**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**гимназия № 622**

**Выборгского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ**

**Педагогическим советом Директор**

 **ГБОУ гимназия № 622 ГБОУ гимназия № 622**

**Санкт-Петербурга Санкт-Петербурга**

**Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В.Алексахина**

**от « » августа 20 г. «\_\_\_» августа 20\_\_\_ г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО**

 **РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**Класс 2Б**

**Учитель Якунина Ирина Олеговна**

**Учебный год 2013-2014**

**Санкт-Петербург**

**2013**

ОГЛАВЛЕНИЕ

[Пояснительная записка 3](file:///C%3A%5CDOCUME~1%5CAdmin%5CLOCALS~1%5CTemp%5CRar%24DI17.375%5C%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%802.doc#bookmark5)

[Учебный план 12](file:///C%3A%5CDOCUME~1%5CAdmin%5CLOCALS~1%5CTemp%5CRar%24DI17.375%5C%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%802.doc#bookmark6)

[Содержание учебного предмета 13](file:///C%3A%5CDOCUME~1%5CAdmin%5CLOCALS~1%5CTemp%5CRar%24DI17.375%5C%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%802.doc#bookmark11)

[Литература и средства обучения 15](file:///C%3A%5CDOCUME~1%5CAdmin%5CLOCALS~1%5CTemp%5CRar%24DI17.375%5C%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%802.doc#bookmark12)

[Календарно-тематический план 17](file:///C%3A%5CDOCUME~1%5CAdmin%5CLOCALS~1%5CTemp%5CRar%24DI17.375%5C%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%802.doc#bookmark13)

**Пояснительная записка.**

**Статус документа**

 Рабочая программа по предмету «Русский язык» 2 класс создана на основе:

* Федерального и регионального компонентов Государственного стандарта начального общего образования;
* Примерной Программы начального общего образования. М., «Просвещение», 2013год;
* Программы курса «Русский язык» под редакцией Климановой Л.Ф., Бабушкиной Т.В., М., «Просвещение», 2013год;
* Учебного плана школы на 2013-2014 учебный год.

Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.
 В содержании курса раскрываются основные функции языка — быть средством общения, познания мира и воздействия на него. Понятие «общение» становится предметом изучения и придает всему курсу коммуникативную направленность. Общение — это не просто передача и восприятие информации. Это процесс взаимодействия двух (или более) партнеров (собеседников). В общении выделяются: определенные условия общения, конкретная цель и результат коммуникации (материальный, духовный и др.).

Собеседник-слушатель и собеседник-читатель должны уметь анализировать речь партнера, осмысливать ее, выделять главное. Собеседникам необходимо взаимопонимание и получение общего, итогового результата общения. Осмысление ситуаций общения делает актуальным вопрос об отборе языковых средств для лучшего взаимопонимания партнеров. Подобная коммуникативная направленность курса предполагает активное развитие всех видов речевой деятельности: умения читать и писать, слушать и говорить.

Языковые понятия в новой системе не даются в готовом виде на иллюстративно-объяснительной основе. Их усвоение начинается с коммуникативно-речевых ситуаций, обеспечивающих главный переход от наблюдений за языковыми фактами к их систематизации, к обобщению с тем, чтобы опять вернуть их в речь и осмыслить, как они работают в текстах различной стилистической направленности.

Текст в новой системе рассматривается как результат (продукт) речевой деятельности. Такой подход к тексту позволяет объединить изучение грамматики и лексики с развитием речевых умений учащихся, стимулирует детей на создание

собственных текстов.

**Учебный предмет «Русский язык».** Познавательная направленность курса обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания и развития речевого мышления. Мы познаем мир через родной язык, его знаковую систему, т. е. через языковой знак, который является символическим «заместителем» реальности (языковой знак имеет план содержания — семантическая сторона и план выражения — фонетическая и формально-грамматическая сторона).

**Цели обучения**

Программа направлена на достижение следующих целей:

* **формирование**специальных умений и навыков по разделам программы;
* **развитие речи,** мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
* **освоение**первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
* **овладение**  умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
* **воспитание**позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****раздела** | **Название раздела** | **Кол - во****часов** |
| 1 | В мире общения | 20 |
| 2 | Звуки и буквы. Слоги. | 65 |
| 3 | Слово и его значение  | 20 |
| 4 | Состав слова | 15 |
| 5 | Части речи | 32 |
| 6 | Предложение. Текст | 15 |
| 7 | Повторение изученного за год. | 3 |
| ИТОГО |  | 170 |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Виды речевой деятельности**

***Слушание.*** Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

***Говорение.*** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчетливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

 Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

***Чтение*.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

***Письмо.*** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Систематический курс русского языка**

***Фонетика и орфоэпия*.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

***Графика.*** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

***Лексика.*** Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба — одежда*). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

***Состав слова (морфемика).*** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

***Морфология.*** Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

*Имя существительное*. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

 *Имя прилагательное*. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

*Имя числительное.* Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

*Местоимение.* Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

*Глагол.* Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

*Наречие*. Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

*Предлог*. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы *(и, а, но)*, их роль в речи. Частица *не*, её значение.

***Синтаксис.*** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

***Орфография и пунктуация*.** Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

* сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*;
* сочетания *чк—чн, чт, щн*;
* перенос слов;
* заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* разделительные *ъ* и *ь*;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -*мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
* безударные окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* *не* с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
* мягкий знак в глаголах на -*ться*;
* безударные личные окончания глаголов;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

***Развитие речи*.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

**Литература и средства обучения**

1. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г, Русский язык. Учебник.2 класс. М. Просвещение, 2013
2. Климанова Л.Ф.,Рабочая тетрадь 2 класс. Пособие для учащихся образовательных учреждений М. Просвещение, 2013

**Литература для учителя.**

1. *Климанова, Л. Ф.* Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Перспектива». 1—4 классы / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. — М.: Просвещение, 2013.

2. *Климанова Л.Ф.* Уроки русского языка 2 класс: пособие для учителей ОУ / Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева. – М.: Просвещение, 2013.

З. *Климанова Л.Ф*. Русский язык. 2 класс. Учебник в 2 частях / Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева — М.: Просвещение, 2013.

*4. Климанова, Л* Ф. Русский язык. Рабочая тетрадь в 2 частях. 2 класс. / Л.Ф. Климанова. - М.: Просвещение, 2013.

5. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система знаний. В 3ч. / М.Ю. Демидова, С.В. Ковалёвой и др. / под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013.

5. *Формирование* универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: система заданий */* А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. — М.: Просвещение, 2013.

**2. Интернет-ресурсы.**

1. Презентации уроков «Начальная школа». — Режим доступа: http://nachalka.info/аbout/193

2. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). — Режим доступа: www. festival.1september.гu

3.Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. — Режим доступа:www.uroki.гu

6.Официальный сайт УМК «Перспектива». — Режим доступа:http // www. prosv. ru / umk /perspektiva/info.aspx? ob\_no=12371

**З.Информационно-коммуникативные средства.**
1. Электронное приложение к учебнику «Русский язык» Л. Ф. Климановой, С. Г. Макеевой. 1 класс (CD)

**4.Наглядные пособия.**

1. Комплект динамических раздаточных пособий «Обучение грамоте» (веера).
2. Наглядное пособие «Набор букв русского алфавита».
3. Наглядное пособие «Русский алфавит».
4. Наглядное пособие «Русский язык. Звуки и буквы русского алфавита»
5. Алфавит. Печатные и рукописные буквы.
6. Лента букв.

**5. Технические средства обучения.**

1. Компьютер.

2. Музыкальный центр.

**6. Учебно-практическое оборудование**.
1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем.

2. Классная доска.

**7. Специализированная мебель.**1. Школьные парты

2. Учительский стол

3.Шкафы для хранения книг и таблиц.

**КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (170часов)**

**2 класс**

***Раздел «Мир общения». (17 часов)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема урока** | **УУД** | **Деятельность учащихся** | **Формы контроля** | **Дата** |
| **1** | Повторение изученных орфограмм: оформление предложения в письменной речи. | **Познавательные умения:** — определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; — различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение; — различать типы текстов и обосновывать своё суждение; — ***использовать приобретённые знания для создания шифра и текста при оформлении письма в рисунках.*** **Регулятивные умения:** — исправлять ошибки в учебном тексте; — учитывать правило при расположении слов в алфавитном порядке; — выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — ***использовать алгоритм оформления предложения на письме в зависимости от цели высказывания и интонации.*** **Коммуникативные умения**: — формулировать понятные для партнёра высказывания; — согласовывать позиции и находить общее решение; — взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; — ***адекватно использовать речевые средства для представления результата работы.*** **Предметные умения:**• Определять: — виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; — вид текста в зависимости от содержания. • Писать орфограммы в новых словарных словах. • ***Оформлять предложение на письме в зависимости от цели высказывания и интонации.*** | Вступают в диалог: рассуждают о том, зачем человеку общение; рассказывают по вопросам о себе. Определяют собеседника в учебнике русского языка. Читают сообщение Самоварова о речи и собеседниках (стр.4). Работают со словами речевого этикета, выясняют нормы вежливого поведения (упр.1, РТ). | Работа в парах: определение видов речи по рисункам (упр.2).  | 02.09 |
| **2** | Повторение изученных орфограмм: оформление предложения в письменной речи. | Знакомятся с новым учебным материалом. Определяют недостатки древних способов передачи информации. Расшифровывают письмо Вани, записанное с помощью рисунков (упр.7, РТ).  | Работа в паре: составить рассказ с помощью рисунков. | 03.09 |
| **3** | Письменная речь.**Входная контрольная работа**Диктант | Повторяют изученные в 1 классе орфограммы. Знакомятся с понятием орфограммы, читая сообщение Самоварова (стр.8). Работают со словами с непроверяемым написанием (упр.4, РТ). Работают с орфографическим словарём. Делают выводы о том, что необходимо знать для того, чтобы пользоваться письменной речью. | Самостоятельная работа: придумывают клички животным. | 04.09 |
| **4** | Повторение изученных орфограмм: оформление предложения в письменной речи. | Анализируют и исправляют неграмотную запись Ктототама (упр.6, РТ). Повторяют выученные в 1 классе орфограммы. В форме комментированного письма (упр.3, РТ) | Работа в паре: вспомнить и записать пять слов с непроверяемым написанием. | 05.09 |
| **5** | Учимся писать письма. | Пишут предложения на доске и в тетрадях с комментированием орфограмм. Устно составляют рассказы о лете. Выделяют в тексте (упр.2, РТ) слова-приветствия, приводят свои примеры. Выделяют в письме смысловые части. | Работа в паре: написать письмо Самоварову. | 06.09 |
| **6** | Слово, предложение и текст в речевом общении.Контрольное списывание | Без слов, с помощью жестов, просят какой-то предмет из представленных и пытаются объяснить для чего. Играют в игру «Кто больше?» (упр.8 РТ). Распределяют слова по граммати-ческим группам. Самостоятельно описывают предмет без опоры на слова для выбора (упр.14, РТ). | Самостоятельная работа: написать пять слов на тему «Школа» | 09.09 |
| **7** | Слова с непроверяемым написанием. | Ищут выход из проблемной ситуации – помогают Ктототаму (определяют лишнее слово в списке составленных вещей). Работают со словами тематической группы «Школа» (упр.9). Повторяют понятие «слова с непроверяемым написанием». Уточняют свой ответ, читая сообщение Совёнка (стр.11). Выделяют словарные слова из стихотворения И.Токмаковой и записывают их в словарик. Пишут «рисунчатый» диктант | Самостоятельная работа: отгадать загадку и записать отгадку(загадки читает учитель). | 10.09 |
| **8** | Слово и предложение. | Выясняют различие между словом и предложением. Уточняют свои выводы, читая «Узелки на память» (стр.13). Читают ряд слов и определяют, есть ли между ними связь (упр.12). Анализируют предложения, в которых мысль до конца не выражена (упр.13) и исправляют их. Работают в паре: читают текст и определяют границы предложений (упр.14) | Работа в паре: читают текст, правильно определяют границы предложений, списывают в тетрадь (упр.16, РТ). | 11.09 |
| **9** | Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. | Наблюдают за разными по цели высказывания предложениями .Читают реплики Вани и Ани и определяют, *зачем* они произнесены.(упр.15). Знакомятся с терминами: повествовательное, побудительное и вопросительное предложения, читая сообщение Самоварова (стр.17) и диалог Ани и Вани (стр.18). Восстанавливают «рассыпавшиеся» предложения, определяют тип предложений (упр.18). | Работ в паре: поставить нужные знаки в конце предложения. Составить и записать вопросительное предложение (упр.17, РТ) | 12.09 |
| **10** | Восклицательные и невосклицательные предложения. | Участвуют в игре «Я отвечу за себя», определяя тип предложения по цели высказывания и по интонации. Чтение правила «Узелки на память» (стр.19), фронтальное обсуждение. Анализ предложений из стихотворения А.Плещеева (упр.19), запись отрывка по памяти. Участвуют в диалоге: доказывают правильность постановки в конце предложения двух знаков сразу – вопросительного и восклицательного. | Работа в паре: расставить в тексте знаки препинания (упр.20). Списать восклицательные предложения.  | 13.09 |
| **11** | Основные свойства текста. | Участвуют в игре «Доскажи!» Анализируют разные группы предложений, выясняя, какая группа является текстом (упр.22). Определяют тип предложений по цели высказывания и по интонации. Самостоятельно ищут ответ на вопрос или в сообщении Самоварова (стр.21). Подбирают заголовок к тексту басни Л.Толстого (упр.23). | Работа в паре: устно описать ситуацию, к которой подошла бы пословица *Друг познаётся в беде.* | 16.09 |
| **12** | Последовательность предложений в тексте. | Определяют логическую последовательность предложений в тексте (упр.24). Делят текст на предложения при работе в паре (упр.25). Анализируют поэтические тексты А.Толстого и А.Плещеева (упр.26). Пишут словарный диктант (слова с непроверяемым написанием).  | Работа в паре. Восстановить правильную последовательность предложений в тексте. Списать в тетрадь, расставив необходимые знаки препинания (упр.18, РТ). | 17.09 |
| **13** | Типы текстов. | Рассуждают на тему вопроса: «Для чего создаются тексты?» и уточняют свои ответы, читая сообщение Самоварова (стр.26). Составляют устные рассказы о своих домашних животных по наводящим вопросам для получения различных типов текстов. Составляют тексты различных типов по рисункам (стр.28). Прогнозируют тип текста по его заглавию (упр.29), составляют текст по любому заглавию. | Работа в паре: определяют типы текстов, ответы записывают в тетрадь (упр.21, РТ). | 18.09 |
| **14** | Главный помощник в общении – родной язык. | Читают сообщение Самоварова (стр.29), выполняют задания (упр 30, 31) и делают вывод о необходимости хорошо знать язык. Работают с рисунком (упр.33), наглядно представляют структуру языка. Читают высказывания о языке (стр.31), записывают одно в тетрадь. | Анализируют письмо дяди Фёдора (стр. 30), (фронтальная работа), помогают ему написать трудные слова (самостоятельно) | 19.09 |
| **15** | Богатства языка. | Читают пословицы, определяют функции языка (упр.32). Сопоставляют примеры нечёткой, невыразительной речи (упр.34) и речи мастеров слова (упр.35).Повторяют алфавит, отвечают на вопрос: «Зачем надо знать буквы?»  | Работа в паре: игра «Кто быстрее?» - придумать названия животных на разные буквы алфавита (упр.20, РТ). | 20.09 |
| **16** | Проверочная работа по теме «Мир общения» | Выполняют задания из раздела «Проверь себя» (стр.35). Письменно по вариантам работают с текстом (записан на карточках): 1) разделить текст на предложения;2) вставить пропущенные буквы, выбрав нужную из скобок;3) записать текст в исправленном варианте. |  | 23.09 |
| **17** | Работа над ошибками | Фронтальная работа над ошибками: определение орфограмм, анализ причин, по которым была допущена ошибка и поиск путей их устранения. | Самостоятельно выполняют задание, аналогичное тому, где допустили ошибку. | 24.09 |

**Звуки и буквы (33 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Планируемый результат** | **Деятельность учащихся** | **Формы контроля** | **Дата** |
| **18** | Гласные и согласные звуки и буквы | **Личностные умения:** — проявлять интерес к изучению темы; — осознанно желать создавать карту удивительного города Звукобуквограда. **Познавательные умения:** — анализировать звуки по группам: гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие; — анализировать буквы по группам: гласные и согласные **Познавательные умения:** — соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать своё мнение; — определять различие в произношении и написании слов и обосновывать своё мнение; — анализировать звуковой состав слова, используя звуковую схему, и обосновывать своё мнение. **Регулятивные умения:** — проверять правильность выполненного задания при работе в паре. **Коммуникативные умения:** — комментировать учебные действия при выполнении задания; — строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога. **Предметные умения:** — писать слова в алфавитном порядке; — выполнять звукобуквенный анализ слова; — писать предложения со словами, в которых написание расходится с произношением. **Познавательные умения:** — определять способ деления слова на слоги и обосновывать своё мнение; — строить речевое высказывание в устной и письменной форме. **Регулятивные умения:** — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — контролировать процесс выполнения учебного задания. **Предметные умения:** — писать орфограммы в новых словарных словах; — писать слова с буквами *й, э*, выполняя деление для переноса; — выполнять звукобуквенный анализ слова; — составлять и записывать ответы на вопросы, используя содержание текста.**Познавательные умения:** — классифицировать слова по заданному признаку и обосновывать своё мнение; — определять две функции гласных буквой *и, е, ё, ю, я* в словах. **Регулятивные умения:** — выполнять учебное действие в соответствии с целью. **Коммуникативные умения:** — формулировать собственное мнение. **Предметные умения:** — обозначать мягкость согласного звука на письме с помощью букв *е, ё, ю, я* и *ь*; — выполнять звукобуквенный анализ слова; — писать слова с *ь* в середине и в конце.**Личностные умения:** — проявлять интерес к высказываниям, которые содержат пословицы. **Познавательные умения:** — определять смысл пословицы и обосновывать своё мнение; — определять основание для написания слов с буквосочетаниями *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, нщ* и обосновывать своё мнение. **Регулятивные умения:** — выполнять учебное действие в соответствии с правилом; — контролировать результат выполнения учебного задания. **Коммуникативные умения:** — адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога. **Предметные умения:** *—* писать слова с буквосочетаниями *жи—ши, ча—ща, чу—щу*, используя правило; — писать орфограммы в новых словарных словах.Регулятивные умения— выполнять задание в соответствии с целью. **Предметные умения:** — обозначать мягкость согласного на письме с помощью букв *е, ё, ю, я, и* и *ь*; — писать орфограммы в новых словарных словах; *—* писать слова с буквосочетаниями *жи—ши, ча—ща, чу—щу*, используя правило. | Участвуют в беседе о роли звуков в общении. С опорой на образ города Звукограда (упр.36) самостоятельно вспоминают классификацию звуков. Находят буквы парных (упр.24, РТ) и непарных (упр.25, РТ) согласных. Дают сопоставительную характеристику гласных и согласных звуков. Самостоятельно ищут различия между звуками и буквами Уточняют свои выводы, читая сообщение Самоварова (стр.39).  | Списать с доски пословицу (*Без наук как без рук. Учёному везде дорога.)*  объяснить орфограммы. Найти буквы ударных и безударных гласных звуков. | 25.09 |
| **19** | Алфавит. Роль алфавита.  | Повторяют алфавит, читая сообщение Мудрика (стр.39). Участвуют в «Игре-путешествии» с опорой на текст А.Шибаева «Азбука-река» (упр.42). Располагают в алфавитном порядке слова по второй букве в нём (аист, арка и т.д.) название сказок К.Чуковского (упр.44), имена детей в классе. Читают стихотворение (упр.47) об алфавите.  | Самостоятельная работа: записать в алфавитном порядке имена своих друзей. | 26.09 |
| **20** | Изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи | Вступают в диалог по теме образования гласных и согласных звуков в окружающем мире. Читают весёлое стихотворение В.Берестова (упр.50), передавая голосом нужное звучание (плач, песенку, крик, шелест листьев и т.п.). Анализируют стихотворения с аллитерацией и звуко-подражанием (упр. 54). Подбирают примеры со звукоподражанием и аллитерацией (упр.55). Читают «Узелки на память» (стр.46). Выполняют упр.51 и убеждаются, что согласные в большей степени позволяют «узнать» слово. | Самостоятельная работа: определить буквы каких звуков пропущены в словах, вставить в слова нужные буквы и записать (упр.23, РТ). | 27.09 |
| **21** | Соотношения «звук-буква» в словах | Решают проблемную ситуацию: определяют верно ли Ктототам определил в словах количество звуков и букв. Определяют, какие правила написания слов он забыл. Наблюдают за написанием букв гласных звуков в словах. Анализируют случаи, когда количество букв и звуков не совпадает (упр.57). Сравнивают написание и произношение слов (упр.59), делают вывод. | Самостоятельная работа: определить количество звуков и букв в словах – *Юра, люстра, пень, ель.* Объяснить случаи расхождения. | 30.09 |
| **22** | Правописание безударных гласных, парных согласных | Читают записку Ктототама (с доски), определяют ошибки в словах, вспоминают способы проверки орфограмм. Определяют в тексте слова, в которых произношение и написание гласных не совпадает (упр.59). Определяют слова с проверяемым и непроверяемым написанием. | Самостоятельная работа по перфокартам.  | 01.10 |
| **23** | Общение людей. Виды речи. | Вступают в диалог и повторяют требования к устной и письменной речи. Знакомятся с новым термином – риторика. Объясняют смысл поговорки «У него каша во рту». Исправляют в стихотворении неверное употребление слов (упр.29, РТ). Анализируют нечёткую речь с заменой звуков (упр.27, РТ). Учатся произносить скороговорки, записывают их в тетради и объясняют орфограммы. Устанавливают связь между благозвучностью и неблагозвучностью слова с называемым явлением (упр.61). | Работа в паре: придумать расшифровки символов (упр.60). | 02.10 |
| **24** | Звук [й’] и буква Й | Решение проблемной ситуации: помогают Ктототаму определить, в чём различия букв Й и И. Читают считалку (упр.62), выписывают по памяти слова с буквой *й.* Работают в паре: изменяют слова так, чтобы в них появился звук [й], записывают эти слова. С получившимися словами составляют предложение (упр.30, РТ). Определяют количество слогов в парах слов типа *мои – мой* (упр.64). | Работа в парах: Прочитать поговорки, объяснить их смысл. Одну поговорку записать в тетрадь (упр. 66).  | 03.10 |
| **25** | Перенос слов с буквой Й в середине слова | Участвуют в игре «Следопыт»: читают сообщение Самоварова (стр.53) и находят в нём незнакомую информацию: правила переноса слов с буквой Й. Выполняют упр.63, 65. Применяя новое правило. Составляют текст по рисунку со словами, содержащими букву Й (упр.31 РТ).  | Самостоятельная работа: изменить слова так, чтобы в них появилась буква *й* *(*упр.34, РТ). | 04.10 |
| **26** | Изложение по сказке К.Ушинского «Утренние лучи» | Читают текст сказки (упр.67), рассматривают рисунки. С помощью учителя выделяют образные средства текста. Озаглавливают рисунки. Ищут в тексте окончания ответов на вопросы. Выделяют слова с буквой Й. Устно пересказывают весь текст. Рассказывают о том, как по утрам просыпаются сами. Определяют, подходят ли к тексту сказки пословицы: *Сонливый да ленивый – два родных брата. Кто хочет много знать, тому надо мало спать.* | Самостоятельная работа: записать ответы на вопросы (стр.55).  | 07.10 |
| **27** | Звук [э] и буква Э | Отгадывают загадку и определяют тему урока. Приходят к выводу о сравнительно небольшой частоте употребления буквы Э. Работают со словами, в которых есть буква Э – отгадывают загадку к слову *эхо, страус эму****.*** Делят слова с буквой Э на группы в зависимости от места её употребления. Смотрят презентацию, составляют рассказ об Эрмитаже.  | Работа в паре: составить и записать предложение со словами с буквой Э (упр.70). | 08.10 |
| **28** | Написание слов с буквой Э | Определяют случаи употребления заглавной буквы Э. Читают предложения (упр.71) и составляют текст по вопросам с опорой на рисунок. Связный текст сначала повторяют устно, а затем записывают в тетрадь. Составляют слова из букв слова *этажерка* **(**игра «Кто больше?») Пишут словарный диктант «Угадай и верно запиши слово». Наблюдают за произношением твёрдых согласных звуков перед звуком [э] в заимствованных словах. | Самостоятельная работа: вспомнить и записать пять слов с буквой Э. | 09.10 |
| **29** | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | Решают проблемную ситуацию: определяют количество звуков в словах *мел* и *мель***.** Выполняют сравнительный анализ моделей слов (упр.72). Работают над парными и непарными по твёрдости-мягкости звуками. Читают сообщение Самоварова. Находят в словах парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. | Работа в паре. Выполнение упр.74,75 | 10.10 |
| **30** | Обозначение твёрдых и мягких звуков на письме. | Помогают Ктототаму обозначить мягкость согласных на письме. Участвуют в игре «Волшебный мягкий знак». Читают предложения, выделяют слова, которые с помощь добавления мягкого знака можно превратить в другие. | Самостоятельная работа: образовать слова из слогов и записать их. | 11.10 |
| **31** | Волшебный мягкий знак. | Уточняют роль мягкого знака. Участвуют в игре «Волшебный мягкий знак». Читают сообщение Самоварова. (стр.61) | Самостоятельно выписывают слова с мягким знаком. (упр.75) | 14.10 |
| **32** | Перенос слов с мягким знаком | Отгадывают загадки и пишут словарный диктант. Работают с пословицами: объясняют смысл, выписывают слова с мягким знаком и делят их для переноса. Подбирают к словам уменьшительно-ласкательные однокоренные слова.  | Работа в паре. Составить рассказ по картинкам, записать 2-3 предложения из рассказа.(упр.62) | 15.10 |
| **33** | Обозначение мягкости согласных с помощью букв Е,Ё, Ю, Я, И | Разрешение проблемной ситуации: какие буквы могут поспорить с мягким знаком? Анализируют слова из упр.85, модели слов из упр.86. Делают вывод самостоятельно, сверяют его с «Узелками на память» (стр.64-65). Определяют значение слов *быль, вязы, висок* по толковому словарю. Помогают Ане и Ване правильно вставить в слова буквы. | Работа в паре. Помочь Мудрику заменить слова по заданию (упр.46, РТ) | 16.10 |
| **34** | Твёрдые и мягкие согласные звуки | Сравнивают звучание слов *моль*и *лес*и определяют, есть ли в словах одинаковый звук. Объясняют, как обозначена его мягкость в каждом слове. В зависимости от способа обозначения мягкости согласного, делят слова на две группы (упр.93). Отвечают на вопрос: «*Могут ли твёрдые и мягкие согласные различать слова?»*  приводят примеры с опорой на упр.89, определяют, каким способом обозначена на письме мягкость согласных. | Работа в парах. Запись слов одним учеником под диктовку другого ученика (упр.92) | 17.10 |
| **35** | Обозначение мягких согласных звуков на письме. | Самостоятельно списывают текст, подчёркивают буквы согласных мягких звуков (упр.94). Решают проблемную ситуацию: нужно ли обозначать при письме мягкость согласного звука [ч’], если он всегда мягкий, и делают вывод. Устно отвечают на вопросы к тексту упр.94, пересказывают текст. Пишут распределительный диктант. | Творческая работа в парах по карточкам | 18.10 |
| **36** | Две функции букв Е, Ё, Ю, Я, И | Участвуют в решении проблемной задачи: определяют, сколько звуков в словах *мята*и *яма***.** Объясняют, почему количество звуков одинаковое и какие звуки обозначает одна и та же буква. Для уточнения вывода читают сообщение Самоварова (стр.66). Распределяют слова на две группы в зависимости от роли йотированных букв (упр.90). Находят в тексте С.Михалкова слова, в которых йотированные буквы обозначают два звука (упр.91).  | Работа в паре. Найти слова, в которых звуков больше, чем букв (упр.48, РТ) | 21.10 |
| **37** | Способы обозначения мягких согласных звуков на письме. | Пишут распределительный диктант двух степеней сложности. Участвуют в игре «Сосчитай» (указывают количество букв и звуков в словах). Отвечают на вопросы текста, а затем записывают ответы в виде связного рассказа.  | Самостоятельная работа. Вспомнить и записать пять слов с йодирован-ными буквами. Указать количество звуков и букв в записанных словах. | 22.10 |
| **38** | Твёрдые и мягкие согласные звуки.Повторение изученных орфограмм. | Ставят ударение к слову, обозначающее водителя машины (предметная картинка). Читают стихотворение В.Маяковского, которое помогает запомнить ударение в слове (упр.104). Участвуя в игре «Угадай-ка», расставляют ударение в словах *хвоя, щавель, столяр***.** Работают в паре с паронимами *надеть-одеть, надевать-одевать* (стр.70) отрабатывают навык употребления указанных слов-паронимов, отвечая на вопросы учителя. Выполняют орфографическую работу: объясняют способы обозначения мягкости согласных звуков в словах, записанных на доске, отмечают изученные орфограммы. | Самостоятельная работа по карточкам. | 23.10 |
| **39** | Шипящие согласные звуки. | Повторяют сведения о шипящих звуках. Работают с моделями слов *ножи, шишки, щука, часы*(упр.97): определяют несоответствие написания правилу. Читают сообщение Самоварова, делают вывод. Читают пословицы (упр.98), объясняют их смысл, находят изучаемые на данном уроке орфограммы. Одну пословицу записывают по памяти. |  | **24.10** |
| **40** | Правописание слов с сочетаниями Жи-Ши | Участвуют в игре «Помощник учителя» - определяют тему урока. Вспоминают традиционный характер написания изучаемого буквосочетания. Выясняют могут ли после букв Ж и Ш стоять другие гласные буквы. Ищут способы проверки написания выбранных букв в словах *жалеть, шаровая и др***.**  Участвуют в игре «Самый внимательный» (с карточками ЖИ-ШИ).  | Словарный диктант. | 25.10 |
| **41** | Отработка навыка правописания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ | Читают слова. Выписывают сначала слова, обозначающие предметы, затем – действия предметов (упр.100). Устно составляют предложение с данными словами. Работают в паре: помогают Ане и Ване выполнить задание (упр. 101). Играют в игру «Кто быстрее?» (упр.54, РТ). Читают пословицы, объясняют их смысл, вставляют пропущенные орфограммы (упр.62 РТ).  | Самостоятельная работа. Прочитать загадку, записать слово-отгадку. Вставить пропущенные орфограммы (упр.57, РТ) | 28.10 |
| **42** | Правописание буквосочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | Играют в игру «Помощник учителя» и определяют тему урока. Разграничивают ударное и безударное написание буквосочетаний ЧА-ЩА (*щипать, частенько, на площади и т.д.).* Работают в паре: придумывают и записывают слова со слогами –чу –щу, -чай (упр.103). Вставляют нужные по смыслу слова и записывают предложения (упр.104). Играют в игру «Кто быстрее?» - составляют слова из слогов. | Самостоятельная работа по перфокартам. | 29.10 |
| 43 | Правописание бувосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | Рассматривают рисунок (упр.106), читают вопросы и устно отвечают на них. Вспоминают вежливые слова, которые говорят своим гостям. Разыгрывают сценку «Встречаем гостей» с использованием слов речевого этикета. Записывают одно предложение. Работаю в паре: изменяют слова по образцу (упр.108) | Самотоятельно: изменить слова так, чтобы в них появился слог *ЩУ* (упр107)  | 30.10 |
| **44** | Повторение изученных орфограмм: буквосочетания с шипящими согласными звуками | Решают проблемную ситуацию: по какому принципу слова на доске объединены в столбики? Называют эти буквосочетания. Вспоминают соответствующие правила правописания. | Самостоятельно читают рассказ М.Пришвина и выполняют задания (упр.61 РТ) | 31.10 |
| 45 | Шипящие согласные звуки | Помогают Ане и Ване составить текст по опорным словам (упр.109). Устно составляют рассказы (с элементами описания и повествования) о своих домашних животных.  | Выборочный диктант. | 1.10 |
| 46 | Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЩН | Читают сообщение Самоварова о правописании сочетаний ЧН, ЧК, ЩН. Подбирают к данным словам такие родственные слова, чтобы появились буквосочетания ЧН, ЧК. Работают в паре: пишут слова под диктовку товарища, выполняют взаимопроверку.Читают пословицу, объясняют смысл пословицы, списывают в тетрадь, подчёркивают орфограммы. | Работа в паре: соединить слова стрелками в слово-сочение, подчеркнуть буквосочетания ЧН, ЧК, ЩН. Составить 2 предложения с получившимися словосо-четаниями | 11.11 |
| **47** | Учимся писать изложение | Читают рассказ о синичке, подбирают заголовок, объясняют написание пропущенных орфограмм. Совместно с учителем составляют план в форме вопросов, устно отвечают на эти вопросы. | Самостоятельная работа: изложение по плану, составленному в виде вопросов. | 12.11 |
| **48** | Контрольный диктант по теме: «Правописа-ние букво-сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧН,ЧК, ЩН» | Пишут диктант. Самостоятельно проверяют написанный текст. Подчёркивают слова с буквосочетаниями ЖИ, ЧА, ЩУ, ЧН, ЩН. Устно объясняют значение слова *мелководье.* |  | 13.11 |
| **49** | Работа над ошибками | Анализируют ошибки, допущенные в диктанте. Выписывают слова, в которых допустили ошибки. Приводят свои слова-примеры. | Игра «Молчанка» с использованием карточек с буквосочетаниями | 14.11 |
| **Слог. Ударение. Безударная гласная (17 часов)** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **№** | **Тема урока** | **Планируемый результат** | **Деятельность учащихся** | **Формы контроля** | **Дата** |
| **50** | Правила деления слов на слоги | **Познавательные умения:** — определять способы деления слова на слоги и обосновывать своё мнение. **Регулятивные умения:** — проверять правильность выполненного задания при работе в паре. **Коммуникативные умения:** — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. **Предметные умения:** — выполнять перенос слова, используя правила; — писать орфограммы в новых словарных словах. | Составляют слова из слогов и определяют, кто был в гостях у слона (упр.117). Работают в парах: творческая работа по делению необычных слов на слоги и придумыванию самим таких же весёлых слов. Играют в игру «Следопыт» и определяют, какие правила переноса ещё не изучались (перенос слов с буквами Й,Ъ,Ь). | Работа в паре. Определить: слоги или слова? (упр.120) | 15.11 |
| **51** | Слог. Перенос слов. |  | Повторяют правила деления слов для переноса (в форме оказания помощи Ане и Ване упр.72, РТ). Читают и отгадывают загадку, определяют, какое из данных слов нельзя делить для переноса, остальные слова списывают, разделив для переноса. | Самостоятельная работа: разделить слова на слоги, обозначить каждый слог дугой. Показать варианты переноса двух (выделенных) слов (упр.73, РТ). | 18.11 |
| **52** | Закрепление изученного материала. |  | Отгадывают загадку о календаре, вспоминают и называют все месяцы года в нужном порядке. Читают стихотворение-загадку, отгадывают (упр.122), приводят свои примеры-слова. Работа в парах: ответить на вопрос: «Чем ударный слог отличается от безударного». Сверяют свои ответы с сообщением Самоварова (стр.87). Продолжают работать в паре: ищут слова-омографы (упр.124), записывают, ставят ударение. Сравнение записанных слов – фронтальная работа класса. Играют в игру «Помоги друзьям» (девочки помогают Ане, мальчики – Ване) | Самостоятельная работа: упр.76, РТ | 19.11 |
| **53** | Ударение. |  | Слушают сказку-загадку о букве-хвастунишке. Читают сообщение Самоварова (стр.90), приводят свои примеры односложных слов. Наблюдают за ролью ударения при различении одинаково написанных слов. Работают в паре: составляют предложения со словами **ирис, ирис.**Играют в игру «Волшебные превращения слов» с помощью «волшебного молоточка». Работают в парах: «Игра «Угадай-ка!» со слоговыми ритмическими схемами. | Работа в паре. Выполнить задания упр.77 (РТ). Вспомнить и рассказать друг другу продолжение сказки. | 20.11 |
| **54** | Ударение. Ударный слог. | **Познавательные умения:** — определять постановку ударения на примере словомографов; — различать букву, которая всегда обозначает ударный звук. **Регулятивные умения:** — выполнять учебное задание в соответствии с правилом; — проверять правильность выполненного задания при работе в паре. **Коммуникативные умения:** — формулировать понятные для партнёра высказывания. **Предметные умения:** — выполнять деление слова на слоги; — определять ударный слог. | Слушают предложение – «Спишите, только не спешите» - и высказывают свои предположения о его смысле. Записывают предложение на доске, делая пропуски в местах бузударных гласных. Вспоминают, как нужно проверять буквы безударных гласных звуков. Вписывают пропущенные буквы. Делают вывод. Анализируют модели слов (упр.134). Подбирают проверочные слова к данным. Читают сообщение Самоварова.(стр.93). | Самостоятельная работа по перфокартам | 21.11 |
| **55** | Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме. | **Познавательные умения:** — распознавать ударную и безударную гласную и обосновывать своё мнение; — определять способ проверки безударной гласной и обосновывать своё мнение; **Регулятивные умения:** — проверять правильность выполненного задания при работе в паре, в группе и вносить корректировку. **Коммуникативные** **умения:** — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога; — комментировать собственные действия при выполнении задания. **Предметные умения:** — писать новые словарные слова; — писать слово с безударной гласной, подбирая проверочное слово.  | Помогают Ктототаму: рассказывают, что нужно делать для правильного написания безударного гласного звука в слове. Подбирают проверочные слова путём изменения формы числа слов – названий предметов (упр.79, РТ ). Подбирают проверочные слова к словам с буквой Е, делают вывод. | Работа в паре: упр.80, РТ | 22.11 |
| **56** | Проверка слов с безударной гласной, которая обозначается буквой Е,е |  | Работают со скороговорками: учатся быстро произносить, подбирают проверочные слова для правильного написания безударных гласных, записывают в тетрадь. Вписывают буквы безударных гласных звуков в слова текста (упр.81, РТ). | Работа в паре: составить группы родственных слов, найти в группе проверочное слово. (упр.82, РТ) | 25.11 |
| **57** | Родственные слова. |  | Решают проблемную ситуацию: являются ли родственными слова *спешите и спишите.* Делают вывод о связи по смыслу в родственных словах. Выбирают проверочные слова из двух предложенных (упр.149). Работают в паре: подбирают родственные слова к данным (упр.143). Работают в паре: подбирают родственные слова для проверки написания безударной гласной (упр.145). | Самостоятельная работа: списать слова, разделив их на две группы в зависимости от ударного слога. Записать проверочные слова (упр.144). | 26.11 |
| **58** | Смысловая связь в родственных словах |  | Читают слова и определяют, что они обозначают – предмет, признак предмета или действие предмета. Ставят в словах знак ударения и списывают по образцу (упр.152). Читают текст, отвечают устно на вопросы по содержанию текста. Выписывают слова с пропущенными безударными гласными, подбирают к ним проверочные слова и записывают. | Самостоятельная работа по перфокартам. | 27.11 |
| **59** | Правописание безударных гласных. |  | Делятся на три команды и играют в игру «Кто быстрее и грамотнее?» (упр.147). Работают в паре: выписывают слова с пропущенной безударной гласной, подбирают и записывают проверочные слова. Наблюдают за напевностью стихотворной речи: рифмой и ритмом (упр.148). | Самостоятельная работа: записать по памяти стихотворение (упр.148). | 28.11 |
| **60** | Урок – игра «Знатоки русского языка» |  | Решают проблемную ситуацию: правильно ли Ктототам подобрал проверочное слово к слову *машина (Маша)?* Читают сообщение Самоварова (стр.102). Рассматривают орфографический словарь, вспоминают, как расположены слова в словаре. Работают в паре: вставляют пропущенные безударные гласные, пользуясь словарём (упр.84, РТ). Распределяют слова с непроверяемым написанием по тематическим группам (упр.153). Устно составляют с данными словами предложения.  | Работа в паре: диктуют друг другу по одной строке слов, третью строку записывают самостоятельно, выполняют взаимопроверку(упр.154). | 29.11 |
| **61** | Безударные гласные, непроверяемые ударением |  | Пишут рисуночный словарный диктант. Играют в игру «Кто больше?»: ищут в словаре в конце учебника слова по тематическим группам. Из записанных на доске слогов составляют слова. | Самостоятельная работа в рабочей тетради (упр.82) | 02.12 |
| **62** | Написание непроверяемых безударных гласных |  | Отвечают на вопрос: «Сколько безударных гласных может быть в слове?» Приводят свои примеры. Высказывают свои предположения, как поступать, когда записываешь такие слова. Пишут объяснительный словарный диктант. Работают в паре (упр.83, РТ). Дописывают пред-ложения словами с непроверяемым написанием (упр.155). Прогнозируют содержание текста «Искусственный дождь» по его заглавию. Читают текст (упр.156) и отвечают на вопрос: «Для чего люди придумали искусственный дождь?» | Работа в паре: дописать предложения, выбрав нужные слова (упр.8, РТ). | 03.12 |
| **63** | Правописание слов с двумя безударными гласными |  | Самостоятельно читают текст «Лев» (упр.157), устно отвечают на вопросы. Самостоятельно записывают ответы на вопросы в тетрадь. Решают кроссворд из слов с непроверяемым написанием. Делятся на команды и играют в игру «Кто быстрее?»  | Работа в паре: упр.87, РТ | 04.12 |
| **64** | Слова с двумя безударными гласными. |  | Пишут словарный диктант по рисункам. Пишут под диктовку текст «Ленивый кот». Выписывают из текста пять слов с проверяемыми безударными гласными. Подбирают и записывают к выписанным словам проверочные слова. Проверяют написанный текст и выполненное задание. |  | 05.12 |
| **65** | Проверочная работа по теме «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме» | **Регулятивные умения** — выполнять задание в соответствии с целью. **Предметные умения:** — переносить слова, используя правила; — писать слова с безударной гласной, подбирая проверочное слово. | Пишут диктант. Самостоятельно проверяют написанный текст | Самостоятельная работа по перфокартам | 06.12 |
| **66** | Работа над ошибками |  | Анализируют допущенные в проверочной работе ошибки. Указывают орфограммы, выполняют необходимую проверку, записывают без ошибок. Приводят свои примеры.  | Самостоятельная работа учащихся, самопроверка | 09.12 |

***Звонкие и глухие согласные звуки (8 часов)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Планируемый результат** | **Деятельность учащихся** | **Формы контроля** | **Дата** |
| **67** | Звонкие и глухие согласные звуки.Обозначение их на письме. | **Познавательные умения:** — объяснять различие между звонким и глухим парным звуком и обосновывать своё мнение. **Регулятивные умения:** — выполнять учебное задание в соответствии с целью. **Коммуникативные умения:** — формулировать высказывание, используя термины. **Предметные умения:** — писать слова с парными звонкими и глухими согласными в середине и в конце слова. | Определяют, по какому принципу Аня и Ваня разделили звуки на две группы. Объясняют, чем звонкие звуки отличаются от глухих. Читают сообщение Самоварова (стр.106) и совет Совёнка (стр.107). Находят звонкие и глухие согласные в сильной позиции (перед глас-ными) и в слабой позиции (в конце слова). Наблюдают за произношением и написанием парных согласных в конце слова (упр.160). Читают сообщение Самоварова (стр.108).  | Работа в паре:  | 10.12 |
| **68** | Парные согласные |  | Помогают Ане и Ване написать слова с парными согласными на конце (упр.88), выполняют взаимопроверку. Работают в паре: читают текст по ролям, выписывают слова с парными согласными, подбирают к ним проверочные слова (упр.163). Читают «Узелки на память» и «правило в стихах» Вани. Определяют значение правильного написания слов для понимания письменной речи, для общения. | Самостоятельная работа по карточкам. | 11.12 |
| **69** | Звонкие и глухие парные согласные в конце слова | **Познавательные умения:** — объяснять различие между звонким и глухим парным звуком и обосновывать своё мнение. **Регулятивные умения:** — выполнять учебное задание в соответствии с целью. **Коммуникативные умения:** — формулировать высказывание, используя термины. **Предметные умения:** — писать слова с парными звонкими и глухими согласными в середине и в конце слова.. | Читают записку, которую написал Ктототам. Находят сло-во с ошибкой. Называют орфограмму, формулируют тему урока. Знакомятся с разными способами проверки слов с изучаемой орфограммой: изменяют слово так, чтобы оно отвечало на вопросы к*то? что? или нет кого? нет чего? или называло несколько предметов.* Работают с текстом «Лесная оттепель» - высказывают предположения о том, почему этот текст - сказка. | Работа в паре: упр.166 | 12.12 |
| **70** | Непарные по звонкости-глухости согласные | Анализируют слова с непарными звонкими и непарными глухими в конце слова. Делают вывод о том, что при письме такие согласные проверять не надо. Читают сообщение Совёнка (стр.114). Устно работают с непарными согласными на пословицах (упр.68). Читают стихотворение Т.Коти «Я – маленький чайник», отражая содержание в жестах и мимике. Находят непарные согласные. Работают в паре (упр.170). | Самостоятельная работа: выборочный диктант (выбрать из текста и записать только слова с парными согласными). | 13.12 |
| **71** | Звонкие и глухие парные согласные в середине слова | Читают стихотворение Ктототама, записанное на доске, определяют ошибки, предлагают способы проверки, исправляют ошибки. Делают вывод о том, когда нужно проверять парные по звонкости-глухости согласные в середине слова. Работают в паре (упр.171). Читают сообщение Самоварова (с.116) и «Узелки на память» (с.117). Знакомятся с разными способами подбора проверочных слов к словам с изучаемой орфограммой. | Работа со стихотворе-нием: читают, вставляют в слова пропущенные орфограммы. Самостоятельно пишут стихотворение по памяти. | 16.12 |
| **72** | Способы проверки парных согласных в середине слова |  | Подбирают проверочные слова к словам с изучаемой орфограммой и определяют особенности значения слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Проверяют слова-названия предметов с помощью слов-названий действий (указка – указать). Работают со словами с непроверяемым написанием. | Работа в паре: прочитать текст (упр.173), озаглавить; выписать слова с проверяемыми парными согласными, записать проверочные слова | 17.12 |
| **73** | Закрепление пройденного материала |  | Решают проблемную ситуацию: прав ли Ктототам утверждая, что все буквы гласных и согласных звуков при письме надо проверять? Приводят примеры букв гласных и согласных звуков, которые не нужно проверять при письме. Работают в паре: проверяют написание согласных (упр.174). Выполняют упр.93 (РТ). Наблюдают за ролью согласных звуков в создании выразительных образов поэтической речи (упр.175). | Индивидуальная работа: записать по памяти четверостишие (упр.175) | 18.12 |
| **74** | Контрольный диктант по теме четверти: «Безударные гласные, звонкие и глухие согласные» | **Регулятивные умения:** — выполнять задание в соответствии с целью; — исправлять ошибки в учебном тексте. **Предметные умения:** — писать орфограммы в новых словарных словах; — обозначать на письме парные согласные звуки соответствующими буквами. | 1)Вставляют пропущенные буквы согласных звуков, подбирают и записывают проверочные слова.2)Записывают предложение, вставляют пропущенные буквы гласных звуков, подбирают и записывают проверочные слова.3)Записывают предложение, вставляя пропущенные буквы. |  | 19.12 |

***Слова с удвоенными и непроизносимыми согласными (8 часов)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата** | **Деятельность учащихся** | **Формы контроля** | **Дата** |
| **75** | Слова с удвоенными согласными | **Познавательные умения:** — определять слова, в написании которых есть удвоенная согласная. **Регулятивные умения:** — выполнять учебное задание в соответствии с целью. **Коммуникативные умения:** — формулировать высказывание, используя термины. **Предметные умения:** — образовывать слова с удвоенными согласным; — переносить слова с удвоенными согласными; — писать слова с удвоенными и непроизносимыми согласными; — писать орфограммы в новых словарных словах;— писать имена собственные и нарицательные с удвоенной согласной | Вспоминают слова, в которых не совпадает количество звуков и букв. Знакомятся ещё с одним видом таких слов – слова с удвоенными согласными. Читают сообщение Самоварова (с.120). Находят слова с изучаемой орфограммой в предложениях из упр.177. Наблюдают за смыслоразличительной ролью удвоенных согласных, выполняют упр.94 (РТ). | Работа в парах: выполняют упр.95, РТ. | 20.12 |
| **76** | Правила переноса слов с удвоенными согласными | Читают слова, прислушиваются к их звучанию, высказывают предположения о делении слов для переноса. Работают в паре: выполняют упр.176. Составляют и записывают предложение со словом *суббота.* Работают в паре: делят слова с удвоенными согласными для переноса (упр.99). Делятся на три команды и играют в игру «Найди свои слова» (упр.180). Со словами сумма, троллейбус, группа составляют и записывают предложения Играют в игру «Угадай-ка!» (упр.181).  | Самостоятельная работа: образовать имена прилагательные с удвоенными согласными по образцу.(упр.178) | 23.12 |
| **77** | Правописание слов с удвоенными согласными | Подбирают родственные слова с удвоенными согласными к данным словам (упр.97, РТ). Работают в паре: подбирают и вставляют в текст слова с удвоенными согласными, списывают текст, делают взаимопроверку. Составляют рассказ по рисунку (стр.124), записывают слова с удвоенными согласными из рассказа.  | Работа в паре: решить кроссворд | 24.12 |
| **78** | Непроизносимые согласные | **Познавательные умения:** — строить предложения со словами, имеющими непроизносимые согласные, и обосновывать своё мнение. **Регулятивные умения:** — проверять задание и вносить корректировку; — применять алгоритм проверки написания слов с непроизносимой согласной. **Коммуникативные умения:** — формулировать понятное для партнёра высказывание. **Предметные умения:** — писать слова с непроизносимыми согласными в тексте; — работать с деформированным текстом. | Сравнивают написание слов *грустный – грустить*, сравнивают звуковые модели слов, делают вывод о едино-образном написании слов. Знакомятся с новым термином – *непроизносимые согласные,* читают диалог Самоварова и Ани (стр.125). Находят непроиз-носимые согласных в словах (упр.186). Делают вывод о подборе проверочных слов, сверяют свои предложения с сообщением Самоварова (стр.126). Находят слова с непроизносимыми согласными в тексте (упр.189). | Работают в паре: определяют, в каких словах на месте пропуска нужно вставить букву (упр.187). | 25.12 |
| **79** | Причины появления непроизносимых согласных в словах |  | Играют в игру «Кто догадается?» и приходят к пониманию трудности произношения слов с несколькими согласными, стоящими рядом. Делают вывод о появлении слов с непроиз-носимыми согласными. Подбирают проверочные слова к словам с непроизносимыми согласны-ми(упр186). Читают сообщение Самоварова (стр.126). Рассматривают варианты переноса слов с непро-износимыми согласными. Выполняют упр.187 с комментариями. Работают в паре: составляют слово-сочетания из слов с непроизносимыми согласными. | Самостоятельная работа: письмо по памяти (упр.189). | 26.12 |
| **80** | Правописание слов с непроизносимой согласной |  | Играют в игру «Образуй словечко». Играют в игру «Выбери своё слово». Работают с текстом «Прощание с осенью» (упр.191): ищут в тексте слова-ответы на вопросы, записывают в тетрадь, подбирают и записывают проверочные слова. Играют в игру «голосуй правильно!»  | Письмо по памяти слов, без непроизносимых согласных (упр.103) | 27.12 |
| **81** | Разделительный мягкий знак | **Познавательные умения:** — определять в слове место написания разделительного **ь** и обосновывать своё мнение; — объяснять различие слов с разделительным **ь** и без него. **Регулятивные умения:** — выполнять учебное задание в соответствии с правилом; — осуществлять взаимопроверку учебного задания. **Коммуникативные умения:** — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. **Предметные умения:** — писать слова с разделительным **ь**;— переносить слова с разделительным **ь** при письме. | Выясняют функции мягкого знака в словах *полёт* и *польёт:* сравнивают звуковые составы слов. Читают сообщение Самоварова (стр.130). Сравнивают слова по написанию и произношению и слоги (упр.192). Читают пословицы и ищут в них слова с разделительным Ь (упр.193). Читают диалог Ани и Вани (стр.131), который помогает им сделать вывод о месте написания разделительного мягкого знака (стр.131). Читают текст (упр.195), озаглавливают его, подчёркивают слова с разделительным мягким знаком.  | Работа в парах: Выписать слова с разделительным мягким знаком. Списать предложения.(упр.196). | 09.01 |
| **82** | Две функции мягкого знака в словах |  | На примере слов *обувь-вьюга, семь-семья* объясняют Ктототаму, какую роль играет в словах мягкий знак. Распределяют слова на две группы в зависимости от функции мягкого знака (упр.197). определяют функции мягкого знака в пословицах (упр.198). | Работа в паре: помочь Винни Пуху в написании слов с мягким знаком(стр.133). | 10.01 |
| **83** | Разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости согласного | **Познавательные умения:** — классифицировать слова в зависимости от функции **ь** и обосновывать своё мнение. **Регулятивные умения:** — выполнять учебное задание в соответствии с правилом; — выполнять самопроверку учебного задания. **Коммуникативные умения:** — формулировать понятные для партнёра высказывания с использованием терминов. **Предметные умения:** — распределять слова по группам в зависимости от функции **ь**; — писать предложения со словами, имеющими **ь**. | Дописывают предложения с нарастанием сложности задания: сначала с выбором слова из предложенных (упр.108, РТ), а затем с самостоятельным нахождением нужного слова (упр.199). Играют в игру «Угадай-ка» (упр.200, упр.109 РТ). Работают с текстом (упр.201): читают, озаглавливают, выписывают слова с пропущенными буквами. Образуют глагольные формы с разделительным мягким знаком по образцу (упр.202). | Работа в паре: дать полные ответы на вопросы (упр.110, РТ) | 13.01 |
| **84** | Написание поздравительного письма |  | Работают со стихотворением Л.Куликова «Мамин день» (упр.203) и повторяют правила употребления мягкого знака. Рассуждают на тему «Умеют ли дети писать письма?». Читают образец поздравительного письма (упр.204), выделяют его составные части. Смотрят отрывок из мультфильма, рассуждают, выявляют причину написания неудачного письма. Включаются в беседу по обсуждению правил написания письма. Читают письма, анализируют, выбирают одно по заданию. Выбирают наиболее точные формулировки плана письма. Знакомятся с памяткой по написанию заключительной части письма. Получают конверт с заданием и словами – подсказками.  | Самостоятельная работа: составить письмо-поздравление кому-либо из родных и друзей. | 14.01 |
| **85** | Разделительный мягкий и твёрдый знаки | **Познавательные умения:** — различать слова, в написании которых присутствует разделительный **ь** или **ъ**, и обосновывать своё мнение. **Регулятивные умения:** — проверять задание и вносить коррективы. **Коммуникативные умения:** — адекватно использовать речевые средства для представления результата. **Предметные умения:** — писать слова с разделительным **ь** или **ъ**; — составлять предложения со словами, имеющими разделительный **ъ**. | Читают весёлое стихотворение из упр.205. Находят общую часть в словах – названиях действий, наблюдают, когда перед ней надо писать разделительный твёрдый знак, а когда не надо. Читают сообщение Самоварова (стр.138). Исправляют ошибки предложение записано на доске). Составляют рассказ по рисунку и опорным словам (устно, упр.207).  | Самостоятельная работа: записать рассказ в тетрадь | 15.01 |
| **86** | Написание объявления | **Познавательные умения:** — различать части поздравительного письма и обосновывать своё мнение. **Регулятивные умения:** — выполнять учебное задание в соответствии с требованиями к оформлению текста (письма); — выполнять взаимопроверку учебного задания. **Коммуникативные умения:** — учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности. **Предметные умения:** — писать текст (письма) по частям в соответствии с требованиями. | Вступают в диалог, определяют функции объявлений. Знакомятся с текстом нового жанра – объявлением (упр.208). Работают в паре: определяют тему и составляют объявление. Заслушивают и оценивают работу своих одноклассников. Оценивают текст объявления из стихотворения А.Кушнера (упр.208, на рисунке). Пишут словарный диктант с комментированием. | Работа в паре: составить и записать ответ щенку (упр.208). | 16.01 |
| **87** | Проверочная работа«Звуки и буквы. Слог. Ударение». | **Регулятивные умения:** — выполнять задание в соответствии с целью. **Предметные умения:** — переносить слова с удвоенными согласными; — образовывать слова с удвоенными согласными; — писать слова с удвоенными и непроизносимыми согласными; — работать с деформированным текстом. | Выполняют контрольную работу из раздела «Проверь себя»: устно отвечают на вопросы (стр.140). Пишут диктант «Ветер». |  | 17.01 |
| **88** | Работа над ошибками | Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе. Выполняют задания на отработку написания букв безударных гласных звуков, парных согласных, буквосочетаний с шипящими согласными, с непроизносимыми согласными, на отработку навыка употребления разделительного мягкого знака. | Самостоятель-ная работа по карточкам, по перфокартам. | 20.01 |

***Раздел «Слово и его значение». (20 часов)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата** | **Деятельность учащихся** | **Формы контроля** |  |
| **89** | Что рассказало слово | **Познавательные умения:** — определять значение слова и обосновывать своё мнение; — распределять слова по тематическим группам. **Регулятивные умения:** — выполнять взаимопроверку учебного задания. **Коммуникативные умения:** — формулировать понятные для партнёра высказывания. **Предметные умения:** — выполнять полный звукобуквенный разбор слова; — писать и использовать слова в речи, опираясь на их лексическое значение; — писать словарные слова. | Вступают в диалог: обсуждают, сколько хороших пословиц придумали люди о силе слова. Рассуждают, должен ли человек стремиться узнать как можно больше слов. Читают сообщение Самоварова, высказывание С.Маршака (стр.4). Принимают участие в игре «Кто больше?» (упр.1). Рассматривают рисунки (упр.2) и описывают с помощью слов, что на них изображено. Подобранные слова и словосочетания записывают по тематическим группам. Устно работают со словами тематической группы «родство» (упр. 4). | Работа в паре: составить одно-два предложения, описав внешность своего товарища.  | 21.01 |
| **90** | Понятийное (обобща-ющее) значение слова |  | Рассматривают карандаши - разные по длине, толщине, цвету – называют их одним словом, определяют, чем похожи эти предметы. Читают сообщение Самоварова (стр.8), анализируют модели слов. Ищут особенности, которые присущи множеству предметов с общим названием «стол» (упр.6). Читают толкование слова в словаре. Вспоминают расположение слов в словаре. Читают образцы словарных статей из толкового словаря (упр.7).  | Работа в паре: составить толкование слов по заданию на карточках. | 22.01 |
| **91** | Разновидности толковых словарей |  | Читают диалог Ани и Вани (стр.10), выполняют упр.8, выявляют те признаки животного, которые позволяют назвать его птицей. Участвуют в игре «Объясни слово» (упр.9). Читают сообщение Совёнка (стр.11) о разном объёме значения слов., наблюдают за схемой «Жизнь слов» (стр.12). Работают с разделом «Для любознательных» (стр.13). Играют в игру «Почему так называется предмет?» | Работа в паре: составить толкование слов по заданию на карточках. | 23.01 |
| **92** | Имена собственные и нарицательные | — объяснять различие существительных нарицательных и собственных и обосновывать своё мнение. **Регулятивные умения:** — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. **Коммуникативные умения:** — формулировать понятные высказывания, используя термины. **Предметные умения:** — писать в тексте имена собственные и нарицательные. | Читают и сравнивают слова, объясняют написание заглавной буквы, подчёркивают слова с общим значением для каждой группы слов. Уточняют свои выводы (читают сообщение Самоварова, стр.15). Знакомятся с новыми терминами – имена собственные, имена нарицательные. Участвуют в игре «Кто быстрее?» (упр.13). Составляют имена собственные по ребусам, определяют лишнее слово (упр.14).  | Работа в паре: выписать сначала имена собственные, а затем нарицательные(упр.114, РТ). | 24.01 |
| **93** | Правописание имён собственных |  | Читают, как можно по-разному назвать мальчика (упр.16). Составляют ряд слов со значением лиц женского пола. Участвуют в игре «Дай имя!» (упр.115, РТ).  | Работа в паре: написать о себе, правильно оформив предложения (упр.116, РТ). | 27.01 |
| **94** | Имена собственные и нарицательные |  | Вступают в диалог, поясняют, какого котёнка можно назвать *Угольком, а* какого *– Рыжиком.* Приводят примеры наиболее «говорящих» кличек животных, описывают характер и внешний вид животного, отношение к нему хозяина. Повторяют правило написания имён собственных. Слушают информацию о значении имён собственных в древности. Читают стихи А.Кушнера о необычных, весёлых именах (упр.20) и придумывают сами похожие имена. Участвуют в конкурсе скороговорок (упр.117). Упражняются в различении имён собственных и нарицательных. Аргументируют выбор имени собственного или нарицательного в предложении (упр.18). Оказывают помощь (упр.21). | Работа в паре: придумать клички животным, изображённым на рисунке (упр.22). | 28.01 |
| **95** | Слова с несколькими значениями | **Познавательные умения:** — определять многозначные слова и обосновывать своё мнение; — различать однозначные и многозначные слова и обосновывать своё мнение; — строить предложения, используя многозначные слова. **Регулятивные умения:** — проверять учебное задание и вносить корректировку. **Коммуникативные умения:** — формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины. **Предметные умения:** — писать предложения, используя многозначные слова. | Отвечают на вопрос: «Может ли одно и тоже слово называть два разных предмета?» Затем рассматривают рисунки на стр. 19 (упр.23), составляют и записывают словосочетания со словом *кисть.* Делают вывод о многозначности слова. Рассуждают, почему называют рожь *золотой?* О каком человеке можно сказать, что у него *золотое* сердце? Приводят свои примеры употребления слова *золотой.* Составляют предложения с данным словом в прямом и переносном смысле. Читают стихотворение (упр.26), каждое предложение характеризуют по интонации и по цели высказывания. | Работа в паре: показать многозначность слова *идёт* (составить два-три предложения). | 29.01 |
| **96** | Многозначные слова |  | Читают сообщение знакомятся с новым термином (стр.20). Наблюдают за многозначными словами (упр.27, упр.28). Определяют, что общего есть в предметах, названных одними и теми же словами. Участвуют в игре «Кто больше?» Записывают самые интересные примеры с комментированием орфограмм.  | Самостоятельная работа по карточкам. | 30.01 |
| **97** | Роль слов с переносным значением |  | Слушают диалог двух клоунов. Определяют, почему клоуны не поняли друг друга. Делают вывод о важности правильного использования многозначных слов. Наблюдают за исполь-зованием многозначных слов в стихотворных текстах А.Пушкина, А.Тол-стого, И.Токмаковой (упр.30,31).Выписывают слова с парными согласными. | Работа в паре по карточкам. | 31.01 |
| **98** | Слова похожие, но разные (омонимы) | **Познавательные умения:** — определять в тексте омонимы и обосновывать своё мнение; — составлять предложения, используя омонимы. **Регулятивные умения:** — выполнять взаимопроверку и корректировку выполненного учебного задания. **Коммуникативные умения:** — согласовывать позиции и находить общее решение в рамках учебного диалога. **Предметные умения:** — работать со словарём омонимов; — писать предложения, используя омонимы. | Слушают рассказ и определяют, почему не смогли договориться мама с сыном. Анализируют слова-омонимы (упр.32), делают вывод о сходстве звуковой и графической формы слов при разнице значений. Читают сообщение и знакомятся с новым термином – омонимы (стр.25). Слушают отрывок из стихотворения А.Шибаева, находят омонимы и определяют их значение. Работают с рисунками и наглядно видят разницу в значении слов-омонимов (презентация) | Работа в паре: подобрать слова-омонимы и составить с ними предложения. | 03.02 |
| **99** | Слова, близкие по значению (синонимы) | **Познавательные умения:** — определять синонимы и обосновывать своё мнение; — определять антонимы и обосновывать своё мнение; — строить предложения, используя антонимы. **Регулятивные умения:** — выполнять взаимопроверку и корректировку выполненного учебного задания. **Коммуникативные умения:** — адекватно использовать речевые средства для представления результата. **Предметные умения:** **—** подбирать синонимы и антонимы, используя словарь; — писать предложения со словами, которые являются синонимами или антонимами; — писать словарные слова. | Слушают сказку «Почему поругались кот и пёс», предлагают свои варианты окончания сказки, делают вывод о близких по значению словах. работают со словами упр.34, 35 и отмечают оттенки значений слов-синонимов (при затруднении пользуются словарём синонимов и толковым словарём). Читают сообщение (стр.27). Подбирают синонимы к данным словам (упр.118). Играют в игру «Кто больше?»  | Работа в паре: подобрать синонимы к данным словам (по карточкам). | 04.02 |
| **100** | Использование синонимов в речи. |  | Подбирают синонимы к словам *здравствуйте, до свидания.* Рассуждают, какие слова можно употребить в разговоре с другом, с директором школы, с незнакомым человеком. Делают выводы. Наблюдают за возможностью замены одного синонима другим (упр.36, устно; упр.37 – письменно, с объяснением орфограмм). Наблюдают за синонимами, обозначающими степень родства (упр.38). Придумывают диалог со словами *мама, матушка, мамочка*  и разыгрывают его.  | Работа в паре: найти слова-синонимы в стихотворных строках (упр.40) | 05.02 |
| **101** |  Роль слов-синонимов в речи. |  | Отвечают на вопрос: «Для чего в речи нужны синонимы?» Работают с текстом повести-сказки (упр.42): текст исправляют, подбирают синонимы из слов для выбора. Сопоставляют исходный текст и отредактированный и определяют, какой текст точнее и выразительнее. Читают сообщение Самоварова о роли синонимов в речи (стр.31). Работают с орфограммами на материале упр.41. | Работа в паре: устранить в тексте повторяющиеся слова, озаглавить и записать в исправленном виде (упр.43). | 06.02 |
| **102** | Слова, противоположные по значению (антонимы) |  | Принимают участие в игре «Разговор спорщиков». Формулируют тему урока. Находят слова с противоположным значением в пословицах (упр.44). Читают сообщение Самоварова и знакомятся с новым термином (стр.33). Работают со словарными статьями из «Словаря синонимов и антонимов» М.Р.Львова (упр.46).  | Работа в паре: найти в тексте антонимы. Выписать слова с пропущенными буквами, записать к ним проверочные слова (упр.45). | 07.02 |
| **103** | Закрепление изученного материала |  | Читают текст, определяют его настроение. Заменяют выделенные слова антонимами, читают получившийся текст. Делают вывод о получении описания совсем другого дня. Изменённый текст озаглавливают и записывают. Помогают Ктототаму, неверно использовавшему антонимы (упр.121). Принимают участие в игре «Угадай-ка!»  | Работа в паре: подобрать к одному и тому же слову синоним, антоним и омоним. Составить и записать одно предложение. | 10.02 |
| **104** | Устойчивые сочетания слов | **Познавательные умения:** — определять фразеологизмы в тексте и обосновывать своё мнение; — строить предложения с фразеологическими оборотами. **Регулятивные умения:** — выполнять учебное задание в соответствии с целью. **Коммуникативные умения:** — согласовывать позиции при работе в группе и находить общее решение. **Предметные умения:** — использовать в речи фразеологизмы; — писать предложения с фразеологическими оборотами. | Наблюдают за особенностями значения фразеологического оборота (упр.48). Читают сообщение о фразеологизмах (стр.37). Определяют значение фразеологизма *за словом в карман не лезет.* На материале упр.49 определяют, понимают ли значение фразеологизмов. Читают сообщение Совёнка (стр.38). Участвуют в игре «Когда так можно сказать?»  | Работа в паре: составить и записать предложение с фразеологизмом из раздела «Творческая переменка» (стр.38). | 11.02 |
| **105** | Тематические группы слов | **Познавательные умения:** — определять признак, по которому слова объединяются в тематическую группу, и обосновывать своё мнение; — подбирать к каждой группе слова с общим значением и обосновывать своё мнение; — формулировать вопрос к каждой группе слов и обосновывать своё мнение. **Регулятивные умения:** — выполнять взаимопроверку выполненного учебного задания. **Коммуникативные умения:** — формулировать высказывание, мнение, используя термины, в рамках учебного диалога. **Предметные умения:** — распределять и писать слова по группам на | Работают с рисунками на стр.39: делят на тематические группы, приводят примеры каждой группы. Читают сообщение Самоварова (стр.39). Распределяют слова по заданным тематическим группам. Подбирают к группам слов слова с обобщающим значением (упр.51). | Работа в паре: разделить данные слова на три тематические группы (упр.122, РТ) | 12.02 |
| **106** | Обобщение изученного материала |  | Пишут словарный диктант с комментированием. Работают в паре: составляют тематические группы слов (упр.52). Участвуют в игре-соревновании «Кто больше и быстрее?»  | Самостоятельная работа: выписать слова одной тематической группы (упр.123)  | 13.02 |
| **107** | Повторение раздела «Слово и его значение» | **Регулятивные умения:** — выполнять задание в соответствии с целью. **Предметные умения:** — писать имена собственные и нарицательные в тексте; — подбирать к указанным словам синонимы и антонимы; — соотносить фразеологизм и его значение. | Выполняют задания раздела «Проверь себя» с комментированием (стр.41).  | Самостоятельная работа: указать в каждой группе лишнее слово (упр.125, РТ) | 14.02 |
| **108** | Контрольный тест |  | Самостоятельно выполняют задания по вариантам. Выбирают правильные варианты ответов на вопросы; помогают записать предложения без ошибок; определяют, к какой группе слов относится каждая пара слов; вспоминают, как устроено слово; соединяют фразеологические обороты и их значения. |  | 17.02 |

**Раздел «Состав слова». (18 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата** | **Деятельность учащихся** | **Формы контроля** | **Дата** |
| **109** | Как собрать и разобрать слово | **Познавательные умения:** — определять группу родственных слов и обосновывать своё мнение; — определять части слова и обосновывать своё мнение. **Регулятивные умения:** — выполнять взаимопроверку и самопроверку учебного задания и вносить коррективы. **Коммуникативные** **уме<ния:** — формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога**.** **Предметные умения:** — выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и общность написания корней; — писать слова с изученными орфограммами. | Вступают в диалог, отвечают на вопрос: «Из чего состоят слова?» Читают сообщение Самоварова (стр42) Анализируют слова (упр.53): выделяют общую часть по написанию, определяют их сходство по значению. Знакомятся с новым термином, рас-суждают о роли корня для растений, проводят аналогии со словами. Читают сообщение Самоварова (стр.43)  | Работа в паре: собрать группу родственных слов, выделить корень (упр.125, РТ) | 18.02 |
| **110** | Морфемный состав слова |  | Сопоставляют произношение и написание корней в родственных словах. Выделяют корень в родственных словах (упр.54). Читают вопрос Совёнка (стр.44) и определяют в словах ещё какие-нибудь общие части, кроме корня (упр.55, упр.56). Делают вывод о единообразном написании одной и той же морфемы в разных словах. Знакомятся с новыми терминами, читают сообщение Самоварова (стр.45). | Работа в паре: выписать из предложения родственные слова, выделить корень (упр.127, РТ). | 19.02 |
| **111** | Корень – главная часть слова. Однокоренные слова. | **Познавательные умения:** — определять группу однокоренных слов и обосновывать своё мнение; — разгадывать шараду и обосновывать своё суждение. **Регулятивные умения:** — соотносить учебные действия с известным алгоритмом.**Коммуникативные уме<ния:** **—** формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. **Предметные умения:** — писать родственные слова и выделять в них корень; — писать слова с безударной гласной и парной согласной в корне, используя алгоритм проверки; — писать орфограммы в новых словарных словах; — писать слова с изученными орфограммами | Находят однокоренные слова, выделяют корень (упр.57). Наблюдают за словами с омоничными корнями. Делают вывод о различном написании слов с омоничными корнями. На примере слов *вода и водитель* доказывают, что не всегда одинаковая часть в написании является признаком однокоренных слов (упр.58). Находят различия между однокоренными словами и словами с омоничными корнями (упр.59). Самостоятельно вписывают в предложения однокоренные слова (упр.60). Ищут родственные слова и составлют предложения по вопросам на основе рисунка 9упр.61). Читают сообщение Самоварова (стр.49). | Работа в паре: подобрать к данным словам родственные слова. Выписать слово, которое нельзя назвать родственным (упр128,РТ) | 20.02 |
| **112** | Правописание однокоренных слов |  | Помогают Ане выбрать проверочные слова к словам *т\_нуть и в\_дяной.* Приходят к выводу, что проверочное слово с проверяемым должно быть связано по смыслу. Уточняют свои выводы, читая сообщение Совёнка (стр.50). Наблюдают, как произносятся и пишутся родственные слова, из всех слов выбирают слово, которое указывает на правильное написание всех остальных родственных слов (упр.63). повторяют правила написания букв безударных гласных звуков в корне слова. Читают «Узелки на память» (стр. 52). | Работа в паре: выделить в тексте предложения, озаглавить текст. Самостоятельно списать текст, правильно оформляя предложения на письме (упр.130, РТ). | 21.02 |
| **113** | Правописание безударных гласных звуков в корне слова |  | Помогают Ктототаму подобрать проверочное однокоренное слово. Чтобы верно написать слово *ласкать.* Подбирают к данным словам родственные слова, обозначающие предмет и признак предмета (упр.64). Участвуют в игре-соревновании «Соберите родственников!»  | Работа в паре: разделить текст на предложения, списать в тетрадь. Подчеркнуть однокоренные слова, выделить в них корни (упр.66). | 24.02 |
| **114** | Проверочная работа по теме «Безударные гласные в корне слова» |  | Пишут контрольный диктант, проверяют свою работу. Выполняют грамматическое задание: выделить в словах *зимой, следы, бежит, под деревом* корни, подчеркнуть безударные гласные, написать проверочные слова. Устно рассказывают, как живётся зимой животным и как им помогают люди. |  | 25.02 |
| **115** | Работа над ошибками |  | Работают над ошибками, допущенными в проверочной работе: выписывают ошибки, вспоминают правило проверки данной орфограммы. Выясняют, какие ошибки в тексте исказили его смысл. Находят ту часть слова, в которой встречается изучаемая орфограмма (упр.67). Читают сообщение Самоварова (стр.54). Находят слова с изучаемой орфограммой в пословицах (упр.134,РТ).  | Самостоятельная работа по карточкам | 26.02 |
| **116** | Повторение изученного |  | Работают в паре: подбирают проверочные слова для проверки написания парного согласного (упр 68) Комментируют написание родственных слов (упр.133, РТ), выделяют корень. Участвуют в игре «Кто быстрее?» (упр.131, РТ). Работа в паре над текстом: выбор заглавия, составление вопросов по тексту и ответов на них. Повторяют правило написания непроизносимых согласных.  | Работа в паре: выписать слова с непроизносимыми согласными, записать проверочные слова (упр. 135, РТ). | 27.02 |
| **117** | Правописание слов с изученными орфограммамиКонтрольное списывание |  | Быстро читают текст на доске, заведомо написанный с ошибками. Убеждаются, что сделать это не просто. Исправляют текст и читают снова. Приходят к выводу, что грамотная запись слов экономит время при чтении текста. Читают загадки (упр.69), вставляют пропущенные буквы, выделяют корень. Ищут слова с изученными орфограммами в пословицах, записанных на доске.  | Распределительный диктант. | 28.02 |
| **118** | Приставка | **Познавательные умения:** — определять функцию приставки в слове и обосновывать своё мнение; — определять случаи написания в словах разделительных **ъ** или **ь** и обосновывать своё мнение; — разгадывать словесную шараду и обосновывать своё суждение. **Регулятивные умения:** — выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить корректировку. **Коммуникативные умения:** — формулировать понятное высказывание, используя термины «приставка», «корень». **Предметные умения:** — образовывать однокоренные слова, используя приставку; — писать слова с разделительными **ъ** и **ь**; — писать слова с изученными орфограммами. | Читают сообщение Самоварова, знакомятся с новым термином (стр. 56) Знакомятся с этимологией слова *приставка* (сообщение Ани, стр.56). Образовывают однокоренные слова с данными приставками и определяют значение приставок (упр.71). Начинают работу над «Копилкой приставок». От данных слов образуют новые слова, используя приставки (упр.71). По рисунку (стр.98), составляют словосочетания и предложения с глаголами, имеющими приставку. Работают в паре: составляют по карте города диалог с использованием слов речевого этикета. Читают сообщение Совёнка (стр.57). | Работа в паре: образовать и записать от данных слов новые слова с приставками *за-, пере-* (упр.137, РТ) | 03.03 |
| **119** | Употребление разделительного твёрдого знака |  | Читают текст диктанта, написанного Винни Пухом (упр.76). Находят и подчёркивают непонятные слова, выясняют причину, по которой появились эти слова. Устно исправляют ошибки и записывают текст в исправленном варианте. Наблюдают за написанием разделительного твёрдого знака, делают выводы о случаях употребления. Читают «Узелки на память» (стр. 59). Устно составляют предложения со словами: о*бъехать, объявить, съесть.*  | Самостоятельно записать в тетрадь два предложения из коллективно составленных предложений. | 04.03 |
| **120** | Разделительные твёрдый и мягкий знаки |  | Вспоминают правило и помогают Ктототаму образовать новые слова с приставками (упр. 139). Вставляют в слова пропущенные буквы, выделяют корень и приставку, разграничивают случаи употребления разделительных твёрдого и мягкого знаков (упр.75).  | Игра «Выбери своё слово»: I вариант записывает слова под диктовку с разделительным Ъ, II вариант – с разделительным Ь, III вариант – без разделительных Ъ и Ь | 05.03 |
| **121** | Суффикс | **Познавательные умения:** — определять суффиксы в словах и обосновывать своё мнение; — определять значение суффикса в слове и обосновывать своё мнение; — разгадывать словесную шараду и обосновывать своё суждение. **Регулятивные умения:** — выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы. **Коммуникативные умения:** — формулировать понятное высказывание, используя термины «приставка», «корень», «суффикс»; — учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности. **Предметные умения:** — образовывать новые и однокоренные слова с помощью суффиксов;— писать слова с суффиксами и выделять их графически; — писать слова с изученными орфограммами. | Принимают участие в игре «Сыщик». Читают сообщение Самоварова о названии новой части слова (стр.61). Находят суффиксы в словах и определяют их значение (упр.77, «загадки» Ани и Вани). Играют в игру «Кто больше?» - подбирают новые слова с суффиксами (упр.141, РТ). Определяют, могут ли одинаково звучащие суффиксы иметь разное значение (упр.80) | Самостоятельная работа: образовать ласковые имена с помощью суффиксов (упр.142, РТ) | 06.03 |
| **122** | Роль суффиксов в речи |  | Учатся составлять слова, соединяя разные части слов, делают вывод. Составляют слова с предложенными суффиксами (упр.78, 79), опираясь на рисунки. Участвуют в игре «Кто больше?» Работают в паре: заменяют выделенные слова на однокоренные, в которых есть указанный суффикс, наблюдают за ролью слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами в тексте (упр.81). | Самостоятельная работа по карточкам. | 07.03 |
| **123** | Окончание | **Познавательные умения:** — определять роль окончания в слове и обосновывать своё мнение; — разгадывать словесную шараду и обосновывать своё мнение. **Регулятивные умения:** — проверять задание и вносить коррективы. **Коммуникативные умения:** — формулировать понятное высказывание, используя термины «приставка», «корень», «суффикс», «окончание». **Предметные умения:** — изменять форму слова; — писать слова, изменяя окончание и выделять его графически; — писать слова с изученными орфограммами. | Читают текст, пытаются восстановить пропущенные части. Пытаются определить, для чего нужна пропущенная часть слова. Читают сообщение Совёнка (стр. 65). Наблюдают за текстом, в котором слова употреблены с неверными окончаниями (упр.83). Читают сообщение Самоварова (стр.66), знакомятся с новым термином. Читают вопрос Совёнка (стр.66), выполняют работу в паре и отвечают на вопрос Совёнка. | Работа в паре: Изменить слова по образцу, найти и выделить окончание (упр.84). Ответить на вопрос Совёнка. | 10.03 |
| **124** | Состав слова (обобщение знаний) |  | Отвечают на вопросы учителя по частям слова. Тренируются в разборе слов по составу. Участвуют в игре «Кто составит больше слов?», «Строгие судьи», «Волшебные превращения». | Работа в паре по карточкам: объясни своему соседу, какие орфограммы есть в данных словах и как их проверить. | 11.03 |
| **125** | Контрольная Диктант по разделу «Состав слова» | **Регулятивные умения:** — выполнять задание в соответствии с целью. **Предметные умения:** — писать слова с изученными орфограммами; — писать словарные слова «лисица», «ягода»; — выделять в слове морфемы: приставка, корень, суффикс, окончание | Выполняют задания из раздела «Проверь себя» (стр.67). Пишут контрольный диктант. Выполняют грамматические задания: а) разбирают по составу слова *листики, цветочки, птички;*б) находят слова с приставками;в) подбирают однокоренные слова к слову *зелёный.* |  | 12.03 |
| **126** | Работа над ошибками |  | Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе: определяют орфограмму, вспоминают правило проверки орфограммы, записывают правильный вариант. Повторяют правило разбора слова по составу. Подбирают однокоренные слова к данным. | Самостоятельная работа по карточкам. | 13.03 |

**Раздел «Части речи». (32 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата** | **Деятельность учащихся** | **Формы контроля** | **Дата** |
| **127** | Что такое части речи | **Познавательные умения:** — определять часть речи и обосновывать своё мнение; — распределять слова по группам, используя вопрос, и обосновывать своё мнение. **Регулятивные умения:** — выполнять учебное задание, используя алгоритм. **Коммуникативные умения:** — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. **Предметные умения:** — формулировать вопрос к определённой части речи; — писать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол; — писать орфограммы в новых словарных словах; — писать слова с известными орфограммами. | Высказывают предположения о том, что такое части речи. Анализируют языковый материал (упр.86): ищут общие свойства одинаково подчёркнутых слов (значение, вопросы). Работают в паре: выписывают слова, классифицируют вопросы, сопоставляют лексическое значение каждой группы слов. Читают сообщение Самоварова (стр.69), делают вывод, для чего надо уметь правильно выделять части речи. Работают с рисунком (стр.70), знакомятся с названиями частей речи. Распределяют слова по группам на основе общности значения и вопросов с опорой на таблицу (упр.87). Устно составляют элементарные нераспространённые предложения. | Работа в паре: Найти в тексте слова разных частей речи (упр.143, РТ)  | 14.03 |
| **128** | Части речи |  | Читают сообщение Самоварова, вспоминают название частей речи (стр.71). Работают в паре: читают поочерёдно слова вслух. Обсуждают, что называют слова каждой группы: предметы, признаки предметов или их действия (упр.89). Находят слова разных частей речи в тексте, записывают их по группам (упр.90). На основе прочитанного произведения (упр.91), составляют текст-рассуждение.  | Работа в паре: записать текст (упр.91) в стихотворной форме. | 17.03 |
| **129** | Общие признаки слов |  | Рассуждают, для чего мы начали изучать части речи. Находят слова определённых частей речи в загадке, пословице (записаны на доске). Определяют общие свойства, которые имеют слова одной части речи, анализируя таблицу на стр.74. В конце работы уточняют свои предположения, читая высказывания Ани и Вани (стр.75). Читают и анализируют таблицу из «Узелков на память» (стр.75). | Самостоятельная работа по карточкам. | 18.03 |
| **130** | Имя существительное | **Познавательные умения:** — определять имена существительные (одушевлённые и неодушевлённые) и обосновывать своё мнение; — строить предложения, используя имена существительные — одушевлённые или неодушевлённые, собственные или нарицательные, единственного или множественного числа. **Регулятивные умения:** — выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы. **Коммуникативные умения:** — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины: имя существительное, одушевлённое (неодушевленное), собственное (нарицательное), единственного или множественного числа. **Предметные умения:** — писать предложения с именами существительными одушевлёнными (неодушевленными), собственными (нарицательными), которые употребляются в единственном или множественном числе; — работать с деформированным текстом, — писать слова с изученными орфограммами, — писать орфограммы в новых словарных словах | Читают текст (упр.93), выписывают из текста слова, отвечающие на вопрос *кто?* или *что?* Читают сообщение Самоварова (стр.77), знакомятся с новым термином. Находят неодушевлённые (упр.94) и одушевлённые (упр.95) имена существительные. Работа с текстом «Скворец» (упр.96) по заданиям учебника. Наблюдение за ролью местоимения в тексте.  | Самостоятельная работа: выписать из стихотворения имена существительные (упр.95). | 19.03 |
| **131** | Составление словосочетаний с именами существительными |  | Рассуждают о том, являются растения живой или неживой природой. Пытаются ставить к словам *лук, капуста* вопросы. Приходят к выводу, что названия растений – неодушевлённые имена существительные. Читают диалог Совёнка, Ани и Самоварова (стр.79). Работа в паре – игра «Кто это? Что это?» (упр.98). Тренируются использовать имена существительные в речи в нужной падежной форме (упр.97). Находят имена существительные при работе с омоформами (упр.99). | Работа в паре: выписать имена существительные по вопросам (упр.145, РТ). | 20.03 |
| **132** | Собственные и нарицательные имена существительные |  | Работают с текстом, записанным на доске: определяют различия между собственными именами существительными и нарицательными. Формулируют правило написания собственных и нарицательных имён существительных, читают сообщение Самоварова (стр.81). Находят в тексте (упр.100) имена собственные. Обобщают в игре «Кто обнаружит недостающее?» известные случаи употребления заглавной буквы (упр.102).  | Работа в паре: кто быстрее и больше напишет собственных имён существительных(упр.101). | 21.03 |
| **133** | Правописание собственных имён существительных  |  | Работа в паре: распределяют имена собственные по тематическим группам (упр.106). Приводят свои примеры для каждой выделенной тематической группы. Разграничивают имена собственные и созвучные им имена нарицательные (упр.104). Рассуждают о мотивированных именах собственных (кличках животных). Описывают внешность, характер котёнка (упр.103), придумывают кличку. Рассказывают о мотивированных кличках своих домашних животных. Работают с юмористическим стихотворением В.Левина «Обыкновенная история». | Самостоятельная работа: подчеркнуть в стихотворении имена собственные, записать полное имя мальчика (упр.147, РТ). | 01.04 |
| **134** | Употребление заглавной буквы в именах собственных |  | Наблюдают за использованием заглавной буквы с определённой стилистической целью: выясняют, что слова *Родина, Россия* не имена собственные. В словах *Родина, Отечество* заглавная буква может употребляться для передачи уважения и любви к родной стране (упр.149, РТ). Записывают предложения стихотворения в строку, определяют слова, которые надо писать с заглавной буквы (упр.107). Выписывают из повести-сказки имена собственные (упр.108). Дописывают правило употребления заглавной буквы (стр.85). | Работа в паре: составить из слов предложения, а из предложений – текст (упр.105). | 02.04 |
| **135** | Категория числа имени существительного |  | Определяют количество предметов, выбирают слово для их названия. Высказывают предположения, чем отличаются эти имена существительные. Читают сообщение Самоварова (с.87). Находят в тексте загадок имена существительные единственного и множественного числа (упр.111). Дописывают предложения, определяют имена существительные во множественном числе (упр.112). Выполняют задание в паре, пишут стихотворение по памяти, делают взаимопроверку (упр.153, РТ) | Самостоятельная работа: прочитать и озаглавить текст, выписать и обозначить число выделенных слов (упр.152). | 03.04 |
| **136** | Имена существительные с вариативными окончаниями в родительном падеже множественного числа |  | Высказывают свои мнения по написанию окончания существительных множественного числа - *У Вани много носков или носок? У Ани много чулок или чулков?* Читают правильный вариант на доске. Работают с группами слов - названиями овощей и фруктов. Для лучшего зрительного запоминания читают примеры по учебнику (упр.88). Участвуют в игре «В магазине». Редактируют тест с заменой повторяющихся имён существительных местоимениями (упр.154, РТ). Улучшенный текст озаглавливают и записывают. | Работа в паре: помочь Ане и Ване составить из слов предложения. Записать в тетрадь, выполнить взаимопроверку (упр.151, РТ). | 04.04 |
| **137** | Обобщение по теме «Имя существительное» | — отличать глаголы от других частей речи и обосновывать своё мнение; — строить предложение с глаголами единственного или множественного числа и обосновывать своё мнение. **Регулятивные умения:** — выполнять самопроверку и корректировку учебного задания. **Коммуникативные умения:** — формулировать высказывание, мнение. **Предметные умения:** — писать предложение с глаголами единственного (множественного) числа; — писать орфограммы в новых словарных словах; — писать слова с известными орфограммами. | Составляют рассказ об имени существительном, опираясь на рисунок-схему «Узелки на память» (стр.89). Читают стихотворение С.Маршака (упр.115), анализируют имена существительные в тексте. Пишут диктант с грамматическим заданием: выписывают из диктанта по одному имени существительному – одушевлённое, неодушевлённое, собственное, нарицательное; имя существительное в единственном числе, имя существительное во множественном числе.  |  | 07.04 |
| **138** | Глагол | **Познавательные умения:** — отличать глаголы от других частей речи и обосновывать своё мнение; — строить предложение с глаголами единственного или множественного числа и обосновывать своё мнение. **Регулятивные умения:** — выполнять самопроверку и корректировку учебного задания. **Коммуникативные умения:** — формулировать высказывание, мнение. **Предметные умения:** — писать предложение с глаголами единственного (множественного) числа; — писать орфограммы в новых словарных словах; — писать слова с известными орфограммами. | Участвуют в игре «Смена имени»: называют слова, которые обозначают действия (стр.91), выбирают из данных слова, обозначающие действия, ставят к ним вопрос. Подчёркивают буквы безударных гласных, выделяют корень, подбирают проверочные слова. Читают сообщение Самоварова и знакомятся с новым термином (стр.92). Учатся находить глаголы в тексте (упр.118), составляют с глаголами предложения (упр.157, РТ; упр.119), узнают предмет по его действиям (упр.156). | Играют в игру «Кто быстрее?» (задания выполняют самостоятельно) упр.159, РТ. | 08.04 |
| **139** | Тематические группы глаголов |  | Записывают под диктовку глаголы и подбирают к ним название конкретной тематической группы. Составляют устный рассказ по рисунку (стр.36). Записывают в тетрадь наиболее интересные предложения с анализом орфограмм  | Определить тематические группы глаголов, упр.160, РТ. | 09.04 |
| **140** | Изменение глаголов по числам |  | Читают отрывок из сказки Пушкина, находят ошибки. Наблюдают за соответствием форм числа имени существительного, называющего действующее лицо, и глагола (упр.121). Уточняют свой вывод, читая сообщение Самоварова (стр.93). Определяют число глаголов (упр.121). Трансформируют предложения, изменяя формы числа глагола (упр.162, РТ). Пересказывают текст (упр.122) от лица одного человека. | Устно исправить ошибки Ктототама. Самостоятельно грамотно записать ответы на вопросы (упр.163, РТ). | 10.04 |
| **141** | Глаголы и нормы речевого этикета |  | Принимают участие в игре «Плохой разведчик». Думают и отвечают, одинаково ли они обращаются к ученику и учителю. Определяют, о чьих действиях говорят, используя формы глагола множественного числа. Устно составляют ролевые диалоги: учитель-ученик, библиотекарь-ученик, продавец-покупатель, кондуктор-пассажир. | Самостоятельная работа: дописать нужные глаголы в текст потешки (упр124) | 11.04 |
| **142** | Изменение глаголов по временам |  | Читают предложения, написанные на доске и определяют, к какому предложению можно добавить слово *сейчас,* а к какому *– вчера.* Участвуют в игре «Машина времени:»: читают текст (упр.123), выписывают глаголы, переводят рассказ в план прошедшего времени, проговаривают и записывают в тетрадь.  | Самостоятельная работа по кароточкам: прочитать предложение, списать в тетрадь, найти глаголы и подчеркнуть двумя чертами. | 14.04 |
| **143** | Роль глагола в образовании предложения |  | Играют в игру по условиям которой нужно отвечать на вопросы учителя, на используя ни одного глагола. Затем отвечают на те же вопросы, используя в речи глаголы. Лучшие ответы записывают, глаголы подчёркивают. Отвечают на вопрос: «Что такое глагол?» и сверяют свои ответы «Узелками на память» (стр.96). работают над образными средствами, создаваемыми с помощью глаголов (упр.126). | Работа в паре: составить предложения из данных групп слов (упр125). | 15.04 |
| **144** | Обобщение по теме «Глагол» |  | Пишут диктант, самостоятельно проверяют написанное. Выполняют задания к тексту: а) найти в тексте глаголы и выделить их; 2) изменить глаголы так, чтобы они называли действия не нескольких предметов, а одного; 3) изменить глаголы так, чтобы они называли действие, которое происходит сейчас. |  | 16.04 |
| **145** | Работа над ошибками |  | Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе, определяют причины допущенных ошибок, вспоминают, как изменить глаголы по числам, по времени. | Самостоятельная работа по карточкам. | 17.04 |
| **146** | Имя прилагательное | **Познавательные умения:** — определять имя прилагательное и обосновывать своё мнение; — строить предложение с именем прилагательным. **Регулятивные умения:** — проверять результат выполненного задания. **Коммуникативные умения:** — формулировать монологическое высказывание. **Предметные умения:** — изменять имена прилагательные по числам; — подбирать вопрос к имени прилагательному; — писать орфограммы в новых словарных словах; — писать слова с известными орфограммами. | Участвуют в игре «Ловкий оратор» - нужно ответить на вопросы, не используя слова – названия признаков предметов. Приходят к выводу, что очень трудно дать такой ответ. Наблюдают за ролью слов-названий признаков в связном тексте (упр.128). Читают сообщение Самоварова и знакомятся с новым термином (стр.99). Выполняя упр.128, уточняют, на какие свойства предмета могут указывать слова со значением признака.  | Самостоятельная работа: найти прилагательные и подчеркнуть их волнистой чертой. Записать предложение по памяти (упр.165. РТ). | 18.04 |
| **147** | Роль имён прилагательных в речи |  | Находят имена прилагательные в связном тексте (упр.129). Выписывают прилагательные и устно определяют, какой именно признак называет каждое из слов. Выполняют творческое задание: сначала вспоминают загадку про арбуз, а затем придумывают свою загадку с использованием прилагательных.  | Самостоятельная работа: упр.166, РТ. | 21.04 |
| **148** | Число имени прилагательного |  | Читают текст письма иностранца через проектор и исправляют ошибки. Приходят к выводу, что *имя прилагательное связано с именем существительным, от существительного к прилагательному можно поставить вопрос.* Выписывают из письма словосочетания существительных с прилагательными с вопросами. Читают и озаглавливают текст (упр.131), определяют его главную мысль. Дописывают словосочетания прилагательными, объясняют, признак скольких предметов они указывают . Делают вывод, читают узелки на память (стр.101). Играют в игру «Превращение слов (упр.168, РТ). | Работа в паре: подобрать к данным именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные и записать полученные сочетания слов (упр.134). | 22.04 |
| **149** | Имена прилагатель-ные тематических групп |  | Читают текст и пытаются определить, о каком зверьке идёт речь (упр.136). Работают в паре: дополняют текст именами прилагательными, описывая того зверька, которого себе представили. Играют в игру «Угадай-ка!» (упр.167, РТ). Восстанавливают имена прилагательные в поэтическом тексте (упр.169, РТ). | Работа в паре: записать 2-3 прилагательных, с помощью которых вы опишите море (упр.170, РТ). | 23.04 |
| **150** | Сочинение-миниатюра |  | Слушают рассказ В.Сухомлинского «Я хочу сказать своё слово» (упр.137). Определяют прилагательные, употреблённые в переносном значении при описании неба. Проводят подготовительную работу по написанию сочинения-миниатюры «Весеннее утро»: определяют предмет описания (ранняя или поздняя весна, солнечное или пасмурное утро), детали описания (небо, тающий снег или первая травка и первые цветы, воздух, деревья, птицы, люди), настроение, которое должно быть передано (радость, грусть, ожидание счастья). Подбирают опорные слова, которые записываются на доске.  | Самостоятельная работа: пишут сочинение миниатюру «Весеннее утро». | 24.04 |
| **151** | Части речи (обобщение знаний) | **Регулятивные умения:** — выполнять задание в соответствии с целью. **Предметные умения:** — писать предложение, используя разные части речи; — писать приставки и предлоги, используя правило; — писать орфограммы в новых словарных словах; — писать слова с известными орфограммами | Находят слова разных частей речи. Составляют предложения с именами прилагательными (упр.138). Читают текст (упр.173, РТ), озаглавливают его, вставляют пропущенные буквы. Играют в игру «Помощник поэта» (упр.141). Читают сказку С.Козлова «Необыкновенная весна и объясняют, какие буквы пропущены (упр.139). | Работа в паре: определить однокоренные слова в стихах Ктототама, выписать их. Определить, к какой части речи относится каждое слово (упр.174, РТ). | 25.04 |
| **152** | Словесные средства создания художественного образа |  | Вступают в диалог, рассуждают, отвечая на вопрос: «Для чего нам надо хорошо знать свойства слов разных частей речи?» наблюдают, как пользуются словами разных частей речи писатели и поэты (упр.142). Играют в игру «Угадай-ка!» (упр.143), составляют рассказ по рисунку (стр.110).  | Самостоятельная работа: распределить слова из стихотворения Д.Хармса в три группы (упр.180, РТ). | 28.04 |
| **153** | Предлог | **Познавательные умения:** — определять предлоги и приставки и обосновывать своё мнение; — различать предлоги и приставки и обосновывать своё мнение. **Регулятивные умения:** — исправлять ошибки в деформированном тексте, используя правило написания предлогов и приставок. **Коммуникативные умения:** — формулировать высказывание, мнение. **Предметные умения:** — писать слова с приставками и предлогами; — писать орфограммы в новых словарных словах; — писать слова с известными орфограммами. | Читают текст упр.144, определяют, чего не хватает в предложении. Дополняют словосочетания предлогами и записывают. Составляют словосочетания по рисункам (упр.145) и выясняют, какие слова помогли указать, где находится кот. Читают сообщение Самоварова и знакомятся с развёрнутым определением предлога (стр.112). читают слова и соединяют их по смыслу с помощью предлогов (упр.147).  | Работа в паре: помочь Вини Пуху связать слава по смыслу с помощью предлогов (упр.146). | 29.04 |
| **154** | Правописание предлогов |  | Сравнивают современное письмо (с раздельным написанием слов) и письмо, принятого у наших предков, когда все слова писались слитно (стр.113). Читают раздел «Для любознательных», записывают предложения так, как принято в современном языке. Делают вывод о том, какую запись читать проще. Составляют рассказ по рисунку с использованием данных предлогов (упр.178, РТ).  | Работа в паре: дописать предложения, вставляя необходимые по смыслу слова. Придумать клички животным и вспомнить правило их написания (упр.150). | 30.04 |
| **155** | Способы разграничения предлога и приставки |  | Помогают Буратино раскрыть скобки и правильно написать слова (предложение записано на доске): *Яркая бабочка (в)летела (в)окно.*Вспоминают, чем различаются предлоги и приставки. При чтении сообщения Совёнка (стр.116), знакомятся со способом разграничения приставки и предлога. Выполняют упр.179 (РТ) с комментированием. Работают в паре: выписывают слова сначала с приставками, а затем сочетания слов с предлогами (упр. 159) рассматривают рисунок (упр.148), записывают ответы на вопросы, обводят предлоги. Читают «Узелки на память» (стр.118). | Работа с текстом упр.153 по заданиям (устно). Самостоятельно списать одну из двух частей текста, раскрывая скобки. | 05.05 |
| **156** | Литературные нормы употребления предлогов в речи |  | Играют в игру, по правилам которой нужно назвать действие, направленное в обратную сторону (пошёл в магазин – вышел из магазина и т.д.). Словосочетания с верным использованием предлогов записываются на доске. Учатся употреблять предлоги в соответствии с речевыми нормами (упр.154). Вставляют предлоги в детские потешки (упр.155). | Работа в паре: дописать предложения, используя предлоги (упр.149). | 06.05 |
| **157** | Проверочная работа по разделу «Части речи» | **Регулятивные умения:** — выполнять задание в соответствии с целью. **Предметные умения:** — писать предложение, используя разные части речи; — писать приставки и предлоги, используя правило; — писать орфограммы в новых словарных словах; — писать слова с известными орфограммами | Работают по вопросам раздела «Проверь себя»: 1) устно отвечают на вопросы 1, 4; 2) письменно отвечают на вопросы 2,3; 3) выполняют письменную контрольную работу – пишут текст под диктовку, выполняют задания к тексту;4) пишут слова под диктовку, распределяя на три столбика (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);5) составляют словосочетания из прочитанных учителем слов, добавив предлог.  |  | 07.05 |
| **158** | Работа над ошибками |  | Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе. Выясняют причины, по которым допустили ошибки, определяют необходимые действия для того, чтобы не повторить их. Вспоминают правила проверки безударных гласных, парных согласных, повторяют признаки изученных частей речи.  | Самостоятельная работа по карточкам. | 08.05 |

**Раздел «Предложение. Текст». (12 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Планируемый результат** | **Деятельность учащихся** | **Формы контроля** | **Дата** |
| **159** | Предложение | **Познавательные умения:** — различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение; — определять главные члены предложения и обосновывать своё суждение. **Регулятивные умения:** — соотносить учебные действия с известным алгоритмом; — выполнять взаимопроверку учебного задания. **Коммуникативные умения:** — формулировать высказывания, используя термины. **Предметные умения:** — оформлять предложение на письме в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски; — выделять основу предложения графически; — рассказывать о связи слов в предложении; — формулировать вопрос к главному члену предложения; — писать словарные слова и слова с изученными орфограмм | Представляют, что слова – это бусинки. Соединяют слова-бусинки и определяют, что у них получилось (упр.156). Собирают предложение из слов, записанных на карточках: *не, пером, пишут, а, умом.* Отвечают, что можно сказать главное о предложении. Уточняют свой вывод, читая «Узелки на память» (стр.123). Читают шутливое стихотворение (упр.157), определяют, в чём причина получившегося текста. Подбирают заголовок к стихотворению, устно исправляют и читают заново. Повторяют сведения о типах предложений по цели высказывания и по интонации. Объясняют, почему в тексте в конце некоторых предложений стоят вопросительный и восклицательный знаки. Соотносят содержание рисунка с данными предложениями и указывают тип предложения и по цели высказывания, и по интонации (упр.181, РТ). Расставляют знаки в конце предложений с комментированием (упр.182). Наблюдают за зависимостью предложения по цели высказывания и по интонации от коммуникативной ситуации (упр.183, РТ). Выполняют задание, работая в паре (упр.184). | Работа в паре: помочь Ктототаму восстановить правильный порядок слов в предложении и записать в исправленном виде(упр.185, РТ). | 12.05 |
| **160** | Главные члены предложения |  | Рассматривают рисунки (упр.158), составляют несколько предложений о своей семье. Рассказывают, кто в семье главный и почему. Читают сообщение Самоварова (стр.124). Составляют предложения из слов (упр.159), подчёркивают подлежащее и сказуемое. Помогают Ане и Вани найти и подчеркнуть все главные члены предложения. Выясняют, почему задание у Ани и Вани сложное. Устно составляют рассказы о своём любимом занятии весной. Лучшие двусоставные предложения из рассказов записываются, с подчёркиванием главных членов. | Работа в паре: списать предложения, найти и подчеркнуть главные члены предложения (упр.166). | 13.05 |
| **161** | Второстепенные члены предложения |  | Читают предложения (упр.162) и определяют, из каких членов предложения они состоят. Составляют свои предложения по такой же схеме. Сравнивают два предложения с одинаковыми главными членами (упр.161) и определяют значение предложений. Высказывают предположение, чем отличаются предложение, в котором кроме главных членов, есть ещё и другие. Уточняют вывод, читая сообщение Самоварова и диалог Ани и Вани (стр.126).  | Работа в паре: дополнить предложения подходящими по смыслу словами (упр.188, РТ). | 14.05 |
| **162** | Распространённое и нераспространённое предложения |  | Принимают участие в игре «Кто лучше?» - дополняют данные предложения второстепенными членами. Читают текст, находят и подчёркивают главные члены предложения (упр.163). | Самостоятельно списать текст, вставить пропущенные буквы (упр.163). | 15.05 |
| **163** | Связь предложений в тексте |  | Определяют связь между предложениями в тексте, задавая вопросы от одного предложения к другому (упр.164). Читают сообщение Самоварова (стр.128). Рассматривают графическую схему (упр.166), зрительно представляют связь слов в предложении на основе вопросов. Читают предложения, написанные Вини Пухом, устно исправляют ошибки, определяют причину допущенных ошибок. Учатся в предложении ставить вопросы от слова к слову (упр.165), выписывают парами слова, связанные вопросами. Играют в игру «Строгий контролёр». | Самостоятельная работа по карточкам: списать предложение, подчеркнуть главные члены. | 16.05 |
| **164** | Связь и оформление предложений в тексте. |  | Участвуют в игре «Доскажи предложение». Составляют из слов предложения (упр.167), а затем из предложений – текст и озаглавливают его. При выборе заголовка уточняют, на что будет указывать заголовок – на тему или на основную мысль. Повторяют правила оформления предложений в тексте (упр.189, РТ). | Работа в паре: определить верную последовательность предложений в тексте. Текст озаглавить, вставить пропущенные буквы (упр.168). | 19.05 |
| **165** | Типы текстов | **Познавательные умения:** — различать типы текстов и обосновывать своё суждение; — отличать отдельные предложения от текста и обосновывать своё мнение. **Регулятивные умения:** — соотносить учебные действия с известным алгоритмом; — выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. **Коммуникативные умения:** — формулировать понятные высказывания, используя термины. **Предметные умения:** — составлять и писать текст о подсолнухе; — писать словарные слова и слова с изученными орфограммами | Высказывают предположения, для чего создаются тексты (по наводящим вопросам). Уточняют свои ответы, читая «Узелки на память» (стр.132). Анализируют отрывки трёх текстов об одуванчике и определяют тип текста (упр.169). Работают в паре: составляют собственные тексты разных типов в соответствии с заданной целью. Устно составляют тексты по рисункам (упр.170) и определяют тип каждого составленного текста.  | Самостоятельная работа: записать в тетрадь свой вариант текста (упр.169) с заглавием и указанием типа текста (в конце текста в скобках). | 20.05 |
| **166** | ЗапискаПисьмоСочинение по выбору | **Познавательные умения:** — различать части записки (обращение, содержание, подпись) и обосновывать своё суждение. **Регулятивные умения:** — выполнять учебное задание в соответствии с целью. **Коммуникативные умения:** — адекватно использовать речевые средства для представления результата. **Предметные умения:** — писать записку, письмо, приглашение в соответствии с требованиями к их оформлению; — писать слова с изученными орфограммами. | Прогнозируют тип текста по заглавию к нему и устно составляют тексты по данным заглавиям: *Моя любимая книга.**Как я выбирал книгу в магазине. Почему я люблю волшебные сказки.* Читают текст «Такса» (упр.171), письменно отвечают на вопросы. Читают сообщение Самоварова (стр.134), знакомятся с новым жанром – *записка.* Знакомятся с образцом записки (мультимедийная презентация). Делают выводы о том, когда пишется записка, с чего начинается и чем заканчивается. | Работа в паре: написать записку по заданию | 21.05 |
| **167** | Обобщение темы «Предложение, текст» | **Регулятивные умения:** — выполнять задание в соответствии с целью. **Предметные умения:** — определять основу предложения; — графически выделять главные члены | Смотрят фрагмент из мульфильма, определяют причины написания неудачного письма. Знакомятся с новым термином- эпистола, включаются в беседу по обсуждению правил написания письма. Читают письма, выбирают то, которое наиболее ярко передаёт чувства адресата, доказывают свою точку зрения. Работают в паре: выделяют в письме смысловые части, составляют план письма. Осуществляют фронтальную проверку и уточнение плана письма. Читают образцы писем, определяют стиль письма и характерные особенности. Участвуют в коммуни-кативной игре «Комплименты». Знакомятся с памяткой по написанию заключительной части письма.  | Работа в паре: получают конверт с заданием и словами – подсказками. Опираясь на план по составлению письма и памятки, написать письмо по заданию. | рзерв |
| **168** | Итоговый контрольный диктант | **Регулятивные умения:** — выполнять задание в соответствии с целью. **Предметные умения:** — определять основу предложения; — графически выделять главные членыпредложения — подлежащее и сказуемое; — определять вид текста в зависимости от содержания; — писать слова с изученными орфограммами. | Вступают в беседу по обсуждению получения приглашения на праздник, концерт, день рождения и т.д. Читают образец приглашения (стр.137). Выясняют, какие общие элементы есть в приглашении, письме и записке. Находят отличия в содержании приглашения от содержания записки и письма. Работа в паре: читают две записки, сравнивают и анализируют, делают выводы.  | Самостоятельная работа: составить приглашение другу на день рождения. | 22.05 |
| **169** | Работв над ошибками | **Регулятивные умения:** — выполнять задание в соответствии с целью. **Предметные умения:** — определять основу предложения; — графически выделять главные членыпредложения — подлежащее и сказуемое; — определять вид текста в зависимости от содержания; — писать слова с изученными орфограммами. | Самостоятельно отвечают на вопросы раздела «Проверь себя» (стр.139). Пишут под диктовку текст, озаглавливают его. В каждом предложении подчёркивают подлежащее и сказуемое. Указывают тип текста.  |  | ***резерв*** |
| **170** | Общение человека с природой |  | Приводят примеры, каким им представляется общение человека с природой. Читают «Разговор ветра и осинок» (упр.177), который записала И.Токмакова. Ищут слова, которые указывают на то, что ветер и осинки предстают как живые существа. Читают стихотворение по ролям. Читают стихотворение (упр.178) и «допридумывают» его содержание: *Что могли бы сказать друг другу кузнечики, цветы, деревья?*  | Работа в паре: составить сказку, в которой разговаривают предметы природы. | 23.05 |