***Пазарацкас Е.А.***

***Педагог-психолог***

***ГБОУ школа-интернат № 8***

***Пушкинского района Санкт-Петербурга***

**Социальная адаптация ребенка одна из важнейших задач в его воспитании.**

 Основной задачей школьного психолога, является улучшение адаптации воспитанников школы в социуме, развитие их когнитивных функций, нравственности, расширение у учащихся представлений о возможных жизненных стратегиях совладения с жизненными ситуациями, расширение у них опыта общения с людьми, способными привнести в их формирующуюся личность, положительные примеры поведения, расширить их творческий потенциал и духовные ценности.

 Школьный период человека затрагивает большой пласт его жизни и оказывает серьезное влияние на формирование личности. Придя в школу, ребенок попадает в новый для него социум, который неизбежно порождает как внутриличностные, так и межличностные конфликты. Внутренняя тревога, напряженность, сомнения пронизывают жизнь ребенка и мешают его психическому развитию, поэтому так важно помочь ему в снятии внутреннего напряжения, тревожности, что позволит лучше воспринимать школьную программу, повысит мотивацию к успешной деятельности и это естественно положительно отразится на других сферах его жизни.

 Нравственность, этическое воспитание и эстетическое восприятие, на мой взгляд, развивается лишь при разрешении внутренних конфликтов у ребенка, а часто и при выведении его из состояния фрустрации. Следовательно, индивидуальная психологическая коррекция, работа в психологических группах, встречи с интересными, социально - одобряемыми личностями, поможет детям обрести более гармоничный внутренний мир, повысить свою мотивацию к личностному росту, улучшить свое психическое здоровье.

Работая с детьми в школах интернатного типа, имеющими ЗПР, с цель улучшения их психического здоровья, необходимо максимально учитывать социальные факторы, влияющие на их развитие, что дает возможность лучше понять причины порождающие проблемы адаптации ребенка в социуме, трудности учебной деятельности, а на следующем этапе - важно урегулировать межличностные конфликты, которые неизбежно возникают в школе.

 Одной из проблем ребенка, личность которого формируется в условиях эмоциональной депривации и ведущая к его дезадаптации в социуме, является его агрессивное поведение­, которое чаще всего - защитная реакция на стрессорную ситуацию. Актуальностьэтой проблемы в том, чтошкольный период человека затрагивает большой пласт его жизни и оказывает серьезное влияние на формирование личности. Придя в школу, ребенок попадает в новый для него социум, который неизбежно порождает как внутриличностные, так и межличностные конфликты, неразрешенность которых приводит к невротизации.

 В школе – интернате адаптация ребенка проходит сложнее, чем в общеобразовательной школе, так как ребенок, начиная с первых дней нахождения в школе – интернате практически меняет место жительства. Дети, выросшие в школах – интернатах отличаются от детей, выросших в нормальной семье, своим самосознанием. По мнению Эриксона: «Самосознание – это та область психического развития, с одной стороны, являющаяся ключевой для формирования личности, а с другой – в наибольшей мере уязвимой в условиях воспитания вне положительного семейного влияния». Внутренняя тревога, напряженность, сомнения пронизывают жизнь ребенка и мешают его психическому развитию, поэтому так важно помочь ему в снятии внутреннего напряжения, тревожности, что позволит лучше воспринимать школьную программу, повысит мотивацию к успешной деятельности и это естественно положительно отразится на других сферах его жизни.