**Поиск, выделение и представление информации как составляющая читательской грамотности учащихся**

Носова Ю.Н., учитель начальных классов МБОУ СОШ № 6 г.о. Самара

**Слайд 1.**

Так уж повелось, что когда речь заходит о русском языке, сразу вспоминаются безударные гласные, которые всю жизнь так и не знаешь, как писать, запятые, тире, двоеточия и т.п. Это происходит потому, что с начальной школы и до её окончания от школьников как зеницу ока берегут главный секрет, который раскрыла вам Елена Юрьевна Антоненкова. От неё мы узнали, что каждый раз, когда мы пишем, мы решаем одну из трех задач

-что и как сказать

-как написать.

Ответ на эти три вопроса дает система родного языка. В начальной школе эта система складывается из следующих разделов:

**Слайд 2.**



Работать над понятийным аппаратом системы языка помогают приемы изучающего чтения. Расскажу о некоторых из них.

При изучении самого трудного раздела языка «Морфология» даём задание:

- Разделите все части речи на три группы, заполнив схему. Что вам понадобится для работы? (учебник) Приступайте.

**Слайд 3.**

**УУД**: осуществлять классификацию по заданным критериям

Части речи

После выполнения работы обязательно спросить, на каких страницах учебника нашли информацию. В учебнике Иванова «Русский язык» 3 класс, часть 1 есть замечательная схема в виде торта, на которой каждая часть речи представлена как один из его кусочков. Пользуясь ею, учащиеся могут классифицировать части речи по их значению: значимые или самостоятельные (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие), служебные (предлог, союз, частица) и особая часть речи – междометия и звукоподражательные слова.

**Слайд 4.**

**УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков

На следующем этапе можно дать задание:

-Поработайте со схемой: определите части речи, докажите правильность своего выбора. Где будете искать доказательства? ( в схеме- торте). Как докажите свой выбор? (значение слова и вопрос, на который оно отвечает)

**Слайд 5.**

**УУД:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.

 Именные части речи.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Часть речи**  | **Значение**  | **Вопросы**  | **Постоянные признаки**  | **Формы (непостоянные признаки)**  | **Синтакси-ческая роль**  |
| Имя существи-тельное  |  |  |  |  |  |
| Имя прилага-тельное  |  |  |  |  |  |
| Имя числительное  |  |  |  |  |  |
| Местоимение  |  |  |  |  |  |

-А теперь рассмотрите таблицу. Почему эти части речи называются именными? Заполните её. Чем будете пользоваться? (учебниками 3 и 4 класса)

После заполнения таблицы важно спросить, где именно учащиеся нашли необходимую информацию, какую колонку было заполнить труднее всего и почему.

Такая работа направлена на систематизацию знаний учащихся о частях речи.

**Слайд 6.**

**Благодарю за внимание!**

**Слайд 7.**

**Источники.**