Государственное казенное образовательное учреждение Свердловской области

для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №126»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предметам начальной школы:

русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир

Учитель: Новосёлова Наталья Владимировна

Класс: 4 –а класс (V вида)

г. Екатеринбург

2014-2015 учебный год

***Нормативно-правовые документы***

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Москва, «Просвещение»,2011.

2. Примерные программы начального общего образования (в 2 частях). Москва, «Просвещение», 2011.

3. Примерные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида (для детей с тяжёлыми нарушениями речи). Подготовительный класс 1-4 классы, Москва, «Просвещение», 2013.

4. Планируемые результаты начального общего образования. Под редакцией Ковалёвой Г.С., Логиновой О.Б. Москва, «Просвещение», 2011.

***Методические документы***

1. Сборник рабочих программ «Школа России». Москва, «Просвещение», 2011

2. Проектные задачи в начальной школе. Под редакцией Воронцова А.Б. Москва, «Просвещение»,2011

***Особенности контингента учащихся:***

 В классе 12 человек: 10 мальчиков и 2 девочки. 2 мальчика, Усольцев Денис и Беркутов Богдан прибыли во 2 классе. На основании личных наблюдений и диагностики всех детей разбиваю на группы.

***Литературное чтение****:* в данном случае я распределяю учащихся в группы по способу и осознанности чтения:

 - **первая группа учащихся** с плавным послоговым чтением с переходом на целые слова, нов эту группу входят учащиеся, у которых чтение неосознанное, скорость чтения низкая. ***Борчанинов Витя, Хохолев Андрей, Сорокина Дарья, Уртминцев Денис;***

- **во вторую группу** объединяю учащихся чтением целыми словами и чтение у этих учащихся частично осознанное либо осознанное с опорой на текст. Техника чтения незначительно ниже нормы. В эту группу входят: ***Беркутов Богдан, Мамаев Сергей, Зиновьева Виктория, Левин Женя, Сенник Максим***;

- **в третью группу** объединяю учеников, которые умеют читать целыми словами с элементами правильного, осмысленного и выразительного чтения, в эту группу входят ***Трошин Рома, Галкин Иван, Уваров Степан.***

***Математика:***

- **первая группа детей** с уровнем математического развития ниже среднего, с недостаточным освоением случаев сложения и вычитания в пределах 100, не решающие самостоятельно задачи. В эту группу входят ***Сорокина Даша, Хохолев Андрей;***

**- вторая группа** детей с необходимым уровнем математического развития, владеющими счётными операциями в пределах 1000 и работой над задачей, но после предварительного разбора. В эту группу входят ***Мамаев Серёжа, Беркутов Богдан, Уртминцев Денис, Сенник Максим, Уваров Стёпа, Борчанинов Витя, Галкин Ваня, Зиновьева Виктория.***

**- третья группа** детей с хорошим уровнем счётных операций, самостоятельно решающими текстовые задачи. В эту группу входят ***Трошин Рома, Левин Женя***.

***Окружающий мир:***

**- первая группа** - дети, у которых низкий уровень запаса знаний о предметах и явлениях окружающего мира. В эту группу входят ***Борчанинов Витя, Мамаев Серёжа, Сорокина Даша, Уртминцев Денис, Хохолев Андрей.***

**- вторая группа** – дети с необходимым уровнем запаса знаний о предметах и явлениях окружающего мира. В эту группу входят ***Беркутов Богдан, Трошин Рома, Сенник Максим, Левин Женя, Уваров Стёпа, Зиновьева Виктория, Галкин Ваня.***

***Условия эффективности выполнения требований программы***

 Выполнение требований программы может быть эффективным, если в процесс обучения включены следующие компоненты:

* активизация познавательно активности и познавательного интереса через проблемное обучение и поиск новых способов решения;
* применение разнообразных форм самостоятельной работы;
* использование необходимых дидактических материалов;
* создание ситуации успеха;
* использование элементов занимательности;
* ориентация на жизненный опыт учащихся;
* использование компьютерных технологий;
* применение групповых и индивидуальных форм организации учебной деятельности учащихся с осуществлением индивидуального подхода;
* обеспечен дифференцированный подход, с учётом уровня интеллектуального развития;
* сферы интересов учащихся, уровня сформированности познавательного интереса;
* использование здоровьесберегающих технологий.

***Учебный план.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Кол-во часов в неделю | 1триместр10 недель | 2 триместр12 недель | 3 триместр12 недель | За год34 недели |
| Основы религиозных культур и светской этики | *1* | 9 | 12 | 9 | 30 |
| Литературное чтение | *4* | 38 | 46 | 44 | 128 |
| Русский язык | *5* | 48 | 57 | 56 | 161 |
| Математика | *4* | 39 | 45 | 47 | 131 |
| Развитие речи(окруж. мир) | *2* | 19 | 23 | 21 | 63 |
| Технология | *1* | 9 | 12 | 12 | 33 |

***Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.***

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующих раздел Фундаментального ядра содержания.

***Задачи программы:***

1. установить ценностные ориентиры начального образования;

2. определить состав и характеристику универсальных учебных действий;

3. выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

***Программа формирования универсальных учебных действий содержит:*** описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования:

- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Школа России»;

- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных

- учебных действий в соответствии с УМК «Перспектива»;

- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования в соответствии с УМК «Школа России».

- Планируемые результаты сформированности УУД.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

***Ключевые (общие) компетенции,***

***которыми должен быть оснащён выпускник 1 ступени основной школы:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Интеллектуальные компетенции: | Инструментальные компетенции: | Межличностные компетенции: |
| * память;
* внимание;
* наблюдательность;
* анализ;
* синтез;
* сравнение;
* обобщение;
* выделение существенного;
* самостоятельность мышления;
* гибкость мышления;
* критичность мышления;
* темп мышления
* связность речи.
 | * соблюдение режима дня;
* умение планировать домашнее задание;
* самоконтроль;
* организованность на уроке;
* темп чтения;
* темп письма;
* темп вычислений;
* темп выполнения домашнего задания.
 | * отношение к учению;
* отношение к учителю:
* отношение к коллективу учащихся;
* отношение к родителям;
* выполнение общественных поручений;
* участие в общественно-полезном труде;
* прилежание;
* настойчивость в учении;
* сознательная дисциплина.
 |

***Ведущие методы обучения.***

1.Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся:

* методы словесной передачи информации и слухового восприятия информации (беседа, рассказ, доклад);
* методы наглядной передачи информации и зрительное восприятие (иллюстрации, опыт, наблюдения);
* методы передачи информации с помощью практической деятельности (анализ таблиц, схем, практические работы, дидактическая игра).

2.Методы стимулирования и мотивации.

* эмоциональные (поощрение, порицание, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий);
* познавательные (создание проблемных ситуаций, выполнение творческих заданий, заданий на смекалку);
* волевые (предъявление учебных требований, прогнозирование будущей деятельности);
* социальные (создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах своей деятельности);

3.Методы контроля и самоконтроля.

* устные (индивидуальный и фронтальный опросы, взаимоопрос);
* самоконтроль и взаимоконтроль (самоконтроль, самоконтроль по образцу, парный контроль);

***Формы организации работы на уроке:***

 - индивидуальная

 - парная

 - фронтальная

 - групповая

 - коллективная

***Технические средства обучения:***

Классная доска

Телевизор, DVD

Мультимедийный проектор

Компьютер

Принтер

Ксерокс

*Русский язык*

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе требований ФГОС, в соответствии с «Примерными программами», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального образования», Примерной программой по учебному курсу «Русский язык» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида и авторской программы Т.Г. Рамзаевой по русскому языку для 1-4 классов общеобразовательных учреждений.

**Цели обучения**

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение следующих целей:

* **развитие** речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
* **освоение** первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
* **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
* **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.
* **формирование** специальных умений и навыков по разделам программы.

**Задачи обучения**

* овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
* усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грам­матики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание);
* формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприя­тие, воспроизведение и создание высказываний в устной и пись­менной форме;
* обогащение словарного запаса, умение пользоваться слова­рями разных типов;
* эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школь­ника;
* пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

***Коррекционная направленность***

- повысить уровень речевого и общепсихического развития детей;

- закрепить практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности, в диалогической и монологической речи;

- вырабатывать навыки правильного, сознательного, выразительного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;

- обеспечивать профилактику и коррекцию дислексий, дисграфий и дизорфографий у школьников с ОНР, а также коррекцию нарушений устной речи.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

***Общая характеристика учебного предмета***

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Обучение русскому языку в 4 классе основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями. В целом курс русского языка 4 класса представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

Специфика предмета «Русский язык» состоит в том, что образование младших школьников в области родного языка является определяющим в процессе личностного, духовно-нравст­венного, эмоционального, интеллектуального развития ребенка, формирования его индивидуаль­ности, становления всех форм общения - говорения, письма, слушания, чтения, познания окру­жающего мира и самого себя.

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

***Место предмета в базисном учебном плане.***

Рабочая программа 4 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта по государственной программе Т.Г. Рамзаевой и Примерной программой по учебному курсу «Русский язык» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида из расчета **5 часов в неделю на III триместра.**

***Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета***

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

·***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

***Характеристика планируемых результатов по русскому языку в 4 классе.***

**Личностные:**

**Базовый уровень (у обучающегося будут сформированы):**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;

- адекватное понимание причин успешности, неуспешности учебной деятельности.

**Повышенный уровень (обучающийся получит возможность для формирования):**

*- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».*

**Познавательные:**

**Базовый уровень (обучающийся научится):**

- работать с разными видами информации (с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту);

- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- устанавливать причинно-следственные связи.

**Повышенный уровень (обучающийся получит возможность научиться):**

*- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

- *осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;*

**Коммуникативные:**

**Базовый уровень (обучающийся научится):**

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом,  выполнять свою часть работы,

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

**Повышенный уровень (обучающийся получит возможность научиться):**

*- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*

- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*

*- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

*- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;*

*- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.*

**Регулятивные:**

**Базовый уровень (обучающийся научится):**

**-** адекватно воспринимать оценку учителя;

**-**вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

**-** различать способ и результат действия;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

**Повышенный уровень (обучающийся получит возможность научиться):**

*- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

*- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

*- проверять выполненную работы, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.*

**Предметные результаты**

**Раздел «Развитие речи».** Виды речи. Речь и её назначение. Речь – отражение культуры человека.

**Базовый уровень (обучающийся научится):**

* составлять план текста;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).

**Повышенный уровень (обучающийся получит возможность научиться):**

* *определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;*
* *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
* *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

**Раздел «Синтаксис».** Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложения. Предложение с обращением. Простые и сложные предложения. Словосочетание.

**Базовый уровень (обучающийся научится):**

* различать предложение, словосочетание и слово;
* определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
* устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
* выделять предложения с однородными членами.

**Повышенный уровень (обучающийся получит возможность научиться):**

* *различать простые и сложные предложения;*
* *выделять в предложении основу и словосочетания;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

**Раздел «Лексика».** Слово в языке и речи. Лексическое значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Слова фразеологизмы. Работа со словарями. Прямое и переносное значение слов.

**Базовый уровень (обучающийся научится):**

* находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
* наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
* иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Повышенный уровень (обучающийся получит возможность научиться):**

* *замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);*
* *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;*

**Раздел «Состав слова» (морфемика).** Корень слова. Окончание. Суффикс. Приставка. Основа**.**

**Базовый уровень (обучающийся научится):**

* различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс.

**Повышенный уровень (обучающийся получит возможность научиться):**

* *находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;*
* *различать изменяемые и неизменяемые слова;*
* *сравнивать, классифицировать слова по их составу;*
* *соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;*
* *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу.*

**Раздел «Морфология».** Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Числительное. Местоимение.

**Базовый уровень (обучающийся научится):**

* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
* распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж, склонение); изменять имена существительные по числам и падежам;
* распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
* распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящим и будущем времени), спряжение.

**Повышенный уровень (обучающийся получит возможность научиться):**

* *производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;*
* *наблюдать над словообразованием частей речи;*
* *подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы;*
* *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***а, и, но****, частицу* ***не*** *при глаголах.*

**Раздел «Фонетикаи графика».**

**Базовый уровень (обучающийся научится):**

* характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
* различать звуки и буквы;
* использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

**Повышенный уровень (обучающийся получит возможность научиться):**

* *осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;*
* *оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;*

**Раздел «Орфоэпия».**

**Повышенный уровень (обучающийся получит возможность научиться):**

* *произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);*
* *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).*

**Раздел «Орфография и пунктуация».**

**Базовый уровень (обучающийся научится):**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса):

* непроизносимые согласные;
* разделительный твёрдый знак **(ъ)**;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных *(речь, брошь, мышь)*;
* раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
* раздельное написание частицы *не* с глаголами;

- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 80—90 слов);

 - писать под диктовку текст (объёмом 75—80 слов);

- проверять собственный или предложенный тексты, находить и исправлять орфографические пунктуационные ошибки.

**Повышенный уровень (обучающийся получит возможность научиться):**

* *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
* *обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);*
* *проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.*

**Перечень обязательных контрольных работ в 4 классе**

**Виды контроля результатов обучения.**

 ***Текущий контроль****.* Его основная цель – анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Текущий контроль важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесение изменений в планировании последующего обучения и предупреждения неуспеваемости.

***Тематический контроль*** заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а оценка фиксирует результат.

***Итоговый контроль:***

- контрольные работы; (диктанты, списывания)

- тестирование;

- контрольное изложение.

**Методы и формы организации контроля.**

***Устный опрос*** требует устного изложения учеником изучаемого материала, связанного повествования. Опрос может строиться как беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте.

***Письменный опрос*** заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ.

***Самостоятельная работа*** *–* небольшая по времени (15-20 мин.) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой теме курса. Самостоятельная работа может проводиться фронтально, небольшими группами и индивидуально.

***Контрольная работа*** используется при фронтальном, текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Проводятся в течение года и преимущественно по тем предметам, для которых важное значение имеют умения и навыки, связанные с письменным оформлением и графическими навыками (русский язык, математика). Контрольная работа оценивается отметкой.

***Тестовые задания*** дают точную количественную характеристику не только уровня достижения школьника по конкретному предмету, но также могут выявить уровень общего развития: умения применять знания в нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи, сравнить правильный и неправильный ответы и т.п.

***Тестирование*** предполагает выбор учащимися правильного ответа из ряда предложенных вариантов.

***Контрольно-измерительные материалы:***

1. Крылова О.Н. Русский язык: 4 класс. Контрольно-измерительные материалы / О.Н.Крылова. – М.:Издательство «Экзамен»,2014.

2. Никифорова В.В. Русский язык: 4 класс. Контрольно-измерительные материалы /сост.В.В.Никифорова. – 5-е изд. – М.:ВАКО, 2014.

3. ЕвдокимоваА.О. Русский язык: Диагностика сформированности метапредметных результатов обучения: 4 класс / Российская академия образования; А.О.Евдокимова, Е.Э. Кочурова, М.И.Кузнецова. - Москва: АСТ: Астрель, 2014.

***Основное содержание курса.***

Основными разделами программы являются темы: **«Повторение изученного», «Предложение с однородными членами», «Текст», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Местоимение», «Глагол», «Повторение изученного за курс 4 класса».**

Курс данной программы включает систему грамматических понятий, относящихся к разделу **«Морфология»,** глубже знакомит учащихся с морфологическими признаками разных частей речи, а также с правилами, определяющими написание слов **(*орфограммы),***учит различать части речи, группировать, классифицировать по определенным признакам, производить морфологические разборы частей речи. В программе заложен материал по разделу **«Синтаксис»,** усложняется и синтаксический разбор простых предложений, изучается тема **«Однородные члены предложения».** Знания и умения по темам формируются постепенно, последовательно и заканчиваются темой **«Повторение».** Кроме основных разделов программы отводятся **часы на развитие речи обучающихся.**

***Содержание тем учебного курса***

**Вспоминаем, повторяем, изучаем** (20ч)

Данный раздел включает языковой материал не только для закрепления, повторения, систематизации изученного в 3 классе, но и для приобретения новых знаний, умений и навыков по изучаемым темам этого раздела русского языка.**Текст (1 ч).** Текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста. Заголовок. Части текста. Типы текстов.
      **Предложение (5ч).** Предложение, его назначение и признаки. Оформление предложений в устной речи и на письме. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Восклицательные предложения. Упражнение в распознавании и в построении предложений, разных по цели высказывания и по интонации. Обращение (общее представление).
      Главные и второстепенные члены предложения (без деления второстепенных членов на виды). Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Упражнение в построении словосочетаний, в вычленении словосочетаний из предложения. Разбор предложения по членам предложения.
      Простое и сложное предложения (общее представление). Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.

Однородные члены предложения. Обобщение знаний о предложении.
      **Слово и его лексическое значение (4ч).** Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

 **Части речи** (**6**ч). Уточнение материала, изученного на предыдущем этапе изучения.

      **Состав слова(4ч).** Повторение тем «Корень», «Приставка», «Суффикс», «Окончание». Повторение темы «Однокоренные слова» осуществляется в сочетании с повторением темы «Правописание безударных гласных в корне слова». Повторение темы «Разделительный мягкий знак после приставки и перед йотированными гласными *е, ё, ю, я*», уточнение функции мягкого знака.

**Части речи** (**75**ч)

**Имя существительное** (**35**ч)

      Уточнение понятия и значения. Определение рода и числа существительного. Изменение существительных по вопросам. Заучивание падежей и падежных вопросов, изменение существительных единственного числа по падежным вопросам, определение падежа имени существительного. Понятие «склонение». Умение группировать существительные в зависимости от склонения. Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе 1, 2, 3-го склонения (исключая имена существительные на *–мя, -й, -ие*). Мягкий знак после шипящих в существительных женского рода 3-го склонения. Правильное употребление предлогов с существительными, используемыми в различных падежах. Определение падежа существительного по вопросам и предлогам.

**Имя прилагательное** (**28**ч)

      Уточнение понятия и значения. Определение рода и числа прилагательного. Изменение  прилагательного по родам и числам. Правописание окончаний имен прилагательных **(-ий, -ый, -ой, -ая, -яя, -ое, -ее, -ые, -не)**. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе с существительным. Составление словосочетаний (прилагательное + существительное)

***Местоимение*** (12 ч)

      Личные местоимения (значение, вопросы). Роль местоимений в речи. Лицо и число личных местоимений. Наблюдение над употреблением местоимений в тексте. Роль местоимений в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения).

**Глагол** (35 ч)

      Уточнение понятия и значения в речи. Умение правильно ставить вопросы к глаголу. Определение времени глагола: настоящее, будущее, прошедшее. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе. Правописание частицы *не* с глаголом.

**Связная речь**

Речь и ее значение в жизни. Наблюдение над разновидностями речи (художественной и учебно-деловой) в процессе работы над языковым материалом учебника.
      Текст, определение его структуры. Определение типа текста, темы, главной мысли. Деление текста на логически законченные части, их озаглавливание. Составление плана текста под руководством учителя. Наблюдение над связью между частями текста и предложениями в каждой части текста.
      Изложение. Письменное изложение текста повествовательного характера и с элементами описания и рассуждения по плану, составленному коллективно под руководством учителя.
      Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, по серии сюжетных рисунков, по демонстрационной картине, на определенную тему (об играх, наблюдениях за природой и др.) с предварительной подготовкой под руководством учителя.
      Написание короткого письма о своих делах, приглашения, объявления.
Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения в речи.

**Повторение изученного за год** (**22**ч)**Текст и предложение. Состав слова. Правописание частей слова. Части речи.**

**Чистописание**

***Целью работы по чистописанию*** является автоматизация навыка письма и ускорения темпа с сохранением четкого, достаточно красивого и правильного письма. В задачи специальных занятий входит развитие мелких мышц и свободы дви­жения руки (предплечья, кисти, пальцев), отработка правильного начертания букв, рациональ­ных соединений, достижение ритмичности и плавности письма. Дальнейшее закрепление гигиенических навыков письма. Упражнения по переводу детей на письмо по одной линейке (усвоение новой высоты, ширины букв).

Письмо трудных для учащихся прописных и строчных букв и их соединений: 1) **з, к, ж, в, ч, б, д, у, я** и др.; 2) **Г, П, Т, Р, З, Е, Ю, Д, Ф, К, В** и др.; 3) **П, п, Ч, ч, Р, р, В, в, Е, е, З, з, У, у** и др. Упражнения в безотрывных. соединениях букв типа **ол, ое, во, вл, се, од, ас, уе, до, св** и др.

 В 4 классе процесс обучения характеризуется тем, что усиливается внимание к орфографической зоркости, быстроте выполнения задач, к скорости, каллиграфии и формированию индивидуального почерка, работа по устранению недочётов графического характера в почерках уч-ся.

 На занятиях проводятся также упражнения:

1. Письмо под ритмический счёт: умеренно, затем в ускоренном темпе.
2. Сопоставительный анализ форм оптически сходных букв.
3. Упражнения на предупреждение уподоблений сходных букв (росчерки, сочетания букв, слова со сходными буквами, предложения)
4. Специальные упражнения на развитие движений руки (используются индивидуально при исправлении почерка).
5. Списывание, диктант, письмо по памяти с каллиграфической самопроверкой

Коллективные упражнения по чистописанию следует связывать по мере возможности с изучаемым на уроке грамматическим материалом, усвоением написания слов с непроверяемы­ми безударными гласными, двойными согласными и т. д.

Работа по каллиграфии содействует нравственному, эстетическому развитию школьников, воспитанию у них аккуратности, трудолюбия, добросовестного и старательного отношения к вы­полнению любой работы.

Программа предполагает взаимосвязанное и осознанное изучение всех ее разделов и единиц языка (предложения, слова, звука) с учетом их практической значимости для формирования ре­чевых умений и навыков, грамотного, графически правильного письма.

**Учебно – методическое обеспечение**

***Для учащихся:***

1.РамзаеваТ.Г. Русский язык. 4 класс. В 2 ч.: учебник / Т.Г.Рамзаева. – 18-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2013.

Дополнительная литература:

2.Бессонова Т.П. Русский язык. Учебник для 4 класса школ детей с тяжёлыми нарушениями речи / Т.П.Бессонова, Н.А.Саенкова. –М.: Просвещение,1995.

***Методические пособия:***

1.Лебедев В.А., Мишуринска Г.И. Поурочные разработки к учебнику Т.Г.Рамзаевой Русский язык 4 класс/В.А.Лебедев.-М.: Дрофа,2013

2.Кремнева С.Ю. Словарные диктанты к учебнику Т.Г.Рамзаевой «Русский язык».4 класс / С.Ю. Кремнева.- М.: «ЭКЗАМЕН»,2012

 3.Мещерякова Н.П. Коррекция письменной речи в начальной школе: разработки занятий.1-4 классы / Н.П.Мещерякова, Е.В.Зубович, С.В.Леонтьева. – Волгоград: Учитель,2009.

4. Рабочие программы. Просвещение 2011г.

# *Количество часов в учебном году – 161час.*

# Количество часов в 1 триместре - 48 часов

# Количество часов во 2 триместре – 57часов

# Количество часов в 3 триместре - 56часов

**Учебно — тематическое планирование по русскому языку**.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | ***Раздел программы*** | **1 триместр** | **2 триместр** | **3 триместр** | **За год** |
| по плану | проведено | по плану | проведено | по плану | проведено | по плану | проведено |
| **1** | **Повторение изученного в 3 классе** | 20ч |  |  |  |  |  | **20ч.** |  |
| **2** | **Однородные члены предложения** | **6ч** |  |  |  |  |  | **6ч.** |  |
| **3** | **Текст**  | **3ч** |  |  |  |  |  | **3ч.** |  |
| **4** | **Имя существительное** | **19ч** |  | **16ч.** |  |  |  | **35ч.** |  |
| **5** | **Имя прилагательное** |  |  | **28ч.** |  |  |  | **28ч.** |  |
| **6** | **Местоимение**  |  |  | **12ч.** |  |  |  | **12ч.** |  |
| **7** | **Глагол**  |  |  | **1ч.** |  | **34ч.** |  | **35ч.** |  |
| **8** | **Повторение в конце учебного года** |  |  |  |  | **22ч.** |  | **22ч.** |  |
|  **Итого**  | **48ч.** |  | **57ч.** |  | **56** |  | **161ч.** |  |

***Календарно-тематическое планирование***

***Русский язык***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **тема урока** | **коррекционная работа** | **характеристика деятельности****учащихся** | **понятия**  | **дата** |
| **по** **плану**  | **факт.** |
| **I триместр (48ч.)** |
| **Повторение изученного в 3 классе (20ч.)** |
| ***Слово. Предложение. Текст.***1.Повторение изученного о предложении. | Соотнесение текста с рисунком, работа над смысловым значением слов | - отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение;- наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения такого вида;- соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения;- различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении;- выделять в предложении словосочетание;- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. | слово, предложение, текст | 01.09 |  |
| 2. Виды предложения по цели высказывания и интонации | Восстановление деформированного текста | повествовательное, вопросительное и побудительное  | 02.09 |  |
| 3.Интонация при чтении предложений разных по цели высказывания. | Работа над интонацией. Развивать фонематический слух, умение слушать и слышать. | интонация восклицательное, невосклицательное предложение | 03.09 |  |
| 4. Связь слов в предложении. Словосочетание. | Формировать умение правильно согласовывать слова в предложении | словосочетание | 04.09 |  |
| 5. Главные и второстепенные члены предложения. | Озаглавить текст, составление текста по заголовку | подлежащее, сказуемое,  | 05.09 |  |
| 6. Текст. Тема текста. Виды текстов.  | Развивать фонематический слух, умение слушать и слышать. | - различать текст и предложение, текст и набор предложений;- определять тему и главную мысль текста. | тема текста текста опорные слова | 08.09 |  |
| 7-8. Звуки и буквы. Слог. Ударение в словах. | Формирование фонематического восприятия  | - проводить звуко-буквенный анализ слов; - характеризовать звуки, сравнивать звуки и буквы, выявлять несовпадения. | звуки: парные и непарные; алфавит | 09.0910.09 |  |
| 9. Состав слова. Роль каждой части слова в языке. | Развитие речемыслительной деятельности. | - различать однокоренные слова;- группировать их, выделять в них корень; подбирать примеры однокоренных слов;- формулировать определение окончания, приставки, корня и суффикса;- образовывать слова с помощью приставок или суффикса;- выделять в словах основу слова;- работать с памяткой, проводить разбор слов по составу.- обсуждать алгоритм действия для решения орфографических задач;- приводить примеры слов с заданной орфограммой;- работать с орфографическим словарём. |  | 11.09 |  |
| 10.Обобщение знаний о корне слова, приставках, суффиксах и окончаниях***(словарное слово аллея)*** | Формирование умения соотносить произношение слова и его написания. Работа по развитию речи.  | Части слова: корень, основа, приставка, суффикс, окончание;изменяемая часть слова | 12.09 |  |
| 11. Правописание гласных и согласных в корне слова.***(словарные слова прекрасный, здравствуйте)*** | Развитие орфографической зоркости. | непроверяемая, проверяемая орфограмма | 15.09 |  |
| 12. Упражнения в написании корня слов ***(словарное слово жёлтый, здесь)*** | Развитие зрительной памяти. | непроверяемая, проверяемая орфограмма | 16.09 |  |
| 13. Правописание слов с непроизносимыми и двойными согласными ***(словарное слово коллектив, пассажир)*** | Формирование умения соотносить произношение слова и его написания | непроизносимые и двойные согласные | 17.09 |  |
| 14. Правописание приставок.Приставка и предлог. | Формирование умения соотносить произношение слова и его написания | - объяснять значение приставок в слове;- образовывать слова с помощью приставок;- различать предлог и приставку;- соотносить количество звуков и букв в словах с **ь** и ъ, объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах;-переносить слова с **ь и ъ**. | предлог, приставка, часть слова | 18.09 |  |
| 15.Разделительные ъ и ь. ***(словарное слово малина)*** | Закрепление слогового и звукобуквенного анализа и синтеза | корень, приставка, согласный, разделительный ъ и ь знак | 19.09 |  |
| 16. Части речи.Имя существительное. Склонение имён существительных***(словарное слово хозяйство)*** | Развитие орфографической зоркости. | - определять, классифицировать и подбирать слова различных частей речи;- наблюдать над толкованием значения слов;- классифицировать имена сущ. по роду; склонению.- знать и определять существенные признаки прилагательных- распознавать глаголы;- различать глаголы по вопросам;- знать и определять существенные признаки глагола | части речи; имя существительное; падежи, склонение имён существительных | 22.09 |  |
| 17. Правописание имён существительных с шипящей на конце | Работа по уточнению, расширению и активизации словарного запаса.  | части речи; имя существительное; шипящие | 23.09 |  |
| 18.Имя прилагательное. Повторение***(словарное слово назад)*** | Формировать умение правильно согласовывать слова в предложении | род имён прилагательных | 24.09 |  |
| 19. Глагол. Повторение ***(словарное слово автомобиль, вчера, потом)*** | Развивать фонематический слух, работать над развитием связной правильной речи | часть речиглагол | 25.09 |  |
| 20.Входной диктант. |  |  | 26.09 |  |
| **Однородные члены предложения (6ч.)** |
| 21 (1) Связь однородных членов предложения с помощью союзов или интонации перечисления.***(словарное слово комбайн)*** | Работа над интонацией. Развивать фонематический слух, умение слушать и слышать.Работа над правильностью употребления в речи предложений с однородными членами  | - знать связь между однородными члена­ми предложения;- распознавать однородные члены в предложении;- правильно расставлять знаки препинания в пред­ложениях с одно­родными членами без союзов;- разбирать предложения по чле­нам;-правильно употреблять в речи предложения с одно­родными членами, строить предложения с однородными чле­нами;**-** строить и пи­сать предложения с однородными чле­нами. | однородные члены предложения; союз; интонации Олимпийские игры, Греция, Олимпия, спортсмен, перечисления | 29.09 |  |
| 22(2) Связь однородных членов предложения с помощью союзов и без союзов. Запятая между однородными членами. | 30.09 |  |
| 23(3)Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов или с союзом **и.** | 01.10 |  |
| 24(4)Предложения с однородными членами, соединенными союзами  **а, но.** | 02.10 |  |
| 25(5)Обобщение знаний об однородных членах предложения. | Развитие речемыслительной деятельности и орфографической зоркости | 03.10 |  |
| 26(6)Диктант по теме: «Однородные члены предложения» | Развитие слуховой памяти. |  | 13.10 |  |
| **Текст. Виды текстов. (3ч.)** |
| 27(1) Текст. Тема и основная мысль текста. | Развивать фонематический слух, умение слушать и слышать. | **-** знать типы текстов: понятия «повествование», «опи­сание», «рассуждение», «заголовок», «план»;- определять и сопоставлять тему и основную мысль текста; - составлять текст исходя из темы, опираясь на основ­ную мысль;- озаглавливать текст, составлять план текста с опорой на тему и основную мысль;- членить текст и озаглавливать ча­сти, выделять и фор­мировать главную мысль текста. | основная мысль, заголовок  | 14.10 |  |
| 28(2)Заголовок текста. План текста. | Работа по уточнению, расширению и активизации словарного запаса. | повествовательный текст | 15.10 |  |
| 29(3)Деление текста на части. План текста. | Развитие речемыслительной деятельности. |  | 16.10 |  |
| **Имя существительное. 35 ч.** |
| 30(1)Склонение имен существительных. Распознавание падежей имен существительных | Развитие речемыслительной деятельности. Развитие зрительной памяти. | - знать особенности несклоняемых имен существительных;особенности имен существитель­ных в различных падежах;**-** определять падеж имен сущест­вительных;- различать падежи по совокуп­ности их признаков,- употреблять имена существительные в нужном падеже;- писать под диктовку текст с изученными орфо­граммами;- выполнять работу над ошибками;- определять тип склонения по окончанию и роду;- употребленных в кос­венных падежах;- различать и проверять безудар­ные окончания имен существительных од­ного и того же склоне­ния;- писать окончания имен существитель­ных, определять тип склонения и падеж имен существительных;- распознавать родительный и да­тельный падежи имен существительных 1-го и 3-го склонения;- пи­сать окончания имен существительных в родительном и да­тельном падежах;- различать родительный и ви­нительный падежи по окончаниям и предлогам, ставить вопросы;-писать окон­чания имен сущест­вительных 1-го, 2-го, 3-го склонения;**-** склонять имена существительные во множественном числе;**-** правильно употреблять имена существительные во множественном числе, - распознавать падежи**-** писать под диктовку текст с изученными орфо­граммами.**-** выполнять работу над ошибками, определять падеж имен сущест­вительных, различать падежи по совокуп­ности их признаков, различать винитель­ный и предложный падежи.**-** склонять имена существительные во множественном числе;**-** правильно употреблять имена существительные во множественном числе, распознавать падежи. |  имя существительное, склонение | 17.10 |  |
| 31(2)Несклоняемые существительные ***(словарное слово шоссе)*** | Работа по уточнению, расширению и активизации словарного запаса. | несклоняемые существительные | 20.10 |  |
| 32(3)Именительный падеж имен существительных ***(словарное слово самолёт)*** | Развитие речемыслительной деятельности. | основа предложения | 21.10 |  |
| 33(4)Родительный падеж имен существительных. | Работа по уточнению, расширению и активизации словарного запаса. | сущ-ные в Р.п., употребляемые в значении места, материала, из которого сделан предмет, в сравнительном значении | 22.10 |  |
| 34(5)Дательный падеж имен существительных. | Работа по уточнению, расширению и активизации словарного запаса.  | сущ-ные в Д.п., употребляемые в значении места действия | 23.10 |  |
| 35(6)Винительный падеж имен существительных (слов. диктант) ***(словарное слово жилище)*** | Развитие зрительно-слуховой памяти. | второстепенные члены предложения | 24.10 |  |
| 36(7)Творительный падеж имен существительных ***(словарное слово агроном)*** | Работа по уточнению, расширению и активизации словарного запаса.  | предлоги, сочетания | 27.10 |  |
| 37(8)Предложный падеж имен существительных | Работа по развитию речи. Развитие слуховой памяти. | имена собственные | 28.10 |  |
| **38(9)Итоговый контрольный диктант за I триместр** | Развитие речемыслительной деятельности |  | 29.10 |  |
| 39(10)Работа над ошибками. | Закрепление слогового и звукобуквенного анализа и синтеза  |  | 30.10 |  |
| 40(11)Сопоставление именительного и винительного падежей имен существительных ***(словарное слово гореть)*** | Формировать умение правильно согласовывать слова в предложении | предлог, члены предложения | 31.10 |  |
| 41(12)Сопоставление винительного и предложного падежей имен существительных. | Формировать умение правильно согласовывать слова в предложении | вопросы косвенных падежей | 05.11 |  |
| 42(13)Три склонения имен существительных (общее понятие). | Формировать умение правильно согласовывать слова в предложении | родовые окончаниясклонение | 06.11 |  |
| 43(14)Определение типа склонения имен существительных в начальной форме. |  | склонение, начальная форма | 07.11 |  |
| 44(15)Определение типа склонения имен существительных в косвенных падежах. | Формировать умение правильно согласовывать слова в предложении | склонениекосвенные падежи | 10.11 |  |
| 45(16)Обучающее изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану (упр. 163). | Развитие зрительно-слуховой памяти. Работа по уточнению, расширению и активизации словарного запаса. | повествовательный текст | 11.11 |  |
| 46(17)Работа над ошибками.Ударные и безударные окончания имен существительных ***(словарное слово горизонт)*** | Развитие речемыслительной деятельности. | ударные и безударные окончания имен существительных | 12.11 |  |
| 47(18)Правописание окончаний имен сущ. в форме родительного падежа ***(словарное слово около)*** | Развитие речемыслительной деятельности. | безударные окончания имен существительных | 13.11 |  |
| 48(19)Правописание безударных окончаний имен сущ. в форме дательного падежа ***(словарное слово берег)*** | Закрепление слогового и звукобуквенного анализа и синтеза | безударные окончания имен сущ. в форме дательного падежа | 14.11 |  |
| **II триместр (53 часа)**49(20)Правописание безударных окончаний имен сущ. в Р.п. и Д.п. 1-го и 2-го склонений | Развивать умение сравнения, классификации | окончания имен сущ. в Р.п. и Д.п. 1-го и 2-го склонений | 24.11 |  |
| 50(21)Родительный и винительный падежи имен сущ. 1-го и 2-го склонений ***(словарное слово календарь)*** | Развитие зрительно-слуховой памяти. | безударные окончания имен сущ. в форме Р.п и В.п. | 25.11 |  |
| 51(22)Правописание безударных окончаний сущ. в родительном, дательном и предложном падежах ***(словарное слово издалека)*** | Формировать умение правильно согласовывать слова в предложении | безударные окончания имен сущ. в форме Р.п. и П.п. | 26.11 |  |
| 52(23) Правописание безударных окончаний сущ. в Т.п.. | Работа по отработке последовательности действий при написании окончаний | безударные окончания имен сущ. в форме Т.п. | 27.11 |  |
| 53(24) Правописание безударных окончаний сущ. в П.п. ***(словарное слово шестнадцать)*** | Работа по отработке последовательности действий при написании окончаний | безударные окончания имен сущ. в форме П.п. | 28.11 |  |
| 54-55(25-26)Правописание безударных окончаний имен сущ. трех склонений в Р.п., Д.п. и П.п. ***(словарное слово адрес, вокзал)*** | разносклоняемые существительные | 01.1202.12 |  |
| 56(27)Диктант по теме: «Правописание безударных окончаний имен сущ. 1-3-го склонения в ед. числе». | Развитие речемыслительной деятельности. | орфограмма | 03.12 |  |
| 57(28)Склонение имен сущ. во множественном числе ***(словарное слово троллейбус)*** | Работа по отработке последовательности действий при написании окончаний | склонение имен сущ. во множественном числе | 04.12 |  |
| 58-59(29-30)Именительный и винительный падежи имен сущ. множественного числа ***(словарное слово инженер, директор)*** | Работа по отработке последовательности действий при написании окончаний | именительный и винительный падежи имен сущ. множественного числа | 05.1208.12 |  |
| 60-61(31-32)Родительный падеж имен сущ. множественного числа ***(словарное слово килограмм, восемь)*** | Работа по отработке последовательности действий при написании окончаний | родительный падеж имен сущ. множественного числа | 09.1210.12 |  |
| 62(33)Дательный, творительный, предложный падежи имен сущ. во множественном числе. | Формировать умение правильно согласовывать слова в предложении | Д., Т., П. падежи имен сущ. во мн. числе. | 11.12 |  |
| 63(34)Обобщение знаний об имени существительном. | Развитие речемыслительной деятельности. |  | 12.12 |  |
| 64(35)Диктант по теме: «Правописание безударных окончаний имен сущ. 1-3-го склонения во мн. числе». | Развитие зрительно-слуховой памяти. Работа по уточнению, расширению и активизации словарного запаса |  | 15.12 |  |
| **Имя прилагательное (28ч.)** |
| 65(1) Имя прилагательное как часть речи. | Развивать умение ставить вопросы к словам – именам прилагательнымРазвивать умение ставить вопросы к словам – именам прилагательным в ед. и мн. числе | - распознавать имена прилагательные среди других частей речи;- определять лексическое значение имён прилагательных;- распознавать сложные имена прилагательные;- составлять текст – описание;- определять род имён прилагательных, классифицировать их по родам, приводить свои примеры;- писать правильно родовые окончания;- соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных;- определять форму числа имён прилагательных;- изменять имена прилагательные по числам;- изменять имена прилагательные по падежам;- наблюдать над прилагательными в загадках; - определять изученные грамматические признаки прилагательных и обосновывать правильность их выделения;- писать падежные окончания имен существительных и имен прилагательных;**-** писать окончания имен прилагательных в паде­жах, определять род и падеж имен прила­гательных;- различать окончания имен при­лагательных женского и среднего рода;- различать сходные по произношению окончания, писать их.**-** передавать развитие сюжета, кратко и последовательно выражать мысли, правильно употреблять и писать имена прилагательные;**-** склонять и употреблятьимена прилагательные во множественном числе;**-** распознавать падежи множественного числа имен прила­гательных, склонять и употреблять имена прилагательные во множественном числе;**-** использовать в речи имена суще­ствительные и имена прилагательные | имя прилагательноепризнаки предмета | 16.12 |  |
| части речи  имя прилагательноесиноним, антоним род имён прилагательных | 17.12 |  |
| 66(2)Родовые окончания имен прилагательных  ***(словарное слово электричество)*** |
| 67(3) Склонение имён прилагательных | Формировать умение правильно согласовывать слова в предложении | склонение имён прилагательных | 18.12 |  |
| 68(4) Обучающее сочинение повествовательного текста с элементами описания по рисунку (упр. 282, с. 125) | Работа по развитию речи.  | текст-описание | 19.12 |  |
| 69(5)Работа над ошибками. Склонение имен прилаг. в мужском и среднем роде ***(словарное слово медленно)*** | Развитие речемыслительной деятельности | безударные падежные окончания прилагательных | 22.12 |  |
| 70(6)Именительный и винительный падежи прилаг. в мужском и среднем роде ***(словарное слово Россия)*** | Закрепление слогового и звукобуквенного анализа и синтеза | имя прилагательноерод имён прилагательных | 23.12 |  |
| 71-72(7-8) Родительный падеж имен прилаг. в мужском и среднем роде. | Развивать фонематический слух, работать над развитием связной правильной речи.  | окончания имён прилагательных | 24.1225.12 |  |
| 73(9) Дательный падеж имен прилаг. мужского и среднего рода. | Формировать умение правильно согласовывать слова в предложении | окончания имён прилагательных во мн. числе | 26.12 |  |
| 74-75(10-11)Творительный и предложный падежи имен прилаг. в мужском и среднем роде | Формировать умение правильно согласовывать слова в предложении | окончания имён прилагательных в м.р. и с.р. | 29.1230.12 |  |
| 76(12) Диктант по теме: «Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода» | Работа по развитию речи. Развитие речемыслительной деятельности. | проверка орфограмм | 12.01 |  |
| 77-78(13-14)Правописание безударных падежных окончаний имен прилаг. женского рода ***(словарное слово километр, электровоз, расстояние)*** | Развитие речемыслительной деятельности. Развитие слухового и зрительного восприятия | безударные падежные окончания имен прилаг. женского рода | 13.0114.01 |  |
| 79-80(15-16) Сопоставление безударных окончаний имен прилаг. в женском и среднем роде в именительном падеже. | Работа с деформированным текстом | деформированный текст | 15.0116.01 |  |
| 81-82(17-18) Различие безударных окончаний имен прилаг. мужского и женского рода ***(словарное слово металл)*** | Словарно-орфографическая работа | безуд. падежные окончания имен прилаг. ж. рода и м. рода | 19.0120.01 |  |
| 83(19) Винительный и творительный падежи имен прилаг. женского рода | Развитие орфографической зоркости, зрительной памяти | безуд. падежные окончания имен прилаг. ж. рода | 21.01 |  |
| 84 (20)Обобщение знаний о склонении имен прилаг. в единственном числе. Контрольное списывание. | Развитие орфографической зоркости, зрительной памяти |  | 22.01 |  |
| 85-86(21-22) Склонение имен прилаг. во множественном числе ***(словарное слово вагон, шофёр)*** | Словарно-орфографическая работа | склонение имен прилаг. в мн. числе | 23.0126.01 |  |
| 87(23) Именительный и винительный падежи имен прилаг.в форме множественного числа ***(словарное слово двенадцать)*** | Формировать умение правильно согласовывать слова в предложении | безуд. падежные окончания имен прилаг. ж. рода | 27.01 |  |
| 88(24) Родительный и предложный падежи имен прилаг. во множественном числе | Развитие речемыслительной деятельности. Развитие слухового и зрительного восприятия | безуд. падежные окончания имен прилаг. во мн.числе | 28.01 |  |
| 89(25)Дательный и творительный падежи имен прилаг.в форме множественного числа. | Развитие речемыслительной деятельности. Развитие слухового и зрительного восприятия | безуд. падежные окончания имен прилаг. во мн.числе | 29.01 |  |
| 90-92(26-28) Обобщение и закрепление знаний об именах прилагательных и именах существительных. **Диктант по теме: «Имя прилагательное»** | Развитие фонематического восприятия. Развитие способности к обобщению |  | 30.0102.0203.02 |  |
| **Местоимение (12ч.)** |
| 93(1)Местоимение как часть речи. | Развитие зрительно-слуховой памяти. Работа по уточнению, расширению и активизации словарного запаса | - распознавать местоимения; - понимать особенности и роль местоимения в речи;- различать и знать особенности местоимений 1-го 2-го, 3-го лица;- заменять имена существительные местоимениями;- употреблять и писать местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица;- передавать содержание текста- употреблять местоимения в речи, писать местоимения с предлогами |  | 04.02 |  |
| 94(2)Сравнение личных местоимений и имен существительных ***(словарное слово экскурсия)*** |  | 05.02 |  |
| 95(3)Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. | Развитие слухового и зрительного восприятия |  | 06.02 |  |
| 96(4)Правописание местоимений с предлогами.  | Развитие орфографической зоркости, зрительной памяти |  | 09.02 |  |
| 97 (5)**Диктант за II триместр** | Развитие речемыслительной деятельности. Развитие слухового и зрительного восприятия |  | 10.02 |  |
| 98(6)Раздельное написание местоимений с предлогами. |  | 11.02 |  |
| 99(7)Изложение упр.390 | Развитие речемыслительной деятельности. |  | 12.02 |  |
| 100-101(8-9) Упражнениение в правильном употреблении и написании местоимений с предлогами. | Формировать умение правильно согласовывать слова в предложении |  | 13.0216.02 |  |
| 102-103(10-11) Закрепление знаний о местоимении. | Развивать фонематический слух, работать над развитием связной правильной речи.  |  | 17.0218.02 |  |
| 104(12)Диктант по теме: «Местоимение как часть речи». | Развитие орфографической зоркости, слухового восприятия |  | 19.02 |  |
| **Глагол (35ч.)** |
| 105(1)Понятие о глаголе как части речи | Формировать умение правильно согласовывать слова в предложении | - распознавать глаголы;- различать глаголы по вопросам;- определять лексическое значение глаголов, узнавать неопределённую форму глагола;- образовывать от глаголов однокоренные слова; - раздельно писать частицу не с глаголами;- образовывать однокоренные глаголы;- обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме;- распознавать число глаголов, изменять глаголы по числам;- распознавать время глагола, изменять глаголы по временам;- распознавать спряжение глагола;**-** различать временные формы глагола, употреблять их в речи, определять род и число глаголов прошедшего времени;- обосновывать написание безударных личных окончаний глаголов, определять спряжение глаголов;- использовать изученные части речи, озаглавливать части текста и писать изложение в соответствии с планом, употреблять глаголы в речи;- спрягать глаголы, определять лицо и число глаго­лов, писать *ь в* окон­чаниях глаголов 2-го лица единствен­ного числа;**-** употреблять глаголы в предложении;**-** соотносить безударные окончания глаголов одного и того же спряжения в разных лицах**-** писать под диктовку текст с изученными орфограммами.**-** определять спряжение, лицо, число, время глаголов, вы­полнять разбор слов по составу.**-** писать без­ударные личные окончания глаголов, грамотно строить предложения.**-** определять спряжение глаголов по неопределен­ной форме, писать безударные личные окончания глаголов | часть речиглагол | 20.02 |  |
| **III триместр (60ч.)**106(2)Изменение глагола по временам | Закрепление слогового и звукобуквенного анализа и синтеза | время глагола | 02.03  |  |
| 107 (3) Изменение глаголов прошедшего времени | Развитие слухового и зрительного восприятия | синонимы и антонимы глагол | 03.03 |  |
| 108-109 (4-5) Неопределённая форма глагола***(словарное слово корабль, желать)*** | Развитие речемыслительной деятельности. | неопределённая форма глагола | 04.0405.04 |  |
| 110(6) Диктант по темам: «Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола» | Развитие речемыслительной деятельности. Развитие слухового и зрительного восприятия |  | 06.03 |  |
| 111-112(7-8) Работа над ошибками. Спряжение глаголов (общее понятие) ***(словарное слово газета,)*** | Развивать фонематический слух, умение слушать и слышать | спряжение глаголов, лицо, число глагола | 10.0311.03 |  |
| 113(9) Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану***(словарное слово телевизор)*** | Закрепление слогового и звукобуквенного анализа и синтеза | повествовательный текст, план | 12.03 |  |
| 114-115(10-11) 2-е лицо глаголов единственного времени | Развитие речемыслительной деятельности. | спряжение глаголов, лицо, число глагола | 13.0316.03 |  |
| 116-118(12-14) I и II спряжение глаголов ***(словарное слово чёрный)*** | Развитие орфографической зоркости, зрительной памяти | спряжение глаголов, лицо, число глагола | 17.03-19.03 |  |
| 119(15) Образование формы будущего времени | Работа по уточнению, расширению и активизации словарного запаса | формы будущего времени | 20.03 |  |
| 120(16)Спряжение глаголов в будущем времени ***(словарное слово путешествие, космонавт)*** | Развитие речемыслительной деятельности. | спряжение | 23.03 |  |
| 121(17)Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. | Развитие слухового и зрительного восприятия | спряжение, времена глагола | 24.03 |  |
| 122-124(18-20)Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | Развитие способности к обобщению | безударные личные окончания глаголов | 25.0326.0327.03 |  |
| 125-126(21-22)Распознавание спряжения глаголов по неопр. форме. | Работа с деформированным текстом | неопределённая форма глагола | 30.0331.03 |  |
| **ЗКН** Работа над концентрацией внимания при письме. Развитие навыков самопроверки. | Развитие речемыслительной деятельности |  | **30.03** |  |
| 127-128(23-24)Правописание безударных личных окончаний глаголов. | Работа по отработке последовательности действий при написании окончаний | безударные личные окончания глаголов | 01.0402.04 |  |
| 129(25)Глаголы – исключения ***(словарное слово сверху, снизу, везде)*** | Развитие слухового и зрительного восприятия | глаголы-исключения | 03.04 |  |
| **ЗКН** Глаголы-исключения. | Развитие зрительно-слуховой памяти. | глаголы-исключения | **06.04** |  |
| 130 (26)Диктант по теме: «Правописание безударных личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени». | Развитие фонематического восприятия. Развитие способности к обобщению | глаголы-исключения | 06.04 |  |
| 131 (27)Работа над ошибками. Глаголы – исключения  | Формирование умения соотносить произношение слова и его написания |  | 07.04 |  |
| 132(28)Структура текста-описания. Сочинение с элементами описания по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». | Работа по развитию речи. Работа по уточнению, расширению и активизации словарного запаса | структура текста-описания, сочинение | 08.04 |  |
| 133(29)Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени. | Словарно-орфографическая работа | безударные личные окончания глаголов | 09.04 |  |
| 134-135(30-31) Прошедшее время глагола. Правописание глагольных суффиксов. | Развитие зрительно-слуховой памяти. | глагольные суффиксы | 10.0420.04 |  |
| 136-138(32-34) Изменение глаголов по временам. Правописание безударных личных окончаний глаголов. | Работа по отработке последовательности действий при написании окончаний | безударные личные окончания глаголов | 21.0422.0424.04 |  |
| 139(35) Диктант по теме: «Глагол» | Развитие речемыслительной деятельности. Развитие зрительно-слуховой памяти. | орфограмма | 23.04 |  |
| **Повторение изученного за год (22ч.)** |
| 140-141(1-2)Обобщение знаний о предложении ***(словарное слово сверкать)*** | Формировать умение правильно согласовывать слова в предложении. | - отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение;- различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении;- работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам предложения»- распознавать части речи;-определять лексическое значение слов, выделять словосочетания с изученными частями речи.- определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм;- находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действия для решения орфографических задач;- подбирать несколько проверочных слов, объяснять, доказывать правильность написания орфограммы;- группировать слова по типу орфограмм;- осуществлять взаимоконтроль;- контролировать правильность записи текста;- работать с орфографическим словарём;- оценивать результаты- анализировать текст, отбирать содержание, составлять план, подбирать заголовок. | предложение подлежащее и сказуемое, связь слов в предложении | 27.0428.04 |  |
| 142-143(3-4) Состав слова. Упражнение в написании корней слов | Формировать умения распознавать и подбирать однокоренные слова | значимые части слов, их значение  | 29.0430.04 |  |
| 144-149(5-10) Части речи  | Работа по уточнению, расширению и активизации словарного запаса | части речи | 05.05-13.05 |  |
| 150(11) Итоговый диктант | Развитие речемыслительной деятельности. |  | 14.05 |  |
| 151-153(12-14) Работа над ошибками. Правописание безударных гласных в корне, приставке, суффиксе. | Развитие фонематического восприятия. Развитие способности к обобщению | безударные гласные в корне, приставке, суффиксе | 15.0518.0519.05 |  |
| 154-155(15-16)Правописание парных и непроизносимых согласных в слове. | Формирование умения соотносить произношение слова и его написания | парные и непроизносимые согласные в слове | 20.0521.05 |  |
| 156-157(17-18) Сочинение «Мой дневник» | Работа по развитию речи. Развитие речемыслительной деятельности. |  | 22.0525.05 |  |
| 158(19) Работа над ошибками.Разделительный ъ и ь знаки. | Развитие речемыслительной деятельности. | перенос, части слова | 26.05 |  |
| 159(20) Проверочное списывание. | Словарно-орфографическая работа. Развитие речемыслительной деятельности. |  | 27.05 |  |
| 160(21) Работа над ошибками. | Развитие речемыслительной деятельности. |  | 28.05 |  |
| 161 (22) Резервный урок. |  |  | **29.05** |  |

**График проверочных работ**

|  |  |
| --- | --- |
| ***дата*** | ***форма проверки*** |
| 26.09 | . **Входной контрольный диктант.** |
| 13.10 | Проверочная работа по теме: «Повторение». |
| 29.10 | ***Итоговый диктант за I триместр*** |
| 11.11 | Обучающее изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану (упр. 163). |
| 03.12 | Диктант по теме: «Правописание безударных окончаний имен сущ. 1-3-го склонения в ед. числе». |
| 15.12 | Диктант по теме: «Правописание безударных окончаний имен сущ. 1-3-го склонения во мн. числе». |
| 19.12 | Обучающее сочинение повествовательного текста с элементами описания по рисунку (упр. 282, с. 125) |
| 12.01 | Диктант по теме: «Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода» |
| 22.01 | Контрольное списывание по теме: «Падежные окончания имён прилагательных в единственном числе» |
| 03.02 | Диктант по теме: «Имя прилагательное». |
| 10.02 | ***Диктант за II триместр.*** |
| 12.02 | Изложение текста по опорным словам упр.390. |
| 19.02 | Диктант по теме: «Местоимение». |
| 06.03 | Диктант по темам: «Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола» |
| 12.03 | Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану |
| 06.04 | Диктант по теме: «Правописание безударных личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени». |
| 08.04 | Сочинение с элементами описания по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». |
| 23.04 | Диктант по теме: «Глагол». |
| 14.05 | ***Диктант за год.*** |
| 22.05 | Коллективное составление сочинения: «Мой дневник». |
| 27.05 | Проверочное списывание. |

**Литературное чтение**

***Пояснительная записка.***

Рабочая программа по литературному чтению для 4 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы Климановой Л. Ф. (программы общеобразовательных учреждений). Начальные классы (1–4), в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования и Примерной программы по учебному курсу «Чтение» для специальных (коррекционных) школ V вида.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к темам дополнительного содержания.

***Цели*:**

* **развитие** художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
* **овладение** осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
* **воспитание** эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

***Задачи курса литературного чтения****:*

* развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
* учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
* формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся;
* развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведения изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
* формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей; обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире в природе;
* работать с различными типами текстов;
* расширять кругозор учащихся.

Неотъемлемой частью литературного чтения является внеклассное чтение, которое проводится в форме уроков внеклассного чтения.

***Коррекционно-развивающие задачи:***

1. Максимальное внимание к формированию фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза.
2. Уточнение и обогащение словарного, уточнение значений слов, преодоление аграмматизма.
3. Создание условий для речевого общения обучающихся на уроке, расширение их речевой практики.
4. Развитие познавательной деятельности школьников, совершенствование мыслительных операций, формирование интеллектуальных, организационных умений.

***Общая характеристика учебного предмета***

Раздел **«Круг детского чтения»** включает произведения устного творчества народов России и зарубежных стран, произведения классиков отечественной и зарубежной литературы и современных писателей России и других стран (художественные и научно-познавательные). Программа включает все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения.

Учащиеся работают с книгами, учатся выбирать их по своим интересам. Новые книги пополняют знания об окружающем мире, жизни сверстников, об их отношении друг к другу, труду, к Родине. В процессе обучения обогащается социально-нравственный и эстетический опыт ребёнка, формируя у школьников читательскую самостоятельность.

Программа предусматривает знакомство с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

Раздел **«Виды речевой и читательской деятельности»** включает все виды речевой и читательской деятельности (умение читать, слушать, говорить и писать) и работу с разными видами текстов. Раздел направлен на формирование речевой культуры учащихся, на совершенствование коммуникативных навыков, главным из которых является навык чтения.

***Навык чтения*.** На протяжения четырёх лет обучения меняются приёмы овладения навыком чтения: сначала идёт освоение целостных (синтетических) приёмов чтения в пределах слова и словосочетания (чтения целыми словами); далее формируются приёмы интонационного объединения слов в предложения. Увеличивается скорость чтения (беглое чтение), постепенно вводится чтение про себя с воспроизведением содержания прочитанного. Учащиеся постепенно овладевают рациональными приёмами чтения и понимания прочитанного, орфоэпическими и интонационными нормами чтения, слов и предложений, осваивают разные виды чтения текста (выборочное, ознакомительное, изучающее) и используют их в соответствии с конкретной речевой задачей.

Параллельно с формированием навыка беглого, осознанного чтения ведётся целенаправленная работа по развитию умения постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное. Учащиеся овладевают приёмами выразительного чтения.

 Совершенствование устной речи (умения *слушать* и *говорить*) проводится параллельно с обучением чтению. Совершенствуются умения воспринимать на слух высказывание или чтение собеседника, понимать цели речевого высказывания,

Особое место в программе отводится ***работе с текстом художественного произведения.*** На уроках литературного чтения совершенствуется представление о текстах (описание, рассуждение, повествование); учащиеся сравнивают художественные, деловые (учебные) и научно-познавательные тексты, учатся соотносить заглавие с содержанием текста (его темой, главной мыслью), овладевают такими речевыми умениями, как деление текста на части, озаглавливание, составление плана, различение главной и дополнительной информации текста.

Программой предусмотрена ***литературоведческая пропедевтика***. Учащиеся получают первоначальные представления о главной теме, идее (основной мысли) читаемого литературного произведения, об основных жанрах литературных произведений (рассказ, стихотворение, сказка), особенностях малых фольклорных жанров (загадка, пословица, считалка, прибаутка). Дети учатся использовать изобразительные и выразительные средства словесного искусства («живописание словом», сравнение, олицетворение, эпитет, метафора, ритмичность и музыкальность стихотворной речи).

При анализе художественного текста на первый план выдвигается художественный образ (без термина). Сравнивая художественный и научно-познавательный тексты, учащиеся осознают, что перед ними не просто познавательные интересные тексты, а именно произведения словесного искусства. Слово становится объектом внимания читателя и осмысливается как средство создания словесно-художественного образа, через который автор выражает свои мысли и чувства.

Анализ образных средств языка в начальной школе проводится в объёме, который позволяет детям почувствовать целостность художественного образа, адекватно воспринять героя произведения и сопереживать ему.

Дети осваивают разные виды пересказов художественного текста: подробный (с использованием образных слов и выражений), выборочный и краткий (передача основных мыслей).

На основе чтения и анализа прочитанного текста учащиеся осмысливают поступки, характер и речь героя, составляют его характеристику, обсуждают мотивы поведения героя, соотнося их с нормами морали, осознают духовно-нравственный смысл прочитанного произведения.

Раздел **«Опыт творческой деятельности»** раскрывает приёмы и способы деятельности, которые помогут учащимся адекватно воспринимать художественное произведение и проявлять собственные творческие способности. При работе с художественным текстом (со словом) используется жизненный, конкретно-чувственный опыт ребёнка и активизируются образные представления, возникающие у него в процессе чтения, развивается умение воссоздавать словесные образы в соответствии с авторским текстом. Такой подход обеспечивает полноценное восприятие литературного произведения, формирование нравственно-эстетического отношения к действительности. Учащиеся выбирают произведения (отрывки из них) для чтения по ролям, словесного рисования, инсценирования и декламации, выступают в роли актёров, режиссёров и художников. Они пишут изложения и сочинения, сочиняют стихи и сказки, у них развивается интерес к литературному творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства.

***Место предмета в базисном учебном плане.***

Рабочая программа 4 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта по государственной программе Т.Г. Рамзаевой и Примерной программой по учебному курсу «Литературное чтение» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида из расчета **4 часа в неделю при 34 недельной работе на III триместра.** Общее количество часов составило – 128 часов .

Былины.Летописи.Жития -  8 часов

Из русской классической литературы - 18 (3часа)

Поэтическая тетрадь – 12 ( 1 час)

Сказки русских писателей -  11 ( 2 часа)

Делу время – потехе час – 7 ( 1час )

Страна  далекого детства – 7 ( 2 часа)

Поэтическая тетрадь – 6 часов

Природа и мы – 11 часов

Поэтическая тетрадь – 5  ( 2 часа )

Родина – 5 часов

Страна  «Фантазия» – 3 ( 2 часа)

Зарубежная литература– 10 ( 5 часов)

Внеклассное чтение – 17 часов

***Ценностные ориентиры учебного предмета***

Поскольку стандарты нового поколения опираются на деятельностную парадигму образования, постулирующую в качестве цели образования развитие личности учащегося на основе освоения им способов деятельности, данная программа ориентирована на реализацию коммуникативно-деятельностного подхода к обучению чтению.

Концептуальной особенностью данного курса является осознанная установка на дистанционное (посредством чтения текста) общение с писателем. Отсюда вытекают базовые позиции курса «Литературное чтение»:

· обеспечение мотивационной стороны (желание вступить в общение с писателем посредством чтения);

· внимание к личности писателя;

· бережное отношение к авторскому замыслу, реализовавшемуся в отборе, трактовке содержания и придании ему той или иной формы;

· наличие ответного коммуникативного акта, выраженного в оценке и интерпретации полученной информации (эмоциональной, интеллектуальной, эстетической).

Для успешной реализации модели общения «АВТОР <=> ТЕКСТ <=> ЧИТАТЕЛЬ» необходимо решение комплекса личностных, метапредметных и предметных задач.

**Требования к результатам освоения учебного курса «Литературное чтение» учащимися**

***Личностные универсальные учебные действия:***

**Базовый уровень (у обучающегося будут сформированы):**

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

**Повышенный уровень (обучающийся получит возможность для формирования):**

*- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

**Базовый уровень (обучающийся научится):**

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

**Повышенный уровень (обучающийся получит возможность научиться):**

*- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

*- преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

*- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

***Познавательные универсальные учебные действия:***

**Базовый уровень (обучающийся научится):**

- осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе;

- строить речевое высказывание в устной форме;

 - осмыслять чтение художественных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.

**Повышенный уровень (обучающийся получит возможность научиться):**

*- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.*

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

**Базовый уровень (обучающийся научится):**

- задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Повышенный уровень (обучающийся получит возможность научиться):**

*- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*

*- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*

*- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.*

***Предметные результаты.***

***В результате работы по разделу «Виды речевой и читательской деятельности» дети научатся:***

* осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения. Понимать цель обучения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументаций, иной информации);
* осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;
* оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;
* вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях обобщения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;
* работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначностью), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;
* читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
* читать осознанно и выразительно доступные по объему произведения;
* ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
* ориентироваться в специфике научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;
* использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текс на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить простые средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определять отношение автора к герою, событию;
* использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексе напрямую; объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, язык;
* передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);
* коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;
* ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
* составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;
* самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

***В результате работы по разделу «Виды речевой и читательской деятельности» дети получат возможность научиться:***

* *воспринимать художественную литературу как вид искусства;*
* *определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам;*
* *доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;*
* *понимать значимость великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;*
* *находить в произведениях средства художественной выразительности (сравнение, эпитет).*
* *выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.).*
* *работать с детской периодикой.*

***В результате работы по разделу «Творческая деятельность» дети научатся:***

* читать по ролям литературное произведение;
* использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий; дать характеристику героя; составлять текст на основе плана);
* создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

***В результате работы по разделу «Творческая деятельность» дети получат возможность научиться:***

* *творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;*
* *создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;*
* *работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;*
* *способам написания изложения.*

***В результате работы по разделу «Литературоведческая пропедевтика» дети научатся:***

* сравнивать, сопоставлять делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;
* отличать прозаический текст от поэтического;
* распознавать особенности фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы)

***В результате работы по разделу «Литературоведческая пропедевтика» дети получат возможность научиться:***

* *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);*
* *определять позиции героев и автора художественного текста;*
* *создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).*

***Контрольно – измерительные материалы:***

1.Контрольно-измерительные материалы. Литературное чтение. 4 класс/ сост. С.В.Кутявина. – 4-е изд. – М.:ВАКО, 2014.

2. Литературное чтение: 4 класс: контрольно-измерительные материалы / Г.В.Шубина. – М.:Издательство «Экзамен», 2014.

 ***Алгоритм построения уроков.***

1.Организационный момент (речевая разминка).

- дыхательная гимнастика

- артикуляционная гимнастика

- развитие мелкой моторики

2. Актуализация знаний.

3.Сообщение темы.

4. Знакомство с текстом.

 - до чтения

 - во время чтения

 - после чтения

5. Итог. Оценка и самооценка (рефлексия).

**Программно – методическое обеспечение**

***Для учащихся:***

1.Климанова, Л.Ф. Литературное чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В2 частях / Л.Ф.Климанова – М.: Просвещение, 2010.

2. БойкинаМ.В. Рабочая тетрадь по литературному чтению к учебнику Л.Ф.Климановой и др./М.В.Бойкина, Л.А.Виноградская.- М.: «Просвещение», 2014

***Методические пособия:***

1.Кутявина С.В. Поурочные разработки по литературному чтению к учебнику Л.Ф.Климановой и др./С.В.Кутявина.- М.: «ВАКО», 2014

2.Посашкова Е.В. Уроки литературы в начальной школе / Е.В.Посашкова. - Екатеринбург,2007

3.Кубасова О.В. Выразительное чтение / О.В.Кубасова.М.:Академия,1998

4.Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении чтению / С.Н.Костромина,Л.Г.Нагаева. – М.: «Ось-89»,2009

***Содержание учебного предмета.***

Продолжается работа с произведениями фольклора, с былинами, дети читают отрывки из древнерусских повестей и «Начальной русской летописи». Расширяется круг произведений отечественной, зарубежной классики и современной детской литературы, усложняется структура курса и содержание произведений.

                          ***Былины. Летописи. Жития (10 ч)***

О былинах.«Ильины три поездочки».Летописи.Жития.«И повесил Олег щит свой па вратах Цареграда...» «И вспомнил Олег коня своего...» «Житие Сергия Радонежского».

***Из русской классической литературы (20ч)***

П.П.Ершов. «Конек-горбунок» (отрывок); А.С.Пушкин. «Няне», «Туча», «Унылая пора!..», «Птичка Божия не знает...»,«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; М. Ю. Лермонтов. «Дары Терека» (отрывок), «Ашик-Ке-риб»; А. П. Чехов. «Мальчики».

                              ***Поэтическая тетрадь (10 ч)***

Ф.И.Тютчев.«Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»;  А. А. Фет.«Весенний дождь», «Бабочка»;Е. А. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист...», «Где сладкий шепот...»; А. Н.Плещеев.«Дети и птичка»; И.С.Никитин. «В синем небе плывут над полями...»;Н.А.Некрасов.«Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»;И.А.Бунин.«Листопад».

                                  ***Литературные сказки (16 ч)***

В.Ф.Одоевский. «Городок в табакерке»;П.П.Бажов. «Серебряное копытце»;С.Т. Аксаков.«Аленькийцветочек»;В.М.Гаршин.«Сказка о жабе и розе».

                                Делу время — потехе час ( 7ч)

 Е.Д.Шварц.«Сказка о потерянном времени»; В.Ю.Драгунский. «Главные реки», «Что любит Мишка»;В.В.Голявкин. «Никакой горчицы я не ел».

***Страна далекого детства ( 6ч )***

Б.С. Житков. «Как я ловил человечков»; К. Г.Паустовский. «Корзина с еловыми шишками»; М.М.Зощенко. «Елка».

                                  ***Поэтическая тетрадь (4ч)***

 В.Я.Брюсов. «Опять сон», «Детская»;  С.А. Есенин. «Бабушкины сказки»;  М. Н. Цветаева.«Бежит тропинка с бугорка...», «Наши царства».

                                          ***Природа и мы (10ч)***

Д.Н.Мамин-Сибиряк.«Приемыш»; А. И. Куприн. «Барбос и Жулька»; М.Пришвин. «Выскочка»;К. Г. Паустовский. «Скрипучие половицы» Е.И.Чарушин. «Кабан»; В.П.Астафьев.«Стрижонок Скрип»

                                 ***Поэтическая тетрадь (6ч)***

 Б.Л.Пастернак. «Золотая осень»; С. А. Клычков. «Весна в лесу»; Д.Б.Кедрин. «Бабье лето»;Н.М.Рубцов.«Сентябрь»;С.А.Есенин.«Лебедушка».

                                                      ***Родина (7 ч)***

 И.С.Никитин «Русь»; С.Д.Дрожжин «Родине»;А.В.Жигулин. «О,Родина!    В    неярком    блеске...»;Б.А.Слуцкий.«Лошади в океане».

***Страна «Фантазия» (8ч)***

Е.С.Велтистов.«Приключения Электроника».К.Булычев. «Путешествие Алисы».

***Зарубежная литература (24ч)***

Дж.Свифт.«Путешествие Гулливера»;Г.X.Андерсен «Русалочка»;М.Твен «Приключения Тома Сойера»; С.Лагерлёф. «Святая ночь», «В Назарете»

# *Количество часов в учебном году – 128часов*

# Количество часов в 1 триместре – 38 ч.

# Количество часов во 2 триместре -46 ч.

# Количество часов в 3 триместре – 44 ч.

**Учебно — тематическое планирование по литературному чтению**.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | ***Раздел программы*** | **1 триместр** | **2 триместр** | **3 триместр** | **За год** |
| по плану | проведено | по плану | проведено | по плану | проведено | по плану | проведено |
| **1** | **Летописи, былины, сказания, жития.** | 10ч |  |  |  |  |  | **10ч** |  |
| **2** | **Чудесный мир классики.** | **20ч** |  |  |  |  |  | **20ч** |  |
| **3** | **Поэтическая тетрадь.** | **8ч** |  | **2ч** |  |  |  | **10ч** |  |
| **4** | **Литературные сказки.** |  |  | **16ч** |  |  |  | **16ч** |  |
| **5** | **Делу время – потехе час.** |  |  | **7ч** |  |  |  | **7ч** |  |
| **6** | **Страна детства.** |  |  | **6ч** |  |  |  | **6ч** |  |
| **7** | **Поэтическая тетрадь.** |  |  | **4ч** |  |  |  | **4ч** |  |
| **8** | **Природа и мы.** |  |  | **10ч** |  |  |  | **10ч** |  |
| **9** | **Поэтическая тетрадь.** |  |  | **1ч** |  | **5ч** |  | **6ч** |  |
| **10** | **Родина.** |  |  |  |  | **7ч.** |  | **7ч** |  |
| **11** | **Страна Фантазия.** |  |  |  |  | **8ч** |  | **8ч** |  |
| **12** | **Зарубежная литература.** |  |  |  |  | **24ч** |  | **24ч** |  |
|  **Итого**  | **38ч.** |  | **46ч.** |  | **44ч.** |  | **128ч.** |  |

***Календарно-тематическое планирование***

***Литературное чтение***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема урока | Коррекционная работа | Понятия  | Характеристика деятельности учащихся | Дата  |  |
| **I триместр (38ч.)****Раздел «Летописи, былины, сказания, жития» (10ч.)**1. **Вн.чт.** Самые интересные книги, прочитанные летом |  |  | - составлять связное высказывание по иллюстрациям и оформлению учебника.- ориентироваться в учебнике по литературному чтению;- знать и применять систему условных обозначений при выполнении заданий;- пользоваться словарём в конце учебника;- находить нужную главу и нужное произведение в содержании учебника;- предполагать на основе названия содержание главы;- прогнозировать содержание раздела, планировать работу по теме, используя условные обозначения;- проводить сравнительный анализ летописи и стихотворения А. С. Пушкина; - читать осознанно текст художественного произведения; - высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении;- определять тему и главную мысль произведения, пересказывать доступный по объему текст;- анализировать язык произведения, оценивать мотивы поведения героев, делить текст на смысловые части, составлять его простой план | **01.09** |  |
| 2.Введение. Знакомство с учебником. Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Из летописи «И повесил Олег щит свой на врата Царь-града» | Развитие слухового и зрительного восприятия | жанр «летопись»;исторические источники;былина; сказания;жития;  | 02.09 |  |
| 3-4.Из летописи «И вспомнил Олег коня своего». Сравнительный анализ летописи и стихотворения А.С.Пушкина | Формирование выразительного, интонационного чтения | летописец; волхвы, кудесник, слыть | 04.0905.09 |  |
| 5-7. Былина – жанр устного народного творчества. «Ильины три поездочки». *Входная контрольная работа.* | Формирование навыка связной речи | былина; богатырь; репродукция; тема, главная мысль, события, последовательность | 08.09*09.09*11.09 |  |
| 8-10. «Житие Сергия Радонежского» – памятник древнерусской литературы. **Вн.чт.:** «Житие Сергия Радонежского». Характеристика главного героя. Обобщающий урок по разделу ***(тест)*** | Развивать умение ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них. Развитие речемыслительной деятельности | русский святой, монах, икона, иконописец | 12.09**15.09**16.09 |  |
| **Раздел«Чудесный мир классики»(20ч)**11-13(1-3) Знакомство с названием раздела. П. Ершов. «Конёк- горбунок» (отрывок) | Развитие слухового и зрительного восприятия | различение жанров произведений, народная сказка, литературная сказка | - читать осознанно вслух тексты художественных произведений целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы русского литературного языка; - делить текст на части;-составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, - оценивать события, героев произведения, отвечать на вопросы по тексту;- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору), определять средства выразительности;- высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении;- создавать небольшой устный текст на заданную тему. | 18.0919.0922.09 |  |
| 14-15(4-5) А. Пушкин. Стихи «Няне», «Туча», «Унылая пора!..» | Развитие слухового и зрительного восприятия | олицетворение; сравнение | 23.0925.09 |  |
| 16,17,18(6-8) А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». | Различение жанров произведений на основе сравнения персонажей | архаизмы; картинный план | 26.0930.0902.10 |  |
| 19(9) **Вн. чтение.** «Что за прелесть эти сказки!..». Сказки А. С. Пушкина | Развитие речемыслительной деятельности | тема, главная мысль, события, последовательность | **29.09** |  |
| 20 (10) М. Ю. Лермонтов. Олицетворение – прием изображения действительности в стихотворении «Дары Терека» | Развитие речемыслительной деятельности. Обогащение словаря. | олицетворение | 03.10 |  |
| 21-23(11-13) М. Ю. Лермонтов. «Ашик-Кериб» (турецкая сказка). Хорошие и плохие поступки людей | Развитие речемыслительной деятельности, составление сказки по иллюстрации, плану | различение жанров произведений, народная сказка, литературная сказка | 13.1014.1016.10 |  |
| 24,26 (14,16) Л. Н. Толстой «Детство». Басня «Как мужик убрал камень». | Развитие речемыслительной деятельности. Обогащение словаря. | басня; различение жанров произведений, народная сказка, литературная сказка | 17.1021.10 |  |
| 25(15)**Вн. чтение.** Творчество Л.Н.Толстого | Составление рассказа по опорным картинкам, плану | тема, главная мысль, события, последовательность | **20.10** |  |
| 27-29(17-19) А. П. Чехов Мальчики». | Составление пересказа от лица героя по плану | сюртук, флигель, приказчик, урядник | 23.1024.1027.10 |  |
| 30(20) Обобщающий урок по разделу: «Чудесный мир классики»***(тест)*** | Развитие речемыслительной деятельности. Развитие слухового и зрительного восприятия. |  | 28.10 |  |
| **Раздел «Поэтическая тетрадь » (10ч.)**31(1) Знакомство с названием раздела. Ф. И. Тютчев. «Еще земли печален вид…». «Как неожиданно и ярко…» ***наизусть по выбору*** | Формирование фонематического восприятия | поэзия, поэт, пейзаж, лирический герой, лирическое произведение | - наблюдать за повторением ударных и безударных слогов в слове (ритмов), находить рифмующиеся слова;- определять различные средства выразительности;- использовать приёмы интонационного чтения (выразить радость, удивление, определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения);- участвовать в работе группы, читать стихи друг другу, работая в паре;- выделять образные языковые средства;- самостоятельно оценивать свои достижения.  | 30.10 |  |
| 32(2) А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка» ***наизусть по выбору*** | Работа над интонацией, тембром, силой голоса Формирование фонематического восприятия | средства художественной выразительности | 31.10 |  |
| 33(3) Е. А. Баратынский«Весна, весна! Как воздух чист!..», «Где сладкий шепот…» | Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении | сравнение, лирика, синоним, антоним | 06.11 |  |
| 34(4) А. Н. Плещеев. «Дети и птичка» ***наизусть*** | Расширять представления об окружающей действительности и обогащать словарь | сельский быт; логическое ударение | 07.11 |  |
| 35(5)И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями…» | Работа над интонацией, выразительным чтением | эпитет; иллюстрация | 10.11 |  |
| 36-37(6-7) Н. А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки…» | Расширять представления об окружающей действительности и обогащать словарь.  | сочинение-миниатюра | 11.1113.11 |  |
| 38(8) А. Бунина «Листопад» | Формирование фонематического восприятия | эпитет; иллюстрация | 14.11 |  |
| **II триместр (46ч.)****Вн.чт.**39(9) Родные поэты (стихи для детей поэтов-классиков XIX-начала XXв.) | Уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений через художественные произведения  | картины природы лирическое стих-е | 24.11 |  |
| 40(10)Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь» ***(тест)*** | Формирование умения давать точный ответ. | картины природы  | 25.11 |  |
| **Раздел «Литературные сказки» (16ч.)**41-43(1-3) Знакомство с названием раздела. В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке» | Уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений через художественные произведения. | литературная сказка; подробный пересказ;план сказки | - прогнозировать содержание раздела;- воспринимать на слух тексты литературных сказок, - высказывать своё отношение, мнение;- сравнивать содержание литературной и народной сказок, определять нравственный смысл сказки;- наблюдать за развитием и последовательностью событий в литературных сказках;- объяснять значение разных слов с опорой на текст, с помощью словаря в учебнике или толкового словаря;- сравнивать героев в литературной сказке, характеризовать их, используя текст сказки;- определять авторское отношение к изображаемому;- читать сказку в лицах;- проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике. | 27.1128.1101.12 |  |
| 44-46(4-6) В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе» | Расширять читательский кругозор, навыки выборочного чтения  | выборочное чтение | 03.12-05.12 |  |
| 47(7)**Вн. чтение.** Сказки любимых писателей. | Развитие речемыслительной деятельности | главная мысль | **08.12**  |  |
| 48-50(8-10) Сказ П. П. Бажова «Серебряное копытце». | Развивать творческие способности. Учить делать анализ содержания, строить высказывания. | сказ; сравнительный анализ характеров героев | 09.1211.1212.12 |  |
| 51-54(11-14) С. Т. Аксаков. «Аленький цветочек» | Развитие умения выразительно читать, передавая интонацией настроение, обогащение словарного запаса | чтение в лицах;архаизмы;диалектные слова;фантастические события | 15.1216.1218.1219.12 |  |
| 55(15) **Вн.чт.** Игра «Крестики-нолики» (по произведениям русских писателей) | Развитие воображения, речемыслительной деятельности | литературная викторина | 22.12 |  |
| 56(16) Обобщающий урок по разделу «Литературные сказки». ***Контрольная работа по пройденному материалу.*** | Развивать умение самостоятельно находить в тексте с определенной целью отрывки, эпизоды, выражения, слова  | сюжет, жанр произведения, синоним, главная мысль произведения | 23.12 |  |
| **Раздел «Делу время-потехе час» (7ч.)**57-58(1-2) Знакомство с названием раздела. Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени» | Расширять представления об окружающей действительности и обогащать словарь.  | авторская литературная сказка | - прогнозировать содержание раздела;- объяснять смысл, название темы;- подбирать книги, соответствующие теме;- планировать работу с произведением на уроке, использовать условные обозначения;- воспринимать на слух художественное произведение;- читать вслух и про себя, осмысливая содержание;- объяснять смысл названия стихотворения;- отвечать на вопросы по содержанию произведения;- определять главную мысль текста;- придумывать свои вопросы к текстам;- наблюдать за особенностями речи героев;- понимать особенности юмористических произведений;- выделять эпизоды, которые вызывают смех;- определять отношение автора к событиям и героям;- проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. | 25.1226.12 |  |
| 59-60(3-4) В. Ю. Драгунский. «Главные реки». «Что любит Мишка» | Развитие умения выразительно читать, передавая интонацией настроение, обогащение словарного запаса | многозначность слова как средство выразительности комический эффект | 29.1230.12 |  |
| 61-62(5-6) В. В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел» | Развивать умение ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них. | средства создания комического эффекта | 12.0113.01 |  |
| 63(7) Обобщающий урок по разделу «Делу время – потехе час» ***(тест)*** | Формирование умения давать точный ответ. Развитие речемыслительной деятельности. |  | 15.01 |  |
| **Раздел «Страна детства» (6ч.)**64,66(1,3) Знакомство с названием раздела. Б. С. Житков. «Как я ловил человечков».  | Уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений через художественные произведения. | характер героя, поступки, мотивы  | - прогнозировать содержание раздела;- пересказывать текст;- различать жанры литературных произведений;- наблюдать за развитием и последовательностью событий в литературных сказках;- объяснять значение разных слов с опорой на текст, с помощью словаря в учебнике или толкового словаря;- сравнивать героев в литературной сказке, характеризовать их, используя текст сказки;- определять авторское отношение к изображаемому;- читать произведение в лицах;- проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике. | 16.0120.01 |  |
| 65(3) **Вн. чтение.** Творчество М.М.Зощенко «Ёлка» | Расширять читательский кругозор, навыки выборочного чтения  | средства создания комического;архаизмы | **19.01** |  |
| 67-68(4-5) К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» | Развитие умения выразительно читать, передавая интонацией настроение, обогащение словарного запаса  | главная мысль; пересказ от лица персонажа | 22.0123.01 |  |
| 69(6) Обобщающий урок по разделу «Страна детства» ***тест*** | Развивать творческие способности. Учить делать анализ содержания, строить высказывания. | литературная викторина | 26.01 |  |
| **Раздел «Поэтическая тетрадь » (4ч.)**70(1) Тема детства в произведениях В. Я. Брюсова «Опять сон», «Детская» ***наизусть по выбору*** | Работа над интонацией, тембром, силой голоса. Составление картинного плана. | поэт, рифма, творчество; декламация произведений; использование интонаций,соответствующих смыслу текста; | - прогнозировать содержание раздела;- планировать работу на уроке, выбирать виды деятельности;- читать произведения вслух и про себя, увеличивая темп чтения;- понимать содержание прочитанного, высказывать своё отношение;- называть отличительные особенности стихотворного текста;- объяснять значение искомых слов с опорой на текст или пользуясь словарём в учебнике либо толковым словарём;- читать стихотворные произведения наизусть | 27.01 |  |
| 71(2) Стихи о счастливых днях детства. С. А. Есенин. «Бабушкины сказки» | Развивать умение выразительно читать по книге стихи перед аудиторией | 29.01 |  |
| 72(3) М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства» | 30.01 |  |
| 73(4) Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь» ***тест*** | Формирование фонематического восприятия | художественный текст, рифма | 02.02 |  |
| **Раздел *«*Природа и мы*»(10ч)***74-75(1-2) Знакомство с названием раздела. Д. Н. Мамин-Сибиряк«Приемыш» | Развитие личностной сферы | детёныши;творческий пересказ | - прогнозировать содержание раздела;- планировать работу с произведением на уроке, использовать условные обозначения;- читать и воспринимать на слух произведения;- определять жанр произведения;- понимать нравственный смысл рассказов;- определять основную мысль рассказа;- составлять план произведения;- рассказывать о герое, подбирая в произведении слова-определения, характеризующие его поступки и характер;- сравнивать свои наблюдения за жизнью животных с рассказом автора;- пересказывать произведение на основе плана;- придумывать свои рассказы о животных;- проверять составленный план, сверяя его с текстом и самостоятельно оценивать свои достижения. | 03.0205.02 |  |
| 76-77(3-4) А. И. Куприн. «Барбос и Жулька».  | Расширять читательский кругозор, навыки выборочного чтения | пословица; план текста | 06.0210.02 |  |
| 78(5)**Вн. чтение.** Творчество Е.И.Чарушина. «Кабан» | Расширять представления об окружающей действительности и обогащать словарь | художественный текст | **09.02** |  |
| 79-80(6-7) М.М.Пришвин.«Выскочка» | Развивать умение анализировать, определять последовательность.  | тема и главная мысль произведения | 12.0213.02 |  |
| 81-82(8-9) В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип» | Расширять читательский кругозор, навыки выборочного чтения | сжатый рассказ план рассказа | 16.0217.02 |  |
| 83(10) Обобщающий урок по разделу «Природа и мы» ***тест*** | Упражняться в словесном рисовании, развивать речь, мышление, внимание | эпитет; иллюстрация | 19.02 |  |
| **Раздел «Поэтическая тетрадь » (6ч.)**84(1) Знакомство с названием раздела. Б. Л. Пастернак «Золотая осень» | Формирование фонематического восприятия | поэзия, поэт, пейзаж, лирическое произведение;олицетворение | - наблюдать за повторением ударных и безударных слогов в слове (ритмов), находить рифмующиеся слова;- определять различные средства выразительности;- использовать приёмы интонационного чтения (выразить радость, удивление, определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения);- участвовать в работе группы, читать стихи друг другу, работая в паре;- выделять образные языковые средства;- самостоятельно оценивать свои достижения; | 20.02 |  |
| **III триместр (44ч.)****Вн. чтение.**85(2) С. А. Клычков «Весна в лесу» | Работа над интонацией, тембром, силой голоса. Формирование фонематического восприятия | средства художественной выразительности | **02.03** |  |
| 86(3) Д. Б. Кедрин «Бабье лето» | Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении | сравнение, лирика, синоним, антоним | 03.03 |  |
| 87(4) Н. М. Рубцов «Сентябрь» ***наизусть*** | Расширять представления об окружающей действительности и обогащать словарь | сельский быт; логическое ударение | 05.03 |  |
| 88(5) С. А. Есенин «Лебедушка» | Работа над интонацией, выразительным чтением | эпитет; иллюстрация | 06.03 |  |
| 89(6) Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь» ***тест*** | Расширять представления об окружающей действительности и обогащать словарь.  | сочинение-миниатюра | 10.03 |  |
| 90(1) **Раздел «Родина» (7ч.)**Знакомство с названием раздела. И. С. Никитин «Русь» | Формирование навыка чтения и совершенствование дикции; развивать творческие способности | Русь, Отечество, отчизна, план стихотворения | - определять тему и главную мысль произведения;- анализировать образные языковые средства;- различать жанры произведений;- сознательно, правильно и выразительно читать целыми словами при темпе громкого чтения | 12.03 |  |
| 91(2) С. Д. Дрожжин «Родине» ***наизусть*** | 13.03 |  |
| 92(3) А. В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...» | 16.03 |  |
| 93(4) Б. А. Слуцкий «Лошади в океане» | Развивать умение анализировать, определять последовательность  | интонация, настроение | 17.03 |  |
| 94-95(5-6)Обобщающий урок по разделу «Родина» ***тест*** | Формирование фонематического восприятия | поэт, поэзия | 19.0320.03 |  |
| 96 (7)**Вн.чтение**«Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет» | Упражняться в словесном рисовании, развивать речь, мышление, внимание | История, Великая Отечественная война | **23.03** |  |
| **Раздел «Страна Фантазия» (8ч.)**97-98(1-2) Знакомство с названием раздела. Е. С. Велтистов. «Приключения Электроника» | Развивать образное и ассоциативное мышление, память, внимание | писатель, рассказ, повесть, фантазия, фантастика | - прогнозировать содержание раздела;- планировать работу на уроке (начало, конец, виды деятельности);- находить в библиотеке детские фантастические произведения;- анализировать поступки героев;- составлять картинный план к произведению, составлять по нему текст;- воспринимать на слух прочитанное и отвечать на вопросы по содержанию;- читать текст без ошибок, плавно соединяя слова в словосочетания;- использовать приём увеличения темпа чтения – «чтение в темпе разговорной речи»;- придумывать самостоятельно вопросы по содержанию;- проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. | 24.0326.03 |  |
| 99-101(3-5) Кир Булычев. «Путешествие Алисы». | Упражняться в словесном рисовании, развивать речь, мышление, внимание  | фантастическая повесть | 27.0330.0331.03 |  |
| 102-103(6-7) Путешествие по стране Фантазии. Обобщающий урок по теме: «Страна Фантазия». ***Тест***. | Упражняться в словесном рисовании, развивать речь, мышление, внимание | юмор, юмористическое произведение | 02.0403.04 |  |
| 104 (8) Проверка техники чтения. | Развивать умение быстрого и правильного чтения | проверка техники чтения  | 06.04 |  |
| **Раздел «Зарубежная литература» (24ч.)**105-107(1-3) Знакомство с названием раздела. Д. Свифта «Путешествие Гулливера» | Расширять представления об окружающей действительности и обогащать словарь | фантастические события, персонажи в произведении | - прогнозировать содержание раздела;- планировать работу на уроке;- читать и воспринимать на слух художественные произведения;- развивать умение характеризовать героя и его поступки;-пересказывать от имени героя, составлять картинный план- составлять рассказ о творчестве писателя (с помощью учителя);- пересказывать выборочно произведение;- сравнивать сказки разных народов;- определять нравственный смысл сказки (с помощью учителя);- подбирать книги по рекомендованному списку и собственному выбору;- записывать названия и авторов произведений, прочитанных летом;- рассказывать о прочитанных книгах зарубежных писателей, выражать своё мнение;- проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. | 07.0409.0410.04 |  |
| 108(4)**Вн. чтение.** Зарубежные сказки. В стране литературных героев. | Развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять, определять последовательность | зарубежные сказки | 20.04 |  |
| 109-113 (5-9) Г. Х. Андерсен «Русалочка» | Упражняться в словесном рисовании, развивать речь, и творческие способности | зарубежная литература, русалочка,  | 21.0423.0424.0427.0428.04 |  |
| 114-115(10-11) М. Твен «Приключения Тома Сойера» | Развивать образное и ассоциативное мышление, память, внимание | заимствованные слова | 30.0405.05 |  |
| 116-118(12-14) Библейские сказания. С. Лагерлеф. «Святая ночь» | Умение последовательно и сознательно перечитывать текст с целью переосмысления | библейские сказания, Рождество, сочельник | 07.0508.0512.05 |  |
| 119-121(15-17) Сказания о Христе. С. Лагерлеф. «В Назарете» | Развивать умение анализировать, определять последовательность  | библейские сказания, Назарет, Иисус, Иуда | 14.0515.0518.05 |  |
| 122(18) Итоговая контрольная работа по литературному чтению | Учить делать анализ содержания, строить высказывания. |  | 19.05 |  |
| 123(19)Урок-отчёт. Путешествие по дорогам любимых книг. | Развивать творческие способности. Учить делать анализ содержания, строить высказывания. |  | 21.05 |  |
| 124(20) Обобщающий урок по теме: «Зарубежная литература». ***Тест***. | Развитие речемыслительной деятельности | характер героя, его поступки и их мотивы | 22.05 |  |
| 125(21) **Вн. чтение.** Урок-игра «Литературные тайны» | Развивать творческие способности. |  | 25.05 |  |
| 126-128(21-24) Резервные уроки |  |  |  | 26.0528.0529.05 |  |

**Специфические для учебного курса формы контроля освоения учащимися содержания курса.**

Для проверки освоения программы используются: тестовые, проверочные, контрольные работы, тексты для проведения диагностики чтения, а также проверки уровня начитанности учащихся.

Контроль учащихся по курсу «Литературного чтения» проводится в форме беседы, фронтального и индивидуального опроса, работы по карточкам, подготовки творческих работ, тестирования, систематической проверки навыка чтения, индивидуальных бесед по вопросам самостоятельного чтения учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***дата*** | ***вид работы*** | ***по теме*** |
| *09.09* | *Входная контрольная работа по литературному чтению* |
| *16.09* | *Тест № 2* | *Летописи, былины, сказания, жития* |
| *28.10* | *Тест № 3* | *Чудесный мир классики* |
| *25.11* | *Тест № 4* | *Поэтическая тетрадь* |
| *23.12* | *Контрольная работа по пройденному материалу.* |
| *15.01* | *Тест № 6* | *Делу время – потехе час* |
| *26.01* | *Тест № 7* | *Страна детства* |
| *02.02* | *Тест № 8* | *Поэтическая тетрадь* |
| *19.02* | *Тест № 9* | *Природа и мы* |
| *10.03* | *Тест № 10* | *Поэтическая тетрадь* |
| *20.03* | *Тест № 11* | *Родина* |
| *03.04* | *Тест № 12* | *Страна Фантазия* |
| *06.04* | *Проверка техники чтения.* |
| *19.05* | *Итоговая контрольная работа по литературному чтению* |
| *22.05* | *Тест № 15* | *«Зарубежная литература».*  |

***Окружающий мир***

***Пояснительная записка.***

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Примерных программ начального образования и авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир».

 Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к темам дополнительного содержания.

Курс «Мир вокруг нас» имеет **экологическую направленность**, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

Учебный курс «Мир вокруг нас» носит **личностно-развивающий характер**.

 Его **цель** — воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Приоритетной **задачей** курса является формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека — доброта, терпимость, ответственность.

К числу важнейших **задач** курса относятся воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине, формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественно-научных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

**Цели:**

* **развитие** умений наблюдать, анализировать, обобщать, характери­зовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творче­ские задачи;
* **освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях при­родного и социального; о человеке и его месте в природе и в обще­стве;
* **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, со­хранять и укреплять здоровье.

**Задачи:**

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

5) развитие наглядно-образного, вербально-логического мышления детей с ОНР.

***Коррекционно-развивающая цель:***

Формирование и совершенствование у обучающихся с ОНР полноценных языковых средств и форм общения с учётом их взаимодействия и актуальных знаний об окружающем мире.

Данная цель реализуется с помощью следующих ***задач***:

* уточнить, расширить и активизировать словарный запас, т.е. формировать лексическую основу речи;
* развивать связную речь (устную и письменную) на основе дифференцированного использования средств языка (лексических, грамматических, фонетических) в соответствии с условиями общения;
* углубить и обогатить знания об окружающем мире, о человеке, его месте в природе, обществе, истории;
* формировать умение сотрудничать в выработке и реализации общей коммуникативной цели, активизировать речевую практику в процессе организации речевого взаимодействия со взрослым и сверстниками.

***Общая характеристика учебного предмета***

 Рабочая программа 4 класса направлена на формирование у подрастающего поколения экологической культуры, т. к. одним из противоречий современной эпохи является всё углубляющееся противоречие между обществом и природой, а также вводит младшего школьника в мир истории, где происходит объединение знаний о человеке, о природе и обществе, отражает одну из сторон «Окружающего мира» - «Обществоведение».

Одновременно с этим рабочая программа раскрывает на доступном для обучающихся уровне сложившиеся противоречивые отношения между обществом и природой, пути его разрешения. Обучающиеся узнают о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми, как: защита неживой природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения; сохранение многообразия видов организмов и целостности их сообществ; охрана природы как необходимое условие сохранения здоровья людей. Наряду с этим рабочая программа способствует формированию у обучающихся убеждения в необходимости охраны природы, как в своём крае, так и в стране, на всей планете. Дети младшего школьного возраста приобретают определённые умения, позволяющие им участвовать в практической деятельности по охране природы.

Разделы №4-6: «Страницы всемирной истории», «Страницы истории Отечества», «Современная история» вводят школьников в мир истории, которая изучается на близком ученикам материале. Обучающиеся знакомятся с историей Отечества и родного края через представления об образе жизни людей в разные эпохи, описания памятников культуры, рассказов о конкретных событиях и их участниках.

Следует отметить, что содержание разделов № 4 - № 6 дается в хронологической последовательности – с древности до современности, что способствует созданию у младших школьников конкретных образов исторических эпох, а также способствует формированию у них историко-временных представлений, помогает преодолеть присущие их возрасту сближение прошлого и настоящего.

Воспитание чувства гражданской ответственности за все происходящее, невозможно без регионального компонента, глубокого изучения и осмысления всех условий среды обитания этноса, его исторических корней и национальных традиций, позитивного наследия прошлого.

Данный курс интегрирован с целью: расширить представление обучающихся о родном крае, ближе познакомить с природой, географическим положением нашего края, раскрыть некоторые экологические проблемы региона, поселка, отметить этнографические особенности нашего региона.

На данном предмете формируются предпосылки общего научного мировоззрения, их познавательные способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в 4 классе в рамках данного учебного предмета имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

**Основные содержательные линии**

Основные содержательные линии «Окружающего мира» определены стандартом начального общего образования и представлены в примерной программе **6 разделами**: «Земля и человечество», «Природа России», «Родной край - часть большой страны», «Страницы всемирной истории», «Страницы истории Отечества», «Современная Россия».

***Описание места учебного предмета в учебном плане***

В федеральном базисном учебном плане на изучение окружающего мира отводится 2 часа в неделю, всего на изучение программного материала отводится **68 часов.**Рабочая программа **по курсу «Окружающий мир» 4 класса** составлена по государственной программе с экологической направленностью А. А. Плешакова «Мир вокруг нас».

Разделы предусматривают различные формы организации учебных занятий при изучении всего курса природоведения: в классе, на природе, экскурсии, практические работы, подготовка домашних заданий.

В 4 классе проводятся экскурсии в разделе «Родной край – часть большой страны» по теме «Поверхность нашего края». Практические работы проводятся на учебных занятиях по следующим темам: «Глобус и географическая карта», «Моря, озера и реки России», «Природные зоны», по разделу «Родной край - часть большой страны».

Для реализации рабочей программы на уроках окружающего мира используются: фронтальная беседа, устная дискуссия, самостоятельные и практические работы, работа с картой, коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах, предусматриваются различные виды проверок (самопроверка, взаимопроверка), внедряются новые педагогические технологии: ИКТ, развивающее и дифференцированное обучение. Внедряются различные методы обучения, такие, как: частично-поисковые, исследовательские, практические, наглядные. Применяются разнообразные средства обучения: разноуровневые карточки, тесты, справочники, словари, демонстрационный материал, гербарии, таблицы, карты.

Применение разнообразных методов форм, средств обучения позволяют учителю широко использовать моделирование: создание графических и динамических схем, которые помогают обучающимся понять и формулировать правила и нормы экологически приемлемого поведения и хозяйствования, выполнять практические работы, несложные опыты, формировать общеучебные умения и навыки, осваивать способы деятельности, выполнять задания творческого характера.

***Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета***

*Ценность гражданственности* – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

*Ценность патриотизма* – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

*Ценность  целостности и многообразия окружающего мира* - использование приобретенных знаний и умений для обогащения жизненного опыта и пропаганды знаний об охране природы.

*Ценность природы* основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.

*Ценность человечества*. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

*Ценность добра* – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

*Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

*Ценность семьи* как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России  от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

*Ценность труда и творчества* как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

***Требования к уровню подготовки обучающихся (воспитанников)***

**Личностные результаты изучения курса «Окружающий мир».**

**Базовый уровень (у обучающегося будут сформированы):**

- установка на здоровый образ жизни;

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

**Повышенный уровень (обучающийся получит возможность для формирования):**

*- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;*

*- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

*- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

*- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

**Познавательные результаты изучения курса «Окружающий мир».**

**Базовый уровень (обучающийся научится):**

- работать с разными видами информации (с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту);

- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- устанавливать аналогии;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- устанавливать причинно-следственные связи.

**Повышенный уровень (обучающийся получит возможность научиться):**

**-** *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*

*- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

- *осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;*

*- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.*

**Коммуникативные результаты изучения курса «Окружающий мир».**

**Базовый уровень (обучающийся научится):**

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом,  выполнять свою часть работы,

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироватьсяна позицию партнера в общении и взаимодействии;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

**Повышенный уровень (обучающийся получит возможность научиться):**

**-** *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

*- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*

- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*

*- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

**Регулятивные результаты изучения курса «Окружающий мир».**

**Базовый уровень (обучающийся научится):**

**-** адекватно воспринимать оценку учителя;

**-** различать способ и результат действия;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

**Повышенный уровень (обучающийся получит возможность научиться):**

*- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

*- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

*- проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками.*

**Предметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются**:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин;

- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

**Раздел «Человек и природа».**

**Базовый уровень (обучающийся научится):**

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;

- использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Повышенный уровень (обучающийся получит возможность научиться):**

*- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;*

*- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

*- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.*

**Раздел «Человек и общество».**

**Базовый уровень (обучающийся научится):**

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;

- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

**Повышенный уровень (обучающийся получит возможность научиться):**

*- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

*- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.*

***Учебно - методическое обеспечение***

***Для учащихся:***

1. Плешаков, А.А. Окружающий мир. 4 класс в двух частях с приложением на электронном носителе. Учебник для общеобразовательных учреждений / А.А.Плешаков – М.: Просвещение, 2013г.

2. Плешаков, А.А. Рабочие тетради № 1-2 к учебнику 4 класса «Окружающий мир» / А.А.Плешаков - М: Просвещение, 2014г.

3. Плешаков А.А. От Земли до неба: атлас – определитель для учащихся нач. кл. / А.А.Плешаков – М.: Просвещение, 2007г.

4. Плешаков А.А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики : кн. для учащихся нач. кл. / А.А.Плешаков, А.А.Румянцев – М.: Просвещение, 2007г.

5. Плешаков, А.А. Зелёные страницы : кн. для учащихся нач. кл. / А.А.Плешаков – М.: Просвещение, 2007г.

***Контрольно – измерительные материалы:***

1.Плешаков, А.А. Окружающий мир. Тесты для 4 класса начальной школы / А.А.Плешаков - М.: Просвещение, 2014г.

2.Контрольно – измерительные материалы. Окружающий мир: 4 класс / сост. И.Ф.Яценко. – М.:ВАКО, 2013.

3.Окружающий мир: 4 класс: контрольно – измерительные материалы / Е.М.Тихомирова. – М.:Издательство «Экзамен», 2014.

***Методические пособия:***

1. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 4класс / Т.Н.Максимова – М.: ВАКО, 2014г.

***Содержание курса***

В 4 классе в центре внимания учащихся находится Россия — ее природа, история, хозяйство. При этом наша Родина рассматривается как часть глобального мира, а мы, ее граждане,— как часть человечества. Курс от­крывается темой **«Земля и человечество»,** при изучении ко­торой учащимся предлагается посмотреть на мир с точки зрения астронома, географа, историка, эколога. Важно отме­тить, что в этом разделе детям впервые предлагаются в сис­тематизированном виде элементарные сведения об истории, исторических источниках. При этом дети в общих, наиболее существенных чертах прослеживают также и историю взаи­моотношений человечества и природы, получая представле­ние об истоках современных экологических проблем.

Изучение курса продолжается в теме **«Природа России»**, которая знакомит детей с разнообразием природы нашей Ро­дины, с природными зонами, с характерными для этих зон экологическими проблемами и способами их решения. Далее в теме «Наш край — часть большой страны» изучаются фор­мы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, почвы, природные сообщества, сельское хозяйство, охрана природы края, где живут обучающиеся.

Следующая тема программы **«Страницы всемирной исто­рии»** формирует у учащихся представления об основных пе­риодах развития человечества. Путь человечества от начала истории до современности предстает перед детьми целостно,
в виде ряда сменяющих друг друга образных картин, напол­няющих конкретным содержанием понятия «лента времени». Далее изучается тема **«Страницы истории Отечества»**. Она предусматривает первоначальное знакомство детей с ис­торией родной страны, с наиболее важными историческими событиями и яркими историческими личностями. Програм­ма ориентирована на развитие у ребенка интереса к прош­лому страны, формирование потребности в учении и рас­ширении исторических знаний. Отбор матери­ала определяется его доступностью обучающихся данного возраста, возможностью вести работу по развитию образного мышления и эмоциональной сферы младших школьников, по формированию у обучающихся патриотических, гражданских и нравственных качеств.

 Тема призвана показать причаст­ность к истории каждого человека, каждой семьи, раскрыть связь времен и поколений, познакомить учащихся с образ­цами благородного служения Отечеству.

Логическим продолжением раздела об истории Отечест­ва является тема **«Современная Россия»,** которая знакомит детей с государственным устройством, государственной сим­воликой и государственными праздниками нашей страны, с многонациональным составом населения России, ее регио­нами. В этой теме изучаются также важнейшие вопросы о правах человека и правах ребенка.

**Рабочая программа рассчитана на 63 часа в год**

**Количество часов в 1 триместре — 19 часов**

**Количество часов в 2 триместре – 23 часа**

**Количество часов в 3 триместре —21 час**

***Учебно — тематическое планирование по окружающему миру.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | ***Раздел программы*** | **1 триместр (19ч.)** | **2 триместр (23ч.)** | **3 триместр (21ч.)** | **За год (63ч.)** |
| По плану | проведено | По плану | проведено | По плану | проведено | По плану | проведено |
| **1** | Земля и человечество | 9ч. |  |  |  |  |  | **9ч.** |  |
| **2** | **Природа России** | **10ч.** |  | **1ч.** |  |  |  | **11ч.** |  |
| **3** | **Родной край – часть большой страны** |  |  | **10ч.** |  |  |  | **10ч.** |  |
| **4** | **Страницы всемирной истории** |  |  | **6ч.** |  |  |  | **6ч.** |  |
| **5** | **Страницы истории России** |  |  | **6ч.** |  | **13ч.** |  | **19ч.** |  |
| **6** | **Современная Россия** |  |  |  |  | **8ч.** |  | **8ч** |  |
|  | **Итого** | **19ч.** |  | **23ч.** |  | **21ч.** |  | **63ч.** |  |

***Календарно-тематическое планирование***

***Окружающий мир***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема урока | Коррекционная работа | Характеристика деятельности учащихся | Понятия  | Дата  |  |
| ***I триместр (19ч.)*****Земля и человечество (9ч.)**1 (1)Мир глазами астронома. *Человек (ребёнок)в окружающем мире.* | Словесное описание по опорным словам или картинкамРазвитие речемыслительной деятельности | - понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить;- рассказывать о мире, с точки зрения астронома;- работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы и движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;- извлекать из учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь;- находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и о Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения;- различать планеты и их спутники;- устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года;- изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия;- работать с терминологическим словариком;- формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | астрономия, астроном, Вселенная, космос, солнечная система, планеты;атлас-определитель, созвездия | 01.09 |  |
| 2(2) Планеты солнечной системы. | 03.09 |  |
| 3(3) Звёздное небо-Великая книга Природы | Упражнения в группировке и классификации предметных картинок по различным основаниям | 08.09 |  |
| 4(4) Мир глазами географа | Развитие зрительной, слуховой, моторной и ассоциативной памяти | - понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; - сравнивать глобус и карту полушарий;- находить условные знаки на карте полушарий;- обсуждать значение глобуса и карт в жизни человека; - работать с терминологическим словариком;- формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке  | география, географ, географические объекты, карта полушарий, масштаб, глобус | 10.09 |  |
| 5(5) Мир глазами историка | Словесное описание по опорным словам или картинкам | - понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить;- составлять рассказы о мире, с точки зрения историка; - характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого;- посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города; - работать с терминологическим словариком;- формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке  | история, историк, исторический источник, архив, летопись, археология, археолог | 15.09 |  |
| 6(6) Когда и где? *Путешествие во времени (упорядочивание известных детям исторических фактов)* | Развитие аналитико-синтетической деятельности. Работа над предложениями с местоимениями и числительными | - понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить;- определять по «ленте времени» век, в котором происходили, упоминавшиеся ранее исторические события.  | Век, столетие, тысячелетие, летоисчисление, эра, историческая карта, лента времени | 17.09 |  |
| 7(7) Мир глазами эколога. *Роль каждого жителя Земли в охране окружающей природы* | Развитие речемыслительной деятельности | - анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком;-прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему;- моделировать связи организмов с окружающей средой; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | экология, окружающая среда, экологические проблемы, Конвенция, Гринпис, Всемирный фонд дикой природы | 22.09 |  |
| 8-9(8-9) Сокровища Земли под охраной человечества.***Итоговый тест по разделу: «Земля и человечество»*** | Развитие слухового и зрительного восприятия | - понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить;- рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия;- различать объекты Всемирного природного и культурного наследия;- знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям;- знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги;- находить в дополнительной литературе, Интернете информацию об объектах Всемирного наследия и животных Красной книги и готовить сообщения; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | охрана природы, всемирное наследие, Красная книга МСОП | 24.0929.09 |  |
| **Природа России (11ч.)**10(1) Равнины и горы России | Развитие аналитико-синтетической деятельности | - понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить;- находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них;- различать холмистые и плоские равнины; - характеризовать формы земной поверхности, рассказывать о них по личным впечатлениям;- извлекать из дополнительных источников сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения о них.  | физическая карта России, формы земной поверхности, заповедник | 01.10 |  |
| 11 (2) Моря, озёра и реки России. | Развитие слухового и зрительного восприятия | - находить на физической карте России изучаемые реки, озёра, моря, рассказывать о них по карте;- различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океана;- хар-зовать особенности изучаемых водных объектов;- находить сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями. | физическая карта России, река, озеро, море, океан, водные богатства, морской заповедник | 13.10 |  |
| 12(3) Природные зоны России. Зона Арктических пустынь. | Развитие умения ставить проблемные вопросы со словами ***почему? зачем?*** | - понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить;- находить и показывать на карте зону арктических пустынь;- выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны и её освещённость солнечными лучами;- характеризовать зону арктических пустынь по плану;- рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблем, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;- находить в дополнительной литературе, Интернете информацию о живом мире изучаемой зоны, готовить сообщения;- формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  | природные зоны, карта природных зон России, стороны горизонта, высотная поясность, Арктика, арктическая пустыня, полярное сияние, заповедник | 15.10 |  |
| 13(4) Тундра. | Формирование умения давать точный ответ.Упражнения в группировке и классификации предметных картинок по различным основаниям | - понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить;- находить и показывать на карте зону тундры;- выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны и её освещённость солнечными лучами;- сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни;- рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблем, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;- находить в дополнительной литературе, Интернете информацию о живом мире изучаемой зоны, готовить сообщения;- формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Тундра, мерзлота, гербарий, заповедник | 20.10 |  |
| 14-15(5-6) Леса России. Лес и человек. *Влияние деятельности человека на животный и растительный мир.* | Расширять представления об окружающей действительности и обогащать словарь | - понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить;- находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте;- устанавливать зависимость особенностей лесных зон от распределения тепла и влаги;- сравнивать зону тундры и лесных зон;- рассказывать о роли леса в природе и жизни людей;- обсуждать правила поведения в лесу;- находить в дополнительной литературе, Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения о них.  | Атлас-определитель, смешанные леса, широколиственные леса, лесотундра, тайга, экологические проблемы | 22.1027.10 |  |
| 16(7) Зона степей. | Составление рассказа по опорным словам | - понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить;- сравнивать общий вид степи и леса, описывать степь по фотографиям;- находить и показывать на карте зону степей, рассказывать о ней по карте;- устанавливать зависимость особенностей зоны степей от распределения тепла и влаги;- сравнивать природу зоны степей и с природой лесов и тундры;- обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения;- характеризовать зону степей по плану;- извлекать из дополнительных источников сведения о растениях и животных зоны степей, готовить сообщения о них;- формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  | степь, чернозём, суховеи, пыльные бури | 29.10 |  |
| 17(8) Пустыни. | Расширять представления об окружающей действительности и обогащать словарь | - понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;- сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям;- находить и показывать на карте зоны полупустынь и пустынь на карте;- устанавливать зависимость особенностей лесных зон от распределения тепла и влаги;- сравнивать природу зоны пустынь с природой зоны степей;- обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения;- характеризовать зону пустынь по плану;- формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  | пустыня, полупустыня, орошение, экологические проблемы | 05.11 |  |
| 18-19(9-10) У Чёрного моря. ***Итоговый тест за I триместр*** | Составление продолжения рассказа | - понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;- находить и показывать на карте зону субтропиков на карте и рассказывать о ней;- устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны;- обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа;- работать с терминологическим словариком;- характеризовать зону субтропиков по плану;- формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  | Субтропическая зона, субтропики, экологические проблемы | 10.1113.11 |  |
| ***II триместр (23ч.)***20(11) Итоговый тест по разделу: «Природа России».  | Составление связного рассказа повествовательного характера по отдельным словам |  | 24.11 |  |
| 21(1)**Родной край – часть большой страны (10ч.)**Наш край. Поверхность нашего края. | Развитие речемыслительной деятельности | - понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;- знакомиться с политико-административной картой России; - характеризовать родной край по плану, предложенному в учебнике;- описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края;- находить на карте свой регион и показывать основные формы земной поверхности своего края;- извлекать из краеведческой литературы информацию о поверхности края;- обсуждать меры по охране поверхности своего края; - формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  | политико-административная карта России, овраги, балка, терриконы | 26.11 |  |
| 22(2) Водные богатства нашего края | Составление рассказа по плану, составление схем | - понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;- составлять список водных объектов своего региона, описывать одну из рек по приведённому в учебнике плану. Составлять план описания другого водного объекта (озера, пруда и др.);- формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | водные богатства | 01.12 |  |
| 23(3) Наши подземные богатства | Развитие слухового и зрительного восприятия | - понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; - находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых;- практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, месте и способе добычи полезного ископаемого, готовить сообщение и предъявлять его классу;- сравнивать изученные полезные ископаемые;- извлекать из краеведческой литературы информацию о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых; - формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  | полезные ископаемые | 03.12 |  |
| 24(4) Земля-кормилица | Развитие речемыслительной деятельности | - понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;- различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах;- извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе;- формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  | почвы | 08.12 |  |
| 25(5) Жизнь леса | Формулировка правил друзей природы. Развитие умения анализировать, делать выводы. | - понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;- с помощью атласа определителя определять растения смешанного леса в гербарии, узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества, выявлять экологические связи в лесу:- рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения и животные встречаются в лесах родного края;- моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;- характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;- формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | атлас-определитель, природное сообщество | 10.12 |  |
| 26(6) Жизнь луга | Работа над предложениями с местоимениями и числительными | - понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;- описывать луг по фотографии, определять растения луга, знакомиться с животными луга по иллюстрациям учебника; - выявлять экологические связи на лугу;- рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, грибы и животные встречаются на лугу;- моделировать цепи питания на лугу, осуществлять самопроверку и коррекцию;- характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану;- сравнивать природные особенности леса и луга;- приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушение экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;- составлять памятку «Как вести себя на лугу»;- формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  | природное сообщество | 15.12 |  |
| 27(7) Жизнь в пресных водах. | Осознание последовательности, причинности, понимание связи описываемых явлений  | - понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;- описывать водоём по фотографии, определять с помощью атласа-определителя растения водоёма, знакомиться с живыми организмами пресных вод по иллюстрациям учебника;- выявлять экологические связи в пресном водоёме;- рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения и животные встречаются в пресных водоёмах родного края;- моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона;- характеризовать пресноводное сообщество региона по данному в учебнике плану;- обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде;- формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  | цепи питания, природное сообщество | 17.12 |  |
| 28(8) Растениеводство в нашем крае | Словесное описание по опорным словам или картинкам | - понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;- выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий;- определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры;- различать зёрна зерновых культур;- формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  | родной край, растениеводство, отрасли растениеводства | 22.12 |  |
| 29-30(9-10) Животноводство в нашем крае. Итоговый тест по разделу: «Родной край – часть большой страны». | Развитие речемыслительной деятельности | - понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;- выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий;- различать породы домашних животных;- формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  | родной край, животноводство, отрасли животноводства | 24.1229.12 |  |
| **Страницы всемирной истории (6ч.)**31(1) Начало истории человечества. *Появление человека на Земле.*  | Формулировка правил друзей природы. Развитие умения анализировать, делать выводы. | - знакомиться с разворотом «Наши проекты» во 2 части учебника, выбирать проекты для выполнения;- понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;- определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории;- обсуждать роль огня и приручения животных;- анализировать иллюстрации учебника;- рассказывать о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона;- понимать роль археологии в изучении первобытного общества; - обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религии; выявлять общее и отличия;- понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности;- понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств;-работать с терминологическим словариком. | первобытная история, первобытные люди, археологи, археология | 12.01 |  |
| 32(2) *Мир древности: далёкий и близкий.* | Развитие речемыслительной деятельности | древние государства, археолог, археологические находки | 14.01 |  |
| 33(3) *Средние века: время рыцарей и замков.* | Развитие аналитико-синтетической деятельности | - сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья;- находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средние века;- описывать по фотографии средневековые достопримечательности современных городов; - сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья;- сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия; место и время их возникновения, особенности храмов | Средние века, рыцари, иудаизм, христианство, буддизм, ислам, храм, синагога, мечеть | 19.01 |  |
| 34(4) *Новое время: встреча Европы и Америки.* | Словесное описание по опорным словам или картинкам | -понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;-определять по «ленте времени» длительность истории Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья;- сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время;- прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий;- обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени;- выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени;- обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества; - характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени;- работать с терминологическим словариком. | путешественник, экспедиция, географические открытия, технические изобретения | 21.01 |  |
| 35-36(5-6) *Новейшее время: история продолжается сегодня.*Итоговый тест по разделу: «Страницы всемирной истории». | Уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения и уточнения непосредственных впечатлений через слуховое и зрительное восприятие | - понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;- находить на «ленте времени» начало Новейшего времени; - характеризовать значение исследований Арктики и Антарктики для развития науки;- характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира;- рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX – XXI веков;- работать с терминологическим словариком;- формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  | Новейшее время, исследования, технические изобретения | 26.0128.01 |  |
| **Страницы истории России (19ч.)**37(1) Жизнь древних славян. | Развитие аналитико-синтетической деятельности | - понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;- анализировать карту расселения племён древних славян;- выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;- характеризовать верования древних славян;- составлять план рассказа на материале учебника;- формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | славяне, историческая карта | 02.02 |  |
| 38(2) Во времена Древней Руси. | Развитие слухового и зрительного восприятия  | - понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;- прослеживать по карте Древней Руси путь «изваряг в греки» и расширение территории государства в IX – XI веках;- характеризовать систему государственной власти в IX – XI веках в Древней Руси;- отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси;- обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения;- анализировать былину об Илье Муромце, как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками. | Древняя Русь, историческая карта, князь, бояре, дружинники, Крещение Руси | 04.02 |  |
| 39(3) Страна городов. | Словесное описание по опорным словам или картинкам | - понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;- в ходе самостоятельной работы в группах анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде;- сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси;- обсуждать важность находок археологами берестяных грамот;- обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде;- характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника;- работать с терминологическим словариком;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Кремль, собор, посадник, вече | 09.02 |  |
| 40(4) Из книжной сокровищницы Древней Руси. | Словесное описание по опорным словам или картинкам | - понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;- обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси;- характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;- выявлять роль летописей для изучения истории России;- характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства;- работать с терминологическим словариком. | кириллица, монахи,  | 11.02 |  |
| 41(5) Трудные времена на Русской земле.  | Развитие аналитико-синтетической деятельности | - понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;- прослеживать по карте нашествие Батыя на Русь;- обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;- описывать по иллюстрациям учебника вооружение монгольских и древнерусских воинов;- рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника;- находить на карте места сражения Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками. Описывать по плану. | степные кочевники, князья, хан, дань, Золотая Орда, историческая карта | 16.02 |  |
| 42(6) Русь расправляет крылья. ***Итоговый тест заII триместр*** | Словесное описание по опорным словам или картинкам | - понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;- приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси; - рассказывать по иллюстрациям учебника о Москве Ивана Калиты;- прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы;- обсуждать, какие качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления  | историческая карта, монастырь | 18.02 |  |
| ***III триместр (21ч.)***43(7) Куликовская битва. | Уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения и уточнения непосредственных впечатлений через слуховое и зрительное восприятие | - понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;- прослеживать по карте передвижение русских и ордынских войск;- составить план рассказа о Куликовской битве, рассказывать по плану с опорой на карту;- рассказывать о поединке богатырей;- работать с терминологическим словариком;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | историческая карта, богатыри | 02.03 |  |
| 44(8) Иван Третий. | Словесное описание по опорным словам или картинкам | - понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;- рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды;- описывать по иллюстрации учебника изменения в облике Москвы;- обсуждать значение освобождения от монгольского ига; - отмечать на ленте времени даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство. | Русь, царь, ордынская зависимость | 04.03 |  |
| 45(9) Мастера печатных дел. | Работа над предложениями с местоимениями и числительными | - понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;- обсуждать роль книгопечатания для распространения культуры в России;- на основе самостоятельного изучения материала учебника рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников;- сопоставить современные и первопечатные учебники по иллюстрациям;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке. | первопечатник, книгопечатание | 11.03 |  |
| 46(10) Патриоты России. | Словесное описание по опорным словам или картинкам | - понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;- обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции;- отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы;- заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;- рассказывать о событии от имени участника ополчения; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.  | Отечество, народное ополчение | 16.03 |  |
| 47(11) Пётр Великий. | Отношение к миру: сохранение и развитие способности удивляться многогранности мира на основе постоянно расширяющегося его познания | - понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;- рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника и дополнительных источников;- находить на карте города, основанные Петром I;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке. | Царь – преобразователь, историческая карта | 18.03 |  |
| 48(12) Михаил Васильевич Ломоносов. | Составление небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета | - понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;- составлять план рассказа о М.В. Ломоносове и рассказывать по плану;- обсуждать вклад Ломоносова в развитие науки и культуры;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке. | учёный | 23.03 |  |
| 49(13) Екатерина Великая. | Развитие речемыслительной деятельности | - понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;- составлять план рассказа о Екатерине Великой и рассказывать по плану; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке. | Императрица, дворяне | 25.03 |  |
| 50(14) Отечественная война 1812 года. | Уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения и уточнения непосредственных впечатлений через слуховое и зрительное восприятие | - понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке;- составлять план рассказа об Отечественной войне 1812 года и рассказывать по плану;- работать с исторической картой | Отечественная война, историческая карта | 30.03 |  |
| 51(15) Страницы истории XIX века. | Развитие аналитико-синтетической деятельности Словесное описание по опорным словам или картинкам | - понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке;- составлять план рассказа о технических изобретениях и рассказывать по плану;- работать с исторической картой | историческая карта, декабристы | 01.04 |  |
| 52(16) Россия вступает в XX век. | Развитие речемыслительной деятельности | - понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке;- составлять план рассказа о важнейших событиях и рассказывать по плану;- работать с исторической картой | Император, Первая мировая война, Гражданская война | 06.04 |  |
| 53(17) Страницы истории 1920-1930-х годов. | Устанавливать последовательность по серии картинок | Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке. | СССР | 08.04 |  |
| 54(18) Великая война и великая Победа. | Развитие речемыслительной деятельности | - понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке;- составлять план рассказа о важнейших событиях Великой Отечественной войны и рассказывать по плану;- работать с исторической картой | Великая Отечественная война, летопись, фашизм | 20.04 |  |
| 55(19) Страна, открывшая путь в космос. | Устные высказывания о простых случаях из собственной жизни | - понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке;- составлять план рассказа о важнейших событиях и достижениях СССР в космонавтике и рассказывать по плану. | Космос, космонавт | 22.04 |  |
| **Современная Россия (8 ч.)**56-57(1-2) Основной закон России и права человека. Дети имеют право на особую заботу и помощь | Развитие речемыслительной деятельности | - понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке;- составлять план рассказа о государственном устройстве страны, и рассказывать по плану;- работать с политической картой | Российская Федерация, декларация, конвенция, конституция | 27.0429.04 |  |
| 58(3) Мы - граждане России. Славные символы России | Словесное описание по опорным словам или картинкам | - понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке; | права, обязанности, президент, Федеральное собрание, герб, флаг, Совет Федерации, гимн, Государственная дума | 06.05 |  |
| 59(4) Такие разные праздники | Развитие речемыслительной деятельности | - понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке;- составлять план рассказа о важнейших праздниках России и рассказывать по плану;- работать с исторической картой | праздники | 13.05 |  |
| 60-63(5-8) Путешествие по России. ***Итоговый тест за год.*** | Устные высказывания о простых случаях из собственной жизни | - понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке;- составлять план рассказа о народах, населяющих Россию и их обычаях, рассказывать по плану;- работать с исторической картой | достопримечательности | 18.05***20.05***25.0527.05 |  |

## МАТЕМАТИКА.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной образовательной программы НОО, авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика» утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования и Примерной программы по учебному курсу «Математика» для специальных (коррекционных) школ V вида.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к темам дополнительного содержания.

***Цель:***- освоение учащимися системы математических знаний, необходимых для изучения смежных школьных дисциплин и практической деятельности; приобретение навыков логического и алгоритмического мышления.

***Задачи:***

1. Формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности.
2. Развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления.
3. Развитие пространственного воображения.
4. Формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач.

***Основные положения коррекционно-развивающей работы на уроках математики***

1. Пропедевтический характер обучения: подбор заданий, подготавливающих учащихся к восприятию новых трудных тем.
2. Восполнение пробелом дошкольного математического развития детей, путем обогащения чувственного опыта организации предметно-практической деятельности.
3. Дифференцированный подход к детям с учетом сформированности знаний, умений и навыков, осуществляемых при выделении следующих этапов работы: выполнение действий в материализованной форме, в речевом плане без наглядной опоры, в умственном плане.
4. Развитие общеинтеллектуальных умений и навыков – активизация познавательной деятельности: развитие зрительного и слухового восприятия, формирование мыслительных операций.
5. Активизация математической стороны речи детей в единстве с их мышлением.

В планировании учебного материала предусмотрены контролирующие задания (репродуктивные, частично-поисковые, тестовые, творческие), позволяющие выявить результаты работы с обучающимися и сделать вывод об уровне усвоения материала. В классе такие работы не обсуждаются, о них детям не сообщается и дети не готовятся к таким заданиям специально. На их выполнение отводится 15-20 минут. Анализ осуществляется индивидуально с каждым ребёнком и намечается программа по коррекции знаний.

***Общая характеристика предмета***

   Программа определяет ряд задач, решение которых направленно на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе владения несложными математическими методами познания окружающего мира;

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументированного обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

 Решение названных задач обеспечит осознания универсальности математических способов познания мира.

 Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

   Арифметическим ядром программы является учебный материал. Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им.

 Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь,масса, вместимость, время) и их измерением. Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения).

  Особое место занимают текстовые задачи. Система подбора задач обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения. Противопоставления задач, сходных в том или ином отношении. А также для рассмотрения взаимообратных задач.

  Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи; моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения; составлять план решения; записывать решение; производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи; самостоятельно составлять задачи.

   При решении задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей.

  Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами.

     Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Новые информационные объекты  создаются в основном в рамках проектной деятельности.

     Предметное содержание программы направленно на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгебраического мышления, пространственного воображения и математической речи.

   Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления, которое послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

   В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, который является основой для формирования умения рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предложения.

     Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умения работать в паре или группе.

  Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

***Место курса в учебном плане***

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

***Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета***

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

***Планируемые результаты освоения учебного предмета4-й класс***

***Личностные результаты изучения курса «Математика».***

**Базовый уровень (у обучающегося будут сформированы):**

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.

**Повышенный уровень (обучающийся получит возможность для формирования):**

*- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения,*

*- выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

*- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

*- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

*- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.*

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД*

**Базовый уровень (обучающийся научится):**

**-** адекватно воспринимать оценку учителя;

**-** различать способ и результат действия;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

**Повышенный уровень (обучающийся получит возможность научиться):**

*- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

*- проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками.*

*Познавательные УУД*

**Базовый уровень (обучающийся научится):**

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- владеть общим приемом решения задач.

**Повышенный уровень (обучающийся получит возможность научиться):**

*- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

*- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

*- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающиекомпоненты;*

*- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

*- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.*

*Коммуникативные УУД*

**Базовый уровень (обучающийся научится):**

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнера;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Повышенный уровень (обучающийся получит возможность научиться):**

*- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*

*- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

*- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*

*- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

***Предметные результаты изучения курса «Математика».***

***В результате работы по разделу «Числа и величины» дети научатся:***

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа, которые больше 1000;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

***Выпускник получит возможность научиться:***

*- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*

*- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

***В результате работы по разделу «Арифметические действия» дети научатся:***

• выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий;

• выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

• выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

• вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• выполнять действия с величинами;*

*• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

*• проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).*

***В результате работы по разделу «Работа с текстовыми задачами» дети научатся:***

• анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи,

определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

• решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

• оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая,десятая часть);*

*• решать задачи в 3—4 действия;*

*• находить разные способы решения задачи.*

***В результате работы по разделу «Пространственные отношения» дети научатся:***

• описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

• распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;

• выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

• использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

• соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

***В результате работы по разделу «Геометрические величины» дети научатся:***

• измерять длину отрезка;

• вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

• оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).

***Выпускник получит возможность научиться:***

• вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.

***В результате работы по разделу «Работа с данными» дети научатся:***

• читать несложные готовые таблицы;

• заполнять несложные готовые таблицы;

• читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*

*• планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц;*

*• интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать иобобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

***Система оценивания***

     Основной функцией контроля и оценки является определением учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а так же осознание проблем, возникших в учебной деятельности, и способов их преодоления.

     Основными принципами оценивания являются:

1. Критериальность
2. Приоритет самооценки
3. Гибкость и вариативность
4. Естественность процесса контроля и оценки

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений учащихся используются следующие виды работ:

       Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет оценить расхождение между реальным уровнем знаний у учащихся и актуальным уровнем, необходимым для продолжения обучения, и спланировать коррекционную работу с целью устранения этого расхождения, а также наметить «зону ближайшего развития». Результаты стартовой работы фиксируются учителем в школьном сетевом окружении в папке «Мониторинг ЗУН», в школьном журнале и в дневнике учащихся исходя из соотношения

     Текущая проверочная работа – проводится в течение изучения темы с целью уточнения уровня сформированности умений по изучаемой теме. Результаты данной работы фиксируются в школьном журнале и дневнике.

     Тематическая (модульная) контрольная работа – проводится в конце изучения каждой темы, направлена на проверку овладения учащимися знаний по изученной теме. Результаты данной работы фиксируются в школьном журнале и дневнике.

      Рубежная диагностическая работа  включает в себя задания, направленные на проверку овладения учащимися знаний за 1 полугодие. Результаты данной работы фиксируются в школьном сетевом окружении в папке «Мониторинг ЗУН», а также в школьном журнале и дневнике.

      Итоговая контрольная работа - проводится в конце каждого триместра и года и включает в себя основные темы, пройденные за учебный период. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Работа может проводиться в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в школьном сетевом окружении в папке «Мониторинг ЗУН», в школьном журнале и в дневнике учащихся.

      А так же демонстрация достижений учащихся с предъявлением накопленного в течение года материала, в том числе в форме портфеля достижений учащегося.

При проведении стартовых, тематических, рубежных, итоговых контрольных работ фиксируется процент выполнения каждого задания и всей работы в целом. Это дает возможность иметь достаточное представление о том, какое предметное умение сформировано и в какой мере. Также это позволяет отследить динамику сформированности конкретного умения у каждого учащегося и по классу в целом.

***Содержание учебного предмета***

***Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия (11 ч)***

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

***Числа, которые больше 1000. Нумерация (9 ч)***

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа: Угол. Построение углов различных видов.

***Величины (15 ч)***

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

***Числа, которые больше 1000. сложение и вычитание (10 ч)***

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

Х + 312 = 654 + 79,

729 – х = 217,

х – 137 = 500 – 140.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

***Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (71 ч)***

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида 6 – х = 429 + 120, х – 18 = 270 – 50, 360 : х= 630 : 7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

*Практическая работа:* Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится:

* вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;
* решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения больше, меньше, равно;

г) взаимосвязь между величинами;

* решение задач в 2 – 4 действия;
* решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

***Итоговое повторение (15ч)***

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.

Величины.

Геометрические фигуры.

Доли.

Решение задач изученных видов.

***Учебно-методическое обеспечение***

***Для учащихся:***

1. Моро, М.И. Математика. 4 класс в 2-х частях. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. / М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова – М.: Просвещение, 2013г.

***Методические пособия:***

1. Ситникова, Т.Н.Поурочные разработки по математике: 4 класс / Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко – М.: ВАКО, 2014г.

***Контрольно – измерительные материалы.***

1.Ситникова, Т.Н. Контрольно-измерительные материалы. Математика: 4 класс / Сост. Т.М.Ситникова. 4-е изд., перераб.- М.: ВАКО, 2013.

2. Ситникова, Т.Н. Самостоятельные и контрольные работы по математике. 4 класс / Сост. Т.М.Ситникова. 2-е изд., перераб.- М.: ВАКО, 2013.

3. Рудницкая В.Н. Математика: 4 класс: контрольно-измерительные материалы / В.Н.Рудницкая. –М. : Издательство «Экзамен», 2014.

4. Контрольные работы по математике: 4 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 4 класс. В 2ч.» / В.Н.Рудницкая. – 11-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.

***Рабочая программа расчитана на 131 час в год***

**Количество часов в 1 триместре** - **39 часов**

# Количество часов в 2 триместре - 45 часов

# Количество часов в 3 триместре – 47 часов

***Учебно — тематическое планирование по математике.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | ***Раздел программы*** | **1 триместр (39ч.)** | **2 триместр (45ч.)** | **3 триместр (47ч.)** | **год (131ч.)** |
| по плану | проведено | по плану | проведено | по плану | проведено | по плану | проведено |
| **1** | **Числа от 1 до 1000.**  | 11 ч. |  |  |  |  |  | **11ч.** |  |
| **2** |  **Числа, которые больше 1000. Нумерация.** | **9ч.** |  |  |  |  |  | **9ч.** |  |
| **3** | **Числа, которые больше 1000. Величины.** | **15ч.** |  |  |  |  |  | **15ч.** |  |
| **5** | **Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.** | **4ч.** |  | **6ч.** |  |  |  | **10ч.** |  |
| **6** | **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.** |  |  | **39ч.** |  | **32ч.** |  | **71ч.** |  |
| **7** | **Итоговое повторение.** |  |  |  |  | **15ч.** |  | **15ч.** |  |
|  | **Итого за триместр:** | **39ч.** |  | **45ч.** |  | **47ч.** |  | **131ч.** |  |

***Математика***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема урока | Коррекционная работа | Характеристика деятельности учащихся | Понятия | Дата по плану | Дата по факту |
| **I триместр (39ч.)****Числа от 1 до 1000. Арифметические действий  (11 ч.)**1.Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. | Активизация математической стороны речи детей в единстве с их мышлением. | - выполнять сложение и вычитание в пределах 1000;- группировать, классифицировать числа, на основе существенных признаков, по заданным критериям;- применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений; - вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок;-использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений;- использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения;- анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме;- моделировать и читать диаграммы;- решать задачи арифметическими способами;- объяснять выбор действия для решения;- оценивать результаты  работы другого ученика на уроке;- работать по плану;- вступать в учебный диалог; задавать вопросы. | арифметические действия; порядок действий; числовые выражения | 02.09 |  |
| 2. Нахождение суммы нескольких слагаемых. | Группировка предметов. | компоненты сложения | 03.09 |  |
| 3. Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. | Развитие способностей к обобщению и абстракции |  | 04.09 |  |
| 4.Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное | Группировка предметов. | алгоритм умножения | 05.09 |  |
| 5 - 8. Алгоритм письменного деления. Письменные приемы деления на однозначное число. | Коррекция лексико-грамматического строя речи (за счёт терминологии) | алгоритм деления, остаток, масса, площадь | 09.09-12.09 |  |
| 9. Что узнали. Чему научились. | Активизация математической стороны речи детей в единстве с их мышлением. Развитие внимания | Уравнения, числовые выражения,  | 16.09 |  |
| 10. ***Входная контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия»*** | Формирование умений давать точный ответ | оценка, достижения | 17.09 |  |
| 11. Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Страничка для любознательных. | Развитие слухового и зрительного восприятия |  | 18.09 |  |
| **Числа, которые больше 1000. Нумерация. (9ч.)**12 (1) Класс единиц и класс тысяч | Активизация математической стороны речи детей в единстве с их мышлением. | - образовывать, читать и записывать числа, которые больше 1000;- сравнивать числа, которые больше 1000 и записывать результат сравнения;- заменять числа суммой разрядных слагаемых;- устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию;- переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними;- сравнивать предметы по массе, упорядочивать их;- читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов и т.д.- обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера, допущенные при решении;- выполнять задания творческого и поискового характера. | многозначное число, классы, разряды  | 19.09 |  |
| 13(2)Запись многозначных чисел | Работа над предложениями с местоимениями и числительными | классы, разряды | 23.09 |  |
| 14(3) Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых | Развитие речемыслительной деятельности | разрядные слагаемые, | 24.09 |  |
| 15(4) Сравнение чисел | Развивать логическое мышление, фонематический слух. | классы и разряды, сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете | 25.09 |  |
| 16(5) Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | Работа над предложениями с местоимениями и числительными | Умножение и деление на 10, 100, 1000. Отношения «больше в…», «меньше в…» | 26.09 |  |
| 17(6) Класс миллионов, класс миллиардов | Развитие умения выполнять анализ (выделение признаков); выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов | классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов | 30.09 |  |
| 18-19(7-8) Что узнали. Чему научились. ***Контрольная работа по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация».*** | Развитие речемыслительной деятельности | геометрическая викторина | 01.1002.10 |  |
| 20 (9) Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных. |  |  | 03.10 |  |
| **Числа, которые больше 1000. Величины (15ч.)**21(1) Единицы длины. Километр. | Активизация математической стороны речи детей в единстве с их мышлением. | - оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;- анализировать свои действия и управлять ими;- сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах;- использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе; - вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата); - сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах;- использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)- выполнять задания творческого и поискового характера;- работать в паре. | единицы длины, километр | 14.10 |  |
| 22-23(2-3) Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. | Развитие слухового и зрительного восприятия | квадратный километр, квадратный миллиметр | 15.1016.10 |  |
| 24-25(4-5) Измерение площади фигуры с помощью палетки | Развивать логическое мышление, фонематический слух. | палетка | 17.1021.10 |  |
| 26(6) Единицы массы. Тонна. Центнер. Таблица единиц массы. | Развивать логическое мышление, фонематический слух. | масса, единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. | 22.10 |  |
| 27(7) Единицы времени. *Математический диктант.* | Развивать логическое мышление, фонематический слух. | Время. Единицы времени: секунда, час, минута, сутки, неделя, месяц, год, век | 23.10 |  |
| 28-29(8-9) 24-часовое исчисление времени | Развивать логическое мышление, фонематический слух. | 24.1028.10 |  |
| 30-31 (10-11)Единица времени – век. Таблица единиц времени | Коррекция лексико-грамматического строя речи (за счёт терминологии) | Время. Единицы времени: секунда, час, минута, сутки, неделя, месяц, год, век | 29.1030.10 |  |
| 32-34(12-14) Что узнали. Чему научились. ***Контрольная работа по теме: «Величины»*** |  | 31.1005.11***06.11*** |  |
| 35(15)Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных | Развивать умение анализировать, определять последовательность |  | 07.11 |  |
| **Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. (10ч.)**36(1) ***Контрольная работа за I триместр.*** | Развитие аналитико-синтетической деятельности  | - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);- вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией;- контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях;- использовать правило нахождения неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;- использовать прием нахождения нескольких долей целого;- выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов). |  | ***11.11*** |  |
| 37(2) Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений. | Развивать логическое мышление, математическую речь. | приёмы устных вычислений | 12.11 |  |
| 38(3) Нахождение неизвестного слагаемого | Развитие слухового и зрительного восприятия | слагаемое, уравнение | 13.11 |  |
| 39(4) Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого | Развивать логическое мышление, математическую речь. | уменьшаемое, вычитаемое, уравнение | 14.11 |  |
| **II триместр (45ч.)**40-41(5-6) Нахождение нескольких долей целого. Решение задач. | Работа над предложениями с местоимениями и числительными | доля, целое, часть, отрезок | 25.1126.11 |  |
| 42-43(7-8) Сложение и вычитание величин. *Математический диктант*. | Развитие слухового и зрительного восприятия | единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Приемы сложения и вычитания величин | 27.1128.11 |  |
| 44-45(9-10) Что узнали. Чему научились. Задачи-расчёты. ***Контрольная работа по теме: «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание».*** | Развивать логическое мышление, математическую речь. | задачи-расчёты | 02.1203.12 |  |
| **Умножение и деление (71ч.)**46(1)Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0 | Развитие речемыслительной деятельности | - выполнять письменные приемы умножения, проверять правильность выполненных вычислений;- решать текстовые задачи арифметическим способом;- использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления;- сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный;- использовать разные способы для проверки выполненных действий *умножение и деление;*- вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата;- решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, делителя;- разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку;- решать текстовые задачи арифметическим способом;- составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом;- составлять план решения задачи;- использовать различные приёмы проверки правильности вычислений; - работать в паре;- выполнять задания творческого и поискового характера. | умножение, свойства умножения | 04.12 |  |
| 47(2) Письменные приёмы умножения | Развивать умение анализировать, определять последовательность | сложение, вычитание, многозначные числа  | 05.12 |  |
| 48(3)Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями | Развивать умение анализировать, определять последовательность | круглые числа | 09.12 |  |
| 49(4) Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | Развитие умения выполнять анализ (выделение признаков); выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов | уравнение, компоненты умножения, деления | 10.12 |  |
| 50(5) Деление с числами 0 и 1 | Развитие умения выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме | приёмы вычислений | 11.12 |  |
| 51-52(6-7) Письменные приёмы деления | многозначное, однозначное число, делимое, делитель | 12.1216.12 |  |
| 53-55(8-10) Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме | Работа над предложениями с местоимениями и числительными | многозначное, однозначное число,увеличение и уменьшение числа в несколько раз | 17.12-19.12 |  |
| 56-58(11-13) Закрепление. Письменные приёмы деления | Развитие речемыслительной деятельности | состав числа, периметр, площадь | 23.12-25.12 |  |
| 59-60(14-15) Что узнали. Чему научились. | Развитие аналитико-синтетической деятельности | деление многозначного числа на однозначное | 26.1230.12 |  |
| 61(16) ***Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на однозначное число»*** | Работа над умением выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения | делимое, делительделение многозначного числа на однозначное | 13.01 |  |
| 62-64(17--19) Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на движение. | Развитие умения выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме | - устанавливать зависимости между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость);- решать текстовые задачи арифметическим способом;- сравнивать разные способы вычислений, решения задачи; выбирать рациональный (удобный) способ. | «скорость», единицы скорости, взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | 14.0115.0116.01 |  |
| 66(21)Страничка для любознательных. Проверочная работа. | Работа над умением выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения | оценка, самооценка | 20.01 |  |
| 67 (22) Умножение числа на произведение.  | Развитие речемыслительной деятельности. Развитие слухового и зрительного восприятия | - выполнять умножение числа на произведение; письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями; письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями;- читать и записывать равенства;- сравнивать различные способы умножения и выбирать наиболее удобный;- устанавливать аналогии; - составлять условие и вопрос задачи по заданному решению;- решать задачи на встречное движение; выполнять схематические чертежи к задачам;- выполнять преобразование единиц измерения, используя соотношения между ними;- использовать переместительное и сочетательное свойства умножения при выполнении вычислений;- выполнять задания творческого и поискового характера | произведение | 21.01 |  |
| 68(23) Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | Развитие речемыслительной деятельности с использованием математической терминологии | произведение | 22.01 |  |
| 69-70(24-25) Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. | Развивать умение анализировать, определять последовательность | произведение | 23.0127.01 |  |
| 71 (26) Перестановка и группировка множителей | Развитие умения выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме | перестановка и группировка множителей | 28.01 |  |
| 72-73 (27-28) Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились. | Развивать логическое мышление, фонематический слух. | ребусы, логические задачи | 29.0130.01 |  |
| 74(29) Проверочная работа по теме: «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями» | Развивать умение анализировать, определять последовательность | составная задача, план письменного вычисления | 03.02 |  |
| 75-76 (30-31) Деление числа на произведение | Работа над предложениями с местоимениями и числительными | - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию;- выполнять деление числа на произведение разными способами;- выполнять деление с остатком на 10, 100, 1000 и делать проверку;- выполнять деление на числа, оканчивающиеся нулями;- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;- выполнять преобразование единиц измерения, используя соотношения между ними;- работать в парах и группах;- моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи изученных видов; - составлять и решать обратные задачи; | произведение, удобный способ | 04.0205.02 |  |
| 77(32) Деление с остатком на 10, 100, 1000 | Работа над предложениями с местоимениями и числительными | деление, остаток, частное, делитель | 06.02 |  |
| 78-82(33-37) Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями ***Контрольная работа за II триместр.*** | Развитие речемыслительной деятельности | деление, остаток, частное, делитель | 10.0211.02***12.02***13.0217.02 |  |
| 82-83(37-38) Закрепление. Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» | Развитие умения выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме | умножение, деление, остаток, частное, делитель | 18.0219.02 |  |
| 84(39) Анализ контрольной работы. Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями | Развитие аналитико-синтетической деятельности |  | 20.02 |  |
| ***III триместр (47ч.)***85-86(40-41) Умножение числа на сумму. | Развитие речемыслительной деятельности | - выполнять умножение числа на сумму разными способами и выбирать наиболее удобный способ;- выполнять письменное умножение на двузначное, трёхзначное число;- различать распределительное и сочетательное свойства умножения;- выполнять преобразование единиц измерения, используя соотношения между ними;- работать в парах и группах;- читать равенства, используя математическую терминологию;- моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи изученных видов; |  | 03.0304.03 |  |
|  |
| 87(42) Письменное умножение на двузначное число. | Работа над умением выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения | многозначное числосравнение | 05.03 |  |
| 88-90(43-45) Письменное умножение на двузначное число. Решение задач. | Развитие аналитико-синтетической деятельности | письменное умножение, двузначное число | 06.0310.0311.03 |  |
| 91-93(46-48) Письменное умножение на трёхзначное число  | Развивать умение анализировать, определять последовательность | письменное умножение, трёхзначное число | 12.0313.0317.03 |  |
| 94(49)Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число». | Развивать логическое мышление, фонематический слух. | трёхзначное число | 18.03 |  |
| 95-96(50-51) Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились. | Развитие речемыслительной деятельности | чертёж, разметка, письменное умножение | 19.0320.03 |  |
| 97(52) Анализ контрольной работы. Письменное деление с остатком на двузначное число | Развивать логическое мышление, математическую речь. | - выполнять деление трёхзначных чисел на двузначное методом подбора цифры в частном;- выполнять деление трёхзначных чисел на двузначное при однозначном частном с остатком;- выполнять деление трёхзначных чисел на двузначное по алгоритму;- выполнять деление на трёхзначное число и делать проверку;- читать равенства, используя математическую терминологию;- моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи изученных видов;- решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям, на движение в противоположных направлениях;- решать уравнения;- выполнять преобразования именованных чисел.- применять алгоритмы письменного умножения и деления  | двузначное число, деление, частное, остаток, алгоритм | 24.03 |  |
| 98-100(53-55)Алгоритм письменного деления на двузначное *число.* Письменное деление на двузначное число*.* | Развитие умения выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме | 25.0326.0327.03 |  |
| 101-104(56-59)Письменное деление на двузначное число*.* | Развитие умения выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме | 31.0301.0402.0403.04 |  |
| 105-108(60-63) Закрепление. Письменное деление на двузначное число. ***Контрольная работа по теме: «Деление на двузначное число»*** Решение задач. | Развивать умение анализировать, определять последовательность | двузначное число, деление, частное, остаток, алгоритм | 07.0408.04***09.04***10.04 |  |
| 109-112(64-67) Письменное деление на трёхзначное число. Деление с остатком. | Развитие умения выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме | приёмы письменного деления на трёхзначное число, остаток, делитель | 21.04-24.04 |  |
| 113-116(68-71) Закрепление. ***Контрольная работа по теме: «Письменное деление на трёхзначное число».*** | Работа над умением выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения | приёмы письменного деления на трёхзначное число, остаток, делитель | 28.04***29.04***30.0405.05 |  |
| **Итоговое повторение (15ч.)**117 (1) Нумерация | Развивать логическое мышление, математическую речь. | - читать, записывать и сравнивать многозначные числа;- определять место числа в натуральном ряду, называть цифру определённого разряда, класса;- представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;- читать и записывать выражения, равенства, неравенства, уравнения;- решать задачи на разностное и кратное сравнение;- решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»;- выполнять арифметические действия с многозначными числами;- применять правила о порядке выполнения действий;- выполнять действия с величинами;- использовать различные приёмы проверки правильности вычислений;- распознавать геометрические фигуры;- определять виды треугольников, четырёхугольников;- находить площадь и периметр фигур, длину ломаной;- выполнять задания творческого и поискового характера. | трёхзначное число многозначное число | 06.05 |  |
| 118(2) Выражения и уравнения  | Работа над предложениями с местоимениями и числительными | уравнение, выражение, равенство, неравенство | 07.05 |  |
| 119-120(3-4) Арифметические действия. Сложение и вычитание. | Развивать логическое мышление, математическую речь. | арифметические действия | 08.0512.05 |  |
| 121-122(5-6) Арифметические действия. Умножение и деление. | Развивать умение анализировать, определять последовательность | приёмы письменного деления и умножения | 13.0514.05 |  |
| 123(7) Правила о порядке выполнения действий. | Развитие аналитико-синтетической деятельности | порядок действий | 15.05 |  |
| 124(8) Геометрические фигуры | Развитие умения выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме | площадь, периметр, виды фигур | 19.05 |  |
| 125(9) Задачи. | Работа над умением выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения | задачи, виды задач, схема, чертёж, краткая запись | 20.05 |  |
| 126(10) ***Итоговая контрольная работа*** | Развивать логическое мышление, математическую речь. |  | ***21.05*** |  |
| 127-128(11-12) Задачи. | Развивать умение анализировать, определять последовательность | задачи, виды задач, схема, чертёж, краткая запись | 22.0526.05 |  |
| 129-131 (13-15)Резервные уроки |  | приёмы письменного деления и умножения | 27.05-29.05 |  |