**Инновационность содержания и формы работы по ФГОС.**

Стандарты нового поколения- это средство обеспечения стабильности заданного уровня качества образования и его постоянного воспроизводства и развития. В отличие от образовательных стандартов первого поколения, которые были ориентированы в основном на задания уровня подготовки выпускников и индивидуальную оценку учебных достижений отдельного школьника, стандарты второго поколения предусматривают прежде всего задание ориентиров развития всего образовательного пространства, ожидаемые государством, обществом, семьёй и личностью. Поэтому стандарты выступают как основание для анализа и оценки состояния развития систем образования на различных уровнях, а так же индивидуальных достижений школьников по освоению основных общеобразовательных программ.

Инновационность стандартов:

-впервые стандарты разрабатываются как целостная система требований ко всей системе образования страны, а не как требования к предметному содержанию образования.

-впервые стандарты рассматриваются как конституция школьной жизни;

-впервые основой эффективного внедрения стандартов в реальную жизнь должна стать новая организационно-экономическая модель образования.

Инновационность структуры стандартов:

-требования к результатам освоения основных образовательных программ;

-требования к структуре основных образовательных программ;

-требования к условиям реализации основных образовательных программ.

Новые подходы к определению стратегических целей стандартов:

-стандарты-инструмент построения открытого гражданского общества;

-образование-системообразующий ресурс социокультурной модернизации российского общества, социально-экономического развития государства.

Инновационные функции стандартов:

Инструмент обеспечения баланса целей личности, общества и государства в образовании; инструмент формирования социального доверия, общественного согласия и гражданской консолидации; инструмент реализации государственной политики в сфере образования.

Инновационность содержания стандартов:

Определение ключевых целей образования через систему ценностных ориентиров образования, ориентация на развитие вариативности образования, системно-деятельностный подход –основа определения требований к результатам образования, определение научного содержания образования на основе выделения его фундаментального ядра, воспитание как важнейшая составная часть и личностный результат стандартов, новая система организации образовательного процесса через новую структуру базисного образовательного плана, здоровьесберегающие технологии, открытую образовательную среду и т.д.

Стандарты второго поколения обеспечивают переход от «догоняющей» к «опережающей» модели модернизации образования как основного локомотива формирования национальной инновационной системы.

Инновационность стандартов заключается в том, что образование рассматривается в качестве важнейшей социальной деятельности общества, направленной на формирование российской идентичности как неотъемлемого условия укрепления российской государственности.