**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа предусмотрена для учащихся 3 класса ГКОУ СО «Буткинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует умственному и речевому развитию.

Программа построена с учетом специфических особенностей познавательной и эмоциональной сферы деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью, их потенциальных возможностей.

Обучение детей с нарушением интеллекта предполагает педагогическую дифференциацию учащихся, предложенную Воронковой В.В., согласно этой дифференциации все учащиеся делятся на 4 группы.

1 группа. Учащиеся могут самостоятельно списывать с печатного текста, писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением.

2 группа. Учащиеся 2 группы работают медленнее, им дается меньший объём работы, затрудняются самостоятельно выполнять работу, при письме под диктовку им необходима помощь учителя.

3 группа. Учащиеся 3 группы с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в различных видах помощи (словесно-логической, наглядной, предметно-практической). Учащимся трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. На слух не пишут. Читают медленно, по слогам.

4 группа. Учащиеся работают по индивидуальной программе для умеренно умственно отсталых учащихся.

Согласно учебному плану 2014 – 2015 учебного года на изучение русского языка в 3 классе отводится следующее количество часов:

|  |  |
| --- | --- |
| **Период** | **кол-во часов** |
| Неделя | 3 ч. |
| Год | 101ч |

Продолжительность занятия 40 минут. Курс имеет оценочную (5 бальную) систему прохождения материала.

 Рабочая программа составлена на основании:

 Новоселова Н.А, Шлыкова А.А.Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (подготовительный, 1 -X классы) - Екатеринбург: Центр "Учебная книга", 2004, 136 с.

**Содержательный минимум образования**

Звуки и буквы. Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких и др.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2-4 классах изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков. Формирование навыков правописания.

Предложение. Формирование у школьников навыков построения сложного предложения; закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

Связная речь. Развитие фонематического слуха и правильного произношения, обогащение и уточнение словаря, обучение построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным движением мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в написании строчных и прописных букв и их соединении, что предупреждает появление орфографических ошибок, в списывании рукописного и печатного текста.

**Цель обучения:** создание условий для коррекции и развития коммуникативной функции речи у учащегося на уроках русского (родного) языка для дальнейшей интеграции в обществе.

**Задачи программы обучения:**

* развитие устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
* формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
* совершенствование произносительной стороны речи;
* формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
* уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

Цель обучения реализуется через составляющие качества образования (предметно-информационную, коммуникативно - деятельностную, ценностно - ориентационную).

**1.**Предметно-информационная.

* Формирование знаний о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких.
* Формирование знаний о различных разрядах слов - названий предметов, действий, признаков.
* Формирование знания составлять и различать предложения по интонации;
* Формирование знаний постановки пунктуационных знаков (точки, знака вопроса, восклицательного знака).
* Формирование знаний последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

**2.**Деятельностно-коммуникативная.

* Развитие умений составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
* Развитие умений анализировать слова по звуковому составу.
* Развитие умений различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные.
* Развитие умений определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме.
* Развитие умений списывать текст целыми словами
* Формирование навыка связных устных и письменных высказываний.
* Развитие умений писать под диктовку текст (20 - 25 слов), включающий изученные орфограммы.
* Развитие умений правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст.
* Развитие речи учащихся.

***3.****Ценностно - ориентационная:*

* Воспитание элементарных навыков грамотного письма.
* Воспитание аккуратности письма в тетради.
* Воспитание нравственных качеств, целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности.
* Воспитание у обучающихся навыков контроля и самоконтроля.

Обучение в коррекционной школе носит элементарно – практический характер и направлено на выполнение ***основных целей:***

* коррекция и формирование у ребенка четких зрительно – двигательных образов каждой письменной буквы, графически правильного, четкого и достаточно скорого письма.
* воспитание умений общения в обществе.

**Компетенции:**

1. **Предметные**

***1)*** *Коммуникативная компетенция* реализуется в процессе решения практических задач:

* Овладение учащимися основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом, рассуждением.
* Давать полный словесный ответ.
* Формирование умений и навыков использования умений в различных сферах и ситуациях, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся.
* Развитие умения комментировать свои действия.

***2)*** *Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции*реализуются в процессе решения познавательных и практических задач:

* Овладение элементарными сведениями по грамматике, усвоение которых важно для выработки достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка, в области фонетики, морфологии и синтаксиса.
* Овладение элементарными знаниями по грамматике, для приобретения практических навыков устной и письменной речи.
* Формирование основных орфографических и пунктуационных навыков.
* Умение анализировать, обобщать группировать, систематизировать даже элементарный языковый материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.
* Обогащение словарного запаса учащихся.
* Формирование у учащихся способности к анализу, сравнению, синтезу, оценке явлений и фактов.
* Воспитание интереса к родному языку.

***3)*** *Культуроведческая компетенция*:

* владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

**2. Общепредметные:**

* Воспитание учащихся средствами данной учебной дисциплины.
* Обучение учащихся умению самостоятельно пополнять знания.
* Повышение уровня культуры коммуникации при взаимодействии с окружающими.
* Формирование умения получать информацию и передавать другим.
* Развитие зрительного восприятия и узнавания.
* Развитие пространственных представлений и ориентации.
* Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.
* Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.
* Обогащение словаря.
* Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**3. Ключевые**

***1)*** *Деятельностно-коммуникативные***–** способность субъекта выполнять устную и письменную коммуникацию с целью быть понятным, умение сотрудничать, работать в группе, идти на компромисс.

***2)*** *Социальные* **–** способность, готовность субъекта брать на себя ответственность, быть активным в принятии решения и урегулировании конфликтов.

 ***а)*** *Социально-трудовая:*

* продуктивно сотрудничать;
* действовать в социуме;
* осознание себя и своего места в обществе.

 ***б)*** *Культура личностного самосовершенствования:*

* способность к ценностно-смысловой ориентации;
* способность к рефлексии (самопознание, оценка, контроль, эмоциональная регуляция, развитие).

 ***в****) Ценностно-смысловая:*

* понимать и воспринимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение;
* способности принимать человека как высшую ценность;
* способность к освоению механизмов самоопределения в разных ситуациях учебной и иных видов деятельности;
* целевая и смысловая установка своим поступкам и действиям;
* принимать решение.

***3)*** *Информационно-методологические:*

**а)** *Учебно-управленческая*:умение внимательно слушать и воспринимать информацию.

**б)** *Учебно-логическая*:критически относиться к развитию общества, занимать сторону в дискуссиях, умение высказывать свою точку зрения.

**Содержательные линии:**

**1.**Культурно-историческая(человек и история, человек и культура)

**2.**Социально-правовая (человек и общество, человек- человек):

* демократический стиль общения учителя с учащимся;
* развитие чувства ответственности за сохранение духовного, культурного потенциала России и региона;
* развитие чувства ответственности за сохранение книг;
* воспитание чувства гордости за культуру речи;
* воспитание чувства патриотизма за родину и др.

**3.** Информационно-методологическая (человек и информация): знания на уроке, словарная работа и др.

**4.** Экологическая (человек и природа).

**5.** Культура здоровья (человек и здоровье):

а) Валеологический подход (физический и психический уровень):

* благоприятный климат в кабинете (освещённость, время и др.);
* физическое состояние учащихся (здоровье);
* доброжелательная психологическая обстановка, которая во многом зависит от демократического стиля общения педагога с учащимися и реализации принципов гуманизации.

б) пропаганда ЗОЖ

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

Учащиеся должны **уметь:**

* составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
* анализировать слова по звуковому составу;
* различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
* определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
* списывать текст целыми словами;
* писать под диктовку текст (20 - 25 слов), включающий изученные орфограммы.

###### *Учащиеся должны знать:*

* алфавит;
* гласные и согласные;
* правила написания предложения;
* знать названия предметов, действий, признаков;
* правописание собственных и нарицательных имен;
* правописание предлогов.

**Педагогические условия и средства реализации стандарта.**

***Технологии обучения***

1. Современное традиционное обучение (классно –урочное).
2. Дифференцированное обучение.
3. Педагогика сотрудничества.
4. Проблемное обучение.
5. Личностно – ориентированное обучение.
6. Игровое обучение.

***Принципы обучения***

1. **Общепедагогические:**

*Принципы гуманизации:*

* принцип индивидуализации – построение содержания и выбор методов обучения и воспитания, которые являются адекватными возрастным и индивидуальным (личностным) особенностям и возможностям всех учащихся;
* принцип персонификации – отказ от ролевых «масок». Адекватное включение элементов личностного опыта (чувств, переживаний, эмоций и соответствующих им действий), высказывание своей точки зрения и принятие чужой;
* принцип проблематизации – актуализация и стимулирование тенденции ученика к личностному росту. Создание условий для совершенствования ребёнком нравственных поступков для самостоятельной постановки и разрешение учащимися познавательных проблем и задач;
* принцип диалогизации – личностно-равноправные позиции педагога и учащегося (позиция сотрудничающих людей).

*Принцип коррекционной направленности* обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

1. **Принципы изучения грамматики, правописанияи развития речи:**

*Общеметодические принципы:*

* экстралингвистический;
* функциональный;
* структурно – семантический;
* межуровневых и внутриуровневых связей;
* нормативно – стилистический;
* исторический.

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

При обучении грамматике используются следующие **принципы**:

* принцип коррекционно-речевой направленности,
* принцип доступности обучения,
* принцип последовательности,
* принцип наглядности в обучении,
* принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении;
* воспитывающий и развивающий принципы и т.д.

При последовательном изучении курса грамматики может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

***Виды и формы контроля***

**Форма:** устный опрос контрольная работа, самостоятельная работа, диктант - словарный, картинный.

**Виды:** вводный**,** тематический**,** рубежный**,** итоговый.

**Программное и учебно - методическое обеспечение**

1. Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида.

Подготовительный, 1-4 классы Сб.1. –М.: «Просвещение», 2004 под

редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, с. 192.

1. Учебник по русскому языку 3 класс, под редакцией Э.В.Якубовская, Э.В. Аксёнова Москва. « Просвещение», 2013.
2. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994. — С.416.
3. Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горскин и др «Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика)» Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений /.; Под ред. Б.П.Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. – С.272.
4. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: Просвещение, 1990.— С. 191.

**Программа составлена на основе документов:**

1. Федеральный Закон от 28.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Образовательная программа ГКОУ СО «Буткинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат» на 2013-2017 г.г.;
3. Учебный план ГКОУ СО «Буткинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат» на 2014 – 2015 учебный год;
4. Годовой, учебный, календарный график ГКОУ СО «Буткинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» на 2014-2015 учебный год.
5. Расписание уроков.

**Оборудование**

Мультимедия, компьютер, интерактивные доски.

Таблицы, карточки для самостоятельных работ.