**Тема:**  Состав слова. Однокоренные слова.

**Тип урока:**  Повторение изученного.

**Цель:**

- Обобщить знания учащихся о составе слова и однокоренных словах

- Проверить усвоение данной темы: терминов, умения находить части слова и разбирать его по составу

- Развивать наблюдательность, внимание, умения работать в паре.

**Задачи:**

**1.**  Усовершенствовать навыки разбора слов по составу и нахождению однокоренных слов.

**2.** Развивать познавательные и исследовательские умения, внимание и творческие способности детей, самостоятельность, способность решать творческие задачи и работать в паре.

**3.**  Воспитывать положительные морально – волевые качества ребёнка, инициативность, самостоятельность.

**Оборудование:** учебник Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык», часть1,презентация, конверты с заданиями, смайлики-улыбки, плакат с девизом.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № Этапа | Название этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Примечания |
| 1 | Организационный момент | Вот звонок нам дал сигнал  Поработать час настал.  Так что время не теряем   И работать начинаем.  Ребята, проверьте свою готовность к уроку. | Проверяют свою готовность. |  |
| 2. | Актуализация знаний | Цель нашего урока и чем мы  с вами будем сегодня заниматься, вы попробуете отгадать по следующему заданию:  -как вы думаете, какое задание я вам хочу предложить?  НЕРЬКО КВАСТАПРИ ЛГОЛАГ КИНОЧАУНОЕ СФИКУСФ  Верно  -Как такая игра называется  (анаграмма, запомните)  -Итак, составляем слова  -Кто догадался, какое первое слово? Второе..третье..(Дети называют слова, я пишу их на доске)  -Какое слово лишнее? Почему?  *-Ребята, а для чего надо знать части слова?*  *(Чтобы правильно писать слова.)*  *-Поэтому и девиз нашего урока звучит так:*  *«Если знаешь части слова, то напишешь их толково!»* | Смотрят слайд  Изменить порядок букв в словах. Отгадать слова  -Ответы детей  -Корень ..  Приставка…  Глагол - это название части речи, а остальные сло­ва - названия частей слова | 1 Слайд |
| 3 | Объявление темы урока  Минутка чистописания | Сегодня на уроке мы будем вспоминать состав слова. Тема нашего урока - Состав слова. (Пишу на доске).Скажите, а в домашнем задании вы с этим сталкивались?  - Опросить 2 -3х человек.  -Кто не справился с этим заданием? У кого не получилось?  -У всех так получилось? Молодцы.  -Открыли тетрадь, посмотрели на доску, записали сегодняшнее число, классная работа. (проговорить число)  Чч ча чу чи че час часок часовщик  -Что вы можете сказать о записанных словах в последней строке?  -Вспомните, какие слова мы называем однокоренными?  -Работа с однокоренными словами входит в задачу нашего с вами урока. | Эти слова, однокоренные  С места отвечают. | 2 Слайд |
| 4 | Работа по теме урока | -А сейчас мы повторим с вами все части слова.  На слайде предложение:  На трава лежат крупной росой.  -Скажите, это предложение?  -Почему?  -Что надо сделать, чтобы оно стало предложением?  -Запишите предложение правильно и выделите ту часть, которую вы изменили.  -Как называется изменяемая часть слова, которую мы выделили?  -Для чего служит окончание?  -Какие еще части слова вы знаете?  -А какая часть слова главная? Без чего слово не может быть?(если не ответят, на примере слова поехали)  -А что такое корень?  -А как найти корень?  -Найдите корень: белка, белый, белизна, белила.  -Все ли тут слова однокоренные?  -Есть лишнее? Какое?  -Почему?  -Вот мы и вспомнили признаки однокоренных слов.  -Запишите только однокоренные слова и выделите в них корень.  -Корень-главная часть, а при помощи чего мы можем образовать однокоренные слова?  -Возьмем корень -лес.(пишу на доске)  Образуйте при помощи суффикса новые слова. Выделите суффикс.  Посмотрите, у нас образовались новые слова. Кто такой лесник, что мы называем лесочком?  -Что такое суффикс?  -Теперь возьмем корень – лёт  Образуйте при помощи приставки новые слова. Выделите приставку.  -Что такое приставка?  -Докажите, что это новые слова. | Ученик читает предложение  -Нет  -Потому что эти слова не связаны между собой.  -Изменить слова  На траве лежит крупная роса  -Окончание  Служит для связи слов в предложении  приставка,  суффикс,  корень  -без корня  Надо подобрать однокоренные слова  Смотрят слайд  -Нет  Белка  -Слово не является близким по смыслу.  -С помощью приставки и суффикса.  Лес, лесник,  лесочек.  -Часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов.  Лет, перелет, прилет, полет  -Часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов. | 3 слайд  4 слайд  Пишу на доске  Пишу на доске |
| 5 | Физминутка | Встали ровно, потянулись, как приставка изогнулись, показали дружно корень, в домик сели мы у моря. Этот домик не простой, суффикс звать его судьбой. А потом пойдем резвиться - с окончаньем веселиться. Изменять слова мы будем, Научились! Не забудем!! |  |  |
| 6 | Словарная работа | -А теперь мы поиграем и кроссвордик разгадаем!.  1)Как одним словом заменить фразу: с далекого расстояния?  Запишем слово в тетрадь  2) Нужно здесь купить билет - И объедешь целый свет. И повсюду - слева, справа Пассажирские составы.  Запишем слово в тетрадь  3) У кого ответа нет - В чем сварить себе обед? На плите стоит чистюля. Суп сварить - нужна...  Запишем слово в тетрадь  4) Вот вам чертёж, где каждый размер  Новой детали дал…  Запишем слово в тетрадь  5) Когда солнце в созвездии Пса, Наступают такие деньки, Когда можно гулять допоздна, И не нужно стоять у доски.  6) Под Новый год пришел он в дом Таким румяным толстяком, Но каждый день терял он вес, И, наконец, совсем исчез.  Запишем слово в тетрадь  Ребята, а что это за слова у нас получились?(вы наверно догадались, что у нас за слова получились)  Выделите в них орфограммы.  -Теперь посмотрим, какое слово у нас получилось в середине?  -Вспомним еще раз, что такое корень?  Раздача карточек. –  -А теперь каждый получит конверт с карточками и мы посмотрим, как вы умеете составлять слова. Подписали листочки.  -Выполнили задания?  -Поменяйтесь вариантами со своим соседом и проверьте правильность выполнения задания. Поставьте оценку.    -С чего мы начинаем разбирать слово?  -А потом?  -Когда мы выделяем слово по составу, что еще мы выделяем?  Верно, Что такое основа слова?  Молодцы. Помни при разборе слова:  Окончание и основу Первым делом находи. После корня будет суффикс, А приставка – впереди. | -Издалека  -Вокзал  -Кастрюля  Инженер  Каникулы  Календарь  Словарные  -Корень  Конверты с заданиями  -Да  -С окончания  -Потом нужно найти корень, приставку и суффикс.  - основу | 6 слайд  Парная работа  7 Слайд: на нем значок парной работы, и критерии оценив.  8 Слайд |
| 7 | Проблемная ситуация | Посмотрите на доску (поляна, поезд). Записали эти слова к себе в тетрадь.  -Выделите части слова  -Сравните  -Как определили, что во втором слове - по приставка?  -Правильно. | -высказывают разные мнения  поезд  докажут и подберут однокоренные, скажут от какого слова произошло слово поезд  то же самое  попытаются  сделать со  словом-  полотенце, не  получится,  сделают  вывод, что полот-  это  часть корня. |  |
| 8 | Работа с учебником. Повторение изученного. | -Открываем учебник на странице 51,выполняем упражнение 77  -Скажите, а в этом упражнении слова *пристань и пристани* являются однокоренными? Правильно.  Если скажут да, то разбираю с ними слово по составу и обнаруживаем, что все одинаковое в словах, кроме окончания, изменилось только оно (стоит в падеже) | -Нет, это форма слова стоит в падеже) |  |
| 9 | Самостоятельная работа. | А теперь выполним самостоятельную работу, упр. 80(по рядам) К доске от каждого ряда по человеку.  Для слабых учеников(4 человека) выдать карточки с облегченным заданием (вместо 5 слов-3слова). Опросить их вслух. |  |  |
| 10 | Подведение итогов и домашнее задание. | -Из каких частей состоит слово?  -Какие части слова служат для образования новых слов?  -Какие слова называются однокоренными? |  |  |
| 11 | Рефлексия | 1. Все ли вам было понятно на уроке?  2.Я доволен (не доволен) своей работой на уроке…  3.Были ли вы на уроке внимательны к друг другу?  Если вам было интересно, поднимите смайлик-улыбку  Если вам чего-то не хватило на уроке,  поднимите задумчивый смайлик  Если вам было неинтересно на уроке, поднимите грустный смайлик. |  |  |
| 12 | Выставление оценок домашнее задание. | Посмотрите на слайд:  Корень мой находится в *цене*.  В *очерке* найди приставку мне.  Суффикс мой в *тетрадке* все встречали,  Окончание в слова *мама* отмечали.(Оценка)  Домашнее задание: с. 52 правила(закрепить), упр. 78. | Выставление оценок | 9 слайд |