Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Благовещенская средняя общеобразовательная школа

Купинского района

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «утверждаю»  директор школы\_\_\_\_\_\_  Т.А. Малышева  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г | Согласовано  зам. директора\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.В. Бойко  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г | Рассмотрено  на заседании МО  протокол №\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г |

**Календарно-тематическое планирование**

**по курсу « Русский язык »**

Класс -2

Учитель – Кононова А.В.

Объём часов на учебный год 170 (5ч. в неделю)

2014

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | | **Деятельность обучающихся** | **Матер.-технич. база, ЭОРы** | **Форма организации образовательного процесса** |
| **личностные** | **метапредметные** | **предметные** |
| **Наша речь (4 ч)** | | | | | | | | |
| 1 | | Знакомство с учебником «Рус-ский язык». Наша речь *(постановочный)* | Смыслообразование: высказыватьсяо значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов | формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат своей деятельности в сравнении с обозначенной учебной проблемой и путями ее решения, с поставленной целью деятельности и способами ее достижения.  использовать общие приёмы решения учебно-практических задач.  отвечать на вопросы полно и аргументированно, формулировать вопросы для уточнения информации, выяснения каких-либо дополнительных сведений, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам, к справочной литературе | **Знания:** познакомятся с элементами учебной книги, условными знаками и их ролью при работе с учебником.  **Умения:** научатся высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке.  **Навыки:** приобретут умение правильно, грамотно списывать предложение, соблюдая каллиграфические требования, орфографические и пунктуационные нормы письменной речи | **Рассуждать** о значении языка и речи в жизни людей. **Анализировать** речь людей (при анализе текста). **Наблюдать** за особенностями речи. | К № 2,  Д № 19 | Урок-лекция |
| 2 | | Человек и его речь | Нравственно-этическая ориентация: проявлять эстетические потребности, ценности и чувства | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения, основанные на анализе и обобщении информации.  ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | **Знания:** познакомятся с особенностями и различиями устной и письменной речи.  **Умения:** научатся анализировать в процессе совместного обсуждения сферы употребления в России русского языка и национальных языков.  **Навыки:** приобретут умения читать, писать понимать прочитанное на государственном языке РФ | **Рассуждать** о значении языка и речи в жизни людей. **Анализировать** речь людей (при анализе текста). **Наблюдать** за особенностями речи. | К № 2 | Урок-лекция |
| 3 | | Диалог и монолог | Осознавать(на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника.  ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания | **Знания:** познакомятся с правилами отличия диалога от монолога в устной речи.  **Умения:** научатся распознавать диалог и монолог в уст-ной речи, соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.  **Навыки:** составлять по рисункам диалог и монолог; наблюдать над этимологией и употреблением этих слов | **Различать** устную, письменную речь и речь про себя. **Работать** над памяткой «Как научиться правильно списывать предложение». | К № 2,  Д № 25 | Урок-лекция |
| 4 | | Наша речь. Проверка знаний | Самоопределение: готовность принять образ «хорошего ученика» и следовать этому образу в собственной жизненной практике | ***Регулятивные:*** прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».  ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных задач; обобщать пройденный материал.  ***Коммуникативные:*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения при работе над ошибками | **Знания:** познакомятся с признаками текста.  **Умения:** научатся использовать знания по теме в новых условиях, аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение.  **Навыки:** приобретут умения оценивать результаты выполненного задания по учебнику/ электронному приложению к учебнику и работать над ошибками самостоятельно | **Отличать** диалогическую речь от монологической. **Использовать** в речи диалог и монолог. **Участвовать** в диалоге. **Соблюдать** в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. **Работать** со страничкой для любознательных. **Наблюдать** над этимологией слов диалог и монолог. **Составлять** по рисункам *диалог и монолог*. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. | К № 2,6 | Урок-лекция |
| **Текст (5 ч)** | | | | | | | | |
| 5 | | Текст *(освоение нового материала)* | Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоционально- нравственную отзывчивость | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению; использовать речь для регуляции своего действия.  ***Познавательные:*** различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка).  ***Коммуникативные:*** приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме | **Знания:** познакомятся с признаками текста: *целостность, связность, законченность.*  **Умения:** научатся выделять предложения из устной и письменной речи, правильно оформлять их на письме, определять тему текста.  **Навыки:** вырабатывать навык запоминания и правильного написания словарных слов; приобретут умение оформлять предложения в письменной речи | **Отличать** текст от других записей по его признакам. Осмысленно **читать** текст. | К № 2,  Д № 25 | Урок-практикум |
| 6 | | Тема и главная мысль текста | Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | ***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки (самооценки) и учёта допущенных ошибок.  ***Познавательные:*** находить ин-формацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание; сравнивать схемы предложений, соотносить составленную схему предложения и предложение.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами для решения коммуникативных и познавательных задач; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога | **Знания:** познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений, диалога.  **Умения:** научатся наблюдать за особенностями собственной речи в повседневной речевой практике, за постановкой тире в диалогической речи, выразительно читать текст по ролям; будут уметь соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.  **Навыки:** употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения; писать слова в предложении раздельно | **Определять** тему и главную мысль текста. **Соотносить** текст и заголовок. **Подбирать** заголовок к заданному тексту. | К № 2,  Д № 2 | Урок-практикум |
| 7 | | Части текста | Нравственно-этическая ориентация: применять навыки конструктивного сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов | ***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание, понятное для собеседника; учитывать мнение партнера по общению и считаться с ним | **Знания:** познакомятся с деформированными предложениями и текстами.  **Умения:** научатся анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения, составлять из слов и сочетаний слов предложения.  **Навыки:** сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение | **Составлять** текст по заданной теме. **Выделять** части текста, выбирать соответствующую задаче часть. **Передавать** устно содержание прочитанного текста. | К № 2,  Д № 2, 3 | Урок-практикум |
| 8 | | Диктант *(контроль знаний)* | Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию, учитывать мнение партнера в совместной деятельности | **Знания:** должны знать изученные орфографические правила.  **Умения:** научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания.  **Навыки:** находить и исправлять ошибки, выполнять работу над допущенными ошибками | **Составлять** рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. | К № 6 | Урок-лекция |
| 9 | | Работа над ошибками | Самоопределение: готовность принять образ  «хорошего ученика», сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного от-ношения к школе | ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий, с опорой на составленный алгоритм, разработанный способ действий.  ***Коммуникативные:*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников | **Знания:** знают, как самостоятельно анализировать слово и выбирать вариант его написания **Умения:** научатся писать предложения под диктовку, отмечать в словах орфограммы, осуществлять самопроверку и самооценку.  **Навыки:** приобретают умения видеть и находить трудные в написании места, допущенные в диктанте ошибки, выполнять работу над ошибками, намечать учебно-практические действия (маршрут) по корректированию своих знаний и умений | **Отличать** предложение от группы слов. **Определять** границы предложения в деформированном тексте. **Составлять** предложения из слов. **Определять** в тексте предложения, различные по цели высказывания; выбирать и обосновывать знаки препинания в конце предложения. | Д № 5,7 | Урок-лекция |
| **Предложение (12 ч)** | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | Урок лекция | |
| 10 | | Предложение | Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоционально-нравственную отзывчивость | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат.  ***Познавательные:*** характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста, предложения.  ***Коммуникативные:*** определять цели совместной деятельности, функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | **Знания:** познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений.  **Умения:** научатся наблюдать за особенностями собственной речи, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи,соблюдать в устной речи интонацию конца предложения  **Навыки:** приобретают умения употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, писать слова в предложении раздельно | **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое ударение) и интонацию в конце предложения. | К № 2 | Урок-путешествие |
| 11 | | Составление предложений из слов | Самоопределение: готовы принять образ «хорошего ученика», сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного от-ношения к школе | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; аргументированно отвечать на вопросы, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания | **Знания:** познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений.  **Умения:** научатся наблюдать за особенностями собственной речи, соблюдать в уст-ной речи интонацию конца предложения.  **Навыки:** приобретут умения употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, писать слова в предложении раздельно | **Находить** главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. | К № 2, Д № 24 | Урок-лекция |
| 12 | | Контрольное списывание | Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учеб ной деятельности | ***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической задачи; определять общую цель учебной деятельности и пути её достижения.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** соблюдать нормы речевого взаимодействия  в процессе общения; анализировать последовательность и нормированность собственных действий | **Знания:** познакомятся с правилами гигиенического письма, с культурой и правилами оформления рабочей тетради.  **Умения:** научатсясписывать текст, проговаривая его по словам, осуществлять самоконтроль действий.  **Навыки:** приобретутумения анализировать, делать выводы, сравнивать, оценивать правильность выполнения учебной задачи и ее результат | **Различать** и **выделять** главные и второстепенные члены предложения. | К № 2,6 | Урок-практикум |
| 13 | | Главные члены предложения | Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя) | ***Регулятивные:*** предвосхищать результаты; осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Познавательные:*** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения | **Знания:** узнают, что такое главные и второстепенные члены предложения; познакомятся с основой предложения.  **Умения:** научатся находить основу и второстепенные члены предложения.  **Навыки:** приобретут умениянаходить главные и второстепенные члены предложения, объяснять, что такое основа, аргументированно доказывать выход на основу предложения | **Обосновывать** правильность выделения подлежащего и сказуемого. **Анализировать** схему и составлять по ней сообщения о главных членах предложения. | К № 2, Д № 3 | Урок-практикум |
| 14 | | Второстепенные члены предложения | Самоопределение: готовность принять образ «хорошего ученика», сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного от-ношения к школе | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание, доступное и понятное для всех участников образовательного процесса | **Знания:** познакомятся с ролью второстепенных членов в предложении.  **Умения:** научатся находить второстепенные члены  предложения, дополнять основу второстепенными членами.  **Навыки:** приобретут умениясоставлять из предложений текст, записывать под диктовку и с комментированием слова и предложения | **Обосновывать** правильность выделения подлежащего и сказуемого. **Анализировать** схему и составлять по ней сообщения о главных членах предложения. | К № 2, Д № 2 | Урок-путешествие |
| 15 | | Подлежащее  и сказуемое – главные члены предложения | Самообразование: развивать и сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного от-ношения к школе | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  и электронному приложению  к учебнику.  ***Познавательные:*** моделировать, то есть выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | узнают о связи слов в предложении по смыслу, по форме и интонации.  **Умения:** научатся находить и различать в тексте главные члены (основу) предложения – подлежащее и сказуемое, второстепенные члены предложения.  **Навыки:** приобретут уменияаргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать | **Различать** распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. **Составлять** распространённые и нераспространённые предложения. **Распространять** нераспространённые предложения. | К № 2  Д № 2 | Урок-лекция |
| 16 | | Распространённые и нераспространённые предложения | Нравственно-этическая ориентация: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** ставить и формулировать учебные и познавательные проблемы; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, схема);  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | познакомятся с различием главных и второстепенных членов предложения.  **Умения:** научатся различать и находить в тексте главные члены предложения, второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения.  **Навыки:** приобретут  умения дополнять предложения второстепенными членами, чтобы они стали распространёнными | **Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами предложения. **Составлять** предложения из деформированных слов. | К № 2, 13 | Урок-практикум |
| 17 | | Установление связи слов в предложении | Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя) | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Познавательные:*** находить предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения.  ***Коммуникативные:*** вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника | **Знания:** познакомятся со способом установления связи в предложении  **Умения:** научатся устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения, выделять пары слов, связанных по смыслу, ставить вопрос от главного слова к зависимому.  **Навыки:** приобретут умения составлять предложения из деформированных слов воспроизводить изученные синтаксические понятия и пользоваться ими в практической деятельности при выполнении учебных задач | **Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами предложения. **Составлять** предложения из деформированных слов | К № 2, Д № 3,4 | Урок-практикум |
| 18 | | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине  И. С. Ос-  троухова «Золотая осень» | Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учеб- ной деятельности | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок.  ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника и учитывать его мнение | **Знания:** узнают об особенностях использования типа речи текста-описания.  **Умения:** научатся строить предложения, излагая свои мысли, определять особенности текста-описания.  **Навыки:** приобретут уменияаргументированно отвечать, доказывать своё мнение, анализировать последовательность собственных действий при работе над сочинением по картине и соотносить их с разработанным алгоритмом | **Анализировать** допущенные ошибки.  **Рассматривать** репродукцию картины И.С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. **Составлять** рассказ по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. | К № 2, 6 | Урок-практикум |
| 19 | | Анализ сочинений *(решение частных задач* | Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, учатся не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций | ***Регулятивные:*** предвосхищать результаты.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения, формулировать выводы, обобщения.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество | **знания:** узнают, как находить ошибки, анализировать и исправлять их. **Умения:** научатся составлять рассказ по репродукции картины, используя данное начало и опорные слова. **Навыки:** приобретут умение находить в тексте разные виды предложений, работать с деформированным текстом, оформлять предложения на письме | **Оценивать** результаты выполнения задания по учебнику. | Д № 26 | Урок-лекция |
| 20 | | Контрольный диктант | Самоопределение: принятие образа «хорошего ученика» | ***Регулятивные:*** предвосхищать результаты.  ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения | **Знания:** научатся видеть  и правильно записывать слова с орфограммами.  **Умения:** научатся видеть  и правильно записывать слова с орфограммами, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками.  **Навыки:** приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать | **Определять** значение слова по толковому словарю. **Объяснять** лексическое значение слова. **Находить** в тексте незнакомые слова. **Классифицировать** слова по тематическим группам. | К № 6 | Урок-лекция |
| 21 | | Работа над ошибками | Нравственно-этическая ориентация: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость | ***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  ***Познавательные:*** ставить и формулировать проблемы.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество партнерам | узнают, как классифицировать и исправлять ошибки.  **Умения:** научатся использовать алгоритм анализа ошибок.  **Навыки:** приобретут умение соблюдать последовательность в графическом объяснении правописания слов при работе над ошибками | **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. **Работать** с толковым и орфографическим словарями. | Д № 26 | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (20ч)** |
| **Слова, слова, слова... (22 ч)** | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | Урок-лекция | |
| 22 | Лексическое значение слова | | Нравственно-этическая ориентация: проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации | ***Регулятивные:*** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | **Знания:** узнают, как определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.  **Умения:** научатся определять слово по его значению, лексическое значение слов, аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать.  **Навыки:** классифицировать слова по тематическим группам, строить сообщения в устной и письменной форме | **Распознавать** слова в прямом и переносном значениях. **Работать** с толковым и орфографическим словарями. | К № 2, 13 | Урок-лекция |
| 23 | Лексическое значение слова | | Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  ***Познавательные:*** извлекать необходимую информацию из словарей, передавать информацию ус-тным и письменным способами.  ***Коммуникативные:*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | **Знания:** узнают, как объяснить лексическое значение слова.  **Умения:** научатся определять лексическое значение слова, классифицировать слова по тематическим группам.  **Навыки:** приобретут умения составлять предложения с заданным словом, пользоваться толковым и орфографическим словарями | **Работать** со страничкой для любознательных. **Работать** с толковым и орфографическим словарями. **Оценивать** эстетическую сторону речевого высказывания. | К № 2, 13 | Урок-практикум |
| 24 | Однозначные и многозначные слова | | Самоопределение: проявляют положительное отношение к школе | ***Регулятивные:*** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:*** анализировать, сравнивать информацию.  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию | **Знания:** узнают определение многозначных и однозначных слов.  **Умения:** научатся определять многозначные и однозначные слова в тексте, объяснять значение любого многозначного слова.  **Навыки:** приобретут умения использовать однозначные и многозначные слова в речи, составлять предложения с этими словами |  | К № 2 | Урок-практикум |
| 25 | Прямое и переносное значение многозначных слов | | Смыслообразование: осуществление самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности | ***Регулятивные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | **Знания:** узнают, как распознавать, в прямом или переносном значении употреблено многозначное слово.  **Умения:** научатся находить в предложениях многозначные слова, употреблённые в прямом и переносном значении.  **Навыки:** приобретут умения работать с толковым и орфографическим словарями, составлять предложения, используя слова и выражения в переносном значении, создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами | **Анализировать** допущенные ошибки. | К № 2,13 | Урок-лекция |
| 26 | Синонимы | | Самоопределение: принимают об-раз «хорошего ученика» | ***Регулятивные:*** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.  ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** разрешать  конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников | **Знания:** узнают, какие слова называют синонимами.  **Умения:** научатся находить в предложении синонимы, различать оттенки значений синонимов; аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение.  **Навыки:** приобретут умения работать со словарём синонимов, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | **Распознавать** среди данных пар слов синонимы. **Подбирать** к слову синонимы. | К № 2,13 | Урок-лекция |
| 27 | Антонимы | | Нравственно-этическая ориентация: проявляют сотрудничество в разных  ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** оценка информации.  ***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | **Знания:** научатся находить  в предложении антонимы.  **Умения:** научатся находить  в тексте антонимы, употреблять их в речи; аргументированно отвечать, доказывать своё мнение; обозначать в словах ударение.  **Навыки:** работать со словарём антонимов | **Распознавать** среди данных пар слов антонимы. **Подбирать** к слову антонимы. | К № 2, 13  Д № 24 | Урок-лекция |
| 28 | Распознавание среди пар слов синонимов и антонимов | | Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют самостоятельность, осознают личную ответственность  за свои поступки | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения  в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; анализировать информацию.  ***Коммуникативные:*** строить монологическую высказывание | **Знания:** узнают об употреблении в речи и распознавании антонимов и синонимов.  **Умения:** научатся находить  в тексте синонимы и антонимы, употреблять их в речи, строить сообщения в устной и письменной речи, определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.  **Навыки:** приобретут умения подбирать заголовок к тексту, излагать письменно содержание текста по данным вопросам | **Распознавать** среди данных пар слов синонимы и антонимы. **Работать** со словарями синонимов и антонимов учебника, **находить** нужную информацию. | К № 2 | Урок-практикум |
| 29 | Контрольный диктант | | Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель совместной учебной деятельности и пути её достижения | **Знания:** узнают признаки и роль гласных и согласных звуков в русском языке, как правильно использовать изученные орфографические правила.  **Умения:** научатся находить  в тексте изученные орфограммы и правильно писать слова с ними.  **Навыки:** аргументированно отвечать, доказывать своё мнение | Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. | К № 6 | Урок-лекция |
| 30 | Работа над ошибками | | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***осуществлятьсинтез, сравнение, классификацию по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** вести устный и письменный диалог  в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | **Знания:** узнают о классификации ошибок по орфограммам.  **Умения:** научатся классифицировать ошибки по орфограммам, подбирать проверочные слова и обосновывать написание проверяемых слов.  **Навыки:** оценивать правильность выполнения действия; анализировать, делать выводы, сравнивать | **Находить** однокоренные слова в тексте и среди других слов. | Д № 25 | Урок – исследование. |
| 31 | Родственные слова | | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную деятельность.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество | **Знания:** познакомятся со словами-«родственниками»; узнают, как находить общую часть в словах.  **Умения:** научатся находить  в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.  **Навыки:** приобретут умение получать информациюу родителей о своей родословной | **Выделять** корень в однокоренных словах, **различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. | К № 2.  Д № 3,4,19 | Урок-игра |
| 32 | Родственные слова | | Нравственно-этическая ориентация: осознают экологическую культуру; проявляют ценностное от-ношение к природному миру | ***Регулятивные:*** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания | **Знания:** узнают, как отличить родственные слова от слов-синонимов.  **Умения:** научатся находить  в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи, выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы.  **Навыки:** приобретут умения работать в паре с памяткой «Как найти корень слова»:  анализировать, обсуждать,  выбирать наиболее удачные варианты выполнения задания, взаимно проверять результат | **Группировать** однокоренные слова с разными корнями. **Доказывать** правильность выделения корня в однокоренных словах. | К № 6, Д № 2 | Урок-практикум |
| 33 | Корень слова.  Однокоренные слова | | Осуществляют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур | ***Регулятивные:*** предвосхищать результаты.  ***Познавательные:*** анализ информации.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения | **Знания:** научатся подбирать однокоренные слова и выделять в них корень.  **Умения:** научатся находить  в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.  **Навыки:** работать со словарём однокоренных слов учебника | **Подбирать** однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. **Работать** со словарём однокоренных слов учебника. **Производить** анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. | К № 6, Д № 2 | Урок-практикум |
| 34 | Корень слова.  Однокоренные слова | | Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им | ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск, передачу и обобщение информации.  ***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | **Знания:** узнают, как найти главную часть слова.  **Умения:** научатся анализировать, сравнивать,обобщать при выделении в словах корня, находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.  **Навыки:** работать с памяткой «Как найти корень слова?» | **Делить** слова на слоги. **Определять** количество слогов в слове. **Классифицировать** слова по количеству в них слогов. | К № 6, Д № 2 | Урок-практикум |
| 35 | Какие бывают слоги? | | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки | ***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.  ***Коммуникативные:*** участвовать в совместной работе по слоговому анализу слов | узнают, какой звук обязательно должен быть в слоге.  **Умения:** научатся произносить, классифицировать слова по количеству в них слогов, делить слова на слоги, аргументированно отвечать, доказывать своё мнение.  **Навыки:** приобретут умение находить в тексте слова: односложное, двусложное, трёхсложное, четырёхсложное | **Определять** ударение в слове. **Наблюдать** за ролью словесного ударения. **Различать** ударные и безударные слоги. | К № 6, Д № 2 | Урок-практикум |
| 36 | Ударный слог | | Проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать  конфликтов и находить выход из трудной ситуации | ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск, передачу и обобщение информации.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество | узнают, как определять ударение в словах.  **Умения:** научатся определять ударение в слове, различать ударные и безударные слоги, правильно произносить слова, наблюдать над подвижностью русского ударения.  **Навыки:** находить слова по заданной модели | **Составлять** простейшие слогоударные модели слов, **находить** слова по заданной модели. **Работать** с орфоэпическим словарём. | К № 6, Д № 2 | Урок-практикум |
| 37 | Ударный слог | | Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск, передачу и обобщение информации.  ***Коммуникативные:*** вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника | **:** узнают о том, что в русском языке есть слова, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному и имеют разный смысл.  **Умения:** научатся находить слова, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному и имеют разный смысл, изменять слово так, чтобы безударный слог стал ударным.  **Навыки:** приобретут умения работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова | **Сравнивать** слова по возможности переноса слов. **Переносить** слова по слогам. **Определять** способы переноса. | К № 6, Д № 2 | Урок-практикум |
| 38 | Перенос слова с од-  ной строки на другую | | Самоопределение: проявляют личную ответственность, самостоятельность за свои поступки; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | ***Регулятивные:*** оценивать правильность переноса слов; контролировать правильность выполнения упражнений.  ***Познавательные:*** определять путём наблюдения способы пере носа слов с одной строки на другую, формулировать правила, делать выводы.  ***Коммуникативные:*** осознавать в ходе обсуждения в группах необходимость переноса слов и его правильность | **Знания:** узнают о правилах переноса слов.  **Умения:** научатся переносить части слова с одной строки на другую, переносить слова по слогам, воспроизводить  и применять правила переноса слов, приводить свои примеры.  **Навыки:** приобретут умения составлять из слов загадки, произносить скороговорки | **Оценивать** свои достижения по выполнению заданий по учебнику. | К № 6, Д № 2 | Урок-лекция |
| 39 | Перенос слова с од-  ной строки на другую | | Самоопределение: принятие образа «хорошего» ученика | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по электронному приложению к учебнику.  ***Познавательные:*** анализировать способы переноса слов в тексте; сравнивать слова на предмет переносимости.  ***Коммуникативные:*** осознавать в ходе обсуждения в парах, с какой целью используются авторами сравнения | **Знания:** узнают, в чем отличие деления слов на слоги от переноса слов.  **Умения:** научатся находить  в тексте трудные орфограммы, объяснять их написание, делить слова на слоги, правильно произносить и переносить слова.  **Навыки:** приобретут умение оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» | **Анализировать** допущенные ошибки.  **Различать** звуки и буквы. **Распознавать** условные обозначения звуков речи. | К № 6, Д № 2 | Урок-практикум |
| 40 | Обучающее сочинение по серии  картинок | | Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания | **Знания:** узнают, как отличить письменную речь от уст-ной.  **Умения:** научатся работать над развитием своей письменной речи, составлять предложения, озаглавливать текст, работать с деформированным текстом.  **Навыки:** приобретут умение выделять в тексте тему, основную мысль | **Составлять** рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | К № 6, Д № 2 | Урок-практикум |
| 41 | Проверочная работа | | Нравственно-этическая ориентация: придерживаются в поведении социальных норм | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  и электронному приложению  к учебнику.  ***Познавательные:*** наблюдать  в речи и самостоятельно употреблять вежливые слова, однозначные, многозначные, близкие и противоположные по значению слова.  ***Коммуникативные:*** адекватно выбирать слова в соответствии  с целью и адресатом высказывания; слушать партнера | **Знания:** узнают мнения одноклассников о том, кто и какие «секреты» открыл для себя при изучении темы «Слова».  **Умения:** научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно.  **Навыки:** приобретут умения аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение | **Анализировать** допущенные ошибки. | К № 6, Д № 2 | **Сложение и вычитание (32ч)** |
| 42 | Контролный диктант | | Самоопределение: принимают об-раз «хорошего» ученика | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  и электронному приложению  к учебнику.  ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания | **Умения:** научатся видеть  в словах орфограммы, правильно их записывать, составлять связный текст из предложений, определять тему , озаглавливать текст.  **Навыки:** приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать | **Называть** буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. | К № 6, Д № 2 | Урок-практикум |
| 43 | Работа над ошибками | | Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:*** решать орфографические задачи в соответствии с темой урока.  ***Коммуникативные:*** совместно обсуждать план и способы действия при выполнении заданий  и работы над ошибками | **Умения:** научатся соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, объяснять допущенные ошибки, исправлять их.  **Навыки:** приобретут умение самостоятельно выполнять работу над ошибками | **Составлять** рассказ по репродукции картины «За обедом», используя опорные слова под руководством учителя. | К № 6, Д № 2 | Урок-практикум |
| 44 | Звуки  и буквы | | Нравственно-этическая ориентация: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | **Знания:** узнают отличительные признаки звуков и букв.  **Умения:** научатся находить заданный звук в начале, середине и конце слова, приводить примеры слов с этим звуком, различать звуки и буквы **Навыки:** приобретут умения определять звук по его характеристике, группировать звуки по заданному основанию | **Находить** в слове и правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. | К № 6, Д № 2 | Урок-практикум |
| **Звуки и буквы (34 ч)** | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | Урок-практикум | |
| 45 | | Как мы используем алфавит | Самоопределение: осознают свою этническую принадлежность, приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  ***Познавательные:*** сравнивать начертания букв русского и английского языка на клавиатуре компьютера, устанавливать сходства  и различия.  ***Коммуникативные:*** высказыватьсяо значимости изучения алфавита | **Знания:** познакомятся с алфавитом (азбукой), его ролью  в жизни людей; узнают о происхождении и значении терминов **алфавит** и **азбука.**  **Умения:** научатся правильно называть буквы в алфавитном порядке, работать с памяткой «Алфавит» в учебнике.  **Навыки:** приобретут умение осуществлять самостоятельно проверку по учебнику выполненного задания | **Работать** с текстом. **Определять** тему и главную мысль текста. **Составлять** и **записывать** ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок. | К № 6, Д № 2 | Урок-практикум |
| 46 | | Как мы используем алфавит | Самоопределение, смыслообразование: проявляют уважение к родному языку, родной куль туре и языкам и культурам других народов | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  и электронному приложению  к учебнику.  ***Познавательные:*** классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука,  который они называют; применять знания алфавита при пользовании каталогами, справочниками, словарями.  ***Коммуникативные:*** осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; работать со страничкой для любознательных; знакомиться с этимологией слов, алфавитом и азбукой | **Знания:** познакомятся с правилами пользования орфографическим словарём, с коллиграфическим написанием букв.  **Умения:** научатся располагать заданные слова в алфавитном порядке, правильно называть буквы алфавита.  **Навыки:** приобретут умения работать со словарными словами, осуществлять правильное написание буквы, сравнивать написание с предложенным образцом | **Определять** безударный гласный звук в слове и его место в слове. **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить. **Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. **Объяснять** правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания. | К № 6, Д № 2 | Урок-лекция |
| 47 | | Заглавная буква в словах | Самоопределение: проявляют положительное отношение к школе | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  ***Познавательные:*** находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).  ***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | **Знания:** восстановят и систематизируют знания о правилах написания имён собственных.  **Умения:** научатся писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка (в отношении употребления и написания имен собственных).  **Навыки:** приобретут умения работать со словарными словами, обсуждать и выделять ошибкоопасные места в предложении |  | К № 6, Д № 2 | Урок-лекция |
| 48 | | Гласные звуки *(решение частных задач)* | Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и найти выход из спорных ситуаций | ***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (определение количества гласных звуков в слове)  и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков; наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.  ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | **Знания:** познакомятся со слогообразующей и смыслоразличительной ролью гласных звуков; узнают о том, что буквы – условные знаки для обозначения звуков.  **Умения:** научатся различать гласные звуки по их характерным особенностям, правильно произносить гласные звуки, распознавать гласные звуки среди других звуков в слове.  **Навыки:** приобретут умения соотносить количество звуков и букв в словах, аргументированно объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове | **Различать** проверочное и проверяемое слово. **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. | К № 6, Д № 2 | Урок-лекция |
| 49 | | Контрольный диктант | Самоопределение: проявляют положительное отношение к школе | ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения; оценивать результаты выполненного задания «Поверь себя» по учебнику  и электронному приложению  к учебнику.  ***Познавательные:*** устанавливать причинно- следственные связи, аналогии; понимать заданный  вопрос, в соответствии с ним строить ответы в устной форме.  ***Коммуникативные:*** формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь и взаимоподдержку | **Умения:** научатся самостоятельно выбирать нужные буквы для записи слова со знакомыми орфограммами, оформлять предложения на письме, применять правила.  **Навыки:** приобретут умения анализировать звучащие слова, делать выводы, выполнять работу самостоятельно |  | К № 6, Д № 2 | Урок-лекции |
| 50 | | Работа над ошибками | Самоопределение: принимают об-раз «хорошего ученика» | ***Регулятивные:*** предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; оценивать результаты выполненного задания «Поверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику».  ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения во время работы над ошибками; использовать в общении правила вежливости | **Знания:** узнают, как анализировать допущенные ошибки, выработают алгоритм анализа своих ошибок.  **Умения:** научатся находить, анализировать, классифицировать и исправлять допущенные ошибки в тексте, сопоставлять самостоятельно сделанный вывод с выводом (правилом) в учебнике.  **Навыки:** приобретут умение составлять рассказ по рисунку, вопросам и опорным словам | **Объяснять** правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания. | К № 6, Д № 2 | Урок-практикум |
| 51 | | Правописание слов  с безударным гласным звуком  в корне | Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость | ***Регулятивные:*** использовать приём планирования учебных действий; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки  в слове.  ***Познавательные:*** создавать  и преобразовывать модели и схемы для решения орфографических задач.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | **Знания:** узнают о произношении и обозначении на письме ударных и безударных гласных звуков, о проверке обозначения на письме безударных гласных звуков.  **Умения:** научатся видеть, определять и проверять безударный гласный звук в корне слова, различать проверочное и проверяемое слово.  **Навыки:** приобретут умения аргументированно отвечать, доказывать своё мнение | **Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. **Объяснять** правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания. | К № 6, Д № 2 | Урок-лекция |
| 52 | | Правописание слов  с безударным гласным звуком  в корне | Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки  в слове.  ***Познавательные:*** решать орфографические задачи в соответствии с темой урока.  ***Коммуникативные:*** совместно с партнером (членами группы)  обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками | **Знания:** узнают о способах проверки безударных гласных звуков в словах (изменением числа).  **Умения:** научатся одному из способов проверки написания гласной буквы в безударном слоге, подбирать проверочное слово для обозначения написания гласной в безударном слоге, изменять форму слова, различать провероч ное и проверяемое слово.  **Навыки:** приобретут умения различать гласные в ударных и безударных слогах, находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой нужно проверить, писать зрительно-слуховой диктант | **Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. **Объяснять** правописание слов с безударными гласными в корне, **пользоваться алгоритмом** проверки написания. | К № 6, Д № 2 | Урок-лекция |
| 53 | | Правописание слов  с безударным гласным звуком  в корне | Самоопределение: демонстрируют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  ***Коммуникативные:*** выполнять задания в группах – расстановку гласных в словах | **Знания:** познакомятся с правилом проверки слов с безударной гласной.  **Умения:** научатся подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.  **Навыки:** приобретут умения наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка | **Наблюдать** над единообразным написанием корня в однокоренных словах. **Использовать** правило при написании слов с безударными гласными в корне.  **Объяснять** правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания. | К № 6, Д № 2 | Урок-лекция |
| 54 | | Правописание слов  с безударным гласным  звуком  в корне | Самоопределение: принимают об-раз «хорошего ученика» | ***Регулятивные:*** использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.  ***Познавательные:*** решать орфографические задачи в соответствии с темой урока.  ***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности | **Знания:** познакомятся с правилом проверки слов с безударной гласной.  **Умения:** научатся объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.  **Навыки:** приобретут умение использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне | **Наблюдать** над единообразным написанием корня в однокоренных словах. **Использовать** правило при написании слов с безударными гласными в корне. | К № 6, Д № 2 | Урок-практикум |
| 55 | | Правописание слов  с безударным гласным звуком  в корне | Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе | ***Регулятивные:*** прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики.  ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения учебных, практических и познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** совместно с участниками образовательного процесса обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками | **Знания:** узнают, как проверять безударные гласные в корне слова.  **Умения:** научатся видеть орфограмму в слове, писать слова под диктовку и обосновывать правильность написанного, применять на практике правило и способ проверки правописания безударных гласных в слове.  **Навыки:** приобретут умения определять тему текста и подбирать к нему заголовок | **Наблюдать** над единообразным написанием корня в однокоренных словах. **Использовать** правило при написании слов с безударными гласными в корне. | К № 6, Д № 2 | Урок-лекция |
| 56 | | Правописание слов  с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | Самоопределение, смыслообразова-  ние: проявляют уважение к родному языку, родной куль-языку и языкам и культурам других народов | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём учебных  действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки  в слове.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | **Знания:** познакомятся с приёмом планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.  **Умения:** научатся подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.  **Навыки:** приобретут умение работать со страничками для любознательных | **Различать** проверяемые и непроверяемые орфограммы. **Запоминать** написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. **Подбирать** примеры с изучаемой орфограммой. | К № 6, Д № 2 | Урок-практикум |
| 57 | | Правописание слов  с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | ***Регулятивные:*** прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при подборе проверочных слов. | **Знания:** узнают о том, как сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков.  **Умения:** научатся подбирать проверочное слово, обосновывать написание проверяемой и не проверяемой ударением гласной в безударном слоге двусложных слов, правильно писать слова с проверяемы ми и непроверяемыми гласными в безударных слогах.  **Навыки:** приобретут умения работать с орфографическим словарём, записывать слова под диктовку | **Запоминать** написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах | К № 6, Д № 2 | Урок-практикум |
| 58 | | Правописание слов  с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки | ***Регулятивные:*** предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** договариваться с одноклассниками о распределении функций и ролей  в совместной деятельности | **Знания:** узнают о происхождении (этимологии) слова *орфограмма,* как устанавливать способ проверки безударных гласных.  **Умения:** научатся видеть орфограмму в слове, подбирать проверочное слово, проверять безударные гласные  в корне слова.  **Навыки:** приобретут умения аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение | **Запоминать** написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах | К № 6, Д № 2 | Урок-практикум |
| 59 | | Развитие речи.  Обуча-ющее сочинение | Смыслообразование: осо-знают свою этническую принадлежность; приобретают  начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой  информации из различных источников.  ***Коммуникативные:*** совместно обсуждать план и способы действия при выполнении заданий  и работы над ошибками | **Знания:** узнают, сколько частей должно быть в рассказе, как определить тему рассказа, как озаглавливать текст.  **Умения:** научатся строить сообщения в устной и письменной форме, писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно составлять и записывать текст на заданную тему.  **Навыки:** приобретут уменияанализировать, делать выводы, сравнивать, оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» | **Оценивать** свои достижения по выполнению заданий по учебнику. | К № 6, Д № 2 | Урок-практикум |
| 60 | | Диктант. Проверочная работа | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Умения: научатся видеть орфограмму в слове, грамотно писать под диктовку, анализировать звучащую речь, строить сообщение в устной и письменной форме.  Навыки: приобретут умение работать над исправлением ошибок | **Анализировать** допущенные ошибки.  **Объяснять**, когда в речи употребляются образные выражения (фразеологизмы). **Составлять** текст из предложений. **Составлять** рассказ по репродукции С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя). | К № 6, Д № 2 | Урок-лекции |
| 61 | | Работа над ошибками | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | ***Регулятивные:*** предвосхищать результаты.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль,  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь и взаимоподдержку | **Знания:** узнают о способах проверки правописания слов и исправления ошибок.  **Умения:** научатся исправлять допущенные ошибки, отмечать в словах орфограммы.  **Навыки:** приобретут умение использовать орфографический словарь в решении учебно-практических задач | **Находить** и правильно **произносить** согласные звуки. **Различать** согласные звуки и буквы, их обозначающие.  **Составлять** предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений - рассказ, в соответствии с рисунком. | К № 6, Д № 2 | Урок-практикум |
| 62 | | Согласные звуки | Самоопределение: проявляют интерес к учеб-ной деятельности | ***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (выделять особенности согласных звуков) и условия-  ми её реализации.  ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении характеристики звука.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; принимать активное участие в групповой и парной формах работы | **Знания:** узнают о согласных звуках и их обозначении буквами, о звукобуквенном составе слова, по каким признакам  выделять и различать согласные звуки в слове.  **Умения:** научатся различать в слове согласные звуки по их признакам и буквы, наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить.  **Навыки:** приобретут умение строить сообщения в устной и письменной форме | **Различать** согласный звук [й] и буква «и краткое». **Различать** способы обозначения согласного звука [й] буквами. **Использовать** правило при переносе слов с буквой «и краткое». | К № 6, Д № 2 | Урок-лекция |
| 63 | | Мягкий согласный звук [й’] и буква Й.Деление слов на  слоги и для переноса со звуком [й’] | Самоопределение: приобретают ценностное от-ношение к природному миру, готовность следо вать нормам природоохранного поведения | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу; применять в учебной деятельности установленные правила.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; контролировать и оценивать процесс и  результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | **Знания:** узнают об особенностях звука [й’] и буквыЙ.  **Умения:** научатся соотносить звук [й’] и соответствующую ему букву, писать слова  и предложения, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, определять звук  по его характеристике, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений.  **Навыки:** приобретут умение составлять из слов предложения, а из предложений – рас-сказ | **Наблюдать** над произношением и написанием слов с удвоенными согласными. **Использовать** правило переноса слов с удвоенными согласными. **Составлять** рассказ по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать рассказ. | К № 6, Д № 2 | Урок-практикум |
| 64 | | Мягкий согласный звук [й’]  и буква Й | Смыслообразование: осуществляют самооценку  на основе критериев успешности учебной деятельности | ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой Й; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать вопросы | **Знания:** узнают о делении слов на слоги и для переноса со звуком [й’]; познакомятся со способом переноса слов  с буквой Й.  **Умения:** научатся слышать звук [й] в словах и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я; различать согласный звук [й’]  и гласный звук [и].  **Навыки:** приобретут умение делить слова для переноса с буквой Й | **Находить** совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. **Участвовать** в презентации занимательных заданий. | К № 6, Д № 2 | Урок-лекция |
| 65 | | Слова  с удвоенными согласными | Самоопределение: проявляют интерес к учебной  деятельности | ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | **Знания:** узнают о случаях совпадения и расхождения количества звуков и букв в слове.  **Умения:** научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме, применять способ переноса с удвоенными согласными.  **Навыки:** приобретут умение пользоваться орфографическим словарём для подтверждения правильности написания слов с удвоенными согласными | **Определять** и правильно **произносить** твёрдые и мягкие согласные звуки. **Различать** на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). **Объяснять,** как обозначена мягкость согласных на письме. **Работать** с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». **Планировать** учебные действия при письме по памяти. | К № 6, Д № 2 | Урок-лекция |
| 66 | | Развитие речи | Нравственно-этическая ориента-  ция: проявляют эстетические потреб-ности, ценности и чув-ства | ***Регулятивные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  ***Коммуникативные:*** вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать, слышать и понимать собеседника, уважать его мнение | **Знания:** узнают, что значит выделить главную мысль текста, различие текста-диалога  среди других текстов, чем отличается письменная речь от устной.  **Умения:** научатся составлять предложения, рассказ по картинке (рисунку), используя опорные слова, озаглавливать текст, делить его на части.  **Навыки:** приобретут умения строить полные ответы на вопросы, сообщения в устной и письменной форме обсуждать тему текста, озаглавливать текст (выделять его главную мысль), редактировать текст (устанавливать порядок предложений в тексте), определять эмоциональную окраску слов в соответствии с речевой ситуацией | **Соотносить** количество букв и звуков в словах с мягким знаком, объяснять причины расхождения.  **Подбирать** примеры слов с мягким знаком. **Переносить** слова с мягким знаком. **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине перед согласным. | К № 6, Д № 2 | Урок – деловая игра. |
| 67 | | Наши проекты. «И в шутку и всерьёз» | Нравственно-этическая ориентация: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои действия | ***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | **Знания:** узнают о «любопытных» фактах русского языка.  **Умения:** научатся решать логические задачи по русскому языку, работать со страницами для любознательных, отбирать занимательный материал по предмету.  **Навыки:** приобретут умение строить (составлять) сообщения в устной и письменной форме |  | К № 6, Д № 2 | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |
| 68 | | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их бозначение на письме буквами | Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.  ***Познавательные:*** создавать  и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:*** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | познакомятся с обозначением на письме мягкости и твёрдости согласных; узнают о парных и непарных по твердости–мягкости согласных звуках.  **Умения:** научатся различать твёрдые и мягкие согласные звуки в слове, распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м] и [м’].  **Навыки:** приобретут умения анализировать звуко-буквенный состав слов, выделять в словах парные и непарные по твердости–мягкости согласные звуки | **Работать** с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. **Анализировать** текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы. **Составлять** продолжение рассказа. Написать письмо Деду Морозу. | К № 6, Д № 2 | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. |
| 69 | | Твёрдые  и мягкие согласные звуки  и буквы для их обозначения | Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | ***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при определении твёрдости–мягкости согласных.  ***Познавательные:*** осуществлять классификацию по заданным критериям; устанавливать аналогии.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | **Знания:** узнают, как различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, от чего зависят твердость и мягкость согласных звуков в слове.  **Умения:** научатся различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, определять, правильно произносить и обозначать на письме мягкие и  твёрдые согласные звуки.  **Навыки:** приобретут умения составлять по рисунку небольшой рассказ, находить (выделять) в тексте слова с мягким согласным звуком | **Различать** парные и непарные мягкие шипящие звуки. **Находить** в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями. | К № 6, Д № 2 | Урок-лекция |
| 70 | | Обозначение мягкости согласного звука на письме | Нравственно-этическая ориентация: принимают чувства других людей и сопереживают | ***Регулятивные:*** предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания | **Знания:** познакомятся с ролью мягкого знака в слове.  **Умения:** научатся соотносить произношение и написание слов с мягким знаком, обозначать мягкость согласного звука на конце слова и перед другим согласным мягким звуком.  **Навыки:** приобретут умения записывать и произносить слова с мягким знаком | **Соблюдать** в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт. **Работать** с орфоэпическим словарём. **Применять** правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. | К № 6, Д № 2 | Урок-практикум |
| 71 | | Правописание мягкого знака  в конце  и в середине слова перед  другими согласными | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и  чувства | ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа переноса слов с мягким знаком в середине слова.  ***Познавательные:*** накапливать практический опыт в переносе слов с мягким знаком.  ***Коммуникативные:*** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка (в отношении способов обозначения мягкости согласных на письме) | **Знания:** познакомятся с основными правилами переноса слов с мягким знаком.  **Умения:** научатся обозначать на письме мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком, формулировать правила переноса слов с  мягким знаком, применять правила в практической деятельности.  **Навыки:** приобретут умения работать со словарными словами, формулировать вывод по результатам сравнения | **Работать** с текстом. **Подбирать** к тексту заголовок. **Выделять** в тексте части и определять их микротемы. **Записывать** предложения из текста на заданную тему. | К № 6, Д № 2 | Урок-лекция |
| 72 | | Правописание мягкого знака  в конце  и в середине слова перед другими согласными | Самоопределение: осознают (на ос-нове текста) нравственные и этические нормы, ценностное отношение к природному миру, проявляют готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  и электронному приложению  к учебнику.  ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию; использовать в общении правила вежливости; работать в паре: списывать текст и оценивать результаты выполнения работы на основе взаимопроверки | **Знания:** узнают, как подобрать заголовок к тексту.  **Умения:** научатся составлять ответы на вопросы, работать  с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, выделять части текста.  **Навыки:** приобретут умения анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, строить полные ответы на вопросы, записывать ответы, формулировать вывод, объяснять употребление мягкого знака в словах | **Находить** в тексте рифмующиеся строки, **подбирать** рифмующиеся слова, **сочинять** стихи на заданные рифмы, **составлять** словарик собственных рифм, **участвовать** в презентации выполненной работы. | К № 6, Д № 2 | Урок-практикум |
| 73 | | Контрольный диктант | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | ***Регулятивные:*** предвосхищать результаты.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение (позицию), уважительно относиться к чужому мнению (позиции) | научатся определять орфограмму и правильно писать слова, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.  **Навыки:** приобретут умения анализировать ошибки, допущенные в диктанте, и исправлять их на основе изученных орфограмм и правил | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» и электронному приложению. | К № 6, Д № 2 | **Сложение и вычитание (31 ч )** |
| 74 | | Проверочная работа | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  и электронному приложению  к учебнику.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | **Знания:** узнают и объяснят, чем отличаются согласные звуки от гласных.  **Умения:** научатся определять орфограмму, правильно писать слова, сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.  **Навыки:** приобретут умения различать твёрдые и мягкие согласные звуки, проверять написанное | **Анализировать** допущенные ошибки **Различать** непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. **Находить** в словах буквосочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу**, **подбирать** примеры слов. **Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями **жи-ши, ча-ща, чу-щу**. | К № 6, Д № 2 | Урок-лекция |
| 75 | | Работа над ошибками | Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе  критериев успешности учебной деятельности | ***Регулятивные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные:*** учить самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | **Знания:** узнают мнения одноклассников, почему важно овладеть умением применять орфографические правила при записи собственных и предложенных текстов.  **Умения:** научатся анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам, составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они тест, подбирать к тексту заголовок, записывать составленный текст.  **Навыки:** приобретут умения анализировать информацию, формулировать выводы |  | К № 6, Д № 2 | Урок-лекция |
| 76 | | Наши проекты.  Пишем письмо | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | **Знания:** узнают о правилах написания писем.  **Умения:** научатся письменно излагать свои мысли, составлять и записывать текст «Письмо Деду Морозу» по началу (с использованием слов для справок и без них).  **Навыки:** приобретут умение составлять письмо другу, продолжение рассказа | **Работать** с предложением и текстом. **Составлять** предложения из слов, **обсуждать**, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовок, **записывать** составленный текст. | К № 6, Д № 2 | Урок-практикум |
| 77 | | Звуки и буквы | Самоопределение: принимают и демонстрируют образ  «хорошего ученика» | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** извлекать необходимую информацию из учебника, дополнительных источников (справочников, энциклопедий, словарей, Интернет).  ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | **Знания:** узнают, как важно развивать у себя познавательное отношение к языку, внимательное отношение к слову при работе с ребусами,  шарадами, кроссвордами.  **Умения:** научатся применять знания для решения нестандартных задач, аргументированно отвечать, доказывать своё мнение.  **Навыки:** приобретут умение разгадывать шарады, ребусы, кроссворды | **Различать** глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. **Характеризовать** согласный звук. Правильно **произносить** звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). | К № 6, Д № 2 | Урок-практикум |
| **Правописание сочетаний с шипящими звуками (29 ч)** | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | Урок-практикум | |
| 78 | | Буквосочетания ***чк, чн, чт, щн, нч*** | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | ***Регулятивные:*** сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | **Знания:** познакомятся с правилом написания слов с буквосочетаниями ***чк, чн, чт, щн, нч.***  **Умения:** научатся писать  в словах сочетания ***чк, чн, чт, щн, нч,*** обосновывать написание слов с этой орфограммой, различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется мягкий знак.  **Навыки:** приобретут умение находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки | **Определять** на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными. **Соотносить** произношение и написание парного по звонкости-глухости согласного звука на конце слова и в корне перед согласными. | К № 6, Д № 2 | Урок-практикум |
| 79 | | Развитие речи. Обучающее изложение | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства | ***Регулятивные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать уточняющие, восполняющие, спонтанные и запланированные вопросы | **Знания:** узнают мнения одноклассников о том, какие новые орфограммы были замечены в тексте изложения.  **Умения:** научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить  в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста, оценивать уместность использование слов в тексте.  **Навыки:** приобретут умение находить в словах изученные орфограммы | **Анализировать** допущенные ошибки. **Определять** на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными. **Соотносить** произношение и написание парного по звонкости-глухости согласного звука на конце слова и в корне перед согласными. | К № 6, Д № 2 | Урок-практикум |
| 80 | | Повторение темы «Твёрдые  и мягкие согласные» | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  и электронному приложению  к учебнику.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания | **Знания:** узнают, как обозначаются мягкие согласные звуки на письме.  **Умения:** научатся находить  в словах изученные орфограммы, в чужой и собственной работе орфографические ошибки, обосновывать написание слов, заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу.  **Навыки:** приобретут умение определять слова по орфоэпическому словарю, произносить слова в соответствии с литературной нормой | **Находить** в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. **Различать** проверочное и проверяемое слова. **Подбирать** проверочное слово путём изменения его формы. | К № 6, Д № 2 | Урок-лекция |
| 81 | | Контрольный диктант | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности и ее результатам | ***Регулятивные:*** предвосхищать результаты.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии со сверстниками для решения коммуникативных и познавательных задач | **Знания:** узнают о способах проверки правописания слов.  **Умения:** научатся контролировать написание слов с изученными правилами, правильно писать слова с сочетаниями ***чн, нч, чк, щн, чт.***  **Навыки:** приобретут умения классифицировать, анализировать свои ошибки и исправлять их в соответствии с изученными орфограммами и на основе применения правил орфографии и пунктуации | **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова. **Использоват**ь правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. **Подбират**ь примеры слов с изучаемой орфограммой.  **Проводить** звуко-буквенный разбор по заданному образцу. | К № 6, Д № 2 | Урок-практикум |
| 82 | | Закрепление знаний. Работа над ошибками | Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе,  к учебной деятельности | ***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической или познавательной задачи.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать  познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | **Знания:** узнают от одноклассников (вспомнят), какие правила надо помнить, чтобы не допустить ошибки.  **Умения:** научатся находить  в словах изученные орфограммы, в чужой и собственной работе орфографические ошибки, обосновывать написание слов, формулировать самостоятельно вывод по результатам звукобуквенного анализа слов с буквами **и,** **е, ё, ю, я, ь.**  **Навыки:** приобретут умения заменять сочетания слов од-ним словом, близким по смыслу, определять произношение слов по орфоэпическому словарю | **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова. **Использоват**ь правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне | К № 6, Д № 2 | Урок-лекция |
| 83 | | Наши проекты. Рифма | Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебой деятельности | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  ***Познавательные:*** извлекать необходимую информацию из учебника, дополнительных источников получения знаний (словари,  энциклопедии, справочники, Интернет).  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; управлять коммуникацией – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | **Знания:** узнают о номинативной и коммуникативной функции слова, о значении понятия «рифма».  **Умения:** научатся выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами, работать в парах, группах, участвовать в обсуждении планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Навыки:** приобретут умения самостоятельно выполнять презентацию с включением в нее материалов по составленным словарикам и поэтическим строкам, объяснять и использовать понятие «рифма» в собственной практической деятельности | **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова. **Использоват**ь правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне | К № 6, Д № 2 | Урок-лекция |
| 84 | | Буквосочетания **жи–ши,**  **ча–ща,**  **чу–щу** | Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им, проявляют доброжелательность и уважение | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в практическую.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию.  ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | **Знания:** узнают и объяснят, почему важно запомнить написание гласных букв после шипящих.  **Умения:** научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные звуки русского языка, формулировать правило правописания сочетаний **жи–ши, ча–ща, чу–щу,** применять правила в практической деятельности, подбирать примеры, характеризующие определённую (конкретную) орфограмму.  **Навыки:** приобретут умения писать под диктовку слова, проверять работы по образцу (эталону) на доске, исправлять ошибки | **Составлять** приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. |  | Урок – исследование. |
| 85 | | Буквосочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** | Самоопределение: принимают и демонстрируют образ «хорошего ученика» | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | **Знания:** узнают о правописании слов с сочетаниями **жи–-ши, ча–ща, чу–щу.**  **Умения:** научатся находить  в словах буквосочетания **жи–-ши, ча–ща, чу–щу,** объяснят, почему в этих сочетаниях написание гласных **и, а, у** надо запомнить.  **Навыки:** приобретут умение приводить примеры слов на изученные орфограммы | **Составлять** приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. |  | Урок-практикум |
| 86 | | Буквосочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу.**  Проверь себя | Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  и электронному приложению  к учебнику.  ***Познавательные:*** моделировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных учебно-познавательных и практических задач (правописание буквосочетаний **жи–-ши, ча–ща, чу–щу).**  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | **Знания:** узнают от одноклассников, какие «секреты» письма они открыли, о группировке орфограмм в соответствии с выбором букв для гласных и согласных звуков и с возможностью их проверки.  **Умения:** научатся применять правила правописания сочетаний **жи–-ши, ча–ща, чу–щу** в практической деятельности.  **Навыки:** приобретут умения составлять из слов предложения, находить пропущенные орфограммы, обсуждать и оценивать результат работы | **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова. **Использоват**ь правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. **Подбират**ь примеры слов с изучаемой орфограммой.  **Проводить** звуко-буквенный разбор по заданному образцу. |  | Урок-лекция |
| 87 | | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебой деятельности | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников получения знаний.  ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания; приобретать опыт работы в паре (подготавливать свой вариант выполнения задания, сравнивать и анализировать разные варианты, обсуждать и оценивать результат выполнения задания) | **Знания:** познакомятся с особенностями произнесения глухих и звонких звуков, парных согласных звуков; узнают об обозначении согласных звуков буквами.  **Умения:** научатся различать в слове и вне слова звонкие  и глухие согласные звуки, дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.  **Навыки:** приобретут умение подбирать примеры слов с глухими и звонкими согласными в словах | **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова. **Использоват**ь правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. **Подбират**ь примеры слов с изучаемой орфограммой.  **Проводить** звуко-буквенный разбор по заданному образцу. |  | Урок-лекция |
| 88 | | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.  ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи (при обозначении на письме парного согласного).  ***Коммуникативные:*** сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника | **Знания:** познакомятся с понятием «парные звонкие и глухие согласные», со способом обозначения буквой парного согласного в конце слова.  **Умения:** научатся сравнивать произношение и обозначение на письме звонких  и глухих согласных в конце слов.  **Навыки:** приобретут умение подбирать примеры слов с парными согласными в словах |  |  | Урок-лекция |
| 89 | | Проверка парных согласных в корне слова | Нравственно-этическая ориентация: осуще-ствляют сотрудничество  в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находят выход из спорных ситуаций | ***Регулятивные:*** планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.  ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении проверочных слов.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Знания: познакомятся с правилом обозначения на письме парного по глухости–звонкости согласного звука в конце слова.  Умения: научатся различать проверочное и проверяемое слова, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова.  Навыки: приобретут умение подбирать примеры слов  с парными согласными в словах |  |  | Урок-лекция |
| 90 | | Распознавание проверяемых  и проверочных слов. Проверка парных согласных | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки | ***Регулятивные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; объяснять расположение в таблице букв, обозначающих парные и непарные согласные звуки (по глухости–звонкости).  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | **Знания:** узнают, как соотносятся согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие, о сходствах и различиях парных по глухости–звонкости согласных звуков.  **Умения:** научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова, соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука в конце слова, находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо  проверять.  **Навыки:** приобретут умение определять проверяемое и проверочное слово |  |  | Урок-практикум |
| 91 | | Проверка парных согласных.  Изложение повествователь-  ного текста | Нравственно-этическая ориентация: приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций | ***Регулятивные:*** предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  ***Коммуникативные:*** выявлять и формулировать свои затруднения; высказывать собственное мнение и позицию; задавать уточняющие и восполняющие вопросы; проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач | **Знания:** учатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить  в тексте конкретные сведения, факты.  **Умения:** научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, определять тему и главную мысль текста, находить в тексте конкретные сведения, факты, соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте.  **Навыки:** приобретут умения составлять план текста, подробно пересказывать текст в письменной форме, находить в словах изученные орфограммы |  |  | Урок-практикум |
| 92 | | Правописание парных звонких и глухих  согласных на конце слова | Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебой деятельности. Нравственно-этичес-  кая ориентация: прояв-  ляют эстетические потребности, ценности и чувства | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи (при обозначении на письме парного согласного).  ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе  парами (подготавливать свои варианты выполнения задания, обсуждать, оценивать результат);  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | **Знания:** узнают о способе проверки парных согласных на конце слова (изменением числа).  **Умения:** научатся соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука в конце слова, проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами, находить в двусложных словах букву парного согласного звука,  написание которой надо проверять.  **Навыки:** приобретут умение подбирать проверочное слово путём изменения формы слова и подбором однокоренного слова | **Составлять** (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам. |  | Урок-практикум |
| 93 | | Правописание парных звонких и глухих  согласных на  конце слова | Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к  школе, к учебной деятельности | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач | **Знания:** узнают о способах проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова разными способами.  **Умения:** научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами, различать проверочное и проверяемое слова, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.  **Навыки:** приобретут умение определять проверяемое и проверочное слова | **Оценивать** свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |  | Урок-практикум |
| 94 | | Правописание парных звонких и глухих  согласных на конце слова | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.  Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебой деятельности | ***Регулятивные:*** преобразовывать познавательную задачу в практическую.  ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи  (при обозначении на письме парного согласного).  ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | **Знания:** узнают о произношении непарных согласных звуков на конце слов и их обозначении буквами.  **Умения:** научатся проверять  парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.  **Навыки:** приобретут умения определять и различать проверяемое и проверочное слово | **Анализировать** допущенные ошибки.  **Наблюдать** над произношением слов с разделительным ь. **Подбирать** примеры слов с разделительным ь. |  | Урок-лекция |
| 95 | | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам  плана | Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебой деятельности. Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника | **Знания:** узнают о соотношении в слове согласных звуков и букв, их обозначающих, как правильно обозначать буквой парный согласный звук в конце слова.  **Умения:** научатся объяснять случаи совпадения и расхождения количества звуков и букв в слове, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения.  **Навыки:** приобретут умение выделять в тексте тему, основную мысль | **Различать** слова с ь - показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. **Использовать** правило при написании слов с разделительным ь. **Объяснять** написание разделительного ь в словах. |  | Урок-лекция |
| 96 | | Проверка знаний | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.  Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебой деятельности | ***Регулятивные:*** планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.  ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении проверочных слов.  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | **Умения:** научатся писать под диктовку, соблюдая правила орфографии и пунктуации, проводить звукобуквенный  разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму.  **Навыки:** приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму | **Составлять** устный рассказ по серии рисунков. |  | Урок – исследование. |
| 97 | | Диктант  *(контроль знаний)* | Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебой деятельности | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать взаимопомощь и взаимоподдержку в сотрудничестве | **Умения:** научатся писать под диктовку, применять правила правописания, проводить звуко-буквенный разбор слова.  **Навыки:** приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму | **Оценивать** свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |  | Урок – исследование. |
| 98 | | Работа над ошибками.  Обобщение изученного материала | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, положительное отношение к школе, одноклассникам, учителям | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.  ***Познавательные:*** извлекать необходимую информацию из учебника, дополнительных источников.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | **Умения:** научатся сопоставлять произношение и написание слов, применять правила правописания, осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.  **Навыки:** приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму | **Соотносить** слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. **Анализировать** схему «Части речи», составлять по ней сообщение. **Находить** в тексте части речи с опорой на их признаки. |  | Урок-лекция |
| 99 | | Правописание слов  с разделительным мягким знаком | Нравственно-этическая оценка: принимают чувства других людей  и сопереживают им | ***Регулятивные:*** предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; находить информацию и объяснять употребление разделительного мягкого знака в словах.  ***Коммуникативные:*** задавать  вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания; уважать мнение собеседника | **Знания:** узнают о роли разделительного мягкого знака в слове и об обозначении мягкости согласных звуков на письме.  **Умения:** научатся сопоставлять произношение и написание слов; писать слова с разделительным мягким знаком, выполнять фонетический разбор слов с наличием мягкого зна-  ка и без него.  **Навыки:** приобретут умение определять место орфограммы в слове |  |  | Урок-лекция |
| 100 | | Правописание слов  с разделительным мягким знаком | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, положительное отношение к школе, одноклассникам, учителям | ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск, передачу и анализ информации.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество | **Знания:** узнают, что мягкий знак пишется перед буквами **е, ё, ю, я, и.**  **Умения:** научатся различать слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного звука  и с разделительным мягким знаком, подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком.  **Навыки:** приобретут умение писать слова с разделительным мягким знаком | **Распознавать** имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. |  | Урок-лекция |
| 101 | | Правописание слов  с разделительным мягким знаком | Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебой деятельности; приобретают мотивацию учебной деятельности | ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа переноса с мягким разделительным знаком.  ***Познавательные:*** накапливать опыт в переносе слов с мягким разделительным знаком.  ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами, группами; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | **Знания:** познакомятся с основными правилами переноса слов с разделительным мягким знаком.  **Умения:** научатся определять место орфограммы «Разделительный мягкий знак в слове», объяснять правила переноса слов с мягким знаком.  **Навыки:** приобретут умения находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки | **Распознавать** имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. **Обосновывать** отнесение слова к имени существительному. **Объяснять** лексическое значение имён существительных |  | Урок-практикум |
| 102 | | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала | Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе. Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  и электронному приложению  к учебнику.  ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию; использовать в общении правила вежливости | **Знания:** узнают правило написания слов с разделительным мягким знаком, случаи, когда слова с мягким знаком не переносятся.  **Умения:** научатся использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком, применять известные правила правописания.  **Навыки:** приобретут умения проверять собственный и предложенный текст, исправлять орфографические ошибки | **Различать** одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, **подбирать** примеры таких существительных. **Классифицировать** имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. |  | Урок-лекция |
| 103 | | Контрольное списывание | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность  за свои  поступки и свою этническую принадлежность | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное по-  ведение и поведение окружающих; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | **Умения:** научатся использовать термин «орфограмма», анализировать звучащие слова, соотносить произношение и написание слов, определять место орфограммы в слове, безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием  **Навыки:** приобретут умения проверять собственный/предложенный текст, исправлять орфографические ошибки | **Различать** одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, **подбирать** примеры таких существительных. **Классифицировать** имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. |  | Урок-лекция |
| 104 | | Обучающее сочинение «Зимние забавы» | Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир  в единстве и разнообразии природы, народов, культур | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  ***Познавательные:*** осознанно  и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого  и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** вести уст-ный и письменный диалог  в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника | **Умения:** научатся определять тему рассказа по рисунку, составлять устный рассказ на определённую тему с ис-пользованием разных типов речи, озаглавливать текст, подбирать синонимы для устраненияповторов в тексте, объяснять роль выразительных средств (синонимов), использованных в текстах.  **Навыки:** приобретут умение записывать предложение по вопросам и опорным словам | **Различать** одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, **подбирать** примеры таких существительных. **Классифицировать** имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. |  | **умножение и**  **деление**  **28 часов** |
| 105 | | Проверка знаний | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, положительное отношение к школе, одноклассникам, учителям | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  и электронному приложению  к учебнику.  ***Познавательные:*** накапливать  опыт в переносе слов с мягким разделительным знаком.  ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами | **Умения:** научатся безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, соотносить произношение и написание слов, проводить звуко-буквенный разбор слов  **Навыки:** приобретут умения подбирать примеры на изученную орфограмму, употреблять антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении | **Различать** одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, **подбирать** примеры таких существительных. **Классифицировать** имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. |  | Урок-лекция |
| 106 | | Обобщение изученного материала | Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе, интерес к учебной деятельности | ***Регулятивные:*** использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения; ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | **Знания:** повторят орфограммы, необходимые для безошибочного написания диктанта.  **Умения:** научатся соотносить произношение и написание слов, выполнять звуко-буквенный разбор слова.  **Навыки:** приобретут умение применять в собственной практике изученные правила орфографии и пунктуации | **Различать** собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. **Классифицировать** имена собственные и нарицательные по значению и **объединять** их в тематические группы. |  |  |
| **Части речи (47 ч.)** | | | | | | | | |  | | | | | | |  | |  |  | **Писать** с заглавной буквы имена собственные. |  | Урок – исследование. |
| 107 | | Части  речи | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, демонстрируют положи тельное от-тельное отношение к школе, одноклассникам, учителям | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью;  формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | **Знания:** научатся называть  в окружающем мире и на рисунке слова, называющие предметы, слова, называющие признаки предметов, слова, называющие действия предметов.  **Умения:** научатся распознавать части речи по обобщён-  ному лексическому значению и вопросу.  **Навыки:** приобретут умения записывать предложение, определять части речи, формулировать вывод | **Различать** собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. **Классифицировать** имена собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. |  | Урок – игра, игра – путешествие |
| 108 | | Части речи | Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе | ***Регулятивные:*** предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | **Знания:** познакомятся с лексико-грамматическими признаками самостоятельных частей речи.  **Умения:** научатся задавать вопросы к самостоятельным частям речи.  **Навыки:** приобретут умение подбирать и находить в тексте части речи | **Писать** с заглавной буквы имена собственные. |  | Урок-лекция |
| 109 | | Имя существительное | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности  и чувства | ***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи.  ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:*** формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать вопросы | **Знания:** узнают, на какие вопросы отвечают имена существительные..  **Умения:** научатся различать слова, называющие предметы, использовать специальную терминологию при определении части речи.  **Навыки:** приобретут умение распределять имена существительные в тематические группы предметов | **Писать** с заглавной буквы имена собственные.  **Составлять** устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри».  **Составлять** устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений по вопросам учителя |  | Урок-практикум |
| 110 | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, готовность и способность к саморазвитию;  сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу  в познавательную.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами | **Знания:** узнают, как определять неодушевленные имена существительные в тексте.  **Умения:** научатся самостоятельно находить, подбирать имена существительные  в тексте,классифицировать имена существительные (одушевлённые и неодушевлённые).  **Навыки:** приобретут умения выполнять звуко-буквенный разбор слов, соотносить произношение и написание слов, подбирать синонимы, пользуясь словарём; получат возможность вырабатывать навыки грамотного письма | **Писать** с заглавной буквы имена собственные. |  | Урок-лекция |
| 111 | | Собственные и нарицательные имена существительные их правописание | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | **Знания:** узнают о собственных и нарицательных именах существительных.  **Умения:** научатся различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных, классифицировать имена существительные и объединять их в тематические группы.  **Навыки:** приобретут умения работать со словарными словами, обсуждать и выделять ошибкоопасные места в предложении | **Определять** число имён существительных. **Изменять** имя существительное по числам. |  | Урок-лекция |
| 112 | | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилияхлюдей | Самоопределение: проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи принимают образ «хорошего ученика» | ***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  ***Познавательные:*** анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | **Знания:** узнают о различии имен существительных собственных и нарицательных, правило правописания имен собственных.  **Умения:** научатся различать существительные собственные и нарицательные, использовать специальную терминологию при определении части речи, самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу, находить информацию в справочной литературе, Интернете,  библиотеке, архивах о происхождении своей фамилии.  **Навыки:** приобретут умения составлять устный рассказ – текст-описание по картине, работать с несколькими источниками информации | **Определять**, каким членом предложения является имя существительное в предложении. |  |  |
| 113 | | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев,  в названиях книг, журналов  и газет | Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.  Самоопределение: принимают об-раз «хорошего ученика» | ***Регулятивные:*** предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** вести устный и письменный диалог  в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | **Знания:** узнают, какие имена существительные относятся к собственным, как различать имена существительные собственные и имена существительные нарицательные, о прописной букве.  **Умения:** научатся писать названия книг, журналов, газет  с заглавной буквы, писать имена собственные с заглавной буквы, записывать под диктовку слова и предложения.  **Навыки:** приобретут умения находить информацию из различных источников (справочная литература, Интернет, в библиотеке и архивах) о происхождении названия своего города, местности, в которой родились и живут, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника | **Определять** грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. **Классифицировать** имена существительные по определённому грамматическому признаку. |  | Урок – исследование. |
| 114 | | Заглавная буква в написании кличек животных.  Развитие речи | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осо-знают личную ответственность за свои поступки | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** извлекать необходимую информацию из учебника; обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации); анализировать, применять и представлять информацию.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения | **Знания:** узнают о правильном написании названий и кличек животных.  **Умения:** научатся распознавать имена собственные и нарицательные, писать с заглавной буквы клички животных, самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу.  **Навыки:** приобретут умение составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя |  |  | Урок-практикум |
| 115 | | Заглавная буква в географических названиях | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности; осознают свою этническую принадлежность | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать  познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания; участвовать в работе парами, группами | **Знания:** узнают о правильном написании географических названий.  **Умения:** научатся распознавать собственные имена существительные, писать географические названия с заглавной буквы.  **Навыки:** приобретут умения составлять устный рассказ-повествование на определённую тему, самостоятельно озаглавливать текст | **Работать** с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. **Проверять** написанный текст. |  | Урок-лекция |
| 116 | | Обуча-ющее изложение | Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  ***Познавательные:*** ставить и формулировать проблемы; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию | **Знания:** узнают о написании слов с большой буквы.  **Умения:** научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы,находить  в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста, соотносить факты с общей идеей текста.  **Навыки:** приобретут умения составлять план текста, подробно пересказывать текст в письменной форме, распознавать в словах изученные орфограммы | **Анализировать** допущенные ошибки. |  | Урок лекция |
| 117 | | Обобщение знаний  о написании слов  с заглавной буквы | Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе | ***Регулятивные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формах.  ***Коммуникативные:*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | **Знания:** углубят и расширят знания об употреблении заглавной буквы в именах собственных.  **Умения:** научатся писать не-сколько предложений под диктовку, отмечать в словах орфограммы, употреблять за-главную букву в именах собственных.  **Навыки:** приобретут умение осуществлять самопроверку и самооценку | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |  | Урок лекция |
| 118 | | Диктант *(контроль знаний)* | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии | **Знания:** научатся применять правила правописания, писать текст под диктовку.  **Умения:** научатся применять правила правописания, писать текст под диктовку, писать собственные имена с заглавной буквы, отличать собственные имена существительные от нарицательных имен существительных в конкретном тексте.  **Навыки:** приобретут умения подбирать примеры на изученное правило, находить при сомнении в правильности ответ самостоятельно | **Распознавать** глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. **Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу. **Классифицировать** глаголы по вопросам. |  | Урок практикум |
| 119 | | Работа над ошибками | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства | ***Регулятивные:*** выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия.  ***Познавательные:*** извлекать необходимую информацию из учебника.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания | **Знания:** научатся подбирать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.  **Умения:** научатся подбирать примеры на изученную орфограмму.  **Навыки:** приобретут умения находить и исправлять орфографические ошибки | **Определять**, каким членом предложения является глагол в предложении. **Выбирать** глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. |  | Урок-лекция |
| 120 | | Единственное и множественное число имён существительных | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач.  ***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | **Знания:** узнают об определении и изменении формы числа имени существительного.  **Умения:** научатся устанавливать, изменяются ли имена существительные по числам, определять число имён существительных, распознавать имена существительные в единственном и во множественном числе с обоснованием своего ответа **Навыки:** приобретут умения правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа |  |  | Урок-лекция |
| 121 | | Единственное и множественное число имён существительных | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | **Знания:** узнают об изменении формы числа имени существительного.  **Умения:** научатся изменять имена существительные по числам, определять грамматический признак имён существительных – число, использовать изменение имён существительных по числам для подбора проверочных слов.  **Навыки:** приобретут умения работать с орфоэпическим словарём, находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям | **Рассматривать** репродукцию картины А.К Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, **обсуждать** план предстоящего рассказа, **составлять** (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать его. |  | Урок-лекция |
| 122 | | Единственное и множест-  венное число имён существительных | Смыслообразование: осуществляют целостный,  социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество | **Знания:** узнают об именах существительных, которые не изменяются по числам  **Умения:** научатся употреблять в речи существительные, которые не изменяются по числам, изменять имена существительные по числам, различать однокоренные слова и форму слова.  **Навыки:** приобретут умение использовать специальную терминологию при определении признаков части речи | **Определять** число глагола, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, **изменять** глаголы по числам, **приводить** примеры глаголов определённого числа, **употреблять** глаголы в определённом числе. |  | Урок-практикум |
| 123 | | Обучающее изложение | Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.  ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами | **Знания:** узнают, как отличить собственные имена существительные от нарицательных.  **Умения:** научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, определять тему и главную мысль текста, подробно пересказывать текст в письменной форме.  **Навыки:** приобретут умение распознавать в словах изученные орфограммы |  |  | Урок – игра, игра – путешествие |
| 124 | | Поверка знаний *(контроль знаний)* | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  и электронному приложению  к учебнику.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | **Знания:** узнают, для чего в нашей речи мы активно используем имена существительные.  **Умения:** научатся распознавать существительные, самостоятельно подбирать имена существительные, классифицировать имена существительные (распределять в группы: одушевлённые и неодушевлённые; собственные и нарицательные).  **Навыки:** приобретут умение составлять устный рассказ-повествование на определённую тему | **Раздельно писать** частицу НЕ с глаголом. |  | Урок – деловая игра. |
| 125 | | Диктант *(контроль знаний)* | Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение  к школе | ***Регулятивные:*** предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | **Знания:** повторят лексико-грамматические признаки имени существительного.  **Умения:** научатся применять привила правописания, писать текст под диктовку,  проводить звуко-буквенный разбор слова.  **Навыки:** приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму | **Определять** грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. |  | Урок-практикум |
| 126 | | Работа над  ошибками | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | ***Регулятивные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии | **Знания:** повторят лексико-грамматические признаки имени существительного.  **Умения:** научатся сопоставлять произношение и написание слов, применять правила правописания, при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её появление в последующих письменных работах.  **Навыки:** приобретут умения подбирать примеры на изученную орфограмму, находить и исправлять орфографические ошибки в тексте | **Определять** правильный порядок предложений, **составлять** текст, **подбирать** к нему название, **записывать** составленный текст. |  | Урок-лекция |
| 127 | | Что такое глагол? | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах***.***  ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами | **Знания:** узнают о лексико-грамматических признаках и лексическом значении  глагола.  **Умения:** научатся задавать вопросы к глаголам, находить в тексте глаголы, определять признаки глагола.  **Навыки:** приобретут умения объяснять значение глаголов и употреблять глаголы в речи | **Распознавать** текст – повествование. **Наблюдать** над ролью глаголов в повествовательном тексте. |  | Урок-лекция |
| 128 | | Что такое глагол? | Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур | ***Регулятивные:*** предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;предлагать помощь и сотрудничество | **Знания:** узнают, как выделять глаголы в речи, в тексте, об использовании термина «глагол».  **Умения:** научатся выделять глаголы в речи, в предложении и тексте, составлять словосочетания с глаголами.  **Навыки:** приобретут умения составлять из слов предложения, а из предложений – текст, указывать части речи | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя » в учебнике и по электронному приложению. |  | Урок – игра, игра – путешествие |
| 129 | | Что такое глагол?  Сочинение по репродукции  картины  А. К. Саврасова «Грачи прилетели» | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; определять цели, функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | **Знания:** узнают (обсудят), какую роль выполняют глаголы в нашей речи.  **Умения:** научатся рассматривать картину, составлять рас-сказ (текст) по картине,  записывать предложения из составленного текста.  **Навыки:** приобретут умения распознавать глаголы, ставить к ним вопросы, задумываться над значением глаголов, характеризовать глагол по его лексико-грамматическим признакам, определять текст-описание, сравнивать содержание текста и картину к нему | **Составлять** текст-повествование на предложенную тему, **находить** нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и **записывать** ответ. |  | Урок-лекция |
| 130 | | Единственное и множественное число глаголов | Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение  к школе | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию | **Знания:** узнают об изменении глаголов по числам.  **Умения:** научатся определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа.  **Навыки:** приобретут умения составлять нераспространённое предложение с глаголом, объяснять значение глагола | **Анализировать** допущенные ошибки.  **Распознавать** имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  **Работать** со страничкой «Для любознательных». **Выделять** из предложения словосочетания с именами прилагательными. **Приводить** примеры.  **Определять**, каким членом предложения является имя прилагательное. |  |  |
| 131 | | Единственное и множественное число глаголов | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск нужной для решения учебно-познавательной задачи информации, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию.  ***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодейстии | **Знания:** узнают о правильном употреблении глаголов (одеть и надеть) в речи.  **Умения:** научатся правильно употреблять глаголы (одеть  и надеть) в речи, употреблять глаголы в определённом числе.  **Навыки:** приобретут умения находить глаголы, ставить к ним вопросы, находить глаголы-синонимы к данным словам, определять их число | **Распознавать** имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. |  | Урок – деловая игра. |
| 132 | | Правописание  частицы ***не*** с глаголами | Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение  к школе | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:*** самостоятельно (в сотрудничестве с учителем) выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии | **Знания:** узнают о правописании частицы ***не*** с глаголом.  **Умения:** научатся употреблять глаголы в речи, изменять глаголы по числам, писать частицу ***не*** с глаголом.  **Навыки:** приобретут умения объяснять (толковать) значение пословиц, писать текст по памяти, придумывать на тему любой пословицы рассказ | **Работать** со страничкой «Для любознательных». **Выделять** из предложения словосочетания с именами прилагательными. **Приводить** примеры. |  | Урок-лекция |
| 133 | | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глаголы» | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осо-знают личную ответственность за свои поступки | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:*** вести уст-ный и письменный диалог  в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника | **Знания:** узнают, каким членом предложения может быть глагол.  **Умения:** научатся определять грамматические признаки глагола: число, роль в предложении, обосновывать правильность определения признаков глагола.  **Навыки:** приобретут умения определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный рассказ |  |  | **Табличное умножение и деление.18ч** |
| 134 | | Что такое текст- повествование? | Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:*** самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | **Знания:** узнают о признаках текста-повествования, его отличиях от текста-описания.  **Умения:** научатся распознавать текст-повествование  и выделять его характерные признаки, составлять ответы на вопросы и правильно их записывать.  **Навыки:** приобретут умение выделять в тексте глаголы, навык раздельного написания глаголов с частицей ***не*** | **Определять**, каким членом предложения является имя прилагательное. **Подбирать** имена прилагательные-сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. |  | Урок-лекция |
| 135 | | Проверка знаний  по теме «Глагол»  *(контроль знаний)* | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  и электронному приложению  к учебнику.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения | **Знания:** узнают, как находить  в тексте глаголы по значению и вопросу, определять число глагола.  **Умения:** научатся находить  в тексте глаголы по значению и вопросу, определять число глагола, составлять нераспространённые предложения, выделять подлежащее и сказуемое и определять, какими частями речи они выражены.  **Навыки:** приобретут умение составлять повествовательный текст и записывать его |  |  | Урок – игра, игра – путешествие. |
| 136 | | Что такое имя прилагательное? | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чув-ства | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии | **Знания:** узнают о словах, называющих признаки предмета, об использовании термина «прилагательное».  **Умения:** научатся ставить вопросы от существительных  к прилагательным, находить прилагательные в тексте, устанавливать связь между прилагательным и существительным.  **Навыки:** приобретут умение подбирать примеры с определённой орфограммой | **Определять** число имён прилагательных, **распределят**ь имена прилагательные в зависимости от их числа, **изменять** прилагательные по числам. |  | Урок лекция |
| 137 | | Связь имени прилагательного с именем существительным | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | **Знания:** узнают, какая часть речи служит для украшения наших предложений.  **Умения:** научатся ставить вопросы от существительных  к прилагательным, устанавливать связь между прилагательным и существительным.  **Навыки:** приобретут умение подбирать примеры с определённой орфограммой |  |  | Урок-лекция |
| 138 | | Прилагательные, близкие и противополож-ные по значению | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осо-знают личную ответственность за свои поступки | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** извлекать необходимую информацию из учебника.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения | **Знания:** узнают, как называются слова, близкие и противоположные по значению.  **Умения:** научатся подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу, устанавливать связь между прилагательным и существительным.  **Навыки:** приобретут умения применять правила правописания, работать со словарями синонимов и антонимов | **Определять** грамматические признаки имён прилагательных: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. |  | Урок – исследование. |
| 139 | | Единственное и множественное число имён прилагательных | Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в по-знавательную.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения | **Знания:** узнают об изменении имен прилагательных по числам.  **Умения:** научатсяизменять прилагательные по числам, определять число имени прилагательного,применять правила правописания.  **Навыки:** приобретут умение составлять предложение с любым сочетанием слов, которое состоит из имени существительного и имени прилагательного | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя » в учебнике и по электронному приложению. |  | Урок -лекция |
| 140 | | Что такое текст-описание? | Смыслообразование: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | **Знания:** узнают о признаках текста-описания и различиях текста-описания и текста-повествования.  **Умения:** научатся составлять текст-описание, используя  в нём имена прилагательные.  **Навыки:** приобретут умение применять правила правописания | **Анализировать** допущенные ошибки.  **Распознавать** текст-описание.  **Наблюдать** за ролью имени прилагательного в тексте –описании.  **Составлять** текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).  **Составлять** текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов. Бабочка и птичка». |  | Урок -лекция |
| 141 | | Проверка знаний *(контроль знаний)* | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  и электронному приложению  к учебнику.  ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения | **Знания:** повторят лексико-грамматические признаки имени прилагательного.  **Умения:** научатся находить прилагательные в тексте, ставить вопросы от существительных к прилагательным, выделять словосочетания имени существительного с именем прилагательным, устанавливать связь между именами прилагательными и именами существительными.  **Навыки:** приобретут умение подбирать к именам существительным имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу | **Распознавать** текст-описание. **Наблюдать** за ролью имени прилагательного в тексте – описании. |  | Урок практикум |
| 142 | | Общее понятие  о предлоге | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | **Знания:** научатся осознавать предлог как часть речи.  **Умения:** научатся употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями.  **Навыки:** устанавливать связь слов в предложении  с помощью предлога | **Составлять** текст-описание на основе личных наблюдений  **Составлять** текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов. Бабочка и птичка». |  | Урок практикум |
| 143 | | Раздельное написание предлогов со словами | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других специалистов по исправлению допущенных ошибок.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения учебно-практических и познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель учебного сотрудничества и пути её достижения | Знания: узнают об употреблении предлога только с именами существительными или местоимениями.  Умения: научатся устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога.  Навыки: приобретут умение писать предлоги отдельно от других слов | **Распознавать** личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. **Различать** местоимения и имена существительные. |  | Урок -практикум |
| 144 | | Восстановление предложений | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:*** вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника | **Знания:** научатся правильно строить предложения из определённого набора слов.  **Умения:** научатся устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога.  **Навыки:** приобретут уменияозаглавливать текст, применять правила правописания,находить в тексте смысловые пропуски, корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи |  |  | Урок -лекция |
| 145 | | Проверка знаний *(контроль знаний)* | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  и электронному приложению  к учебнику.  ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии  для решения коммуникативных и познавательных задач | Знания: узнают, как правильно писать предлоги со словами.  Умения: научатся правильно употреблять предлоги в речи.  Навыки: приобретут умение находить полезную информацию в словарях | **Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.  **Составлять** по рисункам диалоги. **Находить** в диалогической речи местоимения и **определять** их роль в высказывании. |  |  |
| 146 | | Диктант *(контроль знаний)* | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию | **Умения:** научатся писать под диктовку учителя, самостоятельно проверять написанный текст.  **Навыки:** приобретут умения писать предлоги отдельно от других слов, выделять безударные гласные звуки и парные согласные в корне слова |  |  |  |
| 147 | | Работа над  ошибками | Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии  для решения коммуникативных и познавательных задач | **Умения:** научатся находить  и исправлять ошибки, классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.  **Навыки:** приобретут умение применять правила правописания, различные способы проверки правописания слов | **Распознавать** текст-рассуждение. **Создавать** устные и письменные тексты-рассуждения.  **Работать** с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. |  |  |
| 148 | | Местоимение как  часть речи | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | **Знания:** узнают, какие части речи заменяет местоимение.  **Умения:** научатся распознавать личные местоимения  (в начальной форме) среди других слов в предложении, осознавать местоимение как часть речи.  **Навыки:** приобретут умение употреблять местоимение вместо существительных | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |  | Урок практикум |
| 149 | | Место-имение  как часть речи | Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** осознанно  и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения | **Знания:** научатся заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.  **Умения:** научатся различать местоимения и имена существительные.  **Навыки:** приобретут умения составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст | **Узнавать** предлоги в устной и письменной речи. Правильно **употреблять** предлоги в речи.  Раздельно **писать** предлоги со словами. |  | Урок – деловая игра. |
| 150 | | Текст- рассуждение | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  ***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии | **Знания:** научатся определять вид текста (описание, повествование или рассуждение).  **Умения:** научатся определять вид текста (описание, повествование или рассуждение), составлять текст-рассуждение.  **Навыки:** приобретут умение определять тип текста, тему и главную мысль текста |  |  |  |
| 151 | | Проверка знаний | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  и электронному приложению  к учебнику.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | **Знания:** научатся составлять сообщение по данному плану.  **Умения:** научатся писать местоимения отдельно от других слов.  **Навыки:** определять тип текста; отвечать на вопросы по содержанию | Правильно **употреблять** предлоги в речи. Раздельно **писать** предлоги со словами. |  | Урок практикум |
| 152 | | Контрольный диктант *(контроль знаний)* | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения | **Знания:** научатся писать под диктовку учителя.  **Умения:** научатся проверять написанный текст.  **Навыки:** правильно писать предлоги отдельно от других слов | Правильно **употреблять** предлоги в речи. Раздельно **писать** предлоги со словами. |  | Урок – игра, игра – путешествие. |
| 153 | | Работа над ошибками | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | ***Регулятивные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | **Знания:** научатся находить  и исправлять ошибки.  **Умения:** научатся классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.  **Навыки:** применять правила правописания | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |  | **Повторение 18ч** |
| **Повторение (17 ч.)** | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | |
| 154 | | Повторение по теме «Текст» | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию | **Знания:** научатся распознавать типы текстов и создавать тексты определённого типа под руководством учителя.  **Умения:** научатся определять тему, главную мысль, подбирать заголовок.  **Навыки:** создавать текст из деформированных предложений по опорным словам, по заданной теме, по аналогии, по рисунку и вопросам | **Редактировать** текст; **восстанавливать** деформированный повествовательный текст. |  | Урок – деловая игра. |
| 155 | | Сочинение по картине  И.. И.  Шишкина «Утро в сосновом бору» | Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных  и познавательных задач | **Знания:** научатся рассматривать картину, составлять по ней текст.  **Умения:** научатся выражать своё отношение к картине; понимать идейный замысел художника.  **Навыки:** применять правила правописания | **Оценивать** свои достижения для выполнения заданий «Проверь себя» в учебнике. |  | Урок лекция |
| 156 | | Повторение по теме  «Предложение» | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии | **Знания:** научатся составлять предложения различные по цели высказывания и интонации.  **Умения:** научатся определять связь слов в предложении.  **Навыки:** оформлять предложения в устной и письменной речи | **Пользоваться** толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. **Находить** полезную информацию о словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых требуются словари, **участвоват**ь в презентации подготовленных заданий. |  | Урок практикума |
| 157 | | Повторение по теме «Предложение» | Нравственно-этическая ориентация: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения | **Знания:** узнают, как распознавать главные члены предложения, какие члены предложения составляют основу предложения.  **Умения:** научатся распознавать главные члены предложения, устанавливать связи слов в нераспространенном и распространённом предложениях.  **Навыки:** приобретут умение составлять предложения по рисунку, схемам и опорным словам | **Наблюдать** за особенностями речи и оценивать её. **Работать** с текстом, различать виды текста. **Определять** границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания. **Определят**ь главные и второстепенные члены предложения, **устанавливать** связь слов в предложении. **Работать** со словарями. **Определять** ударный и безударный слог.. |  |  |
| 158 | | Повторение по теме «Слово и его значение» | Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | **Знания:** узнают, как правильно использовать слова в речи.  **Умения:** научатся употреблять слова в прямом и переносном значениях.  **Навыки:** приобретут умение работать с толковым, орфоэпическим словарями, словарём синонимов и антонимов, словарём иностранных слов | **Находить** полезную информацию о словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых требуются словари, **участвоват**ь в презентации подготовленных заданий. |  |  |
| 159 | | Повторение по теме  «Части речи» | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | **Знания:** научатся распознавать части речи по вопросам и общему значению.  **Умения:** научатся распознавать имена существительные среди других частей.  **Навыки:** писать имена собственные | **Редактировать** текст; **восстанавливать** деформированный повествовательный текст. |  |  |
| 160 | | Повторение  по теме «Части речи» | Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение  к школе | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию | **Знания:** научатся находить  в тексте глаголы, имена прилагательные, местоимения.  **Умения:** научатся правильно писать предлоги со словами.  **Навыки:** совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами | **Редактировать** текст; **восстанавливать** деформированный повествовательный текст. |  | Урок – деловая игра. |
| 161 | | Повторение  по теме  «Звуки и буквы» | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения | **Знания:** узнают, как различить звуки и буквы.  **Умения:** научатся пользоваться алфавитом, различать звуки и буквы, правильно произносить звуки в слове и правильно называть буквы.  **Навыки:** приобретут умение писать слова с непроверяемыми написаниями | Контроль и оценка знаний, полученных в течение года. |  | Урок практикум |
| 162 | | Повторение  по теме  «Правила правописания» | Самоопределение: проявляют интерес к учеб-  ной деятельности | ***Регулятивные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | **Знания:** узнают, как обозначать буквой безударный гласный звук в корне, писать слова под диктовку.  **Умения:** научатся писать слова с безударной гласной в корне слова.  **Навыки:** приобретут умение находить орфограмму на правило «Написание слова с безударной гласной в корне слова» | Анализ допущенных ошибок. |  | Урок -лекция |
| 163 | | Контрольное списывание *(контроль знаний)* | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | **Знания:** повторят алгоритм действий при списывании текста.  **Умения:** научатся списывать текст без ошибок, соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила.  **Навыки:** приобретут умение применять функции самоанализа и самоконтроля своих учебных действий при списывании текста | **Определять** безударный гласный звук и согласный по глухости-звонкости в слове, **подбирать** проверочные слова. **Применять** правило написания слов с буквосочетаниями с шипящими звуками. **Определять** и классифицировать части речи, о**пределять** их грам.признаки. |  | Урок – игра, игра – путешествие. |
| 164 | | Мягкий знак | Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** осуществление поиска и выделения необходимой информации из различных источников в разных формах.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения | **Знания:** повторят случаи написания мягкого знака в словах, как обозначать мягкость согласных звуков на письме.  **Умения:** научатся переносить слова с мягким знаком.  **Навыки:** приобретут умение оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» |  |  |  |
| 165 | | Обобщение знаний об изученных правилах правописания | Самоопределение: понимают чувства других людей, сопереживают им | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | **Знания:** узнают от одноклассников об ошибкообразных местах и возможности возникновения орфографической ошибки.  **Умения:** научатся писать слова с изученными орфограммами, обосновывать их написание.  **Навыки:** приобретут умение подбирать примеры на определённое правило | Определять безударный гласный звук и согласный по глухости-звонкости в слове, подбирать проверочные слова. Применять правило написания слов с буквосочетаниями с шипящими звуками. Определять и классифицировать части речи, определять их грамматические признаки. |  |  |
| 166 | | Проверочный диктант  *(контроль*  *знаний)* | Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют  положительное отношение к школе | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения | **Знания:** научатся писать слова на изученные орфограммы.  **Умения:** научатся находить орфограммы на изученные правила.  **Навыки:** приобретут умение применять функции самоанализа и самоконтроля своих учебных действий |  |  |  |
| 167 | | Сочинение по  картине | Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения | **Умения:** научатся писать сочинение по картине, раскрывать тему и основную мысль в сочинении.  **Навыки:** приобретут умение отбирать языковые средства в соответствии со стилем речи |  |  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |
| 168 | | Контрольный диктант *(контроль знаний)* | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделять существенные признаки;  подводить под правило.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | **Знания:** узнают от одноклассников, какие орфограммы они обнаружили в тексте диктанты, выяснят, совпадает ли их мнение с собственными наблюдениями и выводами.  **Умения:** научатся писать слова с изученными орфограммами и определять, к каким частям речи относятся заданные слова, применять правила правописания, подбирать примеры с определённой орфограммой.  **Навыки:** приобретут умение проверять свою работу по орфографическому словарю |  |  |  |
| 169 | | Работа над ошибками | Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию | **Знания:** узнают от одноклассников, какие орфограммы они обнаружили в тексте диктанты, выяснят, совпадает ли их мнение с собственными наблюдениями и выводами.  **Умения:** научатся самостоятельно выполнять работу над ошибками, графически объяснять правописание слов.  **Навыки:** приобретут умение поверять свою работу по орфографическому словарю |  |  |  |
| 170 | | Обобщение знаний по изученному в курсе русского языка | Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе. Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | ***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практических задачи.  ***Познавательные:*** анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | **Знания:** узнают освязи между изученными темами.  **Умения:** научатся устанавливать связи между изученными темами, использовать полученные знания для выполнения грамматических заданий.  **Навыки:** приобретут умения подбирать примеры с определённой (конкретной) орфограммой, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника | **Определять** безударный гласный звук и согласный по глухости-звонкости в слове, **подбирать** проверочные слова. **Применять** правило написания слов с буквосочетаниями с шипящими звуками. **Определять** и классифицировать части речи, о**пределять** их грамматические признаки. |  | Урок – игра, игра – путешествие. |
| 171 | | Обобщение знаний по изученному в курсе русского языка | Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе. Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | ***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практических задачи.  ***Познавательные:*** анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | **Знания:** узнают освязи между изученными темами.  **Умения:** научатся устанавливать связи между изученными темами, использовать полученные знания для выполнения грамматических заданий.  **Навыки:** приобретут умения подбирать примеры с определённой (конкретной) орфограммой, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника | **Определять** безударный гласный звук и согласный по глухости-звонкости в слове, **подбирать** проверочные слова. **Применять** правило написания слов с буквосочетаниями с шипящими звуками. **Определять** и классифицировать части речи, о**пределять** их грамматические признаки. |  | Урок – игра, игра – путешествие. |
| 172 | | Обобщение знаний по изученному в курсе русского языка | Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе. Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | ***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практических задачи.  ***Познавательные:*** анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | **Знания:** узнают освязи между изученными темами.  **Умения:** научатся устанавливать связи между изученными темами, использовать полученные знания для выполнения грамматических заданий.  **Навыки:** приобретут умения подбирать примеры с определённой (конкретной) орфограммой, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника | **Определять** безударный гласный звук и согласный по глухости-звонкости в слове, **подбирать** проверочные слова. **Применять** правило написания слов с буквосочетаниями с шипящими звуками. **Определять** и классифицировать части речи, о**пределять** их грамматические признаки. |  | Урок – игра, игра – путешествие. |
| 173 | | Обобщение знаний по изученному в курсе русского языка | Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе. Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | ***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практических задачи.  ***Познавательные:*** анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | **Знания:** узнают освязи между изученными темами.  **Умения:** научатся устанавливать связи между изученными темами, использовать полученные знания для выполнения грамматических заданий.  **Навыки:** приобретут умения подбирать примеры с определённой (конкретной) орфограммой, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника | **Определять** безударный гласный звук и согласный по глухости-звонкости в слове, **подбирать** проверочные слова. **Применять** правило написания слов с буквосочетаниями с шипящими звуками. **Определять** и классифицировать части речи, о**пределять** их грамматические признаки. |  | Урок – игра, игра – путешествие. |
| 174 | | Обобщение знаний по изученному в курсе русского языка | Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе. Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | ***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практических задачи.  ***Познавательные:*** анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | **Знания:** узнают освязи между изученными темами.  **Умения:** научатся устанавливать связи между изученными темами, использовать полученные знания для выполнения грамматических заданий.  **Навыки:** приобретут умения подбирать примеры с определённой (конкретной) орфограммой, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника | **Определять** безударный гласный звук и согласный по глухости-звонкости в слове, **подбирать** проверочные слова. **Применять** правило написания слов с буквосочетаниями с шипящими звуками. **Определять** и классифицировать части речи, о**пределять** их грамматические признаки. |  | Урок – игра, игра – путешествие. |
| 175 | | Обобщение знаний по изученному в курсе русского языка | Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе. Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | ***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практических задачи.  ***Познавательные:*** анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | **Знания:** узнают освязи между изученными темами.  **Умения:** научатся устанавливать связи между изученными темами, использовать полученные знания для выполнения грамматических заданий.  **Навыки:** приобретут умения подбирать примеры с определённой (конкретной) орфограммой, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника | **Определять** безударный гласный звук и согласный по глухости-звонкости в слове, **подбирать** проверочные слова. **Применять** правило написания слов с буквосочетаниями с шипящими звуками. **Определять** и классифицировать части речи, о**пределять** их грамматические признаки. |  | Урок – игра, игра – путешествие. |