**РАЗБОР по членам предложения**

**Цели:** создать условия для закрепления знаний о членах предложения; познакомить учащихся с ролью прилагательного в предложении, развивать орфографическую зоркость, Воспитывать бережное отношение к здоровью.

УУД:

*Познавательные:* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях определять основную и второстепенную информацию

*Коммуникативные:* сотрудничать в совместном решении проблемы, уметь слушать и понимать собеседника, участвовать в диалоге, уметь высказывать свою точку зрения.

Р*егулятивные:* проговаривать последовательность действий на уроке самостоятельно организовывать свое рабочее места

**Ход урок**

1. **Организационный момент**

Прочитаем высказывание.

«Учитесь так, словно вы постоянно ощущаете нехватку своих знаний…»

 (Древний Китай. Конфуций) (Сл.2)

-Как вы это понимаете высказывание?

Проверить готовность к уроку.

1. **Определение темы и цели урока, постановка учебной задачи**

Предложения состоят из слов.

**Словарная работа**

– Разгадываем кроссворд, отгадаем загадки, а отгадкой будет словарное слово: *см. кроссворд в презентации (слайды 1-7)*

(записываем в тетради, затем слово появляется на экране)

– Назовите ударный слог и опасные места.

Не сварить хороших щей
Нам без свежих … (овощей)
Плаванье полезно всем,
Посещаем мы …(бассейн)
Нам не нужен аспирин,
Принимаем …(витамин)
Вызывает оптимизм

Наш здоровый …(организм)
Рассчитавшись по порядку,
Дружно делаем …(зарядку)
Занимайся физкультурой,
Будет стройная …(фигура)

– Какое новое слово получилось? (осанка)

– Назовите ударный слог и опасное место.

Беседа о здоровом образе жизни

**2.**

– Кто может объяснить, что обозначает это слово?

– В словаре Ожегова это слово объясняется так: *(слайд 8.1)*

– А словарь Даля дает другое объяснение этого слова *(слайд 8.2)*

Как вы понимаете пословицу, приведенную Далем? *Без осанки конь – корова.*

– Придумайте предложение со словом осанка.

**3. Физминутка для глаз**

– Я вам приготовила свои предложения со словом осанка *(слайд 9)*

Прочитайте 1-ое предложение. Прочитайте 2-ое предложение. Запишите.

1. **Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности**

В предложении есть слова, без которых оно не может существовать.

– Какие же это слова? (Это главные члены предложения, его грамматическая основа)

**Включение в систему знаний и повторение**

– Рассмотрите таблицу на с. 62-63 учебника.

– Какие члены предложения называются главными?

– Какие члены предложения называются второстепенными?

– Почему главные члены предложения так названы?

– Как их еще можно назвать?

– Назовите вопросы, на которые отвечает каждый член предложения.

– Какие предложения называются распространенными, а какие – нераспространенными?

**Вернёмся к нашим предложениям. *(Слайд 17)***

– Найдите предложение, в котором слово осанка является подлежащим.

– Как подчеркиваем подлежащее? Подчеркнуть

– Найдите сказуемое.

– Как подчеркиваем сказуемое? Подчеркнуть

– Каким членом предложения является слово осанка во втором предложении? (дополнением)

– Как подчеркиваем дополнение? (пунктирной линией) Подчеркнуть

У какого сказочного героя была нарушена осанка? (у Бабы-Яги) *(слайд 18)*

– Как вы думаете, почему у Бабы-Яги вырос горб? (Когда она училась в школе, неправильно сидела за партой)

– Какой совет можно дать Бабе-Яге и тем людям, у которых нарушена осанка? (Надо заниматься спортом, правильно сидеть и стоять за партой) *(слайд 19)*

1. **Физминутка**
2. **Работа по учебнику**

Выполнение упражнения 1, с. 64 учебника: с комментированием у доски.

– Прочитайте алгоритм разбора простого предложения по членам и, опираясь на данный алгоритм, выполните упражнение 1.

2. **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**

 Работа в парах.

Упражнение 2, с. 64:

– Ребята, назовите, каким членом предложения в 1-м предложении является прилагательное?

– А каким членом предложения является прилагательное во 2-м предложении?

– Значит, в ваших предложениях прилагательное является определением, но всегда ли так бывает, всегда ли прилагательные в предложении отвечают на вопросы *какой? какая?* и т. д. Об этом прочитаем правило на с. 64.

3. Работа в группах выполнение упражнения 3, с. 64-65 учебника.

*Прилагательное – *  *прилагательное – *

Яркий свет слепит глаза. Свет ярок.

Звучит тихая мелодия. Мелодия тиха.

Высокое небо манило своей Небо высокое и бескрайнее.

чистотой и бескрайностью.

4. Работа в группах по карточкам. Самопроверка

 *Л\_карственные р\_стения приносят*  *пользу ч\_л\_веку люди используют их*

*для л\_чения б\_лезней из р\_стений*  *готовят отвары мази настойки*

 Разберем первое предложение по членам *(см. презентацию слайд 21)* используя алгоритм. Один ребенок комментирует с места. Учитель “подчеркивает” на экране компьютера.

– Какой частью речи выражены члены предложения?

– Разберите по членам второе предложение самостоятельно *(слайд 22)***.**

Ребенок, комментировавший с места, выполняет задание на компьютере (экран погашен).

– Проверим. (Поставить оценку ученику, выполнявшему задание).

– А теперь вспомните, о каких растениях шла речь в тексте? (о лекарственных)

– Чем они полезны для человека? (приносят пользу)

– А у нас в классе есть растения? (Да. Фитомодуль)

– Для чего создан фитомодуль?

Фитомодуль служит для красоты, уюта, спокойной обстановки, для оздоровления воздушной среды. В нём есть лекарственные, красивоцветущие, экзотические растения.

**VII. Итог урока.**

Давайте вспомним цель нашего урока? (уметь определять главные и второстепенные члены предложения) *(слайд 24)*

– Мы достигли поставленной цели? (да)

– Оцените свою работу на уроке

– Что нового узнали на уроке о разборе простого предложения и о членах предложения?

**VII1** **Домашнее задание:** составить шесть предложений на тему «Осень в лесу».