**Рабочая программа спецкурса «Экология моего пространства»**

**для 3 класса**

**Пояснительная записка**

 Программа адаптационного периода по курсу «Экология моего пространства» разработана с помощью авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир», утверждённых МО РФ в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Данная программа предназначается для учеников 3 класса четырёхлетней начальной школы.

 Экологическое образование становится новым приоритетным направлением педагогической теории и практики. Основы экологической культуры, как и любой другой, закладываются в детском возрасте. Младший школьный возраст - это период бурного развития ребёнка, интенсивного накопления знаний об окружающей среде, мире, в котором мы живём, формирование многогранных отношений к природе и людям. Особая чувствительность и эмоциональность младших школьников создают особые предпосылки для появления интереса к себе, к людям, к состоянию природной и социальной среды, что является непременным условием эффективности экологического образования на этом возрастном этапе.

 **Цель данной программы** - воспитание экологически грамотного, социально активного школьника, ответственного за состояние окружающей среды, бережно относящегося к богатствам природы.

 Достижение данной цели будет осуществляться при решении следующих **задач**:

* развитие у детей любви к природе, нетерпимости к нарушениям экологических норм поведения;
* расширение и углубление экологических знаний младших школьников;
* сочетание коллективных и индивидуальных форм работы;
* формирование исследовательских навыков;
* участие в практической деятельности по охране природы.

 В программе экологического образования особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматривая его как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей. В основе программы лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. В урочное и внеурочное время проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач программы важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия проводятся не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее.

Согласно базисному учебному плану общеобразовательного учреждения в 3-м классе на изучение курса «Экология моего пространства» выделяется 34 часа (1 час в неделю)и включает в себя урочную и внеурочную деятельность.

**Формы деятельности на всех этапах реализации программы:**

-Учебная деятельность на уроках окружающего мира

-Экскурсии

-Экологические беседы

-Внеурочная деятельность:

-«Школьный театр»

-«Юные инспектора движения»

- Природоохранные акции

- Работа с родителями

**Результаты освоения курса «Экология моего пространства»**

**Программа формирует универсальные учебные действия**

**Личностные:**

*У учеников будут формироваться:*

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»
* основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание этнической принадлежности
* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей
* Развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения
* Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
* Установка на здоровый образ жизни

*Ученики получат возможность для формирования:*

* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности
* установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках

**Познавательные:**

*Ученики будут учиться:*

* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
* устанавливать причинно-следственные связи
* основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов
* Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям
* Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях

*Ученики получат возможность научиться:*

* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
* Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций

**Коммуникативные:**

*Ученики будут учиться:*

* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
* формулировать собственное мнение
* Задавать вопросы

*Ученики получат возможность научиться:*

* учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию

Содержание программы

 В программе выделено 8 тем, для каждой из которых указано рекомендуемое количество часов. Первая тема " Распорядок дня ", после которой у ученика будет составлен верно спланированный режим дня. Вторая тема "Мы в ответе за тех, кого приручили". Фотовыставка - «Братья наши меньшие» изучается параллельно модулю "Мир животных". Четыре последующие темы дополняют тему "Сохраним удивительный мир растений и животных!" основного курса. Тема " Окружающая среда современного человека " рассматривается при изучении темы "Будем беречь здоровье!" курса окружающий мир.

 При отборе материала для данной программы не ставилась задача полного и глубокого рассмотрения затронутых вопросов. Главное назначение излагаемой на каждом занятии информации состоит в том, чтобы вызвать интерес учащихся, заставить их задуматься о своём образе жизни, пробудить желание активно защищать окружающую среду. Наряду с теоретическими знаниями младшие школьники получат практические умения и навыки, а приобретаться они будут в процессе трудовой деятельности ребят. Практические действия каждого в защиту природы необходимы ещё и потому, что дорогим и любимым становится то, во что вложен личный труд.

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы курса** | **Количество часов** |
| Распорядок дня | 5 |
| "Мы в ответе за тех, кого приручили". Фотовыставка - «Братья наши меньшие» | 5 |
| Моя улица | 4 |
| Покормите птиц | 4 |
| Раскрасим жизнь к лучшему | 2 |
| Чистота вокруг меня | 1 |
| Окружающая среда современного человека | 6 |
| Ближайшее окружение человека: экология жилища | 7 |

 **Календарно—тематический план спецкурса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№** | **Тема занятия** | **Виды деятельности на занятии** | **Форма контроля уровня усвоения** |
| **Распорядок дня - 5 часов** |
|  | 1 | Правильное питание | Беседа, чтение книг, вопросы, составление памятки. | Презентация работ |
|  | 2 | Режим питания  | Работа в группе, беседа, составление памяток, зарисовки. | Фронтальная беседа, памятка. |
|  | 3 | Гигиена  | Беседа, просмотр и обсуждение видеофрагмента, составление правил. | Текущий контроль, свод правил. |
|  | 4 | Здоровый образ жизни | Парная работа, выполнение заданий, обсуждение, рисование, проектирование. | Текущий контроль, парный проект. |
|  | 5 | Составление индивидуального распорядка дня | Индивидуальный или групповой проект | Текущий контроль |
| "Мы в ответе за тех, кого приручили". Фотовыставка - «Братья наши меньшие» - 5 часов |
|  | 6 | Домашние питомцы - кто они?  | Исследование проблемы , индивидуальная работа. | Сообщения. |
|  | 7 | Правила ухода за кошками, собаками . Питание. | Игровая деятельность, беседа. | Фронтальный опрос |
|  | 8 | Правила ухода за попугаями. Питание попугаев. | Работа в группе, беседа, составление знаков, зарисовки. | Рисование знаков |
|  | 9 | Правила ухода за грызунами. Питание грызунов. | Работа в группе, беседа, составление памяток. | Памятки |
|  | 10 | Презентация сообщений: "Мой питомец" с фотографиями | Выполнение заданий, обсуждение, рисование, проектирование. | Итоговый контроль, сообщения., презентации. |
| Моя улица - 4 часа |
|  | 11 | Изучение истории улицы, на которой живет твоя семья | Интервьюирование, беседа, обмен впечатлениями, зарисовки. | Творческое выступление |
|  | 12 | Дома, стоящие на этой улице: из чего они построены, сколько им лет; какие интересные люди жили в них в разное время | Работа в группе, беседа, зарисовки по теме. | Сообщения. |
|  | 13 | Самые красивые и самые непривлекательные уголки твоей улицы | Работа в группе, беседа, зарисовки, исследование по теме. | Исследование или проектная работа  |
|  | 14 | Твои предложения для того, чтобы улица стала еще красивее. | Выполнение заданий, обсуждение, рисование, проектирование. | Проектная работа  |
| Покормите птиц - 4 часа |
|  | 15 | Изучение разнообразия птиц родного края. | Беседа, чтение книг, вопросы. | Фронтальный опрос |
|  | 16 | Причины сокращения численности редких птиц, необходимые меры их охраны. | Работа в группе, беседа, зарисовки по теме. | Сообщения |
|  | 17 | Проектная деятельность. Составление "Красной книги" исчезающих видов птиц родного края. | Работа в группе, беседа, зарисовки по теме, просмотр видеофильма. | Составление журнала «Красная книга» |
|  | 18 | Охрана птиц зимой. Практическая деятельность по изготовлению кормушек. | Работа в группе, беседа, зарисовки по теме. | Устный журнал |
| Раскрасим жизнь к лучшему **- 2часа** |
|  | 19 | Благоустройство школы, двора, подъезда, общественно-полезная деятельность | Беседа, чтение книг, вопросы, составление памятки. | Творческие задания |
|  | 20 | Благоустройство школы, двора, подъезда, общественно-полезная деятельность | Беседа, чтение книг, вопросы, просмотр видео. | Исследование, проектная работа  |
| Чистота вокруг меня **- 1 час** |
|  | 21 | Наведение чистоты и порядка на улицах микрорайона | Практическое занятие | Выпуск листовок. |
| Окружающая среда современного человека **- 6 часов** |
|  | 22 | Как создавались первые поселения человека | Беседа, чтение книг, вопросы, просмотр видео. | Устный журнал |
|  | 23 | «Дом тянется к дому — получается город» | Беседа, чтение книг, вопросы, просмотр видео. | Викторина |
|  | 24 | «Как “растет” город» | Беседа, чтение книг, вопросы, составление памятки. | Выставка книг |
|  | 25 | «Как “живет” город» | Беседа, чтение книг, вопросы. | Сообщения |
|  | 26 | «Сначала человек строит город, а потом...»  | Беседа, чтение книг, вопросы. | Мини-сочинения |
|  | 27 | «Будущее города — город будущего» | Парная работа, выполнение заданий, обсуждение, рисование, проектирование, чтение книг, вопросы. |  Проектная работа |
| Ближайшее окружение человека: экология жилища - 7 часов |
|  | 28 | Разговор о доме | Беседа, чтение рассказов, просмотр видео. | Фронтальный опрос |
|  | 29 | Какие дома строит человек? | Беседа, рассказ, чтение книг. | Сообщения, презентация работ. |
|  | 30 | Такие разные дома. Право человека на достой-ное жилье. Современные дома в городе и сельской местности. Преимущества и недостатки многоэтажной застройки. | Беседа, чтение книг, вопросы, просмотр видео. | Устный журнал |
|  | 31 | «А у нас в квартире газ, а у вас?». Знакомство школьников с работой основных систем жизнеобеспечения жи-лого дома. Водоснабжение. Обеспечение электричеством и га-зом. Экономное использование ресурсов. | Работа в группе, беседа, зарисовки по теме, беседа, рассказ, чтение книг. | Мини-сообщения |
|  | 32 | «О кувшинах, выросших на грядке, и не толь-ко...». История различных предметов домашнего обихода, преимущества использования природных материалов. | Парная работа, выполнение заданий, обсуждение, рисование, чтение книг. | Устный журнал |
|  | 33 | «На худую одежду плохая надежда». История одежды и обуви, преимущества использования природных мате-риалов при ее изготовлении | Парная работа, выполнение заданий, обсуждение, рисование, проектирование. | Мини-исследования |
|  | 34 | Обобщение основных теоретических знаний, итоги практических дел.  | Работа в группе, беседа, зарисовки по теме. | Проектные работы |

**Список использованной литературы:**

1. Плешаков А.А. Природоведение - Программы общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2012.
2. Плешаков А.А. Факультативный курс "Экология для младших школьников". - Программы общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2012.
3. Охрана природы: (Факультатив. курс). Пособие для учащихся /А.В. Михеев, К.В. Пашканг, Н.Н. Родзевич, М.П. Соловьева; Под ред. К.В. Пашканга. - М.: Просвещение, 1983.
4. Природоведение: Учеб. для 3 кл. нач. шк. / А.А. Плешаков; под ред. И.Д. Зверева. - 9-е изд. - М.: Просвещение, 2012.
5. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Экология/ Авт.-сост. А.Е. Чижевский. - М.: ООО "Издательство АСТ", 1997.