**Урок русского языка в 4 классе по программе «Школа России»**

**Тема: « Обобщение знаний о частях речи»**

**Цели урока:**

1. Закрепить знания учащихся о частях речи.
2. Работать над активизацией словаря учащихся.
3. Развивать орфографическую зоркость, внимание, память, речь.
4. Способствовать развитию доброжелательного отношения к окружающему миру.

**Тип урока:** урок обобщения изученного материала.

**Оборудование:**

* Мультимедийный проектор, компьютер, экран**.**
* Картонные часы со стрелками
* Презентация к уроку
* Таблицы с заданием
* Учебник «Русский язык 2 часть» Т. Г. Рамзаева
* Лист самооценки

**План урока**

**Орг. момент:** Здравствуйте, ребята, начнём урок русского языка с девиза: (слайд № 1 «Урок русского языка»)

Мы тайны языка познаем!

Мы все загадки разгадаем!

И будем грамотно писать!

Над каждым словом рассуждать…

**Учитель:** Ребята, посмотрите, пожалуйста, на экран, я задумала слово, а отгадать его вам поможет звук*.*

*( Слайд № 2 Звук- тиканье часов)*

**Учитель:**Правильно, ребята, это часы. Что такое часы? (*ответы детей)*

А где мы сможем посмотреть точное определение этого слова?

(*в толковом словаре)* Посмотрите на экран и прочитайте определение.

*(слайд № 3 Определение слова часы)*

***Часы*** *- прибор для определения текущего времени суток и измерения продолжительности временных интервалов в единицах, меньших чем одни сутки.*

**Учитель:** Ответьте, пожалуйста, на мой вопрос: « Что делают часы?»

(*ответы детей - идут, тикают, измеряют время..)*

**Учитель:** Какая часть речи нам помогла охарактеризовать действие часов?

*(глагол)*

**Учитель:**  Посмотрите, на часы, которые были изготовлены в разное время мастерами.

*( Слайд № 4 Виды часов )*

**Учитель:** Ответьте, пожалуйста, на мой вопрос: « Какие часы?»

( старинные, красивые, механические, электронные, солнечные и т.д.)

**Учитель:** Какая часть речи нам помогла охарактеризовать часы?

*( имя прилагательное)*

**Учитель:** Ребята, а кто знает, как называются главные часы страны?

И где находятся эти часы?

*( Часы на Спасской башне - Куранты)*

**Учитель:** Молодцы, посмотрите на экран, полюбуйтесь на эти величественные часы, по ним вся страна сверяет время!

*(Слайд № 5 Куранты)*

***Учитель показывает ребятам картонные детские часы.***

**Учитель:** Посмотрите, ребята, у меня тоже есть часы, может ли по ним сверять время вся страна? *(нет)* Почему?

*(Рассуждения детей)*

**Учитель:** Правильно, потому что в моих часах нет механизма. А из чего состоят часы? Давайте посмотрим на экран и ответим на этот вопрос.

*(Слайд № 6 часовой механизм)*

*( Ответы детей- пружинки, колёсики, стрелки …)*

**Учитель:** Какая часть речи помогла вам ответить на мой вопрос?

*( Существительное)*

**Учитель:**  Все детали в часовом механизме очень важны! А как вы считаете, ребята, можно ли сравнить русский язык с часовым механизмом? Почему?

( Часовой механизм состоит из деталей, а русский язык из разных частей речи. И каждая часть речи, как и деталь в часовом механизме очень важна и играет свою роль.)

**Учитель: Как вы думаете, ребята, какая тема нашего урока?**

*(Части речи)*

**Учитель: А какую цель мы себе поставим?**

*( Закрепить знания о частях речи)*

*(Слайд № 7 Тема и цель урока)*

**Учитель**: Мы с вами уже вспоминали сегодня такие части речи, как **существительное, прилагательное и глагол.** Какие ещё части речи вы знаете?

*(Местоимение, наречие, предлог, союз, частица)*

**Учитель:** На какие две группы можно разделить все части речи? Чем отличаются эти группы друг от друга?

(Самостоятельные и служебные. Самостоятельные -могут быть членами предложения, а служебные -служат для связи слов в предложении.)

**Учитель:** Сейчас мы подробнее вспомним о самостоятельных частях речи, поделитесь на три группы. Каждая из групп получит план , по которому нужно будет подготовить небольшой доклад о части речи, которая вам достанется.

*(Вспоминаем правила работы в группе. Командиры команд из представленных трёх карточек тянут часть речи , учитель раздаёт план и группы начинают работать)*

***Карточки: Существительное, прилагательное, глагол.***

План ответа

1. Дать определение части речи
2. Признаки начальной формы
3. Постоянные признаки
4. Непостоянные признаки
5. Синтаксическая роль

*(Выслушивается доклад каждой группы, проверяется правильность и полнота ответа)*

**Учитель:** Молодцы, вы хорошо потрудились, а сейчас посмотрите на экран , там изображена схема предложения, я предлагаю вам составить по этой схеме предложение о часах.

*(Дети проговаривают варианты предложений)*

**Учитель:** Запишите предложение, найдите грамматическую основу и обозначьте части речи. Обратите внимание, что основа в этом предложении может быть не одна, какой знак перед союзом нужно будет тогда поставить?

( Схема **: Существительное глагол прилагательное существительное союз местоимение наречие глагол)**

(Слайд №8)

**( Пример предложения: Папа завёл старинные часы, и они громко затикали)**

*Физкультминутка*

**Учитель:** Посмотрите на экран. К какой части речи относиться каждое слово?

(Слайд № 9)

*пружинка часовщик тикает*

*часовой в медленно*

*его но не*

( Ученики, проговаривают каждое слово, определяют к какой части речи оно относиться и какие орфограммы есть в этом слове)

**Учитель:** Есть на экране одно слово, некоторые из вас отнесли это слово разным частям речи.

*( Дети: Это слово – часовой, оно может быть и прилагательным и существительным)( приводят примеры предложений).*

**Учитель:** Давайте уточним значение этих слов в словаре. Посмотрите на экран.

(слайд № 10. Статья из толкового словаря)

**Часовой Мастер** — [профессия](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F), ранее [ремесленническая](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%81%D0%BB%D0%BE) специализация. Мастер по изготовлению и ремонту настенных, наручных, карманных и прочих [часов](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B0%D1%81%D1%8B). Также «часовщиками» *(разг.)* называют людей, профессионально занимающихся часами, работающих в сфере часового бизнеса (производителей часов, часовых дизайнеров, т.д.)

**Часово́й** (от [*часы*](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B0%D1%81%D1%8B)) — вооружённый [караульный](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%83%D0%BB_(%D0%B2%D0%BE%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%BE)), выполняющий боевую задачу по [охране](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D1%85%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B0) и [обороне](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%B0) порученного ему [поста](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%82_(%D0%B2%D0%BE%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%BE)).

**Учитель:** Молодцы, ребята, вы очень внимательные, а сейчас мы проверим, всё ли вы помните о частях речи, откройте учебник на странице 155, там вы увидите таблицу, точно такая же таблица лежит у вас на партах. Заполните её и сдайте.

*(Дети заполняют и сдают таблицы)*

**Учитель:** Ребята, время в нашей жизни играет большую роль, а знаете ли вы пословицы о времени?

(Ответы детей)

**Учитель:** Прочитайте пословицы на экране.

*(Слайд 11 Пословицы)*

(Чтение и обсуждение пословиц)

**Учитель:** Из каких частей речи составлены пословицы? Вспомните, ребята, с чем мы сравнивали русский язык в начале урока? Какая тема была , цель? Добились ли мы поставленной цели?

**( Дети:** Мы сравнивали русский язык с часовым механизмом, как и часовой механизм, русский язык состоит из частей, каждая из которых играет свою роль и очень важна.)

(Слайд 12. Тема и цель урока)

**Учитель:** Ребята, на столах у вас лежат листы самоанализа, по которым вы сможете оценить свою работу на уроке.

(Дети оцениваю свою работу и сдают.)

Учитель: Ребята, посмотрите на экран и прочитайте домашнее задание.

( Слайд 13. Домашнее задание)

(Домашнее задание: Написать сказку о частях речи или составить кроссворд на тему: «Части речи»)

(Слайд 14 Спасибо за урок!)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Часть речи** | **Существительное** | **Прилагательное** | **Глагол** | **Наречие** |
| Изменяемая |  |  |  |  |
| Неизменяемая |  |  |  |  |
| ***Называет*** | | | | |
| Предмет |  |  |  |  |
| Действие предмета |  |  |  |  |
| Состояние предмета |  |  |  |  |
| Признак предмета |  |  |  |  |
| Место действия |  |  |  |  |
| Время действия |  |  |  |  |
| Образ действия |  |  |  |  |
| ***Имеет формы*** | | | | |
| род |  |  |  |  |
| склонение |  |  |  |  |
| спряжение |  |  |  |  |
| лицо |  |  |  |  |
| число |  |  |  |  |
| ***Изменяется по:*** |  |  |  |  |
| числам |  |  |  |  |
| падежам |  |  |  |  |
| родам |  |  |  |  |
| лицам |  |  |  |  |

**Приложения**

Лист самоанализа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Да | Не совсем | нет |
| Мне было легко и интересно работать на уроке |  |  |  |
| Я хорошо ориентируюсь в теме «Части речи» |  |  |  |
| Я могу объяснить эту тему своему однокласснику |  |  |  |
| Я отлично поработал на уроке |  |  |  |