|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**Руководитель ШМО\_\_\_\_\_ /Рябцева Н.А./Протокол № 1от«28» августа 2012г. | **«Согласовано»**Заместитель руководителя по УВР МБОУ «СОШ № 26»\_\_\_\_\_ /Егорова М.М/«30» августа 2012г. | **«Утверждаю»**Руководитель МБОУ «СОШ № 26»\_\_\_\_\_ /Беляева Е.В./Приказ № 230 от«31» августа 2012г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

«Русский язык», 2-в класс

Вантеевой Е.В.

Программа «Русский язык» Иванова С.В.

УМК «Начальная школа 21 века»

Москва « Вентана-Граф» 2012 г.

Рекомендовано Министерством образования и

науки Российской Федерации

**2012 - 2013 учебный год**

**Рабочая программа по русскому языку.**

**2 класс.**

 **УМК «Начальная школа 21 века»**

**Класс:** 2 «В»

**Учитель**: Вантеева Е.В.

**Количество часов:**

Всего – 170 часов; в неделю – 5 часов;

Плановых контрольных уроков- 10 ч

Административных контрольных уроков-2ч

Планирование составлено на основе программы С.В.Иванова «Русский язык» к комплекту учебников «Начальная школа XXI века», -М.: Вентана-Граф, 2012 год.Методического комментария «Русский язык», 2 класс – авторы: С. В. Иванов, М. И. Кузнецова.

**Учебник** – «Русский язык»: учебник для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений в двух частях / Под ред.С. В. Иванова-М.: -М.: Вентана-Граф, 2012 г.

**Тетради:** «Пишем грамотно № 1,2.

Пояснительная записка.

 Рабочая программа составлена на основе федерального государственного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования», примерных общеобразовательных программ, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, письма Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 15.04.2011 № 75-37-0541/11 «О рабочих программах», руководствуясь Положением «О рабочей образовательной программе по предмету», утверждённой приказом директора МБОУ «СОШ № 26» от 31.08 2011 № 237, направлена на реализацию целей и задач программы развития школы «Школа социального успеха», прошедшей экспертизу на городском экспертном совете 18.11.2010 года, протокол №.9, согласно действующему Региональному учебному плану для общеобразовательных школ Иркутской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования на 2011-2012, 2012-2013 учебные годы, утверждённого распоряжением Министерства образования Иркутской области от 12.08.2011 года № 920-мпр, письму Министерства образования Иркутской области от 22.05 2012 № 55-37-4245/12 «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений»

**Цель обучения**: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

**Социокультурная цель** изучения русского языка достигается решением **задач**;

 - развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

**Научно-исследовательская цель** реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

**Задачи** организации учебной деятельности для реализации этой цели

 - нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня — звук, часть слова (морфема), слово, предложение, а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

**Согласно программе** на изучение программного материала во 2 классе отводится 5 часов в неделю. Исходя из учебного плана школы, на изучение курса «Русский язык» отведено 5 часов в неделю (170 часов).

**Общая характеристика учебного предмета**

Знакомя учащихся с основными положениями лингвистики, мы тем самым формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира. Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слов, предложение), а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвисти­ческой логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным атрибутом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма и развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

 Для реализации второй цели необходимо учитывать сле­дующее:

* грамотное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зритель­ной или моторной памяти, логического мышления, репро­дуктивного воспроизведения полученных знаний;
* навык грамотного письма может быть сформирован только при организации системы упражнений (регулярном тренинге);
* разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика.

Работа по развитию речи учащихся строится с учетом того, что речь — это реализация языка в конкретной речевой ситуации. Значит, научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации. Поэтому программой предусмотрена работа учащихся с текстом, его жанрово-ситуативными (особенностями, учитываются упражнения для самостоя­тельного моделирования и корректировки различных текстов).

 В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

 Под блоком понимается система уроков, реализующих общую цель обучения. Например, уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основа­ми лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и со­вершенствовать коммуникативные умения учащихся. Цель развития языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству в отдельный блок не выделя­ется, так как ее реализация осуществляется попутно на уро­ках других блоков.

В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, так как смешение упражнений по выделению и характеристике языковых единиц, орфографических зада­ний и речевых упражнений не позволяет ученику сосредото­читься па выполнении и отработке определенного учебного действия.

Такое структурирование курса позволяет:

* успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
* решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;
* сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;
* избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различ­ных видов работы.

 Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

**Содержание тем курса по русскому языку 2 класс (170ч)**

**I. «*Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)*** (68ч)

**1.1. Фонетика и графика** (12 ч)

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день;* в словах с йотированными гласными ***е, ё, ю, я****,* в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**1.2. Слово и предложение** (8 ч)Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова

с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

**1.3. Состав слова (морфемика)** (20 ч) Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью

окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

**1.4. Лексика** (28 ч) Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых

требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Различение однозначных и многозначных слов.

Представление о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.

Слова исконные и заимствованные.

8 Устаревшие слова.

Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

***2 «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)*** (68ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

**•** перенос слов;

**•** проверяемые безударные гласные в корнях слов;

**•** парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

**•** непроизносимые согласные;

**•** непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой) ;

**•** разделительные твердый и мягкий знаки;

**•** правописание приставок: ***об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-***

***•*** правописание суффиксов имен существительных*:* ***- онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость****;*

***•*** правописание суффиксов имен прилагательных***: -ов, -ев, -ив, -чив, лив****;*

***•*** раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

***3 «Развитие речи»*** (34 ч)

**3.1. Устная речь**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

**3.2. Письменная речь**

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

**Результаты обучения:**

**Планируемые результаты освоения программы по русскому языку во 2-ом классе.**

*Ученик научится:*

**различать, сравнивать, кратко характеризовать**:

**•** парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки;

**•** изменяемые и неизменяемые слова;

**•** формы слова и однокоренные слова;

**•** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

Отбирая языковой материал для оценки достижения данного предметного результата, нужно учитывать объем знаний выпускников 1-го класса, а также возможность различного деления слов для переноса (например, *се-стра, сес-тра и сест-ра*).

 Количество слов в текстах для списывания и для диктантов приведено от минимально возможных до максимально допустимых для выпускников данного класса. При отборе текстов для проведения проверки достижения данного планируемого результата необходимо учитывать уровень подготовленности учащихся конкретного класса, а также возможности дифференцированного контроля.

 **•** предложения по цели высказывания;

**•** предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

**выделять, находить**:

**•** в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;

**•** лексическое значение слова в толковом словаре;

**•** основную мысль текста;

**решать учебные и практические задачи**:

**•** делить слова на слоги ;

**•** использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

**•** подбирать однокоренные слова;

**•** определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

**•** безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов ;

**•** проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

**•** подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;

**•** исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

**применять правила правописания**:

**•** перенос слов;

**•** проверяемые безударные гласные в корнях слов;

**•** парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

**•** непроизносимые согласные;

**•** непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);

**•** разделительные твердый и мягкий знаки;

**•** правописание приставок: ***об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-***

***•*** раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

 При проверке достижения данного предметного результата нельзя использовать сложные (например, стечение согласных) или неоднозначные (например, стечение сонорных согласных) случаи деления слов на слоги.

Количество слов в текстах для списывания и для диктантов приведено от минимально возможных до максимально допустимых для выпускников данного класса. При отборе текстов для проведения проверки достижения данного планируемого результата необходимо учитывать уровень подготовленности учащихся конкретного класса, а также возможности дифференцированного контроля.

 *Ученик получит возможность научиться:*

**•** устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);

**•** определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);

**•** различать однозначные и многозначные слова;

**•** наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;

**•** подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

**•** подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

**•** наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;

**•** применять правило правописания суффиксов имен существительных*:* ***- онок, -емок; -ок; -ек; -ик; -ость****;*

***•*** применять правило правописания суффиксов имен прилагательных**: *-ое, -ее, -ив, -чие, -лив****;*

***•*** подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

**•** при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

**•** определять по предложенным заголовкам содержание текста;

**•** составлять план текста;

**•** определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

**•** соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

**Личностными** результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;

**Метапредметными** результатами являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог,

устные монологические высказывания,) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

 **Календарно – тематическое планирование.**

**34\*5=170ч**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **УУД** | **Домашняя работа** | **Календарные сроки** |
| 1. | Звуки речи и буквы.  | Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Характеризовать признаки звуков речи с опорой на схему . Объяснять различие в звукобуквенном составе слов. Анализировать тексты с установкой на поиск допущенных ошибок, исправлять допущенные ошибки с опорой на знание о звуковом и графическом облике слова. | Стр.7 № 4 | 03. 09 |
| 2. | Гласные и согласные звуки и буквы. | Различать гласные звуки и буквы гласных звуков. Объяснять функцию букв гласных звуков как показателей мягкости предшествующего согласного. Использовать значок транскрипции для решения практических задач. Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» — трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. | Стр.11 № 5 | 04.09 |
| 3. | Обозначение звуков речи на письме. | Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения (рубрика «Давай подумаем»). Сопоставлять информацию, представленную на рисунке, в транскрипции и орфографической записи слова. Использовать транскрипцию для повторения различных способов обозначения мягкости согласного. Преобразовывать информацию, по лученную из рисунка, в текстовую задачу (запись слов с помощью транскрипции). | Стр.14 № 5 | 05.09 |
| 4. | Ударные и безударные гласные звуки.  | Объяснять назначение знака ударения, анализируя проблемную ситуацию (рубрика «Давай подумаем»). Выделять ударные и безударные гласные. Наблюдать смыслоразличительную функцию ударения, устанавливать различие в значении слов. Группировать слова по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге). Выделять общий признак группы элементов, несоответствующих заданию (слова с ударением на четвёртом и пятом слогах). | Стр.17 № 4 | 06.09 |
| 5. | Согласные звуки | Наблюдать особенности образования согласных звуков, опираясь на собственный опыт (рубрика «Давай подумаем). Подбирать слова, различающиеся одним согласным звуком. Понимать информацию, представленную в виде рисунка, составлять слова из предложенного набора букв. Осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, контролировать действия партнёра (работа в парах). Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» — трудное) и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.  | Стр.20 № 6 | 07.09 |
| 6. | Согласные звуки: твёрдые и мягкие, звонкие и глухие | Соотносить собственный ответ с предложенным в учебнике и обосновывать свою позицию. Наблюдать слова, записанные с помощью транскрипции, и устанавливать способы обозначения мягких согласных звуков. Объяснять различие в звукобуквенном составе слов. Обобщать способы обозначения на письме мягкости согласных звуков и закреплять их на письме. Определять наличие твёрдого согласного звука. Соотносить буквенную запись слова и запись с помощью транскрипции. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль: соотносить написанный текст с печатным. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь в произнесении слов, различающихся одним звуком. | Стр.23 № 4 | 10.09 |
| 7. | Звонкие согласные звуки в конце слова. Контрольное списывание. | Соотносить собственный ответ с предложенным в учебнике и обосновывать свою позицию. Наблюдать слова, записанные с помощью транскрипции, и устанавливать способы обозначения мягких согласных звуков. Объяснять различие в звукобуквенном составе слов. Обобщать способы обозначения на письме мягкости согласных звуков и закреплять их на письме. Определять наличие твёрдого согласного звука. Соотносить буквенную запись слова и запись с помощью транскрипции. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль: соотносить написанный текст с печатным. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь в произнесении слов, различающихся одним звуком. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Осуществлять самоконтроль при списывании с печатного текста. | Стр.28 № 5 | 11.09 |
| 8 | Учимся писать сочетания жи – ши  | Осуществлять самоконтроль использования правила. Объяснять различие в звукобуквенном составе слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь  | Стр.31 № 6  | 12.09 |
| 9. | Учимся писать сочетания ча-ща  | Объяснять различие в звукобуквенном составе записанного слова. Осуществлять самоконтроль при использовании правила Соблюдать алгоритм порядка действий при списывании. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения при отработке правописания  | Стр. 33 № 5  | 13.09 |
| 10. | Учимся писать сочетания чу-щу  | Преобразовывать информацию, представленную в виде схемы, рисунка: составлять слова с использованием схемы. Осуществлять самоконтроль и взаимный контроль при составлении и правильной записи слов Контролировать последовательность действий при списывании предложений и слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить слова по заданным основаниям. | Стр.35 № 5 | 14.09 |
| 11. | Разделительный мягкий знак. | Использовать транскрипцию при решении практических задач. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий. Объяснять совпадения в звукобуквенном составе слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль при написании разделительного ***ь.*** | Стр.38 № 4 самопроверка | 17.09 |
| 12. | Слог. Перенос слова.  | Формулировать ответ на проблемный вопрос. Выбирать слова по заданным признакам. Сравнивать и анализировать пары слов по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). Находить слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Составлять слова путём добавления к имеющемуся началу слова ещё одного слога. | Стр.41 № 5 | 18.09 |
| 13. | Правила переноса слов. | Анализировать высказывание и формулировать на основе анализа ответ на вопрос, связанный с правилом переноса слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; контролировать действия партнёра. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Обосновывать невозможность выполнения предложенного задания. Объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса. | Стр.43 № 5 | 19.09 |
| 14 | Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 1 классе» | Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. | Стр44 № 4 | 20.09 |
| 15 | Работа над ошибками | Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. | Стр.43 № 4 | 21.09 |
| 16. | Правила переноса слов.  | Сопоставлять различия деления слов на слоги и для переноса. Использовать изученные правила и осуществлять самоконтроль. Находить слова по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). Осуществлять самоконтроль при делении слов для переноса. Выявлять существенные признаки каждой группы слов. | Стр 45№ 5 | 24.09 |
| 17. | Слоги ударные и безударные. Роль ударения.  |  Отрабатывать алгоритм порядка действий при списывании. Наблюдать за словами, различающимися местом ударения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Составлять пары слов, различающихся только местом ударения. | Стр.48 № 5 | 25.09 |
| 18. | Слово. | Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Контролировать правильность и аккуратность записи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимоп мощь (ра бота в парах) при объяснении значений имён героев. Понимать информацию, представленную в виде схем, устанавливать различия между схемами; по результатам наблюдения обобщать информацию о слове (единство звучания и значения). | Стр.52 № 5 | 26.09 |
| 19. | Слова, называющие предметы.  | Задавать вопросы к словам . Находить в тексте слова по заданным основаниям (слова, называющие явления природы). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). Формулировать цель урока после обсуждения правила. Выявлять общий признак группы слов. Различать (по значению и вопросам) одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Группировать слова по заданным основаниям. | Стр.55 № 5 | 27.09 |
| 20. | Слова, называющие признаки и действия предметов | Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Находить слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах).  | Стр.58 № 6 | 28.09 |
| 21. | Слово и предложение. | Наблюдать различие между звуком, словом и предложением. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Различать предложение и непредложение. Сопоставлять интонационное оформление предложений. Знакомиться с признаками предложения: цель высказывания, интонация, знаки препинания в конце предложений. Выбирать из текста предложения по заданным признакам. | Стр.61 № 4 | 01.10 |
| 22. | Восклицательное и невоск-лицательное предложения. | Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Наблюдать за интонационным оформлением предложений, устанавливать ситуации, в которых они могут быть произнесены. Опознавать тип предложения по цели высказывания (в соответствии с предложенным образцом) и по интонации. Выбирать знак препинания в конце предложения. Осуществлять самоконтроль при постановке знаков препинания в конце предложения. | Стр.65 № 4 | 02.10 |
| 23. | Слова в предложении. | Различать предложения и непредложения. Определять тип предложения (по цели высказывания и по интонации). Наблюдать за изменением формы слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах); контролировать действия партнёра. Составлять предложения из набора слов, выбирать необходимые знаки препинания в конце предложений. Соотносить знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, и при списывании. | Стр.67№ 3 | 03.10 |
| 24. | Окончание как часть слова. | Различать разные слова и формы одного и того же слова. Высказывать предположение в результате наблюдения за предметом и словами, его называющими. Употреблять слова в предложении в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). Формулировать вывод на основе наблюдения. Устанавливать слово на основе приведённых форм. Наблюдать изменение формы слова, выявлять изменяемую часть слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не­возможность его выполнения. | Стр.70 № 4 | 04.10 |
| 25. | Изменение формы слова с помощью окончания. | Изменять формы слов, находить и выделять в них окончания. Наблюдать за изменением слова в составе предложения. Называть изменяемую часть слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах); контролировать действия партнёра. Наблюдать за связью слов в предложении. Анализировать предложенные группы слов и формулировать на основе анализа выводы. Использовать алгоритм выделения нулевых окончаний. Наблюдать за изменением форм глагола. | Стр.73 № 4  | 05.10 |
| 26. | Неизменяемые слова. | Формулировать собственное мнение и аргументировать его при обсуждении проблемных вопросов. Наблюдать за неизменяемыми словами. Находить в тексте слова по заданным признакам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). Использовать алгоритм нахождения окончаний. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Восстанавливать предложения, выбирая правильные формы слов. Осуществлять самоконтроль с опорой на рубрику «Проверь себя». | Стр.76 № 6 | 08.10 |
| 27. | Вспоминаем правило написания прописной буквы.  | Использовать правило написания собственных имён при ре­шении практических задач. Учитывать степень сложности за­дания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в груп­пах). Классифицировать слова по заданным группам. | Стр.80 № 5  | 09.10 |
| 28. | Вспоминаем правило написания прописной буквы.  | Использовать правило написания собственных имён при решении практических задач. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь(работа в парах); контролировать действия партнёра. | Стр.79 № 4  | 10.10 |
| 29. | **Диктант по теме «Слово и предложе­ние».** | Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. | Стр.75 № 5 | 11.10 |
| 30 | **Работа над ошибками** | Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. | Стр.75 № 4 | 12.10 |
| 31. | Корень как часть слова. | Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Сопоставлять предложенные слова и высказывать предположение об их сходстве и различии. Находить общую часть в группах слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Находить слова по заданному основанию. Различать родственные слова и формы одного и того же слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. | Стр.83 № 4 | 15.10 |
| 32. | Учимся пи­сать буквы безударных гласных в корне слова.  | Наблюдать, сопоставлять и сравнивать написание ударных и безударных гласных в однокоренных словах. Знакомиться с понятием «орфограмма». Фиксировать место изучаемой орфограммы в словах. Понимать транскрипцию и преобразовывать её в буквенную запись. Отрабатывать применение изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова. | Стр.86 № 3 | 16.10 |
| 33. | Учимся пи­сать буквы безударных гласных в корне слова. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Находить, опознавать и фиксировать орфограмму «Безударные гласные в корне слова». Выявлять среди родственных слов проверочные. Контролировать последовательность действий при списывании. | Стр.87 № 2  | 17.10 |
| 34. | Учимся пи­сать буквы безударных гласных в корне слова. | Отрабатывать умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Группировать слова по заданному признаку (ударный гласный звук в корне слова). | Стр.90 № 4 | 18.10 |
| 35. | Учимся пи­сать буквы безударных гласных в корне слова. | Планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Стр.89 № 3 | 19.10 |
| 36. | Корень как общая часть родственных слов | Наблюдать за словами с омонимичными корнями. Устанавливать различия родственных слов и слов с омонимичными корнями. Понимать алгоритм выделения корня и использовать его при решении практических задач. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группах). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.  | Стр.92 № 4  | 22.10 |
| 37. | Учимся пи­сать буквы безударных гласных в корне слова.  | Наблюдать за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию. Объяснять смыслоразличительную функцию буквы, принимать участие в обсуждении проблемных вопросов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Обнаруживать ошибки в подборе проверочных слов. Объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова. | Стр.94 № 1  | 23.10 |
| 38. | Учимся пи­сать буквы безударных гласных в корне слова. | Отрабатывать умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Группировать слова по заданному основанию (группы слов с ударным и безударным гласным в корне слова). | Стр.95 № 2 | 24.10 |
| 39. | Учимся пи­сать буквы безударных гласных в корне слова. | Отрабатывать умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. Осуществлять самоконтроль при проведении словарного диктанта. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах или группах). Подбирать проверочные слова. Находить слова с заданной орфограммой. | Стр.92 № 3 | 25.10 |
| 40. | **Диктант по теме «Правописание корня слов»**  | Отрабатывать умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. Планировать собственную запись в соответствии с условием упражнения: находить слова с безударным гласным в корне, подбирать и записывать проверочное слово. |  | 26.10 |
| 41. | **Работа над ошибками** Учимся пи­сать буквы безударных гласных в корне слова.  | Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. | Стр.95 № 3 | 07.11 |
| 42 | Учимся пи­сать буквы безударных гласных в корне слова | Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. | Стр.97 № 5 | 08.11 |
| 43. |  Однокорен­ные слова.  | Различать однокоренные слова и формы слова. Подбирать слова по заданным основаниям (по сходству звучания и значения). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.  | Стр.98 № 7 | 09.11 |
| 44. | Учимся пи­сать буквы согласных в корне слова. | Высказывать предположение в результате наблюдения. Анализировать предложенный в учебнике алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости - глухости согласные в корне слова». Выбирать слова по заданным признакам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. . | Стр.99 № 1  | 12.11 |
| 45. | Учимся пи­сать буквы согласных в корне слова. | Использовать алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Выбирать слова по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости-глухости согласный). Осуществлять самопроверку после записи текста по памяти, сверяя собственную запись с образцом. | Стр.100 № 2 | 13.11 |
| 46. | Учимся пи­сать буквы согласных в корне слова. | . Использовать алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Различать транскрипцию и буквенную запись слов. Группировать слова по заданным основаниям. | Стр.101 № 2 | 14.11 |
| 47. | Корень слова с чередованием согласных. |  Понимать информацию, представленную в таблице. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Доказывать собственную точку зрения. Дополнять ряды слов по заданному основанию. | Стр.104 № 4 | 15.11 |
| 48. | Учимся пи­сать буквы гласных и согласных в корне слова. |  Объяснять собственные действия при подборе проверочных слов  | Стр.104 № 5 | 16.11 |
| 49. | Учимся пи­сать буквы гласных и согласных в корне слова. |  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). Находить слова с указанными орфограммами. . | Стр.105 № 2 | 19.11 |
| 50. | Учимся пи­сать буквы гласных и согласных в корне слова. |  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). Находить слова с орфограммой «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Группировать слова по заданному основанию (тип орфограммы). | Стр.106 № 3 | 20.11 |
| 51. | Учимся пи­сать буквы гласных и согласных в корне слова. | Выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм. Выбирать и обосновывать способ проверки орфограмм. Находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы. Дифференцировать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Находить в тексте слова по заданному основанию. Осуществлять самоконтроль. | Стр.107 № 2 | 21.11 |
| 52. | Учимся пи­сать буквы гласных и согласных в корне слова.  | Аргументировать написание слов с изученными орфограммами. Подбирать к одному слову несколько проверочных слов. Определять тип орфограммы и применять соответствующий способ проверки. Подбирать подходящие по смыслу слова и составлять словосочетания. Фиксировать (графически обозначать) изученные орфограммы. Сопоставлять транскрипции и буквенные записи слов. Осуществлять взаимный контроль и самоконтроль при выполнении предложенных заданий. | Стр.108 № 3 | 22.11 |
| 53. | **Диктант** **по теме «Правопи­сание глас­ных и со­гласных в корне»** | Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. |  | 23.11 |
| 54 | Работа над ошибками. | Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. | Стр.109 № 4 | 26.11 |
| 55. |  Учимся пи­сать буквы гласных и согласных в корне слова. | Сопоставлять транскрипции и буквенные записи слов. Осуществлять взаимный контроль и самоконтроль при выполнении предложенных заданий. |  | 27.11 |
| 56. | Суффикс как часть слова. | Сопоставлять однокоренные слова и выявлять различия между ними. Дополнять ряды слов по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Находить слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. | Стр.110 № 5 | 28.11 |
| 57. | Значения суффиксов. | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать слова с заданным значением. Понимать и преобразовывать в текст информацию, представленную в виде схемы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь(работа в группах). | Стр.113 № 4 | 29.11 |
| 58. | Учимся пи­сать слова с непроизно­симыми согласными в корне. | Наблюдать за группами родственных слов. Высказывать предположение о возможной орфографической проблеме. Устанавливать несовпадение произношения и написания слов с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне». Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /невозможность его выполнения. Определять закономерность расположения слов в столбцах  | Стр.115 № 3 | 30.11 |
| 59. | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. | Использовать алгоритм проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова» при записи слов. Находить, подбирать и классифицировать слова по заданным основаниям. | Стр.116 № 2 | 03.12 |
| 60. | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. | Устанавливать способы проверки в зависимости от типа орфограммы. Подбирать и находить в тексте слова по заданным основаниям. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий. | Стр.118 № 2 | 04.12 |
| 61 | **Диктант** **по теме «Правопи­сание глас­ных и со­гласных в корне»** | Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. |  | 05.12 |
| 62 | Работа над ошибками. | Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. |  | 06.12 |
| 63. | Значения суффиксов.  | Отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в слове. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Соотносить слова со схемами их морфемного состава. Анализировать схемы морфемного состава слов и подбирать собственные примеры к заданной схеме. Проверять предложенную работу, находить и исправлять ошибку в разборе слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Группировать слова по частям речи (на основании значения и вопроса). | Стр.119 № 5 | 07.12 |
| 64. | Учимся писать суффиксы - онок-,  -ёнок-. |  Работать по заданному алгоритму написания суффиксов , контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Преобразовывать звуковую запись в буквенную. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. | Стр.122 № 2  | 10.12 |
| 65. | Учимся писать суффиксы -ик-, -ек-. | На основе наблюдения высказывать предположение о выборе суффиксов **.**Знакомиться с алгоритмом написания суффиксов, контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь(работа в парах). Устанавливать тип орфограммы в предложенных словах, выбирать способ проверки в зависимости от орфограммы. Преобразовывать текст в таблицу. | Стр.124 № 2 | 11.12 |
| 66. | Учимся писать суффиксы -ик-, -ек-. |  Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Подбирать родственные слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения при записи текста с пропущенными орфограммами. Составлять слова из заданных элементов. | Стр.126 № 4  | 12.12 |
| 67. | Значения суффиксов. | Выделять суффиксы на основе развёрнутого толкования слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Сопоставлять значения суффиксов. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Согласовывать действия в ходе групповой работы, контролировать и координировать действия партнёров. | Стр.130 № 5 | 13.12 |
| 68. | Учимся писать суффикс -ость-. | Выявлять место и тип орфограммы, доказывать правильность написания буквы в слове. Находить слова по заданному основанию и осуществлять самоконтроль в ходе выполнения упражнения. | Стр.132 № 3 | 14.12 |
| 69. | Образование слов с помощью суффиксов. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь при работе в группах и парах. Понимать схемы способов образования слов и подбирать к предложенным схемам соответствующие им слова. Анализировать слова по заданной модели и высказывать предположение о принадлежности производного слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Подбирать слова с заданными суффиксами. | Стр.134 № 5 | 17.12 |
| 70 | Учимся писать суффиксы имён прилагательных | Планировать свою работу при записи слов, группировать слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь при работе в группах. Составлять слова по заданной модели. | Стр.137 № 5 | 18.12 |
| 71. | Образование слов с помощью суффиксов. | Образовывать слова по заданным моделям. Выделять части слова: корень, суффикс и окончание. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь при работе в парах. Находить допущенную ошибку и объяснять причину её появления. Определять способ образования слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. | Стр.139 № 6 | 19.12 |
| 72. | Учимся писать корни и суффиксы. |  Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Находить слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.  | Стр.142 № 4  | 20.12 |
| 73. | Приставка как часть слова. |  Обсуждать проблемные вопросы. Высказывать предположение о наличии/отсутствии тех или иных частей в слове. Восстанавливать по смыслу и по структуре недостающую часть слова. Знакомиться с приставкой как частью слова. . Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Преобразовывать информацию, представленную в виде толкования слова: устанавливать производное слово, выделять и отмечать в нём приставку. Использовать алгоритм при решении практических задач. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. | Стр.146 № 5 | 21.12 |
| 74 | Значение приставок.  | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Распределять слова в зависимости от значения слова. Находить слова, от которых образованы слова с приставкой. Объяснять значения производных слов с использованием приёма развёрнутого толкования. Учитывать степеньсложностизадания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.  | Стр.148 № 6 | 24.12 |
| 75. | Учимся писать приставки. | . Группировать слова по предложенному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Устанавливать место орфограммы в слове и выбирать способ её проверки. | Стр.151 № 2  | 25.12 |
| 76. | Учимся писать приставки. |  Группировать слова по заданному основанию. Объяснять написание слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. | Стр.153 № 2 | 26.12 |
| 77 | Различаем приставки с буквами «о», «а».  |  Самостоятельно устанавливать критерии объединения слов; группировать слова по заданному основанию. Объяснять причины допущенных ошибок, доказывать правильное написание. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах).  | Стр.155 № 3  | 27.12 |
| 78 | Образование слов с помощью приставок. | . Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Подбирать слова, образованные приставочным способом, в соответствии с заданной моделью. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность еговыполнения. Осуществлять самоконтроль и самопроверку. | Стр.156 № 4 | 28.12 |
| 79. | Учимся писать разделительный твёрдый знак.  | Понимать информацию, представленную в виде рисунков, и сопоставлять её с текстами, высказывать предположение . Составить алгоритм написания слов с ***ъ***; контролировать свои действия при использовании алгоритма. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Понимать транскрипцию и преобразовывать её в буквенную запись. Группировать слова по заданному основанию (наличие/отсутствие твёрдого знака). Осуществлять самоконтроль. | Стр.159 № 3  |  |
| 80. | Различаем разделительные Ъ и Ь. | . Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументированно доказывать свою позицию. Контролировать свои действия при использовании алгоритма написания слов с ***ъ*** и ***ь***. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Группировать слова по заданному основанию. | Стр.161 № 3 |  |
| 81. | Написание слов с разделительными ь и ъ | Контролировать свои действия при использовании алгоритма написания слов с ***ъ*** и ***ь***. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Группировать слова по заданному основанию. | Стр.161 № 2 |  |
| 82. | Как образуются слова.  | Конструировать слова в соответствии с заданной моделью. Наблюдать за словами, образованными способом сложения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.  | Стр.164 № 5 |  |
| 83. | Различаем Ъ и Ь.  | Подбирать слова по заданным основаниям. Восстанавливать правильную запись слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). | Стр.165 № 3 |  |
| 84. | **Контрольный диктант по теме «Раазделительные Ъ и Ь»** | Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. |  |  |
| 85 | **Работа над ошибками** | Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки | Стр.163 № 4 |  |
| 86. | Основа слова. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Подбирать слова к схемам. Находить и исправлять ошибку в разборе слова. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Подбирать слова по заданным основаниям и фиксировать (графически обозначать) указанные в задании части слов. | Стр.166 № 5 |  |
| 87 | Учимся различать предлоги и приставки. |  Наблюдать за сходными по произношению предлогами и приставками. Вырабатывать в обсуждении алгоритм различения приставок и предлогов. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. | Стр.168 № 1 |  |
| 88. | Учимся различать предлоги и приставки. | Использовать алгоритм различения приставок и предлогов. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Распознавать изученные орфограммы в словах. Осуществлять взаимо и самоконтроль при решении практических задач. | Стр.169 №14 |  |
| 89. | Повторяем состав слова. | Подбирать слова к заданным моделям. Выбирать из текста слова по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. | Стр.171 № 4 |  |
| 90 | Повторяем правописание частей слова.  | Устанавливать тип орфограммы во всех частях слова и выбирать соответствующий способ проверки. Составлять пары слов по заданному основанию. Подбирать слова, соответствующие заданным условиям. | Тетр. стр. 97 № 5 |  |
| 91. | Повторяем правописание частей слова. | Находить и фиксировать (графически обозначать) в словах заданную орфограмму. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). | Тетр. стр. 99 № 4  |  |
| 92. | Слово и его значение.  | Понимать информацию, представленную в виде схемы. Высказывать предположение о причинах ошибок в толковании значения слова. Формулировать значение слова, опираясь на рисунок и систему вопросов. Опознавать слова по их лексическим значениям. | Стр. 6№2  |  |
| 93. | Значение слова. | Объяснять значение слова с опорой на рисунок. Группировать слова по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Находить заданную группу слов и аргументировать свой выбор. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Определять значения слов и составлять предложения с этими словами. | Стр. 9 № 4  |  |
| 94. | Повторяем правописание частей слова. | Устанавливать место орфограммы в слове. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Осуществлять самоконтроль и самопроверку.Анализировать алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. Обосновывать применение разных способов работы над ошибками. | Тетр. стр. 4 № 5 |  |
| 95. | **Диктант по теме «Правописание»** | Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. |  |  |
| 96 | **Работа над ошибками** | Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. | Тетр. стр. 4 № 4  |  |
| 97. | Текст. | Высказывать и аргументировать свою точку зрения. | Стр.11№ 2 |  |
| 98. | Заголовок текста. | Понимать текст. Высказывать предположение о связи предложений в тексте. Устанавливать соответствие/несоответствие заголовка и текста. Аргументировать свою точку зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать заголовки к текстам. | Стр.14 № 3 |  |
| 99 | Как сочетаются слова. | Наблюдать за ошибками, связанными со значением слова. Осу­ществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Наблюдать за словами, схожими по звучанию, но разными по значению. Высказывать предположение о причинах несочетаемости приведённых в задании слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Выбирать слова по заданному основанию. Составлять сочетания слов с указанным значением. Исправлять допущенные ошибки и аргументировать свой ответ. | Стр.17№ 4 |  |
| 100 | Значение слова в словаре и тексте. | Опознавать слова по их лексическим значениям. Наблюдать за значением слов в тексте, устанавливать значение слова, опираясь на текст. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника. | Стр.20 №4 |  |
| 101 | Повторяем правописание частей слова. |  Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Находить слова с заданной орфограммой. Применять алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. Обосновывать применение разных способов работы над ошибками. | Тетр. стр. 6 № 5 |  |
| 102 | Один текст – разные заголовки. | Понимать текст. Наблюдать за связью заголовка с основной мыслью текста. Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Анализировать содержание учебника. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /невозможность его выполнения. | Стр.22 № 3 |  |
| 103 | Учимся озаглавливать текст. | Подбирать различные заголовки к одному тексту. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Высказывать предположение об основной мысли возможного текста, опираясь только на заголовок. Формулировать основную мысль текста, используя образец. | Стр.24 № 3 |  |
| 104. | Слово в толковом словаре и тексте.  | Устанавливать значения слов с помощью контекста и толкового словаря. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника. | Стр.26 № 2 |  |
| 105. | Слова однозначные и многозначные.  | Высказывать предположение о возможных причинах непонимания значения слов. Знакомиться с многозначными словами. Понимать информацию, представленную в виде рисунка, объяснять значения многозначных слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Устанавливать причины появления у слова нескольких значений. Составлять предложения с использованием многозначных слов. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника. | Стр.29 № 5 |  |
| 106 | Учимся находить и проверять орфограммы в слове.  | Находить в слове орфограммы и определять часть слова, в которую они входят. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах), аргументировать свой выбор.  | Тетр. стр. 9 № 6  |  |
| 107. | Учимся озаглавливать текст. | Устанавливать правильность выбора заголовков к предложенным текстам. Подбирать заголовки к текстам. Объяснять выбор наиболее подходящего заголовка. | Стр.32 № 2  |  |
| 108. | Как строится текст. Окончание текста. | Понимать текст. Обнаруживать неполноту текста. Заканчивать текст. Выбирать подходящее окончание текста из предложенных и объяснять свой выбор. | Стр.34 № 2 |  |
| 109. | Как появляются многозначные слова. | Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Высказывать предположение о причинах появления многозначных слов. Сопоставлять значения многозначного слова. Опознавать слова в переносном значении. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность еговыполнения. Устанавливать значения слов в тексте и в толковом словарике учебника. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группах). Составлять предложения с использованием многозначного слова в определённом значении. | Стр.38 № 3  |  |
| 110. | Как определить значение многозначного слова. | Высказывать предположение о необходимых условиях для понимания значения многозначного слова*.* Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Наблюдать за значениями многозначных слов в тексте. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Использовать толковый словарик учебника для поиска необходимой информации. | Стр.40 № 4 |  |
| 111 | **Диктант по теме «Правописание»** | Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки |  |  |
| 112 | Работа над ошибками | Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки | Стр.40 № 3 |  |
| 113. |  Учимся на­ходить и проверять орфограммы в слове. | Выбирать нужное слово из пары, обосновывать свой выбор. Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. Соотносить слова и модели состава слова.Осуществлять самопроверку. Фиксировать (графически обозначать) орфограмму в слове. | Тетр. стр. 12 № 7  |  |
| 114. | Учимся заканчивать текст. | Подбирать заголовок к тексту, обосновывать выбор. Сравнивать варианты окончания исходного текста. Доказывать, почему предложенное окончание текста не соответствует авторскому замыслу. Заканчивать текст. |  стр. 42 № 2 |  |
| 115. | Слова - синонимы.  | Сравнивать тексты, находить слова по заданному основанию. Знакомиться с синонимами. Пони мать информацию, представ­ленную в виде рисунка, и преобразовывать её в текст. Наблю­дать за сходством и различием значений синонимов. Осуществ­лять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (ра­бота в парах). Выбирать из пары синонимов слово, подходящее к за­данному предложению. Аргументировать свой выбор. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Сравнивать слова в синонимическом ряду и выявлять различия между словами. Нахо­дить синонимы в тексте и формулировать их общее значение. |  стр. 45 № 4 |  |
| 116. | Сочетание синонимов с другими словами. | Находить синонимы в тексте. Группировать слова по заданному основанию. Наблюдать за словами в синонимическом ряду и высказывать предположение о различных ситуациях их использования. Находить и исправлять ошибки при употребле-нии слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Выбирать слово из синонимического ряда. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать синонимы к заданным словам. | стр. 49 № 5 |  |
| 117. | Учимся применять орфографические правила. | Устанавливать тип орфограммы. Аргументировать правильность выбранного способа проверки. Сравнивать транскрипцию и буквенную запись одного и того же слова, объяснять рас хождение в записях. Контролировать свои действия при использовании алгоритма работы над ошибками. Устанавливать причину допущенных ошибок. | Тетр. стр. 15 № 6 |  |
| 118. | Как строится текст. Начало текста. Сочиняем начало текста. | Заканчивать текст, подбирать заголовки к тексту. Наблюдать за структурой текста. Восстанавливать начало предложенного текста. Обсуждать правильность выбора того или иного началатекста, аргументировать свою точку зрения. Начинать текст, опираясь на предложенный заголовок. Выявлять нарушения в тексте, исправлять допущенные ошибки. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Восстанавливать начало и окончание текста. | стр. 53 № 3 |  |
| 119 | Как используются синонимы. | Наблюдать за способностью синонимов объяснять значение слова. Подбирать синонимы к словам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Выбирать слово из синонимического ряда. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Находить в тексте синонимы. | стр. 55 № 4 |  |
| 120. | Синонимы в тексте. | Высказывать предположение о цели использования ряда синонимов в предложенном тексте. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность еговыполнения. Находить в тексте неоправданные повторы слов и исправлять их с помощью синонимов. Подбирать синонимы к словам. Составлять текст, используя предложенный ряд синонимов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группах). | стр. 58 № 6 |  |
| 121 | **Диктант по теме «Правописание»** | Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. |  |  |
| 122 | **Работа над ошибками** | Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки | Тетр. стр. 16 № 5 |  |
| 123. |  Учимся применять орфографические правила. | Контролировать собственные действия при переносе слов. Находить слова, которые нельзя переносить. Различать написания предлогов и приставок. Устанавливать тип орфограммы.Группировать слова по заданному основанию. Объяснять разницу в произношении и написании слов. | Тетр. стр. 17 № 6 |  |
| 124 | Учимся составлять текст. Последовательность предложений в тексте. | Составлять текст по заданному заголовку и началу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Восстанавливать текст по заданному окончанию. Сжато пересказывать текст по образцу. Наблюдать за последовательностью предложений в тексте. Восстанавливать деформированный текст. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Обнаруживать нарушение в тексте, исправлять допущенные ошибки. Использовать информацию рубрик для решения поставленных задач. | стр. 61 № 2 |  |
| 125. | Слова - антонимы.  | Понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами. Наблюдать за словами, имеющими противоположное значение. Знакомиться с антонимами. Находить антонимы в текстах. Подбирать антонимы к предложенным словам. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Исправлять текст, подбирая антонимы к выделенным словам. | стр. 64 № 5  |  |
| 126. | Сочетание антонимов с другими словами. | Выбирать слова по заданному основанию. Подбирать антонимы к разным значениям многозначного слова. Группировать пары слов по заданному основанию. Использовать антонимы в тексте. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работать в парах). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Подбирать антонимы к словам различных частей речи. | стр. 66 № 4 |  |
| 127 | Учимся применять орфографические правила. | Фиксировать (графически обозначать) орфограмму в слове. Соотносить слова и схемы состава слова. Группировать слова по заданному основанию. Подбирать проверочные слова к словам с изученными орфограммами. | Тетр. стр. 19 № 5 |  |
| 128. | Связь предложений в тексте. | Наблюдать за последовательностью предложений в тексте. Находить и исправлять допущенные ошибки, объяснять их причину. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Восстанавливать порядок предложений в тексте, заканчивать и озаглавливать текст. | стр. 67 № 3 |  |
| 129. | Слова – омонимы. | Интерпретировать информацию, представленную в виде рисунка. Высказывать предположение о словах, называющих изображённые на рисунке предметы.. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группах). Находить омонимы. Дополнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Выявлять особенности омонимов, найденных в тексте | стр. 71 № 6 |  |
| 130. | Слова исконные и заимствованные.  | Высказывать предположение о появлении новых слов в русском языке. Знакомиться с исконными и заимствованными словами. Соотносить значения слов и предметов, изображённых на рисунке. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Опознавать слово по его значению. | стр. 74 № 4 |  |
| 131 | **Котрольный диктант по теме «Правописание»** | Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. |  |  |
| 132 | Работа над ошибками | Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. | Тетр. стр. 21 № 5 |  |
| 133. |  Учимся применять орфографические правила. | Осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Устанавливать причину допущенных ошибок. | Тетр. стр. 22 № 6 |  |
| 134. | Абзац. | Наблюдать за структурой текста. Знакомиться с абзацем. Выделять абзацы в тексте. Определять порядок следования абзацев. Сравнивать различные варианты оформления одного текста. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Сопоставлять основную мысль текста с содержанием каждого абзаца. | стр. 76 № 2 |  |
| 135. | Учимся выделять абзацы. | Наблюдать за структурой текста. Разделять текст на абзацы. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Преобразовывать основную мысль текста и основную мысль каждого абзаца в предложении. Подбирать различные заголовки к тексту. | стр. 78 № 2 |  |
| 136 | Значения заимствованных слов. | Восстанавливать значение слова по приведённым толкованиям его частей. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Соотносить слова с их значениями. Понимать текст и обнаруживать слова, значения которых неизвестны. Заканчивать предложения, используя слова для справок. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника. Составлять текст, используя заданные слова. | стр. 81 № 5 |  |
| 137. | Учимся применять орфографические правила. | Устанавливать тип орфограммы, фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Доказывать правильность выбранного способа проверки. Осуществлять самоконтроль и самопроверку при написании словарных слов и слов с орфограммой «Соотносить слова и схемы со става слова. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Выявлять причину допущенных ошибок. | Тетр.стр 24 № 6 |  |
| 138. | Последовательность абзацев. | Составлять текст по заданным характеристикам: по названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца. Исправлять тексты с нарушенной последовательностью абзацев, с отсутствием окончания текста. Контролировать собственные действия при выполнении задания. Находить ошибки в построении текста и объяснять возможные причины их появления. | стр. 83 № 3 |  |
| 139 | Учимся составлять текст из абзацев. | Исправлять тексты с нарушенной последовательностью абзацев. Составлять текст по заданным основаниям. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Устанавливать последовательность абзацев в тексте, заканчивать текст. | стр. 84 № 2 |  |
| 140. | Устаревшие слова.  | Высказывать предположения о причинах, по которым слова выходят из употребления. Знакомиться с устаревшими словами. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника. Самостоятельно объяснять значения слов и проверять себя по толковому словарику учебника. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить в тексте устаревшие слова и устанавливать их значение. | стр. 87 № 3 |  |
| 141. | Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова. | Наблюдать за устаревшими словами и их современными синонимами, высказывать предположение о причинах исчезновения некоторых слов. Контролировать собственные действия при объяснении значения устаревших слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Соотносить устаревшие слова с их современными синонимами. | стр. 89 № 3 |  |
| .142 | Учимся применять орфографические правила. | Находить ошибки в выполненной работе, исправлять их и объяснять правильное написание слов. Обосновывать правильность подбора проверочных слов. Контролировать собственныедействия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. | Тетр.стр. 26 № 6 |  |
| 143 | Учимся составлять текст. | Начинать предложенный текст. Подбирать заголовки к тексту. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Выявлять основную мысль текста и микротем каждого абзаца. Кратко пересказывать предложенный текст. | стр. 92 № 2 |  |
| 144 | Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам. | Находить ключевые слова текста и каждого абзаца. Составлять собственный текст с предложенным заголовком и ключевыми словами. Кратко пересказывать текст, выделяя ключевые слова.Восстанавливать текст по ключевым словам, заглавию и основной мысли. | стр. 94 № 2 |  |
| 145. | Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова. | Заканчивать предложения, используя слова для справок. Понимать текст и обнаруживать слова, значения которых неизвестны. Использовать словарик учебника для поиска необходимой информации. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах и в группах). Подбирать синонимы к словам. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать за приставками с противоположным значением. | стр. 97 № 6 |  |
| 146. | .***Диктант по теме «Правописание»*** | Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. |  |  |
| 147 | Работа над ошибками |  | стр. 96 № 5  |  |
| 148. | Учимся применять орфографические правила. | Составлять из заданных элементов слова, соответствующие моделям состава слов. Группировать слова по заданному основанию. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Сравнивать написания собственных и нарицательных имён существительных. Выбирать слово по заданному основанию и обосновывать свой выбор. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Определять причину допущенных ошибок. | Тетр.стр. 29 № 7 |  |
| 149. | План текста. Учимся составлять план текста. | Составлять план текста. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать заголовки к тексту, исправлять порядок следования предложений. Составлять собственный текст на определённую тему по заданным условиям. Сравнивать текст и предложенный план текста. Составлять план предложенного текста. Исправлять неправильно составленный план. Контролировать собственные действия при сравнении соответствия плана и текста. | стр. 99 № 4 |  |
| 150 | Фразеологизмы.  | Обсуждать текст, высказывать предположение означении сочетания слов с опорой на собственный речевой опыт. Знакомиться с фразеологизмами. Сравнивать значения устойчивых и свободных сочетаний слов. Устанавливать значение фразеологизмов. Знакомиться с фразеологическим словарём. Соотносить фразеологизмы с их значением. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группах). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Подбирать фразеологизмы к заданным словосочетаниям. Находить, объяснять и исправлять ошибки при использовании фразеологизмов. | стр. 106 № 5 |  |
| 151. | Учимся применять орфографические правила. | Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Обосновывать правильность написания слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. | Тетр.стр. 31 № 5 |  |
| 152. | Составляем текст по плану. | Заканчивать текст по предложенному плану и заголовку. Составлять собственный текст по предложенному плану и заголовку. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать заголовки и составлять план будущего текста по заданной теме. | стр. 109 № 3 |  |
| 153. | Учимся писать письма по плану. | Составлять план текста на заданную тему. Анализировать предложенный текст и устанавливать причины ошибок в тексте. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группах). Составлять текст на заданную тему по предложенному плану, подбирать заголовки к тексту. | стр. 110 № 3 |  |
| 154. | Значение фразеологизмов.  | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Понимать информацию, представленную в виде рисунка, заканчивать предложение с использованием фразеологизма. Наблюдать за фразеологизмами с противоположным значением и фразеологизмами, в состав которых входят устаревшие слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Устанавливать различные ситуации, в которых используются фразеологизмы. | стр. 112 № 4 |  |
| 155 | Учимся применять орфографические правила. | Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Различать предлоги и приставки. Составлять слова по моделям. Группировать слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Определять причину допущенных ошибок. | Тетр.стр. 34 № 6 |  |
| 156. | Составляем текст по плану. Текст - описание. | Составлять план будущего текста на заданную тему. Соотносить предложенный план текста с основной мыслью и заголовком текста. Находить и исправлять ошибки в плане. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Определять возможные темы будущих текстов по предложенным заголовкам и составлять планы текстов. Понимать текст. Высказывать предположение о целях создания текста. Знакомиться с описанием как типом текста. Наблюдать за текстом-описанием и устанавливать его особенности. Нахо-дить в тексте средства создания описания. | стр. 115 № 3 |  |
| 157. | Учимся применять орфографические правила.  | Находить ошибки в подборе проверочных слов к словам с орфограммами «Парные по звонкости - глухости согласные в корне слова», «Безударные гласные в корне слова». Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма ра-боты над ошибками. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Находить и исправлять ошибки в словарном диктанте. | Тетр.стр. 36 № 6  |  |
| 158. | Особенности текста – описания. | Составлять текст-описание с опорой на рисунок в учебнике. Сравнивать составленный текст с предложенным. Учитывать рекомендации по составлению текста-описания. Сопоставлять информацию о предмете (объекте), представленную в предложении и тексте. | стр. 119 № 2  |  |
| 159. | Учимся со­чинять текст - описание. | Понимать текст. Находить в тексте языковые средства, помогающие описать предмет или явление. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Составлять текст-описание по заданной теме. Высказывать предположение об основной мысли текста и цели, с которой он создан. Подбирать заголовки к тексту. | стр. 120 № 2 |  |
| 160. | Учимся применять орфографические правила.  | Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Составлять слова из предложенных частей слова. Фиксировать (графически обозначать) орфограммы в слове. Обосновывать выбор правильного написания слов. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Определять причину допущенных ошибок. | стр. 40 № 7 |  |
| 161. | Учимся сочинять яркий текст – описание. | Создавать собственный текст-описание на заданную тему. На­ходить в текстах-описаниях образные выражения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Составлять план текста на заданную тему, подбирать к нему заголовок и включать в будущий текст языковые средства выразительности. | стр. 122 № 3 |  |
| 162. | Текст - повествование.  | Составлять тексты по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Сравнивать тексты. Знакомиться с текстом-повествова­нием. | стр. 123 № 3 |  |
| 163. | Особенности текста - повествования. | Наблюдать за текстом-повествованием. Определять тип текста по заглавию. Составлять планы текстов разных типов в соответствии с заглавием. Исправлять деформированный текст. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Восстанавливать последовательность абзацев. Определять тип текста. | стр. 125 № 4  |  |
| 164. | ***Итоговый диктант за 2 класс.*** | Устанавливать орфограмму и обосновывать правильность на - писания. |  |  |
| 165. | Работа над ошибками Учимся применять орфографические правила. | Устанавливать орфограмму и обосновывать правильность на - писания.Устанавливать орфограмму и обосновывать правильность на - писания. Находить ошибки в подборе проверочных слов и в написании слов. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками и при списывании. Определять причину допущенных ошибок. Подбирать слова по заданным основаниям. | Тетр. стр. 43 №8 |  |
| 166 | Учимся сочинять текст - повествование.  |  Создавать текст-повествование по заданному плану и по основной мысли текста. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группах). Формулировать инструкцию к предложенной ситуации. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Упорядочивать последовательность действий в инструкции к игре. |  стр. 128 № 3 |  |
| 167. | Описание и повествование в тексте. | Составлять план текста по ключевым словам. Наблюдать за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. Различать элементы повествования и описания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Создавать текст по заданным основаниям. | стр. 130 № 3  |  |
| 168. | Текст - рассуждение.  | Понимать текст. Знакомиться с текстом-рассуждением. Наблюдать за текстом-рассуждением. Различать описание, повествование и рассуждение. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Понимать информацию, представленную в виде рисунка и преобразовывать её в текст-рассуждение. Отвечать на предло-женные вопросы. Соотносить вопросы с текстом-рассуждением | стр. 133 №4 |  |
| 169. | Особенности текста - рассуждения. | Восстанавливать начало предложений. Заканчивать предложения по предложенным моделям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Составлятьтекст-рассуждение по заданной теме. Использовать дополнительную информацию, представленную в разделе учебника «Твои помощники» | стр. 135 № 3 |  |
| 170. | Описание. Повествование. Рассуждение. | Стр.109 № 4Определять типы текста, составлять его план и подбирать заголовки. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Кратко пересказывать содержание текста. Создавать текст по заданным основаниям. | стр. 138 №  |  |