**Практическое задание по курсу**

**«Риторика как учебный предмет в начальной школе»**

**выполнила Фирсова Ольга Андреевна.**

**Конспект факультативного занятия по риторике.**

**Тема:** «Как построен текст» 1 класс, 2-ая часть, с.42-43.

**Цель:** научить учащихся выделять начало, основную часть, конец текста.

Личностные результаты:

* осознавать роль речи в жизни людей;
* соблюдать некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты:

* реализовывать простое высказывание на заданную тему;
* самостоятельно работать с некоторыми заданиями учебника;
* учиться договариваться о распределении ролей в совместной деятельности;
* делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Предметные результаты:

* отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
* находить по абзацным отступам смысловые части текста;
* выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** **занятия** | **Ход занятия** | **Деятельность учащихся** |
| Оргмомент | Здравствуйте, ребята. Рада вас всех сегодня видеть. Садитесь, пожалуйста. | Учащиеся приветствуют учителя и садятся на свои места. |
| Речевая разминка | Начнем мы наше занятие сегодня с речевой разминки. Вспомните, для чего нам нужна речевая разминка?Совершенно верно, начнем с дыхания.***Дыхание:*** «Математик».Счет на выдохе от 1 до 5 и обратно; добрать воздух –  счет до 5; добрать воздух  от 5 до 1. | * Речевая разминка нужна нам для того, чтобы разработать наш речевой аппарат.
* Учащиеся выполняют дыхательные упражнения.
 |
| Следующие упражнения помогут нам разогреть наш речевой аппарат.***Артикуляция:*** ***«Дудочка»***С напряжением вытянуть вперед губы (зубы сомкнуты).***«Заборчик»***Улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы. | * Учащиеся выполняют артикуляционные упражнения.
 |
| ***Чтение блоков:****На доске надпись:****Ха-Ха-Ха******Да-Да-Да***Прочитайте слоги сначала с ударением на первый слог, потом на второй слог, потом на третий слог. | * Учащиеся читают слоги в соответствии с заданием.
 |
|  А теперь потренируемся в произнесении ч***истоговорок:****На доске надпись:****Ча-ча-ча – вот так удача.******Чу-чу-чу – кулича хочу.******Чи-чи-чи – пеки куличи.***Сначала я вам прочитаю так, как нужно, а потом мы все вместе хором попробуем очень чисто проговорить. | * Учащиеся проговаривают чистоговорки хором.
 |
| Объяснение нового | Прочитайте рассказ. Можно ли его назвать текстом? Почему?О ком этот текст?Что делала собака вначале?Кого увидела собака в речке?Почему собака бросила свой кусок мяса?Удалось ли собаке отнять чужое мясо? Почему?Что произошло со «своим» мясом?С чем осталась собака?Каждый текст состоит из трех частей: ***начало, основная часть, концовка.***В данном тексте **начало** - это первое предложение: «Собака шла по дощечке через реку, а в зубах несла мясо».**Основная часть:** «Увидела она себя в воде и подумала, что там другая собака мясо несёт, - она бросила своё мясо и кинулась отнимать у той собаки: того мяса вовсе не было, а своё волною унесло».**Концовка:** «И осталась собака ни с чем». | Чтение текста вслух одним из учащихся.Текст о собачке.Собака шла через реку и несла в зубах мясо.Собака увидела в речке другую собаку с куском мяса.Потому что ей захотелось еще один кусок мяса.Нет. Потому что другого мяса «вовсе не было».«А свое волной унесло».И осталась собака ни с чем. |
| Первичное закрепление | с.42 «Собери текст» (работа в парах)Текст из учебника напечатан на листочках и разрезан на три части. ***Задание:*** Попробуйте определить, какая часть является началом, какая основной частью, а какая концовкой, и соберите текст.Работать вам придется в парах, поэтому давайте вспомним правило работы в парах.Давайте проверим, что у вас получилось.Молодцы! А теперь в рабочих тетрадях раскрасьте начало – красным цветом, основную часть – желтым цветом, концовку – зеленым цветом. | 1. Один говорит, другой слушает.
2. Свое несогласие высказывай вежливо.
3. Работать должны оба.

Работая в парах, учащиеся создают текст.После фронтальной проверки, учащиеся раскрашивают в рабочих тетрадях начало – красным цветом, основную часть – желтым цветом, концовку – зеленым цветом. |
| Ортологичес-каяпятиминутка  | Отгадайте, пожалуйста, загадку.***Раньше был он сорняком,А теперь на грядкеВсходит он густым пучком,В щи идёт в достатке.***На доске появляется картинка с изображением щавеля и надпись***Я щиплю щаве´ль.******Мы щиплем щаве´ль.******Ты щиплешь щаве´ль.******Он щиплет щаве´ль.******Они щиплют щаве´ль.***Прочитайте. Как произнести правильно? Давайте расставим ударения.Прочитаем хором, правильно расставляя ударения. | Это щавель.Фронтальная работа учащихся по заданию. |
| Самостоятельнаяработа | Что нового мы узнали сегодня?Молодцы!А теперь возвращаемся к нашим тетрадям.с.43 Работа с текстом «Про петушка и курочку».Задание: Прочитай текст. Найди в тексте «начало», «основную часть», «концовку». Сделай пометки зеленым карандашом между частями текста.Теперь поменяйтесь тетрадями, возьмите простой карандаши и проверьте работу своего товарища.Если работа выполнена верно, нарисуйте на полях улыбающееся солнышко. | Мы узнали, что каждый текст состоит из 3 частей: начала, основной части и концовки.Самостоятельная работа.Проверка в парах. |