«**Реализация** **внеурочной деятельности в начальной школе.**

**Основные задачи внеурочной деятельности**

Федеральный государственный образовательный стандарт предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности.

Под **внеурочной деятельностью** в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочнойи направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

-обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

-оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

-улучшить условия для развития ребенка;

-учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, определяет образовательное учреждение.

Очевидны и преимущества в использовании внеурочной деятельности для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

**Основные типы организационных моделей внеурочной деятельности**

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в качестве **базовой** может быть рассмотрена следующая организационная модель.

Внеурочная деятельность может осуществляться через (рис. 1): **1.учебный план** образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса и проводимую в формах, отличных от урочной;

**2. дополнительные образовательные** программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);

**3. образовательные программы** учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;

**4. организацию деятельности** групп продленного дня;

**5.классное руководство** (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

**6. деятельность иных педагогических** работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;

**7.инновационную (экспериментальную) деятельность** по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

Опираясь на данную базовую модель, могут быть предложены несколько основных типов организационных моделей внеурочной деятельности:

**\*модель дополнительного образования**

**\*модель «школы полного дня»**;

**\*оптимизационная модель**

**\*инновационно-образовательная модель**.

**Модель дополнительного образования.**

Первая модель опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детейДанная модель реализуется в нашей школе.

*Преимущества модели* заключаются в предоставлении широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса, присущая дополнительному образованию детей.

**Модель «школы полного дня».** Основой для модели «школы полного дня» является реализация внеурочной деятельности преимущественно воспитателями групп продленного дня.

*Преимуществами данной модели* являются: создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня, включая питание.

**Оптимизационная модель.** Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, старший вожатый, тьютор и другие).

*Преимущества оптимизационной модели* состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

**Инновационно-образовательная модель.** Инновационно-образовательная модель опирается на деятельность инновационной (экспериментальной, пилотной, внедренческой) площадки федерального, регионального, муниципального или институционального уровня, которая существует в образовательном учреждении.

*Преимуществами данной модели* являются: высокая актуальность содержания и (или) методического инструментария программ внеурочной деятельности, научно-методическое сопровождение их реализации, уникальность формируемого опыта.

Итак, **внеурочная деятельность -неотъемлемая часть образовательного процесса.**

**Обязательными условиями** организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении является:

- родительский запрос

- наличие необходимой учебно-материальной базы

- наличие укомплектованных штатов и подготовленных кадров

- Соблюдение СанПиНов , в том числе требований к сменности занятий и составлению расписания.