**Русский язык в 3 классе по УМК «Начальная школа XXI века» ( урок 71 )  
«Правописание мягкого знака после шипящих**

**на конце имён существительных.»**

(Урок открытия новых знаний.)

Учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 5

Танцура Татьяна Григорьевна

**Цели**:

1. **ПРЕДМЕТНЫЕ;** находить в словах орфограмму – букву ь после шипящих на конце имён существительных, отличать от сходных по отдельным признакам других орфограмм, познакомиться с алгоритмом написания ь после шипящих на конце имён существительных.
2. **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:** формирование универсальных учебных действий

**регулятивные :** определять цель деятельности, развивать умение анализировать, сравнивать, устанавливать закономерность, составлять алгоритм, работать по алгоритму

**личностные:** развивать умение аргументировать свою точку зрения

**познавательные:** преобразование информации, выделение главного, выделение ключевых слов

**коммуникативные:** оформление мыслей в устной форме, овладение монологической

и диалогической формами речи

**Оборудование :**  учебник, карточки с заданием, «Рабочая тетрадь» к учебнику, тетрадь,

универсальное мультимедийное пособие «Русский язык 3 класс» к учебнику С.В. Иванова, лист

самооценки

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**
2. **Чистописание.**

*лью пью вью ель мель лень*

**Ш. Языковая разминка.**

- Возьмите карточки с заданием.

1 вариант *: Кот разлил на скатерть тушь.*

2 вариант: *К конкурсу Михаил разучивает туш.*

- Подчеркните грамматическую основу предложения.

- Графически обозначьте все знакомые орфограммы.

- Работая в паре сгруппируйте орфограммы, назовите их:

А) орфограммы в корне

Б) орфограммы в приставке

В) орфограммы пробелы

- Оцените свою работу. Если нет ошибок, поставьте в первую графу листа самооценки «5», если есть одна ошибка – «4», если две ошибки – «3».

- Лексическое значение слов тушь и туш.

<http://www.ozhegov.org/words/36683.shtml->( электронный образовательный ресурс толковый словарь Ожегова.)

- Работая в паре, подберите синонимы к каждому слову.

- Выполните фонетический разбор слов по вариантам:

- 1 вариант: тушь

-2 вариант : туш

**ш. Актуализация опорных знаний.**

– Прочитайте столбики слов. Какова роль мягкого знака в словах?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| щупальца  контрольная  вечность | платье  польёт  ладья |  |

**IV. Постановка проблемы.**

– Сравните написание слов тушь и туш.

- Дайте характеристику звуку [ш].

- Какова же роль ь в написании слова тушь ? ( *Свободные высказывания учащихся ).*

- Прочитайте название темы

- Назовите ключевые слова *( ь, шипящие, существительные, конец слова ).*

- Назовите шипящие согласные звуки .*([ч****,****], [щ****,****], [ш], [ж] ).*

Графическое обозначение названия параграфа:

**Сущ.**

**Ч**

**Щ Ь – конец слова**

**Ш**

**Ж**

**-** Работа по учебнику в парах.

- Что общего во всех словах ?*( Это имена существительные с шипящими на конце ).*

- В чём различие ?*( В одних словах есть буква ь, в других – нет буквы ь ).*

- Какой вопрос возникает ? *( Почему в одних словах пишется ь после шипящих, а в других словах не пишется).*

(Вопрос записывается на доску.)

**V. Определение цели урока.**

- Определите цель урока. *( Ответить на вопрос : почему в одних словах пишется ь после шипящих, а в других словах не пишется).*

**VI. Поиск решения. Открытие нового.**

- Упражнение 1 выполняется в парах по заданиям учителя:

- Группируйте слова по общему признаку.*( Слова с ь на конце и слова без ь на конце ).*

- Выдвижение гипотез.*(Свободные высказывания учащихся).*

- Сделайте вывод: от чего зависит написание буквы ь после шипящих на конце имён существительных ? *( На конце имён существительных после шипящих в женском роде пишется буква ь, в мужском роде не пишется ).*

**VII. Первичное закрепление.**

- Прочитайте (рубрика «Обрати внимание»), сравните с выводом, который вы сделали сами.

- Можно ли написание буквы ь после шипящих на конце имён существительных считать орфограммой ? Докажите.

- Определите место этой орфограммы в слове. *( Шипящий звук на конце слова ).*

- Назовите главное в выборе написания ь. *( Род имени существительного ).*

- Объединитесь в группы ( две соседние парты ), составьте алгоритм правописания существительных с шипящим на конце.

- Отчёт групп, обсуждение, сравнение с алгоритмом в презентации.

|  |  |
| --- | --- |
| Это имя существительное ? | |
| Да | Нет |

|  |
| --- |
| Этой орфограммы нет в слове. |

|  |  |
| --- | --- |
| Есть ли шипящий на конце слова ? | |
| Да | Нет |

|  |  |
| --- | --- |
| Это женский род ? | |
| Да | Нет |

|  |
| --- |
| Не пишу ь. |

|  |  |
| --- | --- |
| Стоит в начальной форме ? | |
| Да | Нет |

|  |
| --- |
| Пишу ь. |

- Самооценка группы. Отметку поставьте на лист самооценки во вторую графу.

- Работая в группе, проверьте по этому алгоритму, есть ли изученная орфограмма в словах :

- 1 группа : меч, горечь,

- 2 группа : ночь, карандаш

- 3 группа : дочь, вещь

- 4 группа : борщ, печаль

- Самооценка группы. Отметку поставьте на лист самооценки в графу № 3.

**VIII. Физкультминутка.**

**IX. Развитие орфографических умений.**

**1. Упражнение 1.**

- Прочитайте задание.

- Определите цель работы. *( Группировать слова в зависимости от орфограммы ).*

Учащиеся выполняют самостоятельно, а один ученик работает у доски. Проверка коллективная.

- Самооценка в графу №4

**2 . Упражнение 1 в «Рабочей тетради».**

- Выполняется по заданию. (Проверка в парах)

**3. Блиц-турнир.** Для проведения блиц-турнира используется универсальное мультимедийное пособие «Русский язык 3 класс»

- Самооценка. Отметку поставьте на лист самооценки в графу № 5.

**4. Упражнения 2,3**

- Выполняются по заданию самостоятельно (Запиши слова в 2 столбика, выпиши из текста). Два ученика работают за скрытыми досками. Проверка коллективная.

- Самооценка. Отметку поставьте на лист самооценки в графу № 6,7.

**X. Итог урока.**

- Подведём итог урока.

- Какую цель ставили ? Достигнута ли цель ?

- На основе правила и составленного алгоритма внесите дополнение в графическое обозначение параграфа.

**Сущ.**

**Ч**

**Щ Ь – конец слова - род**

**Ш**

**Ж**

**XI. Рефлексия.**

- При помощи символа – смайлика в графе «Самооценка урока» оцените свою работу на уроке.

**XII. Домашнее задание.**

Рабочая тетрадь: стр. 46,47 упражнения 2,3.