**Тема:**  Состав слова. Однокоренные слова.

**Тип урока:**  Повторение изученного.

**Цель:**

- Обобщить знания учащихся о составе слова и однокоренных словах

- Проверить усвоение данной темы: терминов, умения находить части слова и разбирать его по составу

- Развивать наблюдательность, внимание, умения работать в паре.

**Задачи:**

**1.**  Усовершенствовать навыки разбора слов по составу и нахождению однокоренных слов.

**2.** Развивать познавательные и исследовательские умения, внимание и творческие способности детей, самостоятельность, способность решать творческие задачи и работать в паре.

**3.**  Воспитывать положительные морально – волевые качества ребёнка, инициативность, самостоятельность.

 **Оборудование:** учебник Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык», часть1,презентация, конверты с заданиями, смайлики-улыбки, плакат с девизом.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № Этапа | Название этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Примечания |
|  1 | Организационный момент  | Вот звонок нам дал сигналПоработать час настал.Так что время не теряем И работать начинаем.Ребята, проверьте свою готовность к уроку.  | Проверяют свою готовность. |  |
| 2. | Актуализация знаний  | Цель нашего урока и чем мыс вами будем сегодня заниматься, вы попробуете отгадать по следующему заданию: -как вы думаете, какое задание я вам хочу предложить?НЕРЬКО КВАСТАПРИ ЛГОЛАГ КИНОЧАУНОЕ СФИКУСФВерно-Как такая игра называется(анаграмма, запомните)-Итак, составляем слова-Кто догадался, какое первое слово? Второе..третье..(Дети называют слова, я пишу их на доске) -Какое слово лишнее? Почему?*-Ребята, а для чего надо знать части слова?* *(Чтобы правильно писать слова.)**-Поэтому и девиз нашего урока звучит так:**«Если знаешь части слова, то напишешь их толково!»* | Смотрят слайдИзменить порядок букв в словах. Отгадать слова-Ответы детей-Корень ..Приставка…Глагол - это название части речи, а остальные сло­ва - названия частей слова  |  1 Слайд  |
| 3 | Объявление темы урокаМинутка чистописания | Сегодня на уроке мы будем вспоминать состав слова. Тема нашего урока - Состав слова. (Пишу на доске).Скажите, а в домашнем задании вы с этим сталкивались?- Опросить 2 -3х человек.-Кто не справился с этим заданием? У кого не получилось?-У всех так получилось? Молодцы.-Открыли тетрадь, посмотрели на доску, записали сегодняшнее число, классная работа. (проговорить число)Ччча чу чи чечас часок часовщик-Что вы можете сказать о записанных словах в последней строке?-Вспомните, какие слова мы называем однокоренными?-Работа с однокоренными словами входит в задачу нашего с вами урока. | Эти слова, однокоренныеС места отвечают. | 2 Слайд |
| 4 | Работа по теме урока | -А сейчас мы повторим с вами все части слова.На слайде предложение:На трава лежат крупной росой.-Скажите, это предложение?-Почему?-Что надо сделать, чтобы оно стало предложением?-Запишите предложение правильно и выделите ту часть, которую вы изменили.-Как называется изменяемая часть слова, которую мы выделили?-Для чего служит окончание?-Какие еще части слова вы знаете?-А какая часть слова главная? Без чего слово не может быть?(если не ответят, на примере слова поехали)-А что такое корень?-А как найти корень?-Найдите корень: белка, белый, белизна, белила.-Все ли тут слова однокоренные?-Есть лишнее? Какое?-Почему?-Вот мы и вспомнили признаки однокоренных слов.-Запишите только однокоренные слова и выделите в них корень.-Корень-главная часть, а при помощи чего мы можем образовать однокоренные слова?-Возьмем корень -лес.(пишу на доске)Образуйте при помощи суффикса новые слова. Выделите суффикс.Посмотрите, у нас образовались новые слова. Кто такой лесник, что мы называем лесочком?-Что такое суффикс? -Теперь возьмем корень – лётОбразуйте при помощи приставки новые слова. Выделите приставку.-Что такое приставка?-Докажите, что это новые слова. | Ученик читает предложение-Нет-Потому что эти слова не связаны между собой.-Изменить словаНа траве лежит крупная роса-ОкончаниеСлужит для связи слов в предложенииприставка,суффикс,корень-без корняНадо подобрать однокоренные словаСмотрят слайд-НетБелка-Слово не является близким по смыслу.-С помощью приставки и суффикса.Лес, лесник,лесочек.-Часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов.Лет, перелет, прилет, полет-Часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов. | 3 слайд4 слайдПишу на доскеПишу на доске |
| 5 | Физминутка | Встали ровно, потянулись, как приставка изогнулись, показали дружно корень, в домик сели мы у моря. Этот домик не простой, суффикс звать его судьбой. А потом пойдем резвиться - с окончаньем веселиться. Изменять слова мы будем, Научились! Не забудем!! |  |  |
| 6 | Словарная работа | -А теперь мы поиграем и кроссвордик разгадаем!.1)Как одним словом заменить фразу: с далекого расстояния?Запишем слово в тетрадь2) Нужно здесь купить билет -И объедешь целый свет.И повсюду - слева, справаПассажирские составы.Запишем слово в тетрадь3) У кого ответа нет -В чем сварить себе обед?На плите стоит чистюля.Суп сварить - нужна... Запишем слово в тетрадь4) Вот вам чертёж, где каждый размерНовой детали дал…Запишем слово в тетрадь5) Когда солнце в созвездии Пса,Наступают такие деньки,Когда можно гулять допоздна,И не нужно стоять у доски.6) Под Новый год пришел он в домТаким румяным толстяком,Но каждый день терял он вес,И, наконец, совсем исчез.Запишем слово в тетрадьРебята, а что это за слова у нас получились?(вы наверно догадались, что у нас за слова получились)Выделите в них орфограммы.-Теперь посмотрим, какое слово у нас получилось в середине? -Вспомним еще раз, что такое корень?Раздача карточек. – -А теперь каждый получит конверт с карточками и мы посмотрим, как вы умеете составлять слова. Подписали листочки.-Выполнили задания?-Поменяйтесь вариантами со своим соседом и проверьте правильность выполнения задания. Поставьте оценку. -С чего мы начинаем разбирать слово?-А потом?-Когда мы выделяем слово по составу, что еще мы выделяем? Верно, Что такое основа слова?Молодцы. Помни при разборе слова:Окончание и основуПервым делом находи.После корня будет суффикс,А приставка – впереди. | -Издалека-Вокзал-КастрюляИнженерКаникулыКалендарьСловарные-КореньКонверты с заданиями-Да-С окончания-Потом нужно найти корень, приставку и суффикс.- основу | 6 слайдПарная работа 7 Слайд: на нем значок парной работы, и критерии оценив.8 Слайд |
| 7 | Проблемная ситуация | Посмотрите на доску (поляна, поезд). Записали эти слова к себе в тетрадь.-Выделите части слова-Сравните-Как определили, что во втором слове - по приставка?-Правильно. | -высказывают разные мненияпоезддокажут и подберут однокоренные, скажут от какого слова произошло слово поездто же самое попытаются сделать со словом- полотенце, не получится, сделают вывод, что полот-это часть корня. |  |
| 8 | Работа с учебником. Повторение изученного. | -Открываем учебник на странице 51,выполняем упражнение 77-Скажите, а в этом упражнении слова *пристань и пристани* являются однокоренными? Правильно.Если скажут да, то разбираю с ними слово по составу и обнаруживаем, что все одинаковое в словах, кроме окончания, изменилось только оно (стоит в падеже) | -Нет, это форма слова стоит в падеже) |  |
| 9 | Самостоятельная работа. | А теперь выполним самостоятельную работу, упр. 80(по рядам) К доске от каждого ряда по человеку.Для слабых учеников(4 человека) выдать карточки с облегченным заданием (вместо 5 слов-3слова). Опросить их вслух. |  |  |
| 10 | Подведение итогов и домашнее задание. | -Из каких частей состоит слово?-Какие части слова служат для образования новых слов? -Какие слова называются однокоренными?  |  |  |
| 11 | Рефлексия | 1. Все ли вам было понятно на уроке?  2.Я доволен (не доволен) своей работой на уроке…3.Были ли вы на уроке внимательны к друг другу?Если вам было интересно, поднимите смайлик-улыбкуЕсли вам чего-то не хватило на уроке,поднимите задумчивый смайликЕсли вам было неинтересно на уроке, поднимите грустный смайлик. |  |  |
| 12 | Выставление оценок домашнее задание. | Посмотрите на слайд:Корень мой находится в *цене*.В *очерке* найди приставку мне.Суффикс мой в *тетрадке* все встречали,Окончание в слова *мама* отмечали.(Оценка) Домашнее задание: с. 52 правила(закрепить), упр. 78.  | Выставление оценок | 9 слайд |