## **Пояснительная записка**

Программа по русскому языку составлена с учётом общих целей изучения курса, определённых Государственным стандартом содержания начального образования II поколения и отражённых в его примерной (базисной) программе курса русского языка.

**Общая характеристика учебного предмета**. В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную *цели*:

* познавательная цель связана с представлением научной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников;
* социокультурная цель включает формирование: а) коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи); б) навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Особенность курса в том, что он представляет собой первоначальный этап изучения системы родного языка. В этот период осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6—10 лет.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс.

**Задачи и направления** изучения русского языка в начальной школе:

1. развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;
2. освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;
3. овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
4. воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

Достижению целей и задач курса русского языка активно содействуют такие подходы к его изучению, как *культурологический* (язык и общество), *познавательно-коммуникативный*, *информационный*, *деятельностный*. В русле этих подходов был произведён отбор языкового материала, его структурирование (выстраивание стержня, последовательности изучения), выбраны перспективные принципы организации содержания курса. Актуальными при работе с языковым материалом становятся принципы:

* *семиотический* — помогающий детям осмысливать двусторонность основных единиц языка, осознавать родной язык как особую знаковую систему в контексте национальной и общечеловеческой культуры;
* *системно-функциональный* — способствующий осмыслению структуры родного языка и предназначенности его основных средств для решения речевых задач;
* *этико-эстетический* — направленный на осознание изобразительных свойств языка, на освоение культуры речевого поведения, воспитание чувства «соразмерности и сообразности» в использовании языковых средств.

При составлении программы и методики её реализации были также учтены принципы *развития*, *вариативности* и *спиралевидности* (концентричности).

*Принцип развития* предполагает ориентацию содержания и методики на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-ценностного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка.

*Принцип вариативности* предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения в интересах осуществления дифференцированного и индивидуального подхода к ребёнку. В учебниках с помощью маркировки указывается инвариантный минимум содержания и его вариативная часть. В разделе «Содержание программы» вариативная часть программы даётся курсивным шрифтом.

*Принцип спиралевидности* (концентричности) предполагает неоднократное обращение к изучению основных средств языка — звуков, слов, словосочетаний, предложений, текстов — с переносом акцента на новые их признаки, свойства, назначение и пр., от общего взгляда на средства языка к более конкретному и многостороннему их анализу.

В общих подходах и принципах, отмеченных выше, проявляется единство курса. Язык и речь выступают не как механические, вполне самостоятельные части, а как ступени единого процесса познания языка: от коммуникативных речевых ситуаций к языку и от языка — к речи.

В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Разделы*** | ***Количество часов*** | ***Темы*** |
| **Общаемся устно и письменно** | 8 часов | Вспоминаем качества русской речи.  Соблюдаем произносительные нормы и правила письма  Обобщение по теме «Обобщаемся устно и письменно» |
| **В устной речи интонация, а в письменной пунктуация** | 15 часов | Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем отношение.  Уточняем смысл высказывания  Выделяем этикетные слова и фразы  Употребляем знаки препинания  Обобщение по теме «В устной речи интонация, а в письменной пунктуация»  Учимся обнаруживать орфограммы в слове и решать орфографические задачи: безударные гласные в корне  Учимся обнаруживать орфограммы в слове и решать орфографические задачи: парные и непроизносимые согласные в корне  Употребление мягкого и твердого знаков  Употребление гласных в родовых окончаниях  Употребление знаков препинания  РНО. Пишем поздравления |
| **Анализируем и строим предложения)** | 26 часа | Главные и второстепенные члены предложения  Части речи и члены предложения  Формы изменения и правописания глаголов. Неопределенная форма глаголов  Времена глаголов. Глаголы в прошедшем времени  Формы глаголов в настоящем и будущем времени  Спряжение глаголов I и II спряжения  Мягкий знак после шипящих в глаголах  Правописание безударных личных окончаний глаголов  Выражение сказуемого разными формами времени глагола (обобщение)  Глаголы-сказуемые в побудительных и других предложениях  Обобщение по теме «Анализируем и строим предложения»  Учимся правильно употреблять и писать глаголы в прошедшем времени  Учимся правильно употреблять и писать личные окончания глаголов настоящего и будущего времени  РНО. Рассказы о русской природе |
| **Развертываем, распространяем мысли** | 20 часов | Предложения с однородными членами. Однородные подлежащие и сказуемые  Однородные подлежащие и сказуемые  Однородные второстепенные члены предложения  Знаки препинания при однородных членах предложения  Строение текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение)  Обобщение по теме «Развертываем, распространяем мысли»  Учимся отделять друг от друга запятыми однородные члены предложения  Используем средства языка при общенииИспользуем средства языка при общении. |
| **Формы частей речи, или как изменяются разные части речи** | 54часов | Вспоминаем части речи  Связь слов в предложениях  Изменение частей речи по числам и родам  Имеют ли личные местоимения значения рода и числа?  Спряжение и склонение  Склонение личных местоимений  Правописание безударных падеж ных окончаний склоняемых частей речи. Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений  Правописание безударных падежных окончаний имен существительных  Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных  Употребление и правописание падежных форм личных местоимений  Правописание падежных форм склоняемых частей речи  Учимся выбирать в безударных падежных окончаниях склоняемых частей речи гласные **о** или **а**  Обобщение по теме «Формы частей речи, или как изменяются разные части  речи» |
| **Части речи и их работа в предложении и тексте** | 52 часа | Используем части речи и их формы для выражения мыслей и чувств  Изменение и правописание частей речи  Служебные части речи  Распространяем предложения  Строим тексты, связывая части и предложения  Язык мой – друг мой  Обобщение по теме «Части речи и их работа в предложении и тексте»  Учимся выбирать в безударных падежных окончаниях склоняемых частей речи гласные **и** или **е**  Язык мой – друг мой. Проект «Сборник русских пословиц “Пословица – всем делам помощница”  Язык мой – друг мой. Проект «Сборник отзывов “Советуем прочитать”»  Обобщение по теме «Орфография»  Обобщение по теме «Синтаксис» |

**Контроль знаний**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Вид контроля*** | ***Тема*** | ***Сроки*** | | ***Отметка о выполне-нии*** |
| ***по плану*** | ***факти-чески*** |
| 14 | Проверочная работа | Запись сплошного текста |  |  |  |
| 19 | Контрольный диктант | Правописание изученных орфограмм |  |  |  |
| 44 | Контрольный диктант | Безударные личные окончания глаголов |  |  |  |
| 63 | Изложение | Текст-повествование |  |  |  |
| 66 | Контрольный диктант | Однородные члены предложения |  |  |  |
| 87 | Контрольный диктант | Падежные окончания имен существительных разных склонений |  |  |  |
| 95 | Контрольное списывание |  |  |  |  |
| 110 | Контрольный диктант | Правописание падежных форм склоняемых частей речи |  |  |  |
| 115 | Сочинение | Текст-описание |  |  |  |
| 123 | Контрольное списывание |  |  |  |  |
| 137 | Контрольный диктант | Правописание изученных орфограмм |  |  |  |
| 139 | Изложение | Текст-повествование |  |  |  |
| 158 | Итоговая контрольная работа |  |  |  |  |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения программы по русскому языку к концу 4 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

*У учащихся будут сформированы:*

* осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
* восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;
* понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
* внимание к мелодичности народной звучащей речи;
* положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
* способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.

*Учащиеся получат возможность для формирования****:***

* чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
* эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.

ПРЕДМЕТНЫЕ

*Учащиеся научатся:*

* различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
* различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
* применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
* практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
* находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы *и, а, но,*частицу *не*при глаголах;
* различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
* грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70-90 слов, 75-80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
* осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
* выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

*Учащиеся получат возможность научиться*:

* производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
* соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
* проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
* оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
* определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
* составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
* корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
* соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи);
* использоватьприобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни дляобмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

Программа обеспечивается учебно-методическими комплектами для каждого класса, включающими учебники, прописи, рабочие тетради и методические рекомендации для учителя.

1. *Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина*. Русский язык. 4 класс. Учебник. В 2 ч.
2. *Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина*. Русский язык. 4 класс. Рабочие тетради № 1, № 2.
3. *Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина*. Русский язык. 4 класс. Дидактические карточки–задания.
4. *Л. Я. Желтовская*. Обучение в 4 классе по учебнику «Русский язык».

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по порядку | № урока по теме | Раздел. Тема урока. Основное содержание. | Вид урока (основные виды деятельности учителя и учащихся). | Цели урока | Информационно-методическое обеспечение | Домашнее задание | Дата |
| **Раздел: Общаемся устно и письменно… - 23 ч.**  **Тема: Особенности устной речи – 2 ч.** | | | | | | | |
| 1 | 1 | Произносим внятно, читаем выразительно | Комбинированный урок | Цель: Мотивировать потребность в хорошей речи при общении в разных формах — устной и письменной, в проведении упражнений для развития артикуляционных, интонационных, каллиграфических и правописных умений, в выражении собственных мыслей по поводу первого сентябрьского дня.  Задачи:   * актуализировать знания о теме, основной мысли текста, об использовании приёма звукописи для достижения авторских задач; * упражнять в выразительном чтении текстов, в произнесении скороговорок, в звукобуквенном анализе слов, в безошибочном списывании текста (повторить правила списывания) и проверке собственных записей. | http://www.n-shkola.ru/ | с. 7, упр. 4 |  |
| 2 | 2 | Наблюдение над свойствами русского ударения | Комбинированный урок | Цель: Актуализировать знания о правилах речевого этикета, об использовании разумного уровня громкости, о соблюдении произносительных норм, особенно акцентологических, при устном общении и чтении текстов вслух, о частях речи и предложении.  Задачи:   * обобщить сведения о свойствах русского ударения: разноместности, подвижности (материалы «Ключика»), его смыслоразличительной роли; * упражнять в правильном, выразительном чтении, основанном на понимании мелодики, ритма, образности, «таинственности» языка текстов (стихов, загадок); * стимулировать творческую деятельность учащихся в передаче своих летних наблюдений с помощью загадок. | <http://school-collection.edu.ru/> | с. 9, упр. 9 |  |
| **Тема: Соблюдаем произносительные нормы и правила письма – 6 ч.** | | | | | | | |
| 3 | 1 | О нормах произношения и правописания гласных в словах | Комбинированный урок | Цель: Актуализировать известные детям сведения о нормах произношения и правописания гласных в словах, правила уместного использования при устном общении жестов и мимики.  Задачи:   * стимулировать школьников к обогащению собственной речи прилагательными, называющими разные оттенки цвета осени (желтого, красного), к исследованию исторического родства слов колено и поколение, к решению орфографических задач, к поиску ответов в словарях при необходимости производить записи слов, текста. | http://www.n-shkola.ru/ | с. 11, упр. 15 |  |
| 4 | 2 | О нормах произношения и правописания гласных в словах | Комбинированный урок | Цель: Актуализировать известные детям сведения о нормах произношения и правописания гласных в словах, правила уместного использования при устном общении жестов и мимики.  Задачи:   * стимулировать школьников к обогащению собственной речи прилагательными, называющими разные оттенки цвета осени (желтого, красного), к исследованию исторического родства слов колено и поколение, к решению орфографических задач, к поиску ответов в словарях при необходимости производить записи слов, текста. | <http://school-collection.edu.ru/> | с. 13, упр. 20 |  |
| 5 | 3 | О нормах произношения и правописания согласных в словах | Комбинированный урок | Цель: Актуализировать известные детям сведения о нормах произношения и правописания согласных в словах (тся [ца], чн[шн], [чн], дц [ц]), сч [щ], твёрдых и мягких согласных перед **е.**  Задачи:   * упражнять в сопоставлении произношения и написания слов, в обнаружении орфограмм: парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, употребления на письме мягкого и твёрдого знаков (развитии орфографической зоркости), в письме по памяти текста с его озаглавливанием, с графическим обоснованием орфограмм в словах; * стимулировать школьников к обогащению собственной речи прилагательными-синонимами, выражающими оценочные отношения, черты характера. | http://www.n-shkola.ru/ | с. 16, упр. 25 |  |
| 6 | 4 | О нормах произношения и правописания согласных в словах | Комбинированный урок | Цель: Актуализировать известные детям сведения о нормах произношения и правописания согласных в словах (тся [ца], чн[шн], [чн], дц [ц]), сч [щ], твёрдых и мягких согласных перед **е.**  Задачи:   * упражнять в сопоставлении произношения и написания слов, в обнаружении орфограмм: парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, употребления на письме мягкого и твёрдого знаков (развитии орфографической зоркости), в письме по памяти текста с его озаглавливанием, с графическим обоснованием орфограмм в словах; * стимулировать школьников к обогащению собственной речи прилагательными-синонимами, выражающими оценочные отношения, черты характера. | http://www.uchportal.ru/ | с. 17, упр. 30 |  |
| 7 | 5 | Упражнения в написании слов с разными типами согласных и гласных орфограмм | Комбинированный урок | Цель: Дополнить систему тренинговых упражнений словами на повторение написаний с удвоенными согласными, с разными типами орфограмм, с полногласными и неполногласными буквосочетаниями оро/ра, оло/ла, ере/ре.  Задачи:   * дать сведения о происхождении слова «стадион»; * учить замечать и корректировать речевые недочёты в чужой и собственной речи. | http://www.n-shkola.ru/ | с. 18, упр. 35 |  |
| 8 | 6 | Упражнения в написании слов с разными типами согласных и гласных орфограмм | Комбинированный урок | Цель: Дополнить систему тренинговых упражнений словами на повторение написаний с удвоенными согласными, с разными типами орфограмм, с полногласными и неполногласными буквосочетаниями оро/ра, оло/ла, ере/ре.  Задачи:   * дать сведения о происхождении слова «стадион»; * учить замечать и корректировать речевые недочёты в чужой и собственной речи. | <http://school-collection.edu.ru/> | с. 20, упр. 40 |  |
| **Тема: В устной речи интонация, а в письменной пунктуация – 15 ч.** | | | | | | | |
| 9 | 1 | Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем отношение | Комбинированный урок | Цель: Актуализировать сведения об интонационных средствах и их роли в устной речи, углубить представления о взаимосвязи интонации и знаков препинания при выделении предложений и их частей.  Задачи:   * упражнять в выделении предложений из потока речи, в дифференциации предложений по цели высказывания, по выражению в них разных чувств с помощью интонационных средств и знаков препинания при чтении, проигрывании и записи текстов-диалогов, делении «сплошного» текста на предложения; * формировать умения «читать» знаки препинания в предложениях и впоследствии самостоятельно выбирать пунктуационные знаки   (. ? !) при оформлении на письме повествовательных, вопросительных, восклицательных предложений;   * организовать наблюдение над особенностями выделения в речи слов-обращений (звательная интонация, пунктуация). | http://www.n-shkola.ru/ | с. 23, упр. 47 |  |
| 10 | 2 | Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем отношение | Комбинированный урок | Цель: Актуализировать сведения об интонационных средствах и их роли в устной речи, углубить представления о взаимосвязи интонации и знаков препинания при выделении предложений и их частей.  Задачи:   * упражнять в выделении предложений из потока речи, в дифференциации предложений по цели высказывания, по выражению в них разных чувств с помощью интонационных средств и знаков препинания при чтении, проигрывании и записи текстов-диалогов, делении «сплошного» текста на предложения; * формировать умения «читать» знаки препинания в предложениях и впоследствии самостоятельно выбирать пунктуационные знаки   (. ? !) при оформлении на письме повествовательных, вопросительных, восклицательных предложений;   * организовать наблюдение над особенностями выделения в речи слов-обращений (звательная интонация, пунктуация). | <http://school-collection.edu.ru/> | с. 25, упр. 53 |  |
| 11 | 3 | Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем отношение | Комбинированный урок | Цель: Актуализировать сведения об интонационных средствах и их роли в устной речи, углубить представления о взаимосвязи интонации и знаков препинания при выделении предложений и их частей.  Задачи:   * упражнять в выделении предложений из потока речи, в дифференциации предложений по цели высказывания, по выражению в них разных чувств с помощью интонационных средств и знаков препинания при чтении, проигрывании и записи текстов-диалогов, делении «сплошного» текста на предложения; * формировать умения «читать» знаки препинания в предложениях и впоследствии самостоятельно выбирать пунктуационные знаки   (. ? !) при оформлении на письме повествовательных, вопросительных, восклицательных предложений;   * организовать наблюдение над особенностями выделения в речи слов-обращений (звательная интонация, пунктуация). | http://www.n-shkola.ru/ | с. 27, упр. 58 |  |
| 12 | 4 | Уточняем смысл высказывания | Комбинированный урок | Цель: Познакомить с интонационными средствами (логическим ударением, смысловой паузой) выделения в предложении слов для подчёркивания их смысловой значимости.  Задачи:   * упражнять в выделении важных по смыслу слов с помощью логического ударения, при письме с помощью его графического обозначения; * продолжить работу по выявлению информации из текста по ориентировочной основе — заголовку, из толкового словаря; * организовать наблюдение над средствами выделения важных по смыслу слов в письменной речи (курсивом, подчеркиванием, порядком слов — инверсией или употреблениемслов в конце предложения, противопоставлением, тире) и устной речи; * подготовить детей к обобщению: почему учёные называют интонацию и пунктуацию «сёстрами, дочерьми одного отца — смысла». | http://www.uchportal.ru/ | с. 29, упр. 63 |  |
| 13 | 5 | Уточняем смысл высказывания | Комбинированный урок | Цель: Познакомить с интонационными средствами (логическим ударением, смысловой паузой) выделения в предложении слов для подчёркивания их смысловой значимости.  Задачи:   * упражнять в выделении важных по смыслу слов с помощью логического ударения, при письме с помощью его графического обозначения; * продолжить работу по выявлению информации из текста по ориентировочной основе — заголовку, из толкового словаря; * организовать наблюдение над средствами выделения важных по смыслу слов в письменной речи (курсивом, подчеркиванием, порядком слов — инверсией или употреблениемслов в конце предложения, противопоставлением, тире) и устной речи; * подготовить детей к обобщению: почему учёные называют интонацию и пунктуацию «сёстрами, дочерьми одного отца — смысла». | <http://school-collection.edu.ru/> | с. 31, упр. 68 |  |
| 14 | 6 | Проверочная работа по правильной записи «сплошного» текста. | Проверочный урок | Цель: Можно использовать для проверки текст «Листопаднички» («Проверочные работы», с. 38, упр. 3) | http://www.n-shkola.ru/ | с. 38, упр. 1 |  |
| 15 | 7 | Творческая работа  с текстом | Комбинированный урок | Цель: Работа над соблюдением последовательности (логики) изложения мыслей в высказывании (частей в тексте) на базе текста № 1 в рубрике «Мастерская слова», с. 44. | http://www.uchportal.ru/ | с. 38, упр. 2 |  |
| 16 | 8 | Выделяем этикетные слова и фразы | Комбинированный урок | Цель: Организовать наблюдение над выделением этикетных фраз на письме с помощью восклицательного знака, выделением обращений запятой, над употреблением многоточия.  Задачи:   * упражнять в употреблении и оформлении на письме этикетных фраз в ситуации приветствия, прощания, благодарности, извинения; * обратить внимание на правило речевого этикета: приветствовать всех присутствующих, узнавать мнение каждого собеседника; * стимулировать составление собственного словарика этикетных слов и фраз, употребляемых в ситуациях прощания, выражения благодарности, просьбы. | <http://school-collection.edu.ru/> | с. 32, упр. 72 |  |
| 17 | 9 | Перечисляем… | Комбинированный урок | Цель: познакомить с терминами «перечислительная интонация», «запятые». | http://www.uchportal.ru/ | с. 35, упр. 79 |  |
| 18 | 10 | Используем средства пунктуации | Комбинированный урок | Цель: Обобщить сведения о функциях знаков препинания в конце предложения. Упражнять: 1) в правильном «чтении» знаков препинания, 2) в расстановке знаков препинания при восприятии текста на слух (диктовке) с предварительной подготовкой.  Задачи:   * стимулировать поиск значения и истории появления в русском языке поговорки «Его и калачом не заманишь». | http://www.n-shkola.ru/ | с. 37, упр. 87 |  |
| 19 | 11 | Контрольный диктант | Контрольный урок | Цель: Письмо текста под диктовку.  Задачи:   * знать изученные орфограммы; * уметь писать под диктовку.   Можно использовать текст «Берёзовая роща» из рубрики «Проверочные работы», с. 39, упр. 4 | <http://school-collection.edu.ru/> |  |  |
| 20 | 12 | Анализ контрольного диктанта | Комбинированный урок | Цель: Анализировать контрольные работы учащихся.  При анализе рекомендовать упражнения в зависимости от допущенных ошибок из раздела «Школа Грамотея» | http://www.n-shkola.ru/ | с. 39, упр. 5 |  |
| 21 | 13 | Группирую…. | Комбинированный урок | Цель: Закрепить изученные орфограммы. | http://www.uchportal.ru/ | с. 42, упр. 9 |  |
| 22 | 14 | Устанавливаю взаимосвязи… | Комбинированный урок | Цель: Повторение пройденного материала. | <http://nachalka.info/> | с. 42, упр. 11 |  |
| 23 | 15 | Составляем текст поздравления с днём рождения | Комбинированный урок | Цель: Беседа о традициях поздравлять с днем рождения, об отличии «дня рождения» и «дня именин», нередком их совпадении в сроках.  Задачи:   * работа по культуре речи — о правильном употреблении словосочетания день рождения в разных падежных формах (редактирование предложений, с. 45, упр. 3); * сопоставление содержания разных текстов поздравлений, их оценка; * проба пера: составление собственных текстов поздравлений сверстников, родных. | http://www.n-shkola.ru/ | с. 45, упр. 5 |  |
| **Раздел: Анализируем и строим предложения – 26 ч.**  **Тема: Выражаем мысли и чувства. Предложение – 1 ч.** | | | | | | | |
| 24 | 1 | Главные и второстепенные члены предложения | Комбинированный урок | Цель: Актуализировать знания о термине синтаксис (названии раздела русского языка), о распространённых и нераспространённых предложениях, роли главных членов предложения, их названиях, о словосочетаниях как строительном материале предложений.  Задачи:   * упражнять в анализе словосочетаний (акцент наблюдения на общем значении зависимого слова, так как это значение сохранится, когда это слово станет второстепенным членом предложения) и предложений с опорой на памятку; * организовать наблюдение над предложениями, в которых сказуемое обозначает состояние действующего лица (подлежащего); используются при глаголе частицы не, же, ли. | http://www.n-shkola.ru/ | с. 49, упр. 91 |  |
| **Тема: Части речи и члены предложения – 1 ч.** | | | | | | | |
| 25 | 1 | Части речи и члены предложения | Комбинированный урок | Цель: Углубить представление офункциях частей речи в словосочетании и предложении.  Задачи:   * организовать наблюдение над назначением, «работой» частей речи в предложениях, над связью второстепенных членов предложения с главными (группа подлежащего, группа сказуемого), над вариантами выражения подлежащего и сказуемого словосочетаниями; * упражнять в построении предложений по схемам, опорным словам. | <http://school-collection.edu.ru/> | с. 51, упр. 97 |  |
| **Тема: Формы глаголов и их «работа» в роли сказуемого – 15 ч.** | | | | | | | |
| 26 | 1 | Неопределённая форма глаголов (повторение) | Комбинированный урок | Цель: Углубить первичные представления о неопределенной форме глаголов (в составе будущего сложного отвечают на вопросы что делать?, что сделать?, оканчиваются на -ть, -ти, -чь) как начальной формы в сфере (парадигме) изменения этой части речи.  Задачи:   * упражнять в образовании начальной формы глаголов совершенного и несовершенного видов, в выборе нужной формы в словосочетаниях; * организовать наблюдение над употреблением неопределённой формы глаголов с прямыми и переносными значениями в составе фразеологизмов, над омонимичными формами. | http://www.n-shkola.ru/ | с. 52, упр. 102 |  |
| 27 | 2 | Формы времени глаголов. Глаголы прошедшего времени (повторение) | Комбинированный урок | Цель: Актуализировать сведения о формах времени глаголов, о признаках глаголов в прошедшем времени.  Задачи:   * упражнять в образовании форм прошедшего времени от неопределенной формы глагола, изменении по родам и числам при согласовании с названием лица, предмета, в выборе нужной формы глагола в составе предложений; * ознакомление с орфограммой — написание перед -**л** такой же гласной, что и перед —ть(первичные представления о ней были в 3 классе). | <http://school-collection.edu.ru/> | с. 55, упр. 112 |  |
| 28 | 3 | Формы глаголов  в настоящем  и будущем времени | Комбинированный урок | Цель: Актуализировать сведения о признаках этих форм глаголов с помощью таблицы.  Задачи:   * обратить внимание на зависимость образования форм времени от вида глагола; * упражнять в образовании форм настоящего и будущего времени от неопределенной формы глагола, изменении по лицам при согласовании с названием лица, предмета, выбор нужной формы глагола в составе предложений; * организовать наблюдение над использованием глагольных форм в текстах-инструкциях; * стимулировать работу по составлению собственной инструкции изготовления какого-либо подарка. | http://www.uchportal.ru/ | с. 57, упр. 116 |  |
| 29 | 4 | Спряжение глаголов. Глаголы 1 и 2 спряжения. | Комбинированный урок | Цель: Дать понятие о категории глагола — спряжении как изменении глаголов по лицам и числам.  Задачи:   * организоватьнаблюдение над признаками двух типов спряжения: наличием разных гласных (е или и)в личных окончаниях глагола; * упражнять в дифференциации по спряжениям глаголов настоящего времени (1 урок) и будущего (2 урок) времени с данными окончаниями, в употреблении глаголов в определенном времени, лице и числе, в разных видах письма; * обратить внимание на одинаковые окончания глаголов обоих спряжений в 1 лице, на правильность употребления в речи глаголов; * содействовать воспитанию культуры речи: правильному употреблению глаголов класть и положить, существительного Величество как обращения (дать историческую справку). | http://www.n-shkola.ru/ | с. 59, упр. 120 |  |
| 30 | 5 | Спряжение глаголов. Глаголы 1 и 2 спряжения. | Комбинированный урок | Цель: Дать понятие о категории глагола — спряжении как изменении глаголов по лицам и числам.  Задачи:   * организоватьнаблюдение над признаками двух типов спряжения: наличием разных гласных (е или и)в личных окончаниях глагола; * упражнять в дифференциации по спряжениям глаголов настоящего времени (1 урок) и будущего (2 урок) времени с данными окончаниями, в употреблении глаголов в определенном времени, лице и числе, в разных видах письма; * обратить внимание на одинаковые окончания глаголов обоих спряжений в 1 лице, на правильность употребления в речи глаголов; * содействовать воспитанию культуры речи: правильному употреблению глаголов класть и положить, существительного Величество как обращения (дать историческую справку). | <http://school-collection.edu.ru/> | с. 61, упр. 126 |  |
| 31 | 6 | Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов. | Комбинированный урок | Цель: Познакомить с новой орфограммой, с её условиями (в глаголах) и признаками (оканчиваются на шипящие) - всегда пиши мягкий знак.  Задачи:   * упражнять в узнавании орфограммы, в написании глаголов во 2 лице единственного числа (режешь), в повелительных формах (режь), в неопределённой форме (стричь); * сопоставление употребления ***ь*** после шипящих в глаголах и именах существительных. | <http://nachalka.info/> | с. 63, упр. 133 |  |
| 32 | 7 | Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов. | Комбинированный урок | Цель: Познакомить с новой орфограммой, с её условиями (в глаголах) и признаками (оканчиваются на шипящие) - всегда пиши мягкий знак.  Задачи:   * упражнять в узнавании орфограммы, в написании глаголов во 2 лице единственного числа (режешь), в повелительных формах (режь), в неопределённой форме (стричь); * сопоставление употребления ***ь*** после шипящих в глаголах и именах существительных. | http://www.n-shkola.ru/ | с. 65, упр. 140 |  |
| 33 | 8 | Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов. | Комбинированный урок | Цель: Познакомить с новой орфограммой, с её условиями (в глаголах) и признаками (оканчиваются на шипящие) - всегда пиши мягкий знак.  Задачи:   * упражнять в узнавании орфограммы, в написании глаголов во 2 лице единственного числа (режешь), в повелительных формах (режь), в неопределённой форме (стричь); * сопоставление употребления ***ь*** после шипящих в глаголах и именах существительных. | <http://school-collection.edu.ru/> | с. 67, упр. 147 |  |
| 34 | 9 | Гласные *е-и* в безударных личных окончаниях глаголов. | Комбинированный урок | Цель: Познакомить с условиями проявления и признаками орфограммы: безударные личные окончания глаголов, выбор гласных **е–и** в зависимостиот соотнесенности глагола с определенным спряжением.  Задачи:   * упражнять в выборе гласных **е–и,** меняя условия: 1) известно спряжение глагола, 2) спряжение узнается по неопределенной форме, 3) даются глаголы разных видов типа решать, решить, 4) даются глаголы с приставкой вы**-** (выстоишь), 5) выбор гласных **я**/**ю** в глаголах 3 лица множественного числа кол..т, бор..тся; * спряжение глаголов с непроверяемыми орфограммами в корне. | http://www.uchportal.ru/ | с. 69, упр. 152 |  |
| 35 | 10 | Гласные *е-и* в безударных личных окончаниях глаголов. | Комбинированный урок | Цель: Познакомить с условиями проявления и признаками орфограммы: безударные личные окончания глаголов, выбор гласных **е–и** в зависимостиот соотнесенности глагола с определенным спряжением.  Задачи:   * упражнять в выборе гласных **е–и,** меняя условия: 1) известно спряжение глагола, 2) спряжение узнается по неопределенной форме, 3) даются глаголы разных видов типа решать, решить, 4) даются глаголы с приставкой вы**-** (выстоишь), 5) выбор гласных **я**/**ю** в глаголах 3 лица множественного числа кол..т, бор..тся; * спряжение глаголов с непроверяемыми орфограммами в корне. | <http://school-collection.edu.ru/> | с. 71, упр. 160 |  |
| 36 | 11 | Гласные *е-и* в безударных личных окончаниях глаголов. | Комбинированный урок | Цель: Познакомить с условиями проявления и признаками орфограммы: безударные личные окончания глаголов, выбор гласных **е–и** в зависимостиот соотнесенности глагола с определенным спряжением.  Задачи:   * упражнять в выборе гласных **е–и,** меняя условия: 1) известно спряжение глагола, 2) спряжение узнается по неопределенной форме, 3) даются глаголы разных видов типа решать, решить, 4) даются глаголы с приставкой вы**-** (выстоишь), 5) выбор гласных **я**/**ю** в глаголах 3 лица множественного числа кол..т, бор..тся; * спряжение глаголов с непроверяемыми орфограммами в корне. | http://www.n-shkola.ru/ | с. 73, упр. 164 |  |
| 37 | 12 | Гласные *е-и* в безударных личных окончаниях глаголов. | Комбинированный урок | Цель: Познакомить с условиями проявления и признаками орфограммы: безударные личные окончания глаголов, выбор гласных **е–и** в зависимостиот соотнесенности глагола с определенным спряжением.  Задачи:   * упражнять в выборе гласных **е–и,** меняя условия: 1) известно спряжение глагола, 2) спряжение узнается по неопределенной форме, 3) даются глаголы разных видов типа решать, решить, 4) даются глаголы с приставкой вы**-** (выстоишь), 5) выбор гласных **я**/**ю** в глаголах 3 лица множественного числа кол..т, бор..тся; * спряжение глаголов с непроверяемыми орфограммами в корне. | <http://school-collection.edu.ru/> | с. 74, упр. 169 |  |
| 38 | 13 | Гласные *е-и* в безударных личных окончаниях глаголов. | Комбинированный урок | Цель: Познакомить с условиями проявления и признаками орфограммы: безударные личные окончания глаголов, выбор гласных **е–и** в зависимостиот соотнесенности глагола с определенным спряжением.  Задачи:   * упражнять в выборе гласных **е–и,** меняя условия: 1) известно спряжение глагола, 2) спряжение узнается по неопределенной форме, 3) даются глаголы разных видов типа решать, решить, 4) даются глаголы с приставкой вы**-** (выстоишь), 5) выбор гласных **я**/**ю** в глаголах 3 лица множественного числа кол..т, бор..тся; * спряжение глаголов с непроверяемыми орфограммами в корне. | http://www.n-shkola.ru/ | с. 76, упр. 176 |  |
| 39 | 14 | Гласные *е-и* в безударных личных окончаниях глаголов. | Комбинированный урок | Цель: Познакомить с условиями проявления и признаками орфограммы: безударные личные окончания глаголов, выбор гласных **е–и** в зависимостиот соотнесенности глагола с определенным спряжением.  Задачи:   * упражнять в выборе гласных **е–и,** меняя условия: 1) известно спряжение глагола, 2) спряжение узнается по неопределенной форме, 3) даются глаголы разных видов типа решать, решить, 4) даются глаголы с приставкой вы**-** (выстоишь), 5) выбор гласных **я**/**ю** в глаголах 3 лица множественного числа кол..т, бор..тся; * спряжение глаголов с непроверяемыми орфограммами в корне. | http://www.uchportal.ru/ | с. 79, упр. 186 |  |
| 40 | 15 | Гласные *е-и* в безударных личных окончаниях глаголов. | Комбинированный урок | Цель: Познакомить с условиями проявления и признаками орфограммы: безударные личные окончания глаголов, выбор гласных **е–и** в зависимостиот соотнесенности глагола с определенным спряжением.  Задачи:   * упражнять в выборе гласных **е–и,** меняя условия: 1) известно спряжение глагола, 2) спряжение узнается по неопределенной форме, 3) даются глаголы разных видов типа решать, решить, 4) даются глаголы с приставкой вы**-** (выстоишь), 5) выбор гласных **я**/**ю** в глаголах 3 лица множественного числа кол..т, бор..тся; * спряжение глаголов с непроверяемыми орфограммами в корне. | <http://school-collection.edu.ru/> | с. 81, упр. 190 |  |
| **Тема: Проверочные работы – 5 ч.** | | | | | | | |
| 41 | 1 | Творческое списывание | Контрольный урок | Цель: Списывание текста с учебника.  (с. 86, упр. 1) | http://www.n-shkola.ru/ | с. 87, упр. 6 |  |
| 42 | 2 | Употребление глаголов в прошедшем времени | Комбинированный урок | Цель: Упражнять в написании личных окончаний глаголов, употребленных в текстах (с. 88, упр. 1-2).  Задачи:   * организовать наблюдение над нетипичными случаями спряжения глаголов. | http://www.uchportal.ru/ | с. 90, упр. 3 |  |
| 43 | 3 | Личные окончания глаголов настоящего и будущего времени. | Комбинированный урок. | Цель: Упражнять в написании личных окончаний глаголов, употребленных в текстах (с. 88-89, упр. 3-7).  Задачи:   * организовать наблюдение над нетипичными случаями спряжения глаголов. | <http://school-collection.edu.ru/> | с. 89, упр. 6 |  |
| 44 | 4 | Контрольный диктант | Контрольный урок | Цель: Письмо текста под диктовку.  Задачи:   * знать изученные орфограммы; * уметь писать под диктовку. | http://www.uchportal.ru/ |  |  |
| 45 | 5 | Работа над ошибками. | Комбинированный урок | Цель: Анализ контрольного диктанта. | <http://school-collection.edu.ru/> | с. 87, упр. 5 |  |
| **Тема: Выражение сказуемого разными формами времени глаголов – 1 ч.** | | | | | | | |
| 46 | 1 | Обобщение сведений  о формах времени глаголов. | Комбинированный урок | Цель: Повторить употребление в роли сказуемых глаголов в прошедшем времени, особенностях этих глаголов, условиях выбора нужного родового окончания на базе нераспространенных предложений.  Задачи:   * повторить об употреблении в роли сказуемых глаголов в будущем и настоящем времени, особенностях изменения этих форм (акцент на простую и сложную формы будущего времени). | http://www.uchportal.ru/ | с. 83, упр. 197 |  |
| **Тема: Выражение сказуемого «повелительными» формами глаголов в побудительных предложениях – 1 ч.** | | | | | | | |
| 47 | 1 | Выражение сказуемого «повелительными» формами глаголов в побудительных предложениях. | Комбинированный урок | Цель: Организовать наблюдение над выражением сказуемых «повелительными» формами глаголов в побудительных предложениях, глаголами прошедшего времени с частицей *бы*в условныхпредложениях.  Задачи:   * обратить внимание на наличие структурных частей побудительных предложений: наличием подлежащего *ты****,*** *вы****,*** частым отсутствием подлежащего, наличием слов-обращений и слов вежливости, которые членами предложений не являются. | <http://nachalka.info/> | с. 85, упр. 203 |  |
| **Тема: Творческие работы – 2 ч.** | | | | | | | |
| 48 | 1 | Свободный диктант | Комбинированный урок | Цель: Написание объяснительного диктанта. (с. 90, упр. 1) | http://www.n-shkola.ru/ | с. 90, упр. 2 |  |
| 49 | 2 | Творческое списывание | Комбинированный урок | Цель: Свободное письмо на основе личных наблюдений о загадках природы.  (с. 91, упр. 4-5) | <http://school-collection.edu.ru/> |  |  |
| **Раздел: Развертываем, распространяем мысли – 20 ч.**  **Тема: Используем второстепенные члены предложения – 4 ч.** | | | | | | | |
| 50 | 1 | Второстепенные члены предложения | Комбинированный урок | Цель: Организоватьсопоставление нераспространенных и распространенных предложений с одинаковой лексикой в роли разных однородных членов предложения.  Задачи: Обобщить условия определения однородных членов:  1) относятся к одному и тому же слову;  2) отвечают на один и тот же вопрос;  3) связываются особой перечислительной (иногда противительной) интонацией или союзами;  4) разделяются запятыми, кроме одиночного союза *и****.***   * упражнять в анализе структуры предложений, нахождении однородных членов, установлении стрелками их связи с главным словом, составлении схем, объяснении причин появления в предложениях запятых;   организовать наблюдение над структурой предложений, в которых: 1) однородные второстепенные члены относятся к второстепенному члену; 2) при однородных членах имеются зависимые слова (установление границ постановки запятой). | <http://nachalka.info/> | с. 95, упр. 208 |  |
| 51 | 2 | Падежные формы склоняемых частей речи (повторение) | Комбинированный урок | http://www.uchportal.ru/ | с. 97, упр. 215 |  |
| 52 | 3 | Падежные формы склоняемых частей речи (повторение) | Комбинированный урок |  | с. 99, упр. 221 |  |
| 53 | 4 | Падежные формы склоняемых частей речи (повторение) | Комбинированный урок | <http://school-collection.edu.ru/> | с. 101, упр. 228 |  |
| **Тема: Предложения с однородными членами – 7 ч.** | | | | | | | |
| 54 | 1 | Однородные подлежащие  и сказуемые | Комбинированный урок | Цель: Сформировать представление об однородных членах предложения, познакомить с их признаками: отнесенность к одним членам предложения, наличие перечислительной интонации, бессоюзное и союзное соединение.  Задачи: Организовать наблюдение:  1) над строением главных членов предложений, в которых есть однородные подлежащие, однородные сказуемые;  2) над нераспространенными предложениями с однородными главными членами предложения;  3) над случаями выражения однородных членов словосочетанием;  4) над вариантами соединения однородных членов бессоюзным и союзным способом;  5) над постановкой знаков препинания;  6) над употреблением предложений с однородными членами в пословицах, художественных текстах.  Упражнять в анализе предложений, в составлении схем однородных членов с указанием запятых, в употреблении предложений с однородными главными членами предложения в собственной речи. | http://www.uchportal.ru/ | с. 103, упр. 233 |  |
| 55 | 2 | Однородные подлежащие  и сказуемые | Комбинированный урок | <http://school-collection.edu.ru/> | с. 105, упр. 238 |  |
| 56 | 3 | Однородные подлежащие  и сказуемые | Комбинированный урок | http://www.n-shkola.ru/ | с. 107, упр. 242 |  |
| 57 | 4 | Однородные второстепенные члены предложения | Комбинированный урок | Цель: Организоватьсопоставление нераспространенных и распространенных предложений с одинаковой лексикой в роли разных однородных членов предложения.  Задачи: Обобщить условия определения однородных членов:  1) относятся к одному и тому же слову;  2) отвечают на один и тот же вопрос;  3) связываются особой перечислительной (иногда противительной) интонацией или союзами;  4) разделяются запятыми, кроме одиночного союза *и****.***   * упражнять в анализе структуры предложений, нахождении однородных членов, установлении стрелками их связи с главным словом, составлении схем, объяснении причин появления в предложениях запятых; * организовать наблюдение над структурой предложений, в которых: 1) однородные второстепенные члены относятся к второстепенному члену; 2) при однородных членах имеются зависимые слова (установление границ постановки запятой). | http://www.uchportal.ru/ | с. 109, упр. 248 |  |
| 58 | 5 | Однородные второстепенные члены предложения | Комбинированный урок | <http://school-collection.edu.ru/> | с. 111, упр. 255 |  |
| 59 | 6 | Знаки препинания при однородных членах предложения | Комбинированный урок | Цель: Продолжить наблюдение о взаимосвязи перечислительной интонации и пунктуации при однородных членах предложения.  Задачи:   * упражнять в постановке знаков препинания при списывании, письме по памяти, свободном письме с опорой на схемы; * организовать наблюдение над использованием предложений с однородными членами в текстах-описаниях, реже в текстах- повествованиях и рассуждениях; * Работа с текстом-рассуждением: основная мысль, поиски аргументов, дополнение доказательств. | http://www.n-shkola.ru/ | с. 113, упр. 259 |  |
| 60 | 7 | Знаки препинания при однородных членах предложения | Комбинированный урок | http://www.uchportal.ru/ | с. 115, упр. 265 |  |
| **Тема: Строение текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) – 9 ч.** | | | | | | | |
| 61 | 1 | Сопоставление признаков  разных типов текста | Комбинированный урок | Цель: Обобщить известные детям признаки разных типов текста (с помощью таблицы и текстов о березе).  Задачи:   * организовать наблюдение над средствами раскрытия темы и основной мысли текстов, над их композиционным построением (акцент на текст типа повествование*).* | <http://school-collection.edu.ru/> | с. 117, упр. 268 (3) |  |
| 62 | 2 | Сопоставление признаков  разных типов текста | Комбинированный урок | Цель: Обобщить известные детям признаки разных типов текста (с помощью таблицы и текстов о березе).  Задачи:   * организовать наблюдение над средствами раскрытия темы и основной мысли текстов, над их композиционным построением (акцент на текст типа повествование*).* | http://www.uchportal.ru/ | с. 119, упр. 270 |  |
| 63 | 3 | Изложение | Комбинированный урок | Цель: Обучать воспроизведению повествовательного текста с опорой на самостоятельно составленный план.  (с. 124, упр. 1) | http://www.n-shkola.ru/ | с. 125 (таблица) |  |
| 64 | 4 | Анализ и редактирование изложения. | Комбинированный урок | Цель: Анализ выполненной работы | <http://school-collection.edu.ru/> | с. 121, упр. 5 |  |
| 65 | 5 | Повторение пройденного материала | Комбинированный урок | Цель: Повторение и закрепление изученного материала |  |  |  |
| 66 | 6 | Контрольный диктант | Контрольный урок | Цель: Письмо текста под диктовку.  Задачи:   * знать изученные орфограммы; * уметь писать под диктовку.   (тектст выбирает учитель) | http://www.uchportal.ru/ |  |  |
| 67 | 7 | Работа над ошибками. | Комбинированный урок | Цель: Анализ контрольного диктанта. | http://www.n-shkola.ru/ | с. 121, упр. 4 |  |
| 68 | 8 | Творческое списывание | Комбинированный урок | Цель: Списывание текстов с учебника. (с. 120, упр. 1,2 | <http://nachalka.info/> | с. 121, упр. 3 |  |
| 69 | 9 | Определение запятыми однородные члены предложения | Комбинированный урок | Цель: Учить решать общие пунктуационные задачи (знаки препинания в конце предложений, знаки при однородных членах) при разных видах письма: списывании, письме под диктовку, свободном письме.  (с. 122-123) | <http://school-collection.edu.ru/> | с. 123, упр. 2 |  |
| **Раздел: Части речи, их формы и правописание – 54 ч.**  **Тема: Слово как часть речи – 2 ч.** | | | | | | | |
| 70 | 1 | Слово как часть речи | Комбинированный уро | Цель: Организовать наблюдение над ролью частей речи в художественной речи: зарисовках зимних забав, в народных приметах, над новыми языковыми средствами, выражающими сравнительные отношения:  1) существительным в творительном падеже,  2) противопоставлением с отрицанием. | http://www.n-shkola.ru/ | с. 7, упр. 4 |  |
| 71 | 2 | Слово как часть речи | Комбинированный уро | Цель: Организовать наблюдение над ролью частей речи в художественной речи: зарисовках зимних забав, в народных приметах, над новыми языковыми средствами, выражающими сравнительные отношения:  1) существительным в творительном падеже,  2) противопоставлением с отрицанием. | <http://school-collection.edu.ru/> | с. 9, упр. 10 |  |
| **Тема: Формы частей речи – 3 ч.** | | | | | | | |
| 72 | 1 | Изменение частей речи по числам и родам | Комбинированный урок | Цель: Актуализировать знания о смысловой и грамматической связи слов — членов предложения, частей словосочетания. Задачи:   * упражнять в выделении словосочетаний из предложений, в составлении предложений из слов, данных в начальной форме. | http://www.uchportal.ru/ | с. 11, упр. 16 |  |
| 73 | 2 | Изменение частей речи по числам и родам | Комбинированный урок | Цель: Актуализировать знания о смысловой и грамматической связи слов — членов предложения, частей словосочетания. Задачи:   * упражнять в выделении словосочетаний из предложений, в составлении предложений из слов, данных в начальной форме. | http://www.n-shkola.ru/ | с. 13, упр. 21 |  |
| 74 | 3 | Изменение частей речи по числам и родам | Комбинированный урок | Цель: Актуализировать знания о смысловой и грамматической связи слов — членов предложения, частей словосочетания. Задачи:   * упражнять в выделении словосочетаний из предложений, в составлении предложений из слов, данных в начальной форме. | <http://nachalka.info/> | с. 15, упр. 29 |  |
| **Тема: Спряжение и склонение – 3 ч.** | | | | | | | |
| 75 | 1 | Спряжение глаголов | Комбинированный урок | Цель: Повторить сведения о глаголе как части речи (с опорой на план).  Задачи:   * группировка глаголов по оттенкам значений, по синонимичным значения; * повторить формы глаголов; * определение форм глаголов в предложениях, текстах, выбор форм самостоятельно; * повторить 1 и 2 спряжения глаголов; * вставка гласных в безударные личные окончания глаголов. | <http://school-collection.edu.ru/> | с. 17, упр. 34 |  |
| 76 | 2 | Спряжение глаголов | Комбинированный урок | http://www.n-shkola.ru/ | с. 19, упр. 40 |  |
| 77 | 3 | Склонение частей речи | Комбинированный урок | Цель: Повторить, чем различаются спрягаемые и склоняемые части речи, что значит просклонять слово, какие части речи склоняются, сколько и каких имеется в языке падежных форм, каковы их признаки (с опорой на таблицу), для чего нужно знать падежные формы частей речи. | http://www.uchportal.ru/ | с. 21, упр. 49 |  |
| **Тема: Правописание безударных падежных окончаний склоняемых частей речи – 38 ч.** | | | | | | | |
| 78 | 1 | Имена существительные 1, 2 и 3 склонений | Комбинированный урок | Цель: Познакомить с делением существительных на три группы (склонения) по наличию специфических падежных окончаний (анализ таблицы в № 51).  Задачи:   * сформировать мотив к усвоению новых сведений за счет осознания детьми факта, что знание склонения поможет им в выборе правильного окончания; * упражнять в определении склонения имен существительных, в выборе падежных окончаний (по таблице). | <http://nachalka.info/> | с. 23, упр. 51 |  |
| 79 | 2 | Имена существительные 1, 2 и 3 склонений | Комбинированный урок | Цель: Познакомить с делением существительных на три группы (склонения) по наличию специфических падежных окончаний (анализ таблицы в № 51).  Задачи:   * сформировать мотив к усвоению новых сведений за счет осознания детьми факта, что знание склонения поможет им в выборе правильного окончания; * упражнять в определении склонения имен существительных, в выборе падежных окончаний (по таблице). | http://www.n-shkola.ru/ | с. 25, упр. 58 |  |
| 80 | 3 | Имена существительные 1, 2 и 3 склонений | Комбинированный урок | Цель: Познакомить с делением существительных на три группы (склонения) по наличию специфических падежных окончаний (анализ таблицы в № 51).  Задачи:   * сформировать мотив к усвоению новых сведений за счет осознания детьми факта, что знание склонения поможет им в выборе правильного окончания; * упражнять в определении склонения имен существительных, в выборе падежных окончаний (по таблице). | <http://school-collection.edu.ru/> | с. 27, упр. 64 |  |
| 81 | 4 | Безударные падежные окончания имен существительных в единственном числе | Комбинированный урок | Цель: Сопоставить способы проверки безударных гласных в корне, в приставке слова и мотивировать к переносу общего способа — безударный проверяем ударным — для проверки безударных падежных окончаний существительных. | http://www.uchportal.ru/ | с. 29, (таблица) |  |
| 82 | 5 | Окончания творительного падежа | Комбинированный урок | Цель: Сопоставить способы проверки безударных гласных в корне, в приставке слова и мотивировать к переносу общего способа — безударный проверяем ударным — для проверки безударных падежных окончаний существительных. | http://www.n-shkola.ru/ | с. 31, упр. 72 |  |
| 83 | 6 | Падежные окончания имен существительных 3 склонения. | Комбинированный урок | Цель: Сопоставить способы проверки безударных гласных в корне, в приставке слова и мотивировать к переносу общего способа — безударный проверяем ударным — для проверки безударных падежных окончаний существительных. | <http://school-collection.edu.ru/> | с. 33, упр. 81 |  |
| 84 | 7 | Употребление гласных ***е***–***и*** в падежных окончаниях имен существительных разных склонений | Комбинированный урок | Цель: Сопоставление двух способов выбора безударных гласных:  1) вспомнить по окончаниям падежей определенного склонения,  2) решить орфографическую задачу — проверить безударный гласный в окончании ударным. | http://www.uchportal.ru/ | с. 35, упр. 86 |  |
| 85 | 8 | Употребление гласных ***е***–***и*** в падежных окончаниях имен существительных разных склонений | Комбинированный урок | Цель: Сопоставление двух способов выбора безударных гласных:  1) вспомнить по окончаниям падежей определенного склонения,  2) решить орфографическую задачу — проверить безударный гласный в окончании ударным. | http://www.n-shkola.ru/ | с. 37, упр. 92 |  |
| 86 | 9 | Употребление гласных ***е***–***и*** в падежных окончаниях имен существительных разных склонений | Комбинированный урок | Цель: Сопоставление двух способов выбора безударных гласных:  1) вспомнить по окончаниям падежей определенного склонения,  2) решить орфографическую задачу — проверить безударный гласный в окончании ударным. | <http://school-collection.edu.ru/> | с. 39, упр. 100 |  |
| 87 | 10 | Контрольный диктант | Контрольный урок | Цель: Письмо текста под диктовку.  Задачи:   * знать изученные орфограммы; * уметь писать под диктовку.   (тектст выбирает учитель) | http://www.n-shkola.ru/ |  |  |
| 88 | 11 | Работа над ошибками. | Комбинированный урок | Цель: Анализ контрольного диктанта. | http://www.n-shkola.ru/ | с. 29, (таблица) |  |
| 89 | 12 | Ознакомление  с падежными окончаниями по таблице | Комбинированный урок | Цель: Мотивировать перенос общего способа проверки на проверку безударных гласных в падежных окончаниях существительных множественного числа.  Задачи:   * использование опорных слов для проверки ударными окончаниями — руки, дворы, кони, степи. | http://www.uchportal.ru/ | с. 41, упр. 106 |  |
| 90 | 13 | Окончания винительного падежа | Комбинированный урок | Цель: Мотивировать перенос общего способа проверки на проверку безударных гласных в падежных окончаниях существительных множественного числа.  Задачи:   * сопоставление падежных форм в винительном падеже. | <http://school-collection.edu.ru/> | с. 43, упр. 112 |  |
| 91 | 14 | Окончания родительного падежа | Комбинированный урок | Цель: Мотивировать перенос общего способа проверки на проверку безударных гласных в падежных окончаниях существительных множественного числа.  Задачи:   * сопоставление падежных форм в родительном падеже. | http://www.n-shkola.ru/ | с. 45, упр. 118 |  |
| 92 | 15 | Окончания родительного падежа | Комбинированный урок | Цель: Мотивировать перенос общего способа проверки на проверку безударных гласных в падежных окончаниях существительных множественного числа.  Задачи:   * сопоставление падежных форм в родительном падеже. | <http://nachalka.info/> | с. 47, упр. 126 |  |
| 93 | 16 | Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел | Комбинированный урок | Цель:Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел. | http://www.uchportal.ru/ | с. 49, упр. 131 |  |
| 94 | 17 | Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел | Комбинированный урок | Цель:Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел. | http://www.n-shkola.ru/ | с. 51, упр. 140 |  |
| 95 | 18 | Контрольное списывание | Контрольный урок | Цель: списывание текста грамотно и каллиграфически. | http://www.n-shkola.ru/ |  |  |
| 96 | 19 | Падежные окончания имен прилагательных единственного и множественного числа | Комбинированный урок | Цель: Анализ таблицы. Наведение справок об окончаниях по таблице с указанием падежей и их окончаний. | <http://school-collection.edu.ru/> | с. 53 (таблица) |  |
| 97 | 20 | Проверка безударных окончаний | Комбинированный урок | Цель: Проверка безударных падежных окончаний по ударным окончаниям вопросов к прилагательным любого числа. | <http://nachalka.info/> | с. 55, упр. 148 |  |
| 98 | 21 | Проверка безударных окончаний | Комбинированный урок | Цель: Проверка безударных падежных окончаний по ударным окончаниям вопросов к прилагательным любого числа. | http://www.n-shkola.ru/ | с. 57, упр. 153 |  |
| 99 | 22 | Проверка безударных окончаний | Комбинированный урок | Цель: Проверка безударных падежных окончаний по ударным окончаниям вопросов к прилагательным любого числа. | http://www.uchportal.ru/ | с. 59, упр. 161 |  |
| 100 | 23 | Проверка безударных окончаний | Комбинированный урок | Цель: Проверка безударных падежных окончаний по ударным окончаниям вопросов к прилагательным любого числа. | <http://school-collection.edu.ru/> | с. 61, упр. 168 |  |
| 101 | 24 | Проверка безударных окончаний | Комбинированный урок | Цель: Проверка безударных падежных окончаний по ударным окончаниям вопросов к прилагательным любого числа. | http://www.uchportal.ru/ | с. 63, упр. 173 |  |
| 102 | 25 | Закрепление изученного материала | Комбинированный урок | Цель: Закрепление написания падежных окончаний прилагательных. | <http://nachalka.info/> | с. 53 (таблица) |  |
| 103 | 26 | Творческая работа | Комбинированный урок | Цель: Закрепление написания падежных окончаний существительных и прилагательных. Осложненное списывание (вариант — пересказ) текста с его предварительным анализом. (с. 65, упр. 177) | http://www.n-shkola.ru/ | с. 53 (таблица) |  |
| 104 | 27 | Правописание падежных форм личных местоимений | Комбинированный урок | Цель: Обратить внимание на непродуктивные окончания и безударные гласные в корнях падежных форм личных местоимений. | http://www.uchportal.ru/ | с. 67, упр. 180 |  |
| 105 | 28 | Правописание падежных форм личных местоимений | Комбинированный урок | Цель: Обратить внимание на непродуктивные окончания и безударные гласные в корнях падежных форм личных местоимений. | <http://school-collection.edu.ru/> | с. 69, упр. 187 |  |
| 106 | 29 | Правописание падежных форм склоняемых частей речи. | Комбинированный урок | Цель: Повторение изученного материала. | http://www.n-shkola.ru/ | с. 71, упр. 194 |  |
| 107 | 30 | Правописание падежных форм склоняемых частей речи. | Комбинированный урок | Цель: Повторение изученного материала. | <http://nachalka.info/> | с. 73, упр. 200 |  |
| 108 | 31 | Повторение изученного материала | Комбинированный урок | Цель: Повторение изученного материала.  (с. 88, упр. 1,2) | http://www.uchportal.ru/ | с. 89, упр. 3 |  |
| 109 | 32 | Объяснительный диктант (подготовка к контрольному диктанту) | Комбинированный урок | Цель: Подготовить к контрольному диктанту.  (с. 89, упр. 4) | <http://school-collection.edu.ru/> | с. 89, упр. 5 |  |
| 110 | 33 | Контрольный диктант | Контрольный урок | Цель: Письмо текста под диктовку.  Задачи:   * знать изученные орфограммы; * уметь писать под диктовку.   (тектст выбирает учитель) | http://www.n-shkola.ru/ |  |  |
| 111 | 34 | Работа над ошибками. | Комбинированный урок | Цель: Анализ контрольного диктанта. | <http://nachalka.info/> |  |  |
| 112 | 35 | Повторение изученного материала | Комбинированный урок | Цель: Выбор в безударных падежных окончаниях склоняемых частей речи. (гласные О или А) | <http://school-collection.edu.ru/> | с. 91, упр. 4 |  |
| 113 | 36 | Повторение изученного материала | Комбинированный урок | Цель: Выбор в безударных падежных окончаниях склоняемых частей речи. (гласные Е или И) | <http://nachalka.info/> | с. 93, упр. 9 |  |
| 114 | 37 | Творческая работа | Комбинированный урок | Цель: Работа над соблюдением последовательности (логики) изложения мыслей в высказывании (частей в тексте) на базе текста № 1 в рубрике «Мастерская слова», с. 94. | http://www.n-shkola.ru/ | с. 95, упр. 2 |  |
| 115 | 38 | Сочинение | Творческий урок | Цель: Составление и написание текста на тему «Подснежник». | http://www.uchportal.ru/ |  |  |
| **Тема: Самостоятельные и служебные части речи – 8 ч.** | | | | | | | |
| 116 | 1 | Части речи как словесные средства выражения  в предложениях мыслей  и чувств | Комбинированный урок | Углубить представление о частях речи как языковом отражении реальных отношений окружающего мира и как средств выражения в предложениях мыслей и чувств. | <http://nachalka.info/> | с. 75, упр. 207 |  |
| 117 | 2 | Наблюдение  над назначением  и синтаксической ролью прилагательных | Комбинированный урок | Углубить представление о наиболее частотной роли прилагательных — определять признаки предметов, выраженных именами существительными, быть в предложении второстепенным членом — определением. | http://www.n-shkola.ru/ | с. 77, упр. 213 |  |
| 118 | 3 | Наблюдение  над назначением  и синтаксической ролью прилагательных | Комбинированный урок | Углубить представление о наиболее частотной роли прилагательных — определять признаки предметов, выраженных именами существительными, быть в предложении второстепенным членом — определением. | <http://school-collection.edu.ru/> | с. 79, упр. 219 |  |
| 119 | 4 | Наречие | Комбинированный урок | Организовать наблюдение над употреблением в речи частотных наречий (из словаря), над правильным использованием наречий *опять* и *обратно* ) | http://www.n-shkola.ru/ | с. 81, упр. 224 |  |
| 120 | 5 | Систематизация сведений о частях речи | Комбинированный урок | Систематизировать сведения о частях речи (на основе таблицы на 2-м форзаце учебника), дополнить сведениями о наречии*.*  Упражнять в использовании разных частей речи в словосочетаниях, предложениях, в точном употреблении глаголов *рисовать, изображать, писать*, обогащать речь детей новыми словами, выражениями на тему космоса | http://www.uchportal.ru/ | с. 83, упр. 229 |  |
| 121 | 6 | Систематизация сведений о частях речи | Комбинированный урок | Систематизировать сведения о частях речи (на основе таблицы на 2-м форзаце учебника), дополнить сведениями о наречии*.*  Упражнять в использовании разных частей речи в словосочетаниях, предложениях, в точном употреблении глаголов *рисовать, изображать, писать*, обогащать речь детей новыми словами, выражениями на тему космоса | <http://nachalka.info/> | с. 85, упр. 235 |  |
| 122 | 7 | Систематизация сведений о частях речи | Комбинированный урок | Систематизировать сведения о частях речи (на основе таблицы на 2-м форзаце учебника), дополнить сведениями о наречии*.*  Упражнять в использовании разных частей речи в словосочетаниях, предложениях, в точном употреблении глаголов *рисовать, изображать, писать*, обогащать речь детей новыми словами, выражениями на тему космоса | http://www.n-shkola.ru/ | с. 87, упр. 240 |  |
| 123 | 8 | Контрольное списывание текста  с учебника | Контрольный урок | Цель: списывание текста грамотно и каллиграфически. | <http://school-collection.edu.ru/> |  |  |
| **Раздел: Используем средства языка в речи – 47 ч.**  **Тема: Язык и речь. Слово – 3 ч.** | | | | | | | |
| 124 | 1 | Язык и речь. Слово. | Комбинированный урок | Цель: Проверить степень осмысления выпускниками начальной школы вопросов мировоззренческого характера: 1) как происходит процесс общения с помощью языка, 2) почему слово называют «великим делом», 3) почему язык называют национальным достоянием, почему его нужно беречь, сохранять чистоту и самобытность. | http://www.n-shkola.ru/ | с. 99, упр. 247 |  |
| 125 | 2 | Язык и речь. Слово. | Комбинированный урок | http://www.n-shkola.ru/ | с. 101, упр. 253 |  |
| 126 | 3 | Язык и речь. Слово. | Комбинированный урок | <http://school-collection.edu.ru/> | с. 101, упр. 259 |  |
| **Тема: Правописание слов – 3 ч.** | | | | | | | |
| 127 | 1 | Правописание слов | Комбинированный урок | Цель: Проверить степень осмысления выпускниками начальной школы вопросов мировоззренческого характера: 1) как происходит процесс общения с помощью языка, 2) почему слово называют «великим делом», 3) почему язык называют национальным достоянием, почему его нужно беречь, сохранять чистоту и самобытность. | http://www.uchportal.ru/ | с. 105, упр. 265 |  |
| 128 | 2 | Правописание слов | Комбинированный урок | <http://school-collection.edu.ru/> | с. 107, упр. 271 |  |
| 129 | 3 | Правописание слов | Комбинированный урок | http://www.uchportal.ru/ | с. 109, упр. 276 |  |
| **Тема: Предложение. Текст – 6 ч.** | | | | | | | |
| 130 | 1 | Предложение. Текст. | Комбинированный урок | Цель: Проверить степень осмысления выпускниками начальной школы вопросов мировоззренческого характера: 1) как происходит процесс общения с помощью языка, 2) почему слово называют «великим делом», 3) почему язык называют национальным достоянием, почему его нужно беречь, сохранять чистоту и самобытность. | http://www.n-shkola.ru/ | с. 111, упр. 289 |  |
| 131 | 2 | Распространение мыслей в предложении и тексте | Комбинированный урок | <http://nachalka.info/> | с. 113, упр. 285 |  |
| 132 | 3 | Связи частей и предложений в тексте | Комбинированный урок | <http://school-collection.edu.ru/> | с. 115, упр. 293 |  |
| 133 | 4 | Связи частей и предложений в тексте | Комбинированный урок | http://www.n-shkola.ru/ | с. 117, упр. 298 |  |
| 134 | 5 | Связи частей и предложений в тексте | Комбинированный урок | http://www.uchportal.ru/ | с. 119, упр. 303 |  |
| 135 | 6 | Текст-описание картины (репродукции) | Комбинированный урок | Организовать наблюдение над особенностями построения текста-описания картины (репродукции с картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели»), над языковыми средствами, с помощью которых связываются его части, наличием контекстуальных синонимов. | <http://nachalka.info/> | с. 121, упр. 305 |  |
| **Тема: Проверочные и творческие работы – 5 ч.** | | | | | | | |
| 136 | 1 | Предупредительный или объяснительный диктант | Комбинированный урок | Предупредительный диктант можно дать на основе исходного текста с последующей сверкой. Анализ допущенных ошибок. | <http://school-collection.edu.ru/> | с. 126, упр. 12 |  |
| 137 | 2 | Контрольный диктант | Контрольный урок | Цель: Письмо текста под диктовку.  Задачи:   * знать изученные орфограммы; * уметь писать под диктовку.   (тектст выбирает учитель) | http://www.n-shkola.ru/ |  |  |
| 138 | 3 | Анализ контрольного диктанта | Комбинированный урок | Цель: Анализ контрольного диктанта. | <http://school-collection.edu.ru/> |  |  |
| 139 | 4 | Изложение текста повествовательного характера. | Контрольный урок | Цель: Обучать воспроизведению повествовательного текста с опорой на самостоятельно составленный план. | http://www.uchportal.ru/ |  |  |
| 140 | 5 | Анализ изложенного текста | Комбинированный урок |  | <http://nachalka.info/> |  |  |
| **Тема: Язык мой-друг мой – 35 ч.** | | | | | | | |
| 141 | 1 | О роли языка  в жизни человека | Комбинированный урок | Проверить степень осмысления выпускниками начальной школы вопросов мировоззренческого характера: 1) как происходит процесс *общения* с помощью языка, 2) почему слово называют «великим делом», 3) почему язык называют национальным достоянием, почему его нужно беречь, сохранять чистоту и самобытность. | http://www.n-shkola.ru/ |  |  |
| 142 | 2 | Повторение правил составления текста письма | Комбинированный урок | Чтение и анализ текста о некоторых правилах общения с помощью писем. Составление памятки по правилам составления текста письма, текста письма (по выбору). | <http://school-collection.edu.ru/> | с. 128, упр. 1 |  |
| 143 | 3 | Повторение правил составления текста письма | Комбинированный урок | Чтение и анализ текста о некоторых правилах общения с помощью писем. Составление памятки по правилам составления текста письма, текста письма (по выбору). | http://www.n-shkola.ru/ |  |  |
| 144 | 4 | Друзья мои — книги (составление отзыва  о прочитанной книге) | Комбинированный урок | Напомнить о роли книг в жизни человека, мотивировать к чтению и составлению отзыва (совета) о прочитанной или любимой книге.  Чтение и анализ текста отзыва, составленного сверстником. Обратить внимание на сочетание в тексте разных типов речи — повествования, описания. Выборочное списывание.  Обмен названиями любимых книг и кратким советом, почему их важно прочитать (устно). | http://www.uchportal.ru/ | с. 128, упр. 2 |  |
| 145 | 5 | Друзья мои — книги (составление отзыва  о прочитанной книге) | Комбинированный урок | Напомнить о роли книг в жизни человека, мотивировать к чтению и составлению отзыва (совета) о прочитанной или любимой книге.  Чтение и анализ текста отзыва, составленного сверстником. Обратить внимание на сочетание в тексте разных типов речи — повествования, описания. Выборочное списывание.  Обмен названиями любимых книг и кратким советом, почему их важно прочитать (устно). | http://www.n-shkola.ru/ | с. 129, упр. 3 |  |
| 146 | 6 | Повторение изученного материала | Комбинированный урок | Закрепление и повторение изученного материала | http://www.uchportal.ru/ | с. 124, упр. 1 |  |
| 147 | 7 | Повторение изученного материала | Комбинированный урок | Закрепление и повторение изученного материала | <http://school-collection.edu.ru/> | с. 124, упр. 2 |  |
| 148 | 8 | Повторение изученного материала | Комбинированный урок | Закрепление и повторение изученного материала | <http://nachalka.info/> | с. 124, упр. 3 |  |
| 149 | 9 | Повторение изученного материала | Комбинированный урок | Закрепление и повторение изученного материала | http://www.n-shkola.ru/ | с. 124, упр. 4 |  |
| 150 | 10 | Повторение изученного материала | Комбинированный урок | Закрепление и повторение изученного материала | http://www.uchportal.ru/ | с. 124, упр. 5 |  |
| 151 | 11 | Повторение изученного материала | Комбинированный урок | Закрепление и повторение изученного материала | <http://school-collection.edu.ru/> | с. 125, упр. 6 |  |
| 152 | 12 | Повторение изученного материала | Комбинированный урок | Закрепление и повторение изученного материала | http://www.n-shkola.ru/ | с. 125, упр. 7 |  |
| 153 | 13 | Повторение изученного материала | Комбинированный урок | Закрепление и повторение изученного материала | <http://school-collection.edu.ru/> | с. 125, упр. 8 |  |
| 154 | 14 | Повторение изученного материала | Комбинированный урок | Закрепление и повторение изученного материала | <http://nachalka.info/> | с. 125, упр. 9 |  |
| 155 | 15 | Повторение изученного материала | Комбинированный урок | Закрепление и повторение изученного материала | http://www.uchportal.ru/ | с. 126, упр. 10 |  |
| 156 | 16 | Повторение изученного материала | Комбинированный урок | Закрепление и повторение изученного материала | http://www.n-shkola.ru/ | с. 126, упр. 11 |  |
| 157 | 17 | Повторение изученного материала | Комбинированный урок | Закрепление и повторение изученного материала | <http://school-collection.edu.ru/> | с. 126, упр. 12 |  |
| 158 | 18 | Итоговая контрольная работа | Контрольный урок |  | http://www.uchportal.ru/ |  |  |
| 159 | 19 | Анализ итоговой контрольной работы | Комбинированный урок |  | http://www.n-shkola.ru/ |  |  |
| 160 | 20 | Повторение изученного материала | Комбинированный урок | Закрепление и повторение изученного материала | <http://school-collection.edu.ru/> | с. 127, упр. 13 |  |
| 161 | 21 | Повторение изученного материала | Комбинированный урок | Закрепление и повторение изученного материала | http://www.n-shkola.ru/ |  |  |
| 162 | 22 | Повторение изученного материала | Комбинированный урок | Закрепление и повторение изученного материала | http://www.uchportal.ru/ |  |  |
| 163 | 23 | Повторение изученного материала | Комбинированный урок | Закрепление и повторение изученного материала | <http://school-collection.edu.ru/> |  |  |
| 164 | 24 | Повторение изученного материала | Комбинированный урок | Закрепление и повторение изученного материала | http://www.n-shkola.ru/ |  |  |
| 165 | 25 | Повторение изученного материала | Комбинированный урок | Закрепление и повторение изученного материала | <http://nachalka.info/> |  |  |
| 166 | 26 | Повторение изученного материала | Комбинированный урок | Закрепление и повторение изученного материала | http://www.uchportal.ru/ |  |  |
| 167 | 27 | Повторение изученного материала | Комбинированный урок | Закрепление и повторение изученного материала | http://www.n-shkola.ru/ |  |  |
| 168 | 28 | Повторение изученного материала | Комбинированный урок | Закрепление и повторение изученного материала | <http://school-collection.edu.ru/> |  |  |
| 169 | 29 | Повторение изученного материала | Комбинированный урок | Закрепление и повторение изученного материала | <http://school-collection.edu.ru/> |  |  |
| 170 | 30 | Повторение изученного материала | Комбинированный урок | Закрепление и повторение изученного материала | http://www.n-shkola.ru/ |  |  |
| 171 | 31 | Повторение изученного материала | Комбинированный урок | Закрепление и повторение изученного материала | http://www.n-shkola.ru/ |  |  |
| 172 | 32 | Повторение изученного материала | Комбинированный урок | Закрепление и повторение изученного материала | http://www.n-shkola.ru/ |  |  |
| 173 | 33 | Повторение изученного материала | Комбинированный урок | Закрепление и повторение изученного материала | http://www.n-shkola.ru/ |  |  |
| 174 | 34 | Повторение изученного материала | Комбинированный урок | Закрепление и повторение изученного материала | http://www.n-shkola.ru/ |  |  |
| 175 | 35 | Повторение изученного материала | Комбинированный урок | Закрепление и повторение изученного материала | http://www.n-shkola.ru/ |  |  |