**Урок русского языка**

**4 М класс**

**23.04.2014г.**

**Учитель Носова Ю.Н.**

**Тема «Знаки препинания в сложном предложении»**

**Цель:** формировать умение ставить знаки препинания в сложном предложении

1.

**Планируемые результаты**   
*Предметные результаты*: различать простые и сложные предложения, находить главные члены, применять правила правописания знаков препинания (запятой) в сложных предложениях.

*Личностные результаты*: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; способность к самооценке.   
*Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия и следовать установленным правилам в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета ошибок.   
*Познавательные УУД*: использовать знаково-символические средства (схемы) для решения учебных задач; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков.   
Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение, задавать вопросы, договариваться и находить общее решение в совместной деятельности.   
**Оборудование:** учебник, рабочая тетрадь, компьютер, интерактивная доска, карточки для рефлексии, карточки для работы.

**Карта урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Планируемый результат** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечания** |
| 1. Оргмомент | Положительной настрой на урок | Приветствие | Приветствие |  |
| 2. Проверка домашнего задания (5 минут) | Формулировать собственное мнение, задавать вопросы, договариваться и находить общее решение в совместной деятельности; различать простые и сложные предложения | Начнем с проверки домашнего задания. Что было задано?  -Кто какой способ выбрал?  -Какой вид плана будет самым удобным для данного текста? Почему?  -Слушаем пересказ по картинному плану и по событий ному плану.  -Что помогло пересказать?  -Что пересказывали?  -Выполняя это задание, Маша выписала следующие предложения:  1 абзац 2 предложение  2 абзац 3 предложение  3 абзац 2 предложение  -Проверьте работу Маши по плану | Отвечают: Упр. 5 с. 148 составить план, пересказать, выполнить задание.  Отвечают.  Пересказ (1-2 ученика)  Отвечают  Называют произведение, показывают книгу.  Работа в группах (по рядам) | **Слайд 1**  «Виды плана»  1. Тезисный (основная мысль абзаца, части)  2. Событийный (опорные глаголы)  3. Вопросный  4. Картинный  **Слайд 2**  Книга В. Бианки «Рассказы и сказки о животных»  **Слайд 3**  План:  1. Дать характеристику предложения.  2. Соотнести результат с заданием.  3. Если обнаружена ошибка, объяснить её причину. |
| 3. Целеполагание. Постановка учебных задач. (2 минуты) | Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей | -Кто введет нас в тему урока? | Урок 125, раздел правописание, значит, мы должны узнать:  -Какие знаки препинания ставятся в сложном предложении?  -Где?  -При каких условиях? | **Слайд 4**  Тема «Знаки препинания в сложном предложении»  Учебные задачи:  -Какие знаки препинания ставятся в сложном предложении?  -Где?  -При каких условиях? |
| 4. Учебная ситуация. Наблюдение над языковым материалом (3 минуты) | Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков; различать простые и сложные предложения; находить главные члены | -Самостоятельно поработайте в парах с рубрикой «Давай подумаем».  -К какому выводу пришли в результате совместного наблюдения?  -Проверим свой вывод: прочитайте языковую тайну на с. 150 | Работа в парах, вывод правила.  Формулирование правила  Читают учебник |  |
| 5. Практическая работа «Учимся применять правило» (10 минут) | Сохранять учебную задачу; планировать свои действия и следовать установленным правилам в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета ошибок; применять правила правописания знаков препинания (запятой) в сложных предложениях. | -Правило вывели, теперь чему будем учиться? Найдите ответ на с. 150.  -Как будете это делать?  -Что значит уметь применять правило? Это значит:  1. Знать, сколько шагов надо сделать  2. Какие это шаги  3. Как рассуждать  -Прочитайте алгоритм и ответьте себе на эти вопросы.  -Сейчас вместе научимся применять это правило. Откройте упр. 1 в тетради. Прочитайте текст друг другу.  -Кто хочет прочесть всему классу?  -Что было дальше, может сказать тот из нас, кто узнал, из какого произведения этот отрывок. Как она называется?  -А теперь работаем по алгоритму | -Применять правило  -По алгоритму учебника  Читают алгоритм, отвечают на вопросы.  Работа в парах.  Выразительное чтение  Называют книгу  Работа классом по алгоритму. | **Слайд 5**  Уметь применять правило - значит:  1. Знать, сколько шагов надо сделать  2. Какие это шаги  3. Как рассуждать  **Слайд 6**  Книга Н.Носова «Бобик в гостях у Барбоса» |
| 6. Микроитог (1 минута) | Формулировать собственное мнение; сохранять учебную задачу | -Чему сейчас учились? | -Применять правила, работать по алгоритму |  |
| 7. Домашнее задание  (1 минута) |  | -Теперь я думаю, что дома вы сможете сделать это самостоятельно. Домашнее задание на ваш выбор: упр. 1 в учебнике или закончить работу в тетради с упражнением первым. |  |  |
| 8. Итог урока (7 минут) | Формулировать собственное мнение, задавать вопросы, договариваться и находить общее решение в совместной деятельности; применять правила правописания знаков препинания (запятой) в сложных предложениях; вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета ошибок | -А сейчас подведем итог урока и проверим себя.  -Чему учились? Какие учебные задачи ставили? Можем ли ответить на поставленные вопросы?  -Значит, сейчас вы справитесь со следующими заданиями. Работа в группах: Мальчики выполняют упражнение 3, а девочки – 2. На работу 2 минуты.  -Проверяем. Мальчики работу девочек, а девочки – работу мальчиков. | Отвечают на вопросы, формулируют правило.  Работа в группах.  Взаимопроверка. | **Слайд 7 (повторить 4)**  Тема «Знаки препинания в сложном предложении»  Учебные задачи:  -Какие знаки препинания ставятся в сложном предложении?  -Где?  -При каких условиях? |
| 9. Рефлексия (3 минуты) | Способность к самооценке. | -Молодцы, а теперь ответьте на вопросы каждый для себя.  -Спасибо за работу! | Отвечают на вопросы | **Слайд 8**  Рефлексия:  1. Теперь я смогу объяснить…..  2. Теперь я смогу использовать …..  3. Теперь я смогу отыскать и исправить…..  **Слайд 9**  Спасибо за работу! |