**Раздел 1**

**Пояснительная записка**

Для разработки рабочей программы по русскому языку были использованы следующие нормативно-правовые документы:

**Законы:**

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЭ);
* Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта».
* областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

**Концепции:**

* Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р.

**Программы:**

* Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации);
* Примерная основная образовательная программа начального общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС (протокол заседания Координационного совета № 1 от 27-28 июля 2010 год);

**Постановления:**

* постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы»;
* постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 596 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования», постановление Правительства Ростовской области от 06.03.2014 № 158 «О внесении изменений в постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 596».

**Приказы:**

* приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказ Минобразования РО от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»;
* приказ Минобразования Ростовской области от 30.06.2010 № 582 «Об утверждении плана по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;
* приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373»;
* приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
* приказ Минобрнауки России от 10.11.2011 №2643 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от

1. № 1089»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.12.2012 № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;

* приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»;
* приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

**Распоряжения:**

* распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р «План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;
* распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.12.2012 № 2620-р об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

**Письма:**

-Конвенция о правах ребенка

-Примерная программа основного общего образования

-Авторская программа - Программа по русскому языку ( Бунеев Р. Н., Бунеева О. В., Пронина О. В) Образовательная система «Школа 2100» Сборник программ. Дошкольная подготовка. Начальная школа. (Под научной редакцией Д.И.Фельдштейна. – М.: Баласс, 2009. )

-Основная образовательная программа МБОУ Ново-Павловская СОШ по реализации ФГОС

-Положение образовательного учреждения «О рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин»

**Цели курса**

Курс русского языка в начальной школе - часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании.

Цели обучения русскому языку в основной школе:

1)развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;

2)формирование элементарной лингвистической компетенции.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

-формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);

-формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

1)развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

2)осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через языки созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;

3)формирование у детей чувства языка;

4)воспитание потребности в использовании всего языкового богатства (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;

5)сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

**Раздел 2**

**Общая характеристика учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)**

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6–10 лет. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

**Общая характеристика учебного процесса:**

каждая тема раскрывается в определённой последовательности:

-постановка проблемы и её анализ **обучающимися совместно с учителем;**

-самостоятельная формулировка детьми открытых правил, определений, способов деятельности;

**-**уточнение сформулированных обучающимися выводов с опорой на учебник;

**-**упражнения, ориентированные на использование знаний по теме.

**Ценностные ориентиры курса**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**Раздел 3**

**Место учебного предмета в учебном плане**

Инвариантная часть учебного плана МБОУ Ново-Павловской СОШ на изучение предмета «Русский язык» в 3 классе отводит 167 часов ( 5 часов в неделю) .

Предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс, данная программа реализуется в течение 4 лет.

Раздел 1

Повторение – 11часов

Раздел 2

Слово – 61 час

Раздел 3

Части речи в русском языке. Имя существительное, как часть речи. – 24 часа

Раздел 4

Местоимение – 8 часов

Раздел 5

Имя прилагательное как часть речи – 14 часов

Раздел 6

Глагол как часть речи – 15 часов

Раздел 7

Предложение – 24 часа

Раздел 8

Повторение – 10 часов

**Раздел 4**

**Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)**

|  |  |
| --- | --- |
| **РАЗДЕЛЫ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** | |
| *Раздел 1. «Слово» - 133 часа* | |
| **Цели и задачи изучения раздела** | **Обязательный минимум содержания образования** |
| * Познакомить с явлением чередования согласных звуков в корнях слов. * Развивать умения видеть «опасные места» в написанном и звучащем слове, писать слова с изученными орфограммами, с ъ и ь разделительными знаками. * Сформировать умения писать слова с двойными согласными в корне типа: класс; с двойными согласными на стыке приставки и корня типа: рассказ. * Освоить разные способы проверки: подбор однокоренных слов, изменение формы слова. * Познакомить с орфограммой «непроизносимые согласные в корне слова» правописанием слов с этой орфограммой. * Закрепить понятия: «корень слова», «однокоренные слова», «приставка», «суффикс». * Познакомить со сложными словами. * Познакомить с окончанием, его ролью в слове и предложении. Основой слова. * Развивать внимание к значению слова. Познакомить с синонимами и антонимами. * Познакомить с понятиями: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение. | Знать: понятия «корень слова», «однокоренные слова», «приставка», «суффикс»; сложные слова; имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, правила правописания слов с изученными орфограммами.  Уметь: производить звуко - буквенный анализ слова, видеть в словах изученные орфограммы и другие опасные места, правильно писать слова с безударными гласными в корне слова, звонкими, глухими и непроизносимыми согласными, с двойными согласными в корне, писать слова с непроверяемыми написанием по программе, графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора. |
| Раздел 2. «Предложение. Текст » - 24 часа | |
| * Расширить понятие о предложении. * Закрепить умения находить в предложении главные второстепенные члены; предложения: распространенные и нераспространенные. * Дать понятия об однородных членах предложения, их роли в речи. * Познакомить с понятием сложного предложения. * Развивать читательские умения на материалах текстов учебников. * Формировать тип правильной читательской деятельности. * Развивать умения делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части, составлять простой план, пересказывать текст по плану. | Знать: названия и определения членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без их дифференциации); однородных членов предложения.  Уметь: определять вид предложения по цели высказывания и интонации, разбирать предложения по членам , выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам; выделять из предложений сочетания слов, связанных между собой.  Видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами; составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи.  Читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения, делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план пересказывать текст по плану; читать и понимать учебно-научные статьи. |
| Раздел 3. «Повторение» - 10 часов | |
| Повторить и закрепить материал по изученным темам: «Слово», «Предложение». | Знать изученные правила. Уметь: применять их на практике. |

**Раздел 5**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N | Кол-во часов | | ТЕМА. | | | Дата | Виды учебной деятельности | Планируемые результаты | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Материально-техническое обеспечение | | | |
| познавательные | межпредметные | | | | | | | | | | | | | | | | | | личностные | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | **Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 1 | | Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык» | | | 1.09 | Различать звуки, буквы, характеризовать звуки русского языка | Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.   Представлять информацию в виде схемы.   Выявлять сущность, особенности объектов.   На основе анализа объектов делать выводы.  **Обобщать и классифицировать по признакам.**   Ориентироваться на развороте учебника.   Находить ответы на вопросы в иллюстрации. | | | Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.** | | | | | | | | | | | | | | | | Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.   Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.   Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия»- | | | |
| 2 | 1 | | Что мы знаем о слове | | | 2.09 |
| 3 | 1 | | Что мы знаем о тексте | | | 3.09 | проявлять устойчивый познавательный интерес к рус. языку при определении  отличительных признаков единиц речи (слово текст предложение), | Толковый словарь.  В.Волина « Веселая грамматика» | | | |
| 4 | 1 | | Что мы знаем о слове, предложении, тексте | | | 4.09 | оформлять предложения на письме  определять текста от набора предложений | Схемы слов. | | | |
| 5 | 1 | | По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами | | | 5.09 | Классифицировать изученные орфограммы,  писать слова с изученными орфограммами,  обозначать графически | Схемы «Типы Орфограмм» | | | |
| 6 | 1 | | Повторяем изученные орфограммы и их графическое обозначение. Контрольное списывание | | | 8.09 | Классифицировать изученные орфограммы,  писать слова с изученными орфограммами,  обозначать графически |  | | | | | | | | Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.   Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.** | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | Толковый словарь.  В.Волина « Веселая грамматика» | | | |
| 7 | 1 | | Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы.  Работа над ошибками. | | | 9.09 | Классифицировать изученные орфограммы,  писать слова с изученными орфограммами,  обозначать графически | Разноуровневые задания. Дидактический материал | | | |
| 8 | 1 | | Развитие умения писать заглавную букву в словах. Словарный диктант | | | 10.09 | писать заглавную букву в словах | В.Волина « Веселая грамматика» | | | |
| 9-10 | 2 | | Правописание большой буквы в словах. Повторение алфавита | | | 11.09  12.09 | писать заглавную букву в словах | В.Волина « 1000 игр с буквами и словами» | | | |
| 11 |  | | Проверочный диктант № 1 | | | 15.09 | записывать текст под диктовку | Тикунова Л.И. Игатьева Т.В. «1200 диктантов и творческих работ по русскому языку. | | | |
|  | | | | **Раздел 2. Слово. Части слова. Корень. Чередование согласных звуков в корне (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 1 | Повторение понятий *корень слова, однокоренные слова*. Понятие о чередовании согласных звуков в корне слова. | | | 16.09 | | **-**проявление устойчивого познавательного интереса к русскому языку при определении части слова, однокоренных слов,  чередование согласных звуков в корне однокоренных слов | Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.   Представлять информацию в виде схемы.   Выявлять сущность, особенности объектов.   На основе анализа объектов делать выводы.  **Обобщать и классифицировать по признакам.** | | | | | | | | | | | | | | Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **Оформлять свои мысли в устной форме.**  **Умение работать в паре.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.   Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. | | | | | | | В.Волина « 1000 игр с буквами и словами»  Презентация «Состав слова» | | | |
| 13 | 1 | Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне | | | 17.09 | | **-**проявление устойчивого познавательного интереса к русскому языку при определении части слова, однокоренных слов,  чередование согласных звуков в корне однокоренных слов | Схемы слов. Бетенькова Н.М. Фонин | | | |
| 14 | 1 | *Развитие речи.* Творческая работа. Составление связного текста из деформированных предложений | | | 18.09 | | Составлять связный текст из деформированных предложений |  | | | |
|  | | | | **Раздел 3. ПРАВОПИСАНИЕ ПРОВЕРЯЕМЫХ СОГЛАСНЫХ БУКВ В КОРНЕ СЛОВА. УДВОЕННЫЕ СОГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | 1 | Правописание проверяемых согласных букв в корне слова | | | 19.09 | | Находить в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, графическом объяснении выбора написания |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | Разноуровневые задания. Дидактический материал  Презентация «Проверка парных согласных» | | | |
| 16 | 1 | Развитие умения видеть изучаемую орфограмму в словах, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму | | | 22.09 | | Находить в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, графическом объяснении выбора написания | Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.   Представлять информацию в виде схемы.   Выявлять сущность, особенности объектов.   На основе анализа объектов делать выводы.  **Обобщать и классифицировать по признакам.** | | | | | | | | | | | | | | Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.   Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**  **Р**азвиваем умение слушать и понимать других.  **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**  **Оформлять свои мысли в устной форме.** | | | | | | | | | | | | | | | | | Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.   Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.   Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** | | | | | | | | В.Волина « Веселая грамматика» | | | |
| 17 | 1 | Развитие умения видеть изучаемую орфограмму в словах, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму | | | 23.09 | | Находить в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, графическом объяснении выбора написания | Тикунова Л.И. Игатьева Т.В. «1200 диктантов и творческих работ по русскому языку. Задания по выбору. | | | |
| 18 | 1 | Проверочная работа № 1 по теме «Части слова. Корень. Правописание проверяемых согласных букв в слове» | | | 24.09 | | Применять правила правописания | Проверочные и контрольные работы по русскому языку Е.Бунеев | | | |
| 19 | 1 | Анализ ошибок | | | 25.09 | | Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратиь ее | Бетенькова Н.М. Фонин Д.С. « Игры и упражнения на уроках русского языка» | | | |
| 20 | 1 | Понятие об удвоенных согласных буквах | | | 26.09 | |  | В.Волина « Веселая грамматика» | | | |
| 21 | 1 | Понятие об удвоенных согласных буквах | | | 29.09 | | Находить в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, графическом объяснении выбора написания | Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия»- | | | |
| 22 | 1 | Правописание слов с удвоенными согласными буквами в корне | | | 30.09 | |
| 23 | 1 | Упражнения в написании слов с удвоенной согласной буквой в корне | | | 1.10 | |
| 24 | 1 | *Развитие речи.* Творческая работа | | | 2.10 | | Составлять связный текст из деформированных предложений |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 25 | 1 | Проверочная работа № 2 по теме «Удвоенная согласная буква в корне слова» | | | 3.10 | | Применять правила правописания |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Проверочные и контрольные работы по русскому языку Е.Бунеев | | | |
|  | | | | **Раздел 4. Непроизносимые согласные в корне слова (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | 1 | Наблюдение за словами с непроизносимым согласным звуком в корне | | | 6.10 | | Применять правила правописания | Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.   Представлять информацию в виде схемы.   Выявлять сущность, особенности объектов.   На основе анализа объектов делать выводы.  **Обобщать и классифицировать по признакам.**   Ориентироваться на развороте учебника.   Находить ответы на вопросы в иллюстрации. | | | | | | | | | | Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.   Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.** | | | | | | | | | | | Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.   Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.   Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | Разноуровневые задания. Дидактический материал | | | |
| 27 | 1 | Правило написания букв, обозначающих непроизносимые согласные звуки в корне слова | | | 7.10 | | Применять правила правописания | В.Волина « Веселая грамматика» «Учимся, играя» | | | |
| 28 | 1 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | | | 8.10 | | Применять правила правописания | Бетенькова Н.М. Фонин Д.С. « Игры и упражнения на уроках русского языка» | | | |
| 29 | 1 | Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука | | | 9.10 | | Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки |  | | | |
| 30 | 1 | Формулирование обобщенного правила «Правописание проверяемых согласных в корне слова» | | | 10.10 | | Сформулировать обобщенное правило «Правописание согласных в корне слова» | В.Волина « Веселая грамматика» «Учимся, играя» | | | |
| 31 | 1 | Правописание проверяемых согласных в корне слова.  *Развитие речи.* Творческая работа | | | 13.10 | | Составлять рассказ, применять правила правописания | В.Волина « Веселая грамматика» «Учимся, играя» | | | |
| 32 | 1 | Проверочная работа № 3 по теме «Непроизносимые согласные в корне слова» | | | 14.10 | | Применять правила правописания |  | | | | | | | | | **Р**азвиваем умение слушать и понимать других.  **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**  **Оформлять свои мысли в устной форме.** | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Проверочные и контрольные работы по русскому языку Е.Бунеев | | | |
| 33 | 1 | Контрольный диктант № 2 | | | 15.10 | | записывать текст под диктовку | Тикунова Л.И. Игатьева Т.В. «1200 диктантов и творческих работ по русскому языку. Задания по выбору. | | | |
| 34 | 1 | Анализ ошибок | | | 16.10 | | Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратиь ее | Дидактический материал | | | |
|  | | | | **Раздел 5. Безударные гласные в корне слова (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | 1 | Правописание безударных гласных в корне слова. Подбор проверочных слов  к словам с двумя безударными гласными в корне | | | 17.10 | | Находить в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, графическом объяснении выбора написания | Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.   Представлять информацию в виде схемы.   Выявлять сущность, особенности объектов.   На основе анализа объектов делать выводы.  **Обобщать и классифицировать по признакам.**   Ориентироваться на развороте учебника.   Находить ответы на вопросы в иллюстрации. | | | | | | | | Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.** | | | | | | | | | | | | Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.   Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.   Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | В.Волина « Веселая грамматика» «Учимся, играя» | | | |
| 36 | 1 | Развитие умения видеть в словах орфограммы – безударные гласные | | | 20.10 | | Видеть в словах орфограмму- безударная гласная | Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия» | | | |
| 37 | 1 | Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне | | | 21.10 | | Находить в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, графическом объяснении выбора написания | Бетенькова Н.М. Фонин Д.С. « Игры и упражнения на уроках русского языка» | | | |
| 38 | 1 | Упражнения в правописании слов  с безударными гласными в корне | | | 22.10 | | Находить в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, графическом объяснении выбора написания |  | | | | **Р**азвиваем умение слушать и понимать других.  **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**  **Оформлять свои мысли в устной форме.**  **Умение работать в паре.** | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Бетенькова Н.М. Фонин Д.С. « Игры и упражнения на уроках русского языка» | | | |
| 39 | 1 | *Развитие речи.* Обучающее сочинение по наблюдениям | | | 23.10 | | осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме при составлении текста и написании сочинения |  | | | |
| 40 | 1 | Проверочная работа № 4 по теме «Безударные гласные в корне слова» | | | 24.10 | | Применять правила правописания | Проверочные и контрольные работы по русскому языку Е.Бунеев | | | |
| 41 | 1 | Контрольный диктант № 3 | | | 27.10 | | записывать текст под диктовку | Тикунова Л.И. Игатьева Т.В. «1200 диктантов и творческих работ по русскому языку. | | | |
| 42 | 1 | Анализ ошибок | | | 28.10 | | Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратиь ее | В.Волина « Веселая грамматика» «Учимся, играя» | | | |
|  | | | | **Раздел 6. Сложные слова и их правописание (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | 1 | Знакомство с понятием «Сложные слова» | | | 29.10 | | Находить сложные слова | Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.   Представлять информацию в виде схемы.   Выявлять сущность, особенности объектов.   На основе анализа объектов делать выводы. | | | | | | | Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.   Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** | | | | | | | Разноуровневые задания. Дидактический материал | | | |
| 44 | 1 | Соединительные гласные о и е в сложных словах | | | 30.10 | | Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки | **Обобщать и классифицировать по признакам.**   Ориентироваться на развороте учебника.   Находить ответы на вопросы в иллюстрации. | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | В.Волина « Веселая грамматика» «Учимся, играя» | | | |
| 45 | 1 | Образование сложных слов. Словарный диктант | | | 31.10 | | Подбирать примеры с определенной орфограммой | Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия» | | | |
| 46 | 1 | Сложные слова – имена существительные и имена прилагательные, их использование в речи для характеристики людей | | | 10.11 | | Применять правила правописания | Бетенькова Н.М. Фонин Д.С. « Игры и упражнения на уроках русского языка | | | |
| 47 | 1 | Употребление в речи и правописание сложных слов. *Развитие речи.* Свободный диктант | | | 11.11 | | Применять правила правописания | В.Волина « Веселая грамматика» | | | |
| 48 | 1 | Проверочная работа № 5 по теме «Сложные слова и их написание» | | | 12.11 | | Применять правила правописания | Проверочные и контрольные работы по русскому языку Е.Бунеев | | | |
| 49 | 1 | Анализ ошибок | | | 13.11 | | Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратиь ее |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | В.Волина « Веселая грамматика» «Учимся, играя» | | | |
|  | | | | **Раздел 7. Части слова. приставка (1 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | 1 | Приставка, ее роль в слове (повторение). Развитие умения находить в словах приставки. | | | 14.11 | | Находить в словах и выделять приставку |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | В.Волина « Веселая грамматика» «Учимся, играя | | | |
|  | | | | **Раздел 8. Безударные гласные в приставках (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | 1 | Правописание безударных гласных  в приставках | | | 17.11 | | Применять правила правописания |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Толковый словарь.  В.Волина « Веселая грамматика» | | | |
| 52 | 1 | Правописание безударных гласных  в приставках | | | 18.11 | | Применять правила правописания | Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.   Представлять информацию в виде схемы.   Выявлять сущность, особенности объектов.   На основе анализа объектов делать выводы.  **Обобщать и классифицировать по признакам.**   Ориентироваться на развороте учебника.   Находить ответы на вопросы в иллюстрации. | | | | | | | | | **Р**азвиваем умение слушать и понимать других.  **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**  **Оформлять свои мысли в устной форме.**  **Умение работать в паре.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.   Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.   Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** | | | | | | | | Бетенькова Н.М. Фонин Д.С. « Игры и упражнения на уроках русского языка» | | | |
| 53 | 1 | Приставки ***про***- и ***пра***-, ***по***- и ***па***- | | | 19.11 | | Находить в словах и выделять приставки | В.Волина « Веселая грамматика» «Учимся, играя | | | |
| 54 | 1 | Почему появляется удвоенная согласная буква на стыке приставки и корня? | | | 20.11 | | Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки | Тикунова Л.И. Игатьева Т.В. «1200 диктантов и творческих работ по русскому языку. | | | |
| 55 | 1 | Различение и правописание слов с удвоенной согласной буквой в корне и на стыке приставки и корня | | | 21.11 | | Применять правила правописания | Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия» | | | |
|  | | | | **Раздел 9. Разделительные твердый и мягкий знаки (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 56 | 1 | Звук ***й*** и его обозначение на письме. Правописание слов с разделительными ***ъ*** и ***ь*** | | | 24.11 | | Характеризовать звуки русского алфавита |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Толковый словарь.  В.Волина « Веселая грамматика» | | | |
| 57 | 1 | Правописание слов с разделительными ***ъ*** и ***ь*** | | | 25.11 | | Применять правила правописания |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Бетенькова Н.М. Фонин Д.С. « Игры и упражнения на уроках русского языка» | | | |
| 58 | 1 | Упражнения в правописании слов  с разделительными ***ъ*** и ***ь*** | | | 26.11 | | Выявлять сущность, особенности объектов.   На основе анализа объектов делать выводы.  **Обобщать и классифицировать по признакам.**   Ориентироваться на развороте учебника.   Находить ответы на вопросы в иллюстрации. | | | | | **Р**азвиваем умение слушать и понимать других.  **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**  **Оформлять свои мысли в устной форме.**  **Умение работать в паре.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.   Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.   Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности** | | | | | | | | | | | | | | |
| 59 | 1 | Проверочная работа № 6 по теме «Части слова. Приставка. Безударные гласные в приставках. Удвоенные согласные  на стыке приставки. | | | 27.11 | | Применять правила правописания | Проверочные и контрольные работы по русскому языку Е.Бунеев | | | |
| 60 | 1 | Контрольный диктант № 4 | | | 28.11 | | записывать текст под диктовку |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Тикунова Л.И. Игатьева Т.В. «1200 диктантов и творческих работ по русскому языку. | | | |
| 61 | 1 | Анализ ошибок | | | 1.12 | | Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратиь ее | В.Волина « Веселая грамматика» «Учимся, играя» | | | |
|  | | | | **Раздел 10. Части слова. основа и Окончание слова (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 62 | 1 | Понятие об окончании и основе слова | | | 2.12 | | Различать окончание и основу |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | В.Волина « Веселая грамматика» «Учимся, играя | | | |
| 63 | 1 | Развитие умения находить в слове окончание. | | | 3.12 | | Находить в слове окончание и основу | Выявлять сущность, особенности объектов.  На основе анализа объектов делать выводы.  **Обобщать и классифицировать по признакам.** | | | | | | | | | | | | | | Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | | | | | | | | | | | | | Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.   Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** | | | | | | | | | | | | Разноуровневые задания. Дидактический материал | | | |
| 64 | 1 | Как найти в слове основу? | | | 4.12 | | Находить в слове окончание и основу | Тикунова Л.И. Игатьева Т.В. «1200 диктантов и творческих работ по русскому языку.  В.Волина « Веселая грамматика» «Учимся, играя» | | | |
| 65 | 1 | Развитие умения находить в слове окончание и основу. | | | 5.12 | |
|  | | | | **Раздел 11. Части слова. Суффикс (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 66 | 1 | Суффикс и его роль  в слове. | | | 8.12 | | Находить в словах суффикс и объяснять его роль в слове | На основе анализа объектов делать выводы.  **Обобщать и классифицировать по признакам.** | | | | | | | | | | | | | **О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | | | | | | | Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Бетенькова Н.М. Фонин Д.С. « Игры и упражнения на уроках русского языка» | | | |
| 67 | 1 | Развитие умения находить в слове суффикс. Обобщение и систематизация знаний о частях слова. | | | 9.12 | | Находить в словах корень, приставку, суффикс |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Разноуровневые задания. Дидактический материал | | | |
|  | | | | **Раздел 12. разбор слова по составу (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 68 | 1 | Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу | | | 10.12 | | Составлять слова по схемам, разбирать слова по составу | Выявлять сущность, особенности объектов.  На основе анализа объектов делать выводы. | | | | | | | | | | | | | Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. | | | | | | | | | Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. | | | | | | | | | | | | | | | | | Презентация «Состав слова» | | | |
| 69 | 1 | Упражнения в разборе слов по составу. Словарный диктант | | | 11.12 | | Находить в словах корень, приставку, суффикс | В.Волина « Веселая грамматика» «Учимся, играя» | | | |
| 70 | 1 | Проверочная работа № 7 по теме «Части слова. Окончание и основа слова. Суффикс. Разбор слова по составу» | | | 12.12 | | находить в слове окончание и основу; выделять в основе её части (корень, приставку, суффикс | Проверочные и контрольные работы по русскому языку Е.Бунеев | | | |
| 71 | 1 | Контрольное списывание | | | 15.12 | | Списывать текст и находить изученные орфограммы |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | Проверочные и контрольные работы по русскому языку Е.Бунеев | | | |
| 72 | 1 | Анализ ошибок и коррекция знаний | | | 16.12 | | Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратиь ее | В.Волина « Веселая грамматика» «Учимся, играя» | | | |
|  | | | | **Раздел 13. Части речи в русском языке (1 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 73 | 1 | Части речи в русском языке | | | 17.12 | | распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; | На основе анализа объектов делать выводы.  **Обобщать и классифицировать по признакам.** | | | | | | | | | | | | **О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | | | | | | | | | | Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. | | | | | | | | | | | | | | | | | В.Волина « Веселая грамматика» «Учимся, играя. Таблицы по русскому языку.  №8 «Части речи» | | | |
|  | | | | **Раздел 14. имя существительное как часть речи (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 74 | 1 | Определение имени существительного | | | 18.12 | | распознавать имена существительные | На основе анализа объектов делать выводы.  **Обобщать и классифицировать по признакам.** | | | | | | | **О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | | | | | | | | | | | Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Толковый словарь.  В.Волина « Веселая грамматика» Таблицы по русскому языку «Имя существительное»  №1.Слова, которые отвечают на вопросы кто? что?--- | | | |
| 75 | 1 | Роль имен существительных в речи | | | 19.12 | | Определять роль имени существительного в речи |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия»-интернет ресурс- http://www.megabook.ru/Rubricator.asp?RNode=3711 | | | |
| 76 | 1 | Развитие речи. Творческая работа: составление текста | | | 22.12 | | писать изложение доступного текста |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | | **Раздел 15. имена существительные одушевленные и неодушевленные (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 77 | 1 | Понятие об одушевленных и неодушевленных именах существительных | | | 23.12 | | Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | В.Волина « Веселая грамматика» «Учимся, играя. | | | |
| 78 | 1 | Имена существительные в речи | | | 24.12 | | распознавать имена существительные | Таблица №2,№ 3. Связь слов в предложении  Понятие об имени существительном | | | |
| 79 | 1 | Имена существительные в речи | | | 25.12 | |
|  | | | | **Раздел 16. род имен существительных (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 80 | 1 | Имена существительные мужского, среднего и женского рода | | | 26.12 | | Определять род имен существительных |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | – *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  – *интерес* к изучению языка;  – *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово. | | | | | | | | | | | | | | | | Волина « Веселая грамматика» «Учимся, играя. | | | |
| 81 | 1 | Род – постоянный признак имен существительных | | | 12.01 | | Определять грамматические признаки имени существительного |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Таблица №5.Род имён существительных  Презентация «Род существительных» | | | |
| 82 | 1 | Окончания имен существительных мужского, среднего и женского рода | | | 13.01 | | Различать род существительных по окончанию | Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия» | | | |
| 83 | 1 | Окончания имен существительных мужского, среднего и женского рода | | | 14.01 | | Различать род существительных по окончанию |
|  | | | | **Раздел 17. число имен существительных (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 84 | 1 | Изменение имен существительных по числам | | | 15.01 | | Определять грамматические признаки имени существительного | - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные);  *- делать выводы на основе обобщения знаний.* | | | | | | | | | | - задавать вопросы;  - использовать речь для регуляции своего действия;  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. | | | | | | | | | | | | | | | – чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;  – *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;  – *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  – *интерес* к изучению языка;  – *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово. | | | | | | | | | | | | | | Таблица №4.Число имён существительных | | | |
| 85 | 1 | Образование множественного числа имен существительных. Словарный диктант | | | 16.01 | | Определять грамматические признаки имени существительного | Волина « Веселая грамматика» «Учимся, играя. | | | |
| 86 | 1 | Окончание имен существительных  в единственном  и множественном числе | | | 19.01 | | Различать окончания существительных в единственном и множественном числе | Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия | | | |
| 87 | 1 | Разбор имени существительного как части речи | | | 20.01 | | Проводить морфологический разбор имени существительного | Таблица№12. Морфологический разбор имени существительного | | | |
|  | | | | **Раздел 18. словообразование имен существительных (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 88 | 1 | Образование имен существительных  с уменьшительно-ласкательным значением | | | 21.01 | | образовывать имена существительные с помощью суффиксов | Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.   Представлять информацию в виде схемы.   Выявлять сущность, особенности объектов.   На основе анализа объектов делать выводы.  **Обобщать и классифицировать по признакам.**   Ориентироваться на развороте учебника. | | | | | | | | | | - работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема); | | | | | | | | | | | | | | | | | Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.   Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.   Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** | | | | | | | | | | | | Разноуровневые задания. Дидактический материал | | | |
| 89 | 1 | Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имен в русском языке | | | 22.01 | | образовывать имена существительные с помощью суффиксов | Волина « Веселая грамматика» «Учимся, играя. | | | |
| 90 | 1 | Образование имен существительных от основ существительных и глаголов | | | 23.01 | | образовывать имена существительные с помощью суффиксов |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Бетенькова Н.М. Фонин Д.С. « Игры и упражнения на уроках» | | | |
| 91 | 1 | *Развитие речи.* Сочинение сказки по серии картинок с использование имен существительных с разными суффиксами | | | 26.01 | | Составлять рассказ на определенную тему с использованием имен существительных с разными суффиксами |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | В.Волина « Веселая грамматика» «Учимся, играя» | | | |
| 92 | 1 | Разбор имен существительных по составу | | | 27.01 | | находить в слове окончание и основу; выделять в основе её части (корень, приставку, суффикс); | В.Волина « Веселая грамматика» «Учимся, играя» | | | |
| 93 | 1 | *Развитие речи.* Творческая работа | | | 28.01 | | писать изложение доступного текста | Тикунова Л.И. Игатьева Т.В. «1200 диктантов и творческих работ по русскому языку. | | | |
| 94 | 1 | *Развитие речи.* Обучающее изложение «Мурлыка» | | | 29.01 | | писать изложение доступного текста |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Толковый словарь.  В.Волина « Веселая грамматика» | | | |
| 95 | 1 | Проверочная работа № 8 по теме «Имя существительное как часть речи» | | | 30.01 | | Определять грамматические признаки имени существительного | Проверочные и контрольные работы по русскому языку Е.Бунеев | | | |
| 96 | 1 | Анализ ошибок и коррекция знаний | | | 2.02 | | Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратиь ее |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | В.Волина « Веселая грамматика» «Учимся, играя» | | | |
|  | | | | **Раздел 19. местоимение как часть речи (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 97 | 1 | Понятие о местоимении. Личные местоимения | | | 3.02 | | Распознавать личные местоимения |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия» | | | |
| 98 | 1 | Местоимения 1, 2, 3-го лица. Правописание предлогов с местоимениями | | | 4.02 | | Распознавать местоимения 1, 2, 3 лица, находить предлог перед местоимением | Разноуровневые задания. Дидактический материал | | | |
| 99 | 1 | Разбор местоимения как части речи | | | 5.02 | | Определять грамматические признаки местоимения | Представлять информацию в виде схемы.   Выявлять сущность, особенности объектов.   На основе анализа объектов делать выводы.  **Обобщать и классифицировать по признакам.**   Ориентироваться на развороте учебника. | | | | | | | | задавать вопросы;  - использовать речь для регуляции своего действия;  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | – *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  – *интерес* к изучению языка;  – *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово. | | | | | | | | | | .Волина « Веселая грамматика» «Учимся, играя» | | | |
| 100 | 1 | Роль личных местоимений в речи | | | 6.02 | | Объяснять роль личных местоимений в речи | Бетенькова Н.М. Фонин Д.С. « Игры и упражнения на уроках русского языка» | | | |
| 101 | 1 | *Развитие речи.* Обучающее сочинение о себе | | | 9.02 | | Сочинять небольшой текст о себе |  | | | |
| 102 | 1 | *Развитие речи.* Свободный диктант | | | 10.02 | | Соотносить собственный текст с исходным |  | | | |
| 103 | 1 | Проверочная работа № 9 по теме «Местоимение как часть речи» | | | 11.02 | | Определять грамматические признаки местоимения | Проверочные и контрольные работы по русскому языку Е.Бунеев | | | |
| 104 | 1 | Закрепление знаний о местоимении | | | 12.02 | | Распознавать местоимения и выполнять морфологический разбор |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия»-интернет ресурс- http://www.megabook.ru/Rubricator.asp?RNode=3711 | | | |
|  | | | | **Раздел 20. имя прилагательное как часть речи (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 105 | 1 | Определение имени прилагательного | | | 13.02 | | Распознавать имена прилагательные | На основе анализа объектов делать выводы.  **Обобщать и классифицировать по признакам.** | | | | | | | | | | | | | | - задавать вопросы;  - использовать речь для регуляции своего действия; | | | | | | | | | | | – *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  – *интерес* к изучению языка; | | | | | | | | | | | | | | Волина « Веселая грамматика» «Учимся, играя» | | | |
| 106 | 1 | Роль имен прилагательных в речи. Связь имен прилагательных с именами существительными | | | 16.02 | | Определять роль прилагательного в речи | Таблица №1.Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие? | | | |
| 107 | 1 | Роль имен прилагательных в речи | | | 17.02 | |
| 108 | 1 | Разбор имени прилагательного как части речи | | | 18.02 | | выполнять морфологический разбор |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Таблица № 10. Морфологический разбор имени прилагательного | | | |
|  | | | | **Раздел 21. правописание безударных гласных в окончаниях (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 109 | 1 | Окончания имен прилагательных в мужском, женском, среднем роде и во множественном числе | | | 19.02 | | Выделять окончания прилагательных | Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.   Представлять информацию в виде схемы.   Выявлять сущность, особенности объектов. | | | | | | | | | | | | | | Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | | | | | | | | | | Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.   Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. | | | | | | | | | | | | | | | .Волина « Веселая грамматика» «Учимся, играя | | | |
| 110 | 1 | Как проверить правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных | | | 20.02 | | Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки | Тикунова Л.И. Игатьева Т.В. «1200 диктантов и творческих работ по русскому языку. | | | |
| 111 | 1 | Развитие умения писать безударные гласные в окончаниях имен прилагательных. Знакомство с антонимами | | | 24.02 | | Писать безударные гласные в окончаниях прилагательных, находить антонимы  Применять изученные правила | Волина « Веселая грамматика» «Учимся, играя. Разноуровневые задания. Дидактический материал. | | | |
| 112 | 1 | Закрепление правописания слов с изученными орфограммами | | | 25.02 | |
|  | | | | **Раздел 22. разбор имен прилагательных по составу (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 113 | 1 | Словообразование имен прилагательных | | | 26.02 | | образовывать имена прилагательные с помощью суффиксов; | осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные); | | | | | | | | | | | - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  - различать способ и результат действия. | | | | | | | | | | *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  – *интерес* к изучению языка;  – *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; | | | | | | | | | | | | | | | | | | Таблица№2.Понятие о имени прилагательном | | | |
| 114 | 1 | Разбор имен прилагательных по составу | | | 27.02 | | находить в слове окончание и основу; выделять в основе её части (корень, приставку, суффикс); | Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия»-интернет ресурс- http://www.megabook.ru/Rubricator.asp?RNode=3711 | | | |
| 115 | 1 | Проверочная работа № 10 по теме «Имя прилагательное как часть речи» | | | 2.03 | | Определять грамматические признаки прилагательного | Проверочные и контрольные работы по русскому языку Е.Бунеев | | | |
| 116 | 1 | Диктант № 5 по теме «Имя прилагательное» | | | 3.03 | | писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами; |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | Тикунова Л.И. Игатьева Т.В. «1200 диктантов и творческих работ по русскому языку. | | | |
| 117 | 1 | Анализ ошибок  и коррекция знаний | | | 4.03 | | Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратиь ее | Разноуровневые задания. Дидактический материал | | | |
| 118 | 1 | *Развитие речи.* Сочинение по опорным сочетаниям слов | | | 5.03 | | Составлять предложения по опорным словам | Тикунова Л.И. Игатьева Т.В. «1200 диктантов и творческих работ по русскому языку. | | | |
|  | | | | **Раздел 23. глагол как часть речи (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 119 | 1 | Определение глагола как части речи | | | 6.03 | | Распознавать глаголы | - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные); | | | | | | | | | | | | | | использовать речь для регуляции своего действия;  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - *стремиться* к совершенствованию собственной речи;  – *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;  – *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | | | | | | Толковый словарь.  В.Волина « Веселая грамматика» | | | |
| 120 | 1 | Изменение глагола по временам | | | 10.03 | | Изменять глагол по временам, выделять суффикс прошедшего времени | Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия»-интернет ресурс- http://www.megabook.ru/Rubricator.asp?RNode=3711 | | | |
| 121 | 1 | Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам | | | 11.03 | |
| 122 | 1 | Изменение глаголов по числам | | | 12.03 | | Определять грамматические признаки глагола | Толковый словарь.  В.Волина « Веселая грамматика» | | | |
|  | | | | **Раздел 24. правописание частицы *не* с глаголами (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 123 | 1 | Употребление частицы не с глаголами. Правило написания частицы не с глаголами | | | 13.03 | | Писать раздельно не с глаголом | - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные); | | | | | | | | | | использовать речь для регуляции своего действия;  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. | | | | | | | | | | | | | | | | | - *стремиться* к совершенствованию собственной речи;  – *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;  – *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | | | | | | | | | | | | Таблица №7. Правописание не с глаголами | | | |
| 124 | 1 | Развитие умения писать частицу не с глаголами | | | 16.03 | | Применять изученное правило | Разноуровневые задания. Дидактический материал  Тикунова Л.И. Игатьева Т.В. «1200 диктантов и творческих работ по русскому языку. | | | |
| 125 | 1 | Проверочная работа № 11 по теме «Глагол как часть речи. Правописание частицы ***не*** с глаголом» | | | 17.03 | | Применять правила правописания | Проверочные и контрольные работы по русскому языку Е.Бунеев | | | |
|  | | | | **Раздел 25. неопределенная форма глагола (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 126 | 1 | Понятие о неопределенной форме глагола | | | 18.03 | | Находить глаголы в неопределенной форме | - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные); | | | | | | | | | | | | | | использовать речь для регуляции своего действия;  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | – *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;  – *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | | | Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия | | | |
| 127 | 1 | Неопределенная форма глагола. Правописание ь в глаголах неопределенной формы | | | 19.03 | | Писать ь в глаголах неопределенной формы | В.Волина « Веселая грамматика» | | | |
| 128 | 1 | Образование форм времени от неопределенной формы глагола | | | 20.03 | | Образовывать от глаголов неопределенной формы формы времени | В.Волина « Веселая грамматика» | | | |
| 129 | 1 | Разбор глагола как части речи | | | 30.03 | | Выполнять морфологический разбор | Разноуровневые задания. Дидактический материал | | | |
| 130 | 1 | Развитие речи. Свободный диктант | | | 31.03 | | Соотносить собственный текст с исходным | Разноуровневые задания. Дидактический материал | | | |
| 131 | 1 | *Развитие речи.* Контрольное изложение | | | 1.04 | | писать подробное изложение доступного текста; |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | |
| 132 | 1 | Анализ ошибок  и коррекция знаний | | | 2.04 | | Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратиь ее | Тикунова Л.И. Игатьева Т.В. «1200 диктантов и творческих работ по русскому языку. | | | |
| 133 | 1 | Контрольный диктант № 6 по теме «Глагол» | | | 3.04 | | писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами | Разноуровневые задания. Дидактический материал | | | |
| 134 | 1 | Анализ ошибок  и коррекция знаний | | | 6.04 | | Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратиь ее |
|  | | | | **Раздел 26. предложение. Виды предложений по цели высказывания (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 135 | 1 | Виды предложений по цели высказывания . Интонация в предложениях, различных по цели высказывания | | | 7.04 | | определять вид предложения по цели высказывания и интонации; |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | Бетенькова Н.М. Фонин Д.С. « Игры и упражнения на уроках русского языка» | | | |
| 136 | 1 | . Логическое ударение Восклицательные и невосклицательные предложения | | | 8.04 | | Различать восклицательные и невосклицательные предложения | Разноуровневые задания. Дидактический материал | | | |
|  | | | | **Раздел 27. главные и второстепенные члены предложения (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 137 | 1 | Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое | | | 9.04 | | выделять в предложении подлежащее и сказуемое |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Таблица №10. Второстепенные и главные члены предложения | | | |
| 138 | 1 | Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое | | | 10.04 | | выделять в предложении подлежащее и сказуемое | Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.   Представлять информацию в виде схемы.   Выявлять сущность, особенности объектов.  На основе анализа объектов делать выводы.  **Обобщать и классифицировать по признакам.** | | | | | | Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  Прогнозировать предстоящую  работу (составлять план).  **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.   Оценивать поступки в соответствии  с определённой ситуацией.  Ф**ормируем мотивацию к обучению**  **и целенаправленной познавательной деятельности.** | | | | | | | | Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия» | | | |
| 139 | 1 | Понятие о второстепенных членах предложения | | | 13.04 | | выделять в предложении подлежащее и сказуемое, отличать главные члены от второстепенных | Таблица№ 1.Члены предложения | | | |
| 140 | 1 | Составление схем предложения и предложений по схемам | | | 14.04 | | Составлять схемы предложений и предложения по схемам | Разноуровневые задания. Дидактический материал | | | |
| 141 | 1 | Предложения распространенные и нераспространенные | | | 15.04 | | Различать предложения распространенные и нераспространенные | .Волина « Веселая грамматика» | | | |
| 142 | 1 | Разбор предложений. Контрольный словарный диктант | | | 16.04 | | Выполнять разбор предложений |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Тикунова Л.И. Игатьева Т.В. «1200 диктантов и творческих работ по русскому языку.  Таблица №10. Второстепенные и главные члены предложения | | | |
|  | | | | **Раздел 28. предложения с однородными членами (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 143 | 1 | Однородные подлежащие и сказуемые | | | 17.04 | | видеть в предложении однородные члены; |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | Толковый словарь.  В.Волина « Веселая грамматика» | | | |
| 144 | 1 | Упражнение в нахождении однородных членов предложений и их графическом обозначении | | | 20.04 | | видеть в предложении однородные члены; | Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия» | | | |
| 145 | 1 | Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в предложениях с однородными членами | | | 21.04 | | Писать предложения с однородными членами | Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.   Представлять информацию в виде схемы.   Выявлять сущность, особенности объектов.  На основе анализа объектов делать выводы.  **Обобщать и классифицировать по признакам.** | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.   Оценивать поступки в соответствии  с определённой ситуацией.   Ф**ормируем мотивацию к обучению**  **и целенаправленной познавательной деятельности.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | Бетенькова Н.М. Фонин Д.С. « Игры и упражнения на уроках русского языка» | | | |
| 146 | 1 | Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами | | | 22.04 | | Применять правила правописания | В.Волина « Веселая грамматика | | | |
| 147 | 1 | Главные и второстепенные однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения | | | 23.04 | | отличать главные члены от второстепенных, находить однородные члены предложения | Разноуровневые задания. Дидактический материал | | | |
| 148 | 1 | Запятая в предложениях с однородными членами | | | 24.04 | | Применять правила правописания | Разноуровневые задания. Дидактический материал | | | |
| 149 | 1 | Развитие речи. Свободный диктант | | | 27.04 | | Соотносить собственный текст с исходным |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | Разноуровневые задания. Дидактический материал | | | |
|  | | | | **Раздел 29. простые и сложные предложения (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 150 | 1 | Понятие о простом и сложном предложении | | | 28.04 | | различать простое и сложное предложение |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Толковый словарь.  В.Волина « Веселая грамматика» | | | |
| 151 | 1 | Запятая в сложном предложении без союзов. Схема сложного предложения | | | 29.04 | | Применять правила правописания | Бетенькова Н.М. Фонин Д.С. « Игры и упражнения на уроках русского языка» | | | |
| 152 | 1 | Развитие умения различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами и ставить в них запятые | | | 30.04 | | различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение | Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.   Представлять информацию в виде схемы.   Выявлять сущность, особенности объектов.  На основе анализа объектов делать выводы.  **Обобщать и классифицировать по признакам.** | | | | | | | | | | Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  Прогнозировать предстоящую  работу (составлять план).  **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.   Оценивать поступки в соответствии  с определённой ситуацией.   Ф**ормируем мотивацию к обучению**  **и целенаправленной познавательной деятельности.** | | | | | | | Разноуровневые задания. Дидактический материал | | | |
| 153 | 1 | Запятая в простом предложении с однородными членами  и в сложном предложении | | | 4.05 | | Применять правила правописания | В.Волина « Веселая грамматика» | | | |
| 154 | 1 | Разбор простого и сложного предложений | | | 5.05 | | выполнять синтаксический разбор доступных простых и сложных предложений | Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия»-интернет ресурс- http://www.megabook.ru/Rubricator.asp?RNode=3711 | | | |
| 155 | 1 | *Развитие речи.* Свободный диктант | | | 6.05 | | Соотносить собственный текст с исходным | Разноуровневые задания. Дидактический материал | | | |
| 156 | 1 | Запятая в простом предложении с однородными членами  и в сложном предложении | | | 7.05 | | Применять правила правописания |  | | | |
| 157 | 1 | Развитие умения различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами и ставить в них запятые | | | 8.05 | | Применять правила правописания |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Разноуровневые задания. Дидактический материал | | | |
| 158 | 1 | Проверочная работа № 12 по теме «Предложение» | | | 11.05 | | Применять правила правописания | Проверочные и контрольные работы по русскому языку Е.Бунеев | | | |
| 159 | 1 | Анализ ошибок и коррекция знаний | | | 12.05 | | Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратиь ее | Разноуровневые задания. Дидактический материал | | | |
|  | | | | **Раздел 30. ПОВТОРЕНИЕ (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 160 | 1 | Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи. Контрольный словарный диктант | | | 13.05 | | выполнять синтаксический разбор доступных простых и сложных предложений, проводить морфологический разбор частей речи | Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.   Представлять информацию в виде схемы.   Выявлять сущность, особенности объектов.  На основе анализа объектов делать выводы.  **Обобщать и классифицировать по признакам.** | | | | | | | | | | Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  Прогнозировать предстоящую  работу (составлять план).  **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.   Оценивать поступки в соответствии  с определённой ситуацией.   Ф**ормируем мотивацию к обучению**  **и целенаправленной познавательной деятельности.** | | | | | | | | Тикунова Л.И. Игатьева Т.В. «1200 диктантов и творческих работ по русскому языку. | | | |
| 161 | 1 | Итоговый контрольный диктант | | | 14.05 | | писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами | Разноуровневые задания. Дидактический материал | | | |
| 162 | 1 | Анализ ошибок и коррекция знаний | | | 15.05 | | Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратиь ее | Разноуровневые задания. Дидактический материал | | | |
| 163 | 1 | Контрольное списывание | | | 18.05 | | правильно списывать слова, предложения, текст; проводить самопроверку; | Проверочные и контрольные работы по русскому языку Е.Бунеев | | | |
| 164 | 1 | Итоговая контрольная работа | | | 19.05 | | выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов; видеть несоответствия произношения и написания в слове;  находить в слове окончание и основу; выделять в основе её части (корень, приставку, суффикс);  выделять два корня в сложных словах;  конструировать сложные слова;  подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне;  различать однокоренные слова и формы слова;  распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы;  выполнять морфологический разбор изученных частей речи |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | Разноуровневые задания. Дидактический материал | | | |
| 165 | 1 | Анализ ошибок и коррекция знаний | | | 20.05 | | Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратиь ее |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 166-  167 | 2 | Урок-игра «Путешествие по орфографии» | | | 21.05  22.05 | |  |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Разноуровневые задания. Дидактический материал | | | |

**Раздел 6**

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1.Бунеев, Р. Н. Русский язык : учебник для 3 класса : в 2 ч. / Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, О. В. Пронина. - М. : Баласс : Школьный дом, 2011.

2.Комиссарова, Л. Ю. Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 3 класса Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой, О. В. Прониной : пособие для учащихся / Л. Ю. Комиссарова ; под науч. ред. Е. В. Бунеевой. - М. : Баласс : Школьный дом, 2011.

3.Бунеева, Е. В. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 3 класс. Вариант 1 / Е. В. Бунеева. - М.: Баласс : Школьный дом, 2011.

4.Бунеева, Е. В. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 3 класс. Вариант 2 / Е. В. Бунеева. - М.: Баласс : Школьный дом, 2011.

5.Бунеева, Е. В. Русский язык. 3 класс : методические рекомендации для учителя / Е. В. Бунеева, М. А. Яковлева. - М.: Баласс, 2010

Презентации к урокам русского языка:

* Правописание букв безударных гласных в корне слова
* Понятие о местоимении.   
  Личные местоимения
* Однородные подлежащие и сказуемые
* Что мы знаем о слове, предложении, тексте
* Повторяем изученные орфограммы и их графическое обозначение
* **Имя прилагательное как часть речи**
* Правописание букв безударных гласных в окончаниях имён прилагательных
* Буквы согласных в корне слова
* **Сложные слова и их правописание**
* Понятие об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных
* Род имён существительных
* Число имён существительных
* Части речи в русском языке
* Правила правописания разделительного мягкого и твёрдого знаков
* Виды предложений по цели высказывания и по интонации
* Глагол как часть речи
* Понятие о неопределённой форме глагола
* Непроизносимые согласные   
  в корне слова
* Понятие об окончании слова
* Понятие об основе слова
* Правописание букв безударных гласных в приставках
* Почему появляется удвоенная буква согласного на стыке приставки и корня
* Простые и сложные предложения
* Удвоенные буквы согласных в корне слова
* Чередование согласных звуков в корне слова

Таблицы по русскому языку:

* Разделительный ь
* Имя прилагательное
* Имя существительное
* Морфологический разбор существительного
* Типы текстов
* Число имен существительных
* Род имен существительных
* Образование существительных при помощи суффикса
* Правописание непроизносимых согласных в корне слова

**Раздел 7**

**Результаты ( в рамках ФГОС общего образования - личностные, метапредметные и предметные) освоения конкретного учебного курса, предмета, дисциплин (модулей) и система их оценки**

График контрольных работ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Дата | Контроль |
| 1. | Повторение | 8.09  10.09  15.09 | Контрольное списывание  Словарный диктант  Проверочный диктант № 1 |
| 2. | Слово. Части слова. Корень. Чередование согласных звуков в корне | 18.09 | Творческая работа |
| 3. | ПРАВОПИСАНИЕ ПРОВЕРЯЕМЫХ СОГЛАСНЫХ БУКВ В КОРНЕ СЛОВА. УДВОЕННЫЕ СОГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА | 24.09  2.10  3.10 | Проверочная работа № 1  Творческая работа  Проверочная работа № 2 |
| 4. | Непроизносимые согласные в корне слова | 14.10  15.10 | Проверочная работа №3  Контрольный диктант № 2 |
| 5. | Безударные гласные в корне слова | 23.10  24.10  27.10 | Обучающее сочинение  Проверочная работа № 4  Контрольный диктант № 3 |
| 6. | Сложные слова и их правописание | 31.10  11.11  12.11 | Словарный диктант  Свободный диктант  Проверочная работа № 5 |
| 7. | Части слова. приставка | 14.11 |  |
| 8. | Безударные гласные в приставках |  |  |
| 9. | Разделительные твердый и мягкий знаки | 27.11  28.11 | Проверочная работа№6  Контрольный диктант № 4 |
| 10. | Части слова. основа и Окончание слова |  |  |
| 11. | Части слова. Суффикс |  |  |
| 12. | разбор слова по составу | 11.12  12.12  15.12 | Словарный диктант  Проверочная работа № 7  Контрольное списывание |
| 3. | Части речи в русском языке. Имя существительное, как часть речи.  (6 разделов) | 16.01  26.01  29.01  30.01 | Словарный диктант  Сочинение по серии картинок  Обучающее изложение  Проверочная работа № 8 |
| 4. | Местоимение | 9.02  10.02  11.02 | Обучающее сочинение  Свободный диктант  Проверочная работа № 9 |
| 4. | Имя прилагательное как часть речи | 2.03  3.03  5.03 | Проверочная работа № 10  Диктант № 5  Сочинение по серии картинок |
| 5. | Глагол как часть речи | 17.03  31.03  1.04  3.04 | Контрольный диктант № 11  Свободный диктант  Контрольное изложение  Контрольный диктант №6 |
| 6. | Предложение | 16.04  27.04  6.05  11.05 | Контрольный словарный диктант  Свободный диктант  Свободный диктант  Проверочная работа № 12 |
| 7. | Повторение | 13.05  14.05  8.05  19.05 | Контрольный словарный диктант  Итоговый контрольный диктант  Контрольное списывание  Итоговая контрольная работа |

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

- эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

- чувство прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст - иллюстрация, таблица, схема);

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

-воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

-осознанно, правильно, выразительно читать вслух;

-самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;

-производить звукобуквенный анализ доступных слов;

-видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ъ знаком для обозначения мягкости, разделительным ъ знаком; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой о и е; частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

-правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55-60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ъ знаком;

-находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;

-распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;

-определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;

-разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;

-видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и);

-составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;

-осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;

-читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;

-читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);

-письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи .

**Результаты 3-го года обучения**

Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

**Учащиеся должны знать:**

– правила правописания слов с изученными орфограммами;

– определения имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола;

– название и определение членов предложения: главных (подлежащее, сказуемое) и второстепенных (без их дифференциации); однородных членов предложения.

**Учащиеся должны уметь:**

– производить звукобуквенный анализ доступных слов;

– видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с безударными гласными в корне, проверяемыми и непроизносимыми согласными, с удвоенными согласными в корне, с ь для обозначения мягкости, ь разделительным; владеть способами проверки гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной гласной о и е; частицу не с глаголами; безударные гласные в окончаниях имен прилагательных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

– правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объемом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными согласными в корне, на стыке приставки и корня, с ь;

– находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;

– распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объеме программы;

– определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;

– разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;

– видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, c одиночным союзом и);

– составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;

– осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;

– читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;

– читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);

– письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Таблица предметных требований  к умениям учащихся по русскому языку (3 класс) | | |
| Линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык» | | |
| овладение функциональной грамотностью; развитие умений и навыков различных видов устной и письменной речи; развитие умений и навыков понимания и анализа текстов | приобретение и систематизация знаний о языке; развитие чувства языка | овладение орфографией и пунктуацией |
| Речевые умения | Учебно-языковые умения | Правописные умения |
| правильно списывать слова, предложения, текст; проводить самопроверку;  писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами;  читать и произносить предложения, различные по цели высказывания и интонации;  составлять предложения с однородными членами; сложные предложения (в рамках изученного);  читать тексты правил и определений изучающим чтением (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);  писать подробное изложение доступного текста;  определять тему текста;  читать и составлять схемы слов, орфограмм, предложений | выполнять звукобуквенный анализ доступных слов;  видеть несоответствия произношения и написания в слове;  находить в слове окончание и основу; выделять в основе её части (корень, приставку, суффикс);  выделять два корня в сложных словах;  конструировать сложные слова;  подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне;  различать однокоренные слова и формы слова;  распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы;  выполнять морфологический разбор изученных частей речи;  образовывать имена существительные, имена прилагательные с помощью суффиксов; глаголы – с помощью приставок;  подбирать синонимы и антонимы к доступным словам;  определять вид предложения по цели высказывания и интонации;  выделять в предложении подлежащее и сказуемое, отличать главные члены от второстепенных;  выделять из предложения словосочетания;  видеть в предложении однородные члены;  различать простое и сложное предложение;  выполнять синтаксический разбор доступных простых и сложных предложений | находить в словах изученные орфограммы по определённым признакам;  писать слова с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением и не проверяемыми ударением (изученные случаи);  обозначать на письме проверяемые и непроизносимые согласные звуки;  писать слова с удвоенной буквой согласного в корне, на стыке приставки и корня (изученные случаи);  писать слова с ъ и ь разделительными, с ь для обозначения мягкости согласных;  писать сложные слова с соединительной буквой о и е;  писать раздельно частицу не с глаголом;  писать ь после ч в неопределённой форме глагола;  писать буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных;  самостоятельно подбирать слова с изученными орфограммами;  графически объяснять выбор написания;  находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;  правильно переносить слова с ь, с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня;  пунктуационно оформлять предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и), графически объяснять выбор знака;  ставить запятую между двумя частями сложного предложения без союзов, графически объяснять выбор знака |

Характеристика контрольно-измерительных материалов

В курсе русского языка в 3-м классе предусмотрен текущий, тематический и итоговый контроль. Для проведения ТЕМАТИЧЕСКОГО и ИТОГОВОГО контроля предназначена тетрадь «Проверочные и контрольные работы по русскому языку», I и II варианты (автор Е.В. Бунеева).

Для ТЕМАТИЧЕСКОГО контроля предлагаются проверочные работы (№ 1-12). Их цель - проверить усвоение программного материала по каждой крупной теме курса. Каждое задание в проверочной работе контролирует одно базовое умение или навык по данной теме (они указаны); задание № 1 в ряде работ проверяет базовые теоретические знания. В ходе проверки работ учитель анализирует, насколько сформированы учебно-языковые, правописные и речевые умения детей по данной теме. Время проведения проверочной работы - 30~35 минут урока.

Базовые умения по всем темам курса проверяет итоговая контрольная работа (с. 45—47).

Формы ИТОГОВОГО контроля - контрольное списывание, контрольные диктанты и контрольное изложение, итоговая контрольная работа.

Контрольное списывание проводится трижды в год: после завершения темы «Повторение» в начале года, в конце 1-го полугодия и в конце 2-го полугодия. Объём текстов - от 56 до 68 слов. Проверяя умение правильно, без ошибок и пропусков списывать текст, учитель одновременно наблюдает за развитием умения самоконтроля при письме. Для этого в тетради предлагается специальное дополнительное задание: найти в ряде предложений все знакомые орфограммы и обозначить их. Это задание оценивается отдельно, и за контрольное списывание ученик получает две отметки.

Контрольное изложение (с. 38-39) проводится в IV четверти в ходе изучения темы «Простое и сложное предложение».

В тетради отведены специальные страницы для написания контрольных диктантов («Диктант») и для проведения работы над ошибками («Пишу правильно»). Контрольные диктанты проводятся с целью проверки уровня развития правописных умений и навыков детей: диктант № 1 - орфограммы и пунктограммы, изученные в 1-2-м классах; № 2 - орфограммы- проверяемые согласные в корне слова плюс изученные ранее орфограммы; № 3 - проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова плюс изученные ранее орфограммы; № 4 - безударные гласные в приставках, разделительные ъ и ь плюс изученные ранее орфограммы; № 5 - безударные гласные в окончаниях прилагательных плюс изученные ранее орфограммы; № 6 - частица не с глаголом, неопределённая форма глагола плюс изученные ранее орфограммы; № 7 - однородные члены предложения плюс изученные ранее орфограммы; № 8 - контрольный диктант по итогам года.

Дополнительные задания к диктантам не предлагаются: в оставшееся время урока дети проводят самопроверку: графически обозначают изученные орфограммы в тексте.

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ предлагаются в соответствии с моделью контроля и оценивания, разработанной в Образовательной системе «Школа 2100». Выполняя их, ученики могут продемонстрировать свой уровень усвоения учебного материала - в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (необходимый уровень) и программы «Школа 2100» (программный уровень), а в отдельных заданиях этот уровень может быть максимальным - сверх программы. Уровень показывает степень самостоятельности и нестандартности в освоении каждого умения. ЗАДАНИЯ НА НЕОБХОДИМОМ УРОВНЕ проверяют знания и основные умения, которые многократно отрабатывались в заданиях подобного вида, то есть являются для учащихся стандартной задачей (этому учили и учили именно так). ЗАДАНИЯ НА ПРОГРАММНОМ УРОВНЕ требуют большей самостоятельности или демонстрируют уровень знаний и умений учащихся в нестандартной ситуации (это новая задача, специально и именно так этому не учили; но освоенные умения позволяют найти решение). ЗАДАНИЯ НА МАКСИМАЛЬНОМ УРОВНЕ выявляют прежде всего уровень развития у детей чувства языка. Целый ряд заданий предложен только на необходимом уровне, который в этих случаях является одновременно и программным, в этом состоит специфика предмета «Русский язык». Итоговая контрольная работа предполагается только на необходимом уровне.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ УЧЕНИКАМ ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ:

1.Прочитайте задания и выполните их все на необходимом уровне.

2.Если вы успешно справились с необходимым уровнем, приступайте к выполнению заданий программного уровня.

3.Задания на максимальном уровне выполняются по желанию ученика.

ПРЕДЛАГАЕМЫЙ УЧИТЕЛЯМ ПОРЯДОК ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТ УЧЕНИКОВ:

1.Цель работы - проверить базовые знания по теме (задание 1) и умение использовать этот материал для решения различных учебных задач (остальные задания). Отметки ставятся и за знание теоретического материала, и за учебно-языковые, правописные и речевые умения.

2.Поскольку каждое задание позволяет ученикам продемонстрировать определённое умение, то оценивать выполнение этих заданий предлагается отдельно (за одну работу можно выставить до 5-6 отметок — по числу проверяемых умений).

3.Обращаем внимание учителя: если задание необходимого уровня выполнено без ошибок - это отметка «5» (особенность курса русского языка: часто необходимый уровень усвоения темы — он же и программный).

4.Если ученик выполнил одно задание на нескольких уровнях, отметкой за это задание будет более высокий балл (например: задание № 2. Необходимый уровень — 5, программный уровень — 4, отметка за задание № 2 - 5).

**Контроль и оценка результатов обучения:**

ОТМЕТКА«5» (отлично) - отсут­ствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебно­му материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения

«4» (хорошо) - исполь­зование дополнительного материала, полно­та раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных

«3» (удовлетвори­тельно) достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по теку­щему материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учеб­ному материалу; от­дельные нарушения логики изложения материала неполнота раскрытия вопроса.

«2» (плохо) - уровень выполнения требова­ний ниже удовлетво­рительного; наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текуще­му материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройден­ному материалу; на­рушение логики, не­полнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений

Контрольный диктант

объем соответствует количеству слов по чтению;

-негрубые ошибки: исключения из правил, повторение одной и той же буквы, перенос слов, единичный пропуск буквы на конце слова, 2 негрубые ошибки + 1 ошибка;

-однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценки за контрольный диктант:  «5» - не ставится при 3-х исправлениях, но при 1-й негрубой ошибке можно ставить;  «4» - 2-орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационных;  «3» - 3-4 орфографических и 4 пунктуационных, а также при5 орфографических ошибках допускается «3»;  «2» - более 5-8 ошибок. | Оценки за грамматические задания:  «5» - все верно;  «4» - не менее ¾ заданий верно;  «3» - не менее ½ заданий верно;  «2» - не выполнено больше половины. | Словарный диктант  Оценки за словарный диктант: Количество слов:  1 кл. – 7-8 слов;  2 кл. – 10-12 слов;  3 кл. – 12-15 слов;  4 кл. – до 20 слов. «5» - нет ошибок; «4» - 1-2 ошибки; «3» - 3-4 ошибки  «2» - 5-7 ошибок | Контрольное списывание  Оценки за контрольное списывание:  «5» - нет ошибок;  «4» - 1-2 ошибки или 1 исправление (1 класс);  1 ошибка или 1 исправление (2-4 класс);  «3» - 3 ошибки и 1 исправление (1класс);  2 ошибки и 1исправление (2-4 класс);  «2» - 4 ошибки (1 класс);  3 ошибки (2-4 классы). |

-при трех поправках оценка снижается на 1 балл.