Тема урока: **«Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.**

Цель исследования: Узнать, как правильно писать безударные падежные окончания имён существительных 1-го склонения.

Задачи исследования: Выработать последовательность действий при написании безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения, и применение данных действий на практике, посредством выполнения различных упражнений.

Задачи урока:

Организовать исследовательскую деятельность учащихся по изучению темы:

« Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1-го склонения»

1. создание условий для формулировки темы и цели урока;
2. формировать умения самооценки;

3) организовать рефлексивную деятельность учащихся;

4) развивать речь учащихся, внимание, мышление; коммуникативные навыки;

5) организовать работу в парах постоянного состава, самостоятельную работу.

Универсальные учебные действия, формируемые у учащихся на уроке:

-познавательные УУД (дети формулируют познавательные цели, анализируют объекты, проводят классификацию по различным критериям, проводят анализ информации, обобщают в виде правила);

-личностные УУД (устанавливают значимость познавательной деятельности, оценивают усвоение содержания материала);

-коммуникативные УУД (сотрудничают в поиске и сборе информации, оценивают действия партнёра, учатся учитывать позицию собеседника);

-регулятивные УУД (ставят учебные задачи, проводят контроль)

1 этап организационный момент.

Цель: 1.организация рабочего места.

2.эмоциональный настрой детей на урок

3.Организация внимания школьников, узнать настроение детей.

-Ну, что ж хорошее настроение – залог успешной работы на уроке.

2 этап. Подготовка учащихся к работе на основном этапе урока.

Цель: Включение в учебную деятельность Планируемые результаты:

Коммуникативные УУД: использовать средства речи для передачи информации, самовыражение, обучение сотрудничеству.

Регулятивные УУД: учить контролю в форме сличения с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений, давать самооценку.

Личностные УУД: учить оценивать качество и уровень усвоения учебного материала.

Познавательные УУД: учить анализировать, сопоставлять, самостоятельно делать выводы.

Уч. А я проверю вашу готовность к работе:

учащиеся 1 ряда сядут, если услышат в словосочетании существительное, которое стоит в родительном падеже;

учащиеся 2 ряда сядут, если услышат существительное в дательном падеже;

учащиеся 3 ряда сядут, если услышат существительное в предложном падеже; Вы готовы? Тогда приступаем

в березовой роще: (3)

начертить по линейке: (2)

прибежал с площадки.(1)

Я рада, что ошибок вы не допустили.

Правила посадки.

Здоровьесберегающая технология.

Цель: формирование правильной осанки.

-Руки на месте? (НА МЕСТЕ)

Ноги на месте? (НА МЕСТЕ)

Локти на месте? (У КРАЯ)

Спина прямая? (ПРЯМАЯ)

Активизирующее упражнение. Реализация общеучебных умений и навыков

Уч Откройте тетради, запишите число, сегодня у нас: - Тридцатое января . Классная работа. Начинается урок, он пойдёт ребятам впрок

Уч. А девизом нашего урока будут следующие слова, прочитаем хором, (**будем знанья добывать, чтоб с успехом применять)**

Уч. Молодцы!

Уч. у каждого человека свой успех. Кто-то довольствуется малым, а мы будем стремиться к высоким результатам. Для этого необходимо усердно трудиться. На минутке чистописания рекомендую написать сокращённое название падежей. Склонение(скл.) – это принятые сокращения – не забывайте ставить точку после сокращённых слов.

Актулизация знаний.

Учитель: - Догадайтесь, о какой части речи говорится?

- В предложении может быть как главным, так и второстепенным членом предложения.

- Имеет постоянный признак – род.

Дети: - Это существительное.

Учитель:

- Что ещё знаете об этой части речи?

Дети: - Существительные бывают мужского, женского и среднего рода (Постоянный признак)

- Они изменяются по числам (Но есть сущ., которые имеют только одну форму числа)

- Существительные изменяются по падежам (Склоняются, но есть несклоняемые сущ.)

- Существительные могут быть одушевлёнными и неодушевлёнными.

- Существительные могут быть собственными и нарицательными.

Физминутка. Если согласны с утверждением – встаньте.

Уч -Вы готовы? Начали…

 Существительное – это часть предложения. (Е\_

 Отвечает на вопрос “Кто?” или “Что?”(А)

 Обозначает признак предмета. (Е)

 Изменяется по падежам? (А)

 Изменяется по числам? (А)

 Изменяется по родам? (е)

 В русском языке пять падежей? (Е)

Ребята высказывают свои предположения, строят рассуждения, допускают существование различных точек зрения, формулируют собственное мнение (коммуникативные и познавательные УУД).

3 этап: Усвоение новых знаний и способов действий.

Цель: Содействовать усвоению уч-ся способов, которые привели к опреде¬ленному выводу (обобщению)

ЦЕЛЕПОЛОГАНИЕ.

Планируемые результаты:

Коммуникативные УУД: аргументировать свою точку зрения, принимать точку зрения другого, участвовать в диалоге,

объяснять смысл слов.

Регулятивные УУД: вносить необходимые дополнения и коррективы в план действий.

Познавательные УУД: формулировать познавательные цели, отбирать информацию, анализировать, самостоятельно делать выводы.

Уч - Кто из Вас может обозначить тему нашего урока?

-Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения.

Здоровьесберегающая технология. Гимнастика для глаз.

Учитель: - Для чего необходимо уметь определять склонение и падеж существительных?

Дети: - Чтобы правильно писать безударные падежные окончания имён существительных.

Учитель: - Верно. Это и будет темой урока (На доске страница 4). Цель - научиться правильно писать безударные падежные окончания существительных. Составленный алгоритм поможет нам в этом.

Ребята, перед вами лежит лист самооценки: подпишите (написать фамилию и имя в Р.п.)

1. Привести примеры (4 сущ. 1-го скл.)

2.Просклонять существительные.

1 упр.

2 упр.

3 упр.

- Проверим свою работу. Внимание на слайд. Оцените себя в листах успеха.

Назовите среди данных слов слова – помощники?

Почему именно эти слова?

Потому, как в этих словах ударные окончания.

Физминутка.

Регулятивные УУД: снять усталость и напряжение, внести элемент непринуждённости и расслабления

Встаньте все. Я буду называть имена существительные. Если имя существительное относится к 1-му склонению, вы хлопаете в ладоши; если имя существительное относится ко 2-му склонению, то руки вверх; если имя существительное относится к 3-му склонению, то руки в стороны. Попробуем?

(Лошадка, берег, молодость, , парта, старость, астра, георгин)

-Опустили руки, тихонечко сели.

4этап: Закрепление новых знаний и способов действий.

Цель: Обеспечить фор¬мирование у уча¬щихся умений са¬мостоятельно при¬менять знания в разнообразных си¬туациях

Планируемые результаты:

Коммуникативные УУД: сотрудничать в поиске путей решения проблемы, аргументировать свою точку зрения, принимать точку зрения другого, участвовать в диалоге, выделять необходимую информацию.

Регулятивные УУД: вносить необходимые дополнения и коррективы в план действий, сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом.

Личностные УУД:оценивать жизненные ситуации.

Познавательные УУД: отбирать информацию, анализировать, выбирать критерии для сравнения, строить логическую цепь рассуждения.

нам нужно вспомнить последовательность действий, и я предлагаю Вам предлагаю внести уточнения в «алгоритм».

Планируемые результаты:

Коммуникативные УУД: аргументировать свою точку зрения с помощью полученных знаний, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи.

Регулятивные УУД: самостоятельно корректировать работу, определять правильность выполненного задания.

Познавательные УУД: сотрудничать в парах в совместном решении учебной задачи, определять, какая информация нужна для решения учебной задачи, строить логическую цепочку рассуждений.

6этап: обобщения и систематизация знаний.

Цель: Обеспечить уста¬новление уч-ся внут¬рипредметных, и межпредметных зна¬ний.

А, сейчас фабрика, да не простая, а фабрика слов.

, оцените себя в листах успеха.

7 ЭТАП: ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ ЗАНЯТИЯ.

Цель: Выявить недос¬татки в знаниях и способах действий уч-ся.

Планируемые результаты:

Коммуникативные УУД: высказывать свою точку зрения.

Личностные УУД: оценивать личностный смысл учения, оценивать своё отношение к процессу обучения.

Познавательные УУД: анализировать, делать выводы на основе полученных знаний, осуществлять контроль и оценку результатов деятельности.

-Пора подвести итоги.

Оценки за урок.

8 ЭТАП ИНФОРМАЦИИ О ДОМАШНЕМ ЗАДАНИИ.

Цели: Обеспечить понима¬ние учащихся цели, со¬держания и способов выполнения домашнего задания

Прочитать в учебнике материал о способах проверки правописания окончаний и запомнить оба способа. Записать все словосочетания упр.3 учебника, дописывая нужные окончания и записывая в скобках доказательства выбора окончания.

9 ЭТАП. РЕФЛЕКСИИ

Цель: Обеспечить усвоение уч-ся принципов саморегуляции и сотрудничества

Планируемые результаты:

Регулятивные УУД: давать оценку деятельности другим, давать оценку своей деятельности

- Обозначьте мне своё настроение. Я рада, что у вас хорошее настроение, значит урок удался.