***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение***

***средняя общеобразовательная школа №1 г. Советский***

«Согласовано» «Утверждаю»

заместитель директора по учебно-воспитательной работе директор МБОУСОШ № 1 г. Советский

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Дидич \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Бричеев

«30» августа 2013 г. «01» сентября 2014 г.

**Программа учебного предмета**

**«Русский язык»**

**1-4 класс**

**2014 - 2018 учебные годы**

Учитель: Тимошенко Марина Алексеевна

Квалификационная категория: высшая

Программа составлена в соответствии с примерной основной образовательной программой «Школа России» 1-4 классы. / С.В. Анащенкова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. / Научн. Руководитель А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2012г.

Количество часов по учебному плану на 2014-2018 уч. гг.: 675часов

Рассмотрено на заседании школьного методического совета

Протокол № 1 от «29» августа 2013 г.

г. Советский

2014 г.

**Пояснительная записка**

Данная программа составлена на основе стандартов начального образования второго поколения, примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа / (сост. Е.С. Савинов). – 3-е изд. – М : Просвещение, 2011. – 204 с. – (Стандарты второго поколения), сборника рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. / С.В. Анащенкова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. / Научн. Руководитель А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2012г.

**Учебники:** Русский язык .1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс /В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. М.: Просвещение, 2012г.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* ***познавательная цель*** предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
* ***социокультурная цель*** изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

* *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
* *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Общая характеристика учебного предмета**

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

**Структура курса**

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». Содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку (после обучения грамоте) углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, поздравление и т. п.).

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма являются задачами совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Опережающее развитие устной речи по сравнению с письменной в младшем школьном возрасте требует особого внимания к работе над письменной речью – применения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

**Основные содержательные линии**

Материал курса «Русский язык» представлен в примерной программе следующими содержательными линиями:

* система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
* орфография и пунктуация;
* развитие речи.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

**Место предмета в учебном плане**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч**. **В 1 классе** — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

**Во 2**—**4 классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

9. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Содержание учебного предмета**

**1 КЛАСС обучение грамоте (115 ч)**

|  |
| --- |
| Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.  Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу – щу). Знакомство с правилами гигиены письма. |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС (560 Ч)** |
| **1 КЛАСС (50 ч)** |
|  |
| **Наша речь (2 ч)** |
| Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа. |
| **Текст, предложение, диалог (3 ч)** |
| Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). |
| **Слова, слова, слова… (4 ч)** |
| Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. |
| **Слово и слог. Ударение. (6 ч)** |
| Слово и слог. Перенос слов.Ударение (общее представление). |
| **Звуки и буквы (34 ч)** |
| Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах. |
| **Повторение (1 ч)** |
| **2 КЛАСС (170 ч)** |
| **Наша речь (3 ч)** |
| Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог. |
| **Текст (4 ч)** |
| Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста. |
| **Предложение (12 ч)** |
| Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. |
| **Слова, слова, слова… (18 ч)** |
| Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам. |
| **Звуки и буквы (59 ч)** |
| Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь). |
| **Части речи (58 ч)** |
| Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги. |
| **Повторение (16 ч)** |
| **3 КЛАСС (170 Ч)** |
| **Язык и речь (2 ч)** |
| Наша речь и наш язык. |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)** |
| Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания. |
| **Слово в языке и речи (19 ч)** |
| Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). |
| **Состав слова (16 ч)** |
| Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. |
| **Правописание частей слова (29)** |
| Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ). |
| **Имя существительное (30 ч)** |
| Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных. |
| **Имя прилагательное (19 ч)** |
| Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных. |
| **Местоимение (5 ч)** |
| Лицо, число, род личных местоимений. |
| **Глагол (21 ч)** |
| Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами. |
| **Повторение (14 ч)** |
| **4 КЛАСС (170 Ч)** |
| **Повторение (11 ч)** |
| Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. |
| **Слово в языке и речи (21 ч)** |
| Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие. |
| **Имя существительное (43 ч)** |
| Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе. |
| **Имя прилагательное (30 ч)** |
| Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе. |
| **Личные местоимения (7 ч)** |
| Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. |
| **Глагол (34 ч)** |
| Неопределенная форма глагола.Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени. |
| **Повторение (15 ч)** |

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов в теме |
| Обучение грамоте | 115ч |
| Наша речь | 2 ч |
| Текст, предложение, диалог. | 3 ч |
| Слова, слова, слова… | 4ч |
| Слово и слог. Ударение | 6 ч |
| Звуки и буквы | 5 ч |
| Повторение | 1 ч |
| **ВСЕГО** | 165ч |

**2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов в теме |
| Наша речь | 3 ч |
| Текст | 4 ч |
| Предложение | 12 ч |
| Слова, слова, слова… | 18 ч |
| Звуки и буквы | 59 ч |
| Части речи | 58 ч |
| Повторение | 16 ч |
| **ВСЕГО** | 170ч |

**3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов в теме |
| Язык и речь | 2ч |
| Текст. Предложение. Словосочетание | 14 ч |
| Слово в языке и речи | 19 ч |
| Состав слова | 16 ч |
| Правописание частей слова | 29 ч |
| Имя существительное | 30 ч |
| Имя прилагательное | 19 ч |
| Местоимение | 5 ч |
| Глагол | 21 ч |
| Повторение | 14ч |
| **ВСЕГО** | 170ч |

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов в теме |
| Повторение | 11ч |
| Слово в языке и речи | 21 ч |
| Имя существительное | 43 ч |
| Имя прилагательное | 30 ч |
| Личные местоимения | 7 ч |
| Глагол | 34 ч |
| Повторение | 15ч |
| **ВСЕГО** | 170ч |

**Календарно-тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Основное содержание уроков** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **Обучение грамоте (115 часов)** | | | | | |
|  | История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма | Пропись, правила, письменность | Знания: научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма.  Умения: соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях |  |  |
|  | Рабочая строка, правила посадки при письме | Правила письма, образец, рабочая строка, контур, штриховка | Знания: научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку.  Умения: следить за правильным положением ручки, тетради, позы |  |  |
|  | Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов | Линии наклона, прямые, вертикальные, строка | Знания: научатся различать направление линий.  Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку |  |  |
|  | Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров | Рабочая строка и межстрочное пространство, шрифт | Знания: научатся выполнять графические упражнения по образцу.  Умения: ориентироваться на странице прописи; правильно располагать тетрадь на парте под наклоном, находить рабочую строку, работать в ней |  |  |
|  | Письмо прямых наклонных линий | Образец, наклон, правильная посадка, схемы слов | Знания: научатся писать по образцу прямые наклонные линии.  Умения: ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку |  |  |
|  | Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху | Образец, наклон, правильная посадка,  работа со схемами слов,  с образцом написания | Знания: научатся писать прямые линии с закруглением снизу и сверху.  Умения: правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном; совершенствовать аккуратное письмо |  |  |
|  | Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу | Образец, наклон, правильная посадка, рабочая строка, ударение | Знания: научатся выполнять графические упражнения по образцу.  Умения: делить слова на слоги, выделяя ударный слог; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном |  |  |
|  | Письмо наклонных прямых с закруглением внизу | Образец, наклон, длинная линия с закруглением, порядок написания, ударные и безударные слоги | Знания: научатся писать короткие линии с закруглением внизу.  Умения: делить слова на слоги, ставить ударение, делать анализ слов; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой |  |  |
|  | Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий | Образец, наклон, овал, полуовал «левый» и «правый», порядок и интервал написания | Знания: научатся правильно писать овалы, левые и правые полуовалы, короткие наклонные линии, графические упражнения по образцу.  Умения: писать элементы букв; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить  за правильной посадкой, выполнять звуковой анализ слов, обозначающих предмет |  |  |
|  | Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу  (вправо, влево) | Образец, наклон, линия  с закруглением, порядок написания | Знания: научатся писать плавно наклонные линии с закруглением внизу.  Умения: ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой |  |  |
|  | Письмо линий с закруглением внизу и вверху | Образец, наклон, порядок написания длинной петли | Знания: научатся правильно писать плавно наклонные линии с закруглением вверху и внизу.  Умения: писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном |  |  |
|  | Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу | Образец, наклон, линия  с петлей, порядок написания | Знания: научатся писать длинные наклонные линии с петлей внизу.  Умения: делить слова на слоги, писать изученные элементы на рабочей строке |  |  |
|  | Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, петля | Знания: научатся писать плавно наклонные линии с петлей вверху. Умения: делить слова на слоги; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном |  |  |
|  | Письмо наклонных линий |  |  |
|  | Строчная письменная буква а | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, буква, наклон, гласные и согласные звуки | Знания: научатся писать плавно букву *А*, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами.  Умения: выделять звук [а] из речи и видеть букву *а* в словах; ориентироваться на странице прописи |  |  |
|  | Строчная и заглавная буквы а, А |  |  |
|  | Строчная и заглавная буквы ***о***, ***О*** | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, петля | Знания: научатся писать плавно букву *О*, *о*, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. Умения: выделять звук [о] из речи и видеть буквы *О*, *о* в словах |  |  |
|  | Строчная и заглавная буквы ***И*** ***, и*** | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, предложение, схема, гласные и согласные звуки | Знания: научатся писать и распознавать строчную букву *и*, соотносить печатную и письменную буквы.  Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой *и* |  |  |
|  | Строчная буква ***ы*** | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки | Знания: научатся писать и распознавать букву *ы*,знать особенность этой буквы, писать под диктовку изученные буквы.  Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой *ы*; располагать тетрадь под наклоном; быть аккуратными |  |  |
|  | Строчная и заглавная буквы ***У, у*** | Пропись, рабочая строка, наклон тетради  и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки | Знания: научатся писать и распознавать строчную букву *у*, соотносить печатную и письменную буквы.  Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой *у*; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи |  |  |
|  | Закрепление написания изученных букв | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, гласные и согласные звуки | Знания: научатся распознавать формы всех изученных письменных букв.  Умения: писать изучаемые буквы |  |  |
|  | Строчная и заглавная буквы ***Н, н*** | Рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки | Знания: научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы Н *н*, слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы.  Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой *н*; ориентироваться на странице прописи |  |  |
|  | Строчная и заглавная буквы ***с, С*** | Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | Знания: научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы *С*, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.  Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв *С*, *с* |  |  |
|  | Строчная и заглавная буквы ***К, к*** | Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | Знания: научатся писать и распознавать строчную и заглавную букву *к*, слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы.  Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой *к* |  |  |
|  | Строчная буква ***т*** | Предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, межстрочное пространство, схема | Знания: научатся писать и распознавать строчную букву *т*, слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы.  Умения: давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов |  |  |
|  | Закрепление написания изученных букв |  |  |
|  | Заглавная буква ***Т*** |  |  |
|  | Строчная буква ***л*** | Предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | Знания: научатся писать букву *л*, узнавать изученные буквы.  Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения  с образцов, проверять написанное; писать  букву *л* в соответствии с образцом, писать на диапазоне всех изученных букв |  |  |
|  | Заглавная буква ***Л*** |  |  |
|  | Строчная ***буква р*** | Ребусы; рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | Знания: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.  Умения: без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора |  |  |
|  | Заглавная буква ***Р*** |  |  |
|  | Строчная буква ***в*** | Предложение, правила оформления предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | Знания: научатся писать букву *в*.  Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения  без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму |  |  |
|  | Заглавная буква ***В*** | Ребусы; рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | Знания: научатся обозначать звуки соответствующими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем.  Умения: списывать с печатного текста письменными буквами |  |  |
|  | Строчная буква ***е*** | Йотированная гласная, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | Знания: научатся писать букву *е*.  Умения: правильно располагать буквы и слова  в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму |  |  |
|  | Заглавная буква ***Е*** |  |  |
|  | Закрепление написания изученных букв | Рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | Знания: научатся обозначать звуки соответствующими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем.  Умения: списывать с печатного текста письменными буквами |  |  |
|  | Строчная буква ***п*** | Рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их, твердые и мягкие согласные; профессии | Знания: научатся писать букву *п*.  Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму |  |  |
|  | Заглавная буква ***П*** |  |  |
|  | Строчная буква ***м*** | Имена собственные, печатный, письменный текст;  ребусы | Знания: научатся писать строчную и заглавную букву *м*.  Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву |  |  |
|  | Заглавная буква ***М*** |  |  |
|  | Закрепление написания изученных букв |  |  |
|  | Строчная буква ***з*** | Слого-звуковой разбор, схемы слов; обитатели зоопарка | Знания: научатся писать строчную и заглавную букву *з*.  Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их  в предложения по смыслу |  |  |
|  | Заглавная буква ***З*** |  |  |
|  | Строчная буква ***б*** | Твердые и мягкие, парные звонкие и глухие согласные, элементы букв, форма слова, родственные слова; дикие  и домашние животные | Знания: научатся соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом.  Умения: дифференцировать парные звонкие  и глухие согласные, различать и использовать на письме изученные буквы |  |  |
|  | Заглавная буква ***Б*** |  |  |
|  | Закрепление написания изученных букв |  |  |
|  | Строчная буква ***д*** | Названия рек, пословицы; обобщающее слово, парные звонкие и глухие согласные, родственные слова | Знания: научатся правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.  Умения: списывать с печатного текста, употребляя изученные заглавные буквы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать  и использовать на письме буквы, писать имена собственные |  |  |
|  | Строчная и прописная буквы ***д***, ***Д*** |  |  |
|  | Строчная буква ***я*** | Буквы, обозначающие мягкость согласных звуков; планеты | Узнают, что в начале слова буква *я* обозначает два звука, а после согласного – мягкость согласного.  Знания: научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного буквами *я* – *а*. |  |  |
|  | Заглавная буква ***Я*** |  |  |
|  | Закрепление написания изученных букв |  |  |
|  | Строчная и заглавная буквы ***я***, ***Я*** |  |  |
|  | Строчная буква ***г*** | Парные звонкие и глухие согласные, форма слова, однокоренные слова, вопросительное предложение | Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, правильно располагать буквы и их соединения.  Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом; письменно отвечать на вопросы, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, работать по алгоритму |  |  |
|  | Заглавная буква ***Г*** |  |  |
|  | Строчная и заглавная буквы г, Г |  |  |
|  | Письмо слов и предложений с изученными буквами |  |  |
|  | Строчная буква ***ч***, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ча*, *чу* | Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук, правописание *ча*, *чу* | Знания: научатся писать строчную букву *ч*, слова с сочетаниями *ча*, *чу.*  Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное. |  |  |
|  | Заглавная буква Ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу |  |  |
|  | Буква ***ь*** –мягкий знак | Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает | Знания: научатся писать букву *ь*, писать слова с *ь*, различать  на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с *ь*.  Умения: выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах |  |  |
|  | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука |  |  |
|  | Письмо слов и предложений с изученными буквами и мягким знаком |  |  |
|  | Буква ь в середине слова |  |  |
|  | Строчная буква ***ш***, обозначающая твердый согласный звук | Сочетание *ши*, правило, шипящие согласные звуки, парный глухой, всегда твердый | Знания: научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, моделировать буквы из предложенных элементов.  Умения: правильно располагать буквы и их соединения, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетанием *ши*, списывать  с печатного текста, употребляя изученные буквы |  |  |
|  | Строчная и заглавная буквы ***ш***, ***Ш***. Написание слов с сочетанием *ши* |  |  |
|  | Строчная буква ***ж***, обозначающая твердый согласный звук | Сочетание *жи*, шипящие согласные звуки, парный звонкий, всегда твердый, удвоенные согласные | Знания: научатся употреблять изученные правила письма с сочетанием *жи*.  Умения: списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, применять правила правописания слов с сочетаниями *жи – ши* |  |  |
|  | Написание слов с сочетаниями *жи – ши* |  |  |
|  | Строчная и прописная буквы ж, Ж. |  |  |
|  | Строчная буква ***ё***, ***ё*** после согласных | Йотированная гласная буква, мягкость согласных; детеныши диких  и домашних животных | Узнают, что мягкость согласного обозначается гласной буквой *ё*.  Знания: научатся обозначать буквами твердые и мягкие согласные звуки, различать роль букв *о*, *ё* в слове.  Умения: писать буквы, слова и предложения после их предварительного разбора; образовывать родственные слова |  |  |
|  | Заглавная буква ***Ё*** |  |  |
|  | Строчная буква ***й*** | Звонкий согласный звук, всегда мягкий | Знания: научатся писать букву *й*, соотносить звук [й’] и соответствующую ему букву.  Умения: писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов |  |  |
|  | Слова с буквой ***й*** |  |  |
|  | Строчная буква ***х*** | Глухой непарный, твердый  и мягкий; противоположные по смыслу  слова | Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, связно и ритмично писать буквы и слова на строке, без искажений.  Умения: записывать буквы, слова и предложения |  |  |
|  | Заглавная буква ***Х*** |  |  |
|  | Строчная и заглавная буквы х, Х (закрепление) |  |  |
|  | Строчная буква ***ю*** | Буквы, обозначающие мягкие согласные звуки | Знания: научатся объяснять, что в начале слова буква *ю* обозначает два звука, а после согласного – его мягкость.  Умения: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения под диктовку после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям |  |  |
|  | Строчная и заглавная буквы ***ю***, ***Ю*** |  |  |
|  | Строчная буква ц, обозначающая твердый согласный звук | Всегда твердый, глухой непарный согласный звук, слова-исключения | Знания: научатся использовать на уроке знания о написании слов-исключений (букв *и*, *ы* после *ц*).  Умения: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора |  |  |
|  | Строчная и заглавная буквы ***ц***, ***Ц*** |  |  |
|  | Строчная буква ***э*** | Гласный звук, удвоенные согласные, имена собственные; текст | Знания: научатся писать заглавную букву *Э*, правильно располагать буквы и их соединения.  Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку имена собственные и предложения |  |  |
|  | Заглавная буква ***Э*** |  |  |
|  | Письмо слов и предложений с изученными буквами | Побудительное предложение, элементы букв, восклицательный знак | Знания: научатся без искажений записывать слова и предложения  Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова |  |  |
|  | Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук. | Характеристика звука [щ’]: согласный, непарный глухой, непарный мягкий, шипящий, смычно-щелевой,парного ему по твердости и звонкости звука | **Знания:** научатся писать букву ***щ***, правильно располагать буквы и их соединения.  **Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетаниями *ча*, *чу*, списывать с печатного текста |  |  |
|  | Заглавная буква Щ. Слоги ща, щу |  |  |
|  | Строчная буква ***ф*** | Глухой парный по звонкости – глухости ([в] – [ф]; [в’] – [ф’] и твердости – мягкости [ф] – [ф’] согласный звук; ребусы | **Знания:** научатся писать букву ***Ф***, правильно располагать буквы и слова в строке.  **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных) |  |  |
|  | Заглавная буква ***Ф*** |  |  |
|  | Письмо слов и предложений с изученными буквами | Побудительное предложение, элементы букв, восклицательный знак | Знания: научатся без искажений записывать слова и предложения  Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова |  |  |
|  | Буквы ***ь***, ***ъ*** | Буквы, не имеющие звуков | Знания: научатся писать *ь* и *ъ*, понимать функции букв *ь* и *ъ*, употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с *ь*, *ъ* и без них.  Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы |  |  |
|  | Написание слов с мягким и твердым знаками |  |  |
|  | Русский алфавит | Алфавит, буквы | Узнают последовательность букв в русском алфавите.  Научатся: производить звукобуквенный анализ слов; писать слова, предложения и небольшие тексты с изученными буквами |  |  |
|  | Оформление предложений  в тексте | Текст, предложение, знаки препинания | Научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений. |  |  |
|  | Слова - названия предметов | Предмет и слово, называющее этот предмет | Знания: научатся различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения  с данными словами.  Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами |  |  |
|  | Слова, отвечающие на вопросы *кто?, что?* |  |  |
|  | Слова - действия предметов | Слова, обозначающие действия предметов | Знания: научатся различать слова – действия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения  с данными словами.  Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами |  |  |
|  | Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать? |  |  |
|  | Слова – признаки предметов | Слова, обозначающие признаки предметов | Знания: научатся различать слова – признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения  с данными словами.  Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами |  |  |
|  | Слова, отвечающие на вопросы: *какой? какая? какое? какие?* |  |  |
|  | Для чего нужны предлоги? | Предлоги, раздельное написание предлогов со словами | Узнают роль предлогов в речи. Научатся раздельно писать предлоги со словами |  |  |
|  | Местоимения в предложениях | Местоимения, роль местоимений в предложениях | Узнают о местоимении, его роли в речи. Научатся правильно использовать местоимения в речи. |  |  |
|  | Проверочный диктант | Правила письма, орфограммы | Знания: научатся писать слова под диктовку без искажений и замены букв.  Умения: оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований |  |  |
|  | Безударные гласные в корне слова | Ударные и безударные гласные звуки, проверочное и проверяемое слово, способ проверки | Знания: научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге.  Умения: подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы |  |  |
|  | Правописание безударных гласных в корне слова |  |  |
|  | Звонкие и глухие согласные в корне слова | Произношение и написание парных согласных, проверочное и проверяемое слово, способ проверки | Знания: научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова.  Умения: распознавать  в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове |  |  |
|  | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова |  |  |
|  | Правописание *жи – ши* | Сочетание *жи – ши*, шипящие согласные звуки, парные звонкие и глухие, всегда твердые; правило правописания | Знания: научатся объяснять, почему в сочетаниях *жи* – *ши* надо запомнить написание гласной *и*.  Умения: писать слова с сочетаниями *жи – ши*, применять правила правописания слов с сочетаниями *жи – ши* |  |  |
|  | Правописание *ча – ща* | Сочетания *ча – ща*, *чу – щу*, шипящие согласные звуки, всегда мягкие; правило | Знания: научатся объяснять, почему в сочетаниях *ча – ща*, *чу – щу* надо запомнить написание гласных *а* и *у*.  Умения: писать слова с сочетаниями *ча – ща*, *чу – щу*, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями *ча – ща* |  |  |
|  | Правописание *чу – щу* |  |  |
|  | Правописание *чк – чн, щн* | Буквосочетания *чк – чн*, *щн*; правило | Знания: научатся объяснять, почему правило о сочетаниях *чк – чн*, *щн* надо запомнить.  Умения: писать слова с сочетаниями *чк – чн*, *щн*, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями *чк – чн*, *щн* |  |  |
|  | Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу | Шипящие согласные звуки, парные звонкие и глухие | Знания: научатся объяснять, почему в сочетаниях жи-ши,*ча – ща*, *чу – щу* надо запомнить написание гласных  Умения: писать слова с сочетаниями, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями |  |  |
|  | Заглавная буква в словах | Имена, отчества, фамилии людей, клички животных, названия городов, рек, деревень, улиц, слова – названия животных и слова – клички животных | Знания: научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц.  Умения: записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований |  |  |
|  | Заглавная буква в именах собственных |  |  |
|  | Закрепление. Словарный диктант |  |  |
|  | Деление слов на слоги | Слоги, гласные, деление слов на слоги | Научатся уметь объяснять написание слов, деление слов на слоги |  |  |
|  | Основа предложения | Основа предложения, главные члены предложения | Научатся определять основу предложения-подлежащее и сказуемое |  |  |
|  | Алфавитный порядок слов | Алфавит, порядок букв в алфавите | Научатся записывать слова в алфавитном порядке |  |  |
|  | Списывание текста |  | Научатся списывать текст с печатного на письменный |  |  |
| **Русский язык (50 часов)**  **1.Наша речь(2 часа)** | | | | | |
|  | Язык и речь, их значение в жизни людей. | Язык, русский язык, родной язык, речь | Учащиеся научатся различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык.  Учащиеся получат возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека. |  |  |
|  | Русский язык — родной язык русского народа. |  |  |
| **2. Текст, предложение, диалог (3 часа)** | | | | | |
|  | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль | Предложение, интонация,  законченная мысль, диалог | Узнают, что предложение выражает законченную мысль.  Научатся каллиграфически правильно писать изученные буквы |  |  |
|  | Предложение. Интонация. Знаки препинания в конце предложения | Научатся отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи. Получат возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения |  |  |
|  | Диалог. |  |  |
| **3. Слова, слова, слова…(4часа)** | | | | | | Диалог. |
|  | Слово. Роль слов в речи. | Слово, значение слова, слова-названия предметов, действий, признаков, вежливые слова, слова однозначные и многозначные, слова, близкие и противоположные по значению | Научатся определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.  Получат возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам. |  |  |
|  | Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. |  |  |
|  | Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. |  |  |
|  | Тематические группы слов. Слова однозначные и многозначные |  |  |
| **4. Слово и слог. Ударение. (6 часов)** | | | | | |
|  | Слово и слог**.** Слогообразующая роль гласных. | Слово, слог, роль гласных при образовании слога, деление слов на слоги | Научатся различать слово и слог, наблюдать над слоговой структурой различных слов, определять количество в слове слогов, подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. |  |  |
|  | Деление слов на слоги. | Научатся выделять слоги из слова разными способами, составлять слова из слогов, делить слова на слоги, анализировать слоговые модели слов, сопоставлятьих по количеству слогов и находить слова по данным моделям. |  |  |
|  | Перенос слов. Правила переноса слов. | Перенос слов, правила переноса | Узнают правила переноса слов с одной строки на другую.  Научатся: делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую, выполнять фонетический разбор слов |  |  |
|  | *Развитие речи.* Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. | Научатсяпереносить слова по слогам.  Получат возможность научитьсянаходить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. |  |  |
|  | Ударение. Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. | «Ударный» или «безударный» гласный | Научатся: различать ударные и безударные гласные, определять ударный гласный в слове, выделять ударные  и безударные гласные, соблюдать орфоэпические нормы в наиболее употребительных словах |  |  |
|  | Ударение. Знакомство с орфоэпическим словарём. |  |  |
| **5. Звуки и буквы (34 часа)** | | | | | |
|  | Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. | Звуки, буквы, роль звуков и букв в слове | Научатся различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи.  Получат возможность научитьсянаблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звукиприроды. |  |  |
|  | Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов. |  |  |
|  | Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита. | Алфавит, азбука, порядок букв в алфавите | Научатся правильно называть буквы в алфавитном порядке; располагать заданные слова в алфавитном порядке.  Получат возможность научитьсяприменять знание алфавита при пользовании словарями. |  |  |
|  | Русский алфавит. Использование алфавита при работе со словарями. |  |  |
|  | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. | Гласные звуки и буквы, гласный звук; буква, обозначающая гласный звук. | Научатся различать в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  Получат возможность научиться составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки |  |  |
|  | Гласные звуки. Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове. |  |  |
|  | Гласные звуки. Слова с буквой **э.** |  |  |
|  | Ударные и безударные гласные звуки | Ударение, слоги, ударный гласный звук, безударные гласные звуки, способ проверки безударной гласной (изменения формы слова), словарные слова | Научатсяразличать проверочное и проверяемое слова;определятьс опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах, писать двусложные слова с безударным гласным звуком, объяснять их написание.  Получат возможностьнаучитьсясоставлять устный рассказ по рисунку и опорным словам. |  |  |
|  | Особенности проверяемых и проверочных слов. |  |  |
|  | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук |  |  |
|  | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. |  |  |
|  | Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки» |  |  |
|  | Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. | Согласные звуки и буквы, удвоенные согласные буквы в словах, буквы и, й | Научатсяразличать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й. |  |  |
|  | Согласные звуки Слова с удвоенными согласными. |  |  |
|  | Согласные звуки. Буквы **Й** и **И**. Слова со звуком [й’], буквой й |  |  |
|  | Твёрдые и мягкие согласные звуки**.** Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. | Твёрдые и мягкие согласные звуки, парные и непарные звуки, обозначение мягкости согласных на письме | Научатсяразличать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука |  |  |
|  | Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. |  |  |
|  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь.** |  |  |
|  | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | Научатся объяснять причины расхождения звуков и букв в словах; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).  Получат возможность научиться восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования |  |  |
|  | Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой ь |  |  |
|  | Правописание слов с мягким знаком. Перенос с лов с ь. |  |  |
|  | Согласные звонкие и глухие звуки на конце слова. | Звонкие и глухие звуки, способы проверки согласных п глухости-звонкости | Научатся определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (дуб — дубы, снег — снега); писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.  Получат возможность научиться определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки. |  |  |
|  | Особенности проверяемых и проверочных слов. |  |  |
|  | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук |  |  |
|  | Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие». |  |  |
|  | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком. |  |  |
|  | Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ. | Шипящие согласные звуки | Научатся различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. |  |  |
|  | Буквосочетания чк, чн, чт, нч. Правила правописания сочетаний. | Буквосочетания с шипящими, сочетания чк, чн, чт, нч, жи-ши, ча-ща, чу-щу | Научатся находить в словах сочетания чк, чн, чт, жи-ши, ча-ща, чу-щу подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями чк, чн, чт, жи-ши, ча-ща, чу-щу  Получат возможность научиться наблюдать над образностью слова (олицетворением) |  |  |
|  | Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. |  |  |
|  | Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки». |  |  |
|  | Шипящие согласные звуки. Развитие речи. |  |  |
|  | Заглавная буква ( общее представление) | Собственные имена, заглавная буква при написании собственных имен | Научатся писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. |  |  |
|  | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. |  |  |
|  | Заглавная буква в словах. |  |  |
| **6. Повторение (1 час)** | | | | | |
|  | Проект: «Сказочная страничка» | Проект, презентация | Научатся создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке, участвовать в её презентации |  |  |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Учебная литература**

*Для учителя:*

О.Е. Жиренко, Л.А. Обухова Поурочные разработки по обучению грамоте. Чтение и письмо. 1 класс М.: ВАКО, 2014г.

*Для учащихся:*

Прописи в 4 ч. 1 класс (В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова)- М.: Просвещение, 2014г.

Русский язык .1 класс /В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. М.: Просвещение, 2012г

Русский язык .2 класс /В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. М.: Просвещение, 2012г

Русский язык .3 класс /В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. М.: Просвещение, 2012г

Русский язык .4 класс /В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. М.: Просвещение, 2012г

**Материально-техническое обеспечение:**

*Печатные пособия*

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в примерной программе по литературному чтению (в том числе в цифровой форме). Словари по русскому языку.

Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по литературному чтению (в том числе в цифровой форме).

Детские книги разных типов из круга детского чтения. Портреты поэтов и писателей

*Технические средства обучения*

Классная магнитная доска

Компьютер и проектор

Маркерная доска

Интерактивная приставка Mimio

Колонки

Принтер, сканер

*Экранно-звуковые пособия*

Электронное приложение к учебнику «Азбука» В. Г. Горецкого (CD);

Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий (CD)

Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).

*Оборудование класса*

Ученические столы с комплектом стульев.

Стол учительский.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.