**Конспект «открытого» урока**

**Автор:**  Кузина Елена Юрьевна

**Место работы, должность:** ГБОУ СОШ №5 ОЦ «Лидер», учитель начальных классов

**Регион:** Самарская область

**Характеристики урока (занятия):**

**Уровень образования:** начальное общее образование

**Целевая аудитория:** методист, учитель

**Класс:** 2

**Предмет:** русский язык

**Дата проведения:** 20.10.1014г.

**Учащихся в классе:** 23

**Автор УМК:** “Начальная школа XXI века” под рук. Н.Ф.Виноградовой

**Используемые учебники и учебные пособия:**С.В.Иванов: учебник: Русский язык: 2 класс. - М. : Вентана-Граф, 2012, М.И. Кузнецова: рабочая тетрадь: «Учусь писать без ошибок» - 2 класс – М.: Вентана-Граф, 2013

**Используемая методическая литература:**Русский язык: 2 класс: комментарии к урокам / С.В.Иванов, М.И.Кузнецова. - М. : Вентана-Граф, 2013.

**Используемое оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор (отключается  при неиспользовании).

**Технологии:** информационно-коммуникативные (ЭОР) на основе проектной деятельности, технология проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии.

**Используемые ЦОР:**

ЭОР: [Однокоренные слова](http://learningapps.org/view291823), Презентация

**Тема урока:** Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова

**Тип урока:** урок “открытия” новых знаний

**Цель урока:** создание благоприятных условий для формирования умения проверять безударные гласные в кроне слова.

**Задачи:**

-познакомить с понятиями “опасное место”, “орфограмма”;

-”открыть” правило обозначения безударных гласных в корне слова;

-формировать  умение проверять безударную гласную в корне слова;

-развивать умение конструктивно общаться при выполнении задания;

-развивать умение аргументированно обосновывать высказанное суждение;

-учить оценивать себя, границы своего знания и незнания;

-повышать интерес к учебно-познавательной деятельности с помощью ИКТ;

-воспитывать у школьников положительные личностные качества, чувство товарищества, коллективизма, взаимовыручки.

**Планируемые результаты:**

*Учащиеся научатся: находить “опасное” место в корне слово, проверять безударную гласную в корне слова.*

*Учащиеся получат возможность научиться: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов, осознают необходимость самосовершенствования.*

**Формируемые УУД:**

**Личностные:** осознание ответственности за общее дело, самоопределение.

**Познавательные:** умение перерабатывать полученную информацию, находить ответы на вопросы.

**Коммуникативные:** формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, умение оформлять свою мысль в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в группе и следовать им.

**Регулятивные:** умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; высказывать своё предположение (версию) на основе работы с информацией; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; работать по предложенному учителем плану.

**Методы:** наглядный, проблемный, частично-поисковый, АМО, приемы социо/игровой режиссуры урока (В.М.Букатов).

**Формы** организации познавательной деятельности:

* фронтальная;
* парная;
* групповая;
* индивидуальная.

**Средства:** С.В.Иванов: учебник: Русский язык: 2 класс. - М. : Вентана-Граф, 2012, М.И. Кузнецова: рабочая тетрадь: «Учусь писать без ошибок» - 2 класс – М.: Вентана-Граф, 2013, мультимедийный проектор (отключается  при неиспользовании), ЭОР: [Однокоренные слова](http://learningapps.org/view291823), Презентация.

**Методические рекомендации**

1. АМО-методы. **АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ** – методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся. Строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы. АМО характеризуются высоким уровнем активности учащихся. Возможности различных методов обучения в смысле активизации учебной и учебно-производственной деятельности различны, они зависят от природы и содержания соответствующего метода, способов их использования, мастерства педагога. На данном уроке используется два метода “Паутинка” и “Лето-осень”. “Паутинка” способствует  проведению рефлексии деятельности и содержания, а метод “Лето-осень” помогает выявить эмоциональную составляющую настроения учащихся.

2.Социо/игровая режиссура урока. Социо/игровая «режиссура урока» основывается на организации работы учеников во временных «малых группках» (рабочих командах, учебных бригадах). Тогда *дистанция* между учениками в классе явно уменьшается: одни начинают находить индивидуальные подходы друг к другу, вторые – открывать в себе силы для ситуативной терпимости (толерантности), третьи – усматривать и ценить ту пользу, которая возникает при занятости всех его соседей единым делом. По ходу «работы малыми группами»  вокруг обучаемых начинают возникать по-человечески благоприятные и эмоционально само собой разумеющиеся условия для *позитивного* сравнения своих знаний–умений–возможностей с возможностями–умениями–знаниями своих партнёров. Поэтому работа обучаемых во временных малых группах оказывается весьма плодотворной почвой для деловой помощи друг другу и стимулирует передачу обучаемыми своих знаний и(или) пониманий то одному приятелю (или сверстнику), то другому (или другим). Что неизбежно скажется на повышении эффективности обучения.

«Три кита» социо/игрового стиля чаще всего именуются в интерактивной «режиссуре урока» тремя  [**ЗОЛОТЫМИ ПРАВИЛАМИ**](http://www.openlesson.ru/?page_id=14753)**.**

Это: [**Двигательная АКТИВНОСТЬ ОБУЧАЕМЫХ**](http://www.openlesson.ru/?page_id=14753), [**Смена МИЗАНСЦЕН, РОЛЕЙ, ТЕМПА/РИТМА на уроке**](http://www.openlesson.ru/?page_id=14753), [**Работа учеников МАЛЫМИ ГРУППАМИ**](http://www.openlesson.ru/?p=14682).

Когда в организации урока задействованы  «три кита», то смело можно утверждать, что  такой урок ученикам не только на пользу пойдет, но и эмоционально-положительно им надолго запомнится.

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **I. Этап мотивации и само-определения к деятельности**    **(1 минута)** | Игра «Дружное эхо»  Учитель воспроизводит хлопок или ритмический узор  сам.  Хлопки раз от раза усложняются | На хлопок преподавателя (или ритмический узор из нескольких хлопков) классу удается ответить дружным хлопком в том случае, если все присутствующие не замкнуты на себе, а открыты для работы с другими. Тогда действительно в ответ на «хлопок» ведущего раздается упругий, без рикошета хлопок всего класса. | Личностные: самоопределение к деятельности.  Коммуникативные: установление взаимодействия учитель - ученик, ученик-ученик  (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками).  Регулятивные: внесение корректив в своё действие. |
| **II. Этап актуализации знаний учащихся**    **(5 минут)** | Работа по ресурсу [«Однокоренные слова»](http://learningapps.org/view291823) | Работа в парах. Двое учащихся у компьютера (при наличии мобильного класса, ребята работают парами за компьютерами). Взаимопроверка и проверка учащихся за компьютером. | Познавательные: анализ с целью выделения признаков.  Коммуникативные: регулирование поведением партнера.  Регулятивные: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценка качества и уровня усвоения. |
| **III. Этап постановки учебной задачи**    **(3 минуты)** | -Почему слышим [зван,ит,], а пишем «звОнить»?  -А как узнать, какую букву гласного надо писать?  -Чем же мы сегодня с вами будем заниматься на уроке?  -Откройте урок 28.  -Прочитайте блок.  -Чем будем заниматься?  -Прочитайте тему урока.    -Сформулируйте цель урока.  -А какая личная цель у каждого из вас? | -Таковы правила русского языка.  -Надо проверить.  -Будем учиться проверять букву гласного в корне слова.  Читают блок:  -Будем учиться грамотно писать.  Читают:  -Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.  -Сегодня на уроке мы будем учиться писать буквы безударных гласных в корне слова. | Регулятивные: целеполагание, прогнозирование.  Коммуникативные: постановка вопросов.  Познавательные: общеучебные-формулирование познавательной цели. |
| **IV. Построение проекта выхода из затруднения**    **(20 минут)** | 1.Деление на группы. Игра «Колечки» (В.М.Букатов)  Правила:  Весь класс выходит к доске. Условие: сколько раз ведущий (который становится в сторонке, чтобы его все видели) хлопнет в ладоши, по столько человек, взявшись за руки и дружно произнеся: «Мы готовы!», — ученики образуют «тесное» колечко. Например, после трех хлопков, все разбиваются в колечки по тройкам — кто быстрее!  После первого разбиения на колечки ведущий напоминает обязательное условие: в каждом новом колечке сосед справа и слева должен быть другим. Это приводит к большей суете. Но именно она и нужна, чтобы как следует перемешать весь класс. После серии хлопков: то четыре, то восемь, то два раза по три или по два хлопка (в достаточно быстром темпе!) — ведущий хлопает так, чтобы число учеников в колечках соответствовало бы групповой работе, намеченной им для урока.    -Помните о работе в группах.  [«Наблюдайка»](http://www.slideboom.com/presentations/1102600/%D0%91%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D1%81%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D0%B2-%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B5-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0)  Понаблюдайте, какие гласные пишутся под ударением, а какие без ударения? Заполните таблицу.      -Давайте проверим, что получилось у вас в группе?  -Что нужно знать, чтобы не ошибаться при обозначении буквами безударных гласных в корне слова?  -Что нужно уметь, чтобы правильно обозначать безударные звуки в корне слова?  2.[“Проверяйка”](https://docs.google.com/forms/d/1EUKHmZgvQRv1D1fCLCcMZuJwUmjcU7SfDdRgpJHwGOM/viewform) **(мини-исследование). Задание:**  -Понаблюдайте, как автор проверяет безударную гласную. Что вы заметили, запишите.  Попробуйте по своему правилу подобрать проверочное слово.  Проверьте себя. Сравните своё правило с правилом русского языка по учебнику или в интернете.  -Что нужно уметь, чтобы правильно обозначать безударные звуки в корне слова?  -Какие правила вы вывели или нашли? Что нужно сделать, чтобы проверить безударные гласные в корне слова? | **Работа в группах.**    Учащиеся повторяют правила:   * чередовать говорение и слушание; * задавать уместные вопросы * говорить по теме * пытаться полно отвечать на комментарии и вопросы одноклассников.   Учащимся предлагается проблемный вопрос, на который они ищут ответ и заполняют небольшую таблицу:  1.Слово  2.Буква под ударением  3.Буква без ударения  4.Что заметили?    Учащиеся проверяют по слайдам презентации  Чтение по учебнику.    -Замечать наличие безударного гласного в корне слова, т.е. находить «опасное» место в слове и уметь его проверять.  Одна группа работает у компьютера с активной google-формой.  Остальным группам раздаются карточки (при наличии мобильного класса используются компьютеры), на которых написано:  Лес-леса, сад - садовник.  ….-тр.ва  ….- к.льцо  ….- з.мля  ….- пл.чо  …..стр.на и др.      -Нужно уметь проверять эти звуки.  -Нужно изменить форму слова или подобрать родственного слово так, чтобы безударная гласная стала ударной. | Регулятивные: контроль и оценка, коррекция.  Познавательные: поиск и выделение информации, выдвижение гипотез, доказательство, установление причинно-следственных связей.  Коммуникативные: формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, умение оформлять свою мысль в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в группе и следовать им.  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач, анализ, синтез, обобщение, ИК-компетенции.  Регулятивные: волевая саморегуляция в ситуации затруднения, выполнение пробного учебного действия, контроль.  Личностные: следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.  Коммуникативные: аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, использование критериев для обоснования своего суждения. |
| **V. Первичное закрепление**    **(4 минуты)** | Выполнение упражнения 2.  Спиши слова.  Дом, домашний, домик;  Трава, травка, травушка;  Поле, полевой, полюшко.  Выдели корни в словах, поставь ударение. Сравни буквы, обозначающие ударный и безударный гласные звуки в одном и том же корне. Подчеркни проверочные слова. | Проходит фронтально. Учащиеся должны обратить внимание на наличие двух проверочных слов в каждой группе. | Регулятивные: контроль и оценка, коррекция.  Познавательные: доказательство.  Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |
| **VI. Самостоя-**  **тельная работа с само-проверкой**  **по эталону**    **(7 минут)** | Упражнение 2. Запиши слова, вставь пропущенные буквы. Объясни их написание. | Выполняется индивидуально. Проверка проходит по слайду [презентации.](http://www.slideboom.com/presentations/1102600/%D0%91%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D1%81%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D0%B2-%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B5-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0)  Учащиеся ставят над словами знаки: «+» - если правильно «-» - если есть ошибка | Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.  Личностные: самоопределение. |
| **VII. Рефлексия деятельности**  **(2 минуты)** | АМО «Паутинка»  [Презентация](http://www.slideboom.com/presentations/1102600/%D0%91%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D1%81%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D0%B2-%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B5-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0) | Отвечают на вопросы, строят рассуждения | Коммуникативные: умение с достаточной точностью выражать свои мысли.  Познавательные: рефлексия.  Личностные: смыслообразование. |
| **VIII. Итог урока**  **(2 минуты)** | [АМО «Лето-осень»](https://docs.google.com/drawings/d/1-0Pq1tQJ9w0RHX429j_CBv5GbjdFAg8yBU-DBZK22EA/edit)  -Если вам понравился урок, наклейте зеленый листик, если не очень – желтый.  -Мне очень понравилось, как работали…  -Большое спасибо… | Наклеивают листочки на нарисованное дерево. | Личностные: оценивание усваиваемого содержания, исходя из личностных ценностей. |
| **IX. Домашнее задание**    **(1 минута)** | По выбору:  1)Учебник с. 86 № 3  2) Рабочая тетрадь на печатной основе с.11 № 1 | Выбирают домашнее задание | Личностные: самоопределение. |

Литература:

1.И.Л.Арефьева, Т.В.Лазарев. Копилочка активных методов обучения. Международный  Институт развития ЭкоПро, 2005-2008.

2.Раздаточный материал: листочки для [АМО «Лето-осен](https://docs.google.com/drawings/d/1-0Pq1tQJ9w0RHX429j_CBv5GbjdFAg8yBU-DBZK22EA/edit)ь»

Заместитель директора по НМР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / С.Г. Куприянова /