**Последствия детских наказаний**

**Если с ребенком подолгу не раз­говаривали.** Лишиться общения — для него самое суровое испытание. Ребенок и без того не может справиться с чув­ством вины, истязая себя сомнениями. В трудную минуту как никто иной, ре­бенок нуждается в близком человеке, которому можно довериться.

Поэтому во взрослой жизни ребенок может стать невыносимо болтливым, его угнетает сама перспектива остаться неуслышанным. Он как бы ожидает, что вот-вот в разговор вмешаются родите­ли и скажут: «Замолчи! Мы не хотим с тобой разговаривать». Наверное, поэтому собеседники такого человека воспринимают его как невыносимого зануду, по десять раз повторяющего одно и то же.

**Если родители применяли теле­сные наказания.** Родители не за­думываются, какой метод воспитания ребенку подойдет лучше. Они просто бьют его, часто в целях профилактики, решая таким образом сразу две про­блемы: устрашая ребенка и обеспе­чивая себе эмоциональную разрядку. Мера наказания зависит от количества родительских неудач в личной жизни или в карьере.

Кара неизвестно за что, за какие провинности может грянуть как гром среди ясного неба. Этим вы лишае­те ребенка активной деятельности. Уже начав ту или иную деятельность, он с опаской думает: «А не лучше ли вовремя остановиться, чтобы не попасть под удары?» Его природная спонтанность, не находя выхода, про­является в неожиданных всплесках неуправляемого возбуждения. Это как раз та энергия, которая могла быть использована в мирных целях. Но именно к мирной жизни ваш ребенок и не был приучен.

**Если ребенка стыдили при дру­зьях и знакомых или публично срав­нивали с другими детьми далеко не в его пользу,** то эти замечания натолкнут ребенка на мысль о том, что он неудачник. Поощрения и похвала придают такому ребенку крылья, обще­ственное же порицание подрезает эти крылья, и свою фантазию он направ­ляет на выдумывание разнообразных оправданий, объясняющих родителям, почему в очередной раз его постигла неудача.

**Если родители ограничивали сво­боду ребенка.** Многие родители меч­тают, чтобы их дети ходили по струнке. Запрещая ребенку участвовать в общих шумных играх с друзьями, вы испыты­ваете его тягу к свободе, закаляете веру в то, что он ни с чем не справится без вашей помощи, подрываете его авто­ритет перед сверстниками. Постепенно жажда свободы вытесняется у ребенка стремлением убежать от зависимости любой ценой. Однако, оказавшись в очередной раз в трудной ситуации, он в глубине души полагается на помощь всемогущих родителей — надеяться на себя ребенок так и не привык.

**Если ребенка лишали любимого занятия.** Больше всего ребенок ценит свои увлечения, вкладывая в них всю душу. Догадываясь об этом, родители в качестве наказания отбирают у ребенка любимые игрушки, книги, конструкторы и т.д. — разлучают его с интересным занятием. Такие воспитательные меры приводят к тому, что эмоционально ребенок отстраняется от окружающих, чтобы обезопасить себя от возможных разочарований и боли, когда уже боль­ше никто не помешает ему заниматься любимым делом. Ребенок не находит доводов, убеждающих его хоть на каплю больше доверять людям. Научившись при малейшей опасности уходить в себя, он уже вряд ли попадется на чью-то удочку.

**Если родители подолгу читали нотации.** В результате у ребенка и без того обостренное чувство совести становится еще острее. Нотациями родители добиваются лишь усиления вины сверх меры и вынуждают считать все благие намерения чем-то гряз­ным, постыдным и в какой-то степени опасным. У ребенка вырабатывается привычка заранее извиняться и оправ­дываться перед всеми подряд, что не придает ему веса в собственных глазах и уж точно не способствует уважению окружающих. Чужой гнев, раздражение и нетерпение он рассматривает как по­пытку отторгнуть его и лишить своего расположения. В такие минуты ребенок чувствует себя несчастным. Испив горь­кую чашу самоунижения до дна, любовь к себе ребенок считает роскошью, а не нормальным явлением.

**Если родители обрушивались на ребенка с криками и руганью.** Ре­бенок благоговейно относится к своей значимости и дорожит своим статусом. Родительские крики и ругательства в его адрес каждый раз вдребезги раз­бивают его хрупкую самооценку. После очередного шквала нападок ребенок обнаруживает себя одиноко стоящим среди испорченных вещей и обломков. Самое печальное, что этот детский опыт перейдет в его взрослую жизнь. По поводу и без повода он будет обруши­ваться с ругательствами и язвительными замечаниями на окружающих, вызывая ответный огонь на себя.

**Если ребенка ставили в угол,** он болезненно воспринимает любые замечания в свой адрес, на всякий случай обособленно держится от остальных детей и большей частью молчит, дабы случайным образом не навлечь на себя гнев. Ребенок опасается, что в раз­гар веселья, если это праздник, про­звучит грозный родительский возглас «Сейчас же встань в угол!». Больше всего он жаждет чуткого отношения к себе, но его отстраненное поведение вряд ли кому-нибудь навевает мысль об этом.

**Если ребенка оставляли без десерта и сладкого**, он привыкнет наедаться впрок и иметь все необходимое на всякий случай под рукой. Так зарождается неуемная страсть к накопительству и обжорству. Главная забота ребенка – получать удовольствие без задержек и перерывов. Это приучает ребенка сохранять достигнутые успехи, но отбивает желание стремиться к новым.

**Если Вы все-таки считаете, что без наказаний нельзя обойтись, то для уменьшения вреда от наказаний известный психолог В.Л.Леви предлагает придерживаться следующих правил:**

* **Наказание всегда должно исходить из мотива поступка.** Нередко бывает, что результат поступка оказался тяже­лым, хотя мотив, которым руководствовался ребенок, был положительным. Например, ребенок заступился за млад­шего (девочку) и ударил обидчика.
* **Чтобы наказание осознавалось ребенком, оно должно быть справедливым, адекватным его вине.**
* **Наказания не должны быть слишком частыми**, так как дети привыкают к ним и становятся равнодушными к воз­действию родителей.
* **Следует учитывать срок давности проступка**. Запоздалые наказания напоминают ребенку прошлое, но не дают стать другим. Наказан — прощен, инцидент исчерпан, о старых проступках— ни слова.
* **Нельзя наказывать и ругать ребенка, когда он болен, ест, после сна, перед сном, во время игры, во время занятий, сразу после физической или духовной травмы.** Нельзя наказывать ребенка, когда у него что-либо не по­лучается, но он старается.
* **Следует отказаться от наказания, когда вы огорчены, рас­строены, больны.**
* **Наказание не должно вредить здоровью.**
* **За один проступок — одно наказание.**

**Какой Вы родитель?**

**(тест)**

***Инструкция:*** отметьте фразы, которые Вы часто используете в общении с детьми (в скобках укажите количество баллов).

* Сколько раз тебе повторять? (-2)
* Посоветуй мне, пожалуйста… (+1)
* Не знаю, что бы я без тебя делала? (+1)
* И в кого ты только такой уродился? (+1)
* Какие у тебя замечательные друзья! (+1)
* Ну на кого ты похож(а)? (-2)
* Я в твои годы! …(-2)
* Ты моя опора и помощник(ца)! (+1)
* Ну что за друзья у тебя? (-2)
* О чем ты только думаешь?! (-2)
* Какая ты у меня умница! (+1)
* А как ты считаешь, сынок (доченька)? (+1)
* У всех дети как дети, а ты… (-2)
* Какой ты у меня сообразительный(ая) ! (+1)

***Оценка результатов***

Если вы набрали **5-7** баллов и большинство из них со знаком «+», то Вы живете с ребенком душа в душу. Он искренне любит и уважает Вас, Ваши отношения способствуют становлению его личности.

Если вы набрали **8-10** баллов и большинство из них со знаком «-», то у Вас сложности во взаимоотношениях с ребенком, непонимание его проблем, попытки перенести вину за недостатки в его развитии на самого ребенка.

 Если вы набрали **11** баллов и выше: Вы непоследовательны в общении с ребенком. Его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств.

( По материалам Интернет-ресурсов)