**Практическое задание по курсу**

**«Риторика как учебный предмет в начальной школе»**

**выполнила Фирсова Ольга Андреевна.**

**Конспект факультативного занятия по риторике.**

**Тема:** «Как построен текст» 1 класс, 2-ая часть, с.42-43.

**Цель:** научить учащихся выделять начало, основную часть, конец текста.

Личностные результаты:

* осознавать роль речи в жизни людей;
* соблюдать некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты:

* реализовывать простое высказывание на заданную тему;
* самостоятельно работать с некоторыми заданиями учебника;
* учиться договариваться о распределении ролей в совместной деятельности;
* делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Предметные результаты:

* отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
* находить по абзацным отступам смысловые части текста;
* выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап**  **занятия** | **Ход занятия** | **Деятельность учащихся** |
| Оргмомент | Здравствуйте, ребята. Рада вас всех сегодня видеть. Садитесь, пожалуйста. | Учащиеся приветствуют учителя и садятся на свои места. |
| Речевая разминка | Начнем мы наше занятие сегодня с речевой разминки. Вспомните, для чего нам нужна речевая разминка?  Совершенно верно, начнем с дыхания.  ***Дыхание:*** «Математик».  Счет на выдохе от 1 до 5 и обратно; добрать воздух –  счет до 5; добрать воздух  от 5 до 1. | * Речевая разминка нужна нам для того, чтобы разработать наш речевой аппарат. * Учащиеся выполняют дыхательные упражнения. |
| Следующие упражнения помогут нам разогреть наш речевой аппарат.  ***Артикуляция:***  ***«Дудочка»***  С напряжением вытянуть вперед губы (зубы сомкнуты).  ***«Заборчик»***  Улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы. | * Учащиеся выполняют артикуляционные упражнения. |
| ***Чтение блоков:***  *На доске надпись:*  ***Ха-Ха-Ха***  ***Да-Да-Да***  Прочитайте слоги сначала с ударением на первый слог, потом на второй слог, потом на третий слог. | * Учащиеся читают слоги в соответствии с заданием. |
| А теперь потренируемся в произнесении ч***истоговорок:***  *На доске надпись:*  ***Ча-ча-ча – вот так удача.***  ***Чу-чу-чу – кулича хочу.***  ***Чи-чи-чи – пеки куличи.***  Сначала я вам прочитаю так, как нужно, а потом мы все вместе хором попробуем очень чисто проговорить. | * Учащиеся проговаривают чистоговорки хором. |
| Объяснение нового | Прочитайте рассказ.  Можно ли его назвать текстом? Почему?  О ком этот текст?  Что делала собака вначале?  Кого увидела собака в речке?  Почему собака бросила свой кусок мяса?  Удалось ли собаке отнять чужое мясо? Почему?  Что произошло со «своим» мясом?  С чем осталась собака?  Каждый текст состоит из трех частей: ***начало, основная часть, концовка.***  В данном тексте **начало** - это первое предложение: «Собака шла по дощечке через реку, а в зубах несла мясо».  **Основная часть:** «Увидела она себя в воде и подумала, что там другая собака мясо несёт, - она бросила своё мясо и кинулась отнимать у той собаки: того мяса вовсе не было, а своё волною унесло».  **Концовка:** «И осталась собака ни с чем». | Чтение текста вслух одним из учащихся.  Текст о собачке.  Собака шла через реку и несла в зубах мясо.  Собака увидела в речке другую собаку с куском мяса.  Потому что ей захотелось еще один кусок мяса.  Нет. Потому что другого мяса «вовсе не было».  «А свое волной унесло».  И осталась собака ни с чем. |
| Первичное закрепление | с.42 «Собери текст» (работа в парах)  Текст из учебника напечатан на листочках и разрезан на три части.  ***Задание:*** Попробуйте определить, какая часть является началом, какая основной частью, а какая концовкой, и соберите текст.  Работать вам придется в парах, поэтому давайте вспомним правило работы в парах.  Давайте проверим, что у вас получилось.  Молодцы! А теперь в рабочих тетрадях раскрасьте начало – красным цветом,  основную часть – желтым цветом,  концовку – зеленым цветом. | 1. Один говорит, другой слушает. 2. Свое несогласие высказывай вежливо. 3. Работать должны оба.   Работая в парах, учащиеся создают текст.  После фронтальной проверки, учащиеся раскрашивают в рабочих тетрадях начало – красным цветом, основную часть – желтым цветом, концовку – зеленым цветом. |
| Ортологичес-кая  пятиминутка | Отгадайте, пожалуйста, загадку.  ***Раньше был он сорняком, А теперь на грядке Всходит он густым пучком, В щи идёт в достатке.***  На доске появляется картинка с изображением щавеля и надпись  ***Я щиплю щаве´ль.***  ***Мы щиплем щаве´ль.***  ***Ты щиплешь щаве´ль.***  ***Он щиплет щаве´ль.***  ***Они щиплют щаве´ль.***  Прочитайте. Как произнести правильно? Давайте расставим ударения.  Прочитаем хором, правильно расставляя ударения. | Это щавель.  Фронтальная работа учащихся по заданию. |
| Самостоятельная  работа | Что нового мы узнали сегодня?  Молодцы!  А теперь возвращаемся к нашим тетрадям.  с.43 Работа с текстом «Про петушка и курочку».  Задание: Прочитай текст.  Найди в тексте «начало», «основную часть», «концовку». Сделай пометки зеленым карандашом между частями текста.  Теперь поменяйтесь тетрадями, возьмите простой карандаши и проверьте работу своего товарища.  Если работа выполнена верно, нарисуйте на полях улыбающееся солнышко. | Мы узнали, что каждый текст состоит из 3 частей: начала, основной части и концовки.  Самостоятельная работа.  Проверка в парах. |