**Рабочая программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики»**

**Модуль «Основы светской этики»**

**4 класс**

**УМК «Школа России»**

**Пояснительная записка** Рабочая программа по «Основам религиозных культур и светской этики» для 4 класса составлена в соответствии с основнымитребованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения,

программы курса «Основы светской этики» под редакцией М.Т. Студеникина.

Курс этики считается светским, однако он небезразличен к религиозным ценностям верующих людей. В ознакомительном порядке учащиеся узнают об основных религиях россиян, о религии, распространенной на той территории, где находится школа. Они знакомятся с обрядами, узнают подробности о религиозных праздниках и традициях верующих.

**Цели и задачи обучения в начальной школе**

Курс «Основы светской этики» предполагает изучение духовно-нравственной культуры и призван ознакомить учеников с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали. Поставлена задача нравственного развития младших школьников, воспитания культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей. В процессе учебной деятельности предстоит дать детям новые нравственные ориентиры и упорядочить уже имеющиеся у них.

**Особенности курса**

Курс выступает в качестве связующего звена всего учебно-воспитательного процесса, обобщая знания об этике и этикете, полученные в начальной школе. Курс призван обеспечить общественно значимую мотивацию поведения детей, их поступков. Школьникам следует научиться адекватно оценивать собственное поведение и поведение других учеников. На уроках этики учащиеся выясняют, что такое дружба и порядочность, правда, истина и ложь, добро и зло. Также ученики получают элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны. При изучении основных критериев светской этики ученики убеждаются в ценности самого дорогого, что есть у человека, – его жизни. Чтобы повысить интерес учащихся к курсу, дается интересный дополнительный материал – это сказки и былины, фрагменты из детской литературы. Обсуждение произведений художественной литературы, сказок, их инсценировка – все это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых, развитие их эмоционального восприятия. При изучении основ светской этики следует выполнять общедидактические требования, применяемые ко всем урокам в начальной школе. В процессе обучения ребенка поощряют словом, не сковывают его инициативу, помогают найти такое занятие, такую форму работы, которые ему по нраву и по силам. Не надо бояться детских ошибок как ученику, так и учителю. Ведь ошибка одного ученика может породить полезные мысли у других учеников. До многого ребенок может додуматься сам, в этом случае не нужно мешать ему думать, не надо объяснять материал, доступный для понимания. Полезнее, если ученик сначала выполнит какое-либо предметное действие, а потом уже сделает обобщение или вывод.

Основной способ организации познавательной деятельности младших школьников — это работа с текстом учебника (учебного пособия). В процессе чтения осуществляется восприятие нового для учеников материала; при интерпретации во время беседы происходит выбор мнения, принятие решения; в ходе диалога ученики обсуждают полученные знания, делают простейшие

выводы. К монологическим формам работы можно отнести пересказ прочитанного, составление рассказа с введением в него новых фактов, подготовку небольших докладов — выступлений детей. Или же ученикам можно дать задание показать пантомиму, используя пластику, мимику, жесты. Иногда ученику приходится поставить себя в ту или иную ситуацию, определить свое поведение или свою позицию, обосновать поступок, разработать собственные правила поведения, ответить на вопросы анкеты и проанализировать их. У учеников вырабатываются коммуникативные умения: формулировать вопросы и отвечать на них, структурировать учебный материал по предложенному плану, работать с разнообразными источниками информации, планировать и контролировать учебные действия, оформлять и представлять результаты труда, оценивать свою деятельность.

Ученики получают право выбора содержания и форм учебной деятельности, вариативности, последовательности действий. Так постепенно происходит формирование личностного смысла учения, получения новых знаний.

В ходе изучения светской этики и этикета у учеников вырабатываются социально-коммуникативные умения: говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументированно обосновывать свою точку зрения.

Курс «Основы светской этики» призван формировать семейные ценности и традиции, рассказывать о значении взаимопомощи в семье, уважительном отношении к родителям, родственникам, старшим. На уроках этики происходит формирование у детей первичных представлений о культуре семейных отношений. Наиболее благоприятны для этого темы «Обычаи и обряды русского народа», «Семья», «Семейные традиции», «Сердце матери». Ученики знакомятся с образом жизни людей прошлого и настоящего, узнают об обычаях и традициях, семейных ценностях россиян. Наиболее подготовленным учащимся предлагается написать эссе на тему «Моя семья», «Моя родословная», к родительскому собранию подготовить фотогазету

«Традиции моей семьи». На уроке «Терпение и труд» развивается мотивация детей к труду, они учатся бережно относиться к материальным и духовным ценностям. В ходе урока ученики рассказывают о своих поручениях в классе и дома, о поддержании порядка и чистоты, о рациональном сочетании труда умственного и физического. На этом уроке важно раскрыть роль и значение повседневного труда подростка, его посильной помощи взрослым. При этом следует обратить внимание, что основной труд школьника — это его ответственная и добросовестная учеба. Особое внимание обращается на формирование спаянного и дружного коллектива класса, умение избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций, относиться с пониманием к детям иной национальности, цвета кожи, иных культурных ценностей. На

уроках этики осуществляется развитие у детей терпимого отношения к другим народам, понимание особенностей их культуры, ведь культура каждого народа ценна сама по себе и к ней следует относиться уважительно. Курс этики вносит также вклад в формирование у детей коммуникативной и социальной компетентности, социокультурной идентичности. Задача школы — воспитать будущее поколение россиян, которые должны обеспечить устойчивость, консолидацию, целостность нашего общества и государства.

**Объём программы**

Рабочаяпрограмма по основам светской этики для 4 класса составлена на основе Программы курса «Основы светской этики» под редакцией М.Т. Студеникина (основы светской этики – автор М.Т. Студеникин), предусматривающей 34 часа.  
 Согласно графику – календарю МБОУ СОШ 8 на 2012-2013 учебный год в 4 классе предусмотрено 34 учебные недели (1 час в неделю)

**Результаты освоения курса**

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

***Требования к личностным результатам:***

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей,религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

— воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствамдругих людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных

ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и

духовным ценностям.

***Требования к метапредметным результатам:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в

соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее

эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы вих

выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных

технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного

построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования

различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и

аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

— определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Требования к предметным результатам:***

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;

осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

**Содержание курса   
34 часа (1 ч в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержательная линия** | **Кол-во часов** |
|
| 1 | **Россия – Родина моя.** | 1 |
| 2 | **Этика и этикет** | 4 |
| 3 | **Вежливость** | 3 |
| 4 | **Добро и зло** | 4 |
| 5 | **Дружба и порядочность** | 4 |
| 6 | **Честность и искренность.** | 4 |
| 7 | **Семейные традиции.** | 2 |
| 8 | **Правила твоей жизни.** | 3 |
| 9 | **Праздники народов России** | 3 |
| 10 | **Подведение итогов за 1 полугодие** | 2 |
| 11 | **Итоговое повторение.** | 4 |
| **Итого** | | 34 |

**Материально-техническое обеспечение для преподавания учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебная**  **программа** | **Учебники,**  **учебные пособия** | **Методические**  **материалы** | **Дидактические**  **материалы** | **Материалы**  **для контроля** |
| Программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». автор-составитель Студеникин Михаил Тимофеевич.  М.: Просвещение, 2011. | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4–5 классы: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2012. | Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.  Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. – М.: Просвещение, 2011. | Основы светской этики. Электронное пособие к учебному пособию. – М.: Просвещение, 2011. | Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / А.Б.Воронцов, В.М.Заславский, С.Е.Егоркина и др.; под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).  Контрольно-измерительные материалы – критерии оценивания проектных и творческих работ, составленные учителем |

**Учебно–тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Решаемые проблемы** | **Понятия** | **Планируемые результаты** | | **Дата** | |
| **УУД** | **Предметный результат** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Россия – наша Родина | Сформировать устойчивые понятия о патриотизме, родине, основных фактах из истории о государстве Российском, определить место России на карте | Понятие Родины. Древняя Русь.  Происхождение названий *Русь*, *русские*. Наша Родина – Россия, ее географическое положение, природа,население. Радушие и доброжелательность россиян. Россия – много-  национальное государство. *Национальность* и *раса*. Древние городаРоссии, их памятники  культуры | Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;  **•** понимание значения нравственности в жизни человека и общества;  **•** формирование первоначальных представлений о народных традициях, их роли в культуре истории и современности России;  **•** первоначальные представления об исторической роли этики в Российской культуре;  **•** становление внутренней  установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;  **•** осознание ценности человеческой жизни.  Метапредметные результаты  **•** Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  **•** готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;  **•** овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. | Уметь показывать границы  Российской Федерации на карте,  объяснять значение  однокоренных слов, происхождение названия Русь; пересказывать прочитанное, составлять рассказ с  введением в него новых фактов, знать Родина, Россия, национальность, раса; кто такие славяне. | 4,09 |  |
|  | Что такое светская этика | Познакомить с общественными нормами нравственности и морали. Познакомить с историей развития представлений человечества о морали и нравственности | *Этика, мораль (нравственность)*. Назначение этики, ее категории. Понятие *этикет*, его происхождение и назначение. Нормыэтикета, их развитие и совершенствование. Современные правила  поведения, манеры поведения чело-  века, их характеристика | Уметь следовать правилам  хорошего тона; объяснять практические ситуации проявления этики и этикета в повседневной жизни;  проявлять стремление к добрым  делам и поступкам, знать : этика, этикет, манеры, нравственность (мораль). | 13,09 |  |
|  | Культура и мораль | 18,09 |  |
|  | Особенности морали | 25,09 |  |
|  | Добро и зло | Познакомить с основными определениями понятий этики, культуры, морали | *Добро* и *зло*. Слова с корнем *добро*. Тема добра и зла в русских народных сказках, былинах. Правила разговорной речи: громкость голоса, интонация, мимика, жесты. Язык жестов. Значение слов. Влияние  слова на взаимоотношения людей.  Проявление тактичности и  сдержанности в споре. Необдуманные поступки и их последствия. Умение прощать – начало доброго отношения к людям. Благожелательность.  Забота о родных и близких. Бес-  корыстная помощь нуждающимся в  ней людям. Повседневные  проявления доброты | Уметь выявлять элементы  общечеловеческих ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок; определять значения слов;  соотносить понятия с  определениями; соотносить текст с рисунком; применять правила разговорной речи; проявлять заботу о родных и близких, нуждающихся в помощи людях | 4,10 |  |
|  | Добро и зло | 11,10 |  |
|  | Добродетель и порок | 18,10 |  |
|  | Добродетель и порок | 25,10 |  |
|  | Свобода и моральный выбор человека | Познакомить со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей |  |  | 1.11 |  |
|  | Свобода и ответственность | 15,11 |  |
|  | Моральный долг | Анализировать моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традициях | Понятие и проявление дружбы. Роль доверия в укреплении дружбы. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях.  Честность, доброта, порядочность,  трудолюбие, понимание,  бескорыстие, справедливость. Взаимопонимание, требовательность и  ответственность. Проявление дружбы в сказках, произведениях детской литературы. Понятия-синонимы *друг,* *приятель, товарищ*. Правила дружбы. Отношения в классном коллективе | Выявлять элементы  общечеловеческих ценностей; соблюдать правила дружбы; дружески общаться в коллективе;  проявлять доброжелательность в  классном коллективе, уважение  друг к другу; избегать  конфликтов, находить выход из спорных ситуаций, относиться с пониманием к детям иной национальности, цвета кожи, иных культурных ценностей; объяснять смысл  пословиц и поговорок | 22,11 |  |
|  | Справедливость | 29,11 |  |
|  | Альтруизм и эгоизм | 6,12 |  |
|  | Дружба | 13,12 |  |
|  | Что значит быть моральным | 20,12 |  |
|  | Обобщение и систематизация знаний |  |  |  | 27,12 |  |
|  | Род и семья – исток нравственных отношений | Анализировать важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм | *Традиция* – передача из поколения  в поколение правил поведения в  семье, семейных обычаев и обрядов.  Разнообразие традиций,  собственные традиции семьи, их создание | Поддерживать дружеские  взаимоотношения в семье;  обосновать свой ответ, сформулировать собственные выводы;  выявить различия понятий, дать  их определение; соотнести части  пословиц; написать мини –  сочинение | 17,1 |  |
|  | Нравственный поступок | Сравнивать явления светской культуры, искусства и различных религиозных традиций |  |  | 24,1 |  |
|  | Золотое правило нравственности | Излагать своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества | Понятия *честность* и *искренность*.  Из истории традиций по выявлению честности и лжи. Значение выражений о честности («честное слово», «честно исполнять свой долг», «жить  по совести, честно» и др.). Что  значит быть честным с самим собой, с окружающими. Честность, правдивость и тактичность. Позитивные качества честности. Искренность – составная часть честности. Честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению  законов | Сравнивать и сопоставлять;  критически осмысливать свои поступки; оценивать позитивные качества честности; проявлять честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов; решать практические задачи и рассмотреть часто возникающие ситуации; соотносить иллюстрацию с текстом | 31,1 |  |
|  | Стыд, вина и извинения | 7,02 |  |
|  | Честь | 14,02 |  |
|  | Совесть | 21,02 |  |
|  | Честь и стыд |  |  |  |  |  |
|  | Образцы нравственности | Познакомить с примерами высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства |  |  | 28,02 |  |
|  | Образцы нравственности | 14,03 |  |
|  | Образцы нравственности в культуре Отечества | 7,03 |  |
|  | Этикет | Анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставлять их с нормами разных культурных традиций | Сознательная дисциплина  учащихся в школе. Правила приема пищи в школе. Этикет школьного праздника. Самообслуживание учащихся. Поддержание порядка и чистоты в школе и дома, во дворе дома и на улице. Помощь детей родителям.  Распорядок дня ученика. Культура  общения сверстников.  Особенности общения детей между собой и с посторонними взрослыми людьми, соблюдение правил личной безопасности. Внимательное отношение к  маленьким детям, престарелым и  инвалидам, помощь им | Выполнять требования  соблюдения дисциплины;  заниматься самообслуживанием;  поддерживать чистоту в школе и  дома; соблюдать распорядок дня; выполнять правила личной безопасности; определить свое поведение или свою позицию, обосновать поступок | 28,03 |  |
|  | Семейные праздники | 04,04 |  |
|  | Жизнь человека – высшая нравственная ценность | 11,04 |  |
|  | Любовь и уважение к Отечеству | Учить толетарному отношению к представителям разных мировоззрений у культурных традиций |  |  | 18,04 |  |
|  | Итоговая презентация творческих проектов учащихся | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий |  | Ответить на вопросы,  соотнеся определения с понятиями, пословицы с изученными темами; выполнить тестовые задания | 24,04 |  |
|  | Итоговая презентация творческих проектов учащихся | Участвовать в диспутах: учить слушать собеседника и излагать своё мнение |  |  | 8,05 |  |
|  | Итоговое повторение | Сообщения по выбранным темам (теме) | Основные знания и умения по этике и этикету |  | 13,05 |  |
|  | Итоговая презентация творческих проектов учащихся |  | 28,05 |  |