Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

 Благовещенская средняя общеобразовательная школа

 Купинского района

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «утверждаю»директор школы\_\_\_\_\_\_Т.А. Малышева«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г | Согласованозам. директора\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Бойко«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г | Рассмотрено на заседании МОпротокол №\_\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г |

**Календарно-тематическое планирование**

 **по курсу « Русский язык »**

Класс -2

Учитель – Кононова А.В.

Объём часов на учебный год 170 (5ч. в неделю)

2014

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | **Деятельность обучающихся** | **Матер.-технич. база, ЭОРы** | **Форма организации образовательного процесса** |
| **личностные** | **метапредметные** | **предметные** |
| **Наша речь (4 ч)** |
| 1 | Знакомство с учебником «Рус-ский язык». Наша речь *(постановочный)* | Смыслообразование: высказыватьсяо значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов | формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат своей деятельности в сравнении с обозначенной учебной проблемой и путями ее решения, с поставленной целью деятельности и способами ее достижения.использовать общие приёмы решения учебно-практических задач.отвечать на вопросы полно и аргументированно, формулировать вопросы для уточнения информации, выяснения каких-либо дополнительных сведений, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам, к справочной литературе | **Знания:** познакомятся с элементами учебной книги, условными знаками и их ролью при работе с учебником.**Умения:** научатся высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке.**Навыки:** приобретут умение правильно, грамотно списывать предложение, соблюдая каллиграфические требования, орфографические и пунктуационные нормы письменной речи | **Рассуждать** о значении языка и речи в жизни людей. **Анализировать** речь людей (при анализе текста). **Наблюдать** за особенностями речи. | К № 2, Д № 19 | Урок-лекция |
| 2 | Человек и его речь | Нравственно-этическая ориентация: проявлять эстетические потребности, ценности и чувства | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно.***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения, основанные на анализе и обобщении информации.***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | **Знания:** познакомятся с особенностями и различиями устной и письменной речи.**Умения:** научатся анализировать в процессе совместного обсуждения сферы употребления в России русского языка и национальных языков.**Навыки:** приобретут умения читать, писать понимать прочитанное на государственном языке РФ | **Рассуждать** о значении языка и речи в жизни людей. **Анализировать** речь людей (при анализе текста). **Наблюдать** за особенностями речи. | К № 2 | Урок-лекция |
| 3 | Диалог и монолог | Осознавать(на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.***Познавательные:*** извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника.***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания | **Знания:** познакомятся с правилами отличия диалога от монолога в устной речи.**Умения:** научатся распознавать диалог и монолог в уст-ной речи, соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.**Навыки:** составлять по рисункам диалог и монолог; наблюдать над этимологией и употреблением этих слов | **Различать** устную, письменную речь и речь про себя. **Работать** над памяткой «Как научиться правильно списывать предложение». | К № 2,Д № 25 | Урок-лекция |
| 4 | Наша речь. Проверка знаний | Самоопределение: готовность принять образ «хорошего ученика» и следовать этому образу в собственной жизненной практике | ***Регулятивные:*** прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных задач; обобщать пройденный материал.***Коммуникативные:*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения при работе над ошибками | **Знания:** познакомятся с признаками текста.**Умения:** научатся использовать знания по теме в новых условиях, аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение.**Навыки:** приобретут умения оценивать результаты выполненного задания по учебнику/ электронному приложению к учебнику и работать над ошибками самостоятельно | **Отличать** диалогическую речь от монологической. **Использовать** в речи диалог и монолог. **Участвовать** в диалоге. **Соблюдать** в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. **Работать** со страничкой для любознательных. **Наблюдать** над этимологией слов диалог и монолог. **Составлять** по рисункам *диалог и монолог*. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. | К № 2,6 | Урок-лекция |
| **Текст (5 ч)** |
| 5 | Текст *(освоение нового материала)* | Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоционально- нравственную отзывчивость | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению; использовать речь для регуляции своего действия.***Познавательные:*** различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка).***Коммуникативные:*** приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме | **Знания:** познакомятся с признаками текста: *целостность, связность, законченность.***Умения:** научатся выделять предложения из устной и письменной речи, правильно оформлять их на письме, определять тему текста.**Навыки:** вырабатывать навык запоминания и правильного написания словарных слов; приобретут умение оформлять предложения в письменной речи | **Отличать** текст от других записей по его признакам. Осмысленно **читать** текст. | К № 2, Д № 25 | Урок-практикум |
| 6 | Тема и главная мысль текста | Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | ***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки (самооценки) и учёта допущенных ошибок.***Познавательные:*** находить ин-формацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание; сравнивать схемы предложений, соотносить составленную схему предложения и предложение.***Коммуникативные:*** проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами для решения коммуникативных и познавательных задач; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога | **Знания:** познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений, диалога.**Умения:** научатся наблюдать за особенностями собственной речи в повседневной речевой практике, за постановкой тире в диалогической речи, выразительно читать текст по ролям; будут уметь соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.**Навыки:** употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения; писать слова в предложении раздельно | **Определять** тему и главную мысль текста. **Соотносить** текст и заголовок. **Подбирать** заголовок к заданному тексту. | К № 2, Д № 2 | Урок-практикум |
| 7 | Части текста | Нравственно-этическая ориентация: применять навыки конструктивного сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов | ***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание, понятное для собеседника; учитывать мнение партнера по общению и считаться с ним | **Знания:** познакомятся с деформированными предложениями и текстами.**Умения:** научатся анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения, составлять из слов и сочетаний слов предложения.**Навыки:** сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение | **Составлять** текст по заданной теме. **Выделять** части текста, выбирать соответствующую задаче часть. **Передавать** устно содержание прочитанного текста. | К № 2, Д № 2, 3 | Урок-практикум |
| 8 | Диктант *(контроль знаний)* | Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию, учитывать мнение партнера в совместной деятельности | **Знания:** должны знать изученные орфографические правила.**Умения:** научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания.**Навыки:** находить и исправлять ошибки, выполнять работу над допущенными ошибками | **Составлять** рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. | К № 6 | Урок-лекция |
| 9 | Работа над ошибками | Самоопределение: готовность принять образ«хорошего ученика», сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного от-ношения к школе | ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий, с опорой на составленный алгоритм, разработанный способ действий.***Коммуникативные:*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников | **Знания:** знают, как самостоятельно анализировать слово и выбирать вариант его написания **Умения:** научатся писать предложения под диктовку, отмечать в словах орфограммы, осуществлять самопроверку и самооценку.**Навыки:** приобретают умения видеть и находить трудные в написании места, допущенные в диктанте ошибки, выполнять работу над ошибками, намечать учебно-практические действия (маршрут) по корректированию своих знаний и умений  | **Отличать** предложение от группы слов. **Определять** границы предложения в деформированном тексте. **Составлять** предложения из слов. **Определять** в тексте предложения, различные по цели высказывания; выбирать и обосновывать знаки препинания в конце предложения. | Д № 5,7 | Урок-лекция |
| **Предложение (12 ч)** |  |  |  |  |  |  | Урок лекция |
| 10 | Предложение | Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоционально-нравственную отзывчивость | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат.***Познавательные:*** характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста, предложения.***Коммуникативные:*** определять цели совместной деятельности, функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | **Знания:** познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений.**Умения:** научатся наблюдать за особенностями собственной речи, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи,соблюдать в устной речи интонацию конца предложения**Навыки:** приобретают умения употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, писать слова в предложении раздельно | **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое ударение) и интонацию в конце предложения. | К № 2 | Урок-путешествие |
| 11 | Составление предложений из слов | Самоопределение: готовы принять образ «хорошего ученика», сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного от-ношения к школе | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач.***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; аргументированно отвечать на вопросы, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания | **Знания:** познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений.**Умения:** научатся наблюдать за особенностями собственной речи, соблюдать в уст-ной речи интонацию конца предложения.**Навыки:** приобретут умения употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, писать слова в предложении раздельно | **Находить** главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. | К № 2, Д № 24 | Урок-лекция |
| 12 | Контрольное списывание | Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учеб ной деятельности | ***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической задачи; определять общую цель учебной деятельности и пути её достижения.***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач.***Коммуникативные:*** соблюдать нормы речевого взаимодействияв процессе общения; анализировать последовательность и нормированность собственных действий | **Знания:** познакомятся с правилами гигиенического письма, с культурой и правилами оформления рабочей тетради.**Умения:** научатсясписывать текст, проговаривая его по словам, осуществлять самоконтроль действий.**Навыки:** приобретутумения анализировать, делать выводы, сравнивать, оценивать правильность выполнения учебной задачи и ее результат | **Различать** и **выделять** главные и второстепенные члены предложения. | К № 2,6 | Урок-практикум |
| 13 | Главные члены предложения | Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя) | ***Регулятивные:*** предвосхищать результаты; осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Познавательные:*** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.***Коммуникативные:*** задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения | **Знания:** узнают, что такое главные и второстепенные члены предложения; познакомятся с основой предложения.**Умения:** научатся находить основу и второстепенные члены предложения.**Навыки:** приобретут умениянаходить главные и второстепенные члены предложения, объяснять, что такое основа, аргументированно доказывать выход на основу предложения | **Обосновывать** правильность выделения подлежащего и сказуемого. **Анализировать** схему и составлять по ней сообщения о главных членах предложения.  | К № 2, Д № 3 | Урок-практикум |
| 14 | Второстепенные члены предложения | Самоопределение: готовность принять образ «хорошего ученика», сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного от-ношения к школе | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий.***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. ***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание, доступное и понятное для всех участников образовательного процесса  | **Знания:** познакомятся с ролью второстепенных членов в предложении.**Умения:** научатся находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами.**Навыки:** приобретут умениясоставлять из предложений текст, записывать под диктовку и с комментированием слова и предложения | **Обосновывать** правильность выделения подлежащего и сказуемого. **Анализировать** схему и составлять по ней сообщения о главных членах предложения. | К № 2, Д № 2 | Урок-путешествие |
| 15 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения | Самообразование: развивать и сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного от-ношения к школе | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.***Познавательные:*** моделировать, то есть выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | узнают о связи слов в предложении по смыслу, по форме и интонации.**Умения:** научатся находить и различать в тексте главные члены (основу) предложения – подлежащее и сказуемое, второстепенные члены предложения.**Навыки:** приобретут уменияаргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать | **Различать** распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. **Составлять** распространённые и нераспространённые предложения. **Распространять** нераспространённые предложения. | К № 2Д № 2 | Урок-лекция |
| 16 | Распространённые и нераспространённые предложения | Нравственно-этическая ориентация: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.***Познавательные:*** ставить и формулировать учебные и познавательные проблемы; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, схема); ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | познакомятся с различием главных и второстепенных членов предложения.**Умения:** научатся различать и находить в тексте главные члены предложения, второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения.**Навыки:** приобретут умения дополнять предложения второстепенными членами, чтобы они стали распространёнными | **Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами предложения. **Составлять** предложения из деформированных слов. | К № 2, 13 | Урок-практикум |
| 17 | Установление связи слов в предложении | Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя) | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Познавательные:*** находить предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения.***Коммуникативные:*** вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника | **Знания:** познакомятся со способом установления связи в предложении **Умения:** научатся устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения, выделять пары слов, связанных по смыслу, ставить вопрос от главного слова к зависимому.**Навыки:** приобретут умения составлять предложения из деформированных слов воспроизводить изученные синтаксические понятия и пользоваться ими в практической деятельности при выполнении учебных задач | **Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами предложения. **Составлять** предложения из деформированных слов | К № 2, Д № 3,4 | Урок-практикум |
| 18 | Развитие речи. Обучающее сочинение по картинеИ. С. Ос-троухова «Золотая осень» | Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учеб- ной деятельности | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок.***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.***Коммуникативные:*** вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника и учитывать его мнение | **Знания:** узнают об особенностях использования типа речи текста-описания.**Умения:** научатся строить предложения, излагая свои мысли, определять особенности текста-описания.**Навыки:** приобретут уменияаргументированно отвечать, доказывать своё мнение, анализировать последовательность собственных действий при работе над сочинением по картине и соотносить их с разработанным алгоритмом | **Анализировать** допущенные ошибки.**Рассматривать** репродукцию картины И.С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. **Составлять** рассказ по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. | К № 2, 6 | Урок-практикум |
| 19 | Анализ сочинений *(решение частных задач* | Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, учатся не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций | ***Регулятивные:*** предвосхищать результаты.***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения, формулировать выводы, обобщения.***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество | **знания:** узнают, как находить ошибки, анализировать и исправлять их. **Умения:** научатся составлять рассказ по репродукции картины, используя данное начало и опорные слова. **Навыки:** приобретут умение находить в тексте разные виды предложений, работать с деформированным текстом, оформлять предложения на письме | **Оценивать** результаты выполнения задания по учебнику. | Д № 26 | Урок-лекция |
| 20 | Контрольный диктант | Самоопределение: принятие образа «хорошего ученика» | ***Регулятивные:*** предвосхищать результаты.***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения | **Знания:** научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами.**Умения:** научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками.**Навыки:** приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать | **Определять** значение слова по толковому словарю. **Объяснять** лексическое значение слова. **Находить** в тексте незнакомые слова. **Классифицировать** слова по тематическим группам. | К № 6 | Урок-лекция |
| 21 | Работа над ошибками | Нравственно-этическая ориентация: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость | ***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.***Познавательные:*** ставить и формулировать проблемы.***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество партнерам | узнают, как классифицировать и исправлять ошибки.**Умения:** научатся использовать алгоритм анализа ошибок.**Навыки:** приобретут умение соблюдать последовательность в графическом объяснении правописания слов при работе над ошибками | **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. **Работать** с толковым и орфографическим словарями. | Д № 26 | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (20ч)** |
| **Слова, слова, слова... (22 ч)** |  |  |  |  |  |  | Урок-лекция |
| 22 | Лексическое значение слова | Нравственно-этическая ориентация: проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации | ***Регулятивные:*** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.***Коммуникативные:*** задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | **Знания:** узнают, как определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.**Умения:** научатся определять слово по его значению, лексическое значение слов, аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать.**Навыки:** классифицировать слова по тематическим группам, строить сообщения в устной и письменной форме | **Распознавать** слова в прямом и переносном значениях. **Работать** с толковым и орфографическим словарями. | К № 2, 13 | Урок-лекция |
| 23 | Лексическое значение слова  | Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.***Познавательные:*** извлекать необходимую информацию из словарей, передавать информацию ус-тным и письменным способами.***Коммуникативные:*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | **Знания:** узнают, как объяснить лексическое значение слова.**Умения:** научатся определять лексическое значение слова, классифицировать слова по тематическим группам.**Навыки:** приобретут умения составлять предложения с заданным словом, пользоваться толковым и орфографическим словарями | **Работать** со страничкой для любознательных. **Работать** с толковым и орфографическим словарями. **Оценивать** эстетическую сторону речевого высказывания. | К № 2, 13 | Урок-практикум |
| 24 | Однозначные и многозначные слова | Самоопределение: проявляют положительное отношениек школе | ***Регулятивные:*** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.***Познавательные:*** анализировать, сравнивать информацию.***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию | **Знания:** узнают определение многозначных и однозначных слов.**Умения:** научатся определять многозначные и однозначные слова в тексте, объяснять значение любого многозначного слова.**Навыки:** приобретут умения использовать однозначные и многозначные слова в речи, составлять предложения с этими словами |  | К № 2 | Урок-практикум |
| 25 | Прямое и переносное значение многозначных слов | Смыслообразование: осуществление самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности | ***Регулятивные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | **Знания:** узнают, как распознавать, в прямом или переносном значении употреблено многозначное слово.**Умения:** научатся находить в предложениях многозначные слова, употреблённые в прямом и переносном значении.**Навыки:** приобретут умения работать с толковым и орфографическим словарями, составлять предложения, используя слова и выражения в переносном значении, создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами  | **Анализировать** допущенные ошибки. | К № 2,13 | Урок-лекция |
| 26 | Синонимы | Самоопределение: принимают об-раз «хорошего ученика» | ***Регулятивные:*** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:*** разрешатьконфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников | **Знания:** узнают, какие слова называют синонимами.**Умения:** научатся находить в предложении синонимы, различать оттенки значений синонимов; аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение.**Навыки:** приобретут умения работать со словарём синонимов, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | **Распознавать** среди данных пар слов синонимы. **Подбирать** к слову синонимы. | К № 2,13 | Урок-лекция |
| 27 | Антонимы | Нравственно-этическая ориентация: проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** оценка информации.***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | **Знания:** научатся находить в предложении антонимы.**Умения:** научатся находить в тексте антонимы, употреблять их в речи; аргументированно отвечать, доказывать своё мнение; обозначать в словах ударение.**Навыки:** работать со словарём антонимов | **Распознавать** среди данных пар слов антонимы. **Подбирать** к слову антонимы.  |  К № 2, 13Д № 24 | Урок-лекция |
| 28 | Распознавание среди пар слов синонимов и антонимов | Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют самостоятельность, осознают личную ответственностьза свои поступки | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщенияв устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; анализировать информацию.***Коммуникативные:*** строить монологическую высказывание | **Знания:** узнают об употреблении в речи и распознавании антонимов и синонимов.**Умения:** научатся находить в тексте синонимы и антонимы, употреблять их в речи, строить сообщения в устной и письменной речи, определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.**Навыки:** приобретут умения подбирать заголовок к тексту, излагать письменно содержание текста по данным вопросам | **Распознавать** среди данных пар слов синонимы и антонимы. **Работать** со словарями синонимов и антонимов учебника, **находить** нужную информацию.  | К № 2 | Урок-практикум |
| 29 | Контрольный диктант | Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий.***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.***Коммуникативные:*** определять общую цель совместной учебной деятельности и пути её достижения | **Знания:** узнают признаки и роль гласных и согласных звуков в русском языке, как правильно использовать изученные орфографические правила.**Умения:** научатся находить в тексте изученные орфограммы и правильно писать слова с ними.**Навыки:** аргументированно отвечать, доказывать своё мнение | Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. | К № 6 | Урок-лекция |
| 30 | Работа над ошибками | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.***Познавательные:***осуществлятьсинтез, сравнение, классификацию по заданным критериям.***Коммуникативные:*** вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | **Знания:** узнают о классификации ошибок по орфограммам.**Умения:** научатся классифицировать ошибки по орфограммам, подбирать проверочные слова и обосновывать написание проверяемых слов.**Навыки:** оценивать правильность выполнения действия; анализировать, делать выводы, сравнивать | **Находить** однокоренные слова в тексте и среди других слов. | Д № 25 | Урок – исследование. |
| 31 | Родственные слова | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу.***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную деятельность.***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество | **Знания:** познакомятся со словами-«родственниками»; узнают, как находить общую часть в словах.**Умения:** научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.**Навыки:** приобретут умение получать информациюу родителей о своей родословной | **Выделять** корень в однокоренных словах, **различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. | К № 2. Д № 3,4,19 | Урок-игра |
| 32 | Родственные слова | Нравственно-этическая ориентация: осознают экологическую культуру; проявляют ценностное от-ношение к природному миру | ***Регулятивные:*** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.***Коммуникативные:*** задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания | **Знания:** узнают, как отличить родственные слова от слов-синонимов.**Умения:** научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи, выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы.**Навыки:** приобретут умения работать в паре с памяткой «Как найти корень слова»: анализировать, обсуждать, выбирать наиболее удачные варианты выполнения задания, взаимно проверять результат | **Группировать** однокоренные слова с разными корнями. **Доказывать** правильность выделения корня в однокоренных словах. | К № 6, Д № 2 | Урок-практикум |
| 33 | Корень слова.Однокоренные слова | Осуществляют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур | ***Регулятивные:*** предвосхищать результаты.***Познавательные:*** анализ информации.***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения | **Знания:** научатся подбирать однокоренные слова и выделять в них корень.**Умения:** научатся находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.**Навыки:** работать со словарём однокоренных слов учебника | **Подбирать** однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. **Работать** со словарём однокоренных слов учебника. **Производить** анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. | К № 6, Д № 2 | Урок-практикум |
| 34 | Корень слова.Однокоренные слова | Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им | ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения.***Познавательные:*** осуществлять поиск, передачу и обобщение информации.***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | **Знания:** узнают, как найти главную часть слова.**Умения:** научатся анализировать, сравнивать,обобщать при выделении в словах корня, находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.**Навыки:** работать с памяткой «Как найти корень слова?» | **Делить** слова на слоги. **Определять** количество слогов в слове. **Классифицировать** слова по количеству в них слогов.  | К № 6, Д № 2 | Урок-практикум |
| 35 | Какие бывают слоги? | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки | ***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.***Познавательные:*** находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.***Коммуникативные:*** участвовать в совместной работе по слоговому анализу слов | узнают, какой звук обязательно должен быть в слоге.**Умения:** научатся произносить, классифицировать слова по количеству в них слогов, делить слова на слоги, аргументированно отвечать, доказывать своё мнение.**Навыки:** приобретут умение находить в тексте слова: односложное, двусложное, трёхсложное, четырёхсложное | **Определять** ударение в слове. **Наблюдать** за ролью словесного ударения. **Различать** ударные и безударные слоги.  | К № 6, Д № 2 | Урок-практикум |
| 36 | Ударный слог | Проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находить выход из трудной ситуации | ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения.***Познавательные:*** осуществлять поиск, передачу и обобщение информации.***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество | узнают, как определять ударение в словах.**Умения:** научатся определять ударение в слове, различать ударные и безударные слоги, правильно произносить слова, наблюдать над подвижностью русского ударения.**Навыки:** находить слова по заданной модели | **Составлять** простейшие слогоударные модели слов, **находить** слова по заданной модели. **Работать** с орфоэпическим словарём. | К № 6, Д № 2 | Урок-практикум |
| 37 | Ударный слог | Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.***Познавательные:*** осуществлять поиск, передачу и обобщение информации.***Коммуникативные:*** вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника | **:** узнают о том, что в русском языке есть слова, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному и имеют разный смысл.**Умения:** научатся находить слова, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному и имеют разный смысл, изменять слово так, чтобы безударный слог стал ударным.**Навыки:** приобретут умения работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова | **Сравнивать** слова по возможности переноса слов. **Переносить** слова по слогам. **Определять** способы переноса. | К № 6, Д № 2 | Урок-практикум |
| 38 | Перенос слова с од-ной строки на другую | Самоопределение: проявляют личную ответственность, самостоятельность за свои поступки; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | ***Регулятивные:*** оценивать правильность переноса слов; контролировать правильность выполнения упражнений.***Познавательные:*** определять путём наблюдения способы пере носа слов с одной строки на другую, формулировать правила, делать выводы.***Коммуникативные:*** осознавать в ходе обсуждения в группах необходимость переноса слов и его правильность | **Знания:** узнают о правилах переноса слов.**Умения:** научатся переносить части слова с одной строки на другую, переносить слова по слогам, воспроизводитьи применять правила переноса слов, приводить свои примеры.**Навыки:** приобретут умения составлять из слов загадки, произносить скороговорки | **Оценивать** свои достижения по выполнению заданий по учебнику. | К № 6, Д № 2 | Урок-лекция |
| 39 | Перенос слова с од-ной строки на другую | Самоопределение: принятие образа «хорошего» ученика | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по электронному приложению к учебнику.***Познавательные:*** анализировать способы переноса слов в тексте; сравнивать слова на предмет переносимости.***Коммуникативные:*** осознавать в ходе обсуждения в парах, с какой целью используются авторами сравнения | **Знания:** узнают, в чем отличие деления слов на слоги от переноса слов.**Умения:** научатся находить в тексте трудные орфограммы, объяснять их написание, делить слова на слоги, правильно произносить и переносить слова.**Навыки:** приобретут умение оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» | **Анализировать** допущенные ошибки.**Различать** звуки и буквы. **Распознавать** условные обозначения звуков речи. | К № 6, Д № 2 | Урок-практикум |
| 40 | Обучающее сочинение по серии картинок | Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий.***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме,в том числе творческого и исследовательского характера.***Коммуникативные:*** задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания | **Знания:** узнают, как отличить письменную речь от уст-ной.**Умения:** научатся работать над развитием своей письменной речи, составлять предложения, озаглавливать текст, работать с деформированным текстом.**Навыки:** приобретут умение выделять в тексте тему, основную мысль | **Составлять** рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | К № 6, Д № 2 | Урок-практикум |
| 41 | Проверочная работа | Нравственно-этическая ориентация: придерживаются в поведении социальных норм | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.***Познавательные:*** наблюдать в речи и самостоятельно употреблять вежливые слова, однозначные, многозначные, близкие и противоположные по значению слова.***Коммуникативные:*** адекватно выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания; слушать партнера | **Знания:** узнают мнения одноклассников о том, кто и какие «секреты» открыл для себя при изучении темы «Слова».**Умения:** научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно.**Навыки:** приобретут умения аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение | **Анализировать** допущенные ошибки. | К № 6, Д № 2 | **Сложение и вычитание (32ч)** |
| 42 | Контролный диктант | Самоопределение: принимают об-раз «хорошего» ученика | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.***Коммуникативные:*** задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания | **Умения:** научатся видеть в словах орфограммы, правильно их записывать, составлять связный текст из предложений, определять тему , озаглавливать текст.**Навыки:** приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать | **Называть** буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. | К № 6, Д № 2 | Урок-практикум |
| 43 | Работа над ошибками | Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу.***Познавательные:*** решать орфографические задачи в соответствии с темой урока.***Коммуникативные:*** совместно обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками  | **Умения:** научатся соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, объяснять допущенные ошибки, исправлять их.**Навыки:** приобретут умение самостоятельно выполнять работу над ошибками | **Составлять** рассказ по репродукции картины «За обедом», используя опорные слова под руководством учителя. | К № 6, Д № 2 | Урок-практикум |
| 44 | Звуки и буквы | Нравственно-этическая ориентация: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:*** классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв.***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | **Знания:** узнают отличительные признаки звуков и букв.**Умения:** научатся находить заданный звук в начале, середине и конце слова, приводить примеры слов с этим звуком, различать звуки и буквы **Навыки:** приобретут умения определять звук по его характеристике, группировать звуки по заданному основанию | **Находить** в слове и правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. | К № 6, Д № 2 | Урок-практикум |
| **Звуки и буквы (34 ч)** |  |  |  |  |  |  | Урок-практикум |
| 45 | Как мы используем алфавит | Самоопределение: осознают свою этническую принадлежность, приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.***Познавательные:*** сравнивать начертания букв русского и английского языка на клавиатуре компьютера, устанавливать сходства и различия.***Коммуникативные:*** высказыватьсяо значимости изучения алфавита | **Знания:** познакомятся с алфавитом (азбукой), его ролью в жизни людей; узнают о происхождении и значении терминов **алфавит** и **азбука.****Умения:** научатся правильно называть буквы в алфавитном порядке, работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. **Навыки:** приобретут умение осуществлять самостоятельно проверку по учебнику выполненного задания | **Работать** с текстом. **Определять** тему и главную мысль текста. **Составлять** и **записывать** ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок. | К № 6, Д № 2 | Урок-практикум |
| 46 | Как мы используем алфавит | Самоопределение, смыслообразование: проявляют уважение к родному языку, родной куль туре и языкам и культурам других народов | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.***Познавательные:*** классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют; применять знания алфавита при пользовании каталогами, справочниками, словарями.***Коммуникативные:*** осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; работать со страничкой для любознательных; знакомиться с этимологией слов, алфавитом и азбукой | **Знания:** познакомятся с правилами пользования орфографическим словарём, с коллиграфическим написанием букв.**Умения:** научатся располагать заданные слова в алфавитном порядке, правильно называть буквы алфавита.**Навыки:** приобретут умения работать со словарными словами, осуществлять правильное написание буквы, сравнивать написание с предложенным образцом | **Определять** безударный гласный звук в слове и его место в слове. **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить. **Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. **Объяснять** правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания. | К № 6, Д № 2 | Урок-лекция |
| 47 | Заглавная буква в словах | Самоопределение: проявляют положительное отношениек школе | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.***Познавательные:*** находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | **Знания:** восстановят и систематизируют знания о правилах написания имён собственных.**Умения:** научатся писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка (в отношении употребления и написания имен собственных). **Навыки:** приобретут умения работать со словарными словами, обсуждать и выделять ошибкоопасные места в предложении |  | К № 6, Д № 2 | Урок-лекция |
| 48 | Гласные звуки *(решение частных задач)* | Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и найти выход из спорных ситуаций | ***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (определение количества гласных звуков в слове) и условиями её реализации.***Познавательные:*** анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков; наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | **Знания:** познакомятся со слогообразующей и смыслоразличительной ролью гласных звуков; узнают о том, что буквы – условные знаки для обозначения звуков.**Умения:** научатся различать гласные звуки по их характерным особенностям, правильно произносить гласные звуки, распознавать гласные звуки среди других звуков в слове.**Навыки:** приобретут умения соотносить количество звуков и букв в словах, аргументированно объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове | **Различать** проверочное и проверяемое слово. **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. | К № 6, Д № 2 | Урок-лекция |
| 49 | Контрольный диктант | Самоопределение: проявляют положительное отношение к школе | ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения; оценивать результаты выполненного задания «Поверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.***Познавательные:*** устанавливать причинно- следственные связи, аналогии; понимать заданныйвопрос, в соответствии с ним строить ответы в устной форме.***Коммуникативные:*** формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь и взаимоподдержку | **Умения:** научатся самостоятельно выбирать нужные буквы для записи слова со знакомыми орфограммами, оформлять предложения на письме, применять правила.**Навыки:** приобретут умения анализировать звучащие слова, делать выводы, выполнять работу самостоятельно |  | К № 6, Д № 2 | Урок-лекции |
| 50 | Работа над ошибками | Самоопределение: принимают об-раз «хорошего ученика» | ***Регулятивные:*** предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; оценивать результаты выполненного задания «Поверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику».***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.***Коммуникативные:*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения во время работы над ошибками; использовать в общении правила вежливости | **Знания:** узнают, как анализировать допущенные ошибки, выработают алгоритм анализа своих ошибок.**Умения:** научатся находить, анализировать, классифицировать и исправлять допущенные ошибки в тексте, сопоставлять самостоятельно сделанный вывод с выводом (правилом) в учебнике.**Навыки:** приобретут умение составлять рассказ по рисунку, вопросам и опорным словам | **Объяснять** правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания. | К № 6, Д № 2 | Урок-практикум |
| 51 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость | ***Регулятивные:*** использовать приём планирования учебных действий; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.***Познавательные:*** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения орфографических задач.***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | **Знания:** узнают о произношении и обозначении на письме ударных и безударных гласных звуков, о проверке обозначения на письме безударных гласных звуков.**Умения:** научатся видеть, определять и проверять безударный гласный звук в корне слова, различать проверочное и проверяемое слово.**Навыки:** приобретут умения аргументированно отвечать, доказывать своё мнение | **Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. **Объяснять** правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания. | К № 6, Д № 2 | Урок-лекция |
| 52 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.***Познавательные:*** решать орфографические задачи в соответствии с темой урока.***Коммуникативные:*** совместно с партнером (членами группы)обсуждать план и способы действия при выполнении заданийи работы над ошибками | **Знания:** узнают о способах проверки безударных гласных звуков в словах (изменением числа).**Умения:** научатся одному из способов проверки написания гласной буквы в безударном слоге, подбирать проверочное слово для обозначения написания гласной в безударном слоге, изменять форму слова, различать провероч ное и проверяемое слово.**Навыки:** приобретут умения различать гласные в ударных и безударных слогах, находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой нужно проверить, писать зрительно-слуховой диктант | **Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. **Объяснять** правописание слов с безударными гласными в корне, **пользоваться алгоритмом** проверки написания. | К № 6, Д № 2 | Урок-лекция |
| 53 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | Самоопределение: демонстрируют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников.***Коммуникативные:*** выполнять задания в группах – расстановку гласных в словах | **Знания:** познакомятся с правилом проверки слов с безударной гласной.**Умения:** научатся подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.**Навыки:** приобретут умения наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка | **Наблюдать** над единообразным написанием корня в однокоренных словах. **Использовать** правило при написании слов с безударными гласными в корне.**Объяснять** правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания. | К № 6, Д № 2 | Урок-лекция |
| 54 | Правописание слов с безударным гласнымзвуком в корне | Самоопределение: принимают об-раз «хорошего ученика» | ***Регулятивные:*** использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.***Познавательные:*** решать орфографические задачи в соответствии с темой урока.***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности | **Знания:** познакомятся с правилом проверки слов с безударной гласной.**Умения:** научатся объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.**Навыки:** приобретут умение использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне | **Наблюдать** над единообразным написанием корня в однокоренных словах. **Использовать** правило при написании слов с безударными гласными в корне. | К № 6, Д № 2 | Урок-практикум |
| 55 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе | ***Регулятивные:*** прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики. ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения учебных, практических и познавательных задач.***Коммуникативные:*** совместно с участниками образовательного процесса обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками | **Знания:** узнают, как проверять безударные гласные в корне слова.**Умения:** научатся видеть орфограмму в слове, писать слова под диктовку и обосновывать правильность написанного, применять на практике правило и способ проверки правописания безударных гласных в слове.**Навыки:** приобретут умения определять тему текста и подбирать к нему заголовок | **Наблюдать** над единообразным написанием корня в однокоренных словах. **Использовать** правило при написании слов с безударными гласными в корне. | К № 6, Д № 2 | Урок-лекция |
| 56 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | Самоопределение, смыслообразова-ние: проявляют уважение к родному языку, родной куль-языку и языкам и культурам других народов | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников.***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | **Знания:** познакомятся с приёмом планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.**Умения:** научатся подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.**Навыки:** приобретут умение работать со страничками для любознательных | **Различать** проверяемые и непроверяемые орфограммы. **Запоминать** написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. **Подбирать** примеры с изучаемой орфограммой. | К № 6, Д № 2 | Урок-практикум |
| 57 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне  | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | ***Регулятивные:*** прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при подборе проверочных слов. | **Знания:** узнают о том, как сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков.**Умения:** научатся подбирать проверочное слово, обосновывать написание проверяемой и не проверяемой ударением гласной в безударном слоге двусложных слов, правильно писать слова с проверяемы ми и непроверяемыми гласными в безударных слогах.**Навыки:** приобретут умения работать с орфографическим словарём, записывать слова под диктовку | **Запоминать** написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах | К № 6, Д № 2 | Урок-практикум |
| 58 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки | ***Регулятивные:*** предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:*** договариваться с одноклассниками о распределении функций и ролей в совместной деятельности | **Знания:** узнают о происхождении (этимологии) слова *орфограмма,* как устанавливать способ проверки безударных гласных. **Умения:** научатся видеть орфограмму в слове, подбирать проверочное слово, проверять безударные гласные в корне слова.**Навыки:** приобретут умения аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение | **Запоминать** написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах | К № 6, Д № 2 | Урок-практикум |
| 59 | Развитие речи.Обуча-ющее сочинение  | Смыслообразование: осо-знают свою этническую принадлежность; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников.***Коммуникативные:*** совместно обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками | **Знания:** узнают, сколько частей должно быть в рассказе, как определить тему рассказа, как озаглавливать текст.**Умения:** научатся строить сообщения в устной и письменной форме, писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно составлять и записывать текст на заданную тему.**Навыки:** приобретут уменияанализировать, делать выводы, сравнивать, оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» | **Оценивать** свои достижения по выполнению заданий по учебнику. | К № 6, Д № 2 | Урок-практикум |
| 60 | Диктант. Проверочная работа | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Умения: научатся видеть орфограмму в слове, грамотно писать под диктовку, анализировать звучащую речь, строить сообщение в устной и письменной форме.Навыки: приобретут умение работать над исправлением ошибок | **Анализировать** допущенные ошибки.**Объяснять**, когда в речи употребляются образные выражения (фразеологизмы). **Составлять** текст из предложений. **Составлять** рассказ по репродукции С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя). | К № 6, Д № 2 | Урок-лекции |
| 61 | Работа над ошибками | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | ***Регулятивные:*** предвосхищать результаты.***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь и взаимоподдержку | **Знания:** узнают о способах проверки правописания слов и исправления ошибок.**Умения:** научатся исправлять допущенные ошибки, отмечать в словах орфограммы.**Навыки:** приобретут умение использовать орфографический словарь в решении учебно-практических задач | **Находить** и правильно **произносить** согласные звуки. **Различать** согласные звуки и буквы, их обозначающие.**Составлять** предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений - рассказ, в соответствии с рисунком. | К № 6, Д № 2 | Урок-практикум |
| 62 | Согласные звуки | Самоопределение: проявляют интерес к учеб-ной деятельности | ***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (выделять особенности согласных звуков) и условия-ми её реализации.***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении характеристики звука.***Коммуникативные:*** задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; принимать активное участие в групповой и парной формах работы  | **Знания:** узнают о согласных звуках и их обозначении буквами, о звукобуквенном составе слова, по каким признакам выделять и различать согласные звуки в слове.**Умения:** научатся различать в слове согласные звуки по их признакам и буквы, наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить.**Навыки:** приобретут умение строить сообщения в устной и письменной форме | **Различать** согласный звук [й] и буква «и краткое». **Различать** способы обозначения согласного звука [й] буквами. **Использовать** правило при переносе слов с буквой «и краткое». | К № 6, Д № 2 | Урок-лекция |
| 63 | Мягкий согласный звук [й’] и буква Й.Деление слов на слоги и для переноса со звуком [й’] | Самоопределение: приобретают ценностное от-ношение к природному миру, готовность следо вать нормам природоохранного поведения | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу; применять в учебной деятельности установленные правила.***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:*** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | **Знания:** узнают об особенностях звука [й’] и буквыЙ.**Умения:** научатся соотносить звук [й’] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, определять звук по его характеристике, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений.**Навыки:** приобретут умение составлять из слов предложения, а из предложений – рас-сказ | **Наблюдать** над произношением и написанием слов с удвоенными согласными. **Использовать** правило переноса слов с удвоенными согласными. **Составлять** рассказ по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать рассказ. | К № 6, Д № 2 | Урок-практикум |
| 64 | Мягкий согласный звук [й’] и буква Й | Смыслообразование: осуществляют самооценкуна основе критериев успешности учебной деятельности | ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения. ***Познавательные:*** определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой Й; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:*** формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать вопросы | **Знания:** узнают о делении слов на слоги и для переноса со звуком [й’]; познакомятся со способом переноса словс буквой Й.**Умения:** научатся слышать звук [й] в словах и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я; различать согласный звук [й’] и гласный звук [и].**Навыки:** приобретут умение делить слова для переносас буквой Й | **Находить** совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. **Участвовать** в презентации занимательных заданий. | К № 6, Д № 2 | Урок-лекция |
| 65 | Слова с удвоенными согласными | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | **Знания:** узнают о случаях совпадения и расхождения количества звуков и букв в слове.**Умения:** научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме, применять способ переноса с удвоенными согласными.**Навыки:** приобретут умение пользоваться орфографическим словарём для подтверждения правильности написания слов с удвоенными согласными | **Определять** и правильно **произносить** твёрдые и мягкие согласные звуки. **Различать** на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). **Объяснять,** как обозначена мягкость согласных на письме. **Работать** с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». **Планировать** учебные действия при письме по памяти. | К № 6, Д № 2 | Урок-лекция |
| 66 | Развитие речи | Нравственно-этическая ориента-ция: проявляют эстетические потреб-ности, ценности и чув-ства | ***Регулятивные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.***Коммуникативные:*** вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать, слышать и понимать собеседника, уважать его мнение | **Знания:** узнают, что значит выделить главную мысль текста, различие текста-диалогасреди других текстов, чем отличается письменная речь от устной.**Умения:** научатся составлять предложения, рассказ по картинке (рисунку), используя опорные слова, озаглавливать текст, делить его на части.**Навыки:** приобретут умения строить полные ответы на вопросы, сообщения в устнойи письменной форме обсуждать тему текста, озаглавливать текст (выделять его главную мысль), редактировать текст (устанавливать порядок предложений в тексте), определять эмоциональную окраску слов в соответствии с речевой ситуацией | **Соотносить** количество букв и звуков в словах с мягким знаком, объяснять причины расхождения.**Подбирать** примеры слов с мягким знаком. **Переносить** слова с мягким знаком. **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине перед согласным. | К № 6, Д № 2 | Урок – деловая игра. |
| 67 | Наши проекты. «И в шуткуи всерьёз» | Нравственно-этическая ориентация: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои действия | ***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи.***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | **Знания:** узнают о «любопытных» фактах русского языка.**Умения:** научатся решать логические задачи по русскому языку, работать со страницами для любознательных, отбирать занимательный материал по предмету.**Навыки:** приобретут умение строить (составлять) сообщения в устной и письменной форме |  | К № 6, Д № 2 | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |
| 68 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их бозначение на письме буквами | Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.***Познавательные:*** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.***Коммуникативные:*** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | познакомятся с обозначением на письме мягкости и твёрдости согласных; узнают о парных и непарных по твердости–мягкости согласных звуках.**Умения:** научатся различать твёрдые и мягкие согласные звуки в слове, распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м] и [м’].**Навыки:** приобретут умения анализировать звуко-буквенный состав слов, выделятьв словах парные и непарные по твердости–мягкости согласные звуки | **Работать** с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. **Анализировать** текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы. **Составлять** продолжение рассказа. Написать письмо Деду Морозу. | К № 6, Д № 2 | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. |
| 69 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | ***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при определении твёрдости–мягкости согласных.***Познавательные:*** осуществлять классификацию по заданным критериям; устанавливать аналогии.***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | **Знания:** узнают, как различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, от чего зависят твердость и мягкость согласных звуков в слове.**Умения:** научатся различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, определять, правильно произносить и обозначать на письме мягкие и твёрдые согласные звуки.**Навыки:** приобретут умения составлять по рисунку небольшой рассказ, находить (выделять) в тексте слова с мягким согласным звуком | **Различать** парные и непарные мягкие шипящие звуки. **Находить** в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями.  | К № 6, Д № 2 | Урок-лекция |
| 70 | Обозначение мягкости согласного звука на письме | Нравственно-этическая ориентация: принимают чувства других людей и сопереживают | ***Регулятивные:*** предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач.***Коммуникативные:*** задавать вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания | **Знания:** познакомятся с ролью мягкого знака в слове.**Умения:** научатся соотносить произношение и написание слов с мягким знаком, обозначать мягкость согласного звука на конце слова и перед другим согласным мягким звуком.**Навыки:** приобретут умения записывать и произносить слова с мягким знаком | **Соблюдать** в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт. **Работать** с орфоэпическим словарём. **Применять** правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. | К № 6, Д № 2 | Урок-практикум |
| 71 | Правописание мягкого знака в конце и в середине слова переддругими согласными | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства | ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа переноса слов с мягким знаком в середине слова.***Познавательные:*** накапливать практический опыт в переносе слов с мягким знаком.***Коммуникативные:*** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка (в отношении способов обозначения мягкости согласных на письме) | **Знания:** познакомятся с основными правилами переноса слов с мягким знаком.**Умения:** научатся обозначать на письме мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком, формулировать правила переноса слов с мягким знаком, применять правила в практической деятельности.**Навыки:** приобретут умения работать со словарными словами, формулировать выводпо результатам сравнения | **Работать** с текстом. **Подбирать** к тексту заголовок. **Выделять** в тексте части и определять их микротемы. **Записывать** предложения из текста на заданную тему. | К № 6, Д № 2 | Урок-лекция |
| 72 | Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными | Самоопределение: осознают (на ос-нове текста) нравственные и этические нормы, ценностное отношение к природному миру, проявляют готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения  | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий.***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию; использовать в общении правила вежливости; работатьв паре: списывать текст и оценивать результаты выполнения работы на основе взаимопроверки | **Знания:** узнают, как подобрать заголовок к тексту.**Умения:** научатся составлять ответы на вопросы, работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, выделять части текста.**Навыки:** приобретут умения анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, строить полные ответы на вопросы, записывать ответы, формулировать вывод, объяснять употребление мягкого знака в словах | **Находить** в тексте рифмующиеся строки, **подбирать** рифмующиеся слова, **сочинять** стихи на заданные рифмы, **составлять** словарик собственных рифм, **участвовать** в презентации выполненной работы. | К № 6, Д № 2 | Урок-практикум |
| 73 | Контрольный диктант | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | ***Регулятивные:*** предвосхищать результаты.***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение (позицию), уважительно относитьсяк чужому мнению (позиции)  | научатся определять орфограмму и правильно писать слова, соблюдать изученные нормы орфографиии пунктуации.**Навыки:** приобретут умения анализировать ошибки, допущенные в диктанте, и исправлять их на основе изученных орфограмм и правил | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» и электронному приложению. | К № 6, Д № 2 | **Сложение и вычитание (31 ч )** |
| 74 | Проверочная работа | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | **Знания:** узнают и объяснят, чем отличаются согласные звуки от гласных.**Умения:** научатся определять орфограмму, правильно писать слова, сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.**Навыки:** приобретут умения различать твёрдые и мягкие согласные звуки, проверять написанное | **Анализировать** допущенные ошибки **Различать** непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. **Находить** в словах буквосочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу**, **подбирать** примеры слов. **Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями **жи-ши, ча-ща, чу-щу**. | К № 6, Д № 2 | Урок-лекция |
| 75 | Работа над ошибками | Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | ***Регулятивные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.***Познавательные:*** учить самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | **Знания:** узнают мнения одноклассников, почему важно овладеть умением применять орфографические правила при записи собственных и предложенных текстов.**Умения:** научатся анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам, составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они тест, подбирать к тексту заголовок, записывать составленный текст.**Навыки:** приобретут умения анализировать информацию, формулировать выводы |  | К № 6, Д № 2 | Урок-лекция |
| 76 | Наши проекты. Пишем письмо | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | **Знания:** узнают о правилах написания писем.**Умения:** научатся письменно излагать свои мысли, составлять и записывать текст «Письмо Деду Морозу» по началу (с использованием слов для справок и без них).**Навыки:** приобретут умение составлять письмо другу, продолжение рассказа | **Работать** с предложением и текстом. **Составлять** предложения из слов, **обсуждать**, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовок, **записывать** составленный текст. | К № 6, Д № 2 | Урок-практикум |
| 77 | Звукии буквы | Самоопределение: принимают и демонстрируют образ«хорошего ученика» | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:*** извлекать необходимую информацию из учебника, дополнительных источников (справочников, энциклопедий, словарей, Интернет).***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | **Знания:** узнают, как важно развивать у себя познавательное отношение к языку, внимательное отношение к слову при работе с ребусами, шарадами, кроссвордами.**Умения:** научатся применять знания для решения нестандартных задач, аргументированно отвечать, доказывать своё мнение.**Навыки:** приобретут умение разгадывать шарады, ребусы, кроссворды | **Различать** глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. **Характеризовать** согласный звук. Правильно **произносить** звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). | К № 6, Д № 2 | Урок-практикум |
| **Правописание сочетаний с шипящими звуками (29 ч)** |  |  |  |  |  |  | Урок-практикум |
| 78 | Буквосочетания ***чк, чн, чт, щн, нч*** | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | ***Регулятивные:*** сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативныхи познавательных задач | **Знания:** познакомятся с правилом написания слов с буквосочетаниями ***чк, чн, чт, щн, нч.*****Умения:** научатся писать в словах сочетания ***чк, чн, чт, щн, нч,*** обосновывать написание слов с этой орфограммой, различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется мягкий знак.**Навыки:** приобретут умение находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки | **Определять** на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными. **Соотносить** произношение и написание парного по звонкости-глухости согласного звука на конце слова и в корне перед согласными. | К № 6, Д № 2 | Урок-практикум |
| 79 | Развитие речи. Обучающее изложение | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства | ***Регулятивные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.***Коммуникативные:*** формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать уточняющие, восполняющие, спонтанные и запланированные вопросы | **Знания:** узнают мнения одноклассников о том, какие новые орфограммы были замечены в тексте изложения.**Умения:** научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста, оценивать уместность использование слов в тексте.**Навыки:** приобретут умение находить в словах изученные орфограммы | **Анализировать** допущенные ошибки. **Определять** на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными. **Соотносить** произношение и написание парного по звонкости-глухости согласного звука на конце слова и в корне перед согласными.  | К № 6, Д № 2 | Урок-практикум |
| 80 | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные» | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственностьза свои поступки | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.***Коммуникативные:*** задавать вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания | **Знания:** узнают, как обозначаются мягкие согласные звуки на письме.**Умения:** научатся находить в словах изученные орфограммы, в чужой и собственной работе орфографические ошибки, обосновывать написание слов, заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу.**Навыки:** приобретут умение определять слова по орфоэпическому словарю, произносить слова в соответствиис литературной нормой | **Находить** в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. **Различать** проверочное и проверяемое слова. **Подбирать** проверочное слово путём изменения его формы. | К № 6, Д № 2 | Урок-лекция |
| 81 | Контрольный диктант | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности и ее результатам | ***Регулятивные:*** предвосхищать результаты.***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач.***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии со сверстниками для решения коммуникативных и познавательных задач | **Знания:** узнают о способах проверки правописания слов.**Умения:** научатся контролировать написание слов с изученными правилами, правильно писать слова с сочетаниями ***чн, нч, чк, щн, чт.*****Навыки:** приобретут умения классифицировать, анализировать свои ошибки и исправлять их в соответствии с изученными орфограммамии на основе применения правил орфографии и пунктуации | **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова. **Использоват**ь правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. **Подбират**ь примеры слов с изучаемой орфограммой.**Проводить** звуко-буквенный разбор по заданному образцу.  | К № 6, Д № 2 | Урок-практикум |
| 82 | Закрепление знаний. Работа над ошибками | Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе,к учебной деятельности | ***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической или познавательной задачи.***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | **Знания:** узнают от одноклассников (вспомнят), какие правила надо помнить, чтобы не допустить ошибки.**Умения:** научатся находить в словах изученные орфограммы, в чужой и собственной работе орфографические ошибки, обосновывать написание слов, формулировать самостоятельно вывод по результатам звукобуквенного анализа слов с буквами **и,** **е, ё, ю, я, ь.****Навыки:** приобретут умения заменять сочетания слов од-ним словом, близким по смыслу, определять произношение слов по орфоэпическому словарю | **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова. **Использоват**ь правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне | К № 6, Д № 2 | Урок-лекция |
| 83 | Наши проекты. Рифма | Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебой деятельности | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действияв соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.***Познавательные:*** извлекать необходимую информацию из учебника, дополнительных источников получения знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет).***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; управлять коммуникацией – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | **Знания:** узнают о номинативной и коммуникативной функции слова, о значении понятия «рифма».**Умения:** научатся выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами, работать в парах, группах, участвовать в обсуждении планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Навыки:** приобретут умения самостоятельно выполнять презентацию с включениемв нее материалов по составленным словарикам и поэтическим строкам, объяснятьи использовать понятие «рифма» в собственной практической деятельности | **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова. **Использоват**ь правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне | К № 6, Д № 2 | Урок-лекция |
| 84 | Буквосочетания **жи–ши,****ча–ща,****чу–щу** | Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им, проявляют доброжелательностьи уважение | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в практическую.***Познавательные:*** осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию.***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | **Знания:** узнают и объяснят, почему важно запомнить написание гласных букв после шипящих.**Умения:** научатся характеризовать непарные твёрдыеи мягкие согласные звуки русского языка, формулировать правило правописания сочетаний **жи–ши, ча–ща, чу–щу,** применять правила в практической деятельности, подбирать примеры, характеризующие определённую (конкретную) орфограмму.**Навыки:** приобретут умения писать под диктовку слова, проверять работы по образцу (эталону) на доске, исправлять ошибки | **Составлять** приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. |  | Урок – исследование. |
| 85 | Буквосочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** | Самоопределение: принимают и демонстрируют образ «хорошего ученика» | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | **Знания:** узнают о правописании слов с сочетаниями **жи–-ши, ча–ща, чу–щу.****Умения:** научатся находить в словах буквосочетания **жи–-ши, ча–ща, чу–щу,** объяснят, почему в этих сочетаниях написание гласных **и, а, у** надо запомнить.**Навыки:** приобретут умение приводить примеры слов на изученные орфограммы | **Составлять** приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. |  | Урок-практикум |
| 86 | Буквосочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу.**Проверь себя | Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.***Познавательные:*** моделировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных учебно-познавательных и практических задач (правописание буквосочетаний **жи–-ши, ча–ща, чу–щу).*****Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | **Знания:** узнают от одноклассников, какие «секреты» письма они открыли, о группировке орфограмм в соответствии с выбором букв для гласных и согласных звуков и с возможностью их проверки.**Умения:** научатся применять правила правописания сочетаний **жи–-ши, ча–ща, чу–щу**в практической деятельности.**Навыки:** приобретут умения составлять из слов предложения, находить пропущенные орфограммы, обсуждать и оценивать результат работы | **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова. **Использоват**ь правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. **Подбират**ь примеры слов с изучаемой орфограммой.**Проводить** звуко-буквенный разбор по заданному образцу.  |  | Урок-лекция |
| 87 | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебой деятельности | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.***Познавательные:*** извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников получения знаний.***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания; приобретать опыт работы в паре (подготавливать свой вариант выполнения задания, сравнивать и анализировать разные варианты, обсуждать и оценивать результат выполнения задания) | **Знания:** познакомятся с особенностями произнесения глухих и звонких звуков, парных согласных звуков; узнают об обозначении согласных звуков буквами.**Умения:** научатся различать в слове и вне слова звонкие и глухие согласные звуки, дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.**Навыки:** приобретут умение подбирать примеры слов с глухими и звонкими согласными в словах | **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова. **Использоват**ь правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. **Подбират**ь примеры слов с изучаемой орфограммой.**Проводить** звуко-буквенный разбор по заданному образцу.  |  | Урок-лекция |
| 88 | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи(при обозначении на письме парного согласного).***Коммуникативные:*** сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника | **Знания:** познакомятся с понятием «парные звонкие и глухие согласные», со способом обозначения буквой парного согласного в конце слова.**Умения:** научатся сравнивать произношение и обозначение на письме звонких и глухих согласных в конце слов.**Навыки:** приобретут умение подбирать примеры словс парными согласными в словах |  |  | Урок-лекция |
| 89 | Проверка парных согласных в корне слова | Нравственно-этическая ориентация: осуще-ствляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находят выход из спорных ситуаций | ***Регулятивные:*** планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении проверочных слов.***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Знания: познакомятся с правилом обозначения на письме парного по глухости–звонкости согласного звука в конце слова.Умения: научатся различать проверочное и проверяемое слова, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова.Навыки: приобретут умение подбирать примеры словс парными согласными в словах |  |  | Урок-лекция |
| 90 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки | ***Регулятивные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; объяснять расположение в таблице букв, обозначающих парные и непарные согласные звуки (по глухости–звонкости).***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | **Знания:** узнают, как соотносятся согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие,о сходствах и различиях парных по глухости–звонкости согласных звуков.**Умения:** научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова, соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука в конце слова, находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.**Навыки:** приобретут умение определять проверяемоеи проверочное слово |  |  | Урок-практикум |
| 91 | Проверка парных согласных.Изложение повествователь-ного текста | Нравственно-этическая ориентация: приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций | ***Регулятивные:*** предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.***Коммуникативные:*** выявлятьи формулировать свои затруднения; высказывать собственное мнение и позицию; задавать уточняющие и восполняющие вопросы; проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач | **Знания:** учатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты.**Умения:** научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, определять тему и главную мысль текста, находить в тексте конкретные сведения, факты, соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте.**Навыки:** приобретут умения составлять план текста, подробно пересказывать текств письменной форме, находить в словах изученные орфограммы |  |  | Урок-практикум |
| 92 | Правописание парных звонких и глухихсогласных на конце слова | Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебой деятельности. Нравственно-этичес-кая ориентация: прояв-ляют эстетические потребности, ценностии чувства | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи(при обозначении на письме парного согласного).***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работепарами (подготавливать свои варианты выполнения задания, обсуждать, оценивать результат);ставить вопросы, обращатьсяза помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | **Знания:** узнают о способе проверки парных согласныхна конце слова (изменением числа).**Умения:** научатся соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука в конце слова, проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами, находить в двусложных словах букву парного согласного звука,написание которой надо проверять.**Навыки:** приобретут умение подбирать проверочное слово путём изменения формы слова и подбором однокоренного слова | **Составлять** (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам. |  | Урок-практикум |
| 93 | Правописание парных звонких и глухихсогласных наконце слова | Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе, к учебной деятельности | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач | **Знания:** узнают о способах проверки парных звонкихи глухих согласных в корне слова разными способами.**Умения:** научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами, различать проверочное и проверяемое слова, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.**Навыки:** приобретут умение определять проверяемоеи проверочное слова | **Оценивать** свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |  | Урок-практикум |
| 94 | Правописание парных звонких и глухихсогласных на конце слова | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебой деятельности | ***Регулятивные:*** преобразовывать познавательную задачув практическую.***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи(при обозначении на письме парного согласного).***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | **Знания:** узнают о произношении непарных согласных звуков на конце слов и их обозначении буквами.**Умения:** научатся проверятьпарные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.**Навыки:** приобретут умения определять и различать проверяемое и проверочное слово | **Анализировать** допущенные ошибки.**Наблюдать** над произношением слов с разделительным ь. **Подбирать** примеры слов с разделительным ь. |  | Урок-лекция |
| 95 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросамплана | Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебой деятельности. Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению, историии культуре других народов | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; вести устный и письменный диалог в соответствиис грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника | **Знания:** узнают о соотношении в слове согласных звуков и букв, их обозначающих, как правильно обозначать буквой парный согласный звук в конце слова.**Умения:** научатся объяснять случаи совпадения и расхождения количества звукови букв в слове, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения.**Навыки:** приобретут умение выделять в тексте тему, основную мысль | **Различать** слова с ь - показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. **Использовать** правило при написании слов с разделительным ь. **Объяснять** написание разделительного ь в словах. |  | Урок-лекция |
| 96 | Проверка знаний  | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебой деятельности | ***Регулятивные:*** планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении проверочных слов.***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | **Умения:** научатся писать под диктовку, соблюдая правила орфографии и пунктуации, проводить звукобуквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму.**Навыки:** приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму | **Составлять** устный рассказ по серии рисунков. |  | Урок – исследование. |
| 97 | Диктант*(контроль знаний)* | Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебой деятельности | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать взаимопомощь и взаимоподдержку в сотрудничестве | **Умения:** научатся писать под диктовку, применять правила правописания, проводить звуко-буквенный разбор слова.**Навыки:** приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму | **Оценивать** свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |  | Урок – исследование. |
| 98 | Работа над ошибками.Обобщение изученного материала | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, положительное отношениек школе, одноклассникам, учителям | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.***Познавательные:*** извлекать необходимую информацию из учебника, дополнительных источников.***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | **Умения:** научатся сопоставлять произношение и написание слов, применять правила правописания, осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.**Навыки:** приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму | **Соотносить** слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. **Анализировать** схему «Части речи», составлять по ней сообщение. **Находить** в тексте части речи с опорой на их признаки. |  | Урок-лекция |
| 99 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | Нравственно-этическая оценка: принимают чувства других людей и сопереживают им | ***Регулятивные:*** предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; находить информацию и объяснять употребление разделительного мягкого знака в словах.***Коммуникативные:*** задаватьвопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания; уважать мнение собеседника | **Знания:** узнают о роли разделительного мягкого знакав слове и об обозначении мягкости согласных звуковна письме.**Умения:** научатся сопоставлять произношение и написание слов; писать слова с разделительным мягким знаком, выполнять фонетический разбор слов с наличием мягкого зна-ка и без него.**Навыки:** приобретут умение определять место орфограммы в слове |  |  | Урок-лекция |
| 100 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, положительное отношениек школе, одноклассникам, учителям | ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения.***Познавательные:*** осуществлять поиск, передачу и анализ информации.***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество | **Знания:** узнают, что мягкий знак пишется перед буквами **е, ё, ю, я, и.****Умения:** научатся различать слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком, подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком.**Навыки:** приобретут умение писать слова с разделительным мягким знаком | **Распознавать** имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. |  | Урок-лекция |
| 101 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебой деятельности; приобретают мотивацию учебной деятельности | ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа переноса с мягким разделительным знаком.***Познавательные:*** накапливать опыт в переносе слов с мягким разделительным знаком.***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами, группами; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельностии сотрудничества с партнером | **Знания:** познакомятся с основными правилами переноса слов с разделительным мягким знаком.**Умения:** научатся определять место орфограммы «Разделительный мягкий знакв слове», объяснять правила переноса слов с мягким знаком.**Навыки:** приобретут умения находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки | **Распознавать** имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. **Обосновывать** отнесение слова к имени существительному. **Объяснять** лексическое значение имён существительных |  | Урок-практикум |
| 102 | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала | Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе. Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий.***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию; использовать в общении правила вежливости | **Знания:** узнают правило написания слов с разделительным мягким знаком, случаи, когда слова с мягким знаком не переносятся.**Умения:** научатся использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком, применять известные правила правописания.**Навыки:** приобретут умения проверять собственныйи предложенный текст, исправлять орфографические ошибки | **Различать** одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, **подбирать** примеры таких существительных. **Классифицировать** имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. |  | Урок-лекция |
| 103 | Контрольное списывание | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за своипоступкии свою этническую принадлежность | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач.***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное по-ведение и поведение окружающих; вести устный и письменный диалог в соответствиис грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | **Умения:** научатся использовать термин «орфограмма», анализировать звучащие слова, соотносить произношение и написание слов, определять место орфограммы в слове, безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием**Навыки:** приобретут умения проверять собственный/предложенный текст, исправлять орфографические ошибки | **Различать** одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, **подбирать** примеры таких существительных. **Классифицировать** имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. |  | Урок-лекция |
| 104 | Обучающее сочинение «Зимние забавы» | Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взглядна мирв единстве и разнообразии природы, народов, культур | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.***Коммуникативные:*** вести уст-ный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника | **Умения:** научатся определять тему рассказа по рисунку, составлять устный рассказ на определённую тему с ис-пользованием разных типов речи, озаглавливать текст, подбирать синонимы для устраненияповторов в тексте, объяснять роль выразительных средств (синонимов), использованных в текстах.**Навыки:** приобретут умение записывать предложениепо вопросам и опорным словам | **Различать** одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, **подбирать** примеры таких существительных. **Классифицировать** имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. |  | **умножение и****деление****28 часов** |
| 105 | Проверка знаний | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, положительное отношениек школе, одноклассникам, учителям | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.***Познавательные:*** накапливать опыт в переносе слов с мягким разделительным знаком.***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами | **Умения:** научатся безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, соотносить произношениеи написание слов, проводить звуко-буквенный разбор слов**Навыки:** приобретут умения подбирать примеры на изученную орфограмму, употреблять антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении | **Различать** одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, **подбирать** примеры таких существительных. **Классифицировать** имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. |  | Урок-лекция |
| 106 | Обобщение изученного материала | Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе, интерес к учебной деятельности | ***Регулятивные:*** использовать установленные правила в контроле способа решения.***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения; ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | **Знания:** повторят орфограммы, необходимые для безошибочного написания диктанта.**Умения:** научатся соотносить произношение и написание слов, выполнять звуко-буквенный разбор слова.**Навыки:** приобретут умение применять в собственной практике изученные правила орфографии и пунктуации | **Различать** собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. **Классифицировать** имена собственные и нарицательные по значению и **объединять** их в тематические группы. |  |  |
| **Части речи (47 ч.)** |  |  |  |  | **Писать** с заглавной буквы имена собственные. |  | Урок – исследование. |
| 107 | Части речи | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, демонстрируют положи тельное от-тельное отношение к школе, одноклассникам, учителям | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | **Знания:** научатся называть в окружающем мире и на рисунке слова, называющие предметы, слова, называющие признаки предметов, слова, называющие действия предметов.**Умения:** научатся распознавать части речи по обобщён-ному лексическому значениюи вопросу.**Навыки:** приобретут умения записывать предложение, определять части речи, формулировать вывод | **Различать** собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. **Классифицировать** имена собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. |  | Урок – игра, игра – путешествие |
| 108 | Части речи | Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе | ***Регулятивные:*** предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач.***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | **Знания:** познакомятся с лексико-грамматическими признаками самостоятельных частей речи.**Умения:** научатся задавать вопросы к самостоятельным частям речи.**Навыки:** приобретут умение подбирать и находить в тексте части речи | **Писать** с заглавной буквы имена собственные. |  | Урок-лекция |
| 109 | Имя существительное | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценностии чувства | ***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи.***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий.***Коммуникативные:*** формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать вопросы | **Знания:** узнают, на какие вопросы отвечают имена существительные..**Умения:** научатся различать слова, называющие предметы, использовать специальную терминологию при определении части речи.**Навыки:** приобретут умение распределять имена существительные в тематические группы предметов | **Писать** с заглавной буквы имена собственные. **Составлять** устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри».**Составлять** устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений по вопросам учителя |  | Урок-практикум |
| 110 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, готовность и способность к саморазвитию;сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношенияк школе | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами  | **Знания:** узнают, как определять неодушевленные имена существительные в тексте.**Умения:** научатся самостоятельно находить, подбирать имена существительные в тексте,классифицировать имена существительные (одушевлённые и неодушевлённые).**Навыки:** приобретут умения выполнять звуко-буквенный разбор слов, соотносить произношение и написание слов, подбирать синонимы, пользуясь словарём; получат возможность вырабатывать навыки грамотного письма | **Писать** с заглавной буквы имена собственные. |  | Урок-лекция |
| 111 | Собственные и нарицательные имена существительные их правописание | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач.***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | **Знания:** узнают о собственных и нарицательных именах существительных.**Умения:** научатся различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных, классифицировать имена существительные и объединять их в тематические группы.**Навыки:** приобретут умения работать со словарными словами, обсуждать и выделять ошибкоопасные места в предложении | **Определять** число имён существительных. **Изменять** имя существительное по числам. |  | Урок-лекция |
| 112 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилияхлюдей | Самоопределение: проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалуи способам решения новой задачи принимают образ «хорошего ученика» | ***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действийс учетом конечного результата.***Познавательные:*** анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | **Знания:** узнают о различии имен существительных собственных и нарицательных, правило правописания имен собственных.**Умения:** научатся различать существительные собственные и нарицательные, использовать специальную терминологию при определении части речи, самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу, находить информацию в справочной литературе, Интернете,библиотеке, архивах о происхождении своей фамилии.**Навыки:** приобретут умения составлять устный рассказ – текст-описание по картине, работать с несколькими источниками информации | **Определять**, каким членом предложения является имя существительное в предложении. |  |  |
| 113 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буквав именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет | Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.Самоопределение: принимают об-раз «хорошего ученика» | ***Регулятивные:*** предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач.***Коммуникативные:*** вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника; проявлять активностьво взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеровв сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | **Знания:** узнают, какие имена существительные относятсяк собственным, как различать имена существительные собственные и имена существительные нарицательные, о прописной букве.**Умения:** научатся писать названия книг, журналов, газет с заглавной буквы, писать имена собственные с заглавной буквы, записывать под диктовку слова и предложения.**Навыки:** приобретут умения находить информациюиз различных источников (справочная литература, Интернет, в библиотеке и архивах) о происхождении названия своего города, местности, в которой родились и живут, соблюдать нормы русского литературного языкав собственной речи и оценивать соблюдение этих нормв речи собеседника | **Определять** грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. **Классифицировать** имена существительные по определённому грамматическому признаку.  |  | Урок – исследование. |
| 114 | Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осо-знают личную ответственность за свои поступки | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:*** извлекать необходимую информацию из учебника; обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации); анализировать, применять и представлять информацию.***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения | **Знания:** узнают о правильном написании названийи кличек животных.**Умения:** научатся распознавать имена собственные и нарицательные, писать с заглавной буквы клички животных, самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу.**Навыки:** приобретут умение составлять устный рассказо своём домашнем животном на основе наблюденийи по вопросам учителя |  |  | Урок-практикум |
| 115 | Заглавная буква в географических названиях | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности; осознают свою этническую принадлежность | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания; участвовать в работе парами, группами | **Знания:** узнают о правильном написании географических названий.**Умения:** научатся распознавать собственные имена существительные, писать географические названия с заглавной буквы.**Навыки:** приобретут умения составлять устный рассказ-повествование на определённую тему, самостоятельно озаглавливать текст | **Работать** с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. **Проверять** написанный текст. |  | Урок-лекция |
| 116 | Обуча-ющее изложение | Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.***Познавательные:*** ставить и формулировать проблемы; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию | **Знания:** узнают о написании слов с большой буквы.**Умения:** научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы,находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста, соотносить факты с общей идеей текста.**Навыки:** приобретут умения составлять план текста, подробно пересказывать текств письменной форме, распознавать в словах изученные орфограммы | **Анализировать** допущенные ошибки. |  | Урок лекция |
| 117 | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы | Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе | ***Регулятивные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.***Познавательные:*** осознаннои произвольно строить сообщения в устной и письменной формах. ***Коммуникативные:*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | **Знания:** углубят и расширят знания об употреблении заглавной буквы в именах собственных.**Умения:** научатся писать не-сколько предложений под диктовку, отмечать в словах орфограммы, употреблять за-главную букву в именах собственных.**Навыки:** приобретут умение осуществлять самопроверкуи самооценку | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |  | Урок лекция |
| 118 | Диктант *(контроль знаний)* | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии | **Знания:** научатся применять правила правописания, писать текст под диктовку.**Умения:** научатся применять правила правописания, писать текст под диктовку, писать собственные имена с заглавной буквы, отличать собственные имена существительные от нарицательных имен существительных в конкретном тексте.**Навыки:** приобретут умения подбирать примеры на изученное правило, находить при сомнении в правильности ответ самостоятельно | **Распознавать** глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. **Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу. **Классифицировать** глаголы по вопросам.  |  | Урок практикум |
| 119 | Работа над ошибками | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства | ***Регулятивные:*** выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия.***Познавательные:*** извлекать необходимую информацию из учебника.***Коммуникативные:*** задавать вопросы; строить понятныедля партнёра высказывания | **Знания:** научатся подбирать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.**Умения:** научатся подбирать примеры на изученную орфограмму.**Навыки:** приобретут умения находить и исправлять орфографические ошибки | **Определять**, каким членом предложения является глагол в предложении. **Выбирать** глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. |  | Урок-лекция |
| 120 | Единственное и множественное число имён существительных | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач.***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | **Знания:** узнают об определении и изменении формы числа имени существительного.**Умения:** научатся устанавливать, изменяются ли имена существительные по числам, определять число имён существительных, распознавать имена существительныев единственном и во множественном числе с обоснованием своего ответа **Навыки:** приобретут умения правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа |  |  | Урок-лекция |
| 121 | Единственное и множественное число имён существительных | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | **Знания:** узнают об изменении формы числа имени существительного.**Умения:** научатся изменять имена существительные по числам, определять грамматический признак имён существительных – число, использовать изменение имён существительных по числам для подбора проверочных слов.**Навыки:** приобретут умения работать с орфоэпическим словарём, находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощьюк учителю, родителям | **Рассматривать** репродукцию картины А.К Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, **обсуждать** план предстоящего рассказа, **составлять** (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать его. |  | Урок-лекция |
| 122 | Единственное и множест-венное число имён существительных | Смыслообразование: осуществляют целостный,социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество | **Знания:** узнают об именах существительных, которыене изменяются по числам**Умения:** научатся употреблять в речи существительные, которые не изменяютсяпо числам, изменять имена существительные по числам, различать однокоренные словаи форму слова.**Навыки:** приобретут умение использовать специальную терминологию при определении признаков части речи | **Определять** число глагола, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, **изменять** глаголы по числам, **приводить** примеры глаголов определённого числа, **употреблять** глаголы в определённом числе. |  | Урок-практикум |
| 123 | Обучающее изложение | Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.***Познавательные:*** осознаннои произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами | **Знания:** узнают, как отличить собственные имена существительные от нарицательных. **Умения:** научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, определять тему и главную мысль текста, подробно пересказывать текст в письменной форме.**Навыки:** приобретут умение распознавать в словах изученные орфограммы |  |  | Урок – игра, игра – путешествие |
| 124 | Поверка знаний *(контроль знаний)* | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.***Коммуникативные:*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | **Знания:** узнают, для чего в нашей речи мы активно используем имена существительные.**Умения:** научатся распознавать существительные, самостоятельно подбирать имена существительные, классифицировать имена существительные (распределять в группы: одушевлённые и неодушевлённые; собственные и нарицательные).**Навыки:** приобретут умение составлять устный рассказ-повествование на определённую тему | **Раздельно писать** частицу НЕ с глаголом. |  | Урок – деловая игра. |
| 125 | Диктант *(контроль знаний)* | Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе | ***Регулятивные:*** предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | **Знания:** повторят лексико-грамматические признаки имени существительного.**Умения:** научатся применять привила правописания, писать текст под диктовку, проводить звуко-буквенный разбор слова.**Навыки:** приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму | **Определять** грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. |  | Урок-практикум |
| 126 | Работа над ошибками | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | ***Регулятивные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии | **Знания:** повторят лексико-грамматические признаки имени существительного.**Умения:** научатся сопоставлять произношение и написание слов, применять правила правописания, при работе над ошибками осознавать причины появления ошибкии определять способы действий, помогающих предотвратить её появление в последующих письменных работах.**Навыки:** приобретут умения подбирать примеры на изученную орфограмму, находитьи исправлять орфографические ошибки в тексте | **Определять** правильный порядок предложений, **составлять** текст, **подбирать** к нему название, **записывать** составленный текст. |  | Урок-лекция |
| 127 | Что такое глагол? | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах***.******Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами | **Знания:** узнают о лексико-грамматических признакахи лексическом значении глагола.**Умения:** научатся задавать вопросы к глаголам, находить в тексте глаголы, определять признаки глагола.**Навыки:** приобретут умения объяснять значение глаголов и употреблять глаголы в речи | **Распознавать** текст – повествование. **Наблюдать** над ролью глаголов в повествовательном тексте. |  | Урок-лекция |
| 128 | Что такое глагол? | Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур | ***Регулятивные:*** предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач.***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;предлагать помощь и сотрудничество | **Знания:** узнают, как выделять глаголы в речи, в тексте, об использовании термина «глагол».**Умения:** научатся выделять глаголы в речи, в предложении и тексте, составлять словосочетания с глаголами.**Навыки:** приобретут умения составлять из слов предложения, а из предложений – текст, указывать части речи | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя » в учебнике и по электронному приложению. |  | Урок – игра, игра – путешествие |
| 129 | Что такое глагол?Сочинение по репродукциикартины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий.***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; определять цели, функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия; договариватьсяо распределении функций и ролей в совместной деятельности | **Знания:** узнают (обсудят), какую роль выполняют глаголы в нашей речи.**Умения:** научатся рассматривать картину, составлять рас-сказ (текст) по картине,записывать предложения из составленного текста.**Навыки:** приобретут умения распознавать глаголы, ставить к ним вопросы, задумываться над значением глаголов, характеризовать глагол по его лексико-грамматическим признакам, определять текст-описание, сравнивать содержание текста и картину к нему | **Составлять** текст-повествование на предложенную тему, **находить** нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и **записывать** ответ. |  |  Урок-лекция |
| 130 | Единственное и множественное число глаголов | Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.***Коммуникативные:*** задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию | **Знания:** узнают об изменении глаголов по числам.**Умения:** научатся определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа.**Навыки:** приобретут умения составлять нераспространённое предложение с глаголом, объяснять значение глагола | **Анализировать** допущенные ошибки.**Распознавать** имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. **Работать** со страничкой «Для любознательных». **Выделять** из предложения словосочетания с именами прилагательными. **Приводить** примеры.**Определять**, каким членом предложения является имя прилагательное.  |  |  |
| 131 | Единственное и множественное число глаголов | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу.***Познавательные:*** осуществлять поиск нужной для решения учебно-познавательной задачи информации, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию.***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодейстии | **Знания:** узнают о правильном употреблении глаголов (одеть и надеть) в речи.**Умения:** научатся правильно употреблять глаголы (одеть и надеть) в речи, употреблять глаголы в определённом числе.**Навыки:** приобретут умения находить глаголы, ставитьк ним вопросы, находить глаголы-синонимы к данным словам, определять их число | **Распознавать** имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. |  | Урок – деловая игра. |
| 132 | Правописаниечастицы ***не***с глаголами | Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.***Познавательные:*** самостоятельно (в сотрудничестве с учителем) выделять и формулировать познавательную цель.***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии | **Знания:** узнают о правописании частицы ***не*** с глаголом.**Умения:** научатся употреблять глаголы в речи, изменять глаголы по числам, писать частицу ***не*** с глаголом.**Навыки:** приобретут умения объяснять (толковать) значение пословиц, писать текст по памяти, придумывать на тему любой пословицы рассказ | **Работать** со страничкой «Для любознательных». **Выделять** из предложения словосочетания с именами прилагательными. **Приводить** примеры. |  | Урок-лекция |
| 133 | Обобщениеи закрепление знаний по теме «Глаголы» | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осо-знают личную ответственностьза свои поступки | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.***Коммуникативные:*** вести уст-ный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника | **Знания:** узнают, каким членом предложения может быть глагол.**Умения:** научатся определять грамматические признаки глагола: число, роль в предложении, обосновывать правильность определения признаков глагола.**Навыки:** приобретут умения определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный рассказ |  |  | **Табличное умножение и деление.18ч** |
| 134 | Что такое текст- повествование? | Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий.***Познавательные:*** самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выделять и формулировать познавательную цель.***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативныхи познавательных задач | **Знания:** узнают о признаках текста-повествования, его отличиях от текста-описания.**Умения:** научатся распознавать текст-повествование и выделять его характерные признаки, составлять ответы на вопросы и правильно их записывать.**Навыки:** приобретут умение выделять в тексте глаголы, навык раздельного написания глаголов с частицей ***не*** | **Определять**, каким членом предложения является имя прилагательное. **Подбирать** имена прилагательные-сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. |  | Урок-лекция |
| 135 | Проверка знаний по теме «Глагол» *(контроль знаний)* | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения | **Знания:** узнают, как находить в тексте глаголы по значению и вопросу, определять число глагола.**Умения:** научатся находить в тексте глаголы по значению и вопросу, определять число глагола, составлять нераспространённые предложения, выделять подлежащее и сказуемое и определять, какими частями речи они выражены. **Навыки:** приобретут умение составлять повествовательный текст и записывать его |  |  | Урок – игра, игра – путешествие. |
| 136 | Что такое имя прилагательное? | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чув-ства | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий.***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии | **Знания:** узнают о словах, называющих признаки предмета, об использовании термина «прилагательное».**Умения:** научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным, находить прилагательные в тексте, устанавливать связь между прилагательным и существительным.**Навыки:** приобретут умение подбирать примеры с определённой орфограммой | **Определять** число имён прилагательных, **распределят**ь имена прилагательные в зависимости от их числа, **изменять** прилагательные по числам. |  | Урок лекция |
| 137 | Связь имени прилагательного с именем существительным | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | **Знания:** узнают, какая часть речи служит для украшения наших предложений.**Умения:** научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным, устанавливать связь между прилагательным и существительным.**Навыки:** приобретут умение подбирать примеры с определённой орфограммой |  |  | Урок-лекция |
| 138 | Прилагательные, близкие и противополож-ные по значению | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осо-знают личную ответственность за свои поступки | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:*** извлекать необходимую информацию из учебника.***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения | **Знания:** узнают, как называются слова, близкие и противоположные по значению.**Умения:** научатся подбиратьк существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу, устанавливать связь между прилагательным и существительным.**Навыки:** приобретут умения применять правила правописания, работать со словарями синонимов и антонимов | **Определять** грамматические признаки имён прилагательных: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. |  | Урок – исследование. |
| 139 | Единственное и множественное число имён прилагательных | Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в по-знавательную.***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения | **Знания:** узнают об изменении имен прилагательныхпо числам.**Умения:** научатсяизменять прилагательные по числам, определять число имени прилагательного,применять правила правописания.**Навыки:** приобретут умение составлять предложение с любым сочетанием слов, которое состоит из имени существительного и имени прилагательного | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя » в учебнике и по электронному приложению. |  | Урок -лекция |
| 140 | Что такое текст-описание? | Смыслообразование: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативныхи познавательных задач | **Знания:** узнают о признаках текста-описания и различиях текста-описания и текста-повествования.**Умения:** научатся составлять текст-описание, используя в нём имена прилагательные.**Навыки:** приобретут умение применять правила правописания | **Анализировать** допущенные ошибки.**Распознавать** текст-описание. **Наблюдать** за ролью имени прилагательного в тексте –описании.**Составлять** текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).**Составлять** текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов. Бабочка и птичка». |  | Урок -лекция |
| 141 | Проверка знаний *(контроль знаний)* | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.***Познавательные:*** осознаннои произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения | **Знания:** повторят лексико-грамматические признаки имени прилагательного.**Умения:** научатся находить прилагательные в тексте, ставить вопросы от существительных к прилагательным, выделять словосочетания имени существительного с именем прилагательным, устанавливать связь между именами прилагательными и именами существительными.**Навыки:** приобретут умение подбирать к именам существительным имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу | **Распознавать** текст-описание. **Наблюдать** за ролью имени прилагательного в тексте – описании. |  | Урок практикум |
| 142 | Общее понятие о предлоге | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативныхи познавательных задач | **Знания:** научатся осознавать предлог как часть речи.**Умения:** научатся употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями.**Навыки:** устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога | **Составлять** текст-описание на основе личных наблюдений **Составлять** текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов. Бабочка и птичка». |  | Урок практикум |
| 143 | Раздельное написание предлогов со словами | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других специалистов по исправлению допущенных ошибок.***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения учебно-практических и познавательных задач.***Коммуникативные:*** определять общую цель учебного сотрудничества и пути её достижения | Знания: узнают об употреблении предлога только с именами существительными или местоимениями.Умения: научатся устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога.Навыки: приобретут умение писать предлоги отдельно от других слов | **Распознавать** личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. **Различать** местоимения и имена существительные. |  | Урок -практикум |
| 144 | Восстановление предложений | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.***Коммуникативные:*** вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника | **Знания:** научатся правильно строить предложения из определённого набора слов.**Умения:** научатся устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога.**Навыки:** приобретут уменияозаглавливать текст, применять правила правописания,находить в тексте смысловые пропуски, корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи |  |  | Урок -лекция |
| 145 | Проверка знаний *(контроль знаний)* | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативныхи познавательных задач | Знания: узнают, как правильно писать предлоги со словами.Умения: научатся правильно употреблять предлоги в речи.Навыки: приобретут умение находить полезную информацию в словарях | **Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.**Составлять** по рисункам диалоги. **Находить** в диалогической речи местоимения и **определять** их роль в высказывании. |  |  |
| 146 | Диктант *(контроль знаний)* | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач.***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию | **Умения:** научатся писатьпод диктовку учителя, самостоятельно проверять написанный текст.**Навыки:** приобретут умения писать предлоги отдельноот других слов, выделять безударные гласные звуки и парные согласные в корне слова |  |  |  |
| 147 | Работа над ошибками | Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативныхи познавательных задач | **Умения:** научатся находить и исправлять ошибки, классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.**Навыки:** приобретут умение применять правила правописания, различные способы проверки правописания слов | **Распознавать** текст-рассуждение. **Создавать** устные и письменные тексты-рассуждения.**Работать** с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. |  |  |
| 148 | Местоимение как часть речи | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативныхи познавательных задач | **Знания:** узнают, какие части речи заменяет местоимение.**Умения:** научатся распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении, осознавать местоимениекак часть речи.**Навыки:** приобретут умение употреблять местоимение вместо существительных | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |  | Урок практикум |
| 149 | Место-имение как часть речи | Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения | **Знания:** научатся заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.**Умения:** научатся различать местоимения и имена существительные.**Навыки:** приобретут умения составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст | **Узнавать** предлоги в устной и письменной речи. Правильно **употреблять** предлоги в речи.Раздельно **писать** предлоги со словами. |  | Урок – деловая игра. |
| 150 | Текст- рассуждение | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии | **Знания:** научатся определять вид текста (описание, повествование или рассуждение).**Умения:** научатся определять вид текста (описание, повествование или рассуждение), составлять текст-рассуждение.**Навыки:** приобретут умение определять тип текста, темуи главную мысль текста |  |  |  |
| 151 | Проверка знаний | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | **Знания:** научатся составлять сообщение по данному плану.**Умения:** научатся писать местоимения отдельно от других слов.**Навыки:** определять тип текста; отвечать на вопросы по содержанию | Правильно **употреблять** предлоги в речи. Раздельно **писать** предлоги со словами. |  | Урок практикум |
| 152 | Контрольный диктант *(контроль знаний)* | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения | **Знания:** научатся писать под диктовку учителя.**Умения:** научатся проверять написанный текст.**Навыки:** правильно писать предлоги отдельно от других слов | Правильно **употреблять** предлоги в речи. Раздельно **писать** предлоги со словами. |  | Урок – игра, игра – путешествие. |
| 153 | Работа над ошибками | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | ***Регулятивные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.***Коммуникативные:*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | **Знания:** научатся находить и исправлять ошибки.**Умения:** научатся классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.**Навыки:** применять правила правописания | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |  |   **Повторение 18ч** |
| **Повторение (17 ч.)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 154 | Повторение по теме «Текст» | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию | **Знания:** научатся распознавать типы текстов и создавать тексты определённого типа под руководством учителя.**Умения:** научатся определять тему, главную мысль, подбирать заголовок.**Навыки:** создавать текст из деформированных предложений по опорным словам, по заданной теме, по аналогии, по рисунку и вопросам | **Редактировать** текст; **восстанавливать** деформированный повествовательный текст. |  | Урок – деловая игра. |
| 155 | Сочинение по картинеИ.. И. Шишкина «Утров сосновом бору» | Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач.***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативныхи познавательных задач | **Знания:** научатся рассматривать картину, составлять по ней текст.**Умения:** научатся выражать своё отношение к картине; понимать идейный замысел художника.**Навыки:** применять правила правописания | **Оценивать** свои достижения для выполнения заданий «Проверь себя» в учебнике. |  | Урок лекция |
| 156 | Повторение по теме «Предложение» | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии | **Знания:** научатся составлять предложения различныепо цели высказывания и интонации.**Умения:** научатся определять связь слов в предложении.**Навыки:** оформлять предложения в устной и письменной речи | **Пользоваться** толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. **Находить** полезную информацию о словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых требуются словари, **участвоват**ь в презентации подготовленных заданий. |  | Урок практикума |
| 157 | Повторение по теме «Предложение»  | Нравственно-этическая ориентация: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур | ***Регулятивные:*** формулироватьи удерживать учебную задачу.***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения | **Знания:** узнают, как распознавать главные члены предложения, какие члены предложения составляют основу предложения.**Умения:** научатся распознавать главные члены предложения, устанавливать связи слов в нераспространенном и распространённом предложениях.**Навыки:** приобретут умение составлять предложенияпо рисунку, схемам и опорным словам | **Наблюдать** за особенностями речи и оценивать её. **Работать** с текстом, различать виды текста. **Определять** границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания. **Определят**ь главные и второстепенные члены предложения, **устанавливать** связь слов в предложении. **Работать** со словарями. **Определять** ударный и безударный слог.. |  |  |
| 158 | Повторение по теме «Словои его значение» | Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им | ***Регулятивные:*** составлять плани последовательность действий.***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | **Знания:** узнают, как правильно использовать слова в речи.**Умения:** научатся употреблять слова в прямом и переносном значениях.**Навыки:** приобретут умение работать с толковым, орфоэпическим словарями, словарём синонимов и антонимов, словарём иностранных слов | **Находить** полезную информацию о словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых требуются словари, **участвоват**ь в презентации подготовленных заданий. |  |  |
| 159 | Повторение по теме«Части речи» | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | **Знания:** научатся распознавать части речи по вопросам и общему значению.**Умения:** научатся распознавать имена существительные среди других частей.**Навыки:** писать имена собственные | **Редактировать** текст; **восстанавливать** деформированный повествовательный текст. |  |  |
| 160 | Повторение по теме«Части речи»  | Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий.***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию | **Знания:** научатся находить в тексте глаголы, имена прилагательные, местоимения.**Умения:** научатся правильно писать предлоги со словами.**Навыки:** совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами | **Редактировать** текст; **восстанавливать** деформированный повествовательный текст. |  | Урок – деловая игра. |
| 161 | Повторение по теме«Звукии буквы»  | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач.***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения | **Знания:** узнают, как различить звуки и буквы. **Умения:** научатся пользоваться алфавитом, различать звуки и буквы, правильно произносить звуки в слове и правильно называть буквы.**Навыки:** приобретут умение писать слова с непроверяемыми написаниями | Контроль и оценка знаний, полученных в течение года. |  | Урок практикум |
| 162 | Повторениепо теме«Правила правописания» | Самоопределение: проявляют интерес к учеб-ной деятельности | ***Регулятивные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | **Знания:** узнают, как обозначать буквой безударный гласный звук в корне, писать слова под диктовку.**Умения:** научатся писать слова с безударной гласной в корне слова.**Навыки:** приобретут умение находить орфограмму на правило «Написание слова с безударной гласной в корне слова»  | Анализ допущенных ошибок. |  | Урок -лекция |
| 163 | Контрольное списывание *(контроль знаний)* | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативныхи познавательных задач | **Знания:** повторят алгоритм действий при списывании текста.**Умения:** научатся списывать текст без ошибок, соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила.**Навыки:** приобретут умение применять функции самоанализа и самоконтроля своих учебных действий при списывании текста | **Определять** безударный гласный звук и согласный по глухости-звонкости в слове, **подбирать** проверочные слова. **Применять** правило написания слов с буквосочетаниями с шипящими звуками. **Определять** и классифицировать части речи, о**пределять** их грам.признаки. |  | Урок – игра, игра – путешествие. |
| 164 | Мягкий знак | Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.***Познавательные:*** осуществление поиска и выделения необходимой информации из различных источников в разных формах.***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения | **Знания:** повторят случаи написания мягкого знака в словах, как обозначать мягкость согласных звуков на письме.**Умения:** научатся переносить слова с мягким знаком.**Навыки:** приобретут умение оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» |  |  |  |
| 165 | Обобщение знаний об изученных правилах правописания | Самоопределение: понимают чувства других людей, сопереживают им | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий.***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.***Коммуникативные:*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | **Знания:** узнают от одноклассников об ошибкообразных местах и возможности возникновения орфографической ошибки. **Умения:** научатся писать слова с изученными орфограммами, обосновывать их написание.**Навыки:** приобретут умение подбирать примеры на определённое правило | Определять безударный гласный звук и согласный по глухости-звонкости в слове, подбирать проверочные слова. Применять правило написания слов с буквосочетаниями с шипящими звуками. Определять и классифицировать части речи, определять их грамматические признаки. |  |  |
| 166 | Проверочный диктант *(контроль**знаний)* | Нравственно-этическая ориентация: демонстрируютположительное отношение к школе | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения | **Знания:** научатся писать слова на изученные орфограммы.**Умения:** научатся находить орфограммы на изученные правила.**Навыки:** приобретут умение применять функции самоанализа и самоконтроля своих учебных действий |  |  |  |
| 167 | Сочинение покартине | Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения | **Умения:** научатся писать сочинение по картине, раскрывать тему и основную мысльв сочинении.**Навыки:** приобретут умение отбирать языковые средства в соответствии со стилем речи |  |  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |
| 168 | Контрольный диктант *(контроль знаний)* | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделять существенные признаки;подводить под правило.***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | **Знания:** узнают от одноклассников, какие орфограммы они обнаружили в тексте диктанты, выяснят, совпадает ли их мнение с собственными наблюдениями и выводами.**Умения:** научатся писать слова с изученными орфограммами и определять, к каким частям речи относятся заданные слова, применять правила правописания, подбирать примеры с определённой орфограммой.**Навыки:** приобретут умение проверять свою работу по орфографическому словарю |  |  |  |
| 169 | Работа над ошибками | Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач.***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию | **Знания:** узнают от одноклассников, какие орфограммы они обнаружили в тексте диктанты, выяснят, совпадает ли их мнение с собственными наблюдениями и выводами.**Умения:** научатся самостоятельно выполнять работу над ошибками, графически объяснять правописание слов.**Навыки:** приобретут умение поверять свою работу по орфографическому словарю |  |  |  |
| 170 | Обобщение знанийпо изученному в курсе русского языка | Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе. Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | ***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практических задачи.***Познавательные:*** анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | **Знания:** узнают освязи между изученными темами.**Умения:** научатся устанавливать связи между изученными темами, использовать полученные знания для выполнения грамматических заданий.**Навыки:** приобретут умения подбирать примеры с определённой (конкретной) орфограммой, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника | **Определять** безударный гласный звук и согласный по глухости-звонкости в слове, **подбирать** проверочные слова. **Применять** правило написания слов с буквосочетаниями с шипящими звуками. **Определять** и классифицировать части речи, о**пределять** их грамматические признаки. |  | Урок – игра, игра – путешествие. |
| 171 | Обобщение знанийпо изученному в курсе русского языка | Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе. Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | ***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практических задачи.***Познавательные:*** анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | **Знания:** узнают освязи между изученными темами.**Умения:** научатся устанавливать связи между изученными темами, использовать полученные знания для выполнения грамматических заданий.**Навыки:** приобретут умения подбирать примеры с определённой (конкретной) орфограммой, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника | **Определять** безударный гласный звук и согласный по глухости-звонкости в слове, **подбирать** проверочные слова. **Применять** правило написания слов с буквосочетаниями с шипящими звуками. **Определять** и классифицировать части речи, о**пределять** их грамматические признаки. |  | Урок – игра, игра – путешествие. |
| 172 | Обобщение знанийпо изученному в курсе русского языка | Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе. Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | ***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практических задачи.***Познавательные:*** анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | **Знания:** узнают освязи между изученными темами.**Умения:** научатся устанавливать связи между изученными темами, использовать полученные знания для выполнения грамматических заданий.**Навыки:** приобретут умения подбирать примеры с определённой (конкретной) орфограммой, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника | **Определять** безударный гласный звук и согласный по глухости-звонкости в слове, **подбирать** проверочные слова. **Применять** правило написания слов с буквосочетаниями с шипящими звуками. **Определять** и классифицировать части речи, о**пределять** их грамматические признаки. |  | Урок – игра, игра – путешествие. |
| 173 | Обобщение знанийпо изученному в курсе русского языка | Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе. Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | ***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практических задачи.***Познавательные:*** анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | **Знания:** узнают освязи между изученными темами.**Умения:** научатся устанавливать связи между изученными темами, использовать полученные знания для выполнения грамматических заданий.**Навыки:** приобретут умения подбирать примеры с определённой (конкретной) орфограммой, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника | **Определять** безударный гласный звук и согласный по глухости-звонкости в слове, **подбирать** проверочные слова. **Применять** правило написания слов с буквосочетаниями с шипящими звуками. **Определять** и классифицировать части речи, о**пределять** их грамматические признаки. |  | Урок – игра, игра – путешествие. |
| 174 | Обобщение знанийпо изученному в курсе русского языка | Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе. Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | ***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практических задачи.***Познавательные:*** анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | **Знания:** узнают освязи между изученными темами.**Умения:** научатся устанавливать связи между изученными темами, использовать полученные знания для выполнения грамматических заданий.**Навыки:** приобретут умения подбирать примеры с определённой (конкретной) орфограммой, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих нормв речи собеседника | **Определять** безударный гласный звук и согласный по глухости-звонкости в слове, **подбирать** проверочные слова. **Применять** правило написания слов с буквосочетаниями с шипящими звуками. **Определять** и классифицировать части речи, о**пределять** их грамматические признаки. |  | Урок – игра, игра – путешествие. |
| 175 | Обобщение знанийпо изученному в курсе русского языка | Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе. Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | ***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практических задачи.***Познавательные:*** анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | **Знания:** узнают освязи между изученными темами.**Умения:** научатся устанавливать связи между изученными темами, использовать полученные знания для выполнения грамматических заданий.**Навыки:** приобретут умения подбирать примеры с определённой (конкретной) орфограммой, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих нормв речи собеседника | **Определять** безударный гласный звук и согласный по глухости-звонкости в слове, **подбирать** проверочные слова. **Применять** правило написания слов с буквосочетаниями с шипящими звуками. **Определять** и классифицировать части речи, о**пределять** их грамматические признаки. |  | Урок – игра, игра – путешествие. |