**Проектная работа учеников 2 –б класс МБУО Володарской СОШ**

**на тему «Газета к 9 Мая».**

У многих младших школьников отсутствует познавательный интерес к поиску ответов на вопросы, возникающие в процессе обучения. Самым продуктивным способом развития и стимулирования навыков поиска информации является проектная деятельность. Создание проекта школьником также способствует развитию отношений между родителями и ребенком.

С помощью разработки проектов ученики начальных **классов** развивают свой познавательный интерес, самостоятельно находят способ решения поставленной проблемы. А педагоги и родители, помогая ученику, стимулируют его творческую активность. Технология работы над проектом имеет определенную последовательность взаимосвязанных этапов.

***Предварительная подготовка учителя: (подготовительный этап)***

Определить тему проекта.

Продумать ключевые понятия темы.

Определить график выполнения этапов и оценку каждого этапа.

Представить возможные итоговые работы.

Разработать критерии оценки итоговой работы творческой группы.

Продумать организацию работы в группах и принципы образования групп.

***Первый этап. (проектировочный)***

Сообщатся изучаемая тема, и предлагается учащимся назвать основные вопросы по этой теме

Вопросы выносятся на доску.

Учитель может уточнять или задавать наводящие вопросы.

Учитель обобщает перечень вопросов, формулируя 5-6 тем.

Классу предлагается объединиться в творческие группы и выбрать тему.

Класс знакомят с этапами проекта, оценкой каждого этапа.

Правильно будет вывесить график отчета по этапам.

Задание на дом: определить конечный результат работы группы. Если это сайт, презентация, публикация - обговорить структуру; Если реальная модель, как она может быть представлена (рисунок, описание модели, макет).

Предлагается объединиться по творческим группам, определить руководителя группы, составить перечень основополагающих вопросов по своей теме и определить ответственных за поиск нужной информации. Обсудить итоговую работу.

***Второй этап. (практический)***

*Ко второму этапу должны быть подготовлены книги, необходимые материалы для работы. Их может подготовить учитель или принести ученики.*

Учитель работает последовательно с каждой группой, советует.

Каждая группа работает по своему плану. Обязательно оценивать каждый этап, заранее обговорив критерии. Обговариваем с творческой группой задание на следующий урок.

***Заключительный этап*.**

Еще раз обговариваются критерии оценки итоговой работы.

Оглашается последовательность выступлений групп.

После каждого выступления команды проводят анализ проделанной работы и высказывают пожелания в улучшении.

**Инструкция по каждому этапу.**

***Предварительная подготовка учителя: (подготовительный этап)***

Подготовка к разработке проекта осуществляется на занятии со всеми детьми класса. Учитель отбирает возможные темы и предлагает ученикам выбрать понравившуюся тему проекта. При этом, над одним проектом могут работать сразу несколько учеников. Темы могут быть предложены и учащимися. На этом этапе происходит установление сотрудничества учителя и учеников, высказываются идеи и гипотезы по методам решения проблемы в проекте. Ученики входят в состояние заинтересованности задачей, задают вопросы. Учитель актуализирует проблему и выводит мышление учеников на поисковый уровень.

**2**

***Первый этап. (проектировочный)***

На следующем занятии происходит распределение ролей между учениками. Поэтому дополнительно выделяются подтемы, и каждый ученик выбирает одну из них для себя, для самостоятельной работы. Дети объединяются в малые [команды](http://www.kakprosto.ru/kak-35074-kak-nazvat-sportivnuyu-komandu) для выполнения работы. Учитель выслушивает идеи детей, подсказывает, как [найти](http://www.kakprosto.ru/kak-4980-kak-nayti-pesnyu-s-radio) источники сбора материала и методы его обработки. Дополнительно проговариваются требования к оформлению результатов работы. Если проект объемный, учитель заранее готовит литературу, которой могут воспользоваться дети, определяет области поисковой деятельности.

***Второй этап. (практический)*3**

* *Этап исследования*. Детьми совместно со взрослыми (педагогами, родителями) производится сбор и уточнение информации. Дети делятся результатами собранных материалов. Происходит развитие познавательной активности, самостоятельности. Учащиеся в группах, а затем в классе совместно уточняют, как будет представлен проект: выставка, презентация, отчет, [альбом](http://www.kakprosto.ru/kak-54392-kak-sdelat-vypusknoy-albom), видеофильм, мероприятие и др.

**4**

* *Этап оформления материалов*. Учащиеся под руководством учителя оформляют результаты в соответствие с принятыми правилами. При этом происходит дополнительно и обсуждение результатов, анализируется вся информация, полученная ранее. Результаты деятельности описываются и представляются в виде доклада.

**5 *Заключительный этап*.**

* *Этап рефлексии*. Проводится анализ выполнения проекта в коллективе учащихся: успехи и неудачи, их причины. Проводится анализ достижения поставленной цели. Учитель делает акцент на успехах учеников, закрепляет полученный результат.

**6**

* *Этап презентации*. Это своеобразная защита проекта. Происходит демонстрация продукта работы, коллективное выступление детей. Можно провести экскурсию по вновь появившемуся музею или выставке, где дети выступают гидами, экскурсоводами и даже переводчиками. Каждый ребенок выполняет свою роль при защите проекта, получает оценку своего труда. Только при прохождении всех этапов работы над проектом могут быть достигнуты положительные результаты.

**Короткая инструкция для детей от учителя.**

**Дорогие ребята!** Вы разделились на группы и создаёте стенгазеты. Поэтому, идя на выходных в гости к однокласснику, не забудьте захватить ватман и карандаш.   
  
**Посмотрите, какие рубрики могут быть в ваших работах:**   
1) Фото городов-героев или пионеров-героев;   
2) Фото и стихи тех времён;

3) Фото и фамилии главнокомандующих;   
4) Коллаж из старых открыток по данной теме;   
5) Военные ордена;   
6) Рассказ с фотографиями о школьном музее;   
7) Обложки книг о войне... **и многое другое!**  
**Откуда брать информацию?**  
Из домашних книг, из библиотеки, из интернета.  
  
**В чём могут помочь взрослые?**   
1) Красиво написать заголовок.  
2) Распечатать фото, если это нужно.  
  
**Что вы можете сделать без родителей?**   
1) Распределить обязанности в группе: кто отвечает за рисунки, кто за стихи, кто ещё за что-то...   
2) Прочитать несколько произведений по военной тематике.   
3) Нарисовать картинки (или распечатать раскраски на военную тему, раскрасить их и вырезать по контуру)   
4) Сфотографировать библиотеке обложки книг по данной теме;   
  
**Как работать в группе?**   
Когда каждый ребёнок выполнил свою часть задания, делаем газету вместе. Первый вечер газета дома у первого ребёнка, он вклеивает свою работу. Второй день газета дома у второго ребёнка и так далее. Либо делаем вместе, но НЕ ССОРИМСЯ, А ДОГОВАРИВАЕМСЯ!

**Вот что у нас получилось** *(фотоотчёт с защиты проектов )***.**

**1 группа**.

(Комиссаров Н., Щербатова У., Забродин Н., Белозёр З., Могоровский А., Чкония Д.)

 

**2 группа**

(Абдурагимова Л., Панченко М., Панченко С., Сковородкин М.)



**3 группа**

(Кошкина К., Емцов А., Иванов А.)

 



**4 группа.**

(Бацан Л., Веселкова м., Мамонова С., Малышева К.. Макарова Л.)



Девочки очень увлеклись работой, и оформила 2 газеты.

