**Урок русского языка в 3 классе**

**Тема:** Род имён существительных.

**Планируемый результат**: умение определять род имен существительных в начальной форме.

**Единица содержания**: способ определения рода имени существительного с помощью местоимений.

**Цель:** создание условий для ознакомления с грамматической категорией имени существительного «род» и усвоения понятий «женский род», «мужской род», «средний род».

**Задачи:**

* познакомить с понятием «род» и его классификацией на «мужской», «женский», «средний»;
* познакомить  со способом распознавания рода имен существи-тельных, используя местоимения ;
* научить определять род имён существительных;
* дать представление о существительных общего рода;

**Оборудование:**

1.Ноутбук, мультимедиа-проектор;

2.Мультимедийное приложение-презентация;

3.Рамзаева Т.Г. Русский язык : учебник 3 класс, 2 часть. –М.: Дрофа,2010;

 4.Демонстрационные карточки со словами: «он мой, она моя, оно моё», «м.р., ж.р., ср.р».

5.Раздаточный дидактический материал для проверки РРО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание  | Деятельность учащихся |
| I.Организационный моментЦель:Создание положительного эмоционального настроя на работу. |  Громко прозвенел звонок-Начинаем наш урок. Улыбнитесь друг другу и скажите: У нас хорошее настроениеМы будем внимательны на уроке Мы успеем сделать все!  |  Хором повторяют слова учителя. |
| II. Актуализация опорных знаний. Цель: повторить опорные знания и подготовить учащихся к восприятию нового материала.  | 1)Повторение. Фронтальный опрос.Слайд №1-Что знаем об имени существительном?-Что обозначают? На какие вопросы отвечают? На какие группы можно разделить?(кластер на доске) 2) Минута чистописания..Слайд №2а) Прописывание показов.б) Списывание текста.в) Придумать задание -А все ли мы знаем об имени существительном? |  Отгадывают загадку. Отвечают на вопросы. Формулируют задания. |
| Ш.Сообщение темы  | Слайд №3-В этом ребусе зашифровано ключевое понятие урока. Назовите его(род).-Что должны узнать на уроке? -Чему будем учиться?-На какой вопрос должны узнать ответ? Слайд №4 |  1)Разгадывают ребус 2)Ставят учебную задачу. |
| IV. Формирование нового знания.Цель: Сформировать умение определять род имен существительных способом использования местоимений.Развитие умения задавать вопросы , анализировать учебную информацию.Снятие физического напряжения. Первичная проверка усвоения нового знания. Развитие внимания. |  1) Работа по учебнику (с.19)1.Работа с правилом.  -Что вы узнали о роде имен существительных? -На какие вопросы вы узнали ответ? -Как определить род имени существительного ? -Назовите слова-помощники, которые можно поставить к существительным женского рода? Среднего рода? Мужского рода? Докажите на примере.2. Вывод.Слайд №53.Физминутка. а)Игра «Кто встает?» Учитель называет слова:Дорога, пешеход, автобус, кукла, яблоко, улица, магазин, коляска, солнце, день рождения\*.(он мой).б) Зрительная гимнастика. 4.Упражнение 404. а) Устно, по цепочке определяют род существительных первой строчки.б) Продолжают работать в парах | Самостоятельно знакомятся, ищут ответы на вопросы.Формулируют вопросы к тексту правила.Формулируют вывод.Дети, определяют род имен существительных, выполняют заданные движения.:слово ж.р. - девочки встают, слово м.р. –мальчики встают. Слайд. Учащиеся следят за движением мяча.Работа в парах. |
| V. Закрепление  Цель: Выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, неверные представления |  1. Фронтальная работа (устная).Слайд №92.Самостоятельная работа.Слайд №103.Самопроверка. (оценивают выполнение работы смайликом)Слайд №11-Как определяли род существительных?4. Выборочное списывание по рядам. Комментарий учителя.-Какое задание вам нужно выполнить?Слайд №12-Как будете определять род имен существительных?-Какие слова –помощники будете использовать? 1-ый ряд? 2-ой ряд? 3-ий ряд?5.Самопроверка.(оценивание работ).6. Проблемная ситуация.(опережение) Слайд №14-157. Работа с пословицами.(резерв, если позволит время)а)Составить пословицы.б) Списать пословицы в тетрадь (по вариантам)Слайд №16Найдите в тексте данных пословиц имена существи-тельные, противоположные по значению. Определите их род. |  Анализируют, доказывают.Применение знаний Повторяют правилоФормулируют задание.3 человека работают у доски.Фронтальная работа.Самостоятельная работа. |
| VI.. Итог урока  | 1. Беседа-Что нового узнали об имени существительном?-Какого рода они бывают? -Как определить род?Слайд №182.РРО (разноуровневые задания,см приложение).  |   |
| VII. Информация о домашнем задании.  | 1) выучить правило на с.192) С. 20 упр. 407 -Каждую группу слов (растения, птицы, домашние животные) записать с новой строки. Сверху указать род. |   |
| VIII.Рефлексия Цель: Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения. | Слайд №19-20 | Дети высказывают свое мнение, оценивают свою работу |