## Пояснительная записка

Предмет «Окружающий мир» изучается в начальной школе с 1 по 4 класс. Особое значение данного предмета заключается в формировании у детей 6—10 лет целостного и системного представления о мире и месте человека в нём. Это и определяет его **цель** — формирование знаний о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

**Задачи курса:**

* систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
* формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
* знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
* социализация ребёнка;
* развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
* воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
* формирование самостоятельной познавательной деятельности;
* развитие мышления, воображения и творческих способностей;
* формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.);
* формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;
* формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);
* формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях);
* формирование основ экологической культуры;
* патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.

При отборе содержания курса «Окружающий мир» учитывались основные дидактические принципы: *научности, доступности, систематичности, последовательности*, а также принципы *развития, гуманитаризации, целостности образа мира, культуросообразности, вариативности*.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса по курсу «Окружающий мир» является урок. В процессе изучения курса используются уроки-экскурсии, уроки-практические занятия, уроки с демонстрацией объектов или их изображений.

На основе реализуемых межпредметных связей в курсе «Окружающий мир» учащиеся усваивают общие способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем, возникающих в реальных жизненных ситуациях: умения организовать свою деятельность, определив её цели и задачи; взаимодействовать в группе в процессе этой деятельности; оценивать достигнутые результаты. В курсе формируются также исследовательские, коммуникативные и информационные умения.

В процессе обучения формируется готовность следовать этическим нормам поведения в школе, на улице, дома, а также умение оценивать свои поступки и поступки других людей в соответствии с этими нормами.

Данная программа обеспечивает результаты деятельности, которая выражается в усвоении знаний, умений и навыков, необходимых для успешного обучения в среднем звене школы, а также в формировании универсальных учебных действий: познавательных (общеучебных и логических), коммуникативных, регулятивных и личностных, которые способствуют овладению младшими школьниками компетентностью «уметь учиться».

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**4 класс (70 ч)**

**Наш край (22 ч)**

Значение природных условий края для жизни и деятельности людей. Погода: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Изменчивость погоды. Предсказание погоды. Вид местности. Рисунок местности, план местности, карта местности. Масштаб и условные знаки. Из истории создания карт. Формы поверхности суши: равнина, гора, холм, долина, овраг, балка. Изменение форм поверхности суши в результате естественного разрушения горных пород. Формы поверхности суши, созданные человеком: карьер, отвалы, насыпь, курган. Полезные ископаемые нашего края. Их значение в жизни человека. Почвы нашего края, их виды. Охрана почв. Природные сообщества: луг, лес, водоём. Разнообразие организмов в сообществах, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Влияние деятельности человека на природные сообщества, их рациональное использование и охрана. Искусственные сообщества: поле и сад. Выращивание зерновых, овощных, технических, плодовых и ягодных растений. Животные искусственных сообществ, их связь с растениями. Уход за искусственными сообществами — условие их существования. Экскурсии: в смешанный лес, к водоёму, на луг или в поле.

**Наша Родина на планете Земля (12 ч)**

Форма и размеры Земли. Карта полушарий. Материки и океаны. Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Тепловые пояса. Распределение света и тепла — основная причина разнообразия условий жизни на Земле. Путешествие по материкам: пустыня Африки, экваториальные леса Южной Америки, Антарктида, Австралия, Евразия. Наша Родина на карте. Формы поверхности России: равнины, горы. Основные водоёмы России: реки, озера, моря. Некоторые крупные города России. Основные природные зоны России: зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степи. Особенности природных условий в каждой зоне, разнообразие организмов, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Зависимость жизни и деятельности людей от природных условий каждой зоны. Влияние деятельности человека на природные зоны. Охрана природы в каждой природной зоне. Основные экологические проблемы России. Причины нарушения природного равновесия и пути преодоления сложившейся ситуации. Международное сотрудничество по охране природы. Ответственность людей за будущее планеты Земля.

**История нашей Родины (36 ч)**

Что изучает история. Источники знаний о прошлом (былины, легенды, летописи, находки археологов). История на карте. История Отечества. Знакомство с основными этапами и событиями истории государства. Древняя Русь. Образование государства. Крещение Руси. Культура, быт и нравы древнерусского государства. Российское государство в XIII—XVII вв. Нашествие монголо-татар. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Александр Невский. Объединение земель вокруг Москвы. Иван III. Конец ордынского ига. Грозный царь Иван IV. Смутное время на Руси. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Начало династии Романовых. Культура, быт и нравы государства в XIV—XVII вв. Российское государство в XVIII—XIX вв. Пётр I — царь-реформатор. Строительство Петербурга. Создание русского флота. Быт и нравы Петровской эпохи. Правление Екатерины II. Жизнь дворян, крепостных крестьян. Военные успехи: А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы Екатерининской эпохи. М.В. Ломоносов и создание первого университета. Правление Александра I. Война с Наполеоном. Бородинское сражение. Полководец М.И. Кутузов. Реформы в России, отмена крепостного права. Александр II — царь-освободитель. Культура, быт и нравы в России XIX в. Россия в XX в. Революция в России и свержение самодержавия. Жизнь и быт людей в 20—30-е годы. Великая Отечественная война (1941—1945). Крупнейшие битвы Великой Отечественной войны. Тыл в годы войны. Основные вехи развития России во 2-й половине XX века. Основные достижения страны в науке и культуре. Изменения в быту и повседневной жизни. Ближние и дальние соседи России.

**Планируемые результаты освоения программы по курсу «Окружающий мир» к концу 4 класса**

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

* положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
* способность к самооценке;
* осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;
* знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;
* понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;
* чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
* понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;

У учащихся могут быть сформированы:

* устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
* умение оценивать трудность предлагаемого задания;
* адекватная самооценка;
* чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
* установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;
* осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;
* осознанное положительное отношение к культурным ценностям;
* основы экологической культуры;
* уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;
* целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

* проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;
* давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;
* различать план местности и географическую карту;
* читать план с помощью условных знаков;
* различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;
* показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;
* приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;
* объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;
* характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;
* устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
* рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;
* объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;
* выполнять правила поведения в природе;
* различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн);
* показывать на карте границы Российской Федерации;
* различать права и обязанности гражданина, ребёнка;
* описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;
* описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);
* называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX в. — образование государства у восточных славян; 988 г. — крещение Руси; 1380 г. — Куликовская битва; 1613 г. — изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало новой династии Романовых; 1703 г. — основание Санкт-Петербурга; XVIII в. — создание русской армии и флота, новая система летоисчисления; 1755 г. — открытие Московского университета; 1812 г. — изгнание Наполеона из Москвы; 1861 г. — отмена крепостного права; февраль 1917 г. — падение династии Романовых; октябрь 1917 г. — революция; 1922 г. — образование СССР; 1941–1945 гг. — Великая Отечественная война; апрель 1961 г. — полёт в космос Гагарина; 1991 г. — распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством);
* соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату исторического события с «лентой времени»;
* находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;
* рассказывать о ключевых событиях истории государства;
* рассказывать об основных событиях истории своего края.

Учащиеся получат возможность научиться:

* рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;
* предсказывать погоду по местным признакам;
* характеризовать основные виды почв;
* характеризовать распределение воды и суши на Земле;
* объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;
* приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;
* объяснять причины смены времён года;
* применять масштаб при чтении плана и карты;
* отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;
* объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
* давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
* определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;
* делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
* участвовать в мероприятиях по охране природы;
* описывать государственное устройство Российской Федерации, основной положения Конституции;
* сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Михайлович, император Пётр I, Екатерина II, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, М. В. Ломоносов, М. И. Кутузов, Александр II, Николай II, В. И. .Ленин, И. В. Сталин, маршал Г. К. Жуков, действующий президент РФ);
* характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;
* описывать культурные достопримечательности своего края.

**Материально-техническое оснащение:**

1. Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., Саплина Е.В., Саплин А.И. Окружающий мир. Учебник для 4 класса. В 2 ч. – М.: АСТ, Астрель.
2. Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов, Е.В. Саплина, А.И. Саплин. Окружающий мир. 4 класс Рабочие тетради № 1, № 2. – М.: АСТ, Астрель.
3. Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов, Е.В. Саплина, А.И. Саплин. Обучение в 4 классе по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие. – М.: АСТ, Астрель.

**Система контроля**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Вид контроля*** | ***Тема*** | ***Сроки*** | | ***Отметка о выполне-нии*** |
| ***по плану*** | ***факти-чески*** |
| 3 | Проверочная работа | Погода |  |  |  |
| 9 | Проверочная работа | На местность на плане и карте |  |  |  |
| 15 | Проверочная работа | Поверхность местности, недра и почва |  |  |  |
| 20 | Проверочная работа | Природные и искусственные сообщества |  |  |  |
| 28 | Проверочная работа | Разнообразие условий жизни на Земле |  |  |  |
| 34 | Проверочная работа | Природные зоны России |  |  |  |
| 40 | Проверочная работа | Древнерусское государство и Монгольское завоевание |  |  |  |
| 46 | Проверочная работа | Московское царство |  |  |  |
| 55 | Проверочная работа | Российская империя |  |  |  |
| 60 | Проверочная работа | Россия вначале XX века |  |  |  |
| 68 | Проверочная работа | Современная Россия |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по порядку | № урока по теме | Раздел. Тема урока. Основное содержание. | Вид урока (основные виды деятельности учителя и учащихся). | Цели урока | Информационно-методическое обеспечение | Домашнее задание | Дата |
| **Раздел: Наш край – 22 ч.** | | | | | | | |
| 1 | 1 | Что такое погода | Комбинированный урок | Цель: Сформировать у учащихся элементарные научные пред­ставления о погоде и ее явлениях (изменение температуры воздуха, облачности, осадках).  Задачи:   * учить детей наблюдать и делать выводы, фиксировать результаты наблюдений; * организовать наблюдение за изменением высоты Солнца на небосклоне. | http://www.uchportal.ru/ | с. 3—9 |  |
| 2 | 2 | Как погода зависит от ветра. Грозные явления природы | Комбинированный урок | Цель: Активизировать знания учащихся об образовании вет­ра, полученные в 3 классе.  Задачи:   * показать зависимость погоды от ветра; * раскрыть значение таких явлений природы, как гроза, смерч, гололед в жизни людей. | http://www.n-shkola.ru/ | с. 9—14 |  |
| 3 | 3 | Предсказание погоды  Проверочная работа | Комбинированный урок | Цель: Раскрыть значение прогноза погоды в жизни человека.  Задачи:   * познакомить с некоторыми народными приметами; * повторить и обобщить знания по теме «Погода». | http://www.uchportal.ru/ | с. 14—17 |  |
| 4 | 4 | Экскурсия в смешанный лес | Комбинированный урок | Цель: Показать красоту и разнообразие растений смешанно­го леса.  Задачи:   * познакомить с некоторыми животными смешанного леса; * показать приспособленность обитателей леса к усло­виям жизни и их связи друг с другом; * показать примеры положительного и отрицательного влияния человека на лес; * познакомить с мероприятиями по его охране. | http://www.n-shkola.ru/ |  |  |
| 5 | 5 | Экскурсия к водоёму | Комбинированный урок | Цель: Познакомить учащихся с растениями и животными пресного водоема.  Задачи:   * показать приспособленность обитателей водоема к среде обитания и их связи друг с другом; * показать положительное и отрицательное влияние че­ловека на обитателей водоема. | http://www.uchportal.ru/ |  |  |
| 6 | 6 | Экскурсия на луг или в поле | Комбинированный урок | Цель: Познакомить учащихся с растениями и животными луга.  Задачи:   * показать приспособленность обитателей луга к усло­виям жизни и их связи друг с другом; * показать влияние деятельности человека на луг. | <http://school-collection.edu.ru/> |  |  |
| 7 | 7 | Наша местность на плане и карте | Комбинированный урок | Цель: Познакомить учащихся со значением планов и карт в жизни человека.  Задачи:   * активизировать знания и умения по ориентированию в пространстве, полученные на уроках в 3 классе; * развивать пространственные представления учащихся и их воображение. | http://www.n-shkola.ru/ | с. 18—20 |  |
| 8 | 8 | План местности | Комбинированный урок | Цель: Закрепить знания учащихся о масштабе.  Задачи:   * познакомить учащихся с планом местности; * формировать умение читать план местности; * учить видеть в условных знаках реальные предметы; * развивать воображение и память учащихся. | <http://school-collection.edu.ru/> | с. 21—25 |  |
| 9 | 9 | Географическая карта  Проверочная работа | Комбинированный урок | Цель: Сформировать представление о карте.  Задачи:   * научить понимать и читать карту; * формировать представление о красоте и богатстве род­ной страны. | http://www.uchportal.ru/ | с. 25—29 |  |
| 10 | 10 | Равнины | Комбинированный урок | Цель: Развивать у детей наблюдательность, мышление, вос­приятие красоты окружающей природы.  Задачи:   * закрепить представления о горизонте, линии гори­зонта. | http://www.n-shkola.ru/ | с. 29—33 |  |
| 11 | 11 | Горы | Комбинированный урок | Цель: Продолжить формирование представлений о формах поверхности.  Задачи:   * обучать детей сравнению, формулированию выводов; * формировать восприятие красоты окружающего мира. | http://www.uchportal.ru/ | с. 33—36 |  |
| 12 | 12 | Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши | Комбинированный урок | Цель: Формировать у младших школьников представления об изменениях поверхности суши под воздействием солн­ца, ветра, воды. | <http://school-collection.edu.ru/> | с. 36—41 |  |
| 13 | 13 | Как деятельность человека изменяет поверхность суши | Комбинированный урок | Цель: Показать характер воздействия деятельности людей на формы поверхности.  Задачи:   * сравнить это воздействие с процессами, которые про­исходят по естественным причинам; * формировать ответственное отношение к окружаю­щей среде. | http://www.uchportal.ru/ | с. 41—45 |  |
| 14 | 14 | Богатства недр | Комбинированный урок | Цель: Показать значение добычи и использования полезных ископаемых в хозяйственной деятельности людей.  Задачи:   * расширить и углубить знания учащихся о свойствах важнейших полезных ископаемых (нефти, природного га­за, железных и цветных руд и др.); * учить сравнивать, обобщать, делать выводы. | http://www.n-shkola.ru/ | с. 45—49 |  |
| 15 | 15 | Разнообразие почв  Проверочная работа | Комбинированный урок | Цель: Познакомить учащихся с разнообразием почв.  Задачи:   * учить детей видеть взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами природы. | http://www.uchportal.ru/ | с. 50—52 |  |
| 16 | 16 | Что такое природное сообщество. Какие растения растут на лугу | Комбинированный урок | Цель: Сформировать у учащихся общее представление о при­родном сообществе.  Задачи:   * дать представление о луге как природном сообществе; * познакомить с растениями луга, показать их приспо­собленность к условиям жизни. | <http://school-collection.edu.ru/> | с. 53—59 |  |
| 17 | 17 | Животные — обитатели луга. Луг  в жизни человека | Комбинированный урок | Цель: Познакомить учащихся с животными луга.  Задачи:   * показать признаки приспособленности животных к ус­ловиям жизни на лугу; * дать примеры связей животных друг с другом и с дру­гими обитателями луга; * показать необходимость бережного отношения к обита­телям луга, рационального использования и охраны лугов. | http://www.n-shkola.ru/ | с. 59—64 |  |
| 18 | 18 | Какие растения растут в лесу | Комбинированный урок | Цель: Уточнить представления учащихся об условиях жизни в лесу.  Задачи:   * продолжить знакомство с особенностями растений ле­са; * учить различать эти растения; * показать приспособленность растений леса к совмест­ной жизни. | http://www.uchportal.ru/ | с. 64—68 |  |
| 19 | 19 | Животные — обитатели леса. Лес  в жизни человека | Комбинированный урок | Цель: Расширить и уточнить знания учащихся о животных смешанного леса.  Задачи:   * показать приспособленность животных смешанного леса к условиям жизни; * выявить связи между обитателями смешанного леса. | http://www.n-shkola.ru/ | с. 69—73 |  |
| 20 | 20 | Водоём  Проверочная работа | Комбинированный урок | Цель: Уточнить представления учащихся об условиях жизни в пресных водоемах.  Задачи:   * расширить знания о растениях и животных пресного водоема, их приспособленности к условиям жизни; * выявить связи между обитателями пресного водоема; * показать необходимость бережного отношения к оби­тателям водоема и их охраны. | <http://school-collection.edu.ru/> | с. 74—80 |  |
| 21 | 21 | Искусственные сообщества. Поле.  Животные — обитатели полей | Комбинированный урок | Цель: Сформировать у учащихся общее представление об ис­кусственном сообществе.  Задачи:   * расширить знания о культурных растениях; * познакомить с особенностями внешнего вида, выра­щивания и использования картофеля, наиболее распрост­раненных зерновых, овощных и технических культур свое­го края; * познакомить учащихся с животными полей; * показать связи животных поля с растениями и друг с другом. | http://www.uchportal.ru/ | с. 81—87 |  |
| 22 | 22 | Сад | Комбинированный урок | Цель: Расширить знания учащихся о культурных растениях сада.  Задачи:   * научить различать наиболее распространенные в дан­ной местности плодовые деревья и кустарники; * познакомить с животными, обитающими в садах; * показать связи животных сада с растениями и друг с другом. | http://www.n-shkola.ru/ | с. 88—93 |  |
| **Раздел: Наша Родина на планете Земля – 12 ч.** | | | | | | | |
| 23 | 1 | Какую форму  имеет Земля | Комбинированный урок | Цель: Углубить знания учащихся о форме Земли.  Задачи:   * формирование представления о научных методах познания окружающего мира. | <http://school-collection.edu.ru/> | с. 96—100 |  |
| 24 | 2 | Карта полушарий | Комбинированный урок | Цель: Повторить знание о глобусе как модели Земли.  Задачи:   * познакомить с картой полушарий; * продолжить работу по формированию информацион­ной грамотности; * учить детей умению работать с географической картой, диаграммами. | http://www.uchportal.ru/ | с. 100—105 |  |
| 25 | 3 | Движение Земли | Комбинированный урок | Цель: Сформировать у учащихся представления о суточном и годовом движении Земли.  Задачи:   * формирование представления о научных методах познания окружающего мира; * развивать пространственное воображение учащихся. | http://www.uchportal.ru/ | с. 106—109 |  |
| 26 | 4 | В пустынях  Африки | Комбинированный урок | Цель: Познакомить учащихся с природными условиями Са­хары, ее растительным и животным миром.  Задачи:   * показать приспособленность организмов к условиям жизни в пустынях и их взаимосвязи; * познакомить с занятиями населения Сахары. | http://www.n-shkola.ru/ | с. 110—113 |  |
| 27 | 5 | Экваториальные леса Южной  Америки | Комбинированный урок | Цель: Познакомить учащихся с условиями жизни в экватори­альных лесах Южной Америки.  Задачи:   * показать особенности растительного и животного ми­ра экваториальных лесов; * показать значение экваториальных лесов для планеты и необходимость их охраны. | http://www.uchportal.ru/ | с. 114—117 |  |
| 28 | 6 | Антарктида. Австралия. Евразия  Проверочная работа | Комбинированный урок | Цель: Познакомить учащихся с особенностями природы Ан­тарктиды и Австралии.  Задачи:   * дать общую характеристику Евразии. | <http://school-collection.edu.ru/> | с. 117—123 |  |
| 29 | 7 | Карта России | Комбинированный урок | Цель: Повторить и обобщить знания о планах и картах.  Задачи:   * формирование умения работать с геогра­фическими картами; * дать представление о некоторых географических объ­ектах на территории России; * учить понимать красоту окружающего мира. | http://www.n-shkola.ru/ | с. 123—128 |  |
| 30 | 8 | Зона арктических пустынь | Комбинированный урок | Цель: Дать учащимся общее представление о природных зо­нах, показать причины последовательной смены природ­ных зон России в направлении с севера на юг.  Задачи:   * познакомить с природными условиями зоны арктиче­ских пустынь; * показать приспособленность обитателей зоны аркти­ческих пустынь к условиям жизни, выявить связи между ними; * показать влияние деятельности человека на природу зоны арктических пустынь; * познакомить с мероприятиями по ее охране. | http://www.uchportal.ru/ | с. 129—134 |  |
| 31 | 9 | Тундра | Комбинированный урок | Цель: Познакомить учащихся с природой тундры в сравне­нии с природой зоны арктических пустынь.  Задачи:   * показать приспособленность обитателей тундры к ус­ловиям жизни; * выявить связи, сложившиеся между обитателями тундры; * познакомить учащихся с занятиями населения тундры; * показать их связь с природными условиями; * показать влияние деятельности человека на природу тундры и необходимость ее охраны. | http://www.n-shkola.ru/ | с. 134—139 |  |
| 32 | 10 | Зона лесов | Комбинированный урок | Цель: Познакомить учащихся с природными условиями лес­ной зоны на основе сравнения с природными условиями тундры.  Задачи:   * расширить и углубить знания о растениях и животных леса, их приспособленности к условиям жизни и взаимо­связях; * углубить знания о связях между высотой солнца над горизонтом и температурой воздуха, количеством осадков и растениями, растениями и животными; * показать влияние деятельности человека на зону лесов и необходимость ее охраны. | <http://school-collection.edu.ru/> | с. 139—145 |  |
| 33 | 11 | Степи | Комбинированный урок | Цель: Познакомить учащихся с природными условиями степ­ной зоны на основе сравнения с природными условиями тундры.  Задачи:   * познакомить с растительным и животным миром зоны степей; * выявить признаки приспособленности растений и жи­вотных степной зоны к условиям жизни; * показать связи между обитателями степей; * показать влияние деятельности человека на зону сте­пей и необходимость ее охраны. | http://www.n-shkola.ru/ | с. 145—150 |  |
| 34 | 12 | Экологические проблемы России. Международное сотрудничество по охране природы  Проверочная работа | Комбинированный урок | Цель: Расширить и углубить знания учащихся об экологиче­ских проблемах России.  Задачи:   * показать некоторые пути решения экологических проблем; * познакомить с международным сотрудничеством по охране природы; * показать ответственность людей за будущее планеты Земля. | http://www.uchportal.ru/ | с. 150—155 |  |
| **Раздел: Наши верные помощники – 1 ч.** | | | | | | | |
| 35 |  | История  на карте. Исторические источники | Комбинированный урок | Цель: Познакомить учащихся с понятием «историческая кар­та», показать ее отличие от географической.  Задачи:   * познакомить с условными обозначениями, которые встречаются на исто­рической карте; * познакомить учащихся с историческими источниками (вещественными, письменными, устными). | http://www.uchportal.ru/ | с. 3—11 |  |
| **Раздел: Древняя Русь – 5 ч.** | | | | | | | |
| Древнерусское государство – 3 ч. | | | | | | | |
| 36 | 1 | Первые русские князья | Комбинированный урок | Цель: Познакомить учащихся с деятельностью первых рус­ских князей. | <http://school-collection.edu.ru/> | с. 12—16 |  |
| 37 | 2 | Князь Владимир. Крещение Руси | Комбинированный урок | Цель: Познакомить учащихся с деятельностью князя Влади­мира и основными положениями христианства — религии, которую приняла Русь. | http://www.n-shkola.ru/ | с. 17—21 |  |
| 38 | 3 | Культура  Древней Руси | Комбинированный урок | Цель: Сформировать представление о культуре Древней Руси. | http://www.uchportal.ru/ | с. 21—24 |  |
| Монгольское завоевание – 2 ч. | | | | | | | |
| 39 | 1 | Борьба с иноземными захватчиками. Александр Нев­ский | Комбинированный урок | Цель: Рассказать учащимся о борьбе русских княжеств с иноземными захватчиками. | http://www.uchportal.ru/ | с. 25—29 |  |
| 40 | 2 | Куликовская битва. Дмитрий Донской  Проверочная работа | Комбинированный урок | Цель: Познакомить учащихся с деятельностью князя Дмит­рия Донского. | http://www.uchportal.ru/ | с. 30—33 |  |
| **Раздел: Московское царство – 6 ч.** | | | | | | | |
| Московское государство – 2 ч. | | | | | | | |
| 41 | 1 | Первый русский царь. Преобразования  в государстве | Комбинированный урок | Цель: Познакомить учащихся с развитием государства в XVI веке. | http://www.n-shkola.ru/ | с. 34—40 |  |
| 42 | 2 | Как жили люди на Руси  в XIV—XVI веках | Комбинированный урок | Цель: Познакомить учеников с бытовой жизнью русских лю­дей XIV—XVI веков. | http://www.uchportal.ru/ | с. 41—44 |  |
| Россия в XVII веке – 4 ч. | | | | | | | |
| 43 | 1 | Смутное время. К. Минин и Д. Пожарский | Комбинированный урок | Цель: Познакомить детей с основными событиями смутного времени. | <http://school-collection.edu.ru/> | с. 44—47 |  |
| 44 | 2 | Русское государство при первых Романовых | Комбинированный урок | Цель: Познакомить учащихся с основными событиями Рос­сии XVII века.  Задачи:   * рассказать о преобразованиях первых Романовых. | http://www.uchportal.ru/ | с. 47—50 |  |
| 45 | 3 | Расширение границ России в XVII веке | Комбинированный урок | Цель: Показать процесс освоения земель Сибири и Дальне­го Востока.  Задачи:   * познакомить учащихся с именами первых землепро­ходцев. | http://www.uchportal.ru/ | с. 51—53 |  |
| 46 | 4 | Повторительно-обобщающий урок  Проверочная работа | Комбинированный урок | Цель: Повторить и обобщить пройденный материал. | http://www.n-shkola.ru/ | с. 54—55 |  |
| **Раздел: Российская империя – 9 ч.** | | | | | | | |
| Эпоха преобразований – 1 ч. | | | | | | | |
| 47 | 1 | Пётр I. Реформы в Российском государстве. Преобразования  в культуре, науке, быту | Комбинированный урок | Цель: Познакомить учащихся с деятельностью царя-рефор­матора Петра I. | http://www.uchportal.ru/ | с. 58—65 |  |
| Век Екатерины – 2 ч. | | | | | | | |
| 48 | 1 | Изменения в Российском государстве. Императрица Екатерина II | Комбинированный урок | Цель: Рассказать учащимся об изменениях в государстве при Екатерине II.  Задачи:   * познакомить учащихся с именами великих военачаль­ников А.В. Суворовым и Ф.Ф. Ушаковым. | <http://school-collection.edu.ru/> | с. 66—69 |  |
| 49 | 2 | Образование и наука  в XVIII веке | Комбинированный урок | Цель: Рассказать учащимся о развитии образования и науки в XVIII веке.  Задачи:   * познакомить учащихся с именами известного ученого М.В. Ломоносова и изобретателя И.П. Кулибина. | http://www.uchportal.ru/ | с. 69—73 |  |
| XIX век: победы и открытия – 6 ч. | | | | | | | |
| 50 | 1 | Война 1812 года | Комбинированный урок | Цель: Познакомить учащихся с Отечественной войной 1812 года. | http://www.n-shkola.ru/ | с. 73—76 |  |
| 51 | 2 | Отмена  крепостного права | Комбинированный урок | Цель: Продолжить знакомство детей с основными события­ми XIX века. | http://www.uchportal.ru/ | с. 77—79 |  |
| 52 | 3 | Наука и техника  в XIX веке | Комбинированный урок | Цель: Познакомить учащихся с основными достижениями науки и техники в XIX веке.  Задачи:   * познакомить с именами и открытиями ученых П.Н. Яб­лочкова, Н.И. Пирогова, К.А. Тимирязева. | http://www.uchportal.ru/ | с. 80—83 |  |
| 53 | 4 | Город и горожане.  Мода XIX века | Комбинированный урок | Цель: Познакомить учащихся с основными изменениями, произошедшими в облике русских городов в XIX веке, а также с изменениями в одежде, моде и кулинар­ном искусстве. | http://www.uchportal.ru/ | с. 83—88 |  |
| 54 | 5 | Культура XIX века | Комбинированный урок | Цель: Познакомить учащихся с основными культурными до­стижениями XIX века, с именами выдающихся деятелей культуры. | <http://school-collection.edu.ru/> | с. 88—93 |  |
| 55 | 6 | Повторительно-обобщающий урок  Проверочная работа | Комбинированный урок | Цель: Проверить знания учащихся по пройденному мате­риалу | http://www.uchportal.ru/ | с. 94—95 |  |
| **Раздел: Российское государство – 13 ч.** | | | | | | | |
| Россия в начале XX века – 5 ч. | | | | | | | |
| 56 | 1 | Революция в России | Комбинированный урок | Цель: Познакомить учащихся с основными событиями на­чала XX века. | http://www.n-shkola.ru/ | с. 98—103 |  |
| 57 | 2 | Россия в годы Советской власти | Комбинированный урок | Цель: Познакомить учащихся с основными событиями раз­вития России в 20—30 годы XX века. | http://www.uchportal.ru/ | с. 103—107 |  |
| 58 | 3 | Великая Отечественная война | Комбинированный урок | Цель: Познакомить учащихся с основными событиями Ве­ликой Отечественной войны: битвой под Москвой, Ста­линградским сражением, Курской битвой, блокадой Ле­нинграда; показать героический подвиг народа. | http://www.uchportal.ru/ | с. 107—113 |  |
| 59 | 4 | Тыл в годы войны. Победа над фашизмом | Комбинированный урок | Цель: Познакомить учащихся с работой тыла в годы войны; рассказать о самоотверженном труде всех людей. | <http://school-collection.edu.ru/> | с. 113—118 |  |
| 60 | 5 | Восстановление народного хозяйства. Научные достижения XX века  Проверочная работа | Комбинированный урок | Цель: Познакомить учащихся с процессом последовательно­го восстановления народного хозяйства; с главными научными достижениями XX века. | http://www.n-shkola.ru/ | с. 118—123 |  |
| Современная Россия – 10 ч. | | | | | | | |
| 61 | 1 | По северным  городам России | Комбинированный урок | Цель: Познакомить учащихся с северными городами Рос­сии.  Задачи:   * показать их своеобразие и особенности. | http://www.uchportal.ru/ | с. 124—126 |  |
| 62 | 2 | По городам Центральной России | Комбинированный урок | Цель: Познакомить учащихся с городами Центральной Рос­сии.  Задачи:   * показать их своеобразие и особенности. | http://www.n-shkola.ru/ | с. 126—129 |  |
| 63 | 3 | Города Урала  и Сибири | Комбинированный урок | Цель: Познакомить учащихся с городами Урала и Сибири.  Задачи:   * показать их своеобразие и особенности. | http://www.uchportal.ru/ | с. 130—136 |  |
| 64 | 4 | Дальний Восток. Южные города России | Комбинированный урок | Цель: Познакомить учащихся с городами Дальнего Востока, с южными городами России. | http://www.uchportal.ru/ | с. 136—141 |  |
| 65 | 5 | Повторительно-обобщающий урок | Комбинированный урок | Цель: Закрепить знания, обобщить пройденный мате­риал по заданиям рабочей тетради (с. 53—58). | http://www.n-shkola.ru/ | с. 148—151 |  |
| 66 | 6 | Россия в мировом сообществе | Комбинированный урок | Цель: Познакомить учащихся с положением России в миро­вом сообществе.  Задачи:   * рассказать о международных организациях, о традициях и праздниках разных народов. | http://www.uchportal.ru/ | с. 141—145 |  |
| 67 | 7 | Жизнь современного человека | Комбинированный урок | Цель: Познакомить учащихся с некоторыми особенностями жизни современного человека. | <http://school-collection.edu.ru/> | с. 145—149 |  |
| 68 | 8 | Повторительно-обощающий урок  Проверочная работа | Комбинированный урок | Цель: Обобщить полученные знания по всему курсу «Окру­жающий мир». | http://www.n-shkola.ru/ | с. 152—154 |  |
| 69 | 9 | Повторение пройденного материала | Комбинированный урок | Цель: Обобщиь полученные знания по всему курсу «Окружающий мир». | http://www.n-shkola.ru/ |  |  |
| 70 | 10 | Повторение пройденного материала | Комбинированный урок | Цель: Обобщиь полученные знания по всему курсу «Окружающий мир». | http://www.n-shkola.ru/ |  |  |