЕА. Нефёдовой.

Изучение технологии в школе направлено на достижение следующих *целей и задач:*

* развитие творческого потенциала личности ребёнка, образного и ассоциативного мышления, творческого воображения и восприимчивости, создание наиболее благоприятных условий для развития и самореализации как неотъемлемой части духовной культуры личности;
* развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического, логического и конструкторско-технологического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида;
* формирование начальных технологических знаний, трудовых умений и бытовых навыков, опыта практической деятельности по созданию личностно и общественно значимых объектов труда; способов планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы, умения использовать полученные знания, умения и навыки в учебной деятельности и повседневной жизни. Формирование начальных форм познавательных универсальных учебных действий — наблюдение, сравнение, анализ, классификация и обобщение;
* воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям разных профессий, результатам их труда, к материальным и духовным ценностям; интереса к информационной и коммуникационной деятельности; осознание практического применения правил сотрудничества в коллективной деятельности, понимания и уважения к культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире. Воспитание привычки к самообслуживанию в школе и дома.

*Образовательные задачи:*

* знакомство с различными видами декоративно-прикладного искусства, с технологиями производства;
* освоение технологических приёмов, включающее знакомство с инструментами и материалами, техническими средствами, а также технику безопасности при работе с ними;
* формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений; целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий; умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических: текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных);
* ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития;
* овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера, знакомство с миром информационных и компьютерных технологий, освоение простейших приёмов работы на компьютере с учётом техники безопасности.

*Воспитательные задачи:*

* формирование прочных мотивов и потребностей в обучении и самореализации;
* развитие интересов ребёнка, расширение его кругозора, знакомство с историей и культурой народа, с его культурными ценностями, с историей возникновения и использования предметов быта;
* формирование и развитие нравственных, трудовых, эстетических, патриотических и других качеств личности ребёнка;
* пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;
* формирование интереса и любви к народному и декоративно-прикладному искусству, живописи, архитектуре и дизайну;
* формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
* воспитание экономичного подхода к использованию различных материалов для творчества, природных ресурсов, пониманию проблем экологии окружающей среды.

*Развивающие задачи:*

* развитие самостоятельного мышления, умения сравнивать, анализировать, формировать предварительный план действий;
* развитие стремления к расширению кругозора и приобретению опыта самостоятельного познания, умения пользоваться справочной литературой и другими источниками информации;
* развитие речи, памяти, внимания;
* развитие сенсорной сферы: глазомер, форма, ориентирование в пространстве и т.д.;
* развитие двигательной сферы: моторика, пластика, двигательная сноровка и т.д.;
* развитие коммуникативной культуры ребёнка;
* развитие пространственного мышления;
* развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности;
* развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
* развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
* развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
* развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности.

**Количество часов в год – 70 ч.**

**Количество часов в неделю – 2 ч.**

***Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков по технологии***

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

* качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;
* степень самостоятельности в выполнении работы;
* уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

“**5**” ставится, работа выполнена в заданное время, в полном объеме, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески; проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно расходовал материалы, работа аккуратная);

“**4**” ставится, если работа выполнена в заданное время, не совсем аккуратно, измерения не достаточно точные, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения, общий вид изделия аккуратный, на рабочем месте нет должного порядка;

“**3**” ставится, если работа выполнена правильно, самостоятельно, оформлена небрежно или не закончена в заданное время, с нарушением технологической последовательности; ученик неопрятно, неэкономно расходовал материал, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки).

***Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, в который входят:***

О.В. Узорова, ЕА. Нефёдова. Технология. 4 класс. Учебник. — М.: АСТ, Астрель, 2013 год.

О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. Технология. 4 класс. Рабочая тет­радь. — М.: АСТ, Астрель, 2013 год.

О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. Обучение в 4 классе по учебнику «Технология». Методическое пособие. — М.: АСТ, Астрель, 2011.

***Требования к уровню подготовки учащихся по технологии***

*Учащиеся получат первоначальные представления:*

* о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
* о мире профессий;
* о важности правильного выбора профессии;
* о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
* о компьютерной грамотности;
* о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач;
* о роли ручного труда в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
* о роли декоративно-прикладного творчества в развитии культуры;
* о важности эстетического отношения к миру;
* о понимании красоты как ценности;
* о потребности в созидательном творчестве;
* о потребности развития художественного вкуса и интереса к творчеству;
* о трудовой деятельности и ее значении в жизни человека;
* о рукотворном мир как результате труда человека;
* о разнообразии предметов рукотворного мира *(архитектура,* техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.);
* об элементарных общих правилах создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды);
* о бережном отношении к природе как источнику сырьевых ресурсов;
* о мастерах и их профессиях;
* о традициях и творчестве мастера в создании предметной среды;
* о роли трудовой деятельности в жизни человека;
* о влиянии технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
* о правилах безопасности труда и личной гигиены;
* о видах стежков и швов;
* о приёмах лепки;
* о правилах и приёмах пришивания пуговиц;
* о композиционной основе орнамента;
* об области применения и назначения инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров);
* о правилах поведения в компьютерном классе;
* о назначении основных устройств компьютера;
* о компьютерных программах «Word», «Paint»,«Калькулятор» и пр;
* об основных операциях при создании рисунков;
* о правилах безопасности труда и личной гигиены при обработке различных материалов;
* о влиянии технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
* об основных источниках информации;
* о видах информации и способах её представления;
* об основных информационных объектах и действиях над ними;
* о назначении основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
* о правилах безопасного поведения и гигиены при работе с компьютером;
* о составлении запроса на поиск информации по ключевым словам;
* о составных частях текста (символ, слово, абзац);
* о видах технологий и их влиянии на окружающую среду, экономику страны;
* о понятиях «труд», «профессия», «профессиональная деятельность»;
* о современных средствах труда, сотрудничестве в трудовой деятельности;
* о содержании труда людей ближайшего окружения, на предприятиях своего края;
* о взаимосвязи назначения, конструкции и дизайна изделия;
* об инструментах и приспособлениях для работы с изученными материалами;
* о правилах изготовления шаблонов;
* о личностной или социальной значимости продуктов своего труда или труда других людей;
* о правилах клавиатурного письма;
* об операциях при создании текстов;
* о программах для создания печатных и электронных публикаций;
* о различных компьютерных программах;
* о порядке действий при поиске новых сведений с помощью компьютера;
* о средствах художественной выразительности (цвет, линия, объём, свет, ритм, форма, пропорция, пространство, композиция и т. д.);
* об основных средствах композиции;
* об отличительных признаках народных промыслов;
* о роли информационной деятельности человека в преобразовании окружающего мира;
* о профессиях, в которых информационные технологии играют ведущую роль.

*Учащиеся приобретут первоначальные навыки:*

* самообслуживания;
* совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования организации коллективного творчества;
* овладения технологическими приемами ручной обработки материалов;
* соблюдения правил техники безопасности;
* использования приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
* восприятия, анализа и оценки произведений искусства и декоративно-прикладного творчества;
* использования практических умений в различных видах творческой деятельности (в скульптуре, художественном конструировании и пр.);
* овладения опытом самостоятельной творческой деятельности;
* умения взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
* позитивного восприятия компьютера как помощника в учёбе, как инструмента творчества, самовыражения и развитии.

*Учащиеся научатся:*

* осмысленно выбирать способы и приёмы действий при изготовлении поделок;
* использовать универсальные способы контроля результата своего труда (прогнозирование результата, самоконтроль при выполнении поделки, оценка результата);
* описывать, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать материалы для творчества;
* проводить сравнение и классификацию материалов по заданным признакам;
* выбирать наиболее эффективные способы воздействия на материалы для творчества для решения поставленной задачи;
* сравнивать и упорядочивать изученные материалы для творчества по их свойствам на основе сфер их применения;
* распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, куб, шар);
* различать плоские и пространственные геометрические фигуры;
* изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;
* строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника;
* проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;
* различать формы поверхности суши (равнины, горы,);
* приводить примеры рационального использования природных ресурсов и мероприятий по их охране;
* выполнять правила поведения в природе;
* объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
* давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
* определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;
* делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
* участвовать в мероприятиях по охране природы;
* иметь представление о ключевых событиях истории государства;
* прогнозировать результаты своих действий при изготовлении поделки;
* решать задачи, поставленные в заданиях учебника, разными способами;
* моделировать ситуацию и образ;
* преобразовать объекты из чувственной формы в модели;
* воссоздавать объекты по модели в материальном виде;
* мысленно трансформировать объекты;
* выполнять предварительные расчеты, вычисления;
* выполнять построение форм с учетом основ геометрии;
* работать с геометрическими фигурами, телами, именованными числами;
* использовать средства художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций;
* изготавливать изделия на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна;
* рассматривать и анализировать природные форы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера;
* осознавать природу как источник сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания;
* изучать этнокультурные традиции;
* развивать устную речь на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов;
* анализировать задания и обсуждать результаты практической деятельности;
* описывать конструкцию изделия, материалы и способы их обработки;
* повествовать о ходе действий и построении плана деятельности;
* выполнять построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов;
* работать с текстами для создания образа, реализуемого в изделии;
* получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
* создавать, редактировать и сохранять тексты и изображения;
* осуществлять простейшие операции с файлами;
* запускать прикладные программы, редакторы;
* представлять одну и ту же информацию различными способами;
* осуществлять поиск, преобразование, хранение и передачу информации;
* изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, схеме, чертежу, выбирать материалы с учётом их свойств, определяемым по внешним признакам;
* соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
* создавать модели несложных объектов из различных материалов;
* осуществлять декоративное оформление и отделку изделий;
* пришивать пуговицы;
* выполнять разные виды швов по мотивам народной вышивки;
* использовать простейшие выкройки для изготовления изделий;
* выполнять рельефные и объёмные композиции из пластических материалов (пластилин, глина, соленое тесто, салфеточная поделочная масса, поделочная масса на основе муки и клея ПВА);
* выполнять правила поведения в компьютерном классе;
* находить и правильно называть основные устройства на своём компьютере;
* пользоваться мышью и клавиатурой;
* запускать компьютерные программы;
* выполнять основные операции при рисовании с помощью компьютерной программы «Paint»;
* выполнять простейшие действия в текстовом редакторе «Word», (набрать, удалить текст, изменить размер шрифта, и т.д.);
* выражать своё эмоционально-эстетическое отношение к рассматриваемому произведению искусства, чувствовать гармоничное сочетание цветов в окраске, очертаниях и форме предметов;
* правильно определять и изображать форму предметов, их пропорции, конструктивное строение, цвет;
* в работе над поделкой соблюдать целостное восприятие предмета: намечать главные пропорции, строение предмета, уметь сравнивать поделку с изображаемым предметом;
* решать художественно-творческие задачи на повтор, вариацию, импровизацию в декоративной работе;
* определять и соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении изделия;
* осуществлять рациональную и экономную разметку деталей, их изготовление и сборку в изделие, а так же декоративную отделку изделия различными способами;
* читать чертежи, технические рисунки;
* создавать папки (каталоги), удалять, копировать и перемещать файлы и папки (каталоги);
* набирать, сохранять, редактировать тексты;
* вставлять изображения в печатную публикацию;
* создавать таблицы;
* самостоятельно осуществлять поиск информации, в том числе с использованием сети Интернет;
* использовать компьютерные программы для решения учебных и практических задач, осуществлять выполнение домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды, предметов быта и др.);
* анализировать произведения искусства, выражая своё эмоционально-эстетическое отношение к их содержанию и художественной форме;
* осуществлять кооперацию и сотрудничество в трудовом процессе;
* рационально размещать инструменты и приспособления на рабочем месте, наводить порядок на рабочем месте после завершения деятельности;
* создавать папки;
* удалять файлы и папки;
* копировать файлы и папки;
* перемещать файлы и папки
* набирать текст на клавиатуре;
* сохранять набранные тексты, открывать ранее сохранённые тексты и редактировать их;
* копировать, вставлять и удалять фрагменты текста;
* устанавливать шрифт текста, цвет, размер и начертание букв;
* создавать электронные публикации, предназначенные для какой-либо цели, и оформлять их, используя тексты, изображения;
* наводить порядок на рабочем месте после завершения деятельности.

*Учащиеся могут научиться:*

* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
* осуществлять поиск, преобразование и хранение информации в простейших знаково-символических средствах и с использованием компьютера;
* подбирать материалы и инструменты, способы трудовой деятельности в зависимости от цели и ограничивающих условий;
* планировать свою деятельность и осуществлять контроль за её ходом;
* изготовлять изделия из доступных материалов по образцу, эскизу, смысловому замыслу;
* собирать модели несложных объектов из деталей по образцу, эскизу, сборочной схеме, собственному замыслу;
* осуществлять декоративное оформление и отделку изделий;
* осуществлять мелкий ремонт одежды и предметов быта;
* соблюдать правила личной гигиены и безопасные приёмы работы с материалами, инструментами, бытовой техникой, компьютером;
* осуществлять элементарную уборку жилища, простейший уход за кухонной утварью и сервировку стола к завтраку, обеду и ужину;
* управлять бытовой техникой, использовать электро- и радиоприборы;
* использовать компьютерные программы для решения учебных и проектно-технологических задач;
* осуществлять кооперацию и сотрудничество в трудовом процессе;
* красиво оформлять печатные публикации, применяя рисунки, фотографии, и таблицы.

**Содержание программы**

**4 класс(70 часов)**

***Страна технических профессий (7 часов).***

Знакомство с учебником. Ознакомление с миром профессий. Взаимосвязь профессий. Разнообразие типографской продукции. Изготовление шаблона из картона. Работа с канцелярским ножом и дыроколом. Изготовление поделок: Памятный фотоальбом (поделка из картона с прорезями). Ознакомление с профессией метеоролога. Сведения об измерении силы и направления ветра. Принципы действия Ветроуказателя, Флюгера, ветряной вертушки. Изготовление поделок: Ветряная вертушка (объемная поделка с вращающимся модулем). Ознакомление с историей подвижных игрушек прежних поколений. , принцип их действия. Изготовление поделок: «Бумажная вертушка-вертолетик» (бумажный подвижный модуль), «Пуговичная вертушка» (подвижная инерционная игрушка). Игра в парах Изготовление поделок: Волшебный цветок (бумажная подвижная модель). Ознакомление с профессией топограф. Обсуждение рельефа земли. Изготовление салфеточной массы для лепки. Работа с циркулем и линейкой. Изготовление развертки для конуса. Вырезание сектора. Изготовление поделок: Горы и равнины (макет рельефа земли) . Ознакомление с профессией архитектора и смежными профессиями. Конструкции мостов. Мост. Чудо-мост (эксперимент). Ознакомление с историей строения Пизанской башни. работа с отвесом. Выравнивание по отвесу Изготовление поделок: Бумажная Пизанская башня (бумажный макет). Ознакомление с историей бревенчатых срубов на Руси. Древние зодчие. Принципы построения бревенчатого сруба. Изготовление поделок: Колодец (объемный макет из дерева). Беседа о профессиях и городах будущего. Подведение итогов. Повторение приемов работы и принципов работы изученных макетов, приборов. Изготовление поделок: Мегаполис (объемный макет из различных материалов).

***Страна разработчиков идей (9 часов).***

Ознакомление с историей возникновение профессий. Сведения о Самых первых профессиях. Ознакомление с принципами экономичном ведении хозяйства. Экономия природных ресурсов и экология Правила экономии Уборка в доме Правила подметания. Изготовление поделок: Сувенирный веник «Домовушка» (поделка из природных материалов). Ознакомление с ценностью здоровья, мероприятиями по сохранению здоровья. Здоровое питание. Пищевой режим. Режим дня. Личная гигиена. Гигиена быта. Изготовление поделок: Мешочек для запаривания трав (объемная поделка из ткани). Ознакомление с назначением и свойствами гипса. Гипс как декоративный материал. Работа с гипсом. Изготовление гипсового раствора. Лепка формы для гипса. Подготовка формы к заливке. Соскабливание облоя. Изготовление поделок: Гипсовый подсвечник (объемная поделка из гипса).Ознакомление с традициями и историей мексиканской игрушки пиньята. Техника папье-маше. Изготовление поделок: Мексиканская кукла пиньята (объемная поделка из папье-маше на основе воздушного шара). Ознакомление с историей бисера и бисероплетения. Плетение по схеме Изготовление поделок: Юркая ящерка (бисероплетение по схеме). Изготовление поделок: Елочные игрушки из бисера (бисероплетение по схеме). Изготовление поделок: Новогоднее меню

***Страна модельеров (37 часов).***

Обсуждение проблемы актуальности профессий и выбора профессии. Ознакомление и историей возникновения талисманов, амулетов и легенд о нитях, пряже и плетениях Волшебные плетения. Плетение по схеме. Изготовление поделок: Славянский оберег Божье око (плоскостное плетение из нити) Изготовление поделок: Индейский талисман Ловец снов (техника изонить). Ознакомление с деловым этикетом. Спецодежда Одежда делового человека. Жесты и движения делового человека. Этикет делового костюма. Ознакомление с историей галстука..Изготовление поделок: Малый узел (галстучный узел). Работа с утюгом. Мужская рубашка (Порядок глажения). Ознакомление с миром профессий, связанных с производством одежды. Увеличение выкройки по клеткам. Изготовление поделок: Грелка-курица на чайник (поделка из ткани по выкройке). Знакомство с историей искусственных цветов. Цветы из ткани. Технологические приемы работы с тканью Изготовление поделок: Пышные цветы (объемная поделка из ткани) Изготовление поделок: Цветы с бахромой (объемная поделка из ткани) Изготовление поделок: Спиральные розы (объемная поделка из ткани) Изготовление поделок: Объемные цветы (объемная поделка из ткани) Изготовление поделок: Чудо-букет (объемная поделка из ткани). Ознакомление с историей джинсовой ткани и джинсов. Виды швов. Ручной шов «Строчка». Швы на джинсах. Ознакомление с историей заплаток. Нарядные заплатки – декоративное украшение. Изготовление поделок: Изготовление заплатки (поделка из ткани) Изготовление поделок: Сумка-карман из джинсов (поделка из ткани) Изготовление поделок: Сумка-мешок из джинсов (объемная поделка из ткани). Обсуждение профессии дизайнера. Проект оформления детской комнаты Изготовление поделок на выбор: Поделка-фантазия (работа с разными материалами).

***Страна информационных технологий (17 часов).***

Расширение информационного кругозора. Свойства информации. Профессии информационных технологий. Долговременное хранение информации. Носители информации. Современные носители информации. Виды и свойства информации. Цифровая и аналоговая информация. Информационная емкость носителей информации. Флеш-накопитель. Работа с флешкой. Ознакомление с понятием организации (систематизировании) информации. Систематизация информации. Информационные процессы. Надежность хранения информации . Долговременность хранения информации. Поиск информации в компьютере (файлы и папки). Ознакомление с понятием Интерфейс - средством согласования, связи и взаимодействия человека с машиной. Повторение изученного в 1 классе. Окна Windows. Виртуальная реальность и ее применение. Виртуальные путешествия. Калькулятор (компьютерная программа). Работа с калькулятором. Ознакомление с новыми возможностями Word . Преимущества Word. Работа в Word. Панель инструментов Буфер обмена Вставка изображений. Как вставить картинку. Как вставить изображение из файла. Изменение размера изображения. Виртуальная поделка: Табличка на дверь (сочетание текста и графического изображения). Ознакомление с ролью таблиц в систематизации информации. Работа в Word по созданию таблиц. Создание таблицы в текстовых документах. Создание таблицы от руки. Автоматическое создание таблицы. Заполнение таблицы. Преобразование текста в таблицу. Виртуальная поделка: Расписание звонков (сочетание текста, таблицы и графического изображения). Ознакомление с многообразием и назначением графических редакторов. Получение первичных представлений о возможностях Photoshop (Фотошоп). Работа с фотографией в Paint (декорирование). Виртуальная поделка: Веселая открытка (преобразование в Paint, использование надписей). Ознакомление с миром печатных публикаций. Работа в Word .Создание печатного текста. Компьютерная верстка. Современный верстальщик. Виртуальная типография. Верстка в Word. Газета. Виртуальная поделка: Школьная стенгазета (статья для газеты). При возможности выведения материала на принтер выполнение коллективной поделки (плоскостная поделка из бумаги). Ознакомление с ролью Интернета в жизни современного человека. Интернет . Всемирная паутина. Как попасть в Интернет. Где находится Интернет? Что можно делать в Интернете. Интернет-почта. Преимущества и отличия электронной почты от обычной. Адрес электронной почты. Компьютерные вирусы. Безопасность компьютера. Информационная безопасность личности и государства. Просмотр веб-страниц. Переход по ссылке. Ознакомление с ролью Интернета в хранении и доступе к информации. Достоверность информации в Интернете. Электронные публикации. Электронный журнал. Веб-дизайн. Как попасть на нужную страницу с помощью URL. Поиск на странице. Информационно-поисковые системы. Стартовая страница. Поисковый запрос. Критерии поиска. Найди и изучи (поиск информации о любимом животном). Обобщение знаний о компьютере и работа на выбор. Беседа о месте компьютера в жизни учащихся. Виртуальная поделка: Я и компьютер (сочетание текста и графического изображения).

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по порядку | № урока по теме | Раздел. Тема урока. Основное содержание. | Вид урока (основные виды деятельности учителя и учащихся). | Цели урока | Информационно-методическое обеспечение | Домашнее задание | Дата |
| **Страна технических профессий – 7 ч.** | | | | | | | |
| 1 | 1 | Типографские работы. | Комбинированный урок | Знакомство с учебником. Ознакомление с миром профессий. Изготовление поделки «Памятный альбом». | http://www.n-shkola.ru/ | c. 8-9 |  |
| 2 | 2 | Типографские работы. | Комбинированный урок | Изготовление поделки «Рабочий органайзер». | http://www.uchportal.ru/ | с. 9 |  |
| 3 | 3 | Город воздушных потоков. «Ветряная вертушка». | Комбинированный урок | Ознакомление с профессией метеоролога. Изготовление поделки «Ветряная вертушка». | <http://school-collection.edu.ru/> | с. 10 |  |
| 4 | 4 | Город воздушных потоков. Флюгер. | Комбинированный урок | Изготовление поделки «Флюгер». | http://www.n-shkola.ru/ | с. 11 |  |
| 5 | 5 | Город испытателей. Волшебный цветок. | Комбинированный урок | Ознакомление с историей подвижных игрушек.  Изготовление поделки «Волшебный цветок». | <http://nachalka.info/> | с. 12-13 |  |
| 6 | 6 | Город испытателей. Волшебный цветок. | Комбинированный урок | Изготовление поделки «Волшебный цветок». | http://www.uchportal.ru/ | с. 14-15 |  |
| 7 | 7 | "Райская птичка" из природного материала. | Комбинированный урок | Изготовление птицы из природного материала. | http://www.n-shkola.ru/ | с. 15 |  |
| **Страна разработчиков идей – 9 ч.** | | | | | | | |
| 8 | 1 | Весёлая топография. "Райская птичка" из природного материала. | Комбинированный урок | Ознакомление с профессией топограф. Изготовление поделки «Горы и равнины (макет рельефа земли). | <http://school-collection.edu.ru/> | с. 16-17 |  |
| 9 | 2 | Весёлая топография. Горы и равнины. | Комбинированный урок | Знакомство с Пизанской башней. Изготовление поделки «Бумажная Пизанская башня». | http://www.uchportal.ru/ | с. 16-17 |  |
| 10 | 3 | Город архитекторов. | Комбинированный урок | Изготовление поделки «Бумажная Пизанская башня». | http://www.n-shkola.ru/ | с. 18-21 |  |
| 11 | 4 | Пизанская башня. | Комбинированный урок | Изготовление поделки «Бумажная Пизанская башня». | <http://nachalka.info/> |  |  |
| 12 | 5 | Город зодчих. | Комбинированный урок | Знакомство с традицией постройки бревенчатых срубов, мастерством древних зодчих.  Изготовление поделки «Колодец». | <http://school-collection.edu.ru/> | с. 22 |  |
| 13 | 6 | Город зодчих. Колодец (макет из спичек). | Комбинированный урок | Изготовление поделки «Колодец». | http://www.uchportal.ru/ | с. 23-25 |  |
| 14 | 7 | Город будущего. | Комбинированный урок | Участвовать в беседе о профессиях и городах будущего.  Изготовление поделки «Мегаполис». | http://www.n-shkola.ru/ | с. 26-27 |  |
| 15 | 8 | Твои творческие достижения. | Комбинированный урок | <http://nachalka.info/> |  |  |
| 16 | 9 | **Проект** по теме «Мегаполис» | Комбинированный урок | http://www.uchportal.ru/ |  |  |
| **Страна модельеров – 37 ч.** | | | | | | | |
| 17 | 1 | Возникновение профессий. | Комбинированный урок | Беседа об истории возникновения профессий. | <http://school-collection.edu.ru/> | с. 32-33 |  |
| 18 | 2 | Рачительный хозяин. Цветочная ваза | Комбинированный урок | Беседа об экономии ресурсов и экологии.  Изготовление поделки «Цветочная ваза», | http://www.n-shkola.ru/ | с. 34-35 |  |
| 19 | 3 | Изготовление сувенирного веника «Домовушка». | Комбинированный урок | Изготовление сувенирного веника «Домовушка». | <http://nachalka.info/> | с. 36-37 |  |
| 20 | 4 | Студия здоровья.  Мешочек для трав. | Комбинированный урок | Беседа о ценности здоровья.  Изготовление поделки «Мешочек для запаривания трав». | <http://school-collection.edu.ru/> | с. 38-41 |  |
| 21 | 5 | Город скульпторов. Гипсовый подсвечник | Комбинированный урок | Обучение работе с гипсом: изготовление гипсового раствора, лепка и т.д. | http://www.n-shkola.ru/ | с. 42-43 |  |
| 22 | 6 | Гипсовый подсвечник | Комбинированный урок | Изготовление поделки «Гипсовый подсвечник». | <http://nachalka.info/> | с. 42-43 |  |
| 23 | 7 | Бульвар устроителей праздников. «Мексиканская кукла пиньята» (папье-маше) | Комбинированный урок | Ознакомление с традиционной мексиканской игрушкой пиньята.  Изготовление поделки «Мексиканская кукла пиньята» (папье-маше) | http://www.uchportal.ru/ | с. 44-45 |  |
| 24 | 8 | Бульвар устроителей праздников. Объемные снежинки. | Комбинированный урок | Ознакомление с приемами изготовления объемных снежинок | <http://school-collection.edu.ru/> |  |  |
| 25 | 9 | Бисерная улица.  Юркая ящерица. | Комбинированный урок | Обсуждение традиций изготовления талисманов и амулетов. Обучение плетение из ниток.  Изготовление поделки «Юркая ящерица».  Изготовление поделки | http://www.n-shkola.ru/ | с. 46-47 |  |
| 26 | 10 | Ёлочные игрушки из бисера | Комбинированный урок | Беседа о выборе профессии.  Изготовление елочных игрушки из различных материалов | http://www.uchportal.ru/ | с. 48 |  |
| 27 | 11 | Ёлочные игрушки из различных материалов | Комбинированный урок | http://www.n-shkola.ru/ |  |  |
| 28 | 12 | Каркасные модели человека в движении. | Комбинированный урок | Изготовление каркасных моделей | <http://school-collection.edu.ru/> |  |  |
| 29 | 13 | Играющие дети. | Комбинированный урок | Беседа о деловом этикете.  Обучение правилам выглаживания мужской рубашки. | http://www.uchportal.ru/ | с. 64-65 |  |
| 30 | 14 | Лягушонок из бумажных конусов. | Комбинированный урок | Обучение приёмам завязывания галстука. «Малый узел». | <http://nachalka.info/> |  |  |
| 31 | 15 | Изделия из пластического материала (соленое тесто). "Гномик". | Комбинированный урок | Обучение приемам изготовления игрушек из соленого теста | http://www.n-shkola.ru/ |  |  |
| 32 | 16 | Ребристая упаковка для объемного подарка "Секретик". | Комбинированный урок | Изготовление упаковки | <http://school-collection.edu.ru/> |  |  |
| 33 | 17 | Твои творческие достижения. Новогодние затеи | Комбинированный урок | Изготовление поделки «Пышные цветы» | http://www.uchportal.ru/ |  |  |
| 34 | 18 | Как меняются профессии. | Комбинированный урок | Ознакомление с миром профессий, связанных с производством одежды.  Изготовление поделки «Спиральные розы» | http://www.n-shkola.ru/ | с. 54-55 |  |
| 35 | 19 | Ткацкая мастерская. | Комбинированный урок | Изготовление поделки «Чудо-букет» и др. | <http://nachalka.info/> | с. 56-57 |  |
| 36 | 20 | Изготовление индейского талисмана «Ловец снов». | Комбинированный урок | Изготовление поделки | <http://school-collection.edu.ru/> | с. 58-59 |  |
| 37 | 21 | Деловой мастер-класс. | Комбинированный урок | Обсуждение профессии дизайнера. | <http://nachalka.info/> | с. 60-63 |  |
| 38 | 22 | Курсы кройки и шитья. Грелка-курица на чайник. | Комбинированный урок | Изготовление поделок: грелка-курица на чайник (по выкройке)  Изготовление поделок сумка-мешок из джинсов. | http://www.n-shkola.ru/ | с. 66-67 |  |
| 39 | 23 | Грелка-курица на чайник. | Комбинированный урок | Коллективное изготовление поделки»Моя комната» | http://www.uchportal.ru/ | с. 66-67 |  |
| 40 | 24 | Прихватка. | Комбинированный урок | Изготовление поделок на выбор. | http://www.n-shkola.ru/ |  |  |
| 41 | 25 | Декорирование лицевой части прихватки. | Комбинированный урок | Изготовление прихватки | <http://nachalka.info/> |  |  |
| 42 | 26 | Изготовление кожаного брелка" Поросенок" | Комбинированный урок | Изготовление кожаного брелка | <http://school-collection.edu.ru/> |  |  |
| 43 | 27 | Штопка. | Комбинированный урок | Приемы штопки | http://www.n-shkola.ru/ |  |  |
| 44 | 28 | Город флористов. Цветы из ткани. Цветы с бахромой. | Комбинированный урок | Изготовление цветов из ткани | <http://nachalka.info/> | с. 68-69 |  |
| 45 | 29 | Спиральные розы.  Объёмные цветы. | Комбинированный урок | Изготовление объемных роз | http://www.uchportal.ru/ | с. 70-71 |  |
| 46 | 30 | Ручной шов "Строчка". | Комбинированный урок | Приемы ручного шва «Строчка» | <http://nachalka.info/> | с. 72-73 |  |
| 47 | 31 | Город джинсовой фантазии. Нарядные заплатки. | Комбинированный урок | Ознакомление с историей джинсовой ткани и джинсов.  Изготовление поделок из джинсов.  Изготовление сумки из джинсового материала. | http://www.n-shkola.ru/ | с. 74 |  |
| 48 | 32 | Сумка-карман из джинсов. | Комбинированный урок | http://www.uchportal.ru/ | с. 75 |  |
| 49 | 33 | Сумка-мешок из джинсов. | Комбинированный урок | <http://school-collection.edu.ru/> | с. 76 |  |
| 50 | 34 | Работа с тканью. Мышка. | Комбинированный урок | http://www.n-shkola.ru/ |  |  |
| 51 | 35 | Декорирование игрушки вышивкой, фурнитурой. | Комбинированный урок | <http://nachalka.info/> |  |  |
| 52 | 36 | Твои творческие достижения. Школа дизайна. | Комбинированный урок | http://www.uchportal.ru/ |  |  |
| 53 | 37 | **Проект** по теме «Страна модельеров». | Комбинированный урок | <http://school-collection.edu.ru/> |  |  |
| **Информационные технологии – 17 ч.** | | | | | | | |
| 54 | 1 | Работа с конструктором. Сборка моделей по собственному замыслу. | Комбинированный урок | Ознакомление с понятием интерфейс -средством согласования, связи и взаимодействия человека с машиной. | http://www.n-shkola.ru/ |  |  |
| 55 | 2 | Работа с конструктором. Автокран. | Комбинированный урок | <http://nachalka.info/> |  |  |
| 56 | 3 | Профессии информационных технологий. | Комбинированный урок | http://www.uchportal.ru/ | с. 86-87 |  |
| 57 | 4 | Информация. Хранение и организация информации. | Комбинированный урок | <http://school-collection.edu.ru/> | с. 88-91 |  |
| 58 | 5 | Работа с флешкой. | Комбинированный урок | Обучение последовательности поиска информации в компьютере (файлы и папки). | http://www.n-shkola.ru/ | с. 92-93 |  |
| 59 | 6 | Работа с текстом. | Комбинированный урок | Продолжение знакомства с компьютером.  Обучение пользованию флешкой. | <http://nachalka.info/> | с. 104-109 |  |
| 60 | 7 | Диалог с компьютером. | Комбинированный урок | Ознакомление с новыми возможностями Word.  Изготовление таблички на дверь. | <http://nachalka.info/> |  |  |
| 61 | 8 | Работа с таблицами. | Комбинированный урок | http://www.n-shkola.ru/ | с. 110-113 |  |
| 62 | 9 | Работа с текстами. | Комбинированный урок |  | с. 104-109 |  |
| 63 | 10 | Графические редакторы — исправление реальности. | Комбинированный урок | Ознакомление с многообразием и назначением графических редакторов.  Изготовление поделки «Весёлая открытка». | http://www.uchportal.ru/ | с. 114-115 |  |
| 64 | 11 | Печатные публикации. | Комбинированный урок | Ознакомление с печатными публикациями.  Изготовление школьной стенгазеты. | http://www.n-shkola.ru/ | с. 116-119 |  |
| 65 | 12 | Что такое Интернет. | Комбинированный урок | Ознакомление с ролью Интернета в жизни современного человека.  Знакомство с Интернет -почтой. | <http://school-collection.edu.ru/> | с. 120-123 |  |
| 66 | 13 | Безопасность компьютера. | Комбинированный урок | Беседа о компьютерных вирусах и безопасности компьютера. | <http://nachalka.info/> | с. 124-133 |  |
| 67 | 14 | Поиск информации. Проект по теме «Информационные технологии». | Комбинированный урок | Обучение и закрепления навыков поиска информации. | http://www.uchportal.ru/ |  |  |
| 68 | 15 | Твои творческие достижения (компьютер в твоей жизни). | Комбинированный урок | Творческая работа «Я и компьютер». | http://www.n-shkola.ru/ |  |  |
| 69 | 16 | Твои творческие достижения | Комбинированный урок | Творческая работа «Я и компьютер». | http://www.n-shkola.ru/ |  |  |
| 70 | 17 | Твои творческие достижения | Комбинированный урок | Творческая работа «Я и компьютер». | http://www.n-shkola.ru/ |  |  |