**Урок русского языка в 3 классе**

**Тема:** Род имён существительных.

**Планируемый результат**: умение определять род имен существительных в начальной форме.

**Единица содержания**: способ определения рода имени существительного с помощью местоимений.

**Цель:** создание условий для ознакомления с грамматической категорией имени существительного «род» и усвоения понятий «женский род», «мужской род», «средний род».

**Задачи:**

* познакомить с понятием «род» и его классификацией на «мужской», «женский», «средний»;
* познакомить  со способом распознавания рода имен существи-тельных, используя местоимения ;
* научить определять род имён существительных;
* дать представление о существительных общего рода;

**Оборудование:**

1.Ноутбук, мультимедиа-проектор;

2.Мультимедийное приложение-презентация;

3.Рамзаева Т.Г. Русский язык : учебник 3 класс, 2 часть. –М.: Дрофа,2010;

4.Демонстрационные карточки со словами: «он мой, она моя, оно моё», «м.р., ж.р., ср.р».

5.Раздаточный дидактический материал для проверки РРО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание | Деятельность учащихся |
| I.Организационный момент  Цель:Создание положительного эмоционального настроя на работу. | Громко прозвенел звонок-  Начинаем наш урок.  Улыбнитесь друг другу и скажите:  У нас хорошее настроение  Мы будем внимательны на уроке  Мы успеем сделать все! | Хором повторяют слова учителя. |
| II. Актуализация опорных знаний.  Цель: повторить опорные знания и подготовить учащихся к восприятию нового материала. | 1)Повторение. Фронтальный опрос.  Слайд №1  -Что знаем об имени существительном?  -Что обозначают? На какие вопросы отвечают? На какие группы можно разделить?  (кластер на доске)  2) Минута чистописания..  Слайд №2  а) Прописывание показов.  б) Списывание текста.  в) Придумать задание  -А все ли мы знаем об имени существительном? | Отгадывают загадку.    Отвечают на вопросы.  Формулируют задания. |
| Ш.Сообщение темы | Слайд №3  -В этом ребусе зашифровано ключевое понятие урока. Назовите его(род).  -Что должны узнать на уроке?  -Чему будем учиться?  -На какой вопрос должны узнать ответ?  Слайд №4 | 1)Разгадывают ребус  2)Ставят учебную задачу. |
| IV. Формирование нового знания.  Цель: Сформировать умение определять род имен существительных способом использования местоимений.  Развитие умения задавать вопросы , анализировать учебную информацию.  Снятие физического напряжения. Первичная проверка усвоения нового знания.  Развитие внимания. | 1) Работа по учебнику (с.19)  1.Работа с правилом.  -Что вы узнали о роде имен существительных?  -На какие вопросы вы узнали ответ?  -Как определить род имени существительного ?  -Назовите слова-помощники, которые можно поставить к существительным женского рода? Среднего рода? Мужского рода? Докажите на примере.  2. Вывод.  Слайд №5  3.Физминутка.  а)Игра «Кто встает?»  Учитель называет слова:  Дорога, пешеход, автобус, кукла, яблоко, улица, магазин, коляска, солнце, день рождения\*.(он мой).  б) Зрительная гимнастика.  4.Упражнение 404.  а) Устно, по цепочке определяют род существительных первой строчки.  б) Продолжают работать в парах | Самостоятельно знакомятся, ищут ответы на вопросы.  Формулируют вопросы к тексту правила.  Формулируют вывод.  Дети, определяют род имен существительных, выполняют заданные движения.:слово ж.р. - девочки встают, слово м.р. –мальчики встают.    Слайд. Учащиеся следят за движением мяча.  Работа в парах. |
| V. Закрепление    Цель: Выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, неверные представления | 1. Фронтальная работа (устная).  Слайд №9  2.Самостоятельная работа.  Слайд №10  3.Самопроверка. (оценивают выполнение работы смайликом)  Слайд №11  -Как определяли род существительных?  4. Выборочное списывание по рядам. Комментарий учителя.  -Какое задание вам нужно выполнить?  Слайд №12  -Как будете определять род имен существительных?  -Какие слова –помощники будете использовать? 1-ый ряд? 2-ой ряд? 3-ий ряд?  5.Самопроверка.(оценивание работ).  6. Проблемная ситуация.(опережение)  Слайд №14-15  7. Работа с пословицами.(резерв, если позволит время)  а)Составить пословицы.  б) Списать пословицы в тетрадь (по вариантам)  Слайд №16  Найдите в тексте данных пословиц имена существи-тельные, противоположные по значению. Определите их род. | Анализируют, доказывают.  Применение знаний  Повторяют правило  Формулируют задание.  3 человека работают у доски.  Фронтальная работа.  Самостоятельная работа. |
| VI.. Итог урока | 1. Беседа  -Что нового узнали об имени существительном? -Какого рода они бывают?  -Как определить род?  Слайд №18 2.РРО (разноуровневые задания,см приложение). |  |
| VII. Информация о домашнем задании. | 1) выучить правило на с.19  2) С. 20 упр. 407 -Каждую группу слов (растения, птицы, домашние животные) записать с новой строки. Сверху указать род. |  |
| VIII.Рефлексия  Цель: Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения. | Слайд №19-20 | Дети высказывают свое мнение, оценивают свою работу |